Анализ анкетирования учителей Сандыктауской средней школы по определению профессиональных компетенций

 Для определения уровня профессиональных компетенций педагогов нашей школы было проведено мини – исследование в основе которого самооценка овладения педагогом профессиональных компетенций, проведенного учителями 1 уровня. Исследование охватило педагогов младших, средних и старших классов в количестве 20 учителей, возраст от 22 до 57 лет. Объектом исследования были учителя, а самооценка педагогических компетенций, которыми они владеют, стала предметом исследования. Цель исследования - изучить, как оценивают сами педагоги свои профессиональные компетенции, с точки зрения их соответствия современным требованиям.

При разработке анкеты был использован  практический материал уровневых курсов.

На основе полученных результатов можно судить о том, как оценивают учителя свое владение различными педагогическими компетенциями.  85% считают, что обладают высоко сформированной психолого - педагогической компетентностью, хорошо владеют умением анализировать эффективность урока, указывают на хорошее владение средствами психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, 76% считают, что владеют разными формами и методами контроля и объективной оценки знаний учеников, что говорит о степени компетентности оценивания и анализа учебного процесса.

Компетентность использования ИКТ в обучении составила 67%, здесь преобладали положительные ответы молодых учителей, степень ИКТ компетенций у пожилых учителей менее 50%.

Учителя считают , что хорошо владеют управленческой компетентностью в ходе урока на 82% и компетентностью отношений на 78%

Результаты своей педагогической деятельности большинство учителей оценили на «хорошо» - 68%, на «отлично» - 17%, «удовлетворительно» - 15%

Исходя из всех видов изучения степени развития профессиональных компетенций в нашей школе достаточно высокая, а это очень хорошая база для введения обновленного содержания образования в учебный процесс на основе новых подходов в обучении учащихся.