

УТВЕРЖДАЮ

Директор

КГУ «Общеобразовательная

школа села Сандықтау»

Абдуова Е.К.



ЗЕРДЕ БҰЗЫЛЫСТАРЫ БАР БІЛІМ
АЛУШЫЛАРҒА
АРНАЛҒАН ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫ
(БАСТАУЫШ БУЫН)

2- СЫНЫП

Пәні: қазақ тілі

4 - тарау. Оқыту мақсаттарының жүйесі

32. Оқу бағдарламасында оқыту мақсаттары кодтық белгімен белгіленді. Кодтық белгіде бірінші белгі – сыныбын, екінші және үшінші белгі – бөлімнің және бөлімшенің реттік санын, төртінші белгі оқу мақсатының реттік номерін көрсетеді. Мысалы, 2.1.2.1 кодында «2» - сыныбы, «1.2» - бөлімшесі, «1» - оқыту мақсатының реттік саны.

33. Оқыту мақсаттарының жүйесі бойынша күтілетін нәтижелер:

1) «Тыңдалым және айтылым» бөлімі:

1-кесте

Бөлімшелер	Оқыту мақсаттары		
	2-сынып	3-сынып	4-сынып
1.1 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	2.1.1.1 тақырыпқа байланысты мұғалімнің, сыныптастарының сөзін, қарапайым нұсқауын түсіну; 2.1.1.2 қарапайым сөздерді көрнекілікке сүйеніп түсіну	3.1.1.1 сөзді зейін қойып тыңдау, түсіну және оған сәйкес дұрыс әрекет ету (қимыл ым-ишараны қолданып әрекет жасау	4.1.1.1 күнделікті іс-әрекетке байланысты қарапайым сөздерді түсіну; 4.1.1.2 сурет бойынша жауап беру
1.2 Қаратпа сұрақтарға жауап беру	2.1.2.1 тыңдау барысында қаратпа, қарапайым сөздердің мағынасын түсіну;	3.1.2.1 қаратпа сөздердің мағынасын түсіну; 3.1.2.2 сұрақтарға үлгі бойынша жауап беру	4.1.2.1 қаратпа, қарапайым сөздердің мағынасын түсіну, өз бетімен жауап беру

	2.1.2.2 мазмұны бойынша сұрақтар, үлгі бойынша жауап беру; 2.1.2.3 мазмұны бойынша өз бетімен жауап беру		
1.3 Сөздердің лексикалық мағынасын, іс-әрекетке байланысты сөздер мен нұсқауды түсіну	2.1.3.1 сөйлеу барысында танысу, өзі туралы айту және затты сипаттау үшін сөздер мен сөз тіркестерін түсіну, қолдану	3.1.3.1 күнделікті өмірде қолданылатын таныс сөздерден құралған қарапайым сөйлемдердің мағынасын түсіну	4.1.3.1 күнделікті өмірде қолданылатын таныс сөздер және сөз тіркестерінен құралған шағын мәтіндерді түсіну
1.4 мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау	2.1.4.1 мәтіннің тақырыбын анықтау, негізгі ойды білу	3.1.4.1 мәтіннің тақырыбын, негізгі мазмұнын анықтау (мұғалімнің көмегімен)	4.1.4.1 өз бетімен тақырып бойынша мәтінді кім (не) туралы айтылуын болжау
1.5 сөздерді, дыбыстарды орфоэпиялық нормаға сәйкес дұрыс айту	2.1.5.1 мұғалімнің көмегімен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы жоқ сөздерді дұрыс айту	3.1.5.1 сөздегі дыбыстарды дұрыс айту	дыбыстардың мағына ажыратушылық қызметін түсіну
1.6 Дыбыстардың артикуляциясын нақтылау, дұрыс айту	2.1.6.1 жіңішке дауыстыларды естіп қабылдау, дұрыс айту, есте сақтау; 2.1.6.2 жуан және жіңішке жұп дауыстыларды ажырата білу; 2.1.6.3 дыбыстарды буындарда, сөздерде дұрыс қолдана білу;	3.1.6.1 өтілген дыбыстарды және ұ, і, қ, ғ, ң, һ дыбыстарын дұрыс айту, ажырату; 3.1.6.2 дауысты дыбыстарды естеріне түсіру: а-ә, о-ө; құрамында	өткен дыбыстарды және і, һ дыбыстарын естіп ажырату, дұрыс айту

	2.1.6.4 дыбыстарды сөз тіркестерінде дұрыс қолдана білу	(а-ә, о-ө, ү-ұ, ы-і) дыбыстары бар сөздерді атау	
--	---	--	--

2) «Оқылым» бөлімі:
2-кесте

Бөлімшелер	Оқыту мақсаттары		
	2-сынып	3-сынып	4-сынып
2.1 Оқу дағдылары	2.2.1.1 сөздерді буын жігімен дауыстап оқу; 2.2.1.2 қысқа мәтінді буын жігімен дауыстап оқу	3.2.1.1 оқу дағдыларын (жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу) қолдану; 3.2.1.2 әр түрлі буындарды, сөздерді оқу, мағынасын түсініп аудару	4.2.1.1 оқу дағдыларын (тұтас оқу, түсініп оқу) қолдану; 4.2.1.2 жай, сөйлемді («Бала отыр») оқу, жазу, мәтіннен сөзді тауып, оқу
2.2 Мәтін бойынша сұрақтарға жауап беру	2.2.2.1 мәтінде кім? (не?) туралы анықтау, сұрақтарға жауап беру	3.2.2.1 мәтіннің мазмұнын түсіну; 3.2.2.2 кім? кімдер? не? нелер? не істеді? не істейді? қайда? сұрақтарына дұрыс жауап беріп, диалогтық сөйлеу тілін дамыту	4.2.2.1 шағын мәтіндерді (2-3 жай сөйлемнен тұратын) оқу, жазу
2.3 Мәтіннің құрылымдық бөліктерін ажырату	2.2.3.1 мұғалімнің көмегімен оқыған мәтіннің тақырыбын, басын, ортасын және соңын анықтау	3.2.3.1 сұрақ бойынша оқыған мәтіннің басын, ортасын және соңын анықтау	4.2.3.1 өз бетімен оқыған мәтіннің кез келген жерін тауып оқу
2.4 Мазмұны бойынша кейіпкерлердің іс-әрекеттерін атау	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен Не істеді? Не істеп жүр (жатыр)? Не істейді? Қайтті? деген сұрақтарға жауап беріп,	3.2.4.1 мәтіннен үлгі бойынша кейіпкерлердің іс-әрекеттерін тауып оқу, атау	4.2.4.1 мәтіннен өз бетімен кейіпкерлердің іс-әрекеттерін тауып оқу, атау

	кейіпкерлердің іс-әрекеттерін атау		
2.5 Сөздердің, сөйлемдердің, қарапайым мәтіндердің мәнін түсіну, мазмұндау	2.2.5.1 мұғалімнің көмегімен сөздің лексикалық мәнін түсіну	3.2.5.1 мәтін иллюстрациясы бойынша сұрақтар қоя білу, немесе оқығаны бойынша қойылған сұраққа жауап беру (мұғалім көмегімен)	4.2.5.1 мұғалімнің көмегімен сөздің лексикалық мәнін түсіну, қарама-қарсы мағыналы, мәндес, көп мағыналы сөздердің мағыналарын ажырату
2.6 Жаңа сөздердің мағынасы	2.2.6.1 мәтіндегі жаңа сөздерді табу, оқу	3.2.6.1 мәтіндегі жаңа сөздерді тауып оқу, мағынасын түсіндіру	4.2.6.1 мәтін бойынша жаңа сөздерге сұрақтар қоя білу немесе оқығаны бойынша қойылған сұраққа жауап беру

3) «Жазылым» бөлімі:
3-кесте

Бөлімшелер	Оқыту мақсаттары		
	2-сынып	3-сынып	4-сынып
3.1 Жазу дағдылары	2.3.1.1 қарапайым сөздерді жазу дағдыларын жетілдіру	3.3.1.1 екі-үш сөзден құралған сөйлемдерді жазу дағдыларын жетілдіру	4.3.1.1 үш-төрт сөзден құралған сөйлемдерді жазу дағдыларын жетілдіру
3.2 Дыбыстарды әріптермен сәйкестендіру, қарапайым сұрақтарға жауап жазу	2.3.2.1 әріптермен қысқа сөздерді жазу	3.3.2.1 мұғалім көмегімен оқыған/тыңдаған мәтіндердегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу, жазу	4.3.2.1 суреттер, мәтін бойынша әріптерді дұрыс қолданып сұрақтарға жауап жазу

3.3 Көшіріп жазу (мұғалімнің көмегімен)	2.3.3.1 мәтіннен қажетті сөздерді (мұғалімнің айтуы бойынша) тауып дұрыс көшіріп жазу	3.3.3.1 сөйлемді тексеру және қателерін түзету	4.3.3.1 мәтіннің басы, ортасы, соңынан қателерін тауып көшіріп жазу
3.4 Пунктуациялық нормаларды сақтау	2.3.4.1 сөйлемде бірінші сөзді бас әріппен жазу; 2.3.4.2 сөйлемдің соңында нүкте қою	3.3.4.1 сөйлемде бірінші сөзді бас әріппен жазу; 3.3.4.2 сөйлемдің соңында нүкте қою; 3.3.4.3 педагогтың көмегімен сөйлем соңында қажетті тыныс белгісін қою	4.3.4.1 сөйлемдерде тыныс белгілерін орынды қойып, жазу

4) «Тіл нормаларын қолдану» бөлімі:
4-кесте

Бөлімшелер	Оқыту мақсаттары		
	2-сынып	3-сынып	4-сынып
4.1 Қарапайым орфографиялық және орфоэпиялық нормалар	2.4.1.1 сөйлемдерді тыныс белгілерін дұрыс қойып жазу	3.4.1.1 айтылуы мен жазылуында айырмашылығы жоқ сөздерді жазу; 3.4.1.2 мұғалімнің көмегімен ә, і, ө, ү, ұ, ң, қ, ғ, һ әріптері кездесетін сөздерді дұрыс айту және жазу	4.4.1.1 бас әріппен жазылатын сөздерді (кісі аттары, жер-су атаулары) анықтау, қатесіз дұрыс жазу
4.2 Сөздің буын және дыбыс үндестігі	2.4.2.1 тәуелдік және жіктік жалғауларының қарапайым формаларын қолдану	3.4.2.1 айтылуы мен жазылуында айырмашылығы жоқ сөздерді мұғалімнің айтуы бойынша жазу; 3.4.2.2 көптік, септік жалғауларының қарапайым формаларын	4.4.2.1 тәуелдік, көптік, септік, жіктік жалғауларының қарапайым формаларын қолдану

		қолдану	
4.3 Грамматикалық нормалар	2.4.3.1 мұғалімнің көмегімен сөйлемді бас әріппен бастап жазып, сөйлем соңына тиісті тыныс белгілерін қою	3.4.3.1 заттың атын, санын білдіретін сөздерді ажырату және орынды қолдану	4.4.3.1 заттың сынын, қимылын білдіретін сөздерді ажырату және орынды қолдану

34. Бағдарлама жеңіл ақыл ойы кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 2-4 сыныптары үшін "Қазақ тілі" пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасының ұзақ мерзімді жоспары негізінде осы бағдарламаның қосымшасына сәйкес жүзеге асырылады. Ұзақ мерзімді жоспарда барлық сынып бойынша әр бөлімде қамтылатын оқу мақсаттарының көлемі белгіленген.

35. Бөлім мен тақырыптарды саған сандарын бөлі мұғалімнің еркіне қалдырылады.

36. Оқыту бастауыш сыныптардағы белгіленген барлық оқу жылына арналған бірыңғай ортақ тақырыптар контекстінде жүзеге асырылады.

Бастауыш білім беру деңгейінің
2-4 сыныптары үшін «Қазақ тілі» пәнінен
жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу
бағдарламасына қосымша

Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған
бастауыш білім беру деңгейінің 2-4 сыныптары үшін «Қазақ тілі» пәнінен жаңартылған
мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар

1) 2-сынып:

1- кесте

Ортақ тақырып тар	Сөйлеу әрекеттерінің түрлері	Бөлімше (дағдылары)	Оқыту максаттары
1-тоқсан			
Өзім туралы	Тыңдалым және айтылым	1.1 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	2.1.1.1 тақырыпқа байланысты мұғалімнің, сыныптастарының сөзін, қарапайым нұсқауын түсіну; 2.1.1.2 қарапайым сөздерді көрнекілікке сүйеніп түсіну
		1.2 Қаратпа сұрақтарға жауап беру	2.1.2.1 тыңдау барысында қаратпа, қарапайым сөздердің мағынасын түсіну; 2.1.2.2 мазмұны бойынша сұрақтарға үлгі бойынша жауап беру
		1.3 Сөздердің лексикалық мағынасын, іс-әрекетке байланысты сөздер мен нұсқауды түсіну	2.1.3.1 сөйлеу барысында танысу, өзі туралы айту және затты сипаттау үшін сөздер мен сөз тіркестерін түсіну, қолдану
		1.4 Мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау	2.1.4.1 мәтіннің тақырыбын анықтау, негізгі ойды білу
		1.5 Сөздерді, дыбыстарды орфоэпиялық нормаға сәйкес дұрыс айту	2.1.5.1 мұғалімнің көмегімен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы жоқ сөздерді дұрыс айту
		1.6 Дыбыстардың артикуляциясын нақтылау, дұрыс айту	2.1.6.1 жіңішке дауыстыларды естіп қабылдау, дұрыс айту, есте сақтау; 2.1.6.2 жуан және жіңішке жұп дауыстыларды ажырата білу
	Менің мектебім	Оқылым	2.1 Оқу дағдылары
		2.2 Мәтін бойынша	2.2.2.1 мәтінде кім (не) туралы

		сұрақтарға жауап беру	айтылғанын анықтау, сұрақтарға жауап беру
		2.3 Мәтіннің құрылымдық бөліктерін ажырату	2.2.3.1 мұғалімнің көмегімен оқыған мәтіннің тақырыбын, басын, ортасын және соңын анықтау
		2.4 Мазмұны бойынша кейіпкерлердің іс-әрекеттерін атау	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен Не істеді? Не істеп жүр (жатыр)? Не істейді? Қайтті? деген сұрақтарға жауап беріп, кейіпкерлердің іс-әрекеттерін атау.
		2.5 Сөздердің, сөйлемдердің, қарапайым мәтіндердің мәнін түсіну, мазмұндау	2.2.5.1 мұғалімнің көмегімен сөздің лексикалық мәнін түсіну
		2.6 Жаңа сөздердің мағынасы	2.2.6.1 мәтіндегі жаңа сөздерді табу, оқу
	Жазылым	3.1 Жазу дағдылары	2.3.1.1 қарапайым сөздерді жазу дағдыларын жетілдіру.
		3.2 Дыбыстарды әріптермен сәйкестендіру, қарапайым сұрақтарға жауап жазу	2.3.2.1 қазақ тіліне тән әріптермен қысқа сөздерді жазу
		3.3 Көшіріп жазу (мұғалімнің көмегімен)	2.3.3.1 мәтіннен қажетті сөздерді (мұғалімнің айтуы бойынша) тауып дұрыс көшіріп жазу
		3.4 Пунктуациялық нормаларды сақтау	2.3.4.1 сөйлемде бірінші сөзді бас әріппен жазу
	Тіл нормаларын қолдану	4.1 Қарапайым орфографиялық және орфоэпиялық нормалар	2.4.1.1 сөйлемдерді тыныс белгілерін дұрыс қойып жазу
		4.2 Сөздің буын және дыбыс үндестігі	2.4.2.1 тәуелдік және жіктік жалғауларының қарапайым формаларын қолдану
		4.3 Грамматикалық нормалар	мұғалімнің көмегімен сөйлемді бас әріппен бастап жазып, сөйлем соңына тиісті тыныс белгілерін қою
2-тоқсан			
Менің отбасым және достарым	Тыңдалым және айтылым	1.1 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	2.1.1.1 тақырыпқа байланысты мұғалімнің сыныптастарының сөзін, қарапайым нұсқауын түсіну. Қарапайым сөздерді көрнекілікке сүйеніп түсіну
		1.2 Қаратпа сұрақтарға жауап беру	2.1.2.3 мазмұны бойынша өз бетімен жауап беру
		1.3 Сөздердің лексикалық мағынасын, іс-әрекетке байланысты	2.1.3.1 сөйлеу барысында танысу, өзі туралы айту және затты сипаттау үшін сөздер мен сөз тіркестерін түсіну, қолдану

Бізді қоршаған әлем		сөздер мен нұсқауды түсіну	
		1.4 Мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау	2.1.4.1 мәтіннің тақырыбын анықтау, негізгі ойды білу
		1.5 Сөздерді, дыбыстарды орфоэпиялық нормаға сәйкес дұрыс айту	2.1.5.1 мұғалімнің көмегімен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы жоқ сөздерді дұрыс айту
		1.6 Дыбыстардың артикуляциясын нақтылау, дұрыс айту	2.1.6.1 жіңішке дауыстыларды естіп қабылдау, дұрыс айту, есте сақтау; 2.1.6.2 жуан және жіңішке жұп дауыстыларды ажырата білу; 2.1.6.3 дыбыстарды буындарда, сөздерде дұрыс қолдана білу
Оқылым	2.1 Оқу дағдылары		2.2.1.1 сөздерді буын жігімен дауыстап оқу
	2.2 Мәтін бойынша сұрақтарға жауап беру		2.2.2.1 мәтінде кім (не) туралы айтылғанын анықтау, сұрақтарға жауап беру
	2.3 Мәтіннің құрылымдық бөліктерін ажырату		2.2.3.1 мұғалімнің көмегімен оқыған мәтіннің тақырыбын, басын, ортасын және соңын анықтау
	2.4 Мазмұны бойынша кейіпкерлердің іс-әрекеттерін атау		2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен Не істеді? Не істеп жүр (жатыр)? Не істейді? Қайтті? деген сұрақтарға жауап беріп, кейіпкерлердің іс-әрекеттерін атау.
	2.5 Сөздердің, сөйлемдердің, қарапайым мәтіндердің мәнін түсіну, мазмұндау		2.2.5.1 мұғалімнің көмегімен сөздің лексикалық мәнін түсіну
	2.6 Жаңа сөздердің мағынасы		2.2.6.1 мәтіндегі жаңа сөздерді табу, оқу
Жазылым	3.1 Жазу дағдылары		2.3.1.1 қарапайым сөздерді жазу дағдыларын жетілдіру
	3.2 Дыбыстарды әріптермен сәйкестендіру, қарапайым сұрақтарға жауап жазу		2.3.2.1 қазақ тіліне тән әріптермен қысқа сөздерді жазу
	3.3 Көшіріп жазу (мұғалімнің көмегімен)		2.3.3.1 мәтіннен қажетті сөздерді (мұғалімнің айтуы бойынша) тауып дұрыс көшіріп жазу
	3.4 Пунктуациялық нормаларды сақтау		2.3.4.1 сөйлемде бірінші сөзді бас әріппен жазу; 2.3.4.2 сөйлемнің соңында нүкте қою
Тіл нормаларын қолдану	4.1 Қарапайым орфографиялық және орфоэпиялық		2.4.1.1 сөйлемдерді тыныс белгілерін дұрыс қойып жазу

		нормалар		
		4.2 Сөздің буын және дыбыс үндестігі	2.4.2.1 тәуелдік және жіктік жалғауларының қарапайым формаларын қолдану	
		4.3 Грамматикалық нормалар	2.4.3.1 мұғалімнің көмегімен сөйлемді-бас әріппен бастап жазып, сөйлем соңына тиісті тыныс белгілерін қою	
3-тоқсан				
Саяхат	Тыңдалым және айтылым	1.1 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	2.1.1.1 тақырыпқа байланысты мұғалімнің, сыныптастарының сөзін, қарапайым нұсқауын түсіну. Қарапайым сөздерді көрнекілікке сүйеніп түсіну	
		1.2 Қаратпа сұрақтарға жауап беру	2.1.2.1 тыңдау барысында қаратпа, қарапайым сөздердің мағынасын түсіну; 2.1.2.2 мазмұны бойынша сұрақтар, үлгі бойынша жауап беру; 2.1.2.3 мазмұны бойынша өз бетімен жауап беру	
		1.3 Сөздердің лексикалық мағынасын, іс-әрекетке байланысты сөздер мен нұсқауды түсіну	2.1.3.1 сөйлеу барысында танысу, өзі туралы айту және затты сипаттау үшін сөздер мен сөз тіркестерін түсіну, қолдану	
		1.4 Мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын түсіну	2.1.4.1 мәтіннің тақырыбын анықтау, негізгі ойды білу	
		1.5 Сөздерді, дыбыстарды орфоэпиялық нормаға сәйкес дұрыс айту	2.1.5.1 мұғалімнің көмегімен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы жоқ сөздерді дұрыс айту	
		1.6 Дыбыстардың артикуляциясын нақтылау, дұрыс айту	2.1.6.1 жіңішке дауыстыларды естіп қабылдау, дұрыс айту, есте сақтау; 2.1.6.2 жуан және жіңішке жұп дауыстыларды ажырата білу; 2.1.6.3 дыбыстарды буындарда, сөздерде дұрыс қолдана білу; 2.1.6.4 дыбыстарды сөз тіркестерінде дұрыс қолдана білу	
		Оқылым	2.1 Оқу дағдылары	2.2.1.1 сөздерді буын жігімен дауыстап оқу
			2.2 Мәтін бойынша сұрақтарға жауап беру	2.2.2.1 мәтінде кім (не) туралы айтылғанын анықтау, сұрақтарға жауап беру
			2.3 Мәтіннің құрылымдық бөліктерін ажырату	2.2.3.1 мұғалімнің көмегімен оқыған мәтіннің тақырыбын, басын, ортасын және соңын анықтау
			2.4 Мазмұны бойынша	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен Не істеді? Не істеп жүр (жатыр)? Не
Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті				

		кейіпкерлердің іс-әрекеттерін атау	істейді? Қайда? деген сұрақтарға жауап беріп, кейіпкерлердің іс-әрекеттерін атау
		2.5 Сөздердің, сөйлемдердің, қарапайым мәтіндердің мәнін түсіну, мазмұндау	2.2.5.1 мұғалімнің көмегімен сөздің лексикалық мәнін түсіну
		2.6 Жаңа сөздердің мағынасы	2.2.6.1 мәтіндегі жаңа сөздерді табу, оқу
	Жазылым	3.1 Жазу дағдылары	2.3.1.1 қарапайым сөздерді жазу дағдыларын жетілдіру.
		3.2 Дыбыстарды әріптермен сәйкестендіру, қарапайым сұрақтарға жауап жазу	2.3.2.1 қазақ тіліне тән әріптермен қысқа сөздерді жазу
		3.3 Көшіріп жазу (мұғалімнің көмегімен)	2.3.3.1 мәтіннен қажетті сөздерді (мұғалімнің айтуы бойынша) тауып дұрыс көшіріп жазу
		3.4 Пунктуациялық нормаларды сақтау	2.3.4.1 сөйлемде бірінші сөзді бас әріппен жазу; 2.3.4.2 сөйлемдің соңында нүкте қою
	Тіл нормаларын қолдану	4.1 Қарапайым орфографиялық және орфоэпиялық нормалар	2.4.1.1 сөйлемдерді тыныс белгілерін дұрыс қойып жазу
		4.2 Сөздің буын және дыбыс үндестігі	2.4.2.1 тәуелдік және жіктік жалғауларының қарапайым формаларын қолдану
		4.3 Грамматикалық нормалар	2.4.3.1 мұғалімнің көмегімен сөйлемді бас әріппен бастап жазып, сөйлем соңына тиісті тыныс белгілерін қою
4-тоқсан			
Тағам және сусын	Тыңдалым және айтылым	1.1 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	2.1.1.1 тақырыпқа байланысты мұғалімнің, сыныптастарының сөзін, қарапайым нұсқауын түсіну; 2.1.1.2 қарапайым сөздерді көрнекілікке сүйеніп түсіну
		1.2 Қаратпа сұрақтарға жауап беру	2.1.2.1 тыңдау барысында қаратпа, қарапайым сөздердің мағынасын түсіну; 2.1.2.2 тәуелдік және жіктік мазмұны бойынша сұрақтар, үлгі бойынша жауап беру; 2.1.2.3 мазмұны бойынша өз бетімен жауап беру
		1.3 Сөздердің лексикалық мағынасын, іс-әрекетке байланысты сөздер мен нұсқауды	2.1.3.1 сөйлеу барысында танысу, өзі туралы айту және затты сипаттау үшін сөздер мен сөз тіркестерін түсіну, қолдану

Дені саудын – жаны сау	Оқылым	түсіну	
		1.4 Мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау	2.1.4.1 мәтіннің тақырыбын анықтау, негізгі ойды білу
		1.5 Сөздерді, дыбыстарды орфоэпиялық нормаға сәйкес дұрыс айту	2.1.5.1 мұғалімнің көмегімен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы жоқ сөздерді дұрыс айту
		1.6 Дыбыстардың артикуляциясын нақтылау, дұрыс айту	2.1.6.1 жінішке дауыстыларды естіп қабылдау, дұрыс айту, есте сақтау; 2.1.6.2 жуан және жінішке жұп дауыстыларды ажырата білу; 2.1.6.3 дыбыстарды буындарда, сөздерде дұрыс қолдана білу; 2.1.6.4 дыбыстарды сөз тіркестерінде дұрыс қолдана білу
		2.1 Оқу дағдылары	2.2.1.2 қысқа мәтінді буын жігімен дауыстап оқу
		2.2 Мәтін бойынша сұрақтарға жауап беру	2.2.2.1 мәтінде кім (не) туралы айтылғанын анықтау, сұрақтарға жауап беру
	Жазылым	2.3 Мәтіннің құрылымдық бөліктерін ажырату	2.2.3.1 мұғалімнің көмегімен оқыған мәтіннің тақырыбын, басын, ортасын және соңын анықтау
		2.4 Мазмұны бойынша кейіпкерлердің іс-әрекеттерін атау	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен Не істеді? Не істеп жүр (жатыр)? Не істейді? Қайтті? деген сұрақтарға жауап беріп, кейіпкерлердің іс-әрекеттерін атау.
		2.5 Сөздердің, сөйлемдердің, қарапайым мәтіндердің мәнін түсіну, мазмұндау	2.2.5.1 мұғалімнің көмегімен сөздің лексикалық мәнін түсіну
		2.6 Жаңа сөздердің мағынасы	2.2.6.1 мәтіндегі жаңа сөздерді табу, оқу
		3.1 Жазу дағдылары	2.3.1.1 қарапайым сөздерді жазу дағдыларын жетілдіру.
		3.2 Дыбыстарды әріптермен сәйкестендіру, қарапайым сұрақтарға жауап жазу	2.3.2.1 қазақ тіліне тән әріптермен қысқа сөздерді жазу
		3.3 Көшіріп жазу (мұғалімнің көмегімен)	2.3.3.1 мәтіннен қажетті сөздерді (мұғалімнің айтуы бойынша) тауып дұрыс көшіріп жазу
Тіл нормаларын	3.4 Пунктуациялық нормаларды сақтау	2.3.4.1 сөйлемде бірінші сөзді бас әріппен жазу; 2.3.4.2 сөйлемдің соңында нүкте қою	
	4.1 Қарапайым орфографиялық және	2.4.1.1 сөйлемдерді тыныс белгілерін дұрыс қойып жазу	

	қолдану	орфоэпиялық нормалар	
		4.2 Сөздің буын және дыбыс үндестігі	2.4.2.1 тәуелдік және жіктік жалғауларының қарапайым формаларын қолдану
		4.3 Грамматикалық нормалар	2.4.3.1 - мұғалімнің көмегімен сөйлемді бас әріппен бастап жазып, сөйлем соңына тиісті тыныс белгілерін қою

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ АЛМАТЫ АЛМАТЫ АЛМАТЫ АЛМАТЫ
 АЛМАТЫ АЛМАТЫ АЛМАТЫ АЛМАТЫ АЛМАТЫ АЛМАТЫ АЛМАТЫ
 АЛМАТЫ АЛМАТЫ АЛМАТЫ АЛМАТЫ АЛМАТЫ АЛМАТЫ АЛМАТЫ
 АЛМАТЫ АЛМАТЫ АЛМАТЫ АЛМАТЫ АЛМАТЫ АЛМАТЫ АЛМАТЫ

2-СІНІЙ

Пәні: қазақ тілі

Бекітемін:

Утверждаю:

Директор

Абдуова Е.К.

«27»августа,2024 год



Келісемін:

оқу ісінң меңгерушісі

Согласовано:

зам.директора по

учебной работе

Горбунова Н.О.

«27»августа,2024 год

Әб отырысында

қаралды:

Әб жетекшісі

Хаттама № 1

Рассмотрено

на заседании МО:

Ф.И.О. руководителя МО

Н.А. Кальман

Протокол № 1

«27» августа, 2024 год

Учебная программа

по учебным предметам: «Математика», «Русский язык», «Чтение и развитие речи», «Мир вокруг нас» для обучающихся с

легкой умственной отсталостью 2 - 4 классов по обновленному

содержанию (с русским языком обучения)

2024 -2025 учебный год

Мұғалім: В.А. Шагизиганова

Учитель: В.А. Шагизиганова

Приложение 9
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от «5» февраля 2020 года № 51

Приложение 554
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года №115

**Типовая учебная программа
по учебному предмету «Математика» для обучающихся с легкой
умственной отсталостью 0 - 4 классов уровня начального образования
по обновленному содержанию**

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель Программы – формирование у обучающихся доступных им математических знаний, умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и подготовке к самостоятельной трудовой деятельности.

3. Задачи Программы:

1) формировать у обучающихся такие математические знания, умения и навыки, которые позволят им быть самостоятельными в бытовых ситуациях, овладеть хозяйственно-трудовой деятельностью и доступной профессией;

2) формировать у обучающихся положительные эмоционально-волевые и личностные качества;

3) развивать речь обучающихся, обогащать ее специальными математическими терминами и выражениями;

4) учить комментировать свою деятельность, давать полный словесный отчет о решении задач, выполнении геометрических построений.

4. Коррекционно-развивающие задачи:

1) развивать интерес к учебным занятиям, умения взаимодействовать с другими обучающимися и взрослыми.

2) способствовать максимальной компенсации недостатков познавательной деятельности обучающихся;

3) развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление

обучающихся, мыслительные операции (анализа, сравнения, обобщения, классификации);

4) развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. Педагогические подходы к организации учебного процесса по математике основаны на принципах специальной педагогики и направлены на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся.

6. Принцип компенсаторно-развивающей направленности обучения обеспечивается специальными методами и приемами учебной и обучающей деятельности, учитываются: инертность мыслительных процессов, низкая познавательная активность, слабость обобщающей и абстрагирующей функции мышления, отставание в речевом развитии.

7. В работе с обучающимися опираются на их подражательные способности, сохранные возможности наглядно-действенного мышления.

8. Обучение математике развивает у обучающихся такие психические функции, как восприятие, память, речь, мышление, формирует умения доводить начатую работу до конца, преодолевать посильные трудности, проявлять аккуратность и самостоятельность.

9. Принцип социально-адаптирующей направленности обучения предполагает преодоление или уменьшение социальной дезадаптации личности:

- 1) формирование норм поведения, жизненных навыков;
- 2) привитие элементарных коммуникативных и бытовых умений;
- 3) формирование социальных навыков, взглядов, убеждений.

10. Принцип деятельностного подхода предполагает использование на уроках предметно-практической деятельности обучающихся под руководством педагога:

- 1) создает условия для осмысления учебного материала;
- 2) конкретизирует математические отношения, смысл арифметических действий;
- 3) способствует развитию сенсомоторной основы высших психических функций (восприятия, речи, мышления);
- 4) компенсирует недостаточность жизненного опыта обучающихся.

11. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода обусловлен наличием у обучающихся вариативных типологических особенностей, проявляющихся при усвоении учебного материала и влияющих на качество получаемых знаний, умений и навыков.

12. При реализации дифференцированного подхода на уроке учитель варьирует объем и сложность учебного материала для разных типологических групп обучающихся, степень самостоятельности выполнения обучающимися

учебных заданий, виды наглядно-дидактических материалов.

13. Педагог управляет познавательной деятельностью обучающихся, помогая выполнить анализ, синтез, сравнение и обобщение, сделать необходимые выводы и умозаключения, побуждает рассказывать обучающихся о своих практических действиях.

14. При формировании абстрактных математических понятий учитель обеспечивает опору на наглядный материал:

1) на первых этапах изучения математического материала используется предметная наглядность;

2) на следующих этапах предлагается иллюстративный материал;

3) далее используется условная наглядность: счетные палочки, абак, счеты;

4) на последнем этапе используется схематическая наглядность (схемы, чертежи, таблицы) и математическая запись с использованием цифр и знаков.

15. На каждом уроке математики отводится время для повторения:

1) педагог самостоятельно определяет, какой материал необходимо повторить;

2) обязательному повторению подлежит материал, который является составной частью новой темы.

16. Оценивание достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью осуществляется только посредством внутренней оценки.

17. Оценочными средствами являются задания и упражнения, с помощью которых формировались навыки, определенные уровневými целями обучения.

18. Результаты освоения учебной программы оцениваются учителем, который систематически осуществляет контролирующие оценочные действия.

19. Оценка результативности обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью реализуется в виде текущего (поурочного), периодического (тематического) и итогового контроля.

20. Текущий контроль производится с целью корректировки содержания и методов обучения; педагог использует наблюдения за деятельностью обучающихся на уроке, анализ практических и самостоятельных работ, коллективных видов деятельности.

21. Периодический (тематический) контроль проводится после изучения темы, раздела с учетом неодинаковых возможностей усваивать учебный материал Программы обучающимися разных типологических групп.

22. Итоговый контроль проводится в конце четверти, года для анализа динамики развития и успешности каждого обучающегося и фиксируется в картах учебных достижений обучающегося.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета «Математика»

23. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Математика»

составляет:

- 1) во 2 классе – 5 часов в неделю, 170 часа в учебном году;
- 1) раздел «Нумерация» (1, 2, 3, 4 классы);
- 2) раздел «Арифметические действия» (1,2, 3, 4 классы);
- 3) раздел «Арифметические задачи» (1, 2, 3,4 классы);
- 4) раздел «Величины» (1, 2, 3, 4 классы);
- 5) раздел «Элементы наглядной геометрии» (1, 2, 3, 4 классы);

24. Раздел «Дочисловые понятия» включает следующие подразделы:

- 1) свойства предметов;
- 2) величинные понятия;
- 3) понятия о тяжести предметов;
- 4) количественные понятия;
- 5) пространственные понятия;
- 6) отношения порядка следования;
- 7) временные понятия;
- 8) понятия о форме предмета.

25. Раздел «Нумерация» включает следующий подраздел:

- 1) нумерация.

26. Раздел «Арифметические действия» включает следующий подраздел:

- 1) арифметические действия.

27. Раздел «Арифметические задачи» включает следующий подраздел:

- 1) арифметические задачи.

28. Раздел «Величины» включает следующий подраздел:

- 1) величины.

29. Раздел «Элементы наглядной геометрии» включает следующий подраздел:

- 1) элементы наглядной геометрии.

30. Базовое содержание учебного предмета «Математика» для 2 класса:

1) нумерация: образование чисел от 6 до 10 способом $+1$, -1 в предметно-практической деятельности; число 0. Цифры 0, 6, 7, 8, 9. Запись числа 10 двумя цифрами; соотношение количества, числительного, цифры; последовательность чисел в числовом ряду, сравнение чисел, состав чисел 6- 10; знаки сравнения, число и цифра;

2) арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 10; сложение и вычитание в пределах 10 на конкретном материале (прием пересчитывания), с использованием частичной наглядности (приемы присчитывания и отсчитывания по 1), с помощью вычислительных навыков (присчитывания и отсчитывания по 1 и прием, основанный на знаниях состава числа); использование названий компонентов и результатов арифметических действий в речи учителя;

3) арифметические задачи: задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с открытым и закрытым результатом; текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка; структурные компоненты задачи: условие, вопрос, числа, решение, ответ;

4) величины: меры стоимости - монета 10 тг, размен и замена монет;

меры длины - сантиметр, дециметр; обозначения: см, дм; соотношение: 1 дм = 10 см; меры времени: неделя; названия и количество дней в неделе;

5) элементы наглядной геометрии: круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, прямоугольник, прямая линия, луч, отрезок.

раздел «Нумерация»:

1)-раздел «Нумерация»:

таблица 2

Подраздел	Цели обучения			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
2.1 Нумерация	1.2.1.1 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 5 начиная с 1, а также с любого числительного; 1.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 5), на рисунке, числовой фигуре пользуясь	2.2.1.1 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 10 начиная с 1, а также с любого числительного; 2.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 10), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на	3.2.1.1 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 20 начиная с 1, а также с любого числительного; 3.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 20), на рисунке, пользуясь счетом. Отвечать на	4.2.1.1 получать, называть и записывать круглые десятки; 4.2.1.2 называть круглые десятки в прямом и обратном порядке; 4.2.1.3 получать, называть и записывать полные числа в пределах 100; 4.2.1.4 считать в прямом и

	<p>счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»; 1.2.1.3 отыскивать цифры 1-5 в цифровой кассе по образцу, по названию; 1.2.1.4 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 1-5; 1.2.1.5 знать (устанавливать) место каждого из чисел первого пятка в числовом ряду; 1.2.1.6 получать любое из чисел первого пятка способами +1 и -1 (с опорой и без опоры на предметные множества); 1.2.1.7 записывать цифры 1-5; 1.2.1.8</p>	<p>вопрос «Сколько?»; 2.2.1.3 отыскивать цифры 0,1-9 и число 10 в цифровой кассе по образцу, по названию; 2.2.1.4 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 0, 1-9, а также записью числа 10; 2.2.1.5 знать место каждого из чисел первого десятка в числовом ряду, раскладывать множество (2-10) предметов на две группы, используя различные варианты разложения; 2.2.1.6 получать любое из чисел первого десятка способами +1 и -1 (с опорой и без опоры на предметные</p>	<p>вопрос «Сколько?»; 3.2.1.3 отыскивать числа 11-20 в таблице чисел (в числовом ряду) по образцу, по названию; 3.2.1.4 узнавать десятков на демонстрируемых дидактических пособиях; 3.2.1.5 различать десятков и десять единиц на демонстрируемых дидактических пособиях 3.2.1.6 получать десятков, используя условные средства наглядности. Заменять десятков десятью единицами; 3.2.1.7 получать числа 11-19 тремя способами (прибавление</p>	<p>обратном порядке от 1 до 100; 4.2.1.5 определять место числа в натуральном ряду чисел в пределах 100; 4.2.1.6 понимать и использовать свойство натурального ряда чисел в пределах 100; 4.2.1.7 сравнивать числа в пределах 100; 4.2.1.8 называть числа в прямом и обратном порядке по 2 до 20, по 3 до 30, по 4 до 40, по 5 до 50, по 6 до 60, по 7 до 70, по 8 до 80, по 9 до 90; 4.2.1.9 демонстрировать деление группы предметов на</p>
--	--	---	---	--

	<p>сравнивать группы предметов способами попарного соотнесения, пересчетом (указывать большую, меньшую группу);</p> <p>1.2.1.9 раскладывать множество предметов (2-5) на две группы, используя различные варианты разложения;</p> <p>1.2.1.10 называть, из каких двух меньших чисел можно составить числа: 2, 3, 4, 5;</p> <p>1.2.1.11 пользоваться счетом, попарным соотнесением двух групп предметов в бытовых жизненных ситуациях</p>	<p>множества)</p> <p>2.2.1.7 записывать цифры 0,1-9 и число 10;</p> <p>2.2.1.8 сравнивать группы предметов способами попарного соотнесения, пересчетом;</p> <p>сравнивать числа по величине, результаты сравнения записывать с помощью знаков: $<$, $>$, $=$;</p> <p>2.2.1.9 называть, из каких двух меньших чисел можно составить числа 2 – 10;</p> <p>2.2.1.10 понимать свойство числового ряда;</p> <p>2.2.1.11 пользоваться счетом, попарным соотнесением двух групп предметов в бытовых жизненных ситуациях</p>	<p>м к десятку нескольких единиц, прибавлением 1 к предыдущему числу, отниманием единицы из последующего числа);</p> <p>3.2.1.8 составлять двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десятков и единицы;</p> <p>3.2.1.9 определять место каждого из чисел 1-20 в натуральном ряду чисел;</p> <p>3.2.1.10 записывать числа 11-20, понимать поместное значение цифры в двузначном числе;</p> <p>3.2.1.11 узнавать однозначные и двузначные числа на отрезке</p>	<p>равные части</p> <p>4.2.1.10 различать четные/нечетные числа, различать однозначные и двузначные числа;</p> <p>4.2.1.11 вписывать числа в разрядную сетку;</p> <p>4.2.1.12 определять разрядный состав двухзначных чисел;</p> <p>4.2.1.13 раскладывать двузначные числа на сумму разрядных слагаемых</p>
--	--	---	--	---

				<p>числового ряда от 1 до 20</p> <p>3.2.1.12 различать и называть однозначные и двузначные числа</p> <p>3.2.1.13 понимать свойство числового ряда</p> <p>3.2.1.14 сравнивать числа по величине, ориентируясь на их место в натуральном ряду чисел, выполняя поразрядное сравнение. Записывать результат сравнения чисел по величине с помощью знаков: $<$, $>$, $=$;</p> <p>3.2.1.15 использовать счет десятками в жизненных ситуациях;</p> <p>3.2.1.16 называть числительные в прямом и</p>	
--	--	--	--	---	--

			обратном порядке, присчитывая и отсчитывая по 2, 3, 4, 5 в пределах 20
--	--	--	--

2) раздел «Арифметические действия»:
таблица 3

Подраздел	Цели обучения			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
3.1 Арифметические действия	1.3.1.1 знать, что добавление предметов (сыпучих, жидких веществ) к данному множеству увеличивает их количество, а удаление (сыпучих, жидких веществ) некоторых предметов из данного множества – уменьшает их количество; 1.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как	2.3.1.1 знать, что добавление предметов (сыпучих, жидких веществ) к данному множеству увеличивает их количество, а удаление (сыпучих, жидких веществ) некоторых предметов из данного множества – уменьшает их количество; 2.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как	3.3.1.1 использовать названия компонентов и результатов сложения и вычитания в собственной речи; 3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток вслучаях: 12+1, 15-1; 10+4, 14-4, 14-10; 12+2, 14-2; 15+5, 20-5, 20-12, и с переходом через десяток, пользуясь вычислительными приемами, основанными на знаниях о	4.3.1.1 понимать действие сложения, как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание, как удаление части множеств; 4.3.1.2 понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых и деление как разбиение множества на равные части; 4.3.1.3 выполнять устно сложение и вычитание без перехода

	<p>удаление части множества; 1.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 5; 1.3.1.4 использовать прием пересчитывания или присчитывания и отсчитывания по 1, или знания состава числа при нахождении суммы и разности в пределах 5</p>	<p>удаление части множества; 2.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 10 2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 10 использовать приемы: пересчитывания, присчитывания и отсчитывания по 1; знания состава числа; 2.3.1.5 понимать, что при увеличении числа на несколько единиц нужно выполнять сложение, а при уменьшении</p>	<p>десятичном составе двузначного числа, составе однозначных чисел, основного свойства числового ряда, навыками сложения и вычитания в пределах 10; 3.3.1.3 увеличивать число на несколько единиц, выполняя действие сложения с записью соответствующего примера; 3.3.1.4 уменьшать число на несколько единиц, выполняя действие вычитания с записью соответствующего примера; 3.3.1.5 определять порядок действий в примерах со скобками; 3.3.1.6</p>	<p>через десяток вида: 30+20, 50-30, 30+6, 36-6, 36 – 30, 36 + 2, 38-2, 36+1, 48-1, 36+4, 40-4, 34+16, 50-16, 88+12, 100-12; 4.3.1.4 придерживатся порядка действий в примерах со скобками в пределах 100; 4.3.1.5 использовать таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток; 4.3.1.6 использовать письменные вычислительные приемы при сложении и вычитании двузначных чисел с однозначным и, двузначными с переходом через</p>
--	--	---	--	--

			<p>числа на несколько единиц – действие вычитание;</p> <p>2.3.1.6 понимать, что от перемены мест слагаемых сумма не меняется;</p> <p>2.3.1.7 понимать, что сложение и вычитание - взаимнообратные действия; по примеру на сложение составлять пример на вычитание;</p> <p>2.3.1.8 узнавать компоненты и результаты сложения и вычитания по их названиям в речи учителя</p>	<p>применять переместительное свойство сложения;</p> <p>3.3.1.7 понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых. Заменять сложение одинаковых слагаемых примером на умножение и наоборот;</p> <p>3.3.1.8 понимать деление как разбиение множества на равные части; выполнять практическое деление множества предметов на 2, 3, 4, 5 равных частей;</p> <p>3.3.1.9 читать и записывать примеры на умножение и деление в пределах 20;</p> <p>3.3.1.10 узнавать компоненты и результаты действий умножения и</p>	<p>десяток;</p> <p>4.3.1.7 понимать, что сложение и вычитание взаимнообратные действия;</p> <p>4.3.1.8 находить неизвестные слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое</p> <p>4.3.1.9 проверять сложение вычитанием и наоборот;</p> <p>4.3.1.10 использовать переместительное свойство сложения в пределах 100;</p> <p>4.3.1.11 использовать знания таблиц умножения и деления для чисел 2,3,4,5 в пределах 20;</p> <p>4.3.1.12 составлять, знать и применять таблицы умножения и деления</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>деления по их названиям в речи учителя; 3.3.1.11 находить значение произведения и частного в соответствующих таблицах умножения и деления в пределах 20; 3.3.1.12 понимать, что умножение и деление - взаимнообратные действия. Составлять по примеру на умножение пример на деление; 3.3.1.13 использовать знания таблиц умножения чисел 2, 3, 4, 5 в пределах 20 при решении примеров и задач; 3.3.1.14 использовать знания таблиц деления на 2, на 3, на 4, на 5 равных частей в пределах 20 при решении примеров и задач</p>	<p>чисел для чисел 3,4,5, 6,7,8,9; 4.3.1.13 понимать, что умножение и деление взаимнообратные действия; 4.3.1.14 выполнять деление по содержанию в предметной деятельности ; 4.3.1.15 увеличивать и уменьшать число в несколько раз; 4.3.1.16 выполнять деление с остатком; 4.3.1.17 придерживаться порядка выполнения действий 1 и 2 ступеней в примерах со скобками и без скобок в пределах 100; 4.3.1.18 выполнять умножение числа 10 и на</p>
--	--	--	--	---	---

					10, выполнять деление на 10; 4.3.1.19 выполнять проверку деления с остатком 4.3.1.20 понимать использовать переместител ьное свойство умножения; 4.3.1.21 использовать в собственной речи названия компонентов сложения и вычитания, умножения и деления
--	--	--	--	--	--

3) раздел «Арифметические задачи»:
таблица 4

Подраздел	Цели обучения			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
4.1 Арифметиче ские задачи	1.4.1.1 решать задачи- драматизаци и, задачи- иллюстрации на нахождение суммы и остатка с	2.4.1.1 решать задачи- драматизации, задачи- иллюстрации на нахождение суммы и остатка с открытым	3.4.1.1 решать с помощью учителя, самостоятель но задачи- драматизации , задачи- иллюстрации на нахождение	4.4.1.1 решать простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, на увеличение и уменьшение

	<p>открытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 5 без наименований;</p> <p>1.4.1.2 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка в пределах 5 с закрытым результатом,</p>	<p>результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 10 с записью наименований при числах;</p> <p>2.4.1.2 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с закрытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 10 с записью наименований при числах;</p>	<p>суммы, остатка, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, нахождение произведения и деление на равные части в пределах 20;</p> <p>3.4.1.2 решать текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, нахождение произведения и деление на равные части в пределах 20;</p>	<p>числа на несколько единиц, нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;</p> <p>4.4.1.2 решать простые текстовые задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на деление по содержанию, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз;</p>
	<p>с последующим составлением примера без наименований</p>	<p>2.4.1.3 решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с записью решения в виде примера с наименования</p>	<p>3.4.1.3 выполнять краткую запись содержания арифметической задачи, используя условные обозначения</p>	<p>4.4.1.3 сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и увеличение (уменьшение) числа в несколько раз;</p> <p>4.4.1.4 решать простые</p>

<p>С.1.4.4</p>		<p>ми, с записью ответа; 2.4.1.4 узнавать задачу по наличию признаков: условие, числа, вопрос. Отличать текст задачи от рассказа</p>		<p>текстовые задачи на соотношение между величинами: цена, количество, стоимость; 4.4.1.5 решат ь составные текстовые арифметичес кие задачи, требующие выполнения 2 действий; 4.4.1.6 составлять задачи; 4.4.1.7 выполнять краткую запись содержания задачи с использовани ем условных обозначений; 4.4.1.8 выполнять запись решения простой задачи с ответом, составной задачи – с пояснениями или вопросом к каждому действию и полным ответом;</p>
----------------	--	--	--	--

			4.4.1.9 записывать наименовани я к числам в записи решения задачи
--	--	--	---

4) раздел «Величины»:
таблица 5

Подраздел	Цели обучения			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
5.1 Величины	1.5.1.1 распознавать монеты в 1, 2, 5 тг в играх и упражнениях; 1.5.1.2 определять из двух сравниваемы х монет (1, 2, 5 тенге) монеты большого, меньшего достоинства; 1.5.3 разменивать монету в 5 тенге монетами меньшего достоинства; 1.5.1.4 заменять монеты достоинством 1 тг., 2 тг монетой достоинством 5 тг.	2.5.1.1 распознавать монеты в 1, 2, 5, 10 тг в играх и упражнениях; 2.5.1.2 определять из двух сравниваемых монет (1, 2, 5, 10 тенге.) монеты большого, меньшего достоинства; 2.5.1.3 выполнять размен монет достоинством в 5, 10 тенге всеми возможными вариантами; 2.5.1.4 заменять пять монет по 1 тг. одной монетой достоинством	3.5.1.1 узнавать монеты 1, 2, 5, 10, 20 тенге в играх и упражнениях; 3.5.1.2 заменять десять монет по 2 тг., две монеты по 10 тенге, 4 монеты по 5 тг одной монетой достоинством 20 тг. Разменивать монету в 20 тг.; 3.5.1.3 пользоваться монетами при расчете за покупку; 3.5.1.4 показывать протяженность сантиметра и дециметра	4.5.1.1 различать величины: стоимость, длина, масса, время, выбирать меры и инструменты для их измерения; 4.5.1.2 соотносить единицы измерения величин с их обозначения ми при числе: тг., тн., мм, см, дм, м, сут., мес., нед., год, час, мин., сек., кг, ц; 4.5.1.3 производить измерение величин, используя

			<p>5 тг., 2 монеты по 5 тг одной монетой 10 тг.;</p> <p>2.5.1.5 показывать протяженность сантиметра и дециметра на линейке;</p> <p>2.5.1.6 узнавать и называть наименования мер длины сантиметр и дециметр при числах;</p> <p>2.5.1.7 называть единичное соотношение мер длины сантиметр и дециметр;</p> <p>2.5.1.8 называть количество дней в неделе;</p> <p>2.5.1.9 называть порядок следования дней недели</p>	<p>на линейке;</p> <p>3.5.1.5 называть меры длины сантиметр и дециметр при числах;</p> <p>3.5.1.6 называть соотношение мер длины - сантиметр и дециметр;</p> <p>3.5.1.7 узнавать литровые банку, бутылку, мерную кружку;</p> <p>3.5.1.8 назвать меру емкости литр при числах;</p> <p>3.5.1.9 узнавать банки емкостью 1, 2, 3 литра, бутылки емкостью поллитра, 1 литр, 1, 5 литра, 2 литра, 5 литров;</p> <p>3.5.1.10 записывать результат измерения емкости числом с наименованием</p>	<p>единицы: тг, мм, см, дм, м, сут., мес., нед., год, час, мин., сек., кг и соответствующие инструменты; результаты измерений записывать числом с наименованием мер;</p> <p>4.5.1.4 сравнивать значения одноименных величин;</p> <p>4.5.1.5 называть соотношения величин: 1 тн. = 100 тн. 1 см = 10 мм, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см 1 год = 12 мес, 1 нед. = 7 сут, 1 мес = 28, 29, 30, 31 сут, 1 сут. = 24 ч., 1 ч = 60 мин, полчаса – 30 мин, 1 мин = 60 с. 1 ц = 100 кг</p> <p>4.5.1.6 узнавать</p>
--	--	--	---	---	--

			<p>м; 3.5.1.11 выполнять вычисления с числами, полученными при измерении длины, стоимости, емкости; 3.5.1.12 определять емкость бытовых сосудов (кастрюля, бидон) с помощью мерной кружки или литровой банки; 3.5.1.13 называть количество месяцев в году; 3.5.1.14 называть порядок следования месяцев в году; 3.5.1.15 пользоваться отрывным календарем для определения числа и дня недели; 3.5.1.16</p>	<p>монеты: 50 тг, 100 тг; 4.5.1.7 выполнять размен и замену монет 50 тг, 100 тг; 4.5.1.8 использовать монеты для расчета за покупку; 4.5.1.9 называть о назначении и воспроизводить направление движения стрелок на циферблате часов; 4.5.1.10 называть текущий день недели и месяц; 4.5.1.11 называть количество дней в неделе, рабочие и выходные дни недели; 4.5.1.12 называть количество и порядок месяцев в году; 4.5.1.13</p>
--	--	--	--	---

				определять время по часам с точностью до 1 часа	соотносить каждый месяц с соответствующим временем года; 4.5.1.14 определять день недели по дате с помощью табель-календаря; 4.5.1.15 определять время по часам с точностью до 5 минут, используя формулировку прошедшего времени («пять часов двадцать минут»); 4.5.1.16 выполнять преобразование чисел, полученных при измерении величин; 4.5.1.17 выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при
--	--	--	--	---	---

				измерении величин
--	--	--	--	-------------------

5) раздел «Элементы наглядной геометрии»:

таблица 6

Подраздел	Цели обучения			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
6.1 Элементы наглядной геометрии	1.6.1.1 называть геометрические формы: куб, шар, квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник; 1.6.1.2 находить в окружающем пространстве предметы, имеющие форму шара, куба, круга, квадрата, треугольника; 1.6.1.3 узнавать на чертеже: точку, прямую, кривую линии; 1.6.1.4 находить шар, куб, брус, модели круга, овала, квадрата, прямоугольн	2.6.1.1 узнавать и называть геометрические фигуры: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник, прямая линия, кривая линия, точка, луч, отрезок; 2.6.1.2 ориентироваться в шкале линейки. Знать начало шкалы, понимать значение цифр на шкале линейки; 2.6.1.3 отыскивать среди знакомых предметы круглой, овальной, квадратной, треугольной формы; 2.6.1.4 выполнять	3.6.1.1 узнавать и называть угол на чертеже и окружающих предметах; 3.6.1.2 называть элементы угла: вершина, стороны; 3.6.1.3 различать виды углов (прямой, тупой, острый) на чертеже; 3.6.1.4 определять форму знакомых предметов; 3.6.1.5 строить отрезок заданной длины с помощью линейки; 3.6.1.6 строить отрезок больший или	4.6.1.1 узнавать и называть на чертеже: прямую, отрезок, окружность, круг, дугу, угол; 4.6.1.2 узнавать и называть элементы угла: вершины, стороны; 4.6.1.3 различать и называть виды углов: прямой, тупой, острый; 4.6.1.4 различать и называть линии: замкнутая, незамкнутая, ломаная; 4.6.1.5 различать и называть фигуры: квадрат,

	<p>ика, треугольника на ощупь (игра «Чудесный мешочек») по зрительному образцу, по словесной инструкции; 1.6.1.5 конструиров ать из моделей геометрическ их фигур простейшие апликации, орнаменты по подражанию, по образцу, по словесной инструкции; 1.6.1.6 составлять круг, квадрат, прямоугольн ик, овал, треугольник из частей по подражанию, по образцу</p>	<p>группировку моделей геометрическ их фигур по форме, цвету, размеру 2.6.1.5 выполнять построение прямой линии, проходящей через одну, две точки с помощью линейки; 2.6.1.6 определять длину отрезка с помощью линейки; 2.6.1.7 выполнять построение отрезка заданной длины с помощью линейки, записывать результат измерения</p>	<p>меньший данного с помощью линейки; 3.6.1.7 определять длину отрезка с помощью линейки; 3.6.1.8 строить треугольник, квадрат, прямоугольни к по заданным вершинам с помощью линейки</p>	<p>прямоугольн ик, элементы фигур: вершины, углы, стороны (основания: верхнее, нижнее; боковые стороны); 4.6.1.6 понимать свойства сторон и углов прямоугольн ика и квадрата; 4.6.1.7 узнавать и называть элементы треугольника : основание, боковые стороны; узнавать и называть элементы многоугольн иков: вершины, стороны, углы; 4.6.1.8 узнавать на чертеже пересекающи еся и непересекаю щиеся фигуры:</p>
--	---	--	---	--

				<p>прямые линии, отрезки, окружности, многоугольники; 4.6.1.9 находить точку пересечения фигур на чертеже; 4.6.1.10 выполнять построение отрезка заданной длины, углов с помощью чертежного треугольника, прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертежного треугольника, окружности с помощью циркуля по заданному радиусу; 4.6.1.11 определять длину ломаной линии</p>
--	--	--	--	--

по учебному предмету «Математика» для
2 классов уровня начального образования
по обновленному содержанию

Долгосрочный план
по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Математика» для
обучающихся с легкой умственной отсталостью 2 классов уровня начального
образования по обновленному содержанию

1) 2 класс:
таблица 3

Сквозные темы	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		
Все обо мне	2.1 Нумерация	<p>2.2.1.1 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 6 начиная с 1, а также с любого числительного;</p> <p>2.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 6), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»;</p> <p>2.2.1.3 отыскивать цифры 0,1-6 в цифровой кассе пообразцу, по названию;</p> <p>2.2.1.4 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 0, 1- 6;</p> <p>2.2.1.5 знать место каждого из чисел 1-6в числовом ряду, раскладывать множество (2-6) предметов на две группы, используя различные варианты разложения;</p> <p>2.2.1.6 получать любое из чисел 1-6 способами +1 и – 1 (с опорой и без опоры на предметные множества);</p> <p>2.2.1.7 записывать цифры 0,1-6;</p> <p>2.2.1.8 сравнивать группы предметов способами попарного соотнесения, пересчетом; сравнивать числа по величине, результаты сравнения записывать с помощью знаков: <, >, =;</p> <p>2.2.1.9 называть, из каких двух меньших чисел можно</p>

		составить числа 2 – 6; 2.2.1.10 понимать свойство числового ряда; 2.2.1.11 пользоваться счетом, попарным соотношением двух групп предметов в бытовых жизненных ситуациях
	3.1 Арифметические действия	2.3.1.1 знать, что добавление предметов (сыпучих, жидких веществ) к данному множеству увеличивает их количество, а удаление (сыпучих, жидких веществ) некоторых предметов из данного множества – уменьшает их количество; 2.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества; 2.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 6; 2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 6 использовать приемы: пересчитывания; присчитывания и отсчитывания по 1; знания состава числа; 2.3.1.8 узнавать компоненты и результаты сложения и вычитания по их названиям в речи учителя
Моя школа	4.1 Арифметические задачи	2.4.1.1 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с открытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 6 с записью наименований при числах; 2.4.1.2 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с закрытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 6 с записью наименований при числах
	5.1 Величины	2.5.1.1 распознавать монеты в 1, 2, 5 тг в играх и упражнениях; 2.5.1.2 определять из двух сравниваемых монет (1, 2, 5 тенге.) монеты большего, меньшего достоинства; 2.5.1.3 выполнять обмен монеты достоинством в 5 тенге всеми возможными вариантами; 2.5.1.4 заменять пять монет по 1 тг. одной монетой достоинством 5 тг.
	6.1 Элементы наглядной геометрии	2.6.1.1 узнавать и называть геометрические фигуры: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник, точка, прямая линия, кривая линия; 2.6.1.3 отыскивать среди знакомых предметы круглой, овальной, квадратной, треугольной формы; 2.6.1.4 выполнять группировку моделей геометрических фигур по форме, цвету, размеру; 2.6.5 выполнять построение прямой линии, проходящей через одну, две точки с помощью линейки
2 четверть		
Моя семья	2.1	2.2.1.1 называть числительные (порядковые и

и друзья	Нумерация	<p>количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 7 начиная с 1, а также с любого числительного;</p> <p>2.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 7), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»;</p> <p>2.2.1.3 отыскивать цифры 0,1-7 в цифровой каске пообразцу, по названию;</p> <p>2.2. 4 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 0, 1- 7;</p> <p>2.2.1.5 знать место каждого из чисел 1-7 в числовом ряду, раскладывать множество (2-7) предметов на две группы, используя различные варианты разложения;</p> <p>2.2.1.6 получать любое из чисел 1-7 способами +1 и – 1 (с опорой и без опоры на предметные множества);</p> <p>2.2.1.7 записывать цифры 0,1-7;</p> <p>2.2.1.8 сравнивать группы предметов способами попарного соотнесения, пересчетом; сравнивать числа по величине, результаты сравнения записывать с помощью знаков: <, >, =;</p> <p>2.2.1.9 называть, из каких двух меньших чисел можно составить числа 2 – 7;</p> <p>2.2.1.10 понимать свойство числового ряда;</p> <p>2.2.1.11 пользоваться счетом, попарным соотнесением двух групп предметов в бытовых жизненных ситуациях</p>
	3.1 Арифметические действия	<p>2.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества;</p> <p>2.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 7;</p> <p>2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 7 использовать приемы: пересчитывания; присчитывания и отсчитывания по 1; знания состава числа;</p> <p>2.3.1.8 узнавать компоненты и результаты сложения и вычитания по их названиям в речи учителя</p>
Мир вокруг нас	4.1 Арифметические задачи	<p>2.4.1.1 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка открытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 7 с записью наименований при числах;</p> <p>2.4.1.2 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с закрытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 7 с записью наименований при числах</p>
	5.1 Величины	<p>2.5.1.1 распознавать монеты в 1, 2, 5 тг в играх и упражнениях;</p> <p>2.5.1.2 определять из двух сравниваемых монет (1, 2, 5 тенге.) монеты большего, меньшего достоинства;</p>

		<p>2.5.1.3 выполнять размен монеты достоинством в 5тенге всеми возможными вариантами;</p> <p>2.5.1.4 заменять пять монет по 1 тг. одной монетой достоинством 5 тг.</p> <p>2.5.1.8 называть количество дней в неделе;</p> <p>2.5.1.9 называть порядок следования дней недели</p>
	6.1 Элементы наглядной геометрии	<p>2.6.1.1 узнавать и называть геометрические фигуры: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник, точка, прямая линия, кривая линия, луч;</p> <p>2.6.1.3 отыскивать среди знакомых предметы круглой, овальной, квадратной, треугольной формы;</p> <p>2.6.1.4 выполнять группировку моделей геометрических фигур по форме, цвету, размеру;</p> <p>2.6.5 выполнять построение прямой линии, проходящей через одну, две точки с помощью линейки</p>
3 четверть		
Путешествие	2.1 Нумерация	<p>2.2.1.1 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 9 начиная с 1, а также с любого числительного;</p> <p>2.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 9), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»;</p> <p>2.2.1.3 отыскивать цифры 0,1-9 в цифровой кассе пообразцу, по названию;</p> <p>2.2.1.4 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 0, 1- 9;</p> <p>2.2.1.5 знать место каждого из чисел 1-9 в числовом ряду, раскладывать множество (2-9) предметов на две группы, используя различные варианты разложения;</p> <p>2.2.1.6 получать любое из чисел 1-9 способами +1 и – 1 (с опорой и без опоры на предметные множества);</p> <p>2.2.1.7 записывать цифры 0,1-9;</p> <p>2.2.1.8 сравнивать группы предметов способами попарного соотнесения, пересчетом; сравнивать числа по величине, результаты сравнения записывать с помощью знаков: <, >, =;</p> <p>2.2.1.9 называть, из каких двух меньших чисел можно составить числа 2 – 9;</p> <p>2.2.1.10 понимать свойство числового ряда;</p> <p>2.2.1.11 пользоваться счетом, попарным соотнесением двух групп предметов в бытовых жизненных ситуациях</p>
	3.1 Арифметические действия	<p>2.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества;</p> <p>2.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 9;</p> <p>2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 9 использовать приемы: пересчитывания; присчитывания и</p>

		<p>отсчитывания по 1; знания состава числа;</p> <p>2.3.1.6 понимать, что от перемены мест слагаемых сумма не меняется;</p> <p>2.3.1.7 понимать, что сложение и вычитание - взаимобратные действия; по примеру на сложение составлять пример на вычитание;</p> <p>2.3.1.8 узнавать компоненты и результаты сложения и вычитания по их названиям в речи учителя;</p> <p>2.3.1.8 узнавать компоненты и результаты сложения и вычитания по их названиям в речи учителя</p>
Традиции и фольклор	4.1 Арифметические задачи	<p>2.4.1.1 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка открытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 9 с записью наименований при числах;</p> <p>2.4.1.2 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с закрытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 9 с записью наименований при числах;</p> <p>2.4.1.3 решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с записью решения в виде примера с наименованиями, с записью ответа;</p> <p>2.4.1.4 узнавать задачу по наличию признаков: условие, числа, вопрос. Отличать текст задачи от рассказа</p>
	5.1 Величины	<p>2.5.1.1 распознавать монеты в 1, 2, 5 тг в играх и упражнениях;</p> <p>2.5.1.2 определять из двух сравниваемых монет (1, 2, 5 тенге.) монеты большего, меньшего достоинства;</p> <p>2.5.1.3 выполнять размен монеты достоинством в 5 тенге всеми возможными вариантами;</p> <p>2.5.1.4 заменять пять монет по 1 тг. одной монетой достоинством 5 тг.;</p> <p>2.5.1.5 показывать протяженность сантиметра линейке;</p> <p>2.5.1.6 узнавать и называть наименования меры длины сантиметр при числах</p>
	6.1 Элементы наглядной геометрии	<p>2.6.1.1 узнавать и называть геометрические фигуры: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник, точка, прямая линия, луч, отрезок, кривая линия;</p> <p>2.6.1.3 отыскивать среди знакомых предметы круглой, овальной, квадратной, треугольной формы;</p> <p>2.6.1.4 выполнять группировку моделей геометрических фигур по форме, цвету, размеру;</p> <p>2.6.5 выполнять построение прямой линии, проходящей через одну, две точки с помощью линейки;</p> <p>2.6.1.6 определять длину отрезка с помощью линейки;</p> <p>2.6.1.7 выполнять построение отрезка заданной длины с помощью линейки, записывать результат измерения</p>
4 четверть		
Еда и	2.1	2.2.1.1 называть числительные (порядковые и

напитки	Нумерация	<p>количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 10 начиная с 1, а также с любого числительного;</p> <p>2.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 10), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»;</p> <p>2.2.1.3 отыскивать цифры 0,1-9 в цифровой кассе по образцу, по названию;</p> <p>2.2.1.4 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 0, 1- 9 и числом 10;</p> <p>2.2.1.5 знать место каждого из чисел 1-10 в числовом ряду, раскладывать множество (2-10) предметов на две группы, используя различные варианты разложения;</p> <p>2.2.1.6 получать любое из чисел 1-10 способами +1 и – 1 (с опорой и без опоры на предметные множества);</p> <p>2.2.1.7 записывать цифры 0,1-9 и число 10;</p> <p>2.2.1.8 сравнивать группы предметов способами попарного соотнесения, пересчетом; сравнивать числа по величине, результаты сравнения записывать с помощью знаков: <, >, =;</p> <p>2.2.1.9 называть, из каких двух меньших чисел можно составить числа 2 – 10;</p> <p>2.2.1.10 понимать свойство числового ряда;</p> <p>2.2.1.11 пользоваться счетом, попарным соотнесением двух групп предметов в бытовых жизненных ситуациях</p>
	3.1 Арифметические действия	<p>2.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества;</p> <p>2.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 10;</p> <p>2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 10 использовать приемы: пересчитывания; присчитывания и отсчитывания по 1; знания состава числа;</p> <p>2.3.1.5 понимать, что при увеличении числа на несколько единиц нужно выполнять сложение, а при уменьшении числа на несколько единиц – действие вычитание;</p> <p>2.3.1.6 понимать, что от перемены мест слагаемых сумма не меняется;</p> <p>2.3.1.7 понимать, что сложение и вычитание - взаимобратные действия. По примеру на сложение составлять пример на вычитание;</p> <p>2.3.1.8 узнавать компоненты и результаты сложения и вычитания по их названиям в речи учителя</p>
В здоровом теле- здоровый дух!	4.1 Арифметические задачи	<p>2.4.1.1 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с открытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 10 с записью наименований при числах;</p> <p>2.4.1.2 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации</p>

	<p>на нахождение суммы и остатка с закрытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 10 с записью наименований при числах;</p> <p>2.4.1.3 решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, с записью решения в виде примера с наименованиями, с записью ответа;</p> <p>2.4.1.4 узнавать задачу по наличию признаков: условие, числа, вопрос. Отличать текст задачи от рассказа</p>
5.1 Величины	<p>2.5.1.1 распознавать монеты в 1, 2, 5, 10 тг в играх и упражнениях;</p> <p>2.5.1.2 определять из двух сравниваемых монет (1, 2, 5, 10 тенге.) монеты большего, меньшего достоинства;</p> <p>2.5.1.3 выполнять размен монеты достоинством в 5тенге всеми возможными вариантами;</p> <p>2.5.1.4 заменять пять монет по 1 тг. одной монетой достоинством 5 тг.; две монеты по 5 тг. одной монетой в 10 тг.;</p> <p>2.5.1.5 показывать протяженность сантиметра, дециметра на линейке;</p> <p>2.5.1.6 узнавать и называть наименования мер длины сантиметр и дециметр при числах;</p> <p>2.5.1.7 называть единичное соотношение мер длины сантиметр и дециметр</p>
6.1 Элементы наглядной геометрии	<p>2.6.1.1 узнавать и называть геометрические фигуры: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник, точка, прямая линия, луч, отрезок, кривая линия;</p> <p>2.6.1.3 отыскивать среди знакомых предметы круглой, овальной, квадратной, треугольной формы;</p> <p>2.6.1.4 выполнять группировку моделей геометрических фигур по форме, цвету, размеру;</p> <p>2.6.5 выполнять построение прямой линии, проходящей через одну, две точки с помощью линейки;</p> <p>2.6.1.6 определять длину отрезка с помощью линейки;</p> <p>2.6.1.7 выполнять построение отрезка заданной длины с помощью линейки, записывать результат измерения</p>

Приложение 4

к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от «5» февраля 2020 года № 51

Приложение 549

к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года №115

Типовая учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 2-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию (с русским языком обучения)

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 2-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом б) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель Программы - формирование у обучающихся элементарных знаний по грамматике, орфографии и пунктуации, необходимых для приобретения практических навыков устной и письменной речи.

3. Задачи Программы:

- 1) развивать навыки слушания, говорения, чтения, письма;
- 2) выработать прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- 3) научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- 4) практическое освоение простых орфографических и пунктуационных правил;
- 5) развитие интереса обучающихся к занятиям, общению со взрослыми и одноклассниками;
- 6) учить обучающихся владеть русским языком и литературным наследием, уважать родной язык и культуру родного народа.

4. Коррекционно-развивающие задачи:

- 1) способствовать умственному и речевому развитию обучающихся, преодолевать недостатки познавательной деятельности;
- 2) развитие, совершенствование словаря;
- 3) формирование самостоятельности, аккуратности, ответственности;

4) развивать нравственные качества обучающихся.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. Педагогические подходы к организации учебного процесса по русскому языку основаны на принципах специальной педагогики, реализация которых направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся.

6. Принцип компенсаторно-развивающей направленности обучения обеспечивается специальными методами и приемами: непрерывное повторение, опора на наглядность, широкое использование предметно-практической деятельности обучающихся, алгоритмизация действий, требование оречевления деятельности, пошаговый инструктаж и контроль учебной деятельности.

7. Принцип единства мышления, языка и коммуникации подразумевает постоянное развитие общения на основе словесной речи, что влияет на формирование словесно-логического мышления и регуляцию поведения.

8. Принцип деятельностного подхода заключается в широком использовании предметно-практической, игровой, изобразительной, прикладной деятельности обучающихся, максимальное ее оречевление, что способствует развитию высших психических функций и накоплению жизненного опыта обучающихся.

9. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода обусловлен наличием вариативных типологических особенностей обучающихся с умственной отсталостью, которые проявляются при усвоении учебного материала и влияют на качество получаемых знаний, умений и навыков.

10. При дифференцированном подходе для каждой типологической группы обучающихся педагог подбирает соответствующее возможностям обучающихся содержание учебного материала, с учетом доступной сложности и объема, варьируются темп учебной работы, степень самостоятельности обучающихся, методы и приемы обучения.

Методы и приёмы, используемые на уроках языка с целью коррекции психофизических особенностей:

- 1) метод комментирования;
- 2) дидактические игры;
- 3) опорные схемы;
- 4) создание и использование тетради для справочных материалов;
- 5) «немой» вопрос;
- 6) речетворчество с использованием предметных, сюжетных картинок.

12. Оценивание достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью осуществляется только посредством внутренней оценки.

13. Оценочными средствами являются задания и упражнения, с помощью которых формировались навыки, определенные уровневые цели обучения.

14. Результаты освоения учебной программы оцениваются учителем, который систематически осуществляет контролирующие оценочные действия.

15. Оценка результативности обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью реализуется в виде текущего (поурочного), периодического (тематического) и итогового контроля.

16. Текущий контроль производится с целью корректировки содержания и методов обучения; педагог использует наблюдения за деятельностью обучающихся на уроке, анализ практических и самостоятельных работ, коллективных видов деятельности.

17. Периодический (тематический) контроль проводится после изучения темы, раздела с учетом неодинаковых возможностей усваивать учебный материал Программы обучающимися разных типологических групп.

18. Итоговый контроль проводится в конце четверти, года для анализа динамики развития и успешности каждого обучающегося и фиксируется в картах учебных достижений обучающегося.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета «Русский язык»

19. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Русский язык» составляет:

- 1) во 2 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 2) в 3 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 3) в 4 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году.

20. Содержание Программы включает следующие разделы:

- 1) раздел «Повторение»;
- 2) раздел «Звуки и буквы»;
- 3) раздел «Слово»;
- 4) раздел «Предложение»;
- 5) раздел «Связная речь»;
- 6) раздел «Письмо и чистописание».

21. Раздел «Звуки и буквы» включает подразделы:

- 1) гласные звуки и буквы;
- 2) согласные звуки и буквы;
- 3) звуко-буквенный анализ слов.

22. Раздел «Слово» включает подразделы:

- 1) различение основных категорий слов (слова-названия предметов, действий, признаков);
- 2) собственные имена;
- 3) предлоги.

23. Раздел «Предложение» включает подразделы:

1) предложение.

24. Раздел «Связная речь» включает подразделы:

1) составление рассказа;

2) ответы на вопросы и диалог;

25. Раздел «Письмо и чистописание» включает подразделы:

1) списывание и письмо под диктовку;

2) соблюдение пунктуационных норм;

3) соблюдение орфографических норм;

4) исправление ошибок в работе.

26. Базовое содержание учебного предмета «Русский язык» для 2 класса:

1) повторение: звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы сходные по начертанию, их различие. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов;

2) звуки и буквы: звуки гласные и согласные, их различие. Ударение. Гласные ударные и безударные, их различие в двусложных словах. Постановка знака ударения. Слова с гласной «Э». Слова с буквами «И» и «Й», их различие. Слова с гласными «И, Е, Ю, Я» в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, сонорные (р-л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различие на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Согласные твердые и мягкие, их различие на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами «И, Е, Ю, Я». Буква «Ь» для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными «Ь и Ъ»;

3) изучение слов, обозначающих предметы: называние предметов и различение их по вопросам кто? что?; называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол - столы; рама - рамы); различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул - спинка, сиденье, ножки); сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан - кружка; кушетка - диван); умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушки, одежда, обувь); большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных;

4) изучение слов, обозначающих действия: называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?; группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается); различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы;

5) предлоги: знакомство с предлогом как отдельным словом (в, на, из, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника;

6) предложение: практическое знакомство с предложением; закончить начатое предложение; составление предложений из слов, данных в нужной

форме вразбивку; выделение предложений из текста; написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения;

7) связная речь: ответы на вопросы по картинке, по серии сюжетных картин, по теме, данной учителем; участие в беседе; связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта);

8) письмо и чистописание: письмо строчных и прописных букв, слов. Составление и запись слов под картинками. Списывание с рукописного и печатного текстов. Письмо под диктовку букв, слов, простых по структуре предложений. Письмо слов с пропущенной буквой. Запись слов на определённую букву. Письмо зрительных, слуховых и объяснительных диктантов.

27. Базовое содержание учебного предмета «Русский язык» для 3 класса:

1) повторение: употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, на тему, из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста;

2) звуки и буквы: звуки и буквы: порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков обучающихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные «И, Е, Ю, Я, Э» в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами «И, Е, Ю, Я». Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой «Ь». Разделительный «Ь» перед гласными «Е, Е, Я, Ю, И». Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание «ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ». Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб - грибы);

3) изучение слов, обозначающих предметы: закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам что? кто? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? Чего? Кому? Чему? Кого? Что? Кем? Чем? О ком? О чем? Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, аулов, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы;

4) изучение слов, обозначающих действия: закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умение находить их в тексте, различать по вопросам: «Что делает? Что делал? Что будет делать? Что сделает?», правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий;

5) изучение слов, обозначающих признаки предметов: слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака данного предмета по вопросам: Какой? Какая? Какое? Какие?; нахождение слов,

обозначающих признаки, в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и называние ряда признаков данного предмета и определение предмета по ряду признаков, сравнение двух предметов по их качествам; согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы;

6) предлог: Предлоги к, от, под, над, о (об). Раздельное написание их со словами (с помощью учителя);

7) предложение: практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением вопросов падежей. Выделение в тексте или составление предложений на тему, заданную учителем. Умение закончить предложение или дополнить его по одному - двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Умение ответить на заданный вопрос, записать ответ;

8) связная речь: несложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу. Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем;

9) письмо и чистописание: списывание рукописного и печатного текста целыми словами. Письмо под диктовку текста (20 – 25 слов).

28. Базовое содержание учебного предмета «Русский язык» для 4 класса:

1) повторение: практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении;

2) звуки и буквы: алфавит. Употребление «Ь» на конце и в середине слова. Разделительный «Ь» перед гласными «Е, Е, Ю, Я, И». Сочетание гласных с шипящими. Правописание «ЖИ, ШИ, ЧА, ЧУ, ЩА, ЩУ». Правописание звонких и глухих согласных в конце и в середине слова. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных в корне. Проверка написания путем изменения формы слова;

3) слово: различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных;

4) предлог: предлоги «до, без, под, над, около, перед». Раздельное написание предлогов со словами;

5) предложение: членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком, или, о чем говорится в тексте, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложении по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды);

6) связная речь: составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись

рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам, Адрес на конверте; Составление текста из предложений, данных в разбивку;

7) письмо и чистописание: списывание текста целыми словами. Письмо под диктовку текста (25 – 30 слов).

29. Распределение учебного материала по классам (четвертям) в настоящей программе является примерным, учитель вправе переносить изучение учебного материала из одного класса в другой (из одной четверти в другую) с учетом особенностей его усвоения обучающимися. Учитель самостоятельно определяет количество часов, необходимое для изучения каждой темы. Обучение в каждом классе следует начинать с повторения ранее изученного материала.

Глава 4. Система целей обучения

30. В учебной программе сформулированы ожидаемые результаты, представленные в виде системы целей обучения, которые служат основой для определения содержания и последовательности изучения учебного материала каждого раздела, а также являются критериями оценивания достижений обучающихся.

31. Для удобства использования учебных целей и проведения мониторинга введена кодировка. В коде первое число обозначает класс, второе число - раздел, третье число – подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 1.1.3.4: «1» - класс, «1.3» - подраздел, «4» - нумерация учебной цели.

32. Ожидаемые результаты по целям обучения:

1) раздел «Звуки и буквы»:

таблица 1

Подразделы	Цели обучения		
	2 класс	3 класс	4 класс
1.1 Гласные звуки и буквы	2.1.1.1 пропевать гласный звук на выдохе; 2.1.1.2 соотносить гласные звуки и буквы; 2.1.1.3 находить гласные буквы в кассе букв;	3.1.1.1 пропевать гласный звук на выдохе; 3.1.1.2 соотносить гласные звуки и буквы; 3.1.1.3 находить гласные буквы в кассе букв;	4.1.1.1 пропевать гласный звук на выдохе; 4.1.1.2 соотносить гласные звуки и буквы;

	2.1.1.4 обозначать гласные звуки фишкой красного цвета	3.1.1.4 обозначать гласные звуки фишкой красного цвета; 3.1.1.5 знать о слогаобразующей роли гласных; 3.1.1.6 делить слова на слоги	4.1.1.3 находить гласные буквы в кассе букв; 4.1.1.4 обозначать гласные звуки фишкой красного цвета; 4.1.1.5 знать о слогаобразующей роли гласных; 4.1.1.6 делить слова на слоги; 4.1.1.7 определять количество слогов в слове по количеству гласных
1.2 Согласные звуки и буквы	2.1.2.1 правильно произносить и называть согласные звуки; 2.1.2.2 обозначать согласные звуки синим или зелёным кружком	3.1.2.1 правильно произносить и называть согласные звуки; 3.1.2.2 обозначать согласные звуки синим или зелёным кружком; 3.1.2.3 давать характеристику звуку с помощью учителя	4.1.2.1 правильно произносить и называть согласные звуки; 4.1.2.2 обозначать согласные звуки синим или зелёным кружком; 4.1.2.3 самостоятельно дать характеристику звуку
1.3 Звуко-буквенный анализ слов	2.1.3.1 с помощью учителя и коллективно проводить звуко-буквенный анализ слов; 2.1.3.2 различать гласные и согласные звуки; 2.1.3.3 давать характеристику услышанному звуку (или	3.1.3.1 с помощью учителя и коллективно проводить звуко-буквенный анализ слов; 3.1.3.2 различать гласные и согласные звуки, обозначать их на письме графически и с помощью букв;	4.1.3.1 самостоятельно и коллективно проводить звуко-буквенный анализ слов; 4.1.3.2 различать гласные и согласные звуки; 4.1.3.3 давать характеристику услышанному звуку (или

	<p>предложенному), обозначать его графически и записать с помощью буквы;</p> <p>2.1.3.4 различать звонкие и глухие согласные;</p> <p>2.1.3.5 различать и называть свистящие и шипящие звуки;</p> <p>2.1.3.6 правильно произносить и называть аффрикаты;</p> <p>2.1.3.7 правильно писать слова с этими согласными;</p> <p>2.1.3.8 правильно читать и писать слова с «И и Й»;</p> <p>2.1.3.9 правильно писать буквы, сходные по начертанию, их различение по количеству одинаковых элементов (И – Ш), по наличию или отсутствию одного из элементов (Г-П), по взаимоположению элементов (В-Д);</p> <p>2.1.3.10 правильно читать, выделять первый звук и писать слова, начинающиеся на «Е, Ё, Ю, Я»;</p> <p>2.1.3.11 различать, правильно читать и писать твёрдые и</p>	<p>3.1.3.3 делить слова на слоги, называть гласные, образующие слог;</p> <p>3.1.3.4 составлять слоги из букв разрезной азбуки;</p> <p>3.1.3.5 анализировать слова по звуковому составу;</p> <p>3.1.3.6 переносить слова по слогам;</p> <p>3.1.3.7 слышать два звука в словах с гласными «И, Е, Ё, Я, Ю» в начале слова и после гласных;</p> <p>3.1.3.8 знать алфавит;</p> <p>3.1.3.9 располагать несколько слов в алфавитном порядке;</p> <p>3.1.3.10 найти нужные слова в словаре;</p> <p>3.1.3.11 ставить ударение в двусложных и трехсложных словах;</p> <p>3.1.3.12 различать ударные и безударные гласные, правильно писать слова с безударными гласными;</p> <p>3.1.3.13 различать твердые и мягкие согласные на слух;</p> <p>3.1.3.14 различать твердые и мягкие</p>	<p>предложенному), обозначать его графически и записать с помощью буквы;</p> <p>4.1.3.4 различать звонкие и глухие согласные;</p> <p>4.1.3.5 различать и называть свистящие и шипящие звуки;</p> <p>4.1.3.6 правильно произносить и называть аффрикат;</p> <p>4.1.3.7 правильно писать слова с этими согласными;</p> <p>4.1.3.8 правильно читать и писать слова с «И и Й»;</p> <p>4.1.3.9 правильно писать буквы, сходные по начертанию, их различение по количеству одинаковых элементов (И–Ш), по наличию или отсутствию одного из элементов (Г-П), по взаимоположению элементов (В-Д);</p> <p>4.1.3.10 правильно читать, выделять первый звук и писать слова,</p>
--	--	---	--

	<p>мягкие согласные, слоги и слова с ними;</p> <p>2.1.3.12 после мягких согласных писать буквы: «И, Я, Ю, Е, Ё»;</p> <p>2.1.3.13 правильно читать и писать слова с «Ь»;</p> <p>2.1.3.14 обозначать на письме мягкость согласных с помощью «Ь»</p>	<p>согласные на письме;</p> <p>3.1.3.15 писать буквы «И, Е, Ё, Ю, Я» после мягких согласных;</p> <p>3.1.3.16 обозначать мягкость согласных на конце и в середине слова с помощью Ъ;</p> <p>3.1.3.17 знать и называть шипящие звуки;</p> <p>3.1.3.18 правильно писать шипящие с гласными;</p> <p>3.1.3.19 правильно писать слова с «жи-ши, ча-ща, чу-щу»;</p> <p>3.1.3.20 различать звонкие и глухие согласные на слух;</p> <p>3.1.3.21 правильно писать звонкие и глухие согласные на конце слова;</p> <p>3.1.3.22 подбирать проверочное слово для написания звонких и глухих согласных в конце слова</p>	<p>начинающиеся на «Е, Ё, Ю, Я»;</p> <p>4.1.3.11 различать, правильно читать и писать твёрдые и мягкие согласные, слоги и слова с ними;</p> <p>4.1.3.12 после мягких согласных писать буквы: «И, Я, Ю, Е, Ё»;</p> <p>4.1.3.13 правильно читать и писать слова с «Ь»;</p> <p>4.1.3.14 обозначать на письме мягкость согласных с помощью «Ь»</p>
--	---	---	--

2) раздел «Слово»:
таблица 2

Подразделы	Цели обучения		
	2 класс	3 класс	4 класс
2.1 Различение основных категорий слов (слова-названия)	2.2.1.1 находить слова, обозначающие предметы; 2.2.1.2 различать слова – названия	3.2.1.1 находить слова, обозначающие предметы;	4.2.1.1 находить слова, обозначающие предметы, действия, признаки;

предметов, действий, признаков)	<p>предметов по вопросам: кто? что?</p> <p>2.2.1.3 подбирать слова на заданную учителем тему;</p> <p>2.2.1.4 группировать предметы по группам;</p> <p>2.2.1.5 узнавать и называть предмет по его частям;</p> <p>2.2.1.6 сравнивать предметы (находить, чем похожи и чем отличаются);</p> <p>2.2.1.7 группировать слова по родовым категориям</p> <p>2.2.1.8 различать название предмета и имя предмета;</p> <p>2.2.1.9 подбирать ряд признаков к предметам;</p> <p>2.2.1.10 подбирать ряд действий к предметам; выделять слова, названия действий в тексте по вопросам;</p> <p>2.2.1.11 подбирать слова действия к словам предметам;</p> <p>2.2.1.12 согласовывать слова, обозначающие действия со словами, обозначающими предметы</p>	<p>3.2.1.2 различать их по вопросам: что? и кто?;</p> <p>3.2.1.3 согласовывать слова, обозначающие предметы, с другими словами в предложении;</p> <p>3.2.1.4 находить слова, обозначающие действия предмета;</p> <p>3.2.1.5 различать и задавать вопросы к словам, обозначающим действия: что делает? что делал? что будет делать? что сделает?;</p> <p>3.2.1.6 правильно согласовывать слова, обозначающие действия со словами, обозначающими предмет;</p> <p>3.2.1.7 подбирать к предмету слова, обозначающие действия;</p> <p>3.2.1.8 определять предмет по ряду действий</p>	<p>4.2.1.2 различать их по вопросам;</p> <p>4.2.1.3 согласовывать слова, обозначающие предметы, действия и признаки с другими словами в предложении;</p> <p>4.2.1.4 различать основные категории слов (название предмета, действия, признака)</p>
2.2 Собственные имена	<p>2.2.2.1 находить имена собственные в тексте по большой букве и писать имена людей и клички</p>	<p>3.2.2.1 находить имена собственные в тексте;</p> <p>3.2.2.2 знать, что названия городов,</p>	<p>4.2.2.1 находить имена собственные в тексте;</p> <p>4.2.2.2 писать собственные</p>

	животных с большой буквы; 2.2.2.2 различать название предмета и имя предмета	сел, аулов, улиц – имена собственные; 3.2.2.3 писать собственные имена с большой буквы; 3.2.2.4 правильно писать свое имя и фамилию; 3.2.2.5 знать свой домашний адрес и адрес школы	имена с большой буквы; 4.2.2.3 знать правило написания собственных имен; 4.2.2.4 правильно писать свое имя и фамилию; 4.2.2.5 знать свой домашний адрес и адрес школы и записывать его
2.3 Предлоги	2.2.3.1 соблюдать раздельное написание предлогов со словами; 2.2.3.2 правильно использовать предлоги в устной речи	3.2.3.1 соблюдать раздельное написание предлогов со словами; 3.2.3.2 правильно использовать предлоги в устной речи	4.2.3.1 соблюдать раздельное написание предлогов со словами; 4.2.3.2 правильно использовать предлог и в устной речи; 4.2.3.3 писать предлоги отдельно от слов; 4.2.3.4 использовать предлоги в речи; 4.2.3.5 находить предлоги в тексте; 4.2.3.6 вставлять нужный предлог в текст

3) раздел «Предложение»:
таблица 3

Подразделы	Цели обучения		
	2 класс	3 класс	4 класс
3.1 Предложение	2.3.1.1 составлять предложение по заданной схеме	3.3.1.1 составлять предложения по схеме на заданную учителем тему;	4.3.1.1 самостоятельно составлять предложения на

		и теме, предложенной	3.3.1.2 выделять предложения из речи и текста;	заданную учителем тему;
		учителем; 2.3.1.2 составлять схему	3.3.1.3 писать предложение с заглавной буквы,	4.3.1.2 вставлять нужное слово в предложение;
		услышанного предложения;	ставить в конце предложения точку;	4.3.1.3 составлять предложение из слов, данных в начальной форме;
		2.3.1.3 выделять предложения в тексте по заглавной букве в начале предложения и	3.3.1.4 знать правило написания первого слова в предложении;	4.3.1.4 делить текст на предложения;
		точке в конце;	3.3.1.5 составлять предложения с употреблением	4.3.1.5 устанавливать связь между словами в предложении с помощью вопросов;
		2.3.1.4 графически обозначать предложение с помощью	вопросов падежей;	4.3.1.6 различать предложения по цели высказывания (по знакам в конце предложения);
		полосок;	3.3.1.6 записывать ответ на вопрос;	4.3.1.7 вставлять нужные знаки в конце предложения (точку, восклицательный знак, вопросительный знак);
		2.3.1.5 писать первое слово в предложении с большой буквы и в конце предложения	3.3.1.7 дополнять предложение нужными словами;	4.3.1.8 выделять в предложении слова, обозначающие о ком, или о чем говорится в тексте, что говорится;
		ставить точку	3.3.1.8 составлять предложение из слов, данных в начальной форме;	4.3.1.9 находить подлежащее, сказуемое,
			3.3.1.9 восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.	второстепенные члены;
				4.3.1.10 подчеркивать подлежащее одной чертой, сказуемое – двумя чертами, второстепенные члены – волнистой чертой
				4.3.1.11 распространять предложения

второстепенными членами

4) раздел «Связная речь»:
таблица 4

Подразделы	Цели обучения		
	2 класс	3 класс	4 класс
4.1 Составление рассказа	2.4.1.1 знать что такое предложение, расположение предложений в тексте	3.4.1.1 последовательно располагать предложения, данные учителем в логической последовательности ; 3.4.1.2 восстановить несложный деформированный текст; 3.4.1.3 коллективно составлять рассказ на заданную учителем тему по картинкам и вопросам к ним	4.4.1.1 восстанавливать несложный деформированный текст по вопросам; 4.4.1.2 описывать знакомый предмет по коллективно составленному плану в виде вопросов; 4.4.1.3 составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке и подробному вопроснику после коллективного разбора; 4.4.1.4 составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно
4.2 Ответы на вопросы и диалог	2.4.2.1 отвечать на вопросы полным ответом, используя слова вопроса; 2.4.2.2 обращаться с просьбой к взрослому или товарищу; 2.4.2.3 задавать вопрос по	3.4.2.1 отвечать на вопросы полным ответом, используя слова вопроса; 3.4.2.2 обращаться с просьбой к взрослому или товарищу; 3.4.2.3 задавать вопрос по выполненному действию, картинке,	4.4.2.1 отвечать на вопросы полным ответом, используя слова вопроса; 4.4.2.2 обращаться с просьбой к взрослому или товарищу; 4.4.2.3 задавать вопрос по картинке, прочитанному или

	выполненному действию; 2.4.2.4 участвовать в беседе; 2.4.2.5 составлять связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта)	по заданной теме педагогом; 3.4.2.4 уметь знакомиться и представиться, используя диалог	прослушанному тексту; 4.4.2.4 уметь знакомиться и представиться, используя диалог; 4.4.2.5 пользоваться диалогом для речевого общения
--	--	--	---

5) раздел «Письмо и чистописание»:
таблица 5

Подразделы	Цели обучения		
	2 класс	3 класс	4 класс
5.1 Списывание и письмо под диктовку	2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова; 2.5.1.2 составлять и записывать слова под картинками; 2.5.1.3 выполнять под руководством учителя задание, предложенное в учебнике; 2.5.1.4 списывать с печатного и рукописного текста по слогам; 2.5.1.5 проверять написанные слова путём проговаривания; 2.5.1.6 писать под диктовку простые по структуре предложения, состоящие из	3.5.1.1 списывать текст целыми словами; 3.5.1.2 писать под диктовку текст (20 – 25 слов)	4.5.1.1 списывать текст целыми словами; 4.5.1.2 писать под диктовку текст (20 – 25 слов); 4.5.1.3 составлять текст из предложений, данных в разбивку

	слов, написание которых не расходится с их произношением; 2.5.1.7 списывать слова с дополнением пропущенных букв; 2.5.1.8 выписывать слова,		
	начинающие на определённую букву; 2.5.1.9 писать зрительные, слуховые и объяснительные диктанты		
5.2 Соблюдение пунктуационных норм	2.5.2.1 писать первое слово в предложении с большой буквы; 2.5.2.2 в конце предложения ставить точку; 2.5.2.3 находить границы предложения по заглавной букве в начале предложения и точке в конце предложения	3.5.2.1 писать первое слово в предложении с большой буквы; 3.5.2.2 в конце предложения ставить точку; 3.5.2.3 находить границы предложения по заглавной букве в начале предложения и точке в конце предложения; 3.5.2.4 с помощью педагога коллективно ставить нужный знак в конце предложений	4.5.2.1 писать первое слово в предложении с большой буквы; 4.5.2.2 в конце предложения ставить точку; 4.5.2.3 находить границы предложения по заглавной букве в начале предложения и точке в конце предложения; 4.5.2.4 самостоятельно ставить нужный знак в конце предложений; 4.5.2.5 найти границу предложения в тексте и поставить нужный знак препинания
5.3 Соблюдение	2.5.3.1 правильно писать слова с	3.5.3.1 находить изученные	4.5.3.1 писать слова, применяя знакомые

е орфографических норм	сочетаниями: жи-ши, ча-ща, чу-щу	орфограммы в незнакомых словах; 3.5.3.2 правильно писать незнакомые слова с изученными орфограммами; 3.5.3.3 уметь пользоваться орфографическим словарём	правила правописания; 4.5.3.2 использовать орфографический словарь для проверки слов с непроверяемыми орфограммами; 4.5.3.3 писать слова, в соответствии с орфографическими правилами
5.4 Исправление ошибок в работе	2.5.4.1 с помощью педагога подбирать проверочное слово для исправления ошибок	3.5.4.1 подобрать нужное правило для проверки допущенной ошибки	4.5.4.1 подобрать нужное правило для проверки допущенной ошибки; 4.5.4.2 самостоятельно выполнять работу над ошибками

33. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 2-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

34. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

35. Обучение реализуется в контексте единых сквозных тем для всех лет обучения в начальных классах, установленных с учетом особенностей интеллектуального развития обучающихся.

Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету «Русский язык» для
2-4 классов уровня начального образования
по обновленному содержанию

Долгосрочный план
по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Русский язык» для
обучающихся с легкой умственной отсталостью 2-4 классов уровня начального образования
по обновленному содержанию

1) 2 класс:
таблица 1

Сквозные темы	Раздел	Подразделы	Цели обучения
1 четверть			
Всё обо мне	Звуки и буквы	1.1 Гласные звуки и буквы	2.1.1.2 соотносить гласные звуки и буквы; 2.1.1.3 находить гласные буквы в касе букв; 2.1.1.4 обозначать гласные звуки фишкой красного цвета
		1.2 Согласные звуки и буквы	2.1.2.1 правильно произносить и называть согласные звуки; 2.1.2.2 обозначать согласные звуки синим или зелёным кружком
		1.3 Звуко-буквенный анализ слов	2.1.3.1 с помощью учителя и коллективно проводить звуко-буквенный анализ слов; 2.1.3.2 различать гласные и согласные звуки; 2.1.3.3 давать характеристику услышанному звуку (или предложенному), обозначать его графически и записать с помощью буквы; 2.1.3.4 различать звонкие и глухие согласные; 2.1.3.5 различать и называть свистящие и шипящие звуки; 2.1.3.6 правильно произносить и называть аффрикаты; 2.1.3.7 правильно писать слова с этими согласными
Моя школа	Письмо и чистописание	5.1 Списывание и письмо под диктовку	2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова
		2 четверть	
Моя семья и друзья	Звуки и буквы	1.3 Звуко-буквенный анализ слов	2.1.3.2 различать гласные и согласные звуки и буквы; 2.1.3.3 давать характеристику услышанному звуку (или предложенному), обозначать его графически и записать с помощью буквы; 2.1.3.8 правильно читать и писать слова с «И и Й»;

Мир вокруг нас			2.1.3.9 правильно писать буквы, сходные по начертанию, их различение по количеству одинаковых элементов (И – Ш), по наличию или отсутствию одного из элементов (Г-П), по взаимоположению элементов (В-Д); 2.1.3.10 правильно читать, выделять первый звук и писать слова, начинающиеся на «Е, Ё, Ю, Я»
	Письмо и чистописание	5.1 Списывание и письмо под диктовку	2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова; 2.5.1.2 составлять и записывать слова под картинками
3 четверть			
Путешествие	Звуки и буквы	1.3 Звуко-буквенный анализ слов	2.1.3.10 правильно читать, выделять первый звук и писать слова, начинающиеся на «Е, Ё, Ю, Я»; 2.1.3.11 различать, правильно читать и писать твёрдые и мягкие согласные, слоги и слова с ними; 2.1.3.12 после мягких согласных писать буквы: «И, Я, Ю, Е, Ё»; 2.1.3.13 правильно читать и писать слова с «Ь»; 2.1.3.14 обозначать на письме мягкость согласных с помощью «Ь»
Традиции и фольклор	Слово	2.1 Различение основных категорий слов (слова-названия предметов, действий, признаков)	2.2.1.1 находить слова, обозначающие предметы; 2.2.1.2 различать слова – названия предметов по вопросам: кто? что?; 2.2.1.3 подбирать слова на заданную учителем тему; 2.2.1.4 группировать предметы по группам; 2.2.1.5 узнавать и называть предмет по его частям; 2.2.1.6 сравнивать предметы (находить, чем похожи и чем отличаются); 2.2.1.7 группировать слова по родовым категориям; 2.2.1.8 различать название предмета и имя предмета; 2.2.1.9 подбирать ряд признаков к предметам; 2.2.1.10 подбирать ряд действий к предметам; выделять слова, названия действий в тексте по вопросам; 2.2.1.11 подбирать слова действия к словам предметам; 2.2.1.12 согласовывать слова, обозначающие действия со словами, обозначающими предметы
	Связная речь	4.2 Ответы на вопросы и диалог	2.4.2.1 отвечать на вопросы полным ответом, используя слова вопроса; 2.4.2.2 обращаться с просьбой к взрослому или товарищу;

			2.4.2.3 задавать вопрос по выполненному действию
	Письмо и чистописание	5.1 Списывание и письмо под диктовку	2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова; 2.5.1.2 составлять и записывать слова под картинками; 2.5.1.3 выполнять под руководством учителя задание, предложенное в учебнике; 2.5.1.4 списывать с печатного и рукописного текста по слогам; 2.5.1.5 проверять написанные слова путём проговаривания
	Письмо и чистописание	5.2 Соблюдение пунктуационных норм	2.5.2.1 писать первое слово в предложении с большой буквы; 2.5.2.2 в конце предложения ставить точку
		5.3 Соблюдение орфографических норм	2.5.3.1 правильно писать слова с сочетаниями: жи-ши, ча-ща, чу-щу
4 четверть			
Еда и напитки	Слово	2.1 Различение основных категорий слов (слова-названия предметов, действий, признаков)	2.2.1.7 группировать слова по родовым категориям; 2.2.1.8 различать название предмета и имя предмета; 2.2.1.9 подбирать ряд признаков к предметам; 2.2.1.10 подбирать ряд действий к предметам; выделять слова, названия действий в тексте по вопросам; 2.2.1.11 подбирать слова действия к словам предметам; 2.2.1.12 согласовывать слова, обозначающие действия со словами, обозначающими предметы
		2.2 Собственные имена	2.2.1.7 группировать слова по родовым категориям; 2.2.1.8 различать название предмета и имя предмета; 2.2.1.9 подбирать ряд признаков к предметам; 2.2.1.10 подбирать ряд действий к предметам; выделять слова, названия действий в тексте по вопросам; 2.2.1.11 подбирать слова действия к словам предметам; 2.2.1.12 согласовывать слова, обозначающие действия со словами, обозначающими предметы
		2.3 Предлоги	2.2.3.1 соблюдать раздельное написание предлогов со словами; правильно использовать предлоги в устной речи
В здоровом теле – здоровый дух!	Предложение	3.1. Предложение	2.3.1.1 составлять предложение по заданной схеме и теме, предложенной учителем; 2.3.1.2 составлять схему услышанного предложения;

			<p>2.3.1.3 выделять предложения в тексте по заглавной букве в начале предложения и точке в конце;</p> <p>2.3.1.4 графически обозначать предложение с помощью полосок;</p> <p>2.3.1.5 писать первое слово в предложении с большой буквы и в конце предложения ставить точку</p>
	Связная речь	Ответы на вопросы и диалог	<p>2.4.2.1 отвечать на вопросы полным ответом, используя слова вопроса;</p> <p>2.4.2.2 обращаться с просьбой к взрослому или товарищу;</p> <p>2.4.2.3 задавать вопрос по выполненному действию;</p> <p>2.4.2.4 участвовать в беседе;</p> <p>2.4.2.5 составлять связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта)</p>
	Письмо и чистописание	5.1 Списывание и письмо под диктовку	<p>2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова;</p> <p>2.5.1.2 составлять и записывать слова под картинками;</p> <p>выполнять под руководством учителя задание, предложенное в учебнике;</p> <p>2.5.1.4 списывать с печатного и рукописного текста по слогам;</p> <p>2.5.1.5 проверять написанные слова путём проговаривания;</p> <p>2.5.1.6 писать под диктовку простые по структуре предложения, состоящие из слов, написание которых не расходится с их произношением;</p> <p>2.5.1.7 списывать слова с дополнением пропущенных букв;</p> <p>2.5.1.8 выписывать слова, начинающие на определённую букву;</p> <p>2.5.1.9 писать зрительные, слуховые и объяснительные диктанты</p>
		Соблюдение пунктуационных норм	<p>2.5.2.1 писать первое слово в предложении с большой буквы;</p> <p>2.5.2.2 в конце предложения ставить точку;</p> <p>2.5.2.3 находить границы предложения по заглавной букве в начале предложения и точке в конце предложения</p>
		5.3 Соблюдение орфографических норм	2.5.3.1 правильно писать слова с сочетаниями: жи-ши, ча-ща, чу-щу
		5.4 Исправление ошибок в работе	2.5.4.1 с помощью педагога подбирать проверочное слово для исправления ошибок

2) 3 класс
таблица 2

Сквозные темы	Раздел	Подразделы	Цели обучения
---------------	--------	------------	---------------

1 четверть			
Всё обо мне	Звуки и буквы	1.1 Гласные звуки и буквы	3.1.1.1 пропевать гласный звук на выдохе; 3.1.1.2 соотносить гласные звуки и буквы; 3.1.1.3 находить гласные буквы в касе букв; 3.1.1.4 обозначать гласные звуки фишкой красного цвета; 3.1.1.5 знать о слогаобразующей роли гласных; 3.1.1.6 делить слова на слоги
		1.2 Согласные звуки и буквы	3.1.2.1 правильно произносить и называть согласные звуки; 3.1.2.2 обозначать согласные звуки синим или зелёным кружком; 3.1.2.3 давать характеристику звуку с помощью учителя
		1.3 Звуко-буквенный анализ слов	3.1.3.1 с помощью учителя и коллективно проводить звуко-буквенный анализ слов; 3.1.3.2 различать гласные и согласные звуки, обозначать их на письме графически и с помощью букв; 3.1.3.3 делить слова на слоги, называть гласные, образующие слог; 3.1.3.4 составлять слоги из букв разрезной азбуки; 3.1.3.5 анализировать слова по звуковому составу; 3.1.3.6 переносить слова по слогам; 3.1.3.7 слышать два звука в словах с гласными «И, Е, Ё, Я, Ю» в начале слова и после гласных; 3.1.3.8 знать алфавит; 3.1.3.9 располагать несколько слов в алфавитном порядке; 3.1.3.10 найти нужные слова в словаре; 3.1.3.11 ставить ударение в двусложных и трехсложных словах; 3.1.3.12 различать ударные и безударные гласные, правильно писать слова с безударными гласными
Моя школа	Связная речь	4.1 Составление рассказа	3.4.1.1 последовательно располагать предложения, данные учителем в логической последовательности
		4.2 Ответы на вопросы и диалог	3.4.2.1 отвечать на вопросы полным ответом, используя слова вопроса; 3.4.2.2 обращаться с просьбой к взрослому или товарищу
	Письмо и чистописание	5.1 Списывание и письмо под диктовку	3.5.1.1 списывать с рукописного и печатного текста; 3.5.1.2 писать под диктовку слова, небольшие предложения
2 четверть			
Моя семья и друзья	Звуки и буквы	1.3 Звуко-буквенный анализ слов	3.1.3.11 ставить ударение в двусложных и трехсложных словах; 3.1.3.12 различать ударные и безударные гласные, правильно писать слова с безударными гласными;

Мир вокруг нас			3.1.3.13 различать твердые и мягкие согласные на слух; 3.1.3.14 различать твердые и мягкие согласные на письме; 3.1.3.15 писать буквы «И, Е, Ё, Ю, Я» после мягких согласных; 3.1.3.16 обозначать мягкость согласных на конце и в середине слова с помощью Ъ; 3.1.3.17 знать и называть шипящие звуки; 3.1.3.18 правильно писать шипящие с гласными; 3.1.3.19 правильно писать слова с «жи-ши, ча-ща, чу-щу»	
		Связная речь	4.1 Составление рассказа	3.4.1.1 последовательно располагать предложения, данные учителем в логической последовательности; 3.4.1.2 восстановить несложный деформированный текст
			4.2 Ответы на вопросы и диалог	3.4.2.2 обращаться с просьбой к взрослому или товарищу; 3.4.2.3 задавать вопрос по выполненному действию, картинке, по заданной теме педагогом
		Письмо и чистописание	5.1 Списывание и письмо под диктовку	3.5.1.1 списывать текст целыми словами; 3.5.1.2 писать под диктовку текст (10 – 15 слов)
			5.2 Соблюдение пунктуационных норм	3.5.2.1 писать первое слово в предложении с большой буквы; 3.5.2.2 в конце предложения ставить точку; 3.5.2.3 находить границы предложения по заглавной букве в начале предложения и точке в конце предложения
			5.3 Соблюдение орфографических норм	3.5.3.1 находить изученные орфограммы в незнакомых словах; 3.5.3.2 правильно писать незнакомые слова с изученными орфограммами; 3.5.3.3 уметь пользоваться орфографическим словарём
			5.4 Исправление ошибок в работе	3.5.4.1 подобрать с помощью учителя нужное правило для проверки допущенной ошибки
			5.3 Соблюдение орфографических норм	3.5.3.1 находить изученные орфограммы в незнакомых словах; 3.5.3.2 правильно писать незнакомые слова с изученными орфограммами; 3.5.3.3 уметь пользоваться орфографическим словарём
			Исправление ошибок в работе	3.5.4.1 подобрать с помощью учителя нужное правило для проверки допущенной ошибки
		3 четверть		
Путешествие	Звуки и буквы	1.3 Звуко-буквенный анализ слов	3.1.3.13 различать твердые и мягкие согласные на слух; 3.1.3.14 различать твердые и мягкие согласные на письме; 3.1.3.16 обозначать мягкость согласных на конце и в середине слова с помощью Ъ; 3.1.3.17 знать и называть шипящие звуки;	

			<p>3.1.3.18 правильно писать шипящие с гласными;</p> <p>3.1.3.19 правильно писать слова с «жи-ши, ча-ща, чу-щу»;</p> <p>3.1.3.20 различать звонкие и глухие согласные на слух;</p> <p>3.1.3.21 правильно писать звонкие и глухие согласные на конце слова;</p> <p>3.1.3.22 подбирать проверочное слово для написания звонких и глухих согласных в конце слова</p>
Традиции и фольклор	Слово	Различение основных категорий слов (слова-названия предметов, действий, признаков)	<p>3.2.1.1 находить слова, обозначающие предметы;</p> <p>3.2.1.2 различать их по вопросам: что? и кто?;</p> <p>3.2.1.3 согласовывать слова, обозначающие предметы, с другими словами в предложении;</p> <p>3.2.1.4 находить слова, обозначающие признаки предметов;</p> <p>3.2.1.5 различать их по вопросам: какая? какой? Какое? Какие?;</p> <p>3.2.1.6 согласовывать слова, обозначающие предметы, со словами признаками предметов;</p> <p>3.2.1.7 находить слова, обозначающие действия предмета;</p> <p>3.2.1.8 различать и задавать вопросы к словам, обозначающим действия: что делает? что делал? что будет делать? что сделает?;</p> <p>3.2.1.9 правильно согласовывать слова, обозначающие действия со словами, обозначающими предмет;</p> <p>3.2.1.10 подбирать к предмету слова, обозначающие действия;</p> <p>3.2.1.11 определять предмет по ряду действий</p>
		2.2 Собственные имена	<p>3.2.2.1 находить имена собственные в тексте;</p> <p>3.2.2.2 знать, что названия городов, сел, аулов, улиц – имена собственные;</p> <p>3.2.2.3 писать собственные имена с больших буквы;</p> <p>3.2.2.4 правильно писать свое имя и фамилию;</p> <p>3.2.2.5 знать свой домашний адрес и адрес школы</p>
		Связная речь	<p>4.1 Составление рассказа</p> <p>3.4.1.1 последовательно располагать предложения, данные учителем в логической последовательности;</p> <p>3.4.1.2 восстановить несложный деформированный текст</p>
		4.2 Ответы на вопросы и диалог	<p>3.4.2.1 отвечать на вопросы полным ответом, используя слова вопроса;</p> <p>3.4.2.2 обращаться с просьбой к взрослому или товарищу;</p> <p>3.4.2.3 задавать вопрос по выполненному действию, картинке, по заданной теме педагогом</p>

	Письмо и чистописание	5.1 Списывание и письмо под диктовку	3.5.1.1 списывать текст целыми словами 3.5.1.2 писать под диктовку текст (10 – 15 слов)
		Соблюдение пунктуационных норм	3.5.2.1 писать первое слово в предложении с большой буквы 3.5.2.2 в конце предложения ставить точку 3.5.2.3 находить границы предложения по заглавной букве в начале предложения и точке в конце предложения
		5.3 Соблюдение орфографических норм	3.5.3.1 находить изученные орфограммы в незнакомых словах 3.5.3.2 правильно писать незнакомые слова с изученными орфограммами
4 четверть			
Еда и напитки	Слово	2.2 Собственные имена	3.2.2.1 находить имена собственные в тексте; знать, что названия городов, сел, аулов, улиц – имена собственные; 3.2.2.3 писать собственные имена с большой буквы; 3.2.2.4 правильно писать свое имя и фамилию; 3.2.2.5 знать свой домашний адрес и адрес школы
		2.3 Предлоги	3.2.3.1 соблюдать раздельное написание предлогов со словами; 3.2.3.2 правильно использовать предлоги в устной речи
В здоровом теле – здоровый дух!	Предложение	3.1. Предложение	3.3.1.1 составлять предложения по схеме на заданную учителем тему; 3.3.1.2 выделять предложения из речи и текста; 3.3.1.3 писать предложение с заглавной буквы, ставить в конце предложения точку; 3.3.1.4 знать правило написания первого слова в предложении; 3.3.1.5 составлять предложения с помощью вопросов; 3.3.1.6 записывать ответ на вопрос; 3.3.1.7 дополнять предложение словами по смыслу; 3.3.1.8 составлять предложение из слов, данных в начальной форме; 3.3.1.9 восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении
	Связная речь	4.1 Составление рассказа	3.4.1.1 последовательно располагать предложения, данные учителем в логической последовательности; 3.4.1.2 восстановить несложный деформированный текст; 3.4.1.3 коллективно составлять рассказ на заданную учителем тему по картинкам и вопросам к ним
		4.2 Ответы на вопросы и диалог	3.4.2.3 задавать вопрос по выполненному действию, картинке, по заданной теме педагогом; 3.4.2.4 уметь знакомиться и представиться, используя диалог;

	Письмо и чистописание	5.1 Списывание и письмо под диктовку	3.5.1.1 списывать текст целыми словами; 3.5.1.2 писать под диктовку текст (20 – 25 слов)
		5.3 Соблюдение орфографических норм	3.5.3.1 находить изученные орфограммы в незнакомых словах; 3.5.3.2 правильно писать незнакомые слова с изученными орфограммами; 3.5.3.3 уметь пользоваться орфографическим словарём
		5.4 Исправление ошибок в работе	3.5.4.1 подобрать нужное правило для проверки допущенной ошибки

3) 4 класс
таблица 3

Сквозные темы	Раздел	Подразделы	Цели обучения
1 четверть			
Всё обо мне	Звуки и буквы	1.1 Гласные звуки и буквы	4.1.1.1 пропевать гласный звук на выдохе; 4.1.1.2 соотносить гласные звуки и буквы; 4.1.1.3 находить гласные буквы в кассе букв; 4.1.1.4 обозначать гласные звуки фишкой красного цвета; 4.1.1.5 знать о слогаобразующей роли гласных; 4.1.1.6 делить слова на слоги
		Согласные звуки и буквы	4.1.2.1 правильно произносить и называть согласные звуки; 4.1.2.2 обозначать согласные звуки синим или зелёным кружком; 4.1.2.3 давать характеристику звуку с помощью учителя
Моя школа		1.3 Звуко-буквенный анализ слов	4.1.3.1 самостоятельно и коллективно проводить звуко-буквенный анализ слов; 4.1.3.2 различать гласные и согласные звуки; 4.1.3.3 давать характеристику услышанному звуку (или предложенному), обозначать его графически и записать с помощью буквы; 4.1.3.4 различать звонкие и глухие согласные; 4.1.3.5 различать и называть свистящие и шипящие звуки; 4.1.3.6 правильно произносить и называть аффрикат; 4.1.3.7 правильно писать слова с этими согласными
			4.1.3.8 правильно читать и писать слова с «И и Й»; 4.1.3.9 правильно писать буквы, сходные по начертанию, их различение по количеству одинаковых элементов (И–Ш), по наличию или отсутствию одного из элементов (Г–П), по взаимоположению элементов (В–Д)
	Связная речь	4.1 Составление рассказа	4.4.1.1 восстанавливать несложный деформированный текст по вопросам; 4.4.1.2 описывать знакомый предмет по коллективно составленному плану в виде вопросов;

			4.4.1.3 составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке и подробному вопроснику после коллективного разбора; 4.4.1.4 составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно
		4.2 Ответы на вопросы и диалог	4.4.2.1 отвечать на вопросы полным ответом, используя слова вопроса; 4.4.2.2 обращаться с просьбой к взрослому или товарищу. 4.4.2.3 задавать вопрос по картинке, прочитанному или прослушанному тексту; 4.4.2.4 уметь знакомиться и представиться, используя диалог; 4.4.2.5 пользоваться диалогом для речевого общения
	Письмо и чистописание	5.1 Списывание и письмо под диктовку	4.5.1.1 списывать текст целыми словами; 4.5.1.2 писать под диктовку текст (20 – 25 слов); 4.5.1.6 составлять текст из предложений, данных в разбивку
		5.2 Соблюдение пунктуационных норм	4.5.2.1 писать первое слово в предложении с большой буквы; 4.5.2.2 в конце предложения ставить точку; 4.5.2.3 находить границы предложения по заглавной букве в начале предложения и точке в конце предложения; 4.5.2.4 самостоятельно ставить нужный знак в конце предложений; 4.5.2.5 найти границу предложения в тексте и поставить нужный знак препинания
		5.3 Соблюдение орфографических норм	4.5.3.1 писать слова, применяя знакомые правила правописания; 4.5.3.2 использовать орфографический словарь для проверки слов с непроверяемыми орфограммами; 4.5.3.3 писать слова, в соответствии с орфографическими правилами
		5.4 Исправление ошибок в работе	4.5.4.1 подобрать нужное правило для проверки допущенной ошибки; 4.5.4.2 самостоятельно выполнять работу над ошибками
2 четверть			
Моя семья и друзья	Звуки и буквы	1.3 Звуко-буквенный анализ слов	4.1.3.1 самостоятельно и коллективно проводить звуко-буквенный анализ слов; 4.1.3.2 различать гласные и согласные звуки; 4.1.3.3 давать характеристику услышанному звуку (или предложенному), обозначать его графически и записать с помощью буквы; 4.1.3.7 правильно писать слова с этими согласными; 4.1.3.7 правильно писать слова с этими согласными; 4.1.3.10 правильно читать, выделять первый звук и писать слова, начинающиеся на «Е, Ё, Ю, Я»; различать, правильно читать и писать

			твёрдые и мягкие согласные, слоги и слова с ними; 4.1.3.12 после мягких согласных писать буквы: «И, Я, Ю, Е, Ё»; 4.1.3.14 обозначать на письме мягкость согласных с помощью «Ь»
Мир вокруг нас	Связная речь	4.1 Составление рассказа	4.4.1.1 восстанавливать несложный деформированный текст по вопросам; 4.4.1.2 описывать знакомый предмет по коллективно составленному плану в виде вопросов; 4.4.1.3 составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке и подробному вопроснику после коллективного разбора
		4.2 Ответы на вопросы и диалог	4.4.2.1 отвечать на вопросы полным ответом, используя слова вопроса; 4.4.2.2 обращаться с просьбой к взрослому или товарищу; 4.4.2.3 задавать вопрос по картинке, прочитанному или прослушанному тексту; уметь знакомиться и представиться, используя диалог
	Письмо и чистописание	5.1 Списывание и письмо под диктовку	4.5.1.1 списывать текст целыми словами; 4.5.1.2 писать под диктовку текст (20 – 25 слов); 4.5.1.3 составлять текст из предложений, данных в разбивку
		5.2 Соблюдение пунктуационных норм	4.5.2.1 писать первое слово в предложении с большой буквы; 4.5.2.2 в конце предложения ставить точку; 4.5.2.3 находить границы предложения по заглавной букве в начале предложения и точке в конце предложения
5.3 Соблюдение орфографических норм		4.5.3.1 писать слова, применяя знакомые правила правописания; 4.5.3.2 использовать орфографический словарь для проверки слов с непроверяемыми орфограммами; 4.5.3.3 писать слова, в соответствии с орфографическими правилами	
5.4 Исправление ошибок в работе		4.5.4.1 подобрать нужное правило для проверки допущенной ошибки; 4.5.4.2 самостоятельно выполнять работу над ошибками	
3 четверть			
Путешествие	Слово	2.1 Различение основных категорий слов (слова-названия предметов, действий, признаков)	4.2.1.1 находить слова, обозначающие предметы, действия, признаки; 4.2.1.2 различать их по вопросам; 4.2.1.3 согласовывать слова, обозначающие предметы, действия и признаки с другими словами в предложении; 4.2.1.4 различать основные категории слов (название предмета, действия, признака)
		2.2 Собственные имена	4.2.2.1 находить имена собственные в тексте; 4.2.2.2 писать собственные имена с большой буквы;

Традиции и фольклор			4.2.2.3 знать правило написания собственных имен;
			4.2.2.4 правильно писать свое имя и фамилию;
			4.2.2.5 знать свой домашний адрес и адрес школы и записывать его
	Связная речь	2.3 Предлоги	4.2.3.1 соблюдать раздельное написание предлогов со словами;
			4.2.3.2 правильно использовать предлог и в устной речи
	Письмо и чистописание	4.1 Составление рассказа	4.4.1.1 восстанавливать несложный деформированный текст по вопросам;
			4.4.1.2 описывать знакомый предмет по коллективно составленному плану в виде вопросов;
			4.4.1.3 составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке и подробному вопроснику после коллективного разбора;
			4.4.1.4 составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно
		4.2 Ответы на вопросы и диалог	4.4.2.1 отвечать на вопросы полным ответом, используя слова вопроса;
		4.4.2.2 обращаться с просьбой к взрослому или товарищу;	
		4.4.2.3 задавать вопрос по картинке, прочитанному или прослушанному тексту;	
		4.4.2.4 уметь знакомиться и представиться, используя диалог;	
		4.4.2.5 пользоваться диалогом для речевого общения	
	5.1 Списывание и письмо под диктовку	4.5.1.1 списывать текст целыми словами;	
	4.5.1.2 писать под диктовку текст (20 – 30 слов);		
	4.5.1.3 составлять текст из предложений, данных в разбивку		
Соблюдение пунктуационных норм		4.5.2.1 писать первое слово в предложении с большой буквы;	
		4.5.2.2 в конце предложения ставить точку;	
Соблюдение орфографических норм		4.5.2.3 находить границы предложения по заглавной букве в начале предложения и точке в конце предложения	
		4.5.3.1 писать слова, применяя знакомые правила правописания;	
		4.5.3.2 использовать орфографический словарь для проверки слов с непроверяемыми орфограммами;	
Исправление ошибок в работе		4.5.3.3 писать слова, в соответствии с орфографическими правилами	
		4.5.4.1 подобрать нужное правило для проверки допущенной ошибки;	
		4.5.4.2 самостоятельно выполнять работу над ошибками	
4 четверть			
Еда и напитки	Слово	2.3 Предлоги	4.2.3.1 соблюдать раздельное написание предлогов со словами;

В здоровом теле – здоровый дух!	Предложение	3.1 Предложение	<p>4.2.3.2 правильно использовать предлог и в устной речи;</p> <p>4.2.3.3 находить предлоги в тексте;</p> <p>4.2.3.4 вставлять нужный предлог в текст</p> <p>4.3.1.1 самостоятельно составлять предложения на заданную учителем тему;</p> <p>4.3.1.2 вставлять нужное слово в предложение;</p> <p>4.3.1.3 составлять предложение из слов, данных в начальной форме;</p> <p>4.3.1.4 делить текст на предложения;</p> <p>4.3.1.5 устанавливать связь между словами в предложении с помощью вопросов;</p> <p>4.3.1.6 различать предложения по цели высказывания (по знакам в конце предложения);</p> <p>4.3.1.7 вставлять нужные знаки в конце предложения (точку, восклицательный знак, вопросительный знак);</p> <p>4.3.1.8 отвечать на вопросы к предложению: «О ком, о чем говорится в предложении?»;</p> <p>4.3.1.9 подчеркивать ответ на вопросы в предложении;</p> <p>4.3.1.10 находить подлежащее,</p> <p>4.3.1.11 подчеркивать подлежащее одной чертой, сказуемое – двумя чертами, второстепенные члены – волнистой чертой;</p> <p>4.3.1.11 распространять предложения второстепенными членами</p>
	Связная речь	4.1 Составление рассказа	<p>4.4.1.1 восстанавливать несложный деформированный текст по вопросам;</p> <p>4.4.1.2 описывать знакомый предмет по коллективно составленному плану в виде вопросов;</p> <p>4.4.1.3 составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке и подробному вопроснику после коллективного разбора;</p> <p>4.4.1.4 составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно</p>
		4.2 Ответы на вопросы и диалог	<p>4.4.2.1 отвечать на вопросы полным ответом, используя слова вопроса;</p> <p>4.4.2.2 обращаться с просьбой к взрослому или товарищу;</p> <p>4.4.2.3 задавать вопрос по картинке, прочитанному или прослушанному тексту;</p> <p>4.4.2.4 уметь знакомиться и представиться, используя диалог;</p> <p>4.4.2.5 пользоваться диалогом для речевого общения</p>
	Письмо и чистописание	5.1 Списывание и письмо под диктовку	<p>4.5.1.1 списывать текст целыми словами;</p> <p>4.5.1.2 писать под диктовку текст (20 – 30 слов);</p> <p>4.5.1.3 составлять текст из предложений, данных в разбивку</p>

	<p>5.2 Соблюдение пунктуационных норм</p>	<p>4.5.2.1 писать первое слово в предложении с большой буквы; 4.5.2.2 в конце предложения ставить точку; 4.5.2.3 находить границы предложения по заглавной букве в начале предложения и точке в конце предложения; 4.5.2.4 самостоятельно ставить нужный знак в конце предложений; 4.5.2.5 найти границу предложения в тексте и поставить нужный знак препинания</p>
	<p>5.3 Соблюдение орфографических норм</p>	<p>4.5.3.1 писать слова, применяя знакомые правила правописания; 4.5.3.2 использовать орфографический словарь для проверки слов с непроверяемыми орфограммами; 4.5.3.3 писать слова, в соответствии с орфографическими правилами</p>
	<p>5.4 Исправление ошибок в работе</p>	<p>4.5.4.1 подобрать нужное правило для проверки допущенной ошибки; 4.5.4.2 самостоятельно выполнять работу над ошибками</p>

Приложение 6

к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от «5» февраля 2020 года № 51

Приложение 551

к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года №115

**Типовая учебная программа
по учебному предмету «Чтение и развитие речи» для обучающихся с
легкой умственной отсталостью 2 - 4 классов по обновленному
содержанию (с русским языком обучения)**

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Чтение и развитие речи» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 2-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом б) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель Программы – научить правильно читать доступный их пониманию текст, используя разные виды чтения, осмысленно воспринимать прочитанное, развивать связную речь и коммуникативные навыки.

3. Задачи Программы:

1) формировать умение читать тексты без искажения звукового состава слов с соблюдением правильного ударения в словах;

2) способствовать овладению приемами выразительного эмоционального чтения произведений доступных пониманию;

3) формировать навык плавного беглого чтения, соответствующего темпу протекания мыслительных процессов обучающихся.

4. Коррекционно-развивающие задачи:

1) способствовать максимальной компенсации недостатков познавательной деятельности обучающихся;

2) развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление обучающихся, мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, классификация);

3) развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. Педагогические подходы к организации учебного процесса основаны на принципах специальной педагогики, реализация которых направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся.

6. Принцип компенсаторно-развивающей направленности обучения обеспечивается специальными методами и приемами: непрерывное повторение, опора на наглядность, широкое использование предметно-практической деятельности обучающихся, алгоритмизация действий, требование оречевления деятельности, пошаговый инструктаж и контроль учебной деятельности.

7. Принцип единства мышления, языка и коммуникации подразумевает постоянное развитие общения на основе словесной речи, что влияет на формирование словесно-логического мышления и регуляцию поведения.

8. Принцип деятельностного подхода заключается в широком использовании предметно-практической, игровой, изобразительной, прикладной деятельности обучающихся, максимальное ее оречевление, что способствует развитию высших психических функций и накоплению жизненного опыта обучающихся.

9. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода обусловлен наличием вариативных типологических особенностей обучающихся с умственной отсталостью, которые проявляются при усвоении учебного материала и влияют на качество получаемых знаний, умений и навыков.

10. При дифференцированном подходе для каждой типологической группы обучающихся педагог подбирает соответствующее возможностям обучающихся содержание учебного материала, с учетом доступной сложности и объема, варьируются темп учебной работы, степень самостоятельности обучающихся, методы и приемы обучения.

11. На уроках чтения организуется объяснительное чтение, которое предполагает обучение умению соблюдать паузы и интонации, логическое ударение; уделяется большое внимание разбору содержания текста, раскрываются и уточняются понятия, выясняется значение отдельных слов; обращается внимание на характер и речь персонажей; при разборе содержания, объяснении незнакомых слов демонстрируются картины, предметы, муляжи, макеты, используются видеофрагменты.

12. Оценивание достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью осуществляется только посредством внутренней оценки.

13. Оценочными средствами являются задания и упражнения, с помощью которых формировались навыки, определенные уровневыми целями обучения.

14. Результаты освоения учебной программы оцениваются учителем, который систематически осуществляет контролирующие оценочные действия.

15. Оценка результативности обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью реализуется в виде текущего (поурочного), периодического (тематического) и итогового контроля.

16. Текущий контроль производится с целью корректировки содержания и методов обучения; педагог использует наблюдения за деятельностью обучающихся на уроке, анализ практических и самостоятельных работ, коллективных видов деятельности.

17. Периодический (тематический) контроль проводится после изучения темы, раздела с учетом неодинаковых возможностей усваивать учебный материал Программы обучающимися разных типологических групп.

18. Итоговый контроль проводится в конце четверти, года для анализа динамики развития и успешности каждого обучающегося и фиксируется в картах учебных достижений обучающегося.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета

19. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Чтение и развития речи» составляет:

- 1) во 2 классе – 3 часа неделю, 102 часа в учебном году;
- 2) в 3 классе – 3 часа неделю, 102 часа в учебном году;
- 3) в 4 классе – 3 часа неделю, 102 часа в учебном году.

20. Содержание Программы включает 2 раздела:

- 1) раздел «Слушание и говорение»;
- 2) раздел «Чтение».

21. Раздел «Слушание и говорение» включает подразделы:

- 1) восприятие и воспроизведение основных единиц речи;
- 2) понимание содержания аудио/видео информации;
- 3) прогнозирование событий;
- 4) соблюдение речевых норм в зависимости от ситуации общения;
- 5) привлечение внимания к слушателям;
- 6) составление рассказа на заданную тему;
- 7) разучивание и рассказывание;
- 8) инсценировка и драматизация.

22. Раздел «Чтение» включает подразделы:

- 1) использование видов чтения;
- 2) определение темы и основной мысли текста;
- 3) определение видов произведений (рассказ, сказка, стихотворение);
- 4) формулирование вопросов и ответов;
- 5) пересказывание прочитанного текста.

23. Базовое содержание учебного предмета «Чтение и развитие речи»

для

2 класса:

- 1) слушание и говорение:
- 2) чтение слоговое чтение; о слитное чтение простых по слоговой структуре двусложных слов; определение основной темы и мысли прочитанного с помощью учителя, ответы на вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного.

Чтение и развитие речи

Литературное чтение 2 класс 102 ч (2 ч/нед)

I четверть

№	Тема урока	Цели	К-во часов	Дата
1.	Распахнула школа двери А. Айбек. Р.р. Беседа по сюжетной картинке. Составления предложений на заданную тему.	2.1.4.1	1	
		2.1.4.2		
		2.1.4.3		
2.	Снова в школу Т. Андрианова. Р.р. Отвечать полным ответом, читать правильно.	2.1.1.1	1	
		2.1.4.3		
		2.2.1.2		
3.	Школьные загадки М. Карпенко. Подготовительная работа к первичному чтению текста. Р.р. Повторение гласных букв. Слововое чтение. Рассмотрение картинок.	2.2.1.3	1	
		2.1.1.1		
		2.2.1.1		
4.	Потешка «Буква Аа» Н. Хаткина. Чтение текста. Р.р. Формирование умения интонационно передавать восклицательные предложения. Развитие выразительности речи.	2.1.4.2	1	
		2.1.4.3		
		2.2.1.3		
5.	Книжка для мышки Е. Калашников. Подготовительная работа к первичному чтению текста. Р.р. Чтение слов по слогам. Составление слов из разрезной азбуки.	2.1.1.1	1	
		2.2.1.1		
		2.1.4.2		
6.	Что ты умеешь? Ю. Ермолаев. Чтение текста. Р.р. Пересказ по картинно-графическому плану. Самостоятельное чтение текста.	2.1.4.3	1	
		2.2.1.2		
		2.2.1.3		
7.	Ступеньки Н. Носов. Подготовительная работа к первичному чтению текста. Р.р. Чтение слов по слогам.	2.2.5.1	1	
		2.1.1.1		
		2.2.1.1		
		2.1.4.2		

	Составление слов из разрезной азбуки. Беседа по сюжетной картинке. Составления предложений на заданную тему.	2.1.4.3	
8.	Вопросы и задания по разделу СОР. Чтение текста. Р.р. Пересказ по картинно-графическому плану. Самостоятельное чтение текста. <i>Всё обо мне</i>	2.2.1.2 2.2.1.3 2.2.5.1	1
9.	Вежливый ребёнок О. Григорьева. Р.р. Предварительное чтение многосложных слов. Работа со слоговыми таблицами.	2.1.1.1 2.1.2.1 2.2.1.2 2.2.1.3	1
10.	Всякой вещи своё место К. Ушинский. Р.р. Предварительное чтение многосложных слов. Работа со слоговыми таблицами.	2.1.1.1 2.1.2.1 2.2.1.2 2.2.1.3	1
11.	Сам К. Мырзалиев Р.р. Упражнения в словообразовании. Работа с синонимами. Составление предложений по сюжетным картинкам на тему «Мой день».	2.1.2.1 2.1.6.1 2.2.1.2	1
12.	Мяч К. Ильяшева. Р.р. Предварительное чтение многосложных слов. Работа со слоговыми таблицами.	2.1.1.1 2.1.5.1 2.1.7.1	1
13.	Вот так защитник А. Барто. Р.р. Беседа по сюжетной картинке. Составления предложений на заданную тему.	2.1.2.1 2.1.4.2 2.1.4.3	1
14.	Старший брат. Р.р. Повторение согласных букв М, Н, Л, С, В, Р, З, Х, Ш, Ж. Составление и чтение слов по слогам с этими буквами. Рассмотрение картинок. Нахождение названий картинок. Чтение предложений из двух слов.	2.1.1.1 2.1.4.2 2.1.4.3 2.1.6.1	1
15.	«Р» и «Л» Ж. Абдирашев. Р.р. Предварительное чтение многосложных слов. Работа со слоговыми таблицами. Чтение слогов со стечением согласных и слов с ними.	2.1.1.1 2.2.1.1 2.2.1.2	1
16.	Все работы хороши М. Алимбаев. Р.р. Предварительное чтение многосложных слов. Работа со слоговыми таблицами. Чтение слогов со стечением	2.1.1.1 2.2.1.1 2.2.1.1	1

	согласных и слов с ними.			
17.	Осень на пороге Н. Сладков. Р.р. Подготовительные упражнения к чтению: чтение слогов со стечением согласных, слов с подготовкой, предложений.	2.2.1.2 2.1.1.1 2.2.1.1 2.2.1.2	1	
18.	Сентябрь А. Айбек. Р.р. Уточнение словаря по теме: «Осенние работы». Составление предложений по сюжетным картинкам на тему «Уборка урожая».	2.2.1.1 2.2.1.2 2.2.1.3	1	
19.	Падают листья М. Алимбаев. Р.р. Повторение согласных букв Ф, Щ, Й. Составление и чтение слов по слогам с этими буквами. Рассматривание картинок. Нахождение названий картинок. Чтение предложений из двух слов.	2.1.1.1 2.1.4.2 2.1.4.3 2.1.6.1	1	
20.	Бабушка и внучка В. Осеева. Р.р. Беседа по сюжетной картинке. Составления предложений на заданную тему. Признаки осени: отлёт птиц, листопад. Уточнение словаря по теме «Птицы».	2.1.2.1 2.1.6.1 2.2.2.1 2.2.3.1	1	
21.	Делом занимаемся В. Кудлачёв. Р.р. Упражнения в выразительном чтении стихотворения (передать настроение с помощью интонации по образцу, заданному учителем).	2.1.7.1 2.2.1.2 2.2.1.3 2.2.3.1	1	
22.	Просто старушка В. Осеева. Р.р. Повторение букв, различных слоговых структур и слов с этими структурами изолированно и в простых по содержанию текстах. Чтение отдельных букв, слогов и слов самостоятельно.	2.1.1.1 2.1.4.2 2.1.4.3 2.1.6.1	1	
23.	Потерянный день В. Осеева. Р.р. Предварительное чтение многосложных слов (требуется, окажется). Работа над образным представлением читаемого материала.	2.1.1.1 2.1.2.1 2.2.2.1	1	
24.	Вопросы и задания по разделу. Р.р. Возвращение к ранее прочитанным текстам. Отгадывание загадок. Повторение признаков осени. Повторение ранее выученного стихотворения.	2.1.2.1 2.1.5.1 2.2.5.1	1	

№	Тема урока	Цели	К-во часов	Дата
Моя школа				
25.	Школа-мектеп А. Айбек. Р.р. Повторение букв, различных слоговых структур и слов с этими структурами изолированно и в простых по содержанию текстах. Чтение отдельных букв, слогов и слов самостоятельно. Рассматривание картинок. Нахождение названий картинок. Развитие выразительной речи.	2.1.1.1 2.1.4.2 2.1.4.3 2.1.6.1	1	
26.	Учительница И. Токмакова. Рассматривание картинок. Нахождение названий картинок. Развитие выразительной речи. Разучивание чистоговорок.	2.1.1.1 2.1.4.1 2.1.4.2 2.1.7.1	1	
27.	Учитесь читать и думать В.Осева. Р.р. Возвращение к ранее прочитаным текстам. Отгадывание загадок. Повторение признаков поздней осени. Чтение слов целиком (шар, ров).	2.2.1.1 2.2.1.2 2.2.1.3	1	
28.	Я читаю Я. Пашумов. Подготовительная работа к первичному чтению текста. Р.р. Развитие умения слушать. Подготовительная работа к первичному чтению текста школьниками. Рассматривание и разбор картинок. Предварительное чтение слов, как по структуре, так и по семантике. Осознанное чтение текста. Словарное слово: ВОРОНА. Рисование картинки к этому слову.	2.2.1.1 2.2.1.2 2.2.1.3	1	
29.	Сделал дело – гуляй смело по К. Ушинскому. Чтение текста. Р.р. Ответы на вопросы после текста. Составление слов из слогов. Составление слов из разрезной азбуки. Рисование картинки (ворота).	2.1.1.1 2.1.2.1 2.1.4.2 2.1.4.3	1	
30.	Забавный ученик Г. Тукай. Р.р. Формирование у детей умения читать в слове гласные, прямые слоги и примыкающие к ним согласные, читать слова, включающие слияние в разной позиции	2.1.1.1 2.1.2.1 2.1.7.1 2.1.7.2	1	
31.	Аист и его ученики по М. Пляцковскому. Р.р. Повторение букв, различных слоговых структур и слов с этими структурами изолированно и в простых по содержанию текстах. Чтение отдельных букв, слогов и слов самостоятельно.	2.1.1.1 2.1.2.1 2.2.1.1 2.2.1.2	1	
32.	Октябрь Н. Сладков. Подготовительная работа к первичному чтению текста.	2.1.2.1	1	

	<p>Р.р. Развитие умения слушать. Подготовительная работа к первичному чтению текста школьниками. Рассмотрение и разбор картинок. Предварительное чтение слов, как по структуре, так и по семантике. Осознанное чтение текста. Чтение слова ЗАЯЦ целым словом.</p>	<p>2.1.5.1 2.2.1.1 2.2.1.2</p>	
33.	<p>Кто как одет Э. Шим. Чтение текста. Р.р. Чтение слогов со стечением согласных. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение по ролям. Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту.</p>	<p>2.1.5.1 2.2.1.1 2.2.1.2 2.1.8.2 2.1.8.3</p>	1
34.	<p>Небо осенью по В. Сухомлинскому.. Р.р. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение слогов со стечением согласных.</p>	<p>2.2.1.1 2.2.1.2 2.2.1.3</p>	1
35.	<p>Первая пятёрка Д. Бердяров. Чтение текста. Р.р. Чтение по ролям. Отработка восклицательной и повествовательной интонации. Ответы на вопросы. Составление предложения по сюжетной картинке.</p>	<p>2.1.8.1 2.1.8.2 2.2.2.1</p>	1
36.	<p>Спасибо школа! А. Барто. Р.р. Формирование умения читать слова целиком. Чтение отдельных слогов и слов самостоятельно. Рассмотрение названий картинок. Развитие выразительной речи.</p>	<p>2.2.1.1 2.2.1.2 2.2.1.3</p>	1
37.	<p>Вопросы и задания по разделу. Р.р. Осмысленное чтение незаконченных предложений. Формирование умения правильно подобрать нужные по смыслу слова в конце предложений.</p>	<p>2.2.4.1 2.2.4.2 2.2.4.3</p>	1
	<p><i>Моя семья и друзья</i></p>		
38.	<p>Моя дружная семья К. Ильяшева. Р.р. Формирование умения читать слова целиком. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Осознанное чтение текста по слогам. Составление слов из разрезной азбуки. Развитие выразительности речи.</p>	<p>2.1.2.1 2.2.1.1 2.2.1.2 2.2.1.3 2.2.4.2</p>	1
39.	<p>Лучше всех Л. Толстой. Р.р. Формирование умения читать слова целиком. Слушает текст и отвечает на вопросы по прочитанному. Осознанное чтение текста по слогам.</p>	<p>2.2.1.1 2.2.1.2 2.2.1.3 2.2.4.2</p>	1

	Составление слов из разрезной азбуки. Развитие выразительности речи.			
40.	С добрым утром! И. Токмакова Р.р. Отгадывание загадок. Закрепление навыков чтения целыми словами уже ранее известных слов. По картинкам вспомнить название рассказа и стихотворение.	2.2.1.1 2.2.1.2 2.2.1.3 2.2.4.2	1	
41.	Карлсон, который живёт на крыше А. Линдгрен Р.р. Знакомство учащихся с новыми произведением. Организация деятельности по восприятию и осмыслению новых произведений. Объяснение незнакомых слов. Закрепление навыков чтения целыми словами уже ранее известных слов.	2.1.1.1 2.1.2.1 2.2.1.1 2.2.1.2 2.2.1.3	1	
42.	Про нос и язык Е. Пермяк. Р.р. Беседа по сюжетной картинке. Составления предложений на заданную тему.	2.1.5.1 2.1.7.1 2.1.7.2	1	
43.	Инет Е. Пермяк. Р.р. Упражнения в выразительном чтен (передать настроение с помощью интонации по образцу, заданному учителем)	2.1.7.1 2.1.7.2 2.1.8.1 2.1.8.2	1	
44.	Брат и младшая сестра Э. Шим. Р.р. Подготовительные упражнения к чтению: слоговые упражнения, чтение многосложных слов из текста по слогам.	2.1.1.1 2.2.1.1 2.2.1.2	1	
45.	Карандаши А. Айбек. Р.р. Отработка вопросительной интонации. Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту. Выборочное чтение.	2.2.4.1 2.2.4.2 2.2.4.3	1	
46.	Яблоко Ж. Бодешев. Р.р. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение по ролям. Чтение двусложных и трёхсложных слов целыми словами.	2.2.4.1 2.2.4.2 2.2.4.3	1	
47.	СОЧ	2.1.7.1 2.1.7.2 2.1.8.1 2.1.8.2	1	
48.	Стихи проновый год. Р.р. Упражнения в выразительном чтении (передать настроение с помощью интонации по образцу, заданному	2.1.2.1 2.1.5.1	1	

	учителем). Дед мороз З.Александрова. Р.р. Чтение текста. Отгадывание загадок. Повторение ранее выученного стихотения.	2.2.5.1	
--	---	---------	--

Шчетверть			
№	Тема урока	Цели	К-во часов
	Мир вокруг нас		
50.	Казахстан – наш общий дом по Г Цыферову. Р.р. Повторение букв, различных слоговых структур и слов с этими структурами изолированно и в простых по содержанию текстах. Чтение отдельных букв, слогов и слов самостоятельно.	2.1.1.1 2.1.4.2 2.1.4.3 2.1.6.1	1
51.	Как меня зовут? У. Утетлеуов. Р.р. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов.	2.2.1.1 2.2.1.2 2.2.1.3	1
52.	Какая бывает зима по М.Пляцковскому. Р.р. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов.	2.2.1.1 2.2.1.2 2.2.1.3	1
53.	Зимой А. Дуйсенбиев. Р.р. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Объяснение незнакомых слов. Закрепление навыков чтения целыми словами уже ранее известных слов.	2.2.1.1 2.2.1.2 2.2.1.3	1
54.	Варежки и перчатки К. Мырзалиев. Р.р. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Объяснение незнакомых слов. Закрепление навыков чтения целыми словами уже ранее известных слов.	2.2.1.1 2.2.1.2 2.2.1.3	1
55.	Снег идёт Л. Воронкова. Р.р. Упражнения в выразительном чтении (передать настроение с помощью интонации по образцу, заданному учителем).	2.1.7.1 2.1.7.2 2.1.8.1 2.1.8.2	1
56.	Кормушка Н. Устинович. Р.р. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение слогов со стечением согласных.	2.1.5.1 2.1.7.1 2.1.7.2	1
57.	Заяц и ёжик по Э. Шиму.	2.1.7.1	1

	Р.р. Упражнения в выразительном чтении (передать настроение с помощью интонации по образцу, заданному учителем)	2.1.7.2 2.1.8.1 2.1.8.2 2.2.1.1 2.2.1.2 2.2.1.3 2.2.4.2		
58.	Кто хозяин по В. Осеевой Р.р. Отгадывание загадок. Закрепление навыков чтения целыми словами уже ранее известных слов.	2.1.8.1 2.1.8.2 2.1.8.3 2.1.2.1 2.1.4.2 2.1.4.3 2.2.1.1 2.2.1.2	1	
59.	Как бы жили мы без книг? С. Михалков Формирование навыков осознанного чтения.	2.1.8.1 2.1.8.2 2.1.8.3	1	
60.	Родной край по К. Мырзалиеву. Р.р. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам.	2.1.2.1 2.1.4.2 2.1.4.3 2.2.1.1 2.2.1.2	1	
	Путешествия			
61.	Верблюжонок мой малютка А. Тажибаев. Р.р. Знакомство с произведением. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам.	2.1.2.1 2.1.4.2 2.1.4.3 2.2.1.1 2.2.1.2	1	
62.	Февраль по Э. Шиму. Подготовительная работа к первичному чтению текста. Р.р. Чтение по ролям. Развитие выразительности речи.	2.1.2.1 2.1.4.2 2.1.4.3 2.2.1.1 2.2.1.2	1	
63.	Лиса и заяц Д. Хармс. Чтение текста. Р.р. Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке. Чтение разговора лисы и волка по ролям. Развитие выразительности речи (хитрый тон лисы, доверчивый тон зайца).	2.1.2.1 2.1.4.2 2.1.4.3 2.2.1.1 2.2.1.2	1	
64.	Белка и волк по Л. Толстому.	2.1.2.1	1	

	Р.р. Акцентирование внимания на иллюстрации к тексту, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Осознанное чтение текста по слогам.	2.1.4.2 2.1.4.3 2.2.2.1	
65.	Что легче В. Осеева. Чтение текста. Р.р. Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке.	2.2.1.1 2.2.1.2 2.2.1.3 2.1.8.1 2.1.8.2	1
66.	На катке В. Осеева. Подготовительная работа к первичному чтению текста. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам.	2.1.2.1 2.1.4.2 2.1.4.3 2.2.2.1	1
67.	Зима И. Суриков Чтение текста. Р.р. Составление предложений по картинке.	2.2.1.1 2.2.1.2 2.2.1.3 2.1.8.1 2.1.8.2	1
68.	Снежок Н. Некрасов Р.р. Формирование умения читать слова целиком. Чтение отдельных слогов и слов самостоятельно. Рассматривание картинок. Нахождение названий картинок. Отгадывание загадок. Рисование отгадки.	2.2.1.1 2.2.1.2 2.2.1.3	1
69.	Привет – до встречи О. Григорьев. Р.р. Формирование умения необходимости чтения.	2.1.8.1 2.1.8.2 2.1.8.3	1
	Традиции и праздники		
70.	Весна В. Хмельницкий. Р.р. Знакомство учащихся с новым разделом. Уточнение и закрепление знаний и представлений учащихся о весне, о первых цветах, о сезонных изменениях природы, об одежде в весеннее время года. Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Развитие кругозора, внимания, любознательности. Активизация и расширение словарного запаса.	2.1.2.1 2.1.4.2 2.1.4.3	1
71.	Что такое И. Пововарова	2.1.7.1	1

72.	<p>Р.р. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи.</p>	<p>2.2.2.1 2.2.4.1 2.2.4.2 2.2.4.3</p>	
73.	<p>Алакай Е. Утеглеуов Р.р. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи.</p>	<p>2.2.2.1 2.2.4.1 2.2.4.2 2.2.4.3</p>	1
74.	<p>Подарок маме О. Высотская Р.р. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи.</p>	<p>2.2.2.1 2.2.4.1 2.2.4.2 2.2.4.3</p>	1
75.	<p>Мамин праздник. Милая мамочка О. Григорьева. Р.р. Акцентирование внимания на иллюстрации к стихотворению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи.</p>	<p>2.2.2.1 2.2.4.1 2.2.4.2 2.2.4.3</p>	1
76.	<p>Мама по З. Воскресенской. Р.р. Акцентирование внимания на иллюстрации к тексту, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целыми словами ВЕСНА, ОНА, ЕГО, МОЖНО, В</p>	<p>2.2.1.1 2.2.1.2 2.2.1.3</p>	1
77.	<p>Моя бабушка. Сестрёнка. С. Фомин Р.р. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи.</p>	<p>2.2.1.1 2.2.1.2 2.2.1.3</p>	1
78.	<p>Праздник Наурыз А. Айбек. Р.р. Формирование умения выразительного чтения стихотворения. Развитие выразительности речи. Наурыз. Обобщение по теме.</p>	<p>2.2.1.1 2.2.1.2 2.2.1.3</p>	1

	Р.р. Возвращение к ранее прочитанным текстам. Отгадывание загадок.	2.2.1.2 2.2.1.3 2.2.4.2		
79.	Обобщающий урок по разделам. Р.р. Возвращение к ранее прочитанным текстам. Отгадывание загадок.	2.1.2.1 2.1.5.1 2.2.5.1	1	

IV четверть				
Тема урока				
<i>Еда и напитки</i>				
№		Цели	К-во часов	Дата
80.	Маленький садик М. Туржанов. Р.р. Возвращение к ранее прочитанным текстам. Отгадывание загадок.	2.2.1.1 2.2.1.2 2.2.1.3 2.2.4.2	1	
81.	Дождик, дождик, поливай! Н. Жанаев Р.р. Упражнения в выразительном чтении (передать настроение с помощью интонации по образцу, заданному учителем).	2.1.7.1 2.2.2.1 2.2.4.1 2.2.4.2 2.2.4.3	1	
82.	Прилёт птиц по Я. Коласу. Р.р. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Уточнение словаря по теме «Перелётные птицы».	2.2.1.1 2.2.1.2 2.2.1.3	1	
83.	Скворушка по Г. Скребицкому. Р.р. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Объяснение значения весенней приметы: Скворцы прилетели – весну принесли.	2.2.1.1 2.2.1.2 2.2.1.3	1	
84.	Кто что любит М. Алимбаев. Р.р. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам.	2.2.1.1 2.2.1.2 2.2.1.3	1	

	Развитие выразительности речи.		
85.	Глоток молока по М. Пришвину. Р.р. Составление предложений по иллюстрации.	2.1.4.2 2.1.4.3 2.2.4.2 2.2.4.3	I
86.	Пирог Г. Хармс Р.р. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы учителя.	2.1.4.2 2.1.4.3 2.2.4.2 2.2.4.3	I
87.	Поход В. Сухарев. Р.р. Составление предложений по иллюстрации. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы учителя.	2.2.2.1 2.2.4.2 2.2.4.3	I
88.	О пользе овсяной каши Т. Собакин. Р.р. Упражнения в выразительном чтении (передать настроение с помощью интонации по образцу, заданному учителем).	2.1.7.1 2.2.2.1 2.2.4.1 2.2.4.2 2.2.4.3	I
89.	Обобщающий урок. Р.р. Возвращение к ранее прочитанным произведениям. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы учителя. Закрепление навыков чтения целым словом. Узнавание по картинкам пройденных произведений.	2.2.1.1 2.2.1.2 2.2.1.3 2.2.4.2	I
В здоровом теле – здоровый дух			
90.	Дети Земли А. Дуйсенбиев. Р.р. Знакомство учащихся с новым разделом. Уточнение и закрепление знаний и представлений учащихся о лете, о сезонных изменениях в природе. Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Развитие кругозора, внимания, любознательности. Активизация и расширение словарного запаса.	2.1.2.1 2.1.4.2 2.1.4.3	I
91.	Лесной голосок Г. Скребицкий. Р.р. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов.	2.2.1.1 2.2.1.2 2.2.1.3	I

92.	Что растёт на грядке В. Коркин. Р.р. Составление предложений по иллюстрации. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы учителя.	2.2.2.1 2.2.4.2 2.2.4.3	1
93.	Кто не умывается? П. Синявский. Р.р. Подготовительные упражнения к чтению: слоговые упражнения, чтение многосложных слов из текста по слогам, чтение однокоренных слов (кукуруза, кукурузочка, кукурузища).	2.2.1.1 2.2.1.2 2.2.1.3	1
94.	9 мая день победы К. Жумагалиев. Р.р. Подготовительные упражнения к чтению: слоговые упражнения, чтение многосложных слов из текста по слогам.	2.2.2.1 2.2.4.2 2.2.4.3	1
95.	Зарядка. Здоровые зубы. Р.р. Подготовительные упражнения к чтению: слоговые упражнения, чтение многосложных слов из текста по слогам.	2.2.1.1 2.2.1.2 2.2.1.3	1
96.	Здоровые советы. Р.р. Составление предложений по иллюстрации. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы учителя.	2.2.1.1 2.2.1.2 2.2.1.3	1
97.	Летом по С. Маршаку. Р.р. Составление предложений по иллюстрации. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы учителя.	2.2.1.1 2.2.1.2 2.2.1.3 2.2.2.1 2.2.4.3	1
98.	Паук, муравей и ласточка И. Алтынсарин. Р.р. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы учителя.	2.2.1.1 2.2.1.2 2.2.1.3 2.2.2.1 2.2.4.3	1
99.	Град Г. Цыферов. Р.р. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы учителя.	2.2.2.1 2.2.3.1 2.2.4.2 2.2.4.3	1
100.	Летнее желание Ж. Абдирашев. Р.р. Упражнения в выразительном чтении (передать настроение с помощью интонации по образцу, заданному учителем).	2.1.7.1 2.2.2.1 2.2.4.1 2.2.4.2	1

№	Раздел	Подраздел	Цели обучения
		1.1 Восприятие и воспроизведение основных единиц речи	2.1.1.1 запоминать и отчётливо произносить ряды слоговых комплексов и слов
		1.2 Понимание содержания аудио/видеоинформации	2.1.2.1 выделять из прослушанного текста информацию в соответствии с поставленной целью
		1.3 Прогнозирование событий	
		1.4 Соблюдение речевых норм в зависимости от ситуации общения	2.1.4.1 уметь формулировать свои затруднения, просьбы, обращения в различных ситуациях 2.1.4.2 участвовать в диалоге 2.1.4.3 отвечать на вопросы полным ответом
		1.5 Привлечение внимания к слушателям	2.1.5.1 адекватно использовать интонацию и невербальные средства общения
1.	Слушание и говорение	1.6 Составление рассказа на заданную тему	2.1.6.1 составлять рассказ с помощью учителя по картинкам, по аналогии с прочитанным текстом
		1.7 Разучивание и рассказывание	2.1.7.1 разучивать с голоса учителя стихотворения, скороговорки, потешки 2.1.7.2 рассказывать потешки, скороговорки, стихотворения 2.1.7.3 пересказывать знакомые сказки; с опорой на иллюстрации
		1.8 Инсценировка и драматизация	2.1.8.1 изображать персонаж литературного произведения с помощью учителя 2.1.8.2 демонстрировать различные эмоциональные состояния человека 2.1.8.3 участвовать в драматизациях сказок
		2.1 Использование видов чтения	2.2.1.1 использовать послоговое чтение с переходом к концу года чтение целыми словами 2.2.1.2 использовать чтение вслух 2.2.1.3 соблюдать при чтении интонации в соответствии со знаками препинания
		2.2 Определение темы и основной мысли текста	2.2.2.1 определять основное содержание текста с опорой на иллюстрацию к тексту и название

Приложение 10
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от «5» февраля 2020 года № 51

Приложение 555
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года №115

**Типовая учебная программа
по учебному предмету «Мир вокруг» для обучающихся с легкой
умственной отсталостью 2 классов уровня начального образования
по обновленному содержанию**

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Мир вокруг» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом б) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель Программы – овладение обучающимися элементарными понятиями о природе, систематизация их представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения; развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности.

3. Задачи Программы:

- 1) способствовать общему и речевому развитию;
-) расширять и обогащать представления об окружающем мире;
-) формировать элементарные представления и понятия, необходимые при изучении других учебных предметов;
- развивать способность видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи.

4. Коррекционно-развивающие задачи:

-) обогащать словарный запас обучающихся;
-) формировать социальные навыки;
-) воспитывать чувства уважения к культуре и традициям своего и других народов, к национальным и общечеловеческим ценностям;
-) прививать обучающимся нормы поведения и правила безопасности в природной, социальной и технологической среде.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. Педагогические подходы к организации учебного процесса по предмету «Мир вокруг» основаны на принципах специальной педагогики, реализация которых направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей.

6. Принцип коррекционно-развивающей направленности обучения обеспечивается специальными методами и приемами учебной и обучающей деятельности, учитываются: инертность мыслительных процессов, низкая познавательная активность, слабость обобщающей и абстрагирующей функции мышления, отставание в речевом развитии.

«Мир вокруг» – предмет, формирующий систему знаний о взаимодействии и взаимообусловленности человека, природы и общества; объекты изучения – человек, природа, общество, в том числе семья, культура, здоровье, взаимоотношения, нация, сообщество, государство, окружающая природная среда.

Коррекционное назначение данного курса – развитие познавательных процессов и устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, развитие коммуникативной и регулирующей функции речи.

Принцип социально-адаптирующей направленности обучения предполагает преодоление или уменьшение социальной дезадаптации личности; способствует освоению коммуникативных норм поведения, жизненных навыков.

10. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода обусловлен наличием у обучающихся вариативных типологических особенностей, которые проявляются при усвоении учебного материала и влияют на качество получаемых знаний, умений и навыков.

11. При реализации дифференцированного подхода на уроке учитель варьирует объем и сложность учебного материала для разных типологических групп обучающихся, степень самостоятельности выполнения обучающимися учебных заданий, виды наглядно-дидактических материалов.

На уроках «Мир вокруг» ведущие методы обучения - непосредственные наблюдения (на экскурсиях) за изучаемыми явлениями и предметами, предметно-практическая деятельность обучающихся, умственная и речевая, а также игровая деятельность (дидактические, сюжетно-ролевые, настольные игры, игры по правилам).

13. Оценивание достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью осуществляется только средствами внутренней оценки.

14. Оценочными средствами являются задания и упражнения, с помощью которых формировались навыки, определенные уровневыми целями обучения.

15. Результаты освоения учебных программ оцениваются в ходе образовательного процесса непосредственно учителем, который

систематически осуществляет контролирующие оценочные действия.

16. Оценка результативности обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью реализуется в виде текущего (поурочного), периодического (тематического) и итогового контроля.

17. Текущий контроль производится с целью корректировки содержания и методов обучения; педагог использует наблюдения за деятельностью обучающихся на уроке, анализ практических и самостоятельных работ, коллективных видов деятельности.

18. Периодический (тематический) контроль проводится после изучения программной темы, раздела с учетом неодинаковых возможностей усваивать учебный материал Программы обучающимися разных типологических групп.

19. Итоговый контроль проводится в конце четверти, года для анализа динамики развития и успешности каждого обучающегося класса, наблюдаемой в течение учебного года, которая фиксируется в картах учебных достижений обучающегося.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета «Мир вокруг»

13. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Мир вокруг» составляет: во 2 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

20. Базовое содержание учебного предмета «Мир вокруг» для 2 класса:

1) я и моя семья: называние своего имени, отчества, объяснять происхождение отчества; определять свое место в системе родственных связей относительно других членов семьи; предметы одежды, обуви, практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями; осуществлять сбор семян для подкормки птиц; школа, класс: называние фамилии, имени одноклассника; выполнение норм поведения в школьном сообществе;

2) сезонные изменения в природе: влияние солнца на смену времен года, долгота дня и ночи в разное время года, постепенное сокращение светового дня осенью, короткие дни и длинные ночи зимой, удлинение дня весной, короткие ночи и длинные дни летом; наблюдение за положением солнца в разное время года; основные признаки времён года; осень – пасмурные дни, частые холодные дожди, туман, увядание трав и цветов на клумбах, отлет птицы в тёплые края, первый снег; зима - мороз, метель, оттепель, снегопад, гололедица, толщина снежного покрова; весна - потепление, таяние снега и льда, ледоход, капель,

лужи, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первые весенние цветы, первая гроза, гром, молния; лето – солнечные жаркие дни, теплые дожди, цветение трав, сбор ягод; занятия людей в разное время года, сезонные работы в саду, на огороде, на пришкольном участке; систематические наблюдения за погодой, ведение календаря погоды;

3) неживая природа: вода и ее свойства - прозрачность, отсутствие запаха, текучесть, осадки; вода и ее свойство – температура (горячая-холодная), термометр для измерения температуры воды; водоемы: река, озеро, пруд, болото; состояние воды в водоемах в разное время года; ледоход на водоемах; вода в природе: дождь, снег, лед, испарение; значение воды для жизни растений, животных, человека, охрана воды, экономия воды;

4) живая природа: растения, цветы на клумбах – настурция, петунья, ноготки или другие цветы; сходство и различие по внешнему виду; комнатные растения - влаголюбивое и засухоустойчивое (традесканция, кактус), светолюбивое и тенелюбивое (фиалка, традесканция); уход за комнатными растениями; огород, овощи, растущие над землей на кусте – помидоры, огурцы, баклажан, сладкий перец, внешний вид плодов помидора и огурца, баклажана, сладкого перца, употребление данных овощей в пищу, хранение зимой; сад, фрукты – слива, вишня, абрикос, персик, сходство и различие по форме, цвету, вкусу, запаху, величине, особенности произрастания, фрукты в питании человека; уход за растениями сада и огорода; животные: сравнение домашних животных и их диких сородичей, кошка-рысь, собака-волк, внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания, необходимые условия для жизни животных – вода, тепло, воздух, пища, отношение человека к животным; птицы, воробей-синица, величина этих птиц, части тела, покрытие тела, польза птиц для человека, наблюдение за зимующими птицами, подкормка; рыбы, 2-3 названия, распространенных в данной местности, внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни, использование рыб человеком, охрана рыб; экскурсии в природу для ведения наблюдений;

5) моя Родина – Казахстан: столица Казахстана – город Нур-Султан; первый президент Республики Казахстан; понятие «Малая Родина», главные улицы и площади города (села), основные здания; отличие города от села, сравнение зданий города и села, количество населения города и села (больше – меньше). Транспорт, назначение транспорта (грузовой и пассажирский), правила дорожного движения, сигналы светофора, правила поведения на улице, дорожные знаки: «Осторожно, дети!», «Наземный пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»; поведение в общественном транспорте и общественных местах;

б) развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности: обогащение и уточнение словаря. Название предметов, характеристика их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнение двух предметов, нахождение сходных и отличительных

признаков. Классификация предметов. Обозначение групп предметов обобщающим словом. Участие в беседе. Правильные полные ответы на вопросы. Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя, на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему. Правильное употребление форм знакомых слов при ответе на вопросы и составление предложений. Использование предлогов у, к, с и некоторых наречий. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

Глава 4. Система целей обучения

21. В учебной программе сформулированы ожидаемые результаты, представленные в виде системы целей обучения, которые служат основой для определения содержания и последовательности изучения учебного материала каждого раздела, а также являются критериями оценивания достижений обучающихся.

22. Для удобства использования учебных целей и проведения мониторинга введена кодировка. В коде первое число обозначает класс, второе число - раздел, третье число - подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 1.1.3.4: «1» - класс, «1.3» - подраздел, «4» - нумерация учебной цели.

23. Ожидаемые результаты по системе целей обучения:
раздел «Я и общество»:

таблица 1

Подразделы	Цели обучения				
	0 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.1 Я и моя семья	0.1.1.1 называть свою фамилию и имя; 0.1.1.2 уважительн о относиться к старшим членам	1.1.1.1 называть свое имя и фамилию; 1.1.1.2 называть имена родителей, братьев и сестер; 1.1.1.3	2.1.1.1 называть свое имя, отчество и фамилию; объяснять происхожде ние отчества; 2.1.1.2 определять	3.1.1.1 составлять словесный портрет членов семьи на основе семейных фото; 3.1.1.2 рассказыват	4.1.1.1 называть свое имя, фамилию, дату своего рождения, домашний адрес; 4.1.1.2 называть состав

<p>семьи; проявлять заботливое отношение к младшим членам семьи; 0.1.1.3 называть игрушки и игры; 0.1.1.4 различать игрушки и школьные вещи; 0.1.1.5 называть основные предметы мебели; 0.1.1.6 называть основные предметы посуды</p>	<p>называть дату своего рождения; 1.1.1.4 называть и выполнять свои обязанности в семье; 1.1.1.5 называть членов своей семьи; 1.1.1.6 называть семейные праздники; 1.1.1.7 узнавать и называть основные предметы мебели, посуды, бытовые приборы (холодильник, пылесос)</p>	<p>свое место в системе родственных связей относительно других членов семьи; 2.1.1.3 называть предметы одежды, (пальто, платье, рубашка, пиджак, кофта, свитер, юбка, брюки); 2.1.1.4 называть предметы обуви (ботинки, туфли, сапоги, тапочки); 2.1.1.5 выполнять практически е работы по уходу за одеждой и обувью; 2.1.1.6 различать одежду для дома и для улицы; 2.1.1.7 выполнять практически</p>	<p>ь о распределении обязанностей между членами семьи; 3.1.1.3 называть предметы одежды: шапка, шляпа, берет, варежки, перчатки, носки, гольфы; их назначение; 3.1.1.4 называть обувь зимнюю, летнюю, осенне-весеннюю; 3.1.1.5 ухаживать за одеждой и обувью; 3.1.1.6 называть предметы мебели: стул, стол, диван, кровать, кресло, шкаф, их назначение; 3.1.1.7 ухаживать за мебелью</p>	<p>своей семьи; 4.1.1.3 называть обязанность и членов семьи; 4.1.1.4 называть предметы летней, зимней, демисезонной одежды, обуви; 4.1.1.5 ухаживать за одеждой и обувью; 4.1.1.6 называть материал, из которого изготовлена обувь; 4.1.1.7 называть мебель для спальни, кухни, столовой и ее назначение; 4.1.1.8 называть посуду чайную, столовую, кухонную, материал, из которого посуда</p>
---	---	--	---	--

			е работы по уходу за комнатными растениями; 2.1.1.8 осуществляют сбор семян для подкормки птиц	(протираание сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати); 3.1.1.8 называть домашний адрес	изготовлен а
1.2 Школа, класс	0.1.2.1 ориентироваться в школьных помещениях – классы, коридор, столовая, туалет, кабинет 0.1.2.2 ориентироваться на детской площадке, спортивной площадке, в школьном дворе; 0.1.2.3 находить свое рабочее место в классе; 0.1.2.4 узнавать и называть учебные	1.1.2.1 узнавать школьное здание, классы, коридоры, зал, столовую, гардероб; 1.1.2.2 самостоятельно находить свою классную комнату; 1.1.2.3 выполнять режим дня школьника; 1.1.2.4 выполнять обязанности ученика в школе; 1.1.2.5 выполнять правила поведения в классе,	2.1.2.1 уметь называть фамилию и имя одноклассников; 2.1.2.2 выполнять правила поведения ученика в классе, на пришкольном участке; 2.1.2.3 называть основные школьные помещения: столовая, спортивный зал, библиотека, мастерские; 2.1.2.4 называть профессии сотрудников школы:	3.1.2.1 соблюдать правила поведения ученика; 3.1.2.2 составлять примерный режим одного дня; 3.1.2.3 называть расписание уроков; 3.1.2.4 вести дневник, поддерживать порядок в классе; 3.1.2.5 соблюдать правила личного движения; 3.1.2.6 называть адрес школы; 3.1.2.7 называть	4.1.2.1 называть основные школьные помещения и их назначение; 4.1.2.2 называть работников школы, их обязанности; 4.1.2.3 называть мебель в классной комнате и ее назначение; 4.1.2.4 поддерживать порядок в классе; 4.1.2.5 называть расписание уроков

<p>вещи – портфель, учебник, тетрадь, ручка, карандаши;</p> <p>0.1.2.5 называть назначение каждого предмета;</p> <p>0.1.2.6. выполнять режим дня школьника</p>	<p>школе, на пришкольном участке</p>	<p>директор, учитель, библиотекарь, повар, врач, мед.сестра</p>	<p>транспортные средства: автобус, троллейбус, трамвай, легковая, грузовая машины, машины специального назначения</p>	<p>текущего дня;</p> <p>4.1.2.6 называть школьные праздники</p>
--	--------------------------------------	---	---	---

2) раздел «Природа»:
таблица 2

Подразделы	Цели обучения				
	0 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
2.1 Сезонные изменения в природе	<p>0.2.1.1 наблюдать за сезонными изменениями в природе;</p> <p>0.2.1.2 ежедневно наблюдать за погодой;</p> <p>0.2.1.3 участвовать в сборе природного материала;</p> <p>0.2.1.4 выбирать одежду в соответствии с временем</p>	<p>1.2.1.1 наблюдать и называть изменения в природе осенью, зимой, весной;</p> <p>1.2.1.2 узнавать времена года по их признакам, называть признаки времен года;</p> <p>1.2.1.3 называть времена года и их последовательность</p>	<p>2.2.1.1 называть основные признаки времен года;</p> <p>2.2.1.2 ежедневно наблюдать за погодой;</p> <p>2.2.1.3. называть изменения в природе, жизни растений и животных в разное время года;</p> <p>2.2.1.4 ежедневно вести календарь</p>	<p>3.2.1.1 называть месяцы года, соотносить их с временем года;</p> <p>3.2.1.2 рассказывать о смене погоды осенью в сравнении с летом; смене погоды зимой в сравнении с осенью;</p> <p>смене погоды</p>	<p>4.2.1.1 называть характерные признаки каждого сезона;</p> <p>4.2.1.2 называть месяцы каждого сезона и их последовательность;</p> <p>4.2.1.3 объяснить понятия «ранний», «поздний» периоды времен года;</p> <p>4.2.1.5</p>

	года	льность; 1.2.1.4 называть виды одежды, обуви для осени, зимы, весны, лета; 1.2.1.5 одеваться в соответствии и с временем года; 1.2.1.6 наблюдать за погодой и вести дневник погоды	природы; 2.2.1.5 называть занятия людей в разное время года в саду, на огороде, на пришкольно м участке; 2.2.1.6 выполнять посильную сезонную работу на пришкольно м участке	летом в сравнении с весной; смене погоды весной в сравнении с зимой; 3.2.1.3 называть признаки ранней и поздней осени; 3.2.1.4 рассказыват ь об изменениях в жизни растений и животных в связи со сменой времен года; 3.2.1.5 выполнять сезонные работы на пришкольн ом участке и ухаживать за растениями; 3.2.1.6 описывать под руководством учителя предметы и явления природы после	называть виды деятельность и людей в зависимости и от сезонных условий (забота о животных, уход за растениями) ; 4.2.1.6 сравнивать явления природы в различные сезоны; 4.2.1.7 выполнять сезонные работы на пришкольн ом участке
--	------	--	---	--	---

				наблюдения за ними	
2.2 Живая природа	0.2.2.1 узнавать знакомые растения (деревья, кустарники, цветы), животных (домашних) и птиц, обитающих в данной местности; 0.2.2.2 наблюдать за растениями и птицами осенью; 0.2.2.3 наблюдать за растениями и птицами зимой; 0.2.2.4 подкармливать птиц зимой; 0.2.2.5 наблюдать за растениями и птицами весной; 0.2.2.6 наблюдать за рыбками, живущими в аквариуме;	1.2.2.1 узнавать, называть деревья кустарники, травы, цветы; 1.2.2.2 узнавать, называть овощи и фрукты; 1.2.2.3 называть цвет, форму, вкус знакомых овощей и фруктов; 1.2.2.4 выполнять правила поведения на воде; 1.2.2.5 называть изменения в жизни растений и животных осенью, зимой, весной; 1.2.2.6 называть диких (лиса, волк) и домашних животных (кошка, собака);	2.2.2.1 называть цветы на клумбах, комнатные цветы; 2.2.2.2 ухаживать за комнатными растениями, за растениями на пришкольном участке; 2.2.2.3 называть овощи, растущие над землей на кусте; 2.2.2.4 описывать внешний вид, вкус, запах овощей; 2.2.2.5 называть косточковые фрукты; 2.2.2.6 описывать внешний вид, вкус, запах фруктов; 2.2.2.7 ухаживать за растениями сада и	3.2.2.1 называть раннецветущие растения, их части; 3.2.2.2 узнавать и называть деревья – береза, липа, клен, дуб, тополь; 3.2.2.3 называть части дерева – корень, ствол, ветви, листья; 3.2.2.4 сравнивать деревья по отличительным признакам (ствол, листья); 3.2.2.5 называть кустарники, их части; 3.2.2.6 сравнивать кустарники и деревья; называть значение насекомых в	4.2.2.1 называть растения леса; деревья хвойные и лиственные; 4.2.2.2 называть грибы – съедобные и ядовитые; 4.2.2.3 называть лесные ягоды – земляника, черника; ягоды съедобные и ядовитые; 4.2.2.4 называть травы полезные и опасные; 4.2.2.5 выполнять правила поведения в лесу; 4.2.2.6 называть строение растений поля – корень, стбель-соломинка, лист, колос, метелка;

<p>0.2.2.8 узнавать и называть овощи и фрукты (часто употребляемые в пищу в данной местности);</p> <p>0.2.2.9 называть цвет, форму, запах, вкус, знакомых овощей и фруктов;</p> <p>0.2.2.10 сравнивать 2 овоща по существенным признакам (цвет, форма, размер, вкус);</p> <p>0.2.2.11 сравнивать 2 фрукта по существенным признакам (цвет, форма, размер, вкус)</p>	<p>1.2.2.7 описывать внешний вид, части тела диких, домашних животных, называть повадки, среду обитания;</p> <p>1.2.2.8 узнавать и называть комнатные растения, ухаживать за ними</p>	<p>огорода;</p> <p>2.2.2.8 называть, описывать диких (заяц), домашних животных (кролик);</p> <p>2.2.2.9 сравнивать домашних и диких животных;</p> <p>2.2.2.10 называть условия, необходимые для жизни животных;</p> <p>2.2.2.11 узнавать и называть птиц (ворона, воробей), живущих в данной местности;</p> <p>2.2.2.12 называть части тела птиц;</p> <p>2.2.2.13 осуществляют сбор семян для подкормки птиц;</p> <p>2.2.2.14 называть 2-3 вида рыб;</p> <p>2.2.2.15 описывать</p>	<p>растительно</p> <p>м и животном мире;</p> <p>3.2.2.7 называть внешний вид, вкус, употребление в пищу овощей, фруктов;</p> <p>3.2.2.8 сравнивать фрукты, овощи по внешним признакам, вкусу;</p> <p>3.2.2.9 выполнять правила гигиены при употреблении фруктов и сырых овощей;</p> <p>3.2.2.10 узнавать и называть домашних животных и их детенышей, пользу, приносимую людям;</p> <p>3.2.2.11 описывать внешний вид домашних</p>	<p>4.2.2.7 описывать значение растений поля в жизни человека;</p> <p>4.2.2.8 объяснять влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений;</p> <p>4.2.2.9 называть некоторые редкие растения и понимать необходимость их охраны;</p> <p>4.2.2.10 узнавать и называть диких животных, их внешний вид, повадки, питание, образ жизни, детенышей;</p> <p>4.2.2.11 объяснять, как приспосабливаются дикие животные к</p>
---	---	--	--	--

				внешний вид, среду обитания, питание, образ жизни рыб;	животных, называть части тела;	условиям природы;
				2.2.2.16	3.2.2.12	4.2.2.12
				объяснять, как человек использует рыб	узнавать и называть домашних птиц, пользу, приносимую людям;	узнавать и называть домашних животных, внешний вид, питание;
					3.2.2.13	4.2.2.13
					описывать внешний вид домашних птиц;	объяснять роль человека в жизни животных;
					3.2.2.14	4.2.2.14
					узнавать и называть диких животных и их детенышей;	сравнивать диких и домашних животных;
					3.2.2.15	4.2.2.15
					сравнивать условия жизни диких и домашних животных;	называть полезных насекомых – пчела, божья коровка, бабочки, внешний вид, образ жизни, питание;
					3.2.2.16	4.2.2.16
					называть зимующих и перелетных птиц;	рассказать о разведении пчел и использовании человеком продуктов пчеловодства
					3.2.2.16	
					узнавать и называть 3-4 вида насекомых по выбору,	

				внешний вид, значение насекомых в растительном и животном мире	
2.3 Неживая природа	0.2.3.1 различать живую и неживую природу; 0.2.3.2 различать - день и ночь, называть их признаки; 0.2.3.3 наблюдать за изменениям и в неживой природе в разное время года (осенью, зимой, весной) и суток; 0.2.3.4 слушать звуки природы – шум дождя, шелест листвы, скрип снега, звук ветра; 0.2.3.5 различать цвета в	1.2.3.1 узнавать и называть состояние неживой природы в разное время года; 1.2.3.2 наблюдать за изменениям и в неживой природе – солнцем, луной, небом, землей, облаками, тучами, ветром в разное время года и суток, их отражение в картинах, рассказах; 1.2.3.3 беречь воду, быть осторожными с огнем; 1.2.3.4 правильно	2.2.3.1 называть свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть, температура; 2.2.3.2 называть состояние воды в водоемах в разное время года; 2.2.3.3 объяснять значение воды для жизни растений, животных, человека	3.2.3.1 объяснять значение воздуха в жизни растений, животных, человека; 3.2.3.2 измерять температур у воздуха; 3.2.3.3 проветривать помещение; соблюдать чистоту воздуха в помещениях	4.2.3.1 называть состав почвы (песок, глина, камни); 4.2.3.2 узнавать и называть форму поверхность и земли: равнины, овраги, холмы, горы; 4.2.3.3 называть свойства почвы, их значение для растений; 4.2.3.4 объяснять значение охраны и восстановления плодородного слоя почвы; 4.2.3.5

природе – красный, желтый, зеленый, синий, белый, коричневый (основные цвета осени, зимы, весны и лета)	вести себя при купании в открытых водоемах			обрабатыва ть почву – рыхление, полив
---	--	--	--	--

3) «Моя родина - Казахстан»:
таблица 3

Подра зделы	Цели обучения				
	0 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
3.1 Моя родин а Казах стан	0.3.1.1 называть город, аул, село в котором живет ученик; 0.3.1.2 узнавать знаковые здания города, аула, села – (школа, магазин, акимат); 0.3.1.3 называть блюда национальн ой кухни «баурсак», «лепешка»	1.3.1.1 называть страну, родной город, село; 1.3.1.2 назвать столицу Республики Казахстан; 1.3.1.3 называть имя и фамилию первого и действующе го Президента Республики Казахстан; 1.3.1.4 узнавать символы: флаг Казахстана; 1.3.1.5	2.3.1.1 называть страну, родной город, село; 2.3.1.2 называть столицу Республики Казахстан; 2.3.1.3 называть имя и фамилию первого и действующег о Президента Республики Казахстан; 2.3.1.4 смирно стоять при исполнении гимна Республики, приложив правую руку	3.3.1.1 узнавать и называть государстве нные символы – герб, флаг, гимн; 3.3.1.2 стоять при исполнении гимна Республики, приложив правую руку; 3.3.1.3 называть Государстве нные праздники Республики Казахстан; 3.3.1.4 называть ближайшие	4.3.1.1 узнавать и называть государстве нные символы – герб, флаг, гимн; 4.3.1.2 назвать столицу Республики Казахстан; 4.3.1.3 называть имя и фамилию первого и действующе го Президента Республики Казахстан; 4.3.1.4 называть государстве

	смирно стоять при исполнении гимна Республики Казахстан, приложив правую руку к сердцу; 1.3.1.6 называть достоприме чательные места родного города, села; 1.3.1.7 узнавать, называть основные национальн ые блюда – баурсаки, бешбармак	к сердцу; 2.3.1.5 называть главные улицы, проспекты, площади родного города, села; 2.3.1.6 различать грузовой и пассажирски й транспорт; 2.3.1.7 правильно переходить улицу; 2.3.1.8 выполнять правила поведения в общественно м транспорте и общественны х местах	населенные пункты от места проживания ; 3.3.1.5 придержива ться правил поведения в музее; 3.3.1.6 называть предметы национальн ого казахского костюма; 3.3.1.7 рассказыват ь о жилище казахов – юрте; 3.3.1.8 называть казахские детские игры	нные праздники Республики Казахстан; 4.3.1.5 называть историческ ие памятники родного города (села); 4.3.1.6 называть имена выдающихс я деятелей культуры, искусства, спорта Казахстана; 4.3.1.7 называть некоторые традиции и обычаи казахского народа
--	--	--	---	--

4) «Формирование речевых навыков»

таблица 4

Подра зделы	Цели обучения				
	0 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
4.1 Разви тие устно й речи на основ е ознак	0.4.1.1 правильно произносит ь названия предметов и явлений природы; 0.4.1.2 сравнивать	1.4.1.1 назвать предметы, явления природы, называть их цвет, форму, размер,	2.4.1.1 назвать предметы, явления природы, называть их цвет, форму, размер, вкус, запах;	3.4.1.1 называть предметы и явления, характеризо вать их по основным свойствам; 3.4.1.2	4.4.1.1 назвать предметы и явления природы по их основным свойствам; 4.4.1.2

омлен ия с предм етами и явлен иями окруж ающе й дейст вител ьност и	два предмета с помощью вопросов учителя; находить сходные и отличитель ные признаки; 0.4.1.3 группирова ть предметы по образцу и показу; 0.4.1.4 отвечать на вопрос, используя слова вопроса, говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая собеседника ; 0.4.1.5 составлять простые нераспростр аненные предложени я на основе демонстрир уемого действия и действия, изображенн ого на картинке, добавлять к ним одного пояснитель ного слова	вкус, запах; 1.4.1.2 сравнить два предмета; находить сходные и отличитель ные признаки; 1.4.1.3 классифици ровать предметы по образцу, показу, по словесной инструкции ; 1.4.1.4, отвечать на вопрос, используя слова вопроса; 1.4.1.5 составлять простые нераспростр аненные предложени я на основе демонстрир уемого действия и действия, изображенн ого на картинке, добавлять к ним одного пояснитель ного слова	2.4.1.2 сравнить два предмета; находить сходные и отличительн ые признаки; 2.4.1.3 классифицир овать предметы по образцу, показу, по словесной инструкции; 2.4.1.4 обозначать группы предметов обобщающи м словом; 2.4.1.5 участвовать в беседе; 2.4.1.6 давать правильные полные ответы на вопросы; 2.4.1.7 составлять простые распростране нные предложения по вопросам учителя, на основе демонстриру емого действия, по предметным	сравнить предметы и явления природы; 3.4.1.3 классифици ровать предметы, обозначать группы обобщенны м словом; 3.4.1.4 участвовать в беседе, давать полные ответы на вопросы, задавать вопросы, дополнять высказыван ия одноклассн иков; 3.4.1.5 составлять простые распростран енные предложени я и сложные с союзом и; 3.4.1.6 описывать под руководств ом учителя предметы и явления природы после	сравнить предметы, классифици ровать предметы; 4.4.1.3 устанавлива ть элементарн ые причинно- следственн ые связи; 4.4.1.4 участвовать в беседе; 4.4.1.5 составлять простые распростран енные предложени я и сложные посредство м союзов и, а, но, потому что, чтобы; 4.4.1.6 описывать предметы, явления природы с использова нием обобщающи х слов; 4.4.1.7 сравнить предметы и явления между собой;
---	--	--	--	---	--

	картинке; 0.4.1.6 использовать формы знакомых слов в разговорной речи	по вопросам чем? Что? Куда? Где? 1.4.1.6 правильно использова ние формы знакомых слов в разговорной речи; 1.4.1.7 использова ть предлоги в, на и некоторые наиболее употребите льные наречия (хорошо- плохо, близко- далеко); 1.4.1.8 отвечать на 2-3 вопроса	и сюжетным картинкам, на предложенну ю тему; 2.4.1.8 правильно употреблять формы знакомых слов при ответе на вопросы и составлении предложений ; 2.4.1.9 использовать предлоги у, к, с и некоторые наречия; 2.4.1.10 составлять связное высказывани е по предложенно му плану в виде вопросов (3- 4 пункта)	наблюдения за ними и беседы; 3.4.1.7 составлять связное высказыван ие по плану в виде вопросов, по картинному плану (серии картин); 3.4.1.8 составлять под руководств ом учителя небольшие рассказы о жизни изучаемых растений и животных, явлений природы, сезонных изменений в природе; 3.4.1.9 использова ть в речи пространств енные и временные отношения между конкретным и объектами посредство м предлогов	4.4.1.8 составлять связное высказыван ие по вопросам; 4.4.1.9 дополнять высказыван ие собеседник ов на основе материала личных наблюдений ; 4.4.1.10 составлять небольшие рассказы на предложенн ую учителем тему; 4.4.1.11 использова ть в своей речи слова и обороты речи, выражающи е пространств енные и временные отношения с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий
--	--	--	--	--	--

Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету "Мир
вокруг" для 2 классов уровня
начального образования по
обновленному содержанию

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Мир вокруг" для обучающихся с легкой умственной отсталостью
2 классов уровня начального образования по обновленному содержанию

уроки	уроки	уроки
1.1.1.1	1.1.1.1	1.1.1.1
1.1.1.2	1.1.1.2	1.1.1.2
1.1.1.3	1.1.1.3	1.1.1.3
1.1.1.4	1.1.1.4	1.1.1.4
1.1.1.5	1.1.1.5	1.1.1.5
1.1.1.6	1.1.1.6	1.1.1.6
1.1.1.7	1.1.1.7	1.1.1.7
1.1.1.8	1.1.1.8	1.1.1.8
1.1.1.9	1.1.1.9	1.1.1.9
1.1.1.10	1.1.1.10	1.1.1.10
1.1.1.11	1.1.1.11	1.1.1.11
1.1.1.12	1.1.1.12	1.1.1.12
1.1.1.13	1.1.1.13	1.1.1.13
1.1.1.14	1.1.1.14	1.1.1.14
1.1.1.15	1.1.1.15	1.1.1.15
1.1.1.16	1.1.1.16	1.1.1.16
1.1.1.17	1.1.1.17	1.1.1.17
1.1.1.18	1.1.1.18	1.1.1.18
1.1.1.19	1.1.1.19	1.1.1.19
1.1.1.20	1.1.1.20	1.1.1.20
1.1.1.21	1.1.1.21	1.1.1.21
1.1.1.22	1.1.1.22	1.1.1.22
1.1.1.23	1.1.1.23	1.1.1.23
1.1.1.24	1.1.1.24	1.1.1.24
1.1.1.25	1.1.1.25	1.1.1.25
1.1.1.26	1.1.1.26	1.1.1.26
1.1.1.27	1.1.1.27	1.1.1.27
1.1.1.28	1.1.1.28	1.1.1.28
1.1.1.29	1.1.1.29	1.1.1.29
1.1.1.30	1.1.1.30	1.1.1.30
1.1.1.31	1.1.1.31	1.1.1.31
1.1.1.32	1.1.1.32	1.1.1.32
1.1.1.33	1.1.1.33	1.1.1.33
1.1.1.34	1.1.1.34	1.1.1.34
1.1.1.35	1.1.1.35	1.1.1.35
1.1.1.36	1.1.1.36	1.1.1.36
1.1.1.37	1.1.1.37	1.1.1.37
1.1.1.38	1.1.1.38	1.1.1.38
1.1.1.39	1.1.1.39	1.1.1.39
1.1.1.40	1.1.1.40	1.1.1.40
1.1.1.41	1.1.1.41	1.1.1.41
1.1.1.42	1.1.1.42	1.1.1.42
1.1.1.43	1.1.1.43	1.1.1.43
1.1.1.44	1.1.1.44	1.1.1.44
1.1.1.45	1.1.1.45	1.1.1.45
1.1.1.46	1.1.1.46	1.1.1.46
1.1.1.47	1.1.1.47	1.1.1.47
1.1.1.48	1.1.1.48	1.1.1.48
1.1.1.49	1.1.1.49	1.1.1.49
1.1.1.50	1.1.1.50	1.1.1.50
1.1.1.51	1.1.1.51	1.1.1.51
1.1.1.52	1.1.1.52	1.1.1.52
1.1.1.53	1.1.1.53	1.1.1.53
1.1.1.54	1.1.1.54	1.1.1.54
1.1.1.55	1.1.1.55	1.1.1.55
1.1.1.56	1.1.1.56	1.1.1.56
1.1.1.57	1.1.1.57	1.1.1.57
1.1.1.58	1.1.1.58	1.1.1.58
1.1.1.59	1.1.1.59	1.1.1.59
1.1.1.60	1.1.1.60	1.1.1.60
1.1.1.61	1.1.1.61	1.1.1.61
1.1.1.62	1.1.1.62	1.1.1.62
1.1.1.63	1.1.1.63	1.1.1.63
1.1.1.64	1.1.1.64	1.1.1.64
1.1.1.65	1.1.1.65	1.1.1.65
1.1.1.66	1.1.1.66	1.1.1.66
1.1.1.67	1.1.1.67	1.1.1.67
1.1.1.68	1.1.1.68	1.1.1.68
1.1.1.69	1.1.1.69	1.1.1.69
1.1.1.70	1.1.1.70	1.1.1.70
1.1.1.71	1.1.1.71	1.1.1.71
1.1.1.72	1.1.1.72	1.1.1.72
1.1.1.73	1.1.1.73	1.1.1.73
1.1.1.74	1.1.1.74	1.1.1.74
1.1.1.75	1.1.1.75	1.1.1.75
1.1.1.76	1.1.1.76	1.1.1.76
1.1.1.77	1.1.1.77	1.1.1.77
1.1.1.78	1.1.1.78	1.1.1.78
1.1.1.79	1.1.1.79	1.1.1.79
1.1.1.80	1.1.1.80	1.1.1.80
1.1.1.81	1.1.1.81	1.1.1.81
1.1.1.82	1.1.1.82	1.1.1.82
1.1.1.83	1.1.1.83	1.1.1.83
1.1.1.84	1.1.1.84	1.1.1.84
1.1.1.85	1.1.1.85	1.1.1.85
1.1.1.86	1.1.1.86	1.1.1.86
1.1.1.87	1.1.1.87	1.1.1.87
1.1.1.88	1.1.1.88	1.1.1.88
1.1.1.89	1.1.1.89	1.1.1.89
1.1.1.90	1.1.1.90	1.1.1.90
1.1.1.91	1.1.1.91	1.1.1.91
1.1.1.92	1.1.1.92	1.1.1.92
1.1.1.93	1.1.1.93	1.1.1.93
1.1.1.94	1.1.1.94	1.1.1.94
1.1.1.95	1.1.1.95	1.1.1.95
1.1.1.96	1.1.1.96	1.1.1.96
1.1.1.97	1.1.1.97	1.1.1.97
1.1.1.98	1.1.1.98	1.1.1.98
1.1.1.99	1.1.1.99	1.1.1.99
1.1.1.100	1.1.1.100	1.1.1.100

Сквозные темы	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		
Все обо мне	<p>1.1 Я и моя семья</p> <p>2.1 Сезонные изменения в природе</p>	<p>2.1.1.1 называть свое имя, отчество и фамилию; объяснять происхождение отчества;</p> <p>2.1.1.2 определять свое место в системе родственных связей относительно других членов семьи;</p> <p>2.1.1.8 осуществлять сбор семян для подкормки птиц</p> <p>2.2.1.1 называть основные признаки осени;</p> <p>2.2.1.2 ежедневно наблюдать за погодой;</p> <p>2.2.1.3 называть изменения в природе, жизни растений и животных осенью;</p> <p>2.2.1.4 ежедневно вести календарь природы;</p> <p>2.2.1.5 называть занятия людей осенью в саду, на огороде, на пришкольном участке;</p> <p>2.2.1.6 выполнять посильную сезонную работу на пришкольном участке</p>
	2.2 Живая природа	<p>2.2.2.1 называть цветы на клумбах;</p> <p>2.2.2.2 ухаживать за растениями на пришкольном участке;</p> <p>2.2.2.3 называть овощи, растущие над землей на кусте;</p> <p>2.2.2.4 описывать внешний вид, вкус, запах овощей;</p> <p>2.2.2.5 называть косточковые фрукты;</p> <p>2.2.2.6 описывать внешний вид, вкус, запах фруктов;</p> <p>2.2.2.7 ухаживать за растениями сада и огорода;</p>
Моя школа	1.2 Школа. Класс	<p>2.1.2.1 называть фамилию и имя одноклассников;</p> <p>2.1.2.2 выполнять правила поведения ученика в классе, школе, на пришкольном участке;</p> <p>2.1.2.3 называть основные школьные помещения: столовая, спортивный зал, библиотека, мастерские;</p>

	<p>2.1.2.4 называть профессии сотрудников школ: директор, учитель, библиотекарь, повар, врач, медсестра</p> <p>2.3.1.1 называть страну, родной город, село;</p> <p>2.3.1.2 называть столицу Республики Казахстан;</p> <p>2.3.1.4 смирно стоять при исполнении гимна Республики, приложив правую руку к сердцу;</p> <p>2.3.1.7 правильно переходить улицу;</p> <p>2.4.1.1 назвать предметы, явления природы, называть их цвет, форму, размер, вкус, запах;</p> <p>2.4.1.2 сравнивать два предмета; находить сходные и отличительные признаки;</p> <p>2.4.1.5 участвовать в беседе;</p> <p>2.4.1.6 давать правильные полные ответы на вопросы;</p> <p>2.4.1.7 составлять простые распространенные предложения по вопросам учителя, на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему;</p> <p>2.4.1.8 правильно употреблять формы знакомых слов при ответе на вопросы и составлении предложений;</p> <p>2.4.1.9 использовать предлоги у, к, с и некоторые наречия</p>	
2 четверть	<p>3.1 Моя Родина - Казахстан</p> <p>4.1 Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности</p>	
Моя семья и друзья	<p>1.1 Я и моя семья</p>	<p>2.1.1.1 называть свое имя, отчество и фамилию; объяснять происхождение отчества;</p> <p>2.1.1.2 определять свое место в системе родственных связей относительно других членов семьи;</p> <p>2.1.1.3 называть предметы одежды, (пальто, платье, рубашка, пиджак, кофта, свитер, юбка, брюки);</p>

		<p>2.1.1.5 выполнять практические работы по уходу за одеждой; 2.1.1.6 различать одежду для дома и для улицы</p> <p>2.1.2 Школа. Класс</p> <p>2.1.2.1 называть фамилию и имя одноклассников; 2.1.2.2 выполнять правила поведения ученика в классе, школе, на пришкольном участке</p> <p>2.1 Сезонные изменения в природе</p> <p>2.2.1.1 называть основные признаки осени, зимы; 2.2.1.2 ежедневно наблюдать за погодой; 2.2.1.3 называть изменения в природе, жизни растений и животных осенью, зимой; 2.2.1.4 ежедневно вести календарь природы; 2.2.1.5 называть занятия людей осенью, зимой в саду, на огороде, на пришкольном участке; 2.2.1.6 выполнять сезонную работу на пришкольном участке</p>
<p>Мир вокруг нас</p>	<p>2.2 Живая природа</p> <p>3.1. Моя Родина - Казахстан</p>	<p>2.2.8 называть, описывать диких (заяц), домашних животных (кролик); 2.2.2.9 сравнивать домашних и диких животных; 2.2.2.10 называть условия, необходимые для жизни животных</p> <p>2.3.1.1 называть страну, родной город, село; 2.3.1.2 называть столицу Республики Казахстан; 2.3.1.3 называть имя и фамилию первого и действующего Президента Республики Казахстан; 2.3.1.4 смиренно стоять при исполнении гимна Республики, приложив правую руку к сердцу; 2.3.1.5 называть главные улицы, проспекты, площади родного города, села; 2.3.1.7 правильно переходить улицу;</p>

	<p>4.1 Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности</p>	<p>2.3.1.8 выполнять правила поведения в общественном транспорте и общественных местах</p> <p>2.4.1.1 назвать предметы, явления природы, называть их цвет, форму, размер, вкус, запах;</p> <p>2.4.1.2 сравнивать два предмета; находить сходные и отличительные признаки;</p> <p>2.4.1.3 классифицировать предметы по образцу, показу;</p> <p>2.4.1.4 обозначать группы предметов обобщающим словом;</p> <p>2.4.1.5 участвовать в беседе;</p> <p>2.4.1.6 давать правильные полные ответы на вопросы;</p> <p>2.4.1.7 составлять простые распространенные предложения по вопросам учителя, на основе демонстрируемого действия;</p> <p>2.4.1.8 правильно употреблять формы знаковых слов при ответе на вопросы и составлении предложений;</p> <p>2.4.1.9 использовать предлоги у, к, с и некоторые наречия</p>
3 четверть		
Путешествие	<p>2.1 Сезонные изменения в природе.</p>	<p>2.2.1.1 называть основные признаки зимы, весны;</p> <p>2.2.1.2 ежедневно наблюдать за погодой;</p> <p>2.2.1.3 называть изменения в природе, жизни растений и животных зимой, весной;</p> <p>2.2.1.4 ежедневно вести календарь природы;</p> <p>2.2.1.5 называть занятия людей зимой, весной в саду, на огороде, на пришкольном участке;</p> <p>2.2.1.6 выполнять посильную сезонную работу на пришкольном участке</p> <p>2.2.2.1 называть комнатные цветы;</p> <p>2.2.2.2 ухаживать за комнатными растениями;</p> <p>2.2.2.11 узнавать и называть птиц (ворона, воробей), живущих в</p>
Живая природа	<p>2.2. Живая природа</p>	

		<p>данной местности; 2.2.2.12 называть части тела птиц; 2.2.2.13 осуществлять сбор семян для подкормки птиц</p>
	<p>2.3 Неживая природа</p>	<p>2.2.3.1 называть свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть, температура; 2.2.3.2 называть состояние воды в водоемах в разное время года; 2.2.3.3 объяснять значение воды для жизни растений, животных, человека</p>
<p>Традиции и фольклор</p>	<p>1.1 Я и моя семья</p>	<p>2.1.1.1 называть свое имя, отчество и фамилию; объяснять происхождение отчества; 2.1.1.2 определять свое место в системе родственных связей относительно других членов семьи; 2.1.1.4 называть предметы обуви (ботинки, туфли, сапоги, тапочки); 2.1.1.5 выполнять практические работы по уходу за обувью; 2.1.1.6 различать обувь для дома и для улицы; 2.1.1.7 выполнять практические работы по уходу за комнатными растениями</p>
	<p>1.2 Школа. Класс</p>	<p>2.1.2.1 называть фамилию и имя одноклассников; 2.1.2.2 выполнять правила поведения ученика в классе, школе, на пришкольном участке; 2.1.2.3 называть основные школьные помещения: столовая, спортивный зал, библиотека, мастерские</p>
	<p>3.1. Моя Родина - Казахстан</p>	<p>2.3.1.1 называть страну, родной город, село; 2.3.1.2 называть столицу Республики Казахстан; 2.3.1.3 называть имя и фамилию первого и действующего Президента Республики Казахстан; 2.3.1.4 смирно стоять при исполнении гимна Республики, приложив правую руку к сердцу;</p>

	<p>4.1 Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности</p>	<p>2.3.1.5 называть главные улицы, проспекты, площади родного города, села;</p> <p>2.3.1.6 различать грузовой и пассажирский транспорт;</p> <p>2.3.1.7 правильно переходить улицу;</p> <p>2.3.1.8 выполнять правила поведения в общественном транспорте и общественных местах</p> <p>2.4.1.1 назвать предметы, явления природы, называть их цвет, форму, размер, вкус, запах;</p> <p>2.4.1.2 сравнивать два предмета; находить сходные и отличительные признаки;</p> <p>2.4.1.3 классифицировать предметы по образцу, показу, по словесной инструкции;</p> <p>2.4.1.4 обозначать группы предметов обобщающим словом;</p> <p>2.4.1.5 участвовать в беседе;</p> <p>2.4.1.6 давать правильные полные ответы на вопросы;</p> <p>2.4.1.7 составлять простые распространенные предложения по вопросам учителя, на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам;</p> <p>2.4.1.8 правильно употреблять формы знакомых слов при ответе на вопросы и составлении предложений;</p> <p>2.4.1.9 использовать предлоги у, к, с и некоторые наречия</p>
4 четверть		
Еда и напитки	1.1 Я и моя семья	<p>2.1.1.5 выполнять практические работы по уходу за одеждой и обувью;</p> <p>2.1.1.7 выполнять практические работы по уходу за комнатными растениями</p>
	1.2 Школа. Класс	<p>2.1.2.1 называть фамилию и имя одноклассников;</p> <p>2.1.2.2 выполнять правила поведения ученика в классе, школе, на пришкольном участке;</p>

	<p>2.1.2.3 называть основные школьные помещения: столовая, спортивный зал, библиотека, мастерские;</p> <p>2.1.2.4 называть профессии сотрудников школы: директор, учитель, библиотекарь, повар, врач, мед.сестра</p>	<p>2.1.2.3 называть основные школьные помещения: столовая, спортивный зал, библиотека, мастерские;</p> <p>2.1.2.4 называть профессии сотрудников школы: директор, учитель, библиотекарь, повар, врач, мед.сестра</p>
<p>2.1. Сезонные изменения в природе</p>	<p>2.2.1.1 называть основные признаки осени, зимы, весны, лета;</p> <p>2.2.1.2 ежедневно наблюдать за погодой;</p> <p>2.2.1.3 называть изменения в природе, жизни растений и животных осенью, зимой, весной, летом;</p> <p>2.2.1.4 ежедневно вести календарь природы;</p> <p>2.2.1.5 называть занятия людей осенью, зимой, весной, летом в саду, на огороде, на пришкольном участке;</p> <p>2.2.1.6 выполнять посильную сезонную работу на пришкольном участке</p>	<p>2.2.1.1 называть основные признаки осени, зимы, весны, лета;</p> <p>2.2.1.2 ежедневно наблюдать за погодой;</p> <p>2.2.1.3 называть изменения в природе, жизни растений и животных осенью, зимой, весной, летом;</p> <p>2.2.1.4 ежедневно вести календарь природы;</p> <p>2.2.1.5 называть занятия людей осенью, зимой, весной, летом в саду, на огороде, на пришкольном участке;</p> <p>2.2.1.6 выполнять посильную сезонную работу на пришкольном участке</p>
<p>В здоровом теле – здоровый дух!</p>	<p>2.2. Живая природа</p>	<p>2.2.2.1 называть цветы на клумбах, комнатные цветы;</p> <p>2.2.2.2 ухаживать за комнатными растениями, за растениями на пришкольном участке;</p> <p>2.2.2.7 ухаживать за растениями сада и огорода;</p> <p>2.2.2.14 называть 2-3 вида рыб;</p> <p>2.2.2.15 описывать внешний вид, среду обитания, питание, образ жизни рыб;</p> <p>2.2.2.16 объяснять, как человек использует рыб</p>
<p>3.1 Моя Родина - Казахстан</p>		<p>2.3.1.1 называть страну, родной город, село;</p> <p>2.3.1.2 называть столицу Республики Казахстан;</p> <p>2.3.1.3 называть имя и фамилию первого и действующего Президента Республики Казахстан;</p> <p>2.3.1.4 смирно стоять при исполнении гимна Республики, приложив правую руку к сердцу;</p> <p>2.3.1.5 называть главные улицы, проспекты, площади родного города, села;</p>

	<p>4.1 Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности</p>	<p>2.3.1.6 различать грузовой и пассажирский транспорт; 2.3.1.7 правильно переходить улицу; 2.3.1.8 выполнять правила поведения в общественном транспорте и общественных местах</p> <p>2.4.1.1 назвать предметы, явления природы, называть их цвет, форму, размер, вкус, запах; 2.4.1.2 сравнивать два предмета; находить сходные и отличительные признаки; 2.4.1.3 классифицировать предметы по образцу, показу, по словесной инструкции; 2.4.1.4 обозначать группы предметов обобщающим словом; 2.4.1.5 участвовать в беседе; 2.4.1.6 давать правильные полные ответы на вопросы; 2.4.1.7 составлять простые распространенные предложения по вопросам учителя, на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему; 2.4.1.8 правильно употреблять формы знакомых слов при ответе на вопросы и составлении предложений; 2.4.1.9 использовать предлоги у, к, с и некоторые наречия; 2.4.1.10 составлять связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта)</p> <p>Скачать</p>
--	---	--