

Бекітемін:
Утверждаю:
Директор Абдуова Е.К.
«19» 08 2024г.



Индивидуальная учебная программа основного среднего образования
для учащихся с легкими нарушениями интеллекта
с русским языком обучения
по предмету «Математика»
5 класс

Приложение 78
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 20 сентября 2018 года № 469

Приложение 518
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года №115

Типовая учебная программа
по учебному предмету «Математика» для обучающихся с легкой умственной
отсталостью 5-10 классов по обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5-10 классов по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом б) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель учебного предмета – формирование у обучающихся доступных им математических знаний, умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и подготовке к самостоятельной трудовой деятельности.

3. Задачи преподавания математики:

1) формировать у обучающихся математические знания, умения и навыки, которые позволят им быть самостоятельными в бытовых ситуациях, овладеть хозяйственно-трудовой деятельностью и доступной профессией;

2) способствовать компенсации недостатков познавательной деятельности обучающихся, формировать у них положительные эмоционально-волевые и личностные качества;

3) развивать речь обучающихся, обогащать ее специальными математическими терминами и выражениями, учить комментировать свою деятельность, давать словесный отчет о решении задач, выполнении геометрических построений;

4) развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление обучающихся, мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение и классификация);

5) развивать интерес к учебным занятиям, умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

4. Ценностно-ориентированный, деятельностный, личностно-ориентированный и коммуникативный подходы использованы для усиления приоритетности системы целей обучения и результатов образовательного процесса.

5. Основным требованием к процессу обучения является организация активной деятельности обучающегося, которая способствует приобретению предметных знаний, социальных и коммуникативных навыков, а также личностных качеств.

6. Реализация личностно-ориентированного образования предполагает использование интерактивных методов обучения, которые создают предпосылки для сотрудничества всех участников образовательного процесса.

7. Программа позволяет развивать активность обучающегося в познавательном и социальном плане путем организации учебной деятельности, ориентированной на использование материалов регионального характера (объекты, предприятия, источники информации). Проектная деятельность учебно-воспитательного характера осуществляется под руководством педагога в партнерстве с родителями.

8. Педагогические подходы к организации учебного процесса по математике основаны на принципах специальной педагогики, реализация которых направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью.

9. Принцип коррекционно-развивающей направленности обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью обеспечивается специальными методами и приемами учебной и обучающей деятельности. Учитываются: инертность мыслительных процессов, низкая познавательная активность, слабость обобщающей и абстрагирующей функции мышления, отставание в речевом развитии. В работе с обучающимися опираются на сохраненные возможности наглядно-действенного и формирующегося наглядно-образное мышление. Обучение математике создает условия для развития у обучающихся психических функций: восприятие, память, речь и мышление. Создается возможность формировать умения доводить начатую работу до конца, преодолевать посильные трудности, проявлять аккуратность и самостоятельность.

10. Принцип социально-адаптирующей направленности обучения предполагает преодоление социальной дезадаптации личности. Предусматривается специальная работа по освоению обучающимися необходимых для участия в социальной жизни норм поведения.

11. Принцип развития мышления, языка и коммуникации, как средств получения образования, предполагает компенсацию проблем развития речи,

мышления, общения педагогическими средствами для обеспечения успешности в обучении и социализации.

12. Принцип деятельностного подхода обеспечивает использование предметно-практической деятельности обучающихся в качестве сенсомоторной основы высших психических функций (восприятия, речи и мышления), компенсирует недостаточность жизненного опыта обучающихся.

13. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода обусловлен наличием у обучающихся вариативных типологических особенностей, которые проявляются при усвоении учебного материала и влияют на качество получаемых знаний, умений и навыков. Образовательный процесс осуществляется на основе педагогической классификации, которая включает 4 типологические группы (по В.В. Воронковой). Для каждой типологической группы обучающихся педагог подбирает соответствующее возможностям обучающихся содержание учебного материала с учетом доступной сложности и объема. Варьируются темп учебной работы, степень самостоятельности обучающихся, методы и приемы обучения. Деление обучающихся на группы условно и подвижно. Дифференцированный подход дополняется индивидуализацией обучения.

14. Принцип необходимости специального педагогического руководства. В случае, когда самостоятельная учебно-познавательная деятельность умственно отсталых обучающихся затруднена, педагог берет на себя функции незрелого компонента деятельности обучающегося для обеспечения успешного выполнения учебного задания. Психологическим основанием специального педагогического руководства процесса обучения математике умственно отсталых обучающихся является теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

15. Педагогические задачи решаются при организации процесса обучения математике на основе специальных методических подходов. Новый материал подается умственно отсталым обучающимся малыми объемами, что обусловлено недостаточными интеллектуальными ресурсами по осмыслению абстрактных математических понятий, высокой интеллектуальной истощаемостью обучающихся.

16. При формировании абстрактных математических понятий в 5-10 классах используется наглядный материал и предметно-практическая деятельность с ним. Это способствует созданию необходимых конкретных образов долей и дробей, преобразований и действий с ними, единиц измерения площади геометрических фигур и объема геометрических тел, представлений о скорости.

17. Педагог, управляя практической и умственной работой обучающихся на уроке, побуждает их рассказывать о своих практических или умственных действиях. Сочетание речи и деятельности (практической или умственной) осуществляется по-разному:

1) на первом этапе формирования практических или умственных

действий речь следует за молчаливым выполнением задания. Сначала обучающиеся отвечают на наводящие вопросы учителя, количество которых постепенно уменьшается;

2) на втором этапе отработки изучаемого учебного материала обучающийся учится комментировать свои действия;

3) на третьем этапе формирования навыка обучающийся сначала рассказывает о том, как он будет выполнять задание, и потом выполняет работу. Этот способ опирается на развитую планирующую функцию мышления и хороший уровень речевого развития, владения необходимой математической терминологией. Педагог, предлагая обучающимся задания разной степени сложности учитывает их индивидуальные возможности.

18. Для облегчения обучающимся процесса овладения новым учебным материалом используют педагогическую стратегию «забегание вперед». Это постепенная подготовка обучающихся к восприятию и усвоению наиболее сложного математического материала. Педагогическая стратегия «забегание вперед» в отношении некоторых тем курса математики заложена в Программе.

19. Необходимость в постоянном повторении и закреплении изученного материала объясняется быстрым забыванием изученных знаний и навыков. На каждом уроке математики отводится время для повторения. Обязательному повторению подлежит материал, который является основой новой темы. С повторения начинается учебный процесс в первой четверти.

20. Новый учебный материал следует преподносить индуктивным путем, то есть выстраивая объяснения от рассмотрения конкретных фактов к обобщенному свойству или понятию.

21. Умственно отсталые обучающиеся с трудом выделяют в формируемых понятиях существенные признаки, отличающие эти понятия от других, сходных, противоположных, и склонны к уподоблению понятий. В процессе обучения педагог предупреждает неточности усвоения нового материала, используя приемы сравнения, сопоставления и противопоставления.

22. Уроки математики имеют межпредметные связи с учебными предметами. Значима связь математики с уроками профессионального труда и социально-бытовой ориентировки. На уроках математики осуществляется «забегание вперед» по отношению к учебному материалу профессионально-трудового содержания и ситуаций, рассматриваемых на уроках социально-бытовой ориентировки. На уроках используются ситуативные задачи, задания профессионального и бытового содержания, предусмотренные программным содержанием названных предметов.

23. Требования к процедурам оценивания учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью продиктованы идеями гуманизации.

24. Нормы оценки результатов усвоения учебного материала по математике обучающихся с легкой умственной отсталостью основаны на целеполагании, и направлены на осуществление единых подходов при организации проверки и оценки учебных достижений обучающихся.

25. Оценочными средствами являются задания и упражнения, которые использовались для формирования умений и навыков. Не используется тестирование при оценивании результатов обучения умственно отсталых обучающихся.

26. Оценивание достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью осуществляется средствами внутренней оценки. Результаты освоения Программы оцениваются в ходе образовательного процесса учителем на занятиях. Педагоги систематически осуществляют контролирующие оценочные действия.

27. Оценка результативности обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью реализуется в виде текущего (поурочного), периодического (тематического) и итогового контроля.

28. Текущий контроль производится с помощью наблюдения за деятельностью обучающихся на уроке, анализа практических и самостоятельных работ, коллективных видов деятельности. Поурочный контроль проводится с целью корректировки содержания и методов обучения, используемых педагогом для обеспечения качества учебного процесса. Контроль носит стимулирующий и воспитательный характер.

29. Периодический контроль проводится после изучения программной темы и раздела. Педагог понимает и готов к тому, что результаты изучения учебного материала в рамках определенной темы, у обучающихся разных типологических групп будут неодинаковы. Обучающиеся 1 типологической группы (по В.В. Воронковой) демонстрируют овладение учебным материалом на уровне применения знаний. Обучающиеся 2 типологической группы – проявляют понимание основного содержания темы. У обучающихся 3 типологической группы есть возможность усвоить материал на уровне узнавания, и будут нуждаться в помощи учителя при актуализации своих знаний. Обучающиеся 4 типологической группы обучаются по индивидуальной программе в рамках которой осуществляется оценка их достижений.

30. Итоговый контроль проводится в конце четверти и года. Педагогом анализируется динамика развития и успешности обучающегося, наблюдаемая в течение учебного года, которая фиксируется в сводных картах достижений обучающихся.

31. Информация, получаемая педагогом с помощью процедур оценивания, позволяет вовремя и адекватно реагировать на трудности, возникающие в процессе овладения навыками и умениями. Педагог обоснованно определяет содержание и способы индивидуальной помощи обучающимся.

32. Для организации учебно-воспитательного процесса урок математики обеспечивается соответствующим наглядным и дидактическим материалом.

33. Мебель в классе легко передвигается для проведения различных форм (индивидуальная, парная, групповая) и видов работы. Необходимо предусмотреть место для книжных полок, стендов для выставки работ

обучающихся и наглядных пособий.

34. Основу курса математики для обучающихся с легкой умственной отсталостью составляет арифметика натуральных чисел, дробей и основных величин. Учебный курс имеет концентрическое строение, что предусматривает возвращаться к изученному материалу, восполнять пробелы, повторять, углублять и систематизировать знания обучающихся.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета «Математика»

35. Объем учебной нагрузки составляет:

- 1) в 5 классе – 5 часов, 170 часов в учебном году;
- 2) в 6 классе – 5 часов, 170 часов в учебном году;
- 3) в 7 классе – 5 часов, 170 часов в учебном году;
- 4) в 8 классе – 5 часов, 170 часов в учебном году;
- 5) в 9 классе – 5 часов, 170 часов в учебном году;
- 6) в 10 классе – 5 часов, 170 часов в учебном году.

36. Распределение учебного материала по классам и четвертям в Программе является примерным. Учитель вправе переносить изучение учебного материала из одного класса в следующий (из одной четверти в следующую) с учетом особенностей его усвоения обучающимися.

37. Реализуя право каждого ученика с легкой умственной отсталостью развиваться и усваивать учебный материал в индивидуальном темпе и объеме учитель самостоятельно определит количество часов, необходимое для изучения каждой темы и раздела с обучающимися своего класса. Основанием для перехода к изучению следующей темы является усвоение программного материала обучающимися первой и второй типологических групп (по В.В. Воронковой). Умственно отсталым обучающимся не предъявляются требования усвоить учебный материал каждого класса в полном объеме.

38. Содержание Программы включает следующие разделы:

- 1) раздел «Числа и величины»;
- 2) раздел «Элементы наглядной геометрии»;
- 3) раздел «Математическое моделирование».

39. Раздел «Числа и величины» включает следующие подразделы:

- 1) натуральные числа. Дроби;
- 2) операции над числами;
- 3) величины и единицы их измерения.

40. Раздел «Элементы наглядной геометрии» включает следующие подразделы:

- 1) геометрические фигуры и их классификация;
- 2) изображение и построение геометрических фигур.

41. Раздел «Математическое моделирование» включает следующие подразделы:

- 1) задачи;
- 2) математический язык.

42. Базовое содержание учебного предмета «Математика» для 5 класса:

- 1) повторение нумерации в пределах 100;
- 2) нумерация чисел 1-1000. Образование, запись, чтение и сравнение круглых сотен. Последовательность круглых сотен в числовом ряду. Порядковый и количественный счет (прямой, обратный, от заданного до заданного числа, равными числовыми группами). Понятие о разряде. Разряды: единицы, десятки и сотни. Десятичный состав чисел. Последовательность чисел в числовом ряду. Основное свойство числового ряда. Однозначные, двузначные и трехзначные числа. Четные и нечетные числа. Округление чисел до десятков и сотен. Римская нумерация чисел от I до XII. Устройство и правила работы с калькулятором. Отображение трехзначных чисел на калькуляторе;
- 3) сложение и вычитание. Повторение сложения и вычитания в пределах 100. Устное сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 1000 устными вычислительными приемами (вычисления начинаются с высших разрядов, пример записывается в строчку). Порядок действий в примерах со скобками. Разностное сравнение чисел. Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 1000 письменными вычислительными приемами (запись примеров в столбик). Проверка сложения и вычитания. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания;
- 4) умножение и деление. Повторение табличных случаев умножения и деления. Кратное сравнение чисел. Свойство единицы и нуля при умножении и делении. Внетабличное умножение и деление в пределах 100. Умножение на 10 и 100. Деление на 10, 100 без остатка и с остатком. Умножение и деление круглых сотен на однозначное число. Умножение и деление полных трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд устными вычислительными приемами. Проверка умножения и деления. Использование калькулятора при выполнении арифметических действий;
- 5) текстовые арифметические задачи. Простые текстовые задачи на сложение и вычитание изученных видов, простые текстовые задачи на разностное сравнение чисел. Простые текстовые задачи на умножение и деление изученных видов, на кратное сравнение чисел, на нахождение части числа. Простые текстовые арифметические задачи на соотношение величин: цена, количество, стоимость; путь, время, расстояние. Составные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2-3 действий. Краткая запись задачи. Запись решения простой задачи с ответом, составной задачи – с пояснениями или вопросом к каждому действию и полным ответом. Запись наименований к числам в записи решения задачи;
- 6) величины и единицы их измерения. Меры стоимости. Единицы стоимости: тенге и тиын. Обозначения: тенге – тг., тиын – тн. Соотношение 1 тг. = 100 тн. Монеты и купюры: 100 тг., 200 тг., 500 тг., 1000 тг. Их размен и

замена. Меры длины. Повторение единиц длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр. Соотношения: $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$, $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$, $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$. Единица длины километр. Обозначение: км. Соотношения: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$. Меры массы. Повторение единиц массы: килограмм, центнер и их соотношений. Единицы массы: грамм, тонна. Обозначение: г, т. Соотношение: $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$, $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$, $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$. Гири, весы, их назначение. Практические работы по определению веса предметов с использованием весов. Меры времени. Повторение единиц времени – час, минута, секунда, сутки, неделя, месяц, год. Единичные соотношения мер времени. Число дней в году. Високосный год. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы;

7) элементы наглядной геометрии. Повторение: точка, линии, углы. Построение углов, прямоугольника, квадрата с помощью чертежного треугольника по заданным длинам сторон. Круг, окружность. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля по заданному радиусу. Классификация треугольников по видам углов: прямоугольные, остроугольные, тупоугольные; по длине сторон: равносторонние, равнобедренные, разносторонние. Построение треугольников по заданным длинам сторон с помощью циркуля и линейки. Построение ломаной линии по заданным длинам отрезков. Прямоугольник, квадрат, смежные стороны, диагонали. Куб, брус. Вершины, ребра, грани. Использование некоторых букв латинского алфавита для обозначения геометрических фигур. Взаимное положение геометрических фигур на плоскости: находятся вне, пересекаются (точка пересечения), одна фигура принадлежит второй;

8) обыкновенные дроби: повторение образования вторых, третьих, четвертых, пятых десятых долей целого предмета, жидких и сыпучих веществ, числа. Образование обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби, их значение. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями, с одинаковыми числителями. Крупные, мелкие доли. Правильные, неправильные дроби, смешанные числа, сравнение смешанных чисел;

9) повторение курса математики 5 класса.

43. Базовое содержание учебного предмета «Математика» для 6 класса:

1) повторение нумерации в пределах 1000;

2) нумерация чисел 1-10 000. 1, 10, 100, 1000 как счетные единицы. 10 000 – как новая разрядная единица. Образование, запись, чтение, сравнение, десятичный состав чисел в пределах 10 000. Числа четные и нечетные. Натуральный ряд чисел, его свойства. Счет равными числовыми группами. Округление чисел до десятков и сотен. Римская нумерация от I до XX;

3) сложение и вычитание. Устное (легкие случаи) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. Названия компонентов и результата сложения и вычитания. Проверка сложения и вычитания. Разностное сравнение

чисел. Сложение и вычитание с помощью калькулятора;

4) умножение и деление. Повторение табличного и внетабличного умножения и деления. Умножение и деление чисел на 10, 100, 1 000. Деление с остатком. Кратное сравнение чисел, когда частное равно 10, 100, 1 000. Признаки делимости на 10, 100, 1 000. Письменное умножение и деление на однозначное число, на круглые десятки в пределах 10 000. Признаки делимости на 2, 3, 5. Проверка умножения и деления. Умножение и деление с помощью калькулятора;

5) текстовые арифметические задачи. Решение текстовых задач изученных видов. Текстовые задачи на нахождение одной или нескольких частей числа. Текстовые арифметические задачи на встречное равномерное прямолинейное движение;

6) величины. Преобразование чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы. Зависимость между величинами: скорость, путь, время; цена, количество, стоимость. Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Устное и письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы на однозначное число;

7) элементы наглядной геометрии. Отрезки, сложение и вычитание отрезков. Масштаб. Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное. Уровень, отвес. Взаимное положение прямых на плоскости: пересекаются (в том числе перпендикулярные), не пересекаются (параллельные). Расстояние между параллельными прямыми и его измерение. Построение перпендикулярных, параллельных прямых при помощи линейки и чертежного треугольника. Окружность, круг, центр окружности, радиус, диаметр, хорда, дуга. Построение окружности по заданному радиусу, диаметру с помощью циркуля. Обозначение радиуса и диаметра: R , D . Ломаная линия. Измерение длины ломаной линии. Границы треугольника, квадрата, прямоугольника как частные случаи замкнутой ломаной линии. Периметр треугольника, квадрата, прямоугольника. Обозначение периметра: P . Формула вычисления периметра квадрата, прямоугольника, треугольника: $P = 4a$; $P = 2a + 2b$; $P = a + b + c$. Симметрия, ось симметрии. Симметричные фигуры. Фигуры симметрично расположенные относительно оси симметрии;

8) обыкновенные дроби. Повторение материала 5 класса. Сравнение смешанных чисел. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования дробей: выражение в более крупных долях, замена неправильной дроби смешанным числом. Нахождение одной и нескольких долей числа;

9) десятичные дроби. Образование, знаменатель. Запись десятичной дроби без знаменателя. Место десятичных долей в нумерационной таблице. Выражение десятичных дробей в более мелких, в более крупных и одинаковых долях. Основное свойство десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы в виде десятичной дроби ($3 \text{ м } 54 \text{ см} = 3,54 \text{ м}$) и в виде целых чисел ($3,54 \text{ м} = 3 \text{ м } 54$

см). Сложение и вычитание десятичных дробей, выраженных в одинаковых долях;

10) повторение курса математики 6 класса.

44. Базовое содержание учебного предмета «Математика» для 7 класса:

1) повторение нумерации в пределах 10 000;

2) нумерация чисел от 1 до 100 000. 1, 10, 100, 1000, 10 000 как счетные единицы. 100 000 – как новая разрядная единица. Образование, запись, чтение, сравнение, десятичный состав чисел в пределах 100 000. Числа четные и нечетные. Натуральный ряд чисел, его свойства. Счет равными числовыми группами. Округление чисел до десятков, сотен, единиц тысяч. Римская нумерация от I до XX;

3) сложение и вычитание. Устное и письменное сложение и вычитание в пределах 100 000. Проверка сложения и вычитания. Разностное сравнение чисел. Порядок действий в примерах со скобками. Уравнение. Сложение и вычитание с помощью калькулятора;

4) умножение и деление. Повторение табличного и внетабличного умножения и деления. Признаки делимости на 2, 3, 5, на 10, 100, 1 000. Устное и письменное умножение и деление (в том числе с остатком) на однозначное число в пределах 100 000. Проверка умножения и деления. Умножение и деление на 10, 100, 1000. Умножение и деление на круглые десятки. Умножение на двузначное число. Порядок действий в примерах, содержащих действия 1 и 2 ступеней, со скобками и без них. Уравнение. Умножение и деление с помощью калькулятора;

5) текстовые арифметические задачи. Простые текстовые задачи на сложение и вычитание, умножение и деление изученных видов. Сравнение задач. Составление задач обучающимися. Простые текстовые арифметические задачи на соотношение величин: цена, количество, стоимость; путь, время, расстояние. Текстовые задачи на встречное прямолинейное движение, на движение в одном и противоположном направлениях. Простые текстовые задачи на нахождение одной и нескольких долей числа, на нахождение среднего арифметического. Составные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2-4 действий.

6) числа, полученные при измерении величин и действия с ними. Преобразование чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы и времени. Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Устное и письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении величин на однозначное число, круглые десятки, умножение на двузначное число;

7) элементы наглядной геометрии. Повторение: линии и углы. Виды углов. Градус. Градусное измерение углов. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Треугольники. Виды треугольников. Смежные углы, сумма смежных углов. Сумма углов треугольника. Построение треугольника по заданным длинам сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по

длине одной стороны и двум градусным мерам углов, прилежащих к ней. Круг, окружность. Центр, радиус диаметр, хорда, дуга. Сектор, сегмент. Построение точки, окружности, отрезка, симметричных данным, относительно оси, центра симметрии. Квадрат, прямоугольник. Периметр квадрата и прямоугольника. Ромб, параллелограмм. Периметр ромба и параллелограмма;

8) обыкновенные дроби. Повторение материала 5 и 6 классов. Преобразования дробей: замена неправильной дроби целым или смешанным числом, замена целого или смешанного числа неправильной дробью. Основное свойство обыкновенных дробей. Выражение дроби в более крупных долях (сокращение). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание дроби из единицы и из целого числа. Сложение и вычитание смешанных чисел. Нахождение одной и нескольких долей числа;

9) десятичные дроби. Повторение материала 6 класса. Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число. Нахождение десятичной дроби от числа;

10) повторение курса математики за 7 класс.

45. Базовое содержание учебного предмета «Математика» для 8 класса:

1) повторение нумерации в пределах 100 000. 1, 10, 100, 1000, 10 000 – как счетные единицы;

2) нумерация чисел от 1 до 1 000 000. Счет сотнями тысяч до 1 000 000. 1 000 000 – как новая разрядная единица. Образование, запись, чтение, сравнение чисел в пределах 1000 000. Четные и нечетные числа. Натуральный ряд чисел и его свойства. Счет равными числовыми группами. Округление чисел до десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч. Римская нумерация чисел от I до XXXV;

3) сложение и вычитание. Устное и письменное сложение и вычитание в пределах 1 000 000. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Разностное сравнение чисел. Порядок действий в примерах со скобками. Уравнение. Сложение и вычитание с помощью калькулятора;

4) умножение и деление. Устное и письменное умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1000, на круглые десятки, круглые сотни, единицы тысяч. Умножение на двузначное число. Проверка умножения и деления. Нахождение неизвестных компонентов умножения и деления. Кратное сравнение чисел. Уравнение. Порядок действий в примерах со скобками. Умножение и деление с помощью калькулятора;

5) текстовые арифметические задачи. Простые текстовые задачи изученных видов на сложение, вычитание, умножение, деление. Сравнение простых текстовых арифметических задач разных видов. Текстовые задачи на вычисление периметра и площади прямоугольника (квадрата). Составление задач обучающимися. Составные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2-4 действий;

6) числа, полученные при измерении величин и действия с ними. Преобразования чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости.

Устное и письменное сложение и вычитание, умножение и деление чисел, полученных при измерении величин. Меры времени. Нахождение времени начала события, времени окончания события путем замены календарного числа арифметическим числом с точностью до года, месяца, дня. Конвертируемая валюта: доллар, евро. Курс доллара и евро по отношению к национальной валюте Казахстана;

7) элементы наглядной геометрии. Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных данным относительно оси, центра симметрии. Многоугольники. Периметр многоугольников. Площадь фигуры. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный миллиметр. Обозначение: S, кв. см; см², кв.дм, дм², кв.м, м², кв.км, км², кв. мм, мм². Измерение и вычисление площадей квадрата и прямоугольника. Практический вывод формул: $S = a \times a$; $S = a \times b$. Геометрические тела: цилиндр, конус, пирамида, шар. Куб, параллелепипед. Элементы: грани, ребра, вершины, их свойства. Верхнее, нижнее основания, передняя и задняя грани, правая и левая боковые грани, ребра. Развертка куба и параллелепипеда, изготовление их моделей. Вычисление площади боковой и полной поверхностей куба и параллелепипеда;

8) обыкновенные дроби. Повторение материала 5-7 классов. Порядок действий в примерах с обыкновенными дробями, содержащих 3-4 арифметических действия;

9) десятичные дроби. Повторение материала 6, 7 классов. Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число, на 10, на 100, на 1000, на круглые десятки. Порядок действий в примерах с десятичными дробями, содержащих 3-4 арифметических действия. Нахождение числа по его десятичной дроби: 0,2, 0,5, 0,02, 0,25, 0,75, 0, 125. Сложение, вычитание, умножение, деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, записанных в виде десятичной дроби;

10) повторение курса математики за 8 класс.

46. Базовое содержание учебного предмета «Математика» для 9 класса:

1) повторение нумерации в пределах 100 000;

2) нумерация чисел от 1 до 1 000 000. Образование, запись, чтение, сравнение чисел в пределах 1 000 000. Четные и нечетные числа. Натуральный ряд чисел и его свойства. Счет равными числовыми группами. Округление чисел. Римская нумерация чисел от I до XXXV;

3) сложение и вычитание. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Порядок действий в примерах со скобками. Разностное сравнение чисел. Уравнение. Использование калькулятора;

4) умножение и деление. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. Умножение целых чисел на двузначное и трехзначное число (легкие случаи). Деление целых чисел на двузначное число. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на

10, 100, 1 000, на круглые десятки и сотни. Умножение и деление с помощью калькулятора;

5) текстовые арифметические задачи. Простые (изученных видов на сложение, вычитание, умножение, деление) и составные текстовые арифметические задачи (требующие выполнения 2-4 действий.). Текстовые арифметические задачи на вычисление периметра, площади прямоугольника, квадрата. Простые и составные текстовые арифметические задачи, требующие нахождения процентов от числа;

6) числа, полученные при измерении величин и действия с ними. Повторение материала 5-8 классов. Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин на однозначное число, круглые десятки, умножение на двузначное число. Конвертируемая валюта: доллар США, евро. Курс доллара и евро по отношению к национальной валюте Казахстана;

7) элементы наглядной геометрии. Линии: прямые, кривые, ломаные, отрезок, параллельные и перпендикулярные прямые. Углы, построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника. Круг, окружность. Центр, радиус, диаметр. Сектор, сегмент. Длина окружности. Формула вычисления длины окружности: $C = 2\pi R$. Многоугольники. Периметр многоугольников. Площадь фигуры. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный миллиметр. Обозначение: S, кв. см; см^2 , кв. дм, дм^2 , кв. м, м^2 , кв. км, км^2 , кв. мм, мм^2 . Измерение и вычисление площадей квадрата и прямоугольника. Геометрические тела: цилиндр, конус, пирамида, шар. Куб, параллелепипед. Элементы: грани, ребра, вершины, их свойства. Верхнее, нижнее основания, передняя и задняя грани, правая и левая боковые грани, ребра. Развертка куба и параллелепипеда, изготовление их моделей. Вычисление площади боковой и полной поверхностей куба и параллелепипеда. Объем геометрической фигуры. Обозначение: V. Единицы измерения объема: куб. мм, мм^3 , куб. см, см^3 , куб. дм, дм^3 , куб. м, м^3 , куб. км, км^3 . Соотношение: 1 куб. дм = 1 000 куб. см., 1 куб. м = 1 000 куб. дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

8) обыкновенные дроби. Повторение материала 5-8 классов. Приведение дробей к одинаковому знаменателю. Сравнение дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Умножение и деление дробей и смешанных чисел на целое число. Предварительное сокращение. Название компонентов и результатов действий с обыкновенными дробями. Проверка решения обратным действием. Нахождение неизвестного компонента. Порядок действий в примерах, содержащих 3-4 арифметических действия. Нахождение одной или нескольких долей числа;

9) десятичные дроби и проценты. Повторение материала 6-8 классов. Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число, на 10, на 100, на 1000, на круглые десятки, на круглые сотни. Порядок действий в примерах,

содержащих 3-4 арифметических действия. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. Понятие о проценте. Три формы записи сотых долей (в виде обыкновенной дроби, в виде десятичной дроби, в виде процентов). 100 % - все число, все количество. Нахождение процентов (1%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75%) от числа (деление на 100 и умножение на число процентов);

10) повторение курса математики 9 класса.

47. Базовое содержание учебного предмета «Математика» для 10 класса:

1) повторение нумерации в пределах 100 000. 1, 10, 100, 1000, 10 000 – как счетные единицы;

2) нумерация чисел от 1 до 1 000 000. Счет сотнями тысяч до 1 000 000. Образование, запись, чтение, сравнение чисел в пределах 1 000 000. Четные и нечетные числа. Натуральный ряд чисел и его свойства. Счет равными числовыми группами. Округление чисел. Римская нумерация чисел от I до XXXV;

3) сложение и вычитание. Повторение сложения и вычитания в пределах 100 000. Устное и письменное сложение и вычитание в пределах 1 000 000. Разностное сравнение чисел. Порядок действий в примерах со скобками. Проверка сложения и вычитания. Уравнение. Использование калькулятора;

4) умножение и деление. Повторение: табличное и внетабличное умножение и деление. Устное и письменное умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1 000, круглые десятки, круглые сотни, единицы тысяч. Порядок действий в примерах со скобками. Умножение и деление на двузначное число. Проверка умножения и деления. Уравнение. Умножение и деление с помощью калькулятора;

5) текстовые арифметические задачи. Простые (изученных видов на сложение, вычитание, умножение и деление) и составные текстовые арифметические задачи (требующие выполнения 2-4 действий). Текстовые арифметические задачи на вычисление периметра, площади прямоугольника, квадрата. Простые и составные текстовые арифметические задачи, требующие нахождения нескольких долей от числа, процентов от числа, числа по его доле. Текстовые задачи на встречное прямолинейное движение;

6) числа, полученные при измерении величин и действия с ними. Повторение материала 5-9 классов. Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин на однозначное число, круглые десятки, двузначное число. Сложение, вычитание, умножение, деление чисел, полученных при измерении величин и записанных в виде десятичной дроби. Конвертируемая валюта. Курс доллара, евро к национальной валюте Казахстана;

7) элементы наглядной геометрии. Линии: прямые, кривые, ломаные, отрезок, параллельные и перпендикулярные прямые. Углы, градусное измерение углов. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Круг, окружность. Центр, радиус, диаметр. Площадь круга. Формула вычисления площади круга: $S=\pi R^2$. Многоугольники. Периметр

многоугольников. Площадь фигуры. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный миллиметр. Обозначение: S , кв. см; см^2 , кв. дм, дм^2 , кв. м, м^2 , кв. км, км^2 , кв. мм, мм^2 . Вычисление площадей квадрата и прямоугольника. Объем геометрической фигуры. Обозначение: V . Единицы измерения объема: куб. мм, мм^3 , куб. см, см^3 , куб. дм, дм^3 , куб. м, м^3 , куб. км, км^3 . Вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

8) обыкновенные дроби. Повторение материала 5-9 классов. Умножение и деление дробей и смешанных чисел на целое число. Предварительное сокращение. Название компонентов и результатов действий с обыкновенными дробями. Проверка решения обратным действием. Нахождение неизвестного компонента. Порядок действий в примерах, содержащих 3-4 арифметических действия. Нахождение числа по его доле;

9) десятичные дроби и проценты. Повторение материала 6-9 классов. Порядок действий в примерах, содержащих 3-4 арифметических действия. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. Понятие о проценте. Три формы записи сотых долей (в виде обыкновенной дроби, в виде десятичной дроби, в виде процентов). 100 % - все число, все количество. Нахождение процентов (1%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75%) от числа (деление на 100 и умножение на число процентов). Нахождение числа по его процентам;

10) повторение курса математики 10 класса.

Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету
«Математика» для обучающихся
с легкой умственной отсталостью
5-10 классов по обновленному
содержанию

Долгосрочный план
по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Математика»
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
5-10 классов по обновленному содержанию

1) 5 класс:
таблица 1

Раздел	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		
1. Числа и величины	1.1. Натуральные числа. Дроби	5.1.1.1 получать, называть и записывать круглые сотни; называть круглые сотни в прямом и обратном порядке; получать, называть и записывать полные числа в пределах 1000
		5.1.1.2 вести количественный и порядковый счет в прямом, обратном порядке, от заданного до заданного числа, равными числовыми группами в пределах 1000
		5.1.1.3 определять место числа в натуральном ряду чисел в пределах 1000
		5.1.1.5 понимать и использовать свойство натурального ряда чисел в пределах 1000
		5.1.1.6 читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000
		5.1.1.7 различать четные/нечетные числа; различать однозначные, двузначные, трехзначные числа
		5.1.1.8 вписывать числа в разрядную таблицу; определять разрядный состав числа
		5.1.1.9 раскладывать числа на сумму разрядных слагаемых, составлять числа по сумме разрядных слагаемых в пределах 1 000
		1.2. Величины и единицы их измерения
	5.1.3.2 сравнивать значения одноименных величин	
5.1.3.3 устанавливать единичные соотношения величин: 1 см = 10 мм, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см 1 м = 1000 мм		

		<p>1 км = 1000 м 1 т = 10 ц 1 ц = 100 кг 1 кг = 1000 г 1 т = 1000 кг</p>
		5.1.3.7 выполнять преобразования чисел, полученных при измерении величин
		5.1.3.9 выполнять устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы
	1.3 Операции над числами	5.1.2.2 пользоваться устными (без перехода через разряд) вычислительными приемами при сложении и вычитании в пределах 1000
		5.1.2.3 придерживаться порядка действий в примерах со скобками при сложении и вычитании в пределах 1000
		5.1.2.7 использовать знания табличных случаев умножения и деления
		5.1.2.4 выполнять разностное сравнение чисел
		5.1.2.13 придерживаться порядка выполнения действий 1 и 2 ступеней в примерах со скобками и без скобок
3. Математическое моделирование	3.1 Задачи	5.3.1.1 решать простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого
		5.3.1.5 решать составные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2 действий
		5.3.1.6 выполнять краткую запись содержания задачи с использованием условных обозначений
		5.3.1.7 выполнять запись решения простой задачи с ответом, составной задачи – с пояснениями или вопросом к каждому действию и полным ответом
		5.3.1.8 записывать наименования к числам в записи решения задачи
2. Элементы наглядной геометрии	2.1 Геометрические фигуры и их классификация	5.2.1.2 узнавать и называть виды углов, элементы угла: вершины, стороны
		5.2.1.1 узнавать и называть на чертеже: окружность, круг (центр, радиус)
	2.2 Изображение и построение геометрических фигур	5.2.2.4 выполнять построение квадрата, прямоугольника по заданным длинам сторон с помощью чертежного треугольника
		5.2.2.5 выполнять построение окружности с помощью циркуля по заданному радиусу
2 четверть		
1. Числа и величины	1.1 Натуральные числа. Дроби	5.1.1.10 получать вторые, третьи, четвертые, пятые, десятые доли целого предмета, включая жидкие и сыпучие вещества
		5.1.1.11 демонстрировать образование обыкновенных дробей различать крупные и мелкие доли

		5.1.1.12 читать, записывать обыкновенные дроби, смешанные числа; понимать значение числителя и знаменателя дроби
		5.1.1.13 сравнивать дроби с одинаковыми знаменателям, сравнивать дроби с одинаковыми числителями
		5.1.1.14 различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа
		5.1.2.4 выполнять разностное сравнение чисел
		5.1.2.8 выполнять кратное сравнение чисел
		5.1.1.7 округлять числа до десятков
	1.2 Операции над числами	5.1.2.2 пользоваться письменными (с переходом через разряд) вычислительными приемами при сложении и вычитании в пределах 1000
	1.3 Величины и единицы их измерения	5.1.3.1 производить измерение величин, используя единицы: мес., год
		5.1.3.3 устанавливать единичные соотношения величин: 1 год = 12 мес, 1 нед. = 7 сут, 1 мес = 28, 29, 30, 31 сут, 1 год = 365 ; високосный год = 366 дней
3. Математическое моделирование	3.1 Задачи	5.3.1.1 решать простые текстовые задачи на разностное сравнение чисел
		5.3.1.2 решать простые текстовые задачи на кратное сравнение чисел, на нахождение части числа
		5.3.1.3 решать составные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2 действий
		5.3.1.4 выполнять краткую запись содержания задачи с использованием условных обозначений
		5.3.1.5 выполнять запись решения простой задачи с ответом, составной задачи – с пояснениями или вопросом к каждому действию и полным ответом
		5.3.1.6 записывать наименования к числам в записи решения задачи
2.Элементы наглядной геометрии	2.1 Геометрические фигуры и их классификация	5.2.1.4 классифицировать треугольник по видам сторон, по видам углов
	2.2 Изображение и построение геометрических фигур	5.2.2.6 выполнять построение треугольника по заданной длине сторон с помощью циркуля и линейки
3 четверть		
1.Числа и величины	1.2 Операции над числами	5.1.2.7 использовать знания табличных случаев умножения и деления; выполнять внетабличное умножение и деление вида: 30×3 , $60 : 3$; 12×3 , $36 : 3$
		5.1.2.10 выполнять умножение и деление с 1 и 0; выполнять умножение и деление с числами 10, 100
		5.1.1.4 читать, записывать и использовать римскую нумерацию чисел от I до XII

		5.1.2.9 выполнять умножение и деление круглых десятков, сотен, полных двузначных и трехзначных чисел на однозначное число в пределах 1000 устными (без перехода через разряд)
		5.1.2.11 выполнять проверку умножения и деления
	1.3 Величины и единицы их измерения	5.1.3.7 выполнять преобразования чисел, полученных при измерении величин
		5.1.3.9 выполнять устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы
3. Математическое моделирование	3.1 Задачи	5.3.1.2 решать простые текстовые задачи на соотношение величин: цена, количество, стоимость; путь, время, расстояние
		5.3.1.5 решать составные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2 действий
		5.3.1.6 выполнять краткую запись содержания задачи с использованием условных обозначений
		5.3.1.7 выполнять запись решения простой задачи с ответом, составной задачи – с пояснениями или вопросом к каждому действию и полным ответом
		5.3.1.8 записывать наименования к числам в записи решения задачи
	5.3.2.2 использовать некоторые буквы латинского алфавита для обозначения геометрических фигур на чертеже	
	3.2. Математический язык	5.3.2.1 использовать знаки; «+», «-», «х», «:», «=»
2. Элементы наглядной геометрии	2.1 Геометрические фигуры и их классификация	5.2.1.3 различать и называть фигуры: квадрат, прямоугольник, смежные стороны, диагонали
		5.2.1.5 узнавать и называть геометрические тела: куб, брус их элементы: вершины, ребра, грани
	2.2 Изображение и построение геометрических фигур	5.2.2.1 выполнять построение отрезка заданной длины; определять длину отрезка
		5.2.2.2 выполнять построение ломаной линии по заданным длинам отрезков
4 четверть		
1. Числа и величины	1.2 Операции над числами	5.1.2.1 пользоваться устными приемами сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через десяток
		5.1.2.5 находить неизвестные компоненты сложения и вычитания; выполнять проверку сложения и вычитания
		5.1.2.13 придерживаться порядка выполнения действий 1 и 2 ступеней в примерах со скобками и без скобок
		5.1.2.6 использовать калькулятор при сложении и вычитании, умножении и делении
	1.3 Величины и единицы их измерения	5.1.3.8 определять время по часам с точностью до 1 минуты, пользоваться таблицей календарем для определения дня недели по дате
		5.1.3.4 узнавать монеты: 50 тг, 100 тг; узнавать купюры:

		200 тг., 500 тг., 1 000 тг.
		5.1.3.5 выполнять размен и замену монет 50 тг, 100 тг; выполнять размен и замену купюр 200 тг, 500 тг, 1 000 тг
		5.1.3.6 использовать монеты и купюры для расчета за покупку
		5.1.3.7 выполнять преобразования чисел, полученных при измерении величин
		5.1.3.9 выполнять устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости
2.Элементы наглядной геометрии	2.1 Геометрические фигуры и их классификация	5.2.1.6 узнавать на чертеже и называть взаимное положение геометрических фигур на плоскости: пересекаются, находятся вне, принадлежат находить точку пересечения фигур на чертеже
Повторение изученного за год		

БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ:
директор
Абдуова Е.К.



**Индивидуальная учебная программа основного среднего образования
для учащихся с легкими нарушениями интеллекта
с русским языком обучения
по предмету «Русский язык»
5 класс**

Приложение 73
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 20 сентября 2018 года № 469

Приложение 513
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года №115

Типовая учебная программа по учебному предмету
«Русский язык» для обучающихся с легкой умственной отсталостью
5-10 классов по обновлённому содержанию (с русским языком обучения)

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5-10 классов по обновлённому содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом б) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель учебного предмета – расширение речевой базы обучающихся, восполнение пробелов речевого развития; практическое овладение грамматическим и орфографическим материалом; формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности и облегчения их адаптации после окончания школы.

3. Основные задачи:

- 1) дать обучающимся законченный круг знаний по грамматике;
- 2) способствовать компенсации недостатков познавательной деятельности обучающихся, формировать у них положительные эмоционально-волевые и личностные качества;
- 3) развивать речь обучающихся;
- 4) обогащать словарный запас и расширять круг используемых грамматических средств;
- 5) отвечать на вопросы, вести диалог;
- 6) выработать у них орфографические умения и навыки;
- 7) научить пользоваться связной устной и письменной речью;
- 8) научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- 9) выработать прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и

правописанию;

10) учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

11) развивать интерес к учебным занятиям, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

4. Педагогические подходы к организации учебного процесса основаны на принципах специальной педагогики, реализация которых направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью:

1) принцип адаптивности системы образования к уровню и особенностям развития и подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью;

2) коррекционно-развивающая направленность обучения учащихся с легкой умственной отсталостью обеспечивается специальными методами и приемами учебной деятельности с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей;

3) социально-адаптирующая направленность обучения предполагает преодоление или уменьшение социальной дезадаптации личности. Предусматривается специальная работа по освоению обучающимися необходимых для участия в социальной жизни норм поведения, жизненных навыков;

4) деятельностный подход в образовании основывается на теоретических положениях психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью. И строится на признании того, что развитие личности обучающихся с легкой умственной отсталостью определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной);

5) практическая направленность обучения предполагает установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся, формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

6) дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся с легкой умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания Программы, наличием у них вариативных типологических особенностей, которые проявляются при усвоении учебного материала и влияют на качество получаемых знаний, умений и навыков. Образовательный процесс для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью осуществляется на основе 4 типологических групп (по В.В. Воронковой): для

каждой типологической группы обучающихся педагог подбирает соответствующее их возможностям содержание учебного материала, с учетом доступной сложности и объема; варьируются темп учебной работы, степень самостоятельности обучающихся, методы и приемы обучения. Деление обучающихся на группы условно и подвижно. Дифференцированный подход дополняется индивидуализацией обучения;

7) необходимость специального педагогического руководства учебной и практической деятельностью обусловлена низкой познавательной активностью и слабостью аналитической и обобщающей функций мышления умственно отсталых обучающихся. Учитель организует и направляет учебно-познавательную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными образовательными возможностями.

5. Нормы оценки результатов усвоения учебного материала обучающихся с легкой умственной отсталостью основаны на целеполагании, и направлены на осуществление единых подходов при организации проверки и оценки учебных достижений обучающихся.

6. Оценивание достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью осуществляется только средствами внутренней оценки. Результаты освоения Программы оцениваются в ходе образовательного процесса непосредственно учителем на занятиях. Педагог систематически осуществляет контролирующие оценочные действия.

7. Оценка результативности обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью реализуется в виде текущего (поурочного) и итогового контроля.

8. Текущий контроль производится с помощью наблюдения за деятельностью обучающихся на уроке, анализа практических и самостоятельных работ, коллективных видов деятельности. Поурочный контроль проводится с целью корректировки содержания и методов обучения, используемых педагогом для обеспечения качества учебного процесса. Такой контроль носит также стимулирующий и воспитательный характер в отношении обучающихся.

9. Периодический контроль проводится после изучения программной темы, раздела. Его результаты отражаются в картах достижений обучающихся по темам курса. Результаты изучения учебного материала в рамках определенной темы, у обучающихся разных типологических групп будут неодинаковы. Обучающиеся 1 типологической группы (по В.В. Воронковой) демонстрируют овладение учебным материалом на уровне применения знаний. Обучающиеся 2 типологической группы – проявят понимание основного содержания темы. Обучающиеся 3 типологической группы усваивают материал на уровне узнавания, и будут нуждаться в помощи учителя при актуализации своих знаний. Обучающиеся 4 типологической группы обучаются по индивидуальной программе в рамках которой осуществляется оценка их достижений.

10. Итоговый контроль проводится в конце полугодия, года. Педагогом

обязательно проводится мониторинг развития и успешности каждого обучающегося класса. Результаты мониторинга фиксируются в сводных картах достижений обучающихся.

11. Информация, получаемая педагогом с помощью процедур оценивания, позволяет вовремя и адекватно реагировать на трудности, возникающие в процессе овладения навыками и умениями. Педагог обоснованно определяет содержание и способы индивидуальной помощи обучающимся.

12. Упражнения в связной письменной речи и делового письма даются в процессе изучения всего программного материала по учебному предмету.

13. Обучение носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. Коррекционная направленность программного материала в первую очередь проявляется в области речевого развития детей.

14. Реализуя право каждого умственно отсталого обучающегося развиваться и усваивать учебный материал в индивидуальном темпе и объеме учитель самостоятельно определяет количество времени, необходимое для изучения каждой темы, раздела.

15. Для организации учебно-воспитательного процесса урок обеспечивается соответствующим наглядным и дидактическим материалом.

16. Мебель в классе легко передвигается для проведения различных форм (индивидуальная, парная, групповая) и видов работы. Необходимо предусмотреть место для книжных полок, стендов для выставки работ обучающихся и наглядных пособий.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета «Русский язык»

17. Объем учебной нагрузки по предмету «Русский язык» составляет:

- 1) в 5 классе - 4 часа в неделю 136 часов в учебном году;
- 2) в 6 классе - 3 часа в неделю 102 часа в учебном году;
- 3) в 7 классе - 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 4) в 8 классе - 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 5) в 9 классе - 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 6) в 10 классе - 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

18. В 5-10 классах изучается элементарный курс практической грамматики. Основу курса русского языка в специальной школе для обучающихся с легкой умственной отсталостью составляют практические упражнения по грамматике и правописанию. Изучаются те разделы грамматики, которые практически необходимы для развития речи и повышения орфографической грамотности обучающихся.

19. Учебный курс имеет концентрическое строение, что позволяет возвращаться к изученному материалу, восполнять пробелы, повторять,

углублять и систематизировать знания обучающихся;

20. Содержание учебного предмета включает следующие разделы:

- 1) раздел «Слушание и говорение»;
- 2) раздел «Чтение»;
- 3) раздел «Письмо»;
- 4) раздел «Соблюдение речевых норм».

21. Раздел «Слушание и говорение» включает следующие подразделы:

- 1) понимание содержания текста;
- 2) пересказ;
- 3) ответы на вопросы.

22. Раздел «Чтение» включает следующие подразделы:

- 1) понимание информации;
- 2) определение жанров текстов;
- 3) использование разных видов чтения.

23. Раздел «Письмо» включает следующие подразделы:

- 1) составление плана;
- 2) изложение содержания прослушанного, прочитанного материала;
- 3) написание текстов с использованием различных форм представления;
- 4) создание текстов разных типов и стилей.

24. Раздел «Соблюдение речевых норм» включает следующие подразделы:

- 1) соблюдение орфографических норм;
- 2) соблюдение лексических норм;
- 3) соблюдение пунктуационных норм.

25. Базовое содержание учебного предмета «Русский язык» для 5 класса:

1) слушание и говорение: понимание содержания текста; пересказ содержания произведения или отрывка по плану, предложенному учителем; ответы на вопрос, с использованием слов вопроса; участие в диалоге-расспросе, с изменением позиции «говорящий» на «слушающий»;

2) чтение: понимание основной информации текстов, определение темы; различение жанра и его признаков (рассказ, сказка, стихотворение, басня); ознакомительный вид чтения, чтение «про себя»;

3) письмо: деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям; составление плана с помощью педагога; основное содержание текста; представление информации в виде рисунков; создание текстов-повествование и описание;

4) соблюдение речевых норм: составление предложения по схеме на заданную учителем тему; выделение предложения из речи и текста; написание предложение с заглавной буквы, ставить в конце предложения точку. составление предложения с употреблением вопросов падежей; восстановление нарушенного порядка слов в предложении; знание алфавита, умение правильно расположить слова в алфавитном порядке; нахождение нужных слов в словаре; самостоятельное деление слова на слоги; называть гласных, образующие слог;

самостоятельно анализировать слова по звуковому составу; определение количества звуков и букв в слове; соблюдение правил переноса; правильное написание слов с буквами «Е, Ё, Ю, Я» в начале слова и после гласных; различение ударных и безударных гласных; твердых и мягких согласных; правильное написание слов с «ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ»; различение звонких и глухих согласных; правильное написание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова; различение слов, обозначающие предметы, действия, признаки; различение их по вопросам; умение согласовывать эти слова со словами в предложении; различение их по вопросам; различение основных категории слов (название предмета, действия, признака); умение находить имена собственные в тексте; написание собственных имён с большой буквы; правильное написание своего имени и фамилии; умение находить предлоги в тексте; правильное написание предлогов; правильное написание словарных слов; различение предложений по цели высказывания (по знакам в конце предложения); правильно ставить знаки в конце предложения (точку, восклицательный знак, вопросительный знак); выделение в предложении слов, обозначающих о ком, или о чем говорится в тексте, что говорится; нахождение подлежащего, сказуемого, второстепенных членов; подчеркивание подлежащего одной чертой, сказуемого – двумя чертами, второстепенных членов – волнистой чертой; умение распространять предложения второстепенными членами.

26. Базовое содержание учебного предмета «Русский язык» для 6 класса:

1) слушание и говорение: понимание содержания текста; пересказ содержания произведения или отрывка по плану, предложенному учителем; ответы на вопрос, с использованием слов вопроса; участие в диалоге-расспросе, с изменением позиции «говорящий» на «слушающий»;

2) чтение: понимание основной информации текстов, определение темы; различение жанра и его признаков (рассказ, сказка, стихотворение, басня); использование ознакомительного вида чтения и чтение «про себя»;

3) письмо: деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям; составление плана с помощью педагога; изложение основного содержания текста; представление информации в виде рисунков; создание текстов - повествование и описание;

4) соблюдение речевых норм:

составление предложения по схеме на заданную учителем тему; выделение предложения из речи и текста; написание предложение с заглавной буквы, ставить в конце предложения точку. составление предложения с употреблением вопросов падежей; восстановление нарушенного порядка слов в предложении; знание алфавита, умение правильно расположить слова в алфавитном порядке;

нахождение нужных слов в словаре; самостоятельное деление слова на слоги; называть гласных, образующие слог; самостоятельно анализировать слова по звуковому составу; определение количество звуков и букв в слове;

Приложение
к Типовой учебной программе по
учебному предмету
«Русский язык» для обучающихся с
легкой умственной отсталостью
5-10 классов по обновлённому
содержанию (с русским языком
обучения)

Долгосрочный план
по реализации Типовой учебной программы
по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся
с легкой умственной отсталостью 5-10 классов
по обновлённому содержанию (с русским языком обучения)

1) 5 класс:
таблица 1

Лексические темы	Виды речевой деятельности	Лексико-грамматический материал	Цели обучения
1 четверть			
Моя школа Окружающий мир	1.1 Слушание и говорение	Синтаксис. Повторение Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении Фонетика. Звуки и буквы Алфавит. Употребление «Ь» на конце и в середине слова. Разделительный «Ь» перед гласными «Е,	5.1.1.1 понимать о чём говорится в тексте
			5.1.2.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по плану, предложенному учителем
			5.1.3.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса;
			5.1.4.1. участвовать в диалогическом разговоре, меняя позицию «говорящий» на «слушающий»
	1.2 Чтение		5.2.1.1 понимать основную информацию текстов, определяя тему
			5.2.2.1 различать жанр и его признаки (рассказ, сказка, стихотворение, басня)
			5.2.3.1 использовать ознакомительный вид чтения и чтение «про себя»
			5.3.1.1 делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям;
	1.3 Письмо		5.1.1.1 составлять план с помощью педагога
			5.3.2.1 излагать основное содержание текста
			5.3.3.1 представлять информацию в виде рисунков
			5.3.4.1 создавать тексты-

	1.4. Соблюдение речевых норм	Е, Ю, Я, И». Сочетание гласных с шипящими. Правописание «ЖИ, ШИ, ЧА, ЧУ, ЩА, ЦУ».	<p>повествование и описание</p> <p>5.4.1.1 знать алфавит;</p> <p>5.4.1.2 располагать слова в алфавитном порядке;</p> <p>5.4.1.3 составить список класса по алфавиту;</p> <p>5.4.1.4 находить нужные слова в словаре;</p> <p>5.4.1.5 самостоятельно делить слова на слоги;</p> <p>5.4.1.6 называть гласные, образующие слог;</p> <p>5.4.1.7 самостоятельно анализировать слова по звуковому составу;</p> <p>5.4.1.8 определять количество звуков и букв в слове;</p> <p>5.4.1.9 слышать и обозначать два звука в словах с гласными И, Е, Ё, Я, Ю в начале слова и после гласных (двойная роль йотированных);</p> <p>5.4.1.10 ставить ударение в словах;</p> <p>5.4.1.11 различать ударные и безударные гласные;</p> <p>5.4.1.12 различать твердые и мягкие согласные;</p> <p>5.4.1.13 находить шипящие звуки;</p> <p>5.4.1.14 правильно писать слова с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЦУ;</p> <p>5.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы,</p> <p>5.4.3.1 писать первое слово в предложении с большой буквы;</p> <p>5.4.3.2 ставить в конце предложения точку;</p> <p>5.4.3.3 различать предложения по цели высказывания. (по знакам в конце предложения)</p> <p>5.4.3.4 ставить нужные знаки в конце предложения (точку, восклицательный знак, вопросительный знак)</p>
2 четверть			
Моя Родина – Казахстан Кем я хочу стать когда	1.1 Слушание и говорение	Фонетика. Звуки и буквы Правописание звонких и глухих согласных в конце и в середине слова. Проверка написания путем изменения	<p>5.1.1.1 понимать о чём говорится в тексте</p> <p>5.1.2.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по плану, предложенному учителем</p> <p>5.1.3.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса;</p> <p>5.1.4.1. участвовать в диалоге-</p>

вырасту.		формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных в корне. Проверка написания путем изменения формы слова.	расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий»
	1.2 Чтение		5.2.1.1 понимать основную информацию текстов, определяя тему 5.2.2.1 различать жанр и его признаки (рассказ, сказка, стихотворение, басня) 5.2.3.1 использовать ознакомительный вид чтения и чтение «про себя»
	1.3 Письмо		5.3.1.1 делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям; 5.3.1.1 составлять план с помощью педагога 5.3.2.1 излагать основное содержание текста 5.3.3.1 представлять информацию в виде рисунков 5.3.4.1 создавать тексты-повествование и описание
	1.4.Соблюдени е речевых норм		5.4.1.1 знать алфавит; 5.4.1.2 располагать слова в алфавитном порядке; 5.4.1.3 составить список класса по алфавиту; 5.4.1.4 находить нужные слова в словаре; 5.4.1.5 самостоятельно делить слова на слоги; 5.4.1.6 называть гласные, образующие слог; 5.4.1.7 самостоятельно анализировать слова по звуковому составу; 5.4.1.8 определять количество звуков и букв в слове; 5.4.1.9 слышать и обозначать два звука в словах с гласными И, Е, Ё, Я, Ю в начале слова и после гласных (двойная роль йотированных); 5.4.1.10 ставить ударение в словах; 5.4.1.11 различать ударные и безударные гласные; 5.4.1.12 различать твердые и мягкие согласные; 5.4.1.13 находить шипящие звуки; 5.4.1.14 правильно писать слова с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ; 5.4.1.15 различать звонкие и глухие согласные; 5.4.1.16 правильно писать звонкие и

			<p>глухие согласные на конце и в середине слова;</p> <p>5.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы,</p> <p>5.4.3.1 писать первое слово в предложении с большой буквы;</p> <p>5.4.3.2 ставить в конце предложения точку;</p> <p>5.4.3.3 различать предложения по цели высказывания. (по знакам в конце предложения)</p> <p>5.4.3.4 ставить нужные знаки в конце предложения (точку, восклицательный знак, вопросительный знак)</p>
3 четверть			
<p>Национальные и семейные традиции. Мы выбираем спорт.</p>	1.1 Слушание и говорение	<p>Лексика Слово</p> <p>Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.</p> <p>Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей.</p> <p>Большая буква в именах собственных.</p>	5.1.1.1 понимать о чём говорится в тексте
			5.1.2.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по плану, предложенному учителем
			5.1.3.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса;
			5.1.4.1. участвовать в диалогорасспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий»
	1.2 Чтение		5.2.1.1 понимать основную информацию текстов, определяя тему
			5.2.2.1 различать жанр и его признаки (рассказ, сказка, стихотворение, басня)
			5.2.3.1 использовать ознакомительный вид чтения и чтение «про себя»
			5.3.1.1 делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям;
			5.1.1.1 составлять план с помощью педагога
			5.3.2.1 излагать основное содержание текста
			5.3.3.1 представлять информацию в виде рисунков
			5.3.4.1 создавать тексты-повествование и описание
	1.3 Письмо		5.4.1.1 знать алфавит;
	5.4.1.2 располагать слова в алфавитном порядке;		
	5.4.1.3 составить список класса по алфавиту;		
	5.4.1.4 находить нужные слова в словаре;		
1.4. Соблюдение речевых норм			

			<p>5.4.1.5 самостоятельно делить слова на слоги;</p> <p>5.4.1.6 называть гласные, образующие слог;</p> <p>5.4.1.7 самостоятельно анализировать слова по звуковому составу;</p> <p>5.4.1.8 определять количество звуков и букв в слове;</p> <p>5.4.1.9 слышать и обозначать два звука в словах с гласными И, Е, Ё, Я, Ю в начале слова и после гласных (двойная роль йотированных);</p> <p>5.4.1.10 ставить ударение в словах;</p> <p>5.4.1.11 различать ударные и безударные гласные;</p> <p>5.4.1.12 различать твердые и мягкие согласные;</p> <p>5.4.1.13 находить шипящие звуки;</p> <p>5.4.1.14 правильно писать слова с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ;</p> <p>5.4.1.15 различать звонкие и глухие согласные;</p> <p>5.4.1.16 правильно писать звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова;</p> <p>5.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы,</p> <p>5.4.2.2 находить слова, обозначающие предметы, действия, признаки. различать их по вопросам.</p> <p>5.4.2.3 согласовывать слова, обозначающие предметы, действия и признаки с другими словами в предложении;</p> <p>5.4.2.5 различать основные категории слов (название предмета, действия, признака);</p> <p>5.4.2.6 находить имена собственные в тексте;</p> <p>5.4.2.7 знать правило написания собственных имен.</p> <p>5.4.3.1 писать первое слово в предложении с большой буквы;</p> <p>5.4.3.2 ставить в конце предложения точку;</p> <p>5.4.3.3 различать предложения по цели высказывания. (по знакам в конце предложения)</p> <p>5.4.3.4 ставить нужные знаки в конце предложения (точку, восклицательный</p>
--	--	--	---

			знак, вопросительный знак)
4 четверть			
Праздник и. Летние каникулы	1.1 Слушание и говорение	Лексика. Предлог Предлоги «До, без, под, над, около, перед». Раздельное написание предлогов со словами Синтаксис и пунктуация. Предложение Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится в тексте, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложении по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	5.1.1.1 понимать о чём говорится в тексте
			5.1.2.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по плану, предложенному учителем
			5.1.3.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса;
	1.2 Чтение		5.1.4.1 участвовать в диалого-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий»
			5.2.1.1 понимать основную информацию текстов, определяя тему
			5.2.2.1 различать жанр и его признаки (рассказ, сказка, стихотворение, басня)
	1.3 Письмо		5.2.3.1 использовать ознакомительный вид чтения и чтение «про себя»
			5.3.1.1 делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям;
			5.1.1.1 составлять план с помощью педагога
	1.4 Соблюдение речевых норм		5.3.2.1 излагать основное содержание текста
			5.3.3.1 представлять информацию в виде рисунков
			5.3.4.1 создавать тексты-повествование и описание
5.4.1.1 знать алфавит;			
5.4.1.2 располагать слова в алфавитном порядке;			
5.4.1.3 составить список класса по алфавиту;			
	5.4.1.4 находить нужные слова в словаре;		
	5.4.1.5 самостоятельно делить слова на слоги;		
	5.4.1.6 называть гласные, образующие слог;		
	5.4.1.7 самостоятельно анализировать слова по звуковому составу;		
	5.4.1.8 определять количество звуков и букв в слове;		
	5.4.1.9 слышать и обозначать два звука в словах с гласными И, Е, Ё, Я, Ю в начале слова и после гласных (двойная роль йотированных);		
	5.4.1.10 ставить ударение в словах;		
	5.4.1.11 различать ударные и		

			<p>безударные гласные;</p> <p>5.4.1.12 различать твердые и мягкие согласные;</p> <p>5.4.1.13 находить шипящие звуки;</p> <p>5.4.1.14 правильно писать слова с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ;</p> <p>5.4.1.15 различать звонкие и глухие согласные;</p> <p>5.4.1.16 правильно писать звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова;</p>
			<p>5.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы,</p> <p>5.4.2.2 находить слова, обозначающие предметы, действия, признаки. различать их по вопросам.</p> <p>5.4.2.3 согласовывать слова, обозначающие предметы, действия и признаки с другими словами в предложении;</p> <p>5.4.2.5 различать основные категории слов (название предмета, действия, признака);</p> <p>5.4.2.6 находить имена собственные в тексте;</p> <p>5.4.2.7 знать правило написания собственных имен.</p>
			<p>5.4.3.1 писать первое слово в предложении с большой буквы;</p> <p>5.4.3.2 ставить в конце предложения точку;</p> <p>5.4.3.3 различать предложения по цели высказывания. (по знакам в конце предложения)</p> <p>5.4.3.4 ставить нужные знаки в конце предложения (точку, восклицательный знак, вопросительный знак)</p>

2) 6 класс:
таблица 2

Лексические темы	Виды речевой деятельности	Лексико-грамматический материал	Цели обучения
1 четверть			
Моя школа. Окружающий мир.	1.1 Слушание и говорение	Синтаксис. Предложение. Практическое построение простого предложения.	6.1.1.1 иметь общее представление о прочитанном
			6.1.2.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану;

БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ:
директор
Абдуова Е.К.



**Индивидуальная учебная программа основного среднего образования
для учащихся с легкими нарушениями интеллекта
с русским языком обучения
по предмету «Чтение и развитие речи»
5 класс**

Приложение 75
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 20 сентября 2018 года № 469

Приложение 515
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года №115

Типовая учебная программа
по учебному предмету «Чтение и развитие речи» для обучающихся с легкой
умственной отсталостью 5-10 классов по обновленному содержанию
(с русским языком обучения)

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Чтение и развитие речи» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5-10 классов по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом б) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель обучения учебному предмету «Чтение и развитие речи» – способствовать совершенствованию навыков правильного, быстрого, выразительного, осознанного чтения, развитию связной речи, формированию коммуникативных навыков и духовных ценностей через восприятие и анализ художественных произведений.

3. Задачи обучения:

1) формировать знания, умения и навыки, способствующие успешной социальной адаптации, на основе русской, казахской и мировой литературы и культуры;

2) способствовать усвоению некоторых литературоведческих понятий, позволяющих обучающимся понимать авторский замысел произведений художественной литературы;

3) формирование и совершенствование навыков сознательного понимания прочитанного, чтение про себя и вслух текстов соответствующих пониманию обучающихся;

4) развивать коммуникативные навыки на основе понимания и анализа художественных произведений различных жанров;

5) развивать связную речь, мышление обучающихся, формировать умения обобщать свои мысли, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;

6) формировать потребность читать, совершенствовать навыки чтения, развивая творческие способности обучающихся;

7) формирование у обучающихся нравственных качеств, чувства любви к Родине, труду.

4. Содержание Программы, кроме достижения предметных результатов, предусматривает систематическую работу по реализации коррекционных задач: развитие слухового, слухо-зрительного восприятия; увеличение пассивного и активного словаря; работа над семантической стороной речи; коррекция нарушений грамматического и фонетического строя речи; профилактика и преодоление дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. Педагогические подходы к организации учебного процесса по чтению и развитию речи основаны на принципах специальной педагогики, реализация которых направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью:

1) принцип адаптивности системы образования к уровню и особенностям развития и подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью;

2) коррекционно-развивающая направленность обучения учащихся с легкой умственной отсталостью обеспечивается специальными методами и приемами учебной деятельности с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей;

3) социально-адаптирующая направленность обучения предполагает преодоление или уменьшение социальной дезадаптации личности. Предусматривается специальная работа по освоению обучающимися необходимых для участия в социальной жизни норм поведения, жизненных навыков;

4) деятельностный подход в образовании основывается на теоретических положениях психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью. И строится на признании того, что развитие личности обучающихся с легкой умственной отсталостью определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной);

5) практическая направленность обучения предполагает установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся, формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

6) принцип дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с умственной отсталостью осуществляется на основе педагогической классификации 4 типологических групп, основанных на возрастных, физических, психологических, интеллектуальных особенностях обучающихся, познавательных способностей и их дополнительных недостатков (по В.В.Воронковой). Для каждой типологической группы обучающихся педагог подбирает соответствующее возможностям обучающихся содержание учебного материала, с учетом доступной сложности и объема. При этом варьируются темп учебной работы, степень самостоятельности обучающихся, методы и приемы обучения. Деление обучающихся на группы условно и подвижно. Дифференцированный подход дополняется индивидуализацией обучения;

7) принцип необходимости специального педагогического руководства, при котором самостоятельная учебно-познавательная деятельность умственно отсталых обучающихся, особенно 3 и 4 типологических групп, где педагог зная общие закономерности развития умственно отсталого обучающегося, познавательные возможности, применяя специальную методику обучения организует и направляет учебно-познавательную деятельность обучающихся.

6. В процессе изучения учебного предмета «Чтение и развитие речи» устанавливаются межпредметные связи с предметами «Русский язык», «Мир вокруг», «Математика», «Естествознание», «География», «История Казахстана», «Социально-бытовая ориентировка», «Изобразительное искусство», «Музыка и пение», «Физическая культура».

7. Мебель в классе легко передвигается для проведения различных форм (индивидуальная, парная, групповая) и видов работы.

8. В процессе усвоения Программы эффективное применение наглядных пособий и технических средств обучения для развития речи, словаря, способствует лучшему усвоению урока, повышает интерес обучающихся.

9. Уроки внеклассного чтения проводятся 1 раз в месяц. На уроках внеклассного чтения обучающиеся знакомятся с доступными их пониманию произведениями детской литературы. Формируется интерес к чтению, умение выбрать книги по интересу, привычка самостоятельно читать стихотворения, рассказы, сказки, статьи в книгах, газетах и журналах для детей.

10. Распределение часов по разделам и произведениям, а также последовательность изучения разделов предоставляется учителю с учётом особых образовательных потребностей обучающихся в пределах общего количества часов учебного плана.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета «Чтение и развитие речи»

11. Объем учебной нагрузки составляет:

1) в 5 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;

- 2) в 6 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 3) в 7 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 4) в 8 классе – 2 часа в неделю, 68 часа в учебном году;
- 5) в 9 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 6) в 10 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

12. Содержание Программы по учебному предмету «Чтение и развитие речи» организовано по разделам обучения. Разделы состоят из подразделов, которые содержат в себе цели обучения по классам в виде ожидаемых результатов: навыка или умения, знания или понимания.

13. Содержание учебного предмета включает следующие разделы:

- 1) раздел «Понимание и ответы по тексту»;
- 2) раздел «Анализ и интерпретация текста»;
- 3) раздел «Оценка и сравнительный анализ».

14. Раздел «Понимание и ответы по тексту» включает следующие подразделы:

- 1) понимание художественного произведения;
- 2) владение разными видами чтения;
- 3) составление плана;
- 4) пересказ;
- 5) ответы на вопросы.

15. Раздел «Анализ и интерпретация текста» включает следующие подразделы:

- 1) жанр;
- 2) тема и идея;
- 3) характеристика героев.

16. Раздел «Оценка произведения» включает следующий подраздел:

- 1) оценивание художественного произведения;

17. Изучение предмета «Чтение и развитие речи» дается по лексическим темам. Каждая лексическая тема предусматривает изучение произведения устного народного творчества, поэтов и писателей (по выбору).

18. Базовое содержание учебного предмета «Чтение и развитие речи» для 5 класса:

1) понимание и ответы по тексту: понимать о чём говорится в произведении; правильно читать доступный текст произведений целыми словами, про себя, бегло; читать наизусть стихотворения и басни; делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям; пересказывать содержание произведения или отрывка по плану; предложенному учителем; давать полный ответ на вопрос, используя слова вопроса;

2) анализ и интерпретация текста: различать жанр и его признаки (рассказ, сказка, стихотворение, басня); уметь ответить на вопрос о чём это произведение; характеризовать героев с помощью вопросов учителя;

3) оценка произведения: участвовать в обсуждении произведения, оценивая поступки главных героев.

19. Изучаемые произведения в 5 классе:

1) устное народное творчество: колыбельные песни; казахские народные сказки: «Зайчонок», «Как человек подружился с кошкой и собакой»; русские народные сказки: «О тяжелом и легком»; «Мужик и медведь»; заклички;

2) картины родной природы: «Осень» А. Пушкин; «Приметы осени» М.Алимбаев; «Степной пейзаж» по М. Ауэзову; «Помогай, осень!» А. Береснев; «Жатва» Э. Шим; «Пришла осень» по Г.Скребицкому; «Золотой дождь» Н. Сладков; «Воробей» В. Орлов; «Поровну» А. Береснев;

3) мои друзья: «Главное-быть человеком» В. Сухомлинский; «Уроки вежливости» М. Алимбаев; «Шар в окошке» А. Митта; «Для чего нужны нам руки?» М. Геллер; «Друг или враг?» по Н. Сладкову; «Тигр и мышь» (сказка); «Уважай его» М. Алимбаев; «Бабушка Зере» (Отрывок из романа «Путь Абая») М.Ауэзов; «Дружба» М. Митаров;

4) мой Казахстан: «Мой родной Казахстан!» Т. Жароков; «Отчизна» Т. Айбергенов; «Родная земля» С. Сейфуллин; «Степь» С. Калиев; «Казахстан» К. Аманжолов; «Как делают кумыс» К. Хасенова; «Глаза голубые земли» М. Алимбаев; «Аул» Д. Джумагельдинова; «Маншук» по М. Козыбаеву, С.Честнову; «Мир всем народам» С. Михалков; «Моя Родина» Е. Задрецкий; «Праздники Казахстана» М. Утеубаев;

5) картины родной природы – зима: «Прилетели метели» Г. Ладонщиков; «Зима» Д. Джумагельдинова; «О снежинках» по Н. Калининой; «Сказка о праздничных стихах» по Ю. Ковалю; «В гостях у дедушки Мороза» (сказка) по В.Одоевскому;

6) о животных: «Друзья-помощники»; «Кто живёт у нас в сарае?» Ю. Коринец; «Ваня и Буян» Л. Толстой; «Наша собака» О. Аскарров; «Допрыгался» П. Мисько; «Ненасытная собака» С. Донентаев; «Непослушные малыши» (из лесных сказок). Н. Сладков; «Страшный рассказ» Е. Чарушин; «Ненасытная собака» С. Донентаев; «Как кот зверей напугал» (сказка); «Не знает ли щенок об этом» М. Алимбаев; «Давайте будем дружить» И. Мазнин;

7) картины родной природы: «Всему своё время» Н. Сладков; «Лёд-ледок» В. Костылёв; «Февраль» К. Калина; «Ледоход» Д. Джумагельдинова; «Последний снег» М. Алимбаев; «Песня о весне» Я. Колас; «Березка» М. Жумабаев; «Сок белой березы» А. Табылдиев; «Праздник мам» В. Берестов; «Весной» А. Чехов; «Ласточка» К. Ушинский; «Жаворонок» В. Бианки; «Дождик, дождик поливай» Н.Жанаев; «День победы» А. Митяев;

8) добрые дела: «Яблоня солдата» по В. Бочарникову; «Бабушкина вешалка» А. Соколовский; «Бабушка» А. Кайманов; «Лесная кормушка» по В. Чаплиной; «Так бы и сказал!» В. Голявкин; «Важные слова» В. Кудлачёв; «Пичугин мост» по Е. Пермяку; «Полезность чтения» А. Табылдиев; «Тёплый хлеб» по В. Путиловой; «Чем пахнут ремёсла?» Д. Родари; «Аист и соловей» по В. Берестову; «Мастер Али» (сказка); «Бревно» С. Баруздин; «Счастливым день» М. Пляцковский;

9) картины родной природы – лето: «Лето» по Г. Скребицкому; «В лесу» М. Алимбаев; «Гроза в лесу» Л. Толстой; «Летнее утро» по М. Жумабаеву; «Дети, бегущие от грозы» А. Усачёв; «Приехали» (отрывок из повести «Аяжан») Б. Сокпакбаев.

20. Базовое содержание учебного предмета «Чтение и развитие речи» для 6 класса:

1) понимание и ответы по тексту: иметь общее представление о художественном произведении; читать наизусть выразительно стихотворения и басни; делить текст на части с помощью учителя; пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану; давать полный ответ на вопрос;

2) анализ и интерпретация текста: различать жанр и его признаки (былина, сказка, литературная сказка) при поддержке учителя; определять основную мысль произведения при поддержке учителя; характеризовать героев с помощью вопросов учителя;

3) оценка и сравнительный анализ: участвовать в обсуждении произведения, с помощью педагога; оценивать устные высказывания (свои, одноклассников и другие) с точки зрения полноты ответа;

21. Изучаемые произведения в 6 классе:

1) сказки, как вид устного народного творчества: «Находчивый заяц»; «Золотой чуб»; «Красавица Айбарша, живущая под луной»; «Жихарка»; «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке»;

2) картины родной природы: «Ласточка»; «Сентябрь» В. Бианки; «На лесном привале» Бочарников; «Белый домик» Б.Житков; «Праздник леса» С.Маршак; «Звонкие ключи» А.Белорусец; «Заячьи лапы» Паустовский; «Белоградка» по Астафьеву; «Белый козленок» С. Успанов; «Осенний день в березовой роще» И.Тургенев; «Октябрь» В. Бианки; «Осень – рыжая лиса по джайляу бродит» К.Баянбаев; «Осень в лесу» И.Соколов-Микитов; «Осень» К. Бальмонт; «Ноябрь» В.Бианки;

3) мои друзья: «Сказка про спички» С.Маршак; «Сам пропадай, а товарища выручай» М.Кабанбаев; «Ломоть хлеба» К.Ерсарин; «Товарищи» В.Осеева; «Друг в беде не бросит» поэтический родник;

4) мой Казахстан: «Моя Республика» Т. Айбергенов; «Родная земля» М. Абылкасымова; «Родник земли родной» М. Алимбаев; «Степной пейзаж» по М. Ауезову;

5) картины родной природы: «Декабрь» В. Бианки; «Музыкант», «Аришка-трусинка», «Приключения муравьишки» В. Бианки; «Лисичкин хлеб», «Птицы под снегом» М. Пришвин; «Кот Елифан», «Друзья», «Томкины сны» Е. Чарушин; «Все мое время», «Почему год круглый» Н. Сладков; «Как белочка зимует», «Чем дятел кормится» Г. Скребицкий; «Про пингинов» Г. Снегирев; «Каштанка» А. Чехов; «Двенадцать месяцев» С. Маршак; «Первая поделка» А. Тулебасов; «Спасибо, матушка зима!» М. Зверев; «Апрель» В. Бианки; «Родная степь» С. Муканов; «Весна» А. Асылбеков; «Жаворонок» С.

Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету «Чтение и
развитие речи» для обучающихся с
легкой умственной отсталостью
5-10 классов по обновлённому
содержанию

Долгосрочный план
по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету
«Чтение и развитие речи» для обучающихся с легкой умственной отсталостью
5-10 классов по обновлённому содержанию (с русским языком обучения)

1) 5 класс:
таблица 1

Тема	Изучаемые произведения	Навыки	Цели обучения
I четверть			
Устное народное творчество Картины родной природы (осень) Мои друзья	Колыбельные песни; сказки: «Зайчонок», «Как человек подружился с кошкой и собакой»; «О тыждедом и легком»; Заклички; «Приметы осени» М.Алимбаев; «Степной пейзаж» По М. Ауэзову; «Помогай, осень!» А. Береснев; «Жатва» Э. Шим; «Пришла осень» по Г. Скребницкому; «Золотой дождь» Н. Сладков; «Воробей» В. Орлов; «Поробну» А. Береснев; «Главное - быть человеком» В. Сухомлинский; «Уроки вежливости» М. Алимбаев;	Понимание и ответы по тексту	5.1.1.1 понимать о чём говорится в произведении
			5.1.2.1 правильно читать текст;
			5.1.2.2 читать наизусть стихотворения и басни
		5.1.3.1 делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям;	
		5.1.4.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по плану; предложенному учителем	
		5.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса;	
		Анализ и интерпретация текста	5.2.1.1 различать жанр и его признаки (рассказ, сказка, стихотворение, басня)
			5.2.2.1 отвечать на вопрос о чём это произведение;
			5.2.3.1 характеризовать героев с помощью вопросов учителя;
Оценка произведения	5.3.1.1 оценить произведение: понравилось или не понравилось		

	<p>«Шар в окошке» А. Митта; «Ослик пляшет» М. Алимбаев; «Для чего нужны нам руки?» М. Геллер; «Друг или враг?» по Н.Сладкову; «Тигр и мышь» (Сказка); «Уважай его» М. Алимбаев; «Бабушка Зере» (Отрывок из романа «Путь Абая»). М. Ауэзов; «Дружба» М. Митаров; «Дети Земли» А. Дуйсенбиев;</p>		
2 четверть			
Мой Казахстан	<p>«Мой родной Казахстан!» Т. Жароков; «Отчизна» Т. Айбергенов; «Родная земля» С. Сейфуллин; «Степь» С. Калиев; «Казахстан» К. Аманжолов; «Как делают кумыс» К. Хасенова; «Глаза голубые земли» М. Алимбаев; «Аул» Д. Джумагельдинова; «Маншук» по М. Козыбасву, С. Честнову; «Праздники Казахстана» М. Утеубаев; «Если скажут слово "Родина" З. Александрова; «Нет тех сражений</p>	Понимание и ответы по тексту	5.1.1.1 понимать о чём говорится в произведении
Картины родной природы (зима)			5.1.2.1 правильно читать текст;
			5.1.2.2 читать наизусть стихотворения и басни
		5.1.3.1 делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям;	
		5.1.4.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по плану; предложенному учителем	
		5.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса;	
		5.2.1.1 различать жанр и его признаки (рассказ, сказка, стихотворение, басня)	
Анализ и интерпретация текста		5.2.2.1 отвечать на вопрос о чём это произведение;	
		5.2.3.1 характеризовать героев с помощью вопросов учителя;	
Оценка произведения	5.3.1.1 Оценить произведение: понравилось или не понравилось		

	и в помине» Т. Малдагалиев; «Мир всем народам» С. Михалков «Прилетели метели» Г. Ладонщиков; «Зима» Д. Джумагельдинова; «Песня для Ёлочки» А. Усачёв; «О снежинках» по Н. Калининой; «С неба падают пушинки» И. Семёнова; «Сказка о праздничных стихах» по Ю.Ковалю; «В гостях у бабушки Мороза» (сказка) по В.Одоевскому;		
3 четверть			
О животных Картины родной природы (зима) Картины родной природы (весна)	«Друзья-помощники»; «Кто живёт у нас в сарае?» Ю.Коринец; «Ваня и Буян» Л. Толстой; «Наша собака» О. Аскарлов; «Допрыгался» П. Мисько; «В шутку про утку» А. Дуйсенбиев; «Ненасытная собака» С. Донентаев; «Непослушные мальши» (Из лесных сказок). Н. Сладков; «Страшный рассказ» Е. Чарушин;	Понимание и ответы по тексту	5.1.1.1 понимать о чём говорится в произведении 5.1.2.1 правильно читать текст; 5.1.2.2 читать наизусть стихотворения и басни 5.1.3.1 делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям; 5.1.4.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по плану; предложенному учителем 5.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса;
		Анализ и интерпретация текста	5.2.1.1 различать жанр и его признаки (рассказ, сказка, стихотворение, басня) 5.2.2.1 отвечать на вопрос о чём это произведение; 5.2.3.1 характеризовать героев с помощью вопросов учителя;
		Оценка произведения	5.3.1.1 оценить произведение: понравилось или не понравилось

	<p>«Упрямая кошка» К. Мусрепов; «Как кот зверей напугал»; «Не знает ли щенок об этом» М. Алимбаев; Как найти дорожку? (Сказка). В. Берестов; «Давайте будем дружить» И. Мазнин; «Всею своё время» Н. Сладков; Лёд-ледок В. Костылёв; Февраль К. Калина; Ледоход Д. Джумагельдинова; Последний снег. М. Алимбаев; Песня о весне. Я. Колас; Снова пришла весна. И. Есенберлин; Весной. А. Чехов; Берёзка. М. Жумабаев Сок белой берёзы. А. Табылдиев; Я посадил цветы. Н. Жанаев; Праздник мам. В. Берестов; Ласточка. К. Ушинский; Паук, муравей и ласточка. (Сказка). И. Алтынсарин; Письмо ко всем детям по одному очень важному делу. Ю. Тувим; Весна на джайляу</p>		
4 четверть			
<p>Картины родной природы</p>	<p>К. Баянбаев; Первомай. Г. Ладонщиков;</p>	<p>Понимание и ответы по тексту</p>	<p>5.1.1.1 понимать о чём говорится в произведении 5.1.2.1 правильно читать текст;</p>

(весна) Добрые дела Картины родной природы (лето)	Жаворонок. По В. Бианки; Дождик, дождик, поливай. Шубат.Н. Жанаев; День Победы. А. Митяев; Слышишь песенку ручья? М. Пляцковский; Хобот слона. А. Боске; Яблоня солдата. По В. Бочарникову; Тётя Паша. А. Береснев; Бабушкина вешалка. А. Соколовский; Бабушка. А. Кайманов; Лесная кормушка. По В. Чаплиной; Худо тому, кто добра не делает никому. К. Ушинский; Так бы и сказал! В. Голявкин; Важные слова. В. Кудлачёв; Юрта. К. Баянбаев Аргамак; Пичугин мост. По Е. Пермяку; Ох, устала я. А. Дуйсенбиев; Польза чтения. А. Табылдиев; Тёплый хлеб. По В. Путилиной; Чем пахнут ремёсла? Д. Родари; Мастер Али. (Сказка); Куда лето прячется? (сказка) Б. Сергуненков; Летнее утро. По М.		5.1.2.2 читать наизусть стихотворения и басни 5.1.3.1 делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям; 5.1.4.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по плану; предложенному учителем 5.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса;
		Анализ и интерпретация текста	5.2.1.1 различать жанр и его признаки (рассказ, сказка, стихотворение, басня) 5.2.2.1 отвечать на вопрос о чём это произведение; 5.2.3.1 характеризовать героев с помощью вопросов учителя;
		Оценка произведения	5.3.1.1 оценить произведение: понравилось или не понравилось

	Жумабасву; Лето. По Г. Скребицкому; В лесу. М. Алимбаев; Дети, бегущие от грозы. А. Усачёв; Выдумщик. П. Мочалов;		
--	---	--	--

2) 6 класс:
таблица 2

Тема	Изучаемые произведения	Навыки	Цели обучения
I четверть			
Устное народное творчество	Сказки как вид устного народного творчества. Казахские народные сказки: «Находчивый заяц»; «Золотой чуб»; «Красавица Айбарша, живущая под луной»; Русские народные сказки; «Жихарка»; «Сказка о серебрянном блюдечке и наливном яблочке»; «Ласточка» (корейская народная сказка); "Сентябрь"	Понимание и ответы по тексту	6.1.1.1 иметь общее представление о художественном произведении;
			6.1.2.1 читать целыми словами текст; 6.1.2.2 читать наизусть выразительно стихотворения и басни; 6.1.3.1 делить текст на части с помощью учителя; 6.1.4.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану; 6.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса; 6.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос
Картины родной природы (осень)	"Сентябрь"	Анализ и интерпретация текста	6.2.1.1 различать жанр и его признаки (былина, сказка, литературная сказка) при поддержке учителя
			6.2.2.1 определять основную мысль произведения при поддержке учителя 6.2.3.1 характеризовать героев с помощью вопросов учителя;
Мои друзья	В.Бианки "На лесном привале" Бочарников "Белый домик" Б.Житков "Праздник леса" С.Маршак "Звонкие ключи" А.Белорусец "Заячьи лапы" Паустовский	Оценка произведения	6.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, с помощью педагога

Бекітемін:
Утверждаю:
Директор Абдуова Е.Қ.
«1» 09 2024г.



Индивидуальная учебная программа основного среднего образования
для учащихся с легкими нарушениями интеллекта
с русским языком обучения
по предмету «Мир вокруг»
5 класс

Приложение 80
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 20 сентября 2018 года № 469

Приложение 520
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года №115

Типовая учебная программа
по учебному предмету «Мир вокруг» для обучающихся с легкой умственной
отсталостью 5 класса по обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Мир вокруг» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5 класса по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом б) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель изучения учебного предмета «Мир вокруг» – овладение обучающимися элементарными понятиями о природе, накопление и систематизация их знаний, понятий и целостного представления о закономерностях, взаимосвязи природы и общества, развитие умения применять полученные знания в повседневной жизни.

3. Предмет «Мир вокруг» ориентирован на решение следующих задач:

- 1) преодоление недостатков общего и речевого развития;
- 2) развитие познавательной деятельности;
- 3) расширение и обогащение представлений об окружающем мире;
- 4) формирование элементарных представлений и понятий, необходимых при обучении основным учебным предметам;
- 5) обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- 6) обогащение словарного запаса обучающихся;
- 7) формирование социальных навыков;
- 8) формирование чувства уважения к культуре и традициям своего и разных народов, к национальным и общечеловеческим ценностям;
- 9) развитие навыков применения естественнонаучных знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности,

грамотного использования современных технологий, охраны здоровья и окружающей среды;

10) формирование позитивного отношения к окружающей среде, природным и культурным ценностям общества.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

4. Программа нацелена на формирование у обучающихся основ мыслительных и речевых навыков и умений:

- 1) наблюдать и изучать явления живой и неживой природы;
- 2) описывать словесно данные, полученные в ходе наблюдений и экспериментов,
- 3) устанавливать причинно-следственные связи;
- 4) обобщать, полученные в процессе наблюдений знания об изменениях в жизни растений животных (насекомых, птиц), человека;
- 5) представлять результаты наблюдений и исследований в форме рассказа.

5. Педагогические подходы к организации учебного процесса по предмету «Мир вокруг» основаны на принципах специальной педагогики, реализация которых направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью.

6. Коррекционно-развивающий подход в обучении предполагает построение образовательного процесса с опорой на использование сохранных функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития.

7. Коррекционное назначение данного курса – развитие познавательной деятельности, устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности. Развитие речи, как средство коммуникации, заключается в формировании умений общаться со взрослыми, сверстниками. Развивается лексическая сторона речи, синтаксическая, связная устная речь.

8. Коррекционно-развивающая направленность обеспечивается специальными методами и приемами обучающей деятельности:

- 1) замедление процесса обучения;
- 2) создание условий для многократного повторения изучаемого материала и воспроизведение его в разных ситуациях;
- 3) дифференциация заданий с учетом индивидуальных возможностей и возрастных особенностей обучающихся;
- 4) создание мотивирующих ситуаций для развития умения высказывать и аргументировать свои мнения;

5) организация активного обучения, основанного на проведении обучающимися доступных исследовательских работ.

9. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями опирается на

существующее в психологии понятие «ведущая деятельность». Ведущими становятся непосредственные наблюдения (на экскурсиях) за изучаемыми явлениями и предметами, предметно-практическая деятельность обучающихся, умственная и речевая, а также игровая деятельность (дидактические, сюжетно-ролевые, настольные игры, игры по правилам), учебная и трудовая деятельность.

10. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода. Дифференцированный подход в условиях коллективного учебного процесса обусловлен наличием вариативных типологических особенностей у обучающихся одной категории нарушений. Деление обучающихся на группы условно и подвижно. Индивидуальный подход является конкретизацией дифференцированного подхода.

11. Принцип необходимости специального педагогического руководства. Педагог, зная общие закономерности развития ребенка, познавательные возможности каждого ученика класса, способы специальной педагогической помощи организует учебно-познавательную деятельность обучающихся и управляет этим процессом.

12. Знания и представления, накопленные обучающимися в процессе наблюдений и практической деятельности, обобщаются в речи (в высказываниях, беседах, описаниях, рассказах). Большое внимание уделяется формированию связной речи и воспитанию навыков культурного общения.

13. Информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ) расширяют арсенал средств педагога специального образования, помогая «достраивать» те условия обучения, которые необходимы для решения развивающих и коррекционных задач. ИКТ в учебном процессе используется дозированно с учетом работоспособности обучающихся.

14. ИКТ на уроках используется с целью:

1) индивидуализации учебного процесса;
2) моделирования сложных и скрытых от непосредственного наблюдения объектов познания;

3) создания дополнительных визуальных динамических опор для анализа обучающимися собственной деятельности в режиме реального и отсроченного времени; обеспечения возможности для продуктивной индивидуальной деятельности в условиях группового обучения; расширения возможности качественной индивидуализации обучения.

15. Для организации качественного преподавания и эффективного изучения предмета «Мир вокруг» кабинеты укомплектовываются соответствующим оборудованием с учетом санитарно-гигиенических норм:

1) мебель в классе передвигается для проведения различных форм (индивидуальная, парная, групповая) и видов работы;
2) предусматривается место для книжных полок, стендов для выставки работ обучающихся и наглядных пособий;
3) используются ресурсы кабинетов естествознания и географии для

проведения лабораторных и практических работ; пришкольный полевой участок;

4) используются компьютеры с доступом в интернет и установленным пакетом Microsoft Office (майкрософт офис); набор аудио и видео материалов по разным темам;

5) справочники, энциклопедии, плакаты, модели на соответствующие темы.

16. Оценивание достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью осуществляется средствами внутренней оценки. Результаты освоения Программы оцениваются в ходе образовательного процесса учителем на занятиях. Педагог систематически осуществляет контролирующие оценочные действия.

17. Оценка результативности обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью реализуется в виде текущего (поурочного), периодического (тематического) и итогового контроля.

18. Текущий контроль производится с помощью наблюдения за деятельностью обучающихся на уроке, анализа практических и самостоятельных работ, коллективных видов деятельности. Поурочный контроль проводится с целью корректировки содержания и методов обучения, используемых педагогом для обеспечения качества учебного процесса. Контроль носит также стимулирующий и воспитательный характер в отношении обучающихся.

19. Периодический контроль проводится после изучения программной темы и раздела. Результаты изучения учебного материала в рамках определенной темы у обучающихся разных типологических групп будут неодинаковы. Обучающиеся 1 типологической группы (по В.В. Воронковой) продемонстрируют овладение учебным материалом на уровне применения знаний. Обучающиеся 2 типологической группы – проявят понимание основного содержания темы. Обучающиеся 3 типологической группы усвоят материал на уровне узнавания и требуют помощи учителя при актуализации своих знаний. Обучающиеся 4 типологической группы обучаются по индивидуальной программе в рамках которой осуществляется оценка их достижений.

20. Итоговый контроль проводится в конце четверти, года. Педагогом анализируется динамика развития и успешности каждого обучающегося класса, наблюдаемая в течение учебного года, которая фиксируется в сводных картах достижений обучающихся.

21. Информация, получаемая педагогом с помощью процедур оценивания, позволяет вовремя и адекватно реагировать на трудности, возникающие в процессе овладения навыками и умениями. Педагог определяет содержание и способы индивидуальной помощи обучающимся.

22. Программа является интегрированным курсом, основой для дальнейшего изучения учебных предметов: «Естествознание», «География», «История».

Глава 3. Организация содержания учебного предмета «Мир вокруг»

23. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Мир вокруг» составляет:

1) в 5 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

24. Содержание учебной Программы по учебному предмету «Мир вокруг» организовано по разделам обучения. Разделы состоят из подразделов, которые содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов.

25. Содержание учебного предмета включает следующие разделы:

1) раздел «Сезонные изменения в природе. Времена года»;

2) раздел «Природа»;

3) раздел «Моя родина- Казахстан»;

4) раздел «Формирование речевых навыков».

26. Раздел «Сезонные изменения в природе. Времена года» включает следующие подразделы:

1) осенние плоды – источник здоровья. Обобщение сведений об осенних изменениях;

2) влияние изменений в природе зимой на труд людей;

3) изменения природы в разные периоды весны;

4) обобщение сведений о летних проявлениях природы.

27. Раздел «Природа» включает следующие подразделы:

1) процессы в живой природе;

2) процессы в неживой природе.

28. Раздел «Моя родина - Казахстан» включает следующие подразделы:

1) промышленность Казахстана;

2) сельское хозяйство Казахстана.

29. Раздел «Формирование речевых навыков» включает следующие подразделы:

1) расширение словарного запаса;

2) развитие связной речи.

30. Базовое содержание учебного предмета «Мир вокруг» для 5 класса:

1) сезонные изменения в природе. Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количества тепла), на смену времен года. Изменения в природе в связи со сменой времен года. Закрепление названий месяцев года. Растения в разные времена года. Сад, огород, поле, лес, степи, горы в разные времена года. Дикие и домашние животные в разные времена года. Труд людей с разные времена года в городе и селе;

2) моя Родина – Казахстан. Промышленность Республики Казахстан. Наиболее крупные промышленные города республики. Полезные ископаемые Казахстана – уголь, нефть, газ, а также полезные ископаемые данной местности. Их значение в жизни человека. Наиболее крупные месторождения в Казахстане. Сельское хозяйство Казахстана: животноводство, растениеводство. Зоны выращивания пшеницы. Роль хлеба в жизни человека. Бережное отношение к хлебу. Природа Казахстана в произведениях художников и писателей;

3) природа. Неживая природа. Вода – условие существования всего живого. Роль воды в природе. Использование воды в производстве продукции. Причины загрязнения воды. Правила поведения вблизи водоемов. Экономия воды. Воздух – основа дыхания. Роль воздуха в жизни растений, животных, человека. Источники загрязнения воздуха – фабрики, заводы, транспорт. Влияние загрязненного и чистого воздуха на здоровье человека, состояние животных и растений. Почва. Значение почвы для растений, животных, человека. Роль человека в сохранении плодородия почвы. Бережное отношение к природе, ответственность человека перед ней. Живая природа. Растения. Общие и отличительные признаки деревьев, кустарников, травянистых растений. Условия жизни растений – почва, вода, воздух, свет. Выявление по внешнему виду растения недостатка отдельных условий. Культурные растения (растения сада, огорода, поля). Внешний вид, условия роста, место произрастания, зависимость от ухода человека. Дикорастущие растения – внешний вид, место и особенности произрастания. Размножение растений семенами и черенками. Подготовка почвы к посадке семян. Условия и стадии развития растения (семя, росток, стебель с листьями, цветок, плод) основные и дополнительные правила ухода за растениями. Животные. Разнообразие представителей животного мира – звери, птицы, рыбы, насекомые. Отличие животных от растений. Использование животными растений. Приспособления животных, птиц для передвижения, для защиты от врагов. Домашние и дикие животные – сходства и различия по внешнему виду, по месту обитания. Травоядные животные – заяц, белка, корова, коза. Способ их питания. Названия взрослых животных и детенышей. Хищные животные – волк, лиса. Внешний вид. Повадки, особенности питания, детеныши. Всеядные животные – медведь, еж, свинья. Отличие от хищных и травоядных животных по способу питания. Полезные и вредные животные (вред и польза для человека, для животных);

4) развитие связной речи: пополнение словарного запаса, составление высказываний по следам наблюдений и предметно-практической деятельности, развитие диалогической речи, составление небольших рассказов по картине, серии сюжетных картин, совершенствование грамматического строя речи, выразительности речи обучающихся.

31. Распределение учебного материала по четвертям в Программе является примерным, учитель вправе переносить изучение учебного материала между четвертями с учетом особенностей его усвоения обучающимися. Последовательность изучения тем варьируется учителем исходя из природных

условий местности. Обучение в каждом классе начинается с повторения ранее изученного материала. Основное время четвертой четверти посвящается закреплению пройденного в течение года и устранению пробелов в знаниях отдельных обучающихся.

Глава 4. Система целей обучения

32. В Программе для удобства использования учебных целей введена кодировка. В коде первое число обозначает класс, второе, третье числа - подраздел, четвертое число - показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 5.2.2.1 «5» – класс, «2.2» – раздел и подраздел, «1» – нумерация учебной цели.

33. Ожидаемые результаты по целям обучения:

1) раздел «Сезонные изменения в природе. Времена года»:
таблица 1

Подразделы	Цели обучения
	5 класс
1. Осенние плоды – источник здоровья. Обобщение сведений об осенних изменениях.	5.1.1.1 обобщать полученные знания о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количества тепла), на смену времен года; 5.1.1.2 осознавать значение свежих овощей и фруктов в питании человека; иметь представление об основных витаминах, их роли в укреплении здоровья человека; знать правила рационального питания; 5.1.1.3 обобщать, полученные в процессе наблюдений знания об изменениях в жизни растений животных (насекомых, птиц), человека осенью; 5.1.1.4 уметь объяснять причины осенних изменений в природе; 5.1.1.5 измерять температуру воздуха и воды в разные периоды осени, вносить результаты измерений в дневник наблюдений за природой; 5.1.1.6 готовить устный журнал «Особенности рационального питания»; 5.1.1.7 участвовать в игре «полезно – не полезно»; 5.1.1.8 составлять здоровое меню – блюда из свежих овощей и фруктов; 5.1.1.9 уметь приготовить несложное блюдо из свежих овощей, зелени и фруктов; 5.1.1.10 помогать в заготовке осенних овощей – квашение капусты, засолка огурцов;

	<p>5.1.1.11 взвешивать продукты для приготовления кулинарных блюд;</p> <p>5.1.1.12 уметь одеваться по погоде;</p> <p>5.1.1.13 участвовать в осенних работах в огороде, саду, на пришкольном участке</p>
2. Влияние изменений в природе зимой на труд людей;	<p>5.1.2.1 обобщать и систематизировать представления об изменениях в природе зимой их влиянии на труд людей;</p> <p>5.1.2.2 устанавливать связи между объектами и явлениями неживой и живой природы, понимать необходимость оказания помощи диким животным зимой;</p> <p>5.1.2.3 иметь представление о труде людей в зимний период в городе и селе: задержание снега на полях, подготовка техники и семян к весеннему севу;</p> <p>5.1.2.4 участвовать в зимних работах в саду, очистке территории школы от снега, задержании снега под деревьями и кустарниками на пришкольном участке;</p> <p>5.1.2.5 составлять рассказ о зиме: изменениях природы в разные периоды зимы, жизни животных и растений зимой, труде людей в зимний период;</p> <p>5.1.2.6 отмечать высоту солнца в полдень, продолжительность светового дня, отмечать погоду, сравнить ее со вчерашней;</p> <p>5.1.2.7 устанавливать причинно-следственной зависимости в природе;</p> <p>5.1.2.8 уметь защищать растения от замерзания, закрывая корни деревьев и кустарников снежным покровом;</p> <p>5.1.2.9 систематически выполнять закаливающие процедуры, осуществлять профилактику простудных заболеваний;</p> <p>5.1.2.10 уметь изготовить простую кормушку для подкормки зимующих птиц</p>
3. Изменения природы в разные периоды весны	<p>5.1.3.1 обобщать и систематизировать знания о весенних изменениях в природе;</p> <p>5.1.3.2 уметь устанавливать связи, существующие между различными объектами природы;</p> <p>5.1.3.3 уметь видеть красоту весенней природы, давать оценку своего поведения в природе;</p> <p>5.1.3.4 показывать зависимость изменений в жизни растений и животных от изменений в неживой природе;</p> <p>5.1.3.5 уметь объяснять причины наблюдаемых изменений, проявлять желание участвовать в работах по охране природы;</p> <p>5.1.3.6 участвовать в побелке садовых деревьев;</p> <p>5.1.3.7 участвовать в посадке деревьев, кустарников, огородных растений, семян цветов на клумбах;</p> <p>5.1.3.8 ухаживать за растущими растениями;</p>

	<p>5.1.3.9 принимать участие в играх: «Когда это бывает?», «Убери лишнее? (определение времени года по признакам на картинках);</p> <p>5.1.3.10 уметь определять стороны света (север, юг) по сосулькам;</p> <p>5.1.3.11 убирать территорию школы после зимы. Весенняя уборка помещений</p>
4.Обобщение сведений о летних проявлениях природы.	<p>5.1.4.1 обобщать и систематизировать знания о сезонных изменениях в природе;</p> <p>5.1.4.2 уметь объяснять зависимость изменений в жизни растений и животных от изменений в неживой природе;</p> <p>5.1.4.3 проявлять навыки правильного, отвечающего природоохранным нормам, поведения в природе с целью предупреждения несчастных случаев (например, во время купания в водоемах, разведения костров в лесу);</p> <p>5.1.4.4 уметь правильно одеваться в жаркий летний день;</p> <p>5.1.4.5 знать и выполнять летние закаливающие процедуры;</p> <p>5.1.4.6 участвовать в рисовании коллективных плакатов на темы «Правила поведения на воде», «Правила поведения летом в лесу»;</p> <p>5.1.4.7 ухаживать за растениями сада, огорода;</p> <p>5.1.4.8 принимать участие в уборке раннего урожая ягод, овощей;</p> <p>5.1.4.9 уметь ухаживать за домашними животными;</p> <p>5.1.4.10 уметь правильно вести себя при купании в водоемах, уметь правильно вести себя в лесу на отдыхе;</p> <p>5.1.4.11 уметь ухаживать за растениями сада, огорода, цветниками, комнатными растениями</p>

2) раздел «Природа»:
таблица 2

Подразделы	Цели обучения
	5 класс
1. Процессы в живой природе	<p>5.2.1.1 обобщать, уточнять и систематизировать знания о растительном мире;</p> <p>5.2.1.2 уметь выделять общие и отличительные признаки деревьев, кустарников, травянистых растений;</p> <p>5.2.1.3 закреплять знания условий жизни растений – почва, вода, воздух, свет;</p> <p>5.2.1.4 уметь распознавать по внешнему виду растения недостаток отдельных условий;</p> <p>5.2.1.5 иметь представление о понятии «культурные растения»</p>

- растения сада, огорода, поля;
- 5.2.1.6 знать отличительные признаки культурных растений - внешний вид, условия роста, место произрастания, зависимость от ухода человека (овощи, фрукты);
- 5.2.1.7 иметь представление о понятии «дикорастущие растения»:
деревья -ель, сосна, береза, рябина, черемуха;
кустарники -шиповник, можжевельник;
травы -клевер, одуванчик, полынь;
- 5.2.1.8 знать отличительные признаки дикорастущих растений – внешний вид, место и особенности произрастания;
- 5.2.1.9 иметь представление о двух способах размножения растений - семенами и черенками;
- 5.2.1.10 уметь показывать и называть части растений;
- 5.2.1.11 знать условия и стадии развития растения (семя, росток, стебель с листьями, цветок, плод);
- 5.2.1.12 иметь представление об основных и дополнительных правилах ухода за растениями;
- 5.2.1.13 уметь ухаживать за комнатными растениями;
- 5.2.1.14 уметь ухаживать за культурными растениями сада и огорода (на пришкольном участке, в саду и огороде возле дома);
- 5.2.1.15 совершать экскурсии в лес, поле, луг;
- 5.2.1.16 наблюдать за ростом растений;
- 5.2.1.17 собирать природный материал;
- 5.2.1.18 стремиться описывать в тетради внешний вид дикорастущих растений, места и особенности произрастания;
- 5.2.1.19 уметь составить букет из полевых цветов;
- 5.2.1.20 выращивать посадочные материалы помидоров, огурцов, болгарского перца из семян;
- 5.2.1.21 наблюдать за ростом растений, ухаживать за ними;
- 5.2.1.22 уметь подготавливать почву к посадке семян;
- 5.2.1.23 выполнять действия по посадке семян в грунт и выращивание моркови и свеклы;
- 5.2.1.24 наблюдать за размножением деревьев яблони, груши, черенками;
- 5.2.1.25 определять по внешнему виду растения, какого условия ему не хватает для хорошего роста – влаги, света, воздуха, почвы;
- 5.2.1.26 осуществлять посадку растений;
- 5.2.1.27 уметь видеть, беречь и приумножать растительный мир родного края;
- 5.2.1.28 определять по отличительным признакам культурное

	<p>растение от дикорастущего (роза-шиповник, вишня-рябина);</p> <p>5.2.1.29 определять, какие растения размножаются семенами, какие черенками;</p> <p>5.2.1.30 уметь бережно относиться к растениям;</p> <p>5.2.1.31 уметь поливать комнатные растения;</p> <p>5.2.1.32 выполнять правила ухода за культурными растениями сада и огорода: прополка, боронование, полив растений сада и огорода;</p> <p>5.2.1.33 знать правила дарения цветов;</p> <p>5.2.1.34 иметь представление о разнообразии представителей животного мира – звери, птицы, рыбы, насекомые.</p> <p>5.2.1.35 знать об использовании животными растений в качестве пищи;</p> <p>5.2.1.36 иметь представление о приспособлении животных и птиц для передвижения, для защиты от врагов;</p> <p>5.2.1.37 уметь различать домашних и диких животных по внешнему виду, по месту обитания;</p> <p>5.2.1.38 иметь представление о травоядных животных – заяц, белка, корова, коза, способ их питания, названия взрослых животных и детенышей;</p> <p>5.2.1.39 иметь представление о хищных животных – волк, лиса. Внешний вид. Повадки, особенности питания, детеныши;</p> <p>5.2.1.40 иметь представление о всеядных животных – медведь, еж, свинья, отличие от хищных и травоядных животных по способу питания;</p> <p>5.2.1.41 уметь различать полезных и вредных животных (вред и польза для человека, для животных);</p> <p>5.2.1.42 стремиться самостоятельно ухаживать за домашними животными;</p> <p>5.2.1.43 уметь подкармливать птиц зимой;</p> <p>5.2.1.44 уметь самостоятельно ухаживать за аквариумными рыбками</p>
<p>2. Процессы в неживой природе</p>	<p>5.2.2.1 обобщать и систематизировать знания о неживой природе;</p> <p>5.2.2.2 закреплять представление о воде как условии существования всего живого, о роли воды в природе;</p> <p>5.2.2.3 иметь представление об использовании воды в производстве продукции;</p> <p>5.2.2.4 знать причины загрязнения воды и его последствия в жизни человека, животных и растений;</p> <p>5.2.2.5 закрепить представление о воздухе как основе дыхания, роли воздуха в жизни растений, животных и человека;</p>

	<p>5.2.2.6 знать о воздействие загрязненного и чистого воздуха на здоровье человека, состояние животных и растений;</p> <p>5.2.2.7 уточнять и расширять представления о почве и значении почвы для растений, животных и человека;</p> <p>5.2.2.8 знать о роли человека в сохранении плодородия почвы;</p> <p>5.2.2.9 иметь понятие об ответственности человека перед природой;</p> <p>5.2.2.10 совершать экскурсии на предприятия, сельскохозяйственные и животноводческие фермы;</p> <p>5.2.2.11 участвовать в сезонных работах на пришкольном участке, в уходе за комнатными растениями;</p> <p>5.2.2.12 уметь измерять температуру воздуха;</p> <p>5.2.2.13 уметь определять направление ветра;</p> <p>5.2.2.14 наблюдать за погодой и вести календарь природы;</p> <p>5.2.2.15 участвовать в создании плакатов и постеров на тему «Охрана природы»;</p> <p>5.2.2.16 сравнить погоду разных дней по календарю природы;</p> <p>5.2.2.17 провести опыт: одно растение поставить на окне, другое – в темной комнате. Одно растение поливать, другое нет. Одно растение стоит в теплой комнате, другое в холодной. Уметь сделать вывод: для жизни растений необходимы теплый воздух, свет, вода;</p> <p>5.2.2.18 соблюдать культуру поведения в природе;</p> <p>5.2.2.19 соблюдать правила безопасности рядом с водоемами и на воде;</p> <p>5.2.2.20 сохранять свое здоровье от простудных заболеваний;</p> <p>5.2.2.21 выполнять сезонные работы в саду и огороде;</p> <p>5.2.2.22 ухаживать за комнатными растениями;</p> <p>5.2.2.23 осознавать свою ответственность перед природой</p>
--	---

3) раздел «Моя родина- Казахстан»:
таблица 3

Подразделы	Цели обучения
	5 класс
1. Промышлен- ность Казахстана	<p>5.3.1.1 иметь представление о промышленности Республики Казахстан;</p> <p>5.3.1.2 знать наиболее крупные промышленные города республики – Атырау, Караганда, Экибастуз, Костанай;</p> <p>5.3.1.3 иметь представление о полезных ископаемых Казахстана – уголь, нефть, газ, а также полезных ископаемых данной местности; их значение в жизни человека;</p> <p>5.3.1.4 работать с физической картой и картой природных</p>

	<p>ископаемых Казахстана;</p> <p>5.3.1.5 выполнять практические занятия по нахождению на карте наиболее крупных городов Казахстана и мест добычи полезных ископаемых нефти, газа, угля;</p> <p>5.3.1.6 знать из чего делают бензин и где он используется;</p> <p>5.3.1.7 иметь представление о том, как поступает газ в дома;</p> <p>5.3.1.8 стремиться экономно расходовать в быту газ, электричество, уголь;</p> <p>5.3.1.9 выполнять математически вычисления по сравнению количества добываемых полезных ископаемых на разных месторождениях;</p> <p>5.3.1.10 делать графики и диаграммы сравнительных данных по разным месторождениям с помощью учителя</p>
2.Сельское хозяйство Казахстана	<p>5.3.2.1 иметь представление о сельском хозяйстве Казахстана: животноводство, растениеводство;</p> <p>5.3.2.2 знать зоны выращивания пшеницы, показывать на карте;</p> <p>5.3.2.4 знать основные зоны животноводства, показывать на карте;</p> <p>5.3.2.4 знать из чего делают хлеб и о роли хлеба в жизни человека;</p> <p>5.3.2.5 уметь бережно относиться к хлебу;</p> <p>5.3.2.6 знать какие сельскохозяйственные культуры выращивают в данной местности;</p> <p>5.3.2.7 составлять диаграммы сбора урожая разных сельскохозяйственных культур за последние 2-3 года, сравнение;</p> <p>5.3.2.8 иметь представление об описании природы Казахстана в произведениях художников и писателей;</p> <p>5.3.2.9 посещать выставки художников Казахстана;</p> <p>5.3.2.10 читать произведения казахстанских писателей и поэтов;</p> <p>5.2.3.11 уметь объяснить, что значит быть достойным гражданином своей страны</p>

4) раздел «Формирование речевых навыков»:
таблица 4

Подраздел	Цели обучения
	5 класс
1. Расширение словарного	5.4.1.1 стремиться вводить в активный словарь ранее не используемые существительные, прилагательные, глаголы, наречия;

запаса;	<p>5.4.1.2 уметь образовывать словосочетания: весенняя капель, журчание ручьев, плывущие облака, оживление природы, охрана природы, изменения в неживой природе, полезная пища, натуральные витамины, культурное растение, дикорастущее растение, место произрастания, внешний вид, условия роста, правила ухода, растительный мир;</p> <p>5.4.1.3 уметь преобразовывать однокоренные слова: весна, весенний; облака, облачно, облачный; растение, растет, растущий</p>
2. Развитие связной речи.	<p>5.4.2.1 уметь самостоятельно формулировать фразы и предложения;</p> <p>5.4.2.2 стремиться составлять рассказы о природе, об изменениях в жизни растений, животных и человека в разное время года;</p> <p>5.4.2.3 стремиться самостоятельно составлять рассказы о растительном мире с использованием новых слов и словосочетаний;</p> <p>5.4.2.4 уметь последовательно рассказать процесс приготовления несложного блюда из овощей и фруктов;</p> <p>5.4.2.5 стремиться устанавливать причинно-следственные связи изменений в жизни растений, животных, человека в разные периоды;</p> <p>5.4.2.6 стремиться объяснять пословицы, поговорки: «Туча летуча, а дождь – бегун», «Лето грозное, значит и грибное», «Июль – макушка лета»;</p> <p>5.4.2.7 стремиться к решению речевых логических задач «Как ты поступишь, если...»;</p> <p>5.4.2.8 активно участвовать в беседе; связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений, выполненных поручений, законченного трудового процесса;</p> <p>5.4.2.9 стремиться составлять рассказы о Казахстане: природе, промышленности, сельском хозяйстве, жизни людей в городе и селе, произведениях художников и писателей о Казахстане</p>

34. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе «Мир вокруг» для обучающихся с легкой умственной отсталостью для 5 класса по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

35. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

БЕКІТЕМІН
УТВЕРЖДАЮ
директор
Абдуова Е.К.



**ЗЕРДЕ БҰЗЫЛЫСТАРЫ БАР БІЛІМ АЛУШЫЛАРҒА
АРНАЛҒАН ҮЛГІЛІК ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫ
(НЕГІЗГІ ОРТА БІЛІМ)**

Оқыту тілі: қазақ тілі

Пәні: «Қазақ тілі»

5-сынып

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2018 жылғы 20 қыркүйектегі
№ 469 бұйрығына 77-қосымша

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2013 жылғы 3 сәуірдегі
№ 115 бұйрығына 517-қосымша

Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған
сыныптары үшін «Қазақ тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу
бағдарламасы (оқыту қазақ тілінде емес)

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған 5-10 сыныптары үшін «Қазақ тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабы 6) тармақшасына сәйкес әзірленген.

2. «Қазақ тілі» пәнінің негізгі мақсаты – қарым-қатынас құралы ретінде қазақ тілін меңгерудің қарапайым дағдыларын қалыптастыру, сөйлеу этикетінің ережелеріне және сөздік қызметінде лингвистикалық бірліктерді пайдалану нормаларына сәйкес сөйлеу әрекетінің түрлеріне (тыңдалым, айтылым, оқылым және жазылым) оқыту.

3. «Қазақ тілі» пәнінің оқыту міндеттері:

1) әлеуметтік-тұрмыстық және оқу жағдайында қарым-қатынасқа түсуге қажетті тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым дағдыларын дамыту;

2) сөйлеу тілінің фонетикалық жағын дамыту: қазақ тіліндегі дыбыстарды жеке, сөзде, сөйлемде дұрыс айтуға дағдыландыру; қазақ тіліне тән үндестік заңын практикалық түрде игеру, жуан, жіңішке дыбыстарды ажырата білу;

3) сөздік қорын дамыту: сөздік қорын заттың атын, сынын, қимылын білдіретін сөздермен толықтыру, молайту; жаңа сөздердің мағынасын түсіну, мағынасы бойынша топтастыру; сөздік қорын молайтуда аударма және түсіндірме сөздіктерді пайдалана білуге үйрету;

4) қазақ тілінің грамматикасы туралы білімдерін қалыптастыру; қазақ тілінің нормалары мен ережелеріне сәйкес сөйлемдерді синтаксистік дұрыс құру дағдыларын қалыптастыру;

5) байланыстырып сөйлеуін дамыту: диалогтік және монологтік сөйлеу

(ауызекі, жазбаша тіл) дағдыларын қалыптастыру;

6) қол жетімді мәтінді дұрыс және мұқият оқу дағдыларын қалыптастыру;

7) тілдің дыбыстық құрамын меңгеру, грамматика және емле туралы қарапайым ақпарат негізінде сауатты жазу дағдыларын дамыту;

8) білім алушылардың жалпы танымдық процестерін, интернационалдық, патриоттық, Отанға деген сүйіспеншілік сезімдерін қалыптастыру, ой-өрісін, зейінін, есте сақтауын, сөйлеу белсенділігін дамыту;

9) әртүрлі халықтардың тілі мен мәдениетіне төзімділік көзқарас қалыптастыру.

4. Екінші тілге оқыту үшін жеңіл ақыл-ой кемістігі бар балаларды оқыту қоршаған ортамен таныстыру, математика, әлеуметтік-тұрмыстық бағдар, кәсіби-еңбекке дайындық пәндерімен тығыз байланыста бірыңғай қазақ тілі сабағы өткізіледі.

2-тарау. Оқу процесін ұйымдастырудағы педагогикалық тәсілдер

5. Оқу процесін ұйымдастыруға арналған педагогикалық тәсілдердің іске асырылуы жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушылардың арнайы оқу қажеттіліктерін қанағаттандыруға бағытталған арнайы білім берупринциптеріне негізделген:

1) жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларды оқытудың түзеу-дамытушылық бағыты, оның ерекше білім беру қажеттіліктері ескеріле отырып, оқу ісінің арнайы тәсілдері және әдістері арқылы жүзеге асырылады;

2) оқытудың әлеуметтік-бейімдеу бағыты тұлғаның бейімделмеушілігін жеңу немесе азайтуды білдіреді; білім алушылардың әлеуметтік өмірге қатысулары үшін қажетті тәртіп пен өмірлік нормаларының меңгерілуі бойынша арнайы жұмыстар қарастырылады;

3) әрекеттік ықпал ету принципі: оқыту барысында педагогтың басшылығымен заттық-практикалық, ізденушілік әрекеттер кең қолданылады, бұл оқу материалын түсінуге жағдайлар жасайды; заттық-практикалық әрекет жоғарғы психикалық функцияларының сенсомоторлық негізін дамытуға (қабылдауы, тілі, ойлау қабілеті), оқушылардың өмірлік тәжірибесінің жеткіліксіздігінің орнын толықтыруға, жалпы білім беру пәндері бойынша білімдер мен дағдыларды меңгерулеріне мүмкіндік береді;

4) ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға саралап және даралап ықпал ету білім алушылардың жағдайына, дене болмысына, психологиялық жағдайына, зиятының ерекшеліктеріне қарай, танымдың қабілетін есепке ала отырып және қосымша кемістіктеріне негізделіп бөлінетін 4 типологиялық топты құрайтын педагогикалық жіктелу негізінде іске асырылады (В.В.Воронкова бойынша). Әрбір типологиялық топ үшін педагог олардың мүмкіндіктеріне сәйкес қолжетімді күрделілік пен көлемін ескере отырып, оқу материалының мазмұнын тандап алады; оқу жұмысының қарқыны,

оқушылардың дербестігі, оқыту тәсілдері мен әдістері түрлендіріледі. Білім алушылардың топтарға бөлінуі шартты және қозғалмалы. Жіктемелі тәсіл оқытудың жекеленуімен толықтырылады;

5) оқытудың практикалық бағыттылығы оқылатын материал мен білім алушылардың практикалық әрекетімен арасындағы өзара тығыз байланысты анықтауды, практикалық-бағдарлық міндеттерді шешу үшін маңызды білім мен біліктерді қалыптастыруды білдіреді;

6) коммуникативтік тәсіл – ақпаратты беру және хабарлау, тілдік қатынас барысында білімдерімен, қабілеттерімен және дағдыларымен алмасу; тіларқылы қатынас жасау қабілеттілігі оқыту нәтижесі болып табылады;

7) арнайы педагогикалық басшылық ету принципі. Ақыл-ой кемістігі бар, әсіресе 3 және 4-типологиялық топтағы оқушылар, оқу міндетін ойдағыдай жүзеге асыруды қамтамасыз ету үшін үнемі жүйелі педагогтің қолдауын талап етеді: білім алушының танымдық мүмкіндіктерін, оқытудың арнайы әдістемелерін біле отырып, оқушының танымдық-оқу әрекетін ұйымдастырып бағыттайды.

6. Сынып бөлмесіндегі жиһаз жеке, жұп немесе топ ішіндегі жұмыс түрлерін ұйымдастыруға ыңғайлы болуы үшін қозғалмалы болғаны дұрыс.

7. Қазақ тілі сабағында білім алушылардың тілін дамыту үшін көрнекіліктерді (салыстырма мазмұнды кестелер, заттық суреттер, кітап бетіндегі жаңа суреттер, сюжетті суреттер, сериялы суреттер, картиналық лотолар, картиналық сөздіктер) тиімді пайдалану сөздік қорды молайтып, жалпы сабақты меңгеруге көмектеседі, білім алушылардың қызығушылығын арттырады;

8. Білім алушылардың коммуникативтік дағдыларын дамыту үшін мұғалімдер түрлі педагогикалық тәсілдер мен технологияларды кеңінен қолдана алады:

1) ақпараттық-коммуникациялық технологияларды тиімді қолдану арқылы білім алушылардың қазақ тіліне деген қызығушылығын арттыру;

2) ойын технологиясын қолдану;

3) тәжірибелік және ойлау іс-әрекеттерін сөзбен сүйемелдеу;

4) әртүрлі электронды жабдықтарды (принтер, сканер, слайдтарды) пайдалану.

9. Білім алушылардың ауызша сөйлеу тілі мен оқу техникасы сабақтан тыс оқу кезінде жетілдіріледі; ауызша сөйлеу тілін дамыту күнделікті өмірде әртүрлі әрекеттерде: тұрмыстық, еңбек, ойын әрекеттерінде жүзеге асырылады.

3-тарау. «Қазақ тілі» оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру

10. «Қазақ тілі» пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

1) 5-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 68 сағатты құрайды.

11. Оқу пәнінің мазмұны:

1) жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған арнайы бағдарлама концентрлік жүйе бойынша құрастырылған, яғни өткен тақырыптар қайталанып, тереңдетіліп кеңейтіліп, білім алушылардың білімі жүйеленіп отырады;

2) білім алушылардың өзіне тән қабілет, мүмкіндіктеріне қарай мұғалімдер оқу материалдарын білімалушының қабылдау деңгейіне байланысты жеңілдетіп беруге мұқтаж болады;

3) сыныптағы білім алушылардың мүмкіндіктерімен ерекше оқыту қажеттілігіне байланысты тақырыпты меңгеруге қажет сағат санын мұғалім өзі анықтап, жоспарлайды.

12. «Қазақ тілі» пәнінің мазмұны келесі бөлімдерді қамтиды:

1) 1-бөлім «Тыңдалым»;

2) 2-бөлім «Айтылым»;

3) 3-бөлім «Оқылым»;

4) 4-бөлім «Жазылым»;

5) 5-бөлім «Тілдік бағдар беру».

13. «Тыңдалым» бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

1) сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну;

2) әртүрлі жанрдағы мәтіндерді түсіну;

3) тыңдалым материалдары бойынша жауап беру.

14. «Айтылым» бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

1) қарым-қатынастық дағдыларын дамыту;

2) қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін меңгеру;

3) диалогті дамыту;

4) байланыстырып сөйлеу;

5) сенімді және еркін жауап беру.

15. «Оқылым» бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

1) оқу жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну;

2) әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу;

3) оқылым стратегияларын қолдану.

16. «Жазылым» бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

1) қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс жаза білу;

2) жазба жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну;

3) іскерлік хат;

4) орфографиялық және пунктуациялық ережелерді сақтау.

17. «Тілдік бағдар» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) жаңа сөздердің, омоним, синоним, антоним сөздерінің, сөз тіркестерінің мағынасын түсіну;

- 2) дыбыстар, буындар; тасымал;
- 3) түбір мен қосымша; сөз таптары;
- 4) сөйлем.

18. 5-сыныпқа арналған «Қазақ тілі» оқу пәнінің базалық білім мазмұны:
1) тыңдалым: мұғалім мен білім алушылардың сөзін, аудио (видео) таспаларды тыңдай білу, естігенін түсіну, жаңа сөздердің мағынасын түсіну, аудармаларын білу; мәтіннің мазмұны бойынша негізгі сұрақтарға жауап беру;

2) айтылым: үлгі бойынша затты сипаттау; сұрақ бойынша сөйлемді толықтыру, кеңейту; сөйлем түрлерінің айтылу интонациясына көңіл бөлу, еліктеу; мәтін, сурет бойынша сұрақтарға жауап беру, қарапайым үлгілерді пайдаланып сөйлесу; бір-біріне сұрақ қою, құрбысының сұрағына жауап беру; жиі қолданатын сөздерді меңгеру белсенді сөз қорында қолдану; мәтіннің мазмұны бойынша негізгі сұрақтарға жауап беру; сурет бойынша қысқа әңгіме құрастыру; үлкендермен сөйлесу мәдениетін білу; қоғамдық орындарда өзін дұрыс ұстай білу, қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін меңгеру;

3) оқылым: екі-төрт сөйлемнен тұратын жеңіл мәтіндерді оқып, сұраққа жауап беру; әдеби сөйлеу нормаларын сақтай отырып мәтінді тұтас сөзбен дұрыс, саналы түрде дауыстап оқу; мұғалімнің көмегімен мәтіннің негізгі ойын анықтау; мәтінде таныс емес сөздерді табу, түсіну, сөздікті қолдану; жұмбақ, жаңылтпаштарды жаттау; мұғалімнің көмегімен сөздіктен қажетті ақпаратты ала білу; оқылым стратегияларын қолдана білу;

4) жазылым: қазақ тіліне тән дыбыстардың әріп таңбасын дұрыс жаза білу; дауысты (ә, ө, ү, ұ, і) және дауыссыз (ғ, қ, н, һ) дыбыстардың дыбысталу ерекшеліктеріне сәйкес дұрыс айту, ажырату, әріп таңбасын дұрыс жазу; әріптік, сөздік диктант жазу; өткен ережелерді сақтап, жай сөйлемдерді, заттың атауларын жазу оқулықтан, тақтадан көшіріп жазу; сөзге, сөйлемге дыбыстық, буындық талдау жасау; графикалақ үлгі бойынша сөз, сөйлем құрастыру, талдау; мұғалімнің көмегімен шағын құттықтау жазу; орфография және пунктуациялық ережелерді сақтау;

5) тілдік бағдар: жаңа сөздердің мағынасын түсіну; синоним, антоним сөздерді түсіну; жуан және жінішке дауысты дыбыстардың дыбысталу ерекшеліктеріне сәйкес дұрыс айту, ажырату, дыбыстық талдау; дыбыс үндестік заңы; түбір және қосымша туралы түсініктерді, жалғау түрлері туралы білу, жұрнақтар мағынасын түсіну; сөйлемдердің айтылу мақсатына қарай бөлінетін түрлерін айтылу интонациясына қарай ажырату; сөйлем соңында қойылатын белгіні білу.

Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған сыныптары үшін «Қазақ тілі» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасына қосымша

Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған сыныптары үшін «Қазақ тілі» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру

1) 5-сынып:
1-кесте

Лексикалық тақырыптар	Бөлімдер	Бөлімшелер	Оқыту мақсаты
1-тоқсан			
Менің мектебім	1. Тыңдалым және айтылым	1.1 дыбыс және әріп	5.1.1.1 дауыссыз және дауысты дыбыстар 5.1.1.2 жуан, жіңішке дауысты дыбыстар
		1.2 буын	5.1.2.1 буынның түрлері туралы түсінік алу 5.1.2.2 ашық буынның анықтамасын білу, мысал келтіру
		1.3 сөз	5.1.3.1 сөз туралы түсінікті кеңейту. ж ғ с р, әр 2 сөздің белгілі бір заттың, құбылысты, сын-сапаның, қимылдың атауы екенін таныту
		1.4 сөз құрамы	5.1.4.1 түбір және қосымша. Олардың бір-бірінен айырмашылығы
		1.5 сөз таптары	5.1.5.1 сөз таптары туралы жалпы түсінік, зат есім, оның мағынасы 5.1.5.2 жалқы есім және жалпы есім
		1.6 сөйлем	5.1.6.1 сөйлем мүшелері: тұрлаулы және тұрлаусыз мүшелері, олардың байланысы
		1.7 байланыстырып сөйлеу	5.1.7.1 әр түрлі мәтін түрлерін аңғарту: әңгімелеу, сипаттау, талқылау
		1.8 қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін меңгеру	5.1.8.1 мектепте, сыныпта, асханада өзін ұсту ережелерін білу, орындау 5.3.4.2 үлкендермен сөйлесу мәдениетін білу
	2. Оқылым	2.1 ақпаратты түсіну	5.2.1.1 мәтіндегі негізгі ақпаратты түсіну

Қоршаған орта		2.2 мәтін бойынша сұрақтар құрастыра білу	5.2.2.1 белгілі тақырып бойынша жұппен жұмыс тәсілі арқылы бір-біріне сұрақ қойып, жауап беру
		2.3 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату	5.2.3.1 мұғалімнің көмегімен түрлі жанрдағы мәтіндерді ажырата білу (хабарлама, жарнама, хат), мазмұнын түсіну
		2.4 оқылым стратегияларын қолдану	5.2.4.2 сөздерді тұтас дауыстап оқу 5.2.4.1 мәтінді түсініп, дұрыс оқу
		2.5 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	5.2.5.1 мұғалімнің көмегімен балалар энциклопедиясынан қажетті ақпаратты ала білу
	3. Жазылым	3.1 жазу дағдыларын қалыптастыру	5.3.1.1 жазу техникасын жетілдіру 5.3.1.2 оқулықтағы жазба жұмыстарын орындай білу
		3.2 әртүрлі жазба жұмыстарын ұсыну	5.3.2.1 мұғалім ұсынған жоспар бойынша мазмұндама жазу
		3.3 іскерлік хат жазу	5.3.3.1 туыстарына, достарына хат жазу, конвертке мекен-жайын дұрыс жазу
	4. Тілдік нормаларды қолдану	4.1 орфографиялық нормаларды сақтау	5.4.1.1 тақырып бойынша бас әріппен жазылатын атауларды орфографиялық нормаға сай жазу
		4.2 орфоэпиялық нормаларды сақтау	5.4.2.1 екпіннің түрлерін сөз және сөйлем ішінде орынды қолдану
		4.3 пунктуациялық нормаларды сақтау	5.4.3.1 сөйлем түрлерін айтылу мақсатына қарай ажырату және сәйкестың белгілерін (нүкте, сұрақ, леп белгісі) қолдану
2-тоқсан			
Менің Отаным – Қазақстан	1. Тыңдалым және айтылым	1.1 дыбыс және әріп	5.1.1.3 қатаң, ұяң, үнді дауыссыздар (б-п; т-д; р-л; н-ң). Олардың емлесі
		1.2 буын	5.1.2.2 ашық буынның анықтамасын білу, мысал келтіру
		1.3 сөз	5.1.3.2 сөздің белгілі бір заттың, құбылысты, сын-сапаның, қимылдың атауы екенін таныту
		1.4 сөз құрамы	5.1.4.1 түбір және қосымша. олардың бір-бірінен айырмашылығы

		1.5 сөз таптары	5.1.5.3 зат есімнің жекеше, көпше түрлері, олардың анықтамасы, көптік жалғаулары
		1.6 сөйлем	5.1.6.1 сөйлем мүшелері: тұрлаулы және тұрлаусыз мүшелері, олардың байланысы
		1.7 байланыстырып сөйлеу	5.1.7.1 әр түрлі мәтін түрлерін аңғарту: әңгімелеу, сипаттау, талқылау
		1.8 қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін меңгеру	5.1.8.1 мектепте, сыныпта, асханада өзін ұсту ережелерін білу, орындау 5.3.4.2 үлкендермен сөйлесу мәдениетін білу
	2. Оқылым	2.1 ақпаратты түсіну	5.2.1.1 мәтіндегі негізгі ақпаратты түсіну
		2.2 мәтін бойынша сұрақтар құрастыра білу	5.2.2.1 белгілі тақырып бойынша жұппен жұмыс тәсілі арқылы бір-біріне сұрақ қойып, жауап беру
		2.3 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату	5.2.3.1 мұғалімнің көмегімен түрлі жанрдағы мәтіндерді ажырата білу (хабарлама, жарнама, хат), мазмұнын түсіну
		2.4 оқылым стратегияларын қолдану	5.2.4.2 сөздерді тұтас дауыстап оқу
		2.5 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	5.2.5.1 мұғалімнің көмегімен балалар энциклопедиясынан қажетті ақпаратты ала білу
	3. Жазылым	3.1 жазу дағдыларын қалыптастыру	5.3.1.2 оқулықтағы жазба жұмыстарын орындай білу
3.2 әртүрлі жазба жұмыстарын ұсыну		5.3.2.1 ретсіз берілген сөздерден сөйлем құрау 5.3.2.2 мұғалім ұсынған жоспар бойынша мазмұндама жазу	
3.3 іскерлік хат жазу		5.3.3.1 туыстарына, достарына хат жазу, конвертке мекен-жайын дұрыс жазу	
Мен өскен кезімде кім болғым келеді	4. Тілдік нормаларды қолдану	4.1 орфографиялық нормаларды сақтау	5.4.1.1 тақырып бойынша бас әріппен жазылатын атауларды орфографиялық нормаға сай жазу
		4.2 орфоэпиялық нормаларды	5.4.2.1 екпіннің түрлерін сөз және сөйлем ішінде орынды қолдану

		сақтау	
		4.3 пунктуациялық нормаларды сақтау	5.4.3.1 сөйлем түрлерін айтылу мақсатына қарай ажырату және сәйкестігіне белгілерін (нүкте, сұрақ, леп белгісі) қолдану
3-тоқсан			
Ұлттық және отбасылық құндылықтар	1. Тыңдалым және айтылым	1.1 дыбыс және әріп	5.1.1.4 «и» дыбысы. и-дің дауысты дыбыс екені, бірде жуан, бірде жіңішке болатыны. и-ді дауыссыз й дыбысымен салыстыру и, й әріптерінің емлесі
		1.2 буын	5.1.2.3 тұйық буынның анықтамасын білу, мысалдар келтіру
		1.3 сөз	5.1.3.3 тілдік мысалдар арқылы сөздің лексикалық мағынасын білдіру 5.1.3.4 мәндес сөздер мағынасы
		1.4 сөз құрамы	5.1.4.2 қосымшаның жұрнақ, жалғау болып екіге бөлінуі. әрқайсысының өзіндік белгілері, қызметі
		1.5 сөз таптары	5.1.5.4 зат есімнің септелуі туралы жалпы түсінік, септік жалғауының аттары
		1.6 сөйлем	5.1.6.2 жалаң және жайылма сөйлем, анықтамасы
		1.7 байланыстырып сөйлеу	5.1.7.2 сұрақ бойынша сөйлем немесе әңгіме құрастыру
		1.8 қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін меңгеру	5.1.8.1 мектепте, сыныпта, асханада өзін ұсту ережелерін білу, орындау 5.3.4.2 үлкендермен сөйлесу мәдениетін білу
	2. Оқылым	2.1 ақпаратты түсіну	5.2.1.1 мәтіндегі негізгі ақпаратты түсіну
		2.2 мәтін бойынша сұрақтар құрастыра білу	5.2.2.1 белгілі тақырып бойынша жұппен жұмыс тәсілі арқылы бір-біріне сұрақ қойып, жауап беру
		2.3 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату	5.2.3.1 мұғалімнің көмегімен түрлі жанрдағы мәтіндерді ажырата білу (хабарлама, жарнама, хат), мазмұнын түсіну
		2.4 оқылым стратегияларын қолдану	5.2.4.1 мәтінді түсініп, дұрыс оқу 5.2.4.2 сөздерді тұтас дауыстап оқу
		2.5 әртүрлі ресурс көздерінен	5.2.5.1 мұғалімнің көмегімен балалар энциклопедиясынан қажетті ақпаратты ала білу

		қажетті ақпарат алу	
	3. Жазылым	3.1 жазу дағдыларын қалыптастыру	5.3.1.3 дыбыс пен әріпті сөйлем ішінде сәйкестендіріп, әріп таңбасын дұрыс жазу
		3.2 әртүрлі жазба жұмыстарын ұсыну	5.3.2.2 мұғалім ұсынған жоспар бойынша мазмұндама жазу
		3.3 іскерлік хат жазу	5.3.3.2 іс-қағаздар үлгілерімен (өтініш, өмірбаяны) таныстыру
Біз спортты таңдаймыз	4. Тілдік нормаларды қолдану	4.1 орфографиялық нормаларды сақтау	5.4.1.1 тақырып бойынша бас әріппен жазылатын атауларды орфографиялық нормаға сай жазу
		4.2 орфоэпиялық нормаларды сақтау	5.4.2.1 екпіннің түрлерін сөз және сөйлем ішінде орынды қолдану
		4.3 пунктуациялық нормаларды сақтау	5.4.3.1 сөйлем түрлерін айтылу мақсатына қарай ажырату және сәйкестігіне белгілерін (нүкте, сұрақ, леп белгісі) қолдану
4-тоқсан			
Мерекелер (Достық мерекесі. Жеңіс күні)	1. Тыңдалым және айтылым	1.1 дыбыс және әріп	5.1.1.4 «и» дыбысы. и-дің дауысты дыбыс екені, бірде жуан, бірде жіңішке болатыны. и-ді дауыссыз й дыбысымен салыстыру и, й әріптерінің емлесі
		1.2 буын	5.1.2.4 бітеу буынның анықтамасын білу, мысалдар келтіру
		1.3 сөз	5.1.3.5 бір-біріне қарама-қайшы сөздер 5.1.3.6 көп мағыналы сөздер туралы түсінік. Бір сөздің бірнеше мағынада жұмсалатынын аңғарту
		1.4 сөз құрамы	5.1.4.3 сөздерді сөз құрамына байланыстыталдау, түбір сөзбен туынды сөздерді мысалдар арқылы салыстыру
		1.5 сөз таптары	5.1.5.5 етістік. анықтамасы, сұрақтары, дара (негізгі) және күрделі етістіктерді ажырату (тұр- тұрып қалды, кел – келіп қалды)
		1.6 сөйлем	5.1.6.3 жалаң мен жайылма сөйлемді ажырата білу
		1.7 байланыстырып	5.1.7.3 әртүрлі тақырып бойынша тірек сөздер пайдалана отырып әңгіме құру

		сөйлеу	
		1.8 қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін меңгеру	5.1.8.1 мектепте, сыныпта, асханада өзін ұсту ережелерін білу, орындау 5.3.4.2 үлкендермен сөйлесу мәдениетін білу
	2. Оқылым	2.1 ақпаратты түсіну	5.2.1.1 мәтіндегі негізгі ақпаратты түсіну
		2.2 мәтін бойынша сұрақтар құрастыра білу	5.2.2.1 белгілі тақырып бойынша жұппен жұмыс тәсілі арқылы бір-біріне сұрақ қойып, жауап беру
		2.3 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату	5.2.3.1 мұғалімнің көмегімен түрлі жанрдағы мәтіндерді ажырата білу (хабарлама, жарнама, хат), мазмұнын түсіну
		2.4 оқылым стратегияларын қолдану	5.2.4.1 мәтінді түсініп, дұрыс оқу 5.2.4.3 іштей оқу
		2.5 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	5.2.5.1 мұғалімнің көмегімен балалар энциклопедиясынан қажетті ақпаратты ала білу
	3. Жазылым	3.1 жазу дағдыларын қалыптастыру	5.3.1. 3 дыбыс пен әріпті сәйкестендіріп, сөйлем ішінде әріп таңбасын дұрыс жазу
		3.2 әртүрлі жазба жұмыстарын ұсыну	5.3.2.3 сурет бойынша әңгіме құрастыру, жазу 5.3.2.4 40-45 сөзден тұратын диктант жаза білу
		3.3 іскерлік хат жазу	5.3.3.2 іс-қағаздар үлгілерімен (өтініш, өмірбаяны) таныстыру
Жазғы демалыс	4. Тілдік нормаларды қолдану	4.1 орфографиялық нормаларды сақтау	5.4.1.1 тақырып бойынша бас әріппен жазылатын атауларды орфографиялық нормаға сай жазу
		4.2 орфоэпиялық нормаларды сақтау	5.4.2.1 екпіннің түрлерін сөз және сөйлем ішінде орынды қолдану
		4.3 пунктуациялық нормаларды сақтау	5.4.3.1 сөйлем түрлерін айтылу мақсатына қарай ажырату және сәйкестініс белгілерін (нүкте, сұрақ, леп белгісі) қолдану