

Целевая программа воспитательно-образовательного процесса
Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)

КГУ «ОШ села Сандыктау»

Группа/класс дошкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

09.09-13.09

Сентябрь 2024 год

Время	Примерный режим дня	Понедельник 09.09	Вторник 10.09	Среда 11.09	Четверг 12.09	Пятница 13.09
8:30 -8:45	Прием детей Беседа с родителями, консультации Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)					
8:45-8:55	Утренняя гимнастика					
8:55-9:00	Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)					

1 урок 9:00-9:25	ОД по расписанию организации образования	<p>1. Основы грамоты Задача: слышать в словах разные звуки, давать им характеристику; добавлять пропущенный звук в слово и выделять его интонационно голосом</p> <p>Основная часть Работа со звуками Педагог: – На прошлом занятии, мы говорили о звуках. Звуки мы произносим и слышим. Звуки бывают разные: одни мы произносим громко, другие – тихо. Предлагаю поиграть в интересную игру. 18 Дидактическая игра «Назови первый звук» Педагог: – Я буду бросать мяч и произносить первый звук в слове, выделяя его голосом. Вы должны будете его повторить, чтобы мы его услышали, и перебросить мяч обратно мне. Примерные слова: белка(бь), вольк(в), жужк(ж), зима(зь), часы(ч) и т.д. В игре принимают участие все дети. Работа в тетради (сказка «Репка») Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Педагог рассказывает сказку «Репка» и одновременно выставляет на фланелеграфе картинки. Работа со звуком «Ж-» – Послушайте, как я называю все картинки: репка, дед, бабка, внучка, Жучка, мышка, кошка. – Теперь, я по-другому скажу слово Жучка – Жжжжучка. – Повторите это слово. Мы долго произносим звук «Ж-». Давайте все вместе скажем этот звук. – Что вам напоминает этот звук? – Правильно полет шмеля, жука. Скажите слово Жучка так, чтобы мы хорошо услышали этот звук, как жужжит в нем</p>	<p>1. Развитие речи Задача: учить пересказывать содержание рассказа, называть во множественном числе, обогащать словарный запас</p> <p>Организационный этап Педагог загадывает загадки о животных: Нас встречает на пороге Сторож преданный и строгий Шерстью густо он оброс, Вместо «здравствуй» гавкнет. (собака) Прыгать может высоко, Пьет из блюдца молоко. И, разлегшись у окошка, Жмурит глаза наша ... (кошка). Отгадать я помогу. Кто пасется на лугу. Чтобы были мы здоровы, Молоко дают... (корова). Педагог выставляет картинки животных. 2. Основная часть Педагог проводит беседу по картинкам с изображением домашних животных. Задаёт вопросы: – Как можно назвать всех этих животных одним словом? – Почему их называют домашними животными? (Человек о них заботится, ухаживает). – Почему называют животных друзьями человека? Педагог просит детей дать объяснение словам: заботиться и ухаживать. Словарная работа: заботится, ухаживает. 18</p> <p>Поллигвалный компонент: уй жануарлары – домашние животные – domestic animals, ит –</p>	<p>1. Основы грамоты Задача: слышать в словах разные звуки, давать им характеристику; добавлять пропущенный звук в слово и выделять его интонационно голосом</p> <p>1. Организационный момент. 1. Общее расслабление Приходите в огород Шаги на месте Посмотреть, как всё растёт, Руки поднимать вверх. Всё растёт, всё цветёт Потряхивание руками. Никому не тесно. Руки разведены в стороны. Приходите в огород! Толчкообразные движения Очень интересно. Наклон вперёд, перекрестные движения перед собой. 2. Развитие мимических мышц. (Выжжения по ходу чтения слов) Как хорошо, когда ты улыбаешься, Как хорошо, когда ты удивляешься, Но как же нам не весело, Когда ты сердиться и огорчаешься. 3. Артикуляционная гимнастика. Трубочка – улыбка – трубочка Поцелуйчик Хоботок 4. Сядет тот, кто назовет с какой звуком и буквой мы познакомились на прошлом занятии; вспомнить и назвать слова на звук А</p>	<p>1. Развитие речи Задача: учить пересказывать содержание рассказа, называть во множественном числе, обогащать словарный запас</p> <p>1. Организационный этап Педагог предлагает отгадать загадку. Поле осенью промокло, Но зато созрела спекла. А в сентябрьских садах Много яблок на ветвях. Что к зиме мы собираем? Как его-мы называем? (Урожай) – О каком времени года стихотворение? – В какое время года собирают урожай? 2. Основная часть Беседа по картинке «Фруктовый сад» – Назовите, что изображено на картинке. – Что делают люди? – Как называется место, где растут фруктовые деревья? – Как вы думаете, кого называют садоводом? – В какое время года садоводу приходится много работать? Педагог предлагает послушать рассказ казахского писателя Мамыата Туржанова «Маленький садовод». Показывает портрет писателя. 20 У Садык отец был садовником. Мальчик всегда помогал ему. Чуть сойдет снег, подсолнет земля, и они как муравьи хлопочут в саду.</p>	<p>1. Основы грамоты Задача: слышать в словах разные звуки, давать им характеристику; добавлять пропущенный звук в слово и выделять его интонационно голосом</p> <p>1. Организационный момент Педагог: – Здравствуйте, мои девочки и мальчики. Рада вам и вашим улыбкам. Сегодня в детском саду у нас день отличный и необычный. Дети, приглашаю вас в круг радости! Давайте встанем так: мальчик-девочка, мальчик-девочка. И поприветствуем друг друга такими словами: Нежные, добрые девочки, Сильные, смелые мальчики, Встанем в круг. За руки возьмемся, И радостно друг другу улыбнемся! (Самопознание) 2. Основная часть Повторение правил Педагог повторяет с детьми правила о звуках: – Все слова состоят из звуков. Звуки мы слышим и произносим. Если в слове много звуков – слово длинное, если в слове мало звуков – то слово короткое. Работа со словами Дидактическое упражнение «Измерим слово» Педагог: – Поставьте ладошки на стол. Когда мы будем произносить слово, то</p>
2 урок 9:35-10:00						

<p>звук. Работа со звуком «Ш» — Кто пришел на помощь Жучке в сказке «Репка»? — Правильно, кошка. Послушайте, как я по-другому скажу слово кошка. Скажите, как я. — В слове кошка мы долго произносим звук «Ш». Давайте все вместе скажем этот звук. — Что вам напоминает этот звук? — Правильно, шелест листьев, шипение змеи, шум ветра. Скажите слово кошка так, чтобы мы хорошо услышали этот звук, как в нем шумит ветер. Полилингвальный компонент: <i>созди лаустан айт</i> — произнеси слово — <i>say the word</i>, дыбыс — <i>звук — sound</i>, соз — слово — <i>word</i>. Физминутка: Кузнечики, поднимайте плечики, прыгайте кузнечики. Прыг-скок, прыг-скок, прыг-скок. Стоп. Выполняют по сигналу воспитателя. Работа со словами Дидактическая игра «Доскажи звук» Педагог: — Следующее наше задание очень понравится вам. Мы поиграем в игру «Доскажи звук». 19 — Я вам буду показывать карточки с изображением предметов и называть слово, а вы должны добавить звук, который я забыла назвать: ...ейка; ...ашинна; ...орова; ...едвезь; ...тица; ...ыпленок и т.д. — Молодцы ребята, все справились правильно! Работа в тетради (графическая работа) Педагог напоминает о правилах посадки за столом при письме. Перед выполнением графической работы педагог показывает движения руки в воздухе. Пальчиковая гимнастика «Коза» У козы торчат рога, Забодать</p>	<p>собака — <i>dog</i>, мышь — <i>кошка — cat</i>, коя — <i>овца — sheep</i>, сыр — <i>корова — cow</i>, туйе — <i>верблюд — camel</i>, ат — <i>лошадь — horse</i>. Работа в рабочей тетради Составь описательный рассказ по схеме о своем любимом домашнем животном. Рассматривание схемы. Обсуждение последовательности составления рассказа. — Кто это? Как зовут? Какого цвета? Назови части тела (Размер, цвет шерсти, глаза, нос, уши.) Чем покрыто? Какой издает звук? Чем питаются? Где живут? Как зовут детенышей? Какую приносят пользу? Дети составляют рассказ. Педагог просит 3–4 детей рассказать по схеме свой рассказ. Педагог оценивает рассказы детей. Физминутка Вышла кошечка гулять, (шагают на месте) Хвостиком виляет, (движение рукой) А навстречу из ворот (ворота из ладоней) Две собаки лают. (лают) Села кошка под кусточек, (приседает) Сыра скушала кусочек (подносит ко рту руки) Встала кошка, потянулась, (стоя руки вверх) Ее шерстка развернулась. (руки в стороны) Дидактическая игра «Кто больше соберет слов?» Цель: активизировать в речи детей прилагательные, глаголы. Дети делятся на 2 команды: каждая команда</p>	<p>П. Введение в тему 1. Сегодня на занятии мы познакомимся с новым звуком. Но сначала вспомним, чем отличается звук от буквы. (Звуки мы произносим и слышим, а буквы мы пишем и читаем). К нам сегодня в гости пришла девочка Уля. Она принесла вам темные картинки. Рассмотрите картинки и назовите изображенные предметы. (Колпачные изображения предметов: <i>укрон, катуста, лук, огурец</i>). — Какой одинаковый звук слышите в названии этих картинок? (<i>картинки на доске</i>) 2. Артикуляция и характеристика звука. Давайте вместе произнесем звук «У», нужно губы вытянуть трубочкой. Губы трубочкой потянем И насколько не устанем. (Произносит индивидуально и хором, с разной силой голоса — тише, громче.) Звук [у] — гласный, поется, тянется, воздух не встречает преграды при произнесении звука. 3. Развитие фонематического слуха. Уля озорная, веселая предлагает поиграть со звуком У в прыжки.</p>	<p>Подбегает к ним как-то Халел и говорит: — Пойдем, Садък, поиграем... — У меня много работы, — отвечает Садък. — Подумаешь, работа! Отец твой все сделает. Играть же веселее. И Халел стал одну за другой доставать игрушки. Садыку очень хотелось поиграть, но он переселил себя и продолжал работать. Наступила осень. Выросла в саду много плодов и ягод. Садък сам ест и друга угощает. Халел наелся и говорит: — Вот съем все, и ничего не останется. — Останется, — ответил Садък. — Папа сказал: «Земля щедро платит тем, кто труд на игру не меняет». Беседа по содержанию — Как называется рассказ? — Кто написал рассказ? — Кто такой садовник? — Как вы понимаете выражение «Как муравьи хлопочут в саду»? — Что предложил Халел Садыку? — Как поступил Садък? — Что произошло осенью? — Почему Садък повторил слова отца «Земля щедро платит тем, кто труд на игру не меняет».</p>	<p>ладонки надо раздвигать в стороны. Если расстояние между ладошками будет 23 маленькое — то слово короткое, а если расстояние большое — то слово длинное. Измерим слово: мир, друг, здравствуй. Педагог обращается к детям: — Покажи, какое слово бы ты подарил своему другу. Полилингвальный компонент: дыбыс — <i>звук — sound</i>, соз — слово — <i>word</i>, узын соз — длинное слово — <i>long word</i>, кыска соз — короткое слово — <i>short word</i>. Знакомство с гласными звуками Педагог: — Звуки, которые произносит человек бывают самые разные. Одни звуки мы произносим свободно, легко, другие встречаются, их произносить трудно. Возьмите зеркало и посмотрите в него. Что нам помогает произнести звук? — Правильно, это наш рот. Рассмотрите, что находится у нас в рту: язык, зубы, губы. Они помогают нам в произношении звуков. А еще наш голос является главным в произношении звуков. Дидактическое упражнение «Включите голос» Педагог: — Я буду называть звук, а вы повторите его и смотрите в зеркало.</p>
---	---	---	--	--

<p>может она. У лошади бьется грива, Бьет копытами игриво. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей. – Из чего состоят слова? – Что нам напоминает звук «Ж»? – Что нам напоминает звук «Ш»? – Какую сказку вы слушали?</p> <p>2 казахский язык по плану спенналиста</p> <p>Макагы: топтагы заттардын атауын еске түсіру, жекеше-көпше түрде айтуға үйрету.</p> <p>Білімділік міндеті: Не? Нелер? сурақтарына дұрыс жауап беруге жаттықтыру, жаңылтпаш жаттау, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту.</p> <p>Дамытушылық міндеті: игерген сөздерін қолданып, қысқа мәтіндер құрауға дағдыландыру.</p> <p>Тәрбиелік міндеті: топтағы заттарды таза ұстауға тәрбиелесу.</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>Жасайды: топтағы заттарды атайды, жаңылтпашты қайталайды.</p> <p>Түсінеді: сурақтарды түсініп, жауап береді.</p> <p>Қолданады: қысқа мәтіндер құрастырады.</p> <p>Қолданылатын көрнекіліктер, құралдар-жабдықтар: слайд: «Балабақша болмелеріне саяхат», суретті сөздіктер, жұмыс дәптері, айна, қарындаштар.</p> <p>Биллингвалды компонент: топ – группа, ойын бұрышы – игровой уголок, ұйықтайтын болме – спальная, табигат бұрышы – уголок природы.</p> <p>ҰОҚ барысы:</p> <p>І. Ұйымдастыру кезеңі Сәлеметсіңдер ме,</p>	<p>выполняет свое задание. – Что делает собака? (Первая команда) Лает, ест, бегает, лежит, грызет, сторожит, зашикает, возит, носит, греется, сидит, – Что делает кошка? (Вторая команда) Лакает, мяукает, лежит, сидит, мурлычет, лижет. – Выберите слова, которые можно отнести только к собаке. (Первая команда) Лает, сторожит, охраняет, грызет. – Только к кошке. (Вторая команда) Мурлычет, мяукает. – Какие слова подойдут и к кошке, и к собаке? Лежит, сидит, ест, бегает, лакает, прыгает и т.д. Выполнение задания в рабочей тетради. Назови животных. Угости их. Соедини линией. Дети выполняют задание.</p> <p>Педагог проводит индивидуальную работу. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей. Раздает детям смайлики. Если было интересно на занятии, показать улыбающегося смайлика. Если неинтересно – грустного.</p> <p>2. ООМ</p> <p>Здача:учить пониманию связи между назначением предметов, материалов, из которых они сделаны</p> <p>І. Организационный момент. Педагог создает положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность</p>	<p>Игра «Поймай звук». Звук У очень любит прятаться между других звуков. Вот и сейчас он спрятался и хочет, чтобы вы его нашли. Уля будет произносить разные звуки. Когда среди них вы услышите звук У, то скорее ловите его – хлопните в ладоши. Из ряда звуков : Б, П, Г, У...; Мь, Нь, Ф, У...; А, О, Ы, У... И, Ы, А, О, У... Из ряда слогов – ту, но, му, ак, ры, уб, ду. Из ряда слов – укроп, петрушка, перец огурец, лук, помидор, капуста, репа, кукуруза.</p> <p>Игра «Место звука в слове» Выделение звука У в словах.</p> <p>Игра «Найди словосинк» Уля приготовила еще одну игру. Для этого вам нужно взять конверты, которые лежат у вас на столах. Дети берут конверт с половинной картинкой, ищут свою половинку. Пара поднимает целую картинку.</p> <p>А теперь давайте посмотрим, какие картинки у кого получились.</p> <p>Какой звук слышится в словах в начале слова, в середине слова.</p> <p>(Утка, паук, улитка, сушка, утюг, сумдук, уодочка, муха)</p>	<p>изображают (буто) Весною расцветла. («цветок» распускается) Следил наш старый дедушка; (изображают дедушку) Известный садовод, Чтоб наливал яблоня (машут руками над головой) Румяный сладкий плод. (пощипывают щеки) Повторное чтение рассказа с установкой на запоминание. Педагог предлагает пересказать рассказ (2-3 детей). Используется прием: один ребенок начинает, второй продолжает пересказ. Полилингвальный компонент: дос – друг – friend, бакша – сад – garden, жеміс – фрукты – fruit, алма – яблоко – apple. Артикуляционная гимнастика Ад-ад-ад – есть у нас фруктовый сад Ай-ай-ай – зреет сладкий урожай Ду-ду-ду – мы работали в саду Укты – укты – укты – собираем фрукты Ину-ину-ину – соберем малину 21 Енье-енье – сварим мы варенье Ог-ог-ог – варим мы компот Ог-ог-ог – яблочный пирог Работа в рабочей тетради Игра «Один – много» Рассмотри картинки. Назови фрукты во множественном числе. Педагог показывает образец образования существительного во множественном числе:</p>	<p>Педагог называет звуки «А», «О», «У». Что вам мешало произнести эти звуки? – Правильно, наш голос не встретил препятствий, он прошел свободно, легко. Эти звуки можно пропеть – «а-а-а»; «о-о-о»; «у-у-у». Называют такие звуки «гласные». Запомните правило: если звук можно петь или долго тянуть и он не встречает преграды – то этот звук гласный. Вспомните и скажите, что произносит человек, когда он заблудился в лесу. Ау-ау. Работа в тетради Педагог совместно с детьми обсуждают выполнение задания. Обозначение гласных звуков Педагог объясняет, что гласные звуки обозначают красной фишкой. – Покажите мне красную фишку. Запомните: когда я буду называть гласный звук, вы будете показывать красную фишку. Физминутка: Мы листочки осенние, На ветках мы сидим. Дунул ветер – полетели, И на землю тихо сели. Ветер снова набежал И листочки все поднял. Закружились, полетели И на землю тихо сели. Выполняют по сигналу воспитателя. Работа в тетради (графическая работа) Педагог напоминает о правилах</p>
---	---	---	---	---

	<p>балалар? Шаттык шеңбері: шеңбер кұрып, педагог балалармен бірге қимылмен кайталайды.</p> <p>Біз балдырған тең басқан, Дос құнағын кең ашқан. Тілегіміз – тыныштық, Ашық болсын кең аспан. Мықты болсын іргеміз, Бәріміз де біргеміз.</p> <p>Педагог өткен тақырыпты кайталап, балаларға сұрақтар қояды.</p> <p>– Балабақша қызметкерлерін ағаймыз? – Тәрбиеші, менгеруші, әдіскер, мейірбике т.б.</p> <p>2. Негізгі кезең: Дидактикалық ойын: «Саяхаттау» балалар тоғтарына саяхатқа шығады.</p> <p>Педагог балаларды саяхатқа дайыңдалуды ұсынады, саяхатқа автобуспен барамыз (автобустың дауысы ұнтаспамен қойылады). Балалармен бірге тапқакты кайталайды.</p> <p>Тамаша гой бакшамыз, Саяхатқа шығамыз. Алга басып келеміз, Бәрің, бәрің білеміз.</p> <p>Слайд: «Балабақша болмелеріне саяхат». Бұл – сендердің тоғтарың.</p> <p>Педагог балалардың назарын Не? Нелер? сұрақтарына аударалы.</p> <p>– Толға не бар? – Толға ойыншықтар бар. – Қандай ойыншықтар бар? – Қуыршақ, мәшине ...</p>	<p>с помощью стихотворения. Родник земли родной Родник земли родной Прозрачен и нетромок. Он летом и зимой лепечет, как ребенок. До камешка на дне он чист, но со слезами сравнение не по мне, Как поняли вы сами. Ведь так вода сладка, Что пей – все будет мало. И нем берет река И жизнь свое начало Небыстро он течет, А стоит приглядеться – Толкает жизнь вперед, Как маленькое сердце. (М. Алимбаев) Педагог предлагает воспитанникам высказать все, что им известно о живых и неживых объектах. Организует прослушивание аудиоматериала (звук живой и неживой природы). Воспитанники приводят свои знания, высказывают идеи по данной теме. Стараются, чтобы ответы не повторялись. Проявляют интерес к происходящему.</p> <p>2. Основная часть. Знакомство с азбукой-тетрадью: с условными обозначениями, сквозными персонажами Айсулу и Куаныш. Они будут сопровождать детей на каждом занятии, вместе с детьми узнавать новое, проводить опыты. Воспитанники рассматривают азбуку-тетрадь, делятся</p>	<p>Дети называют картинку и определяют место звука У в словах. Ш. Физминутка А сейчас немного поработаем в огороде. Уля пойдем с нами. В огород пойдём, Шаги на месте. Урожай соберём. Мы морковки натаскаем «Таскают». И картошки накопалем. «Копают». Срежем мы кочан капусты, «Срезают». Круглый, сочный, очень вкусный! Показывают круг руками три раза. У. Соотношение звука с буквой. Уля: Ребята, я нашла интересный сучок. Он похож на букву, которой мы обозначаем звук У. Послушайте стихотворение. «У» – сучок. В любом лесу Ты увидишь букву «У». - Посмотрите, вот буква «У». (Выставляется карточка с изображением буквы «У»)</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Давайте попробуем руками показать букву У. Послушайте стихотворение. Распрямленную ладошку Наклони теперь немножко, Карандаш потом возьми, Между пальцами зажми.</p>	<p>одну яблоко – много яблок. Проводит индивидуальную работу. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей. – На кого из героев рассказа вы хотели бы быть похожими? – Помогаете ли вы своим родителям дома, на даче, во дворе? 2. ООМ Задача: учить пониманию связи между назначением предметов, материалов, из которых они сделаны 1. Организационный момент. Педагог создает положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность с помощью стихотворения. Родник земли родной Родник земли родной Прозрачен и нетромок. Он летом и зимой лепечет, как ребенок. До камешка на дне он чист, но со слезами сравнение не по мне, Как поняли вы сами. Ведь так вода сладка, Что пей – все будет мало. И нем берет река И жизнь свое начало Небыстро он течет, А стоит приглядеться – Толкает жизнь вперед, Как маленькое сердце. (М. Алимбаев) Педагог предлагает</p>	<p>посадки за столом при письме. 24 Перед выполнением графической работы педагог показывает движения руки в воздухе. Пальчиковая гимнастика «Теремок» Стоит в поле теремок На двери висит замок. Открывает его волк Дёрт, дёрт, дёрт, дёрт. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей. – Какие бывают слова? – Как определить короткие и длинные слова? – Какие звуки называют гласными? – Как произносят гласные звуки? – Какой фишкой обозначают гласный звук? 2 Ос. математики Тема: Число и цифра 2. Цель: познакомить с образованием числа 2; познакомить с цифрой 2; Задачи: ввести термины «один» и «много» («несколько»), познакомить с числом 2; закрепить умения считать предметы, называть последовательности чисел; развивать умения выделять признаки предметов и классифицировать их; развивать речь и внимание; координацию движения и мелкую моторику рук. Воспитывать</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>– Топта тағы не бар? – Мынау не? – Балалар өздеріне таныс Мынау – үстел сөзін айтады.</p> <p>– Ү- Ү- үс – үс-үстел (айнамен жұмыс) – Мынау орындық. – Мынау нелер? – Үстелдер. – Мынау – керует – Мынау – керуеттер – Керуеттер қай бөлмеде? – Ұйықтайтын бөлмеде. – Ойыншықтар қайда? – Ойын бұрышында. – Мынау нелер? – Гүлдер. – Гүлдер табиғат бұрышында тұрады. – Балалар педагогтің соңынан сөздер мен сөйлемдерді қайталайды. – Сөздерді бекіту – Сөздік ойын: «Жалғасын тап». – Суреттерді көрсетіп, сөзді жалғап сөйлем құрап үйрету. – Балабақша (әлемі, жарық, таза) – Біздің (топ) – Біздің топта (ойыншықтар көп) – Біздің топта (үстел, орындық, керует бар) – Табиғат бұрышында бар (гүлдер)</p> <p>Жаңылтпашты қайталау: педагог балалармен бірге жаңылтпашты қайталайды, балаларға жылдам айтулы ұсынады).</p> <p>Біздің топта топ бала Жарыста Топтала жүгірді. Жартылай ұл</p>	<p>впечатлениями. Педагог нацеливает детей на работу с календарем природы, объясняет, что означают условные значки (работа с календарем будет на каждом занятии). С помощью галочки в азбуке-тетради дети определяют характер погоды. Педагог сообщает, что шла в детский сад и увидела, что в небе летит самолет, а ниже его пролетает голубь, и задумалась – живые они или нет. Просит детей объяснить, почему голубь живой, а самолет – нет. Ребята обсуждают приходы к выводу, голубь живой потому, что он питается, растет, выводит птенчиков, а самолетом управляет человек. Побуждает детей к процессу познания, используя задания в азбуке-тетради: Что такое природа? Почему мы относим эти объекты к природе? Рассматривает рисунки в азбуке-тетради и рассказывает, что здесь природные объекты, а что – нет. Рассматривают рисунок в азбуке-тетради. Называют предметы живой и неживой природы. Педагог сообщает, что природа – это все, что существует без помощи человека. Все, что создано человеком, не является объектами природы. Мир природы делат на две большие части: на мир</p>	<p>Станет ясно самому – Это будет буква У. На что похожа буква У (сучок, уочка, велика... ответы детей) Найдите букву в кассах и обведите ее пальцем. У. Работа в тетрадях. Уля: Я вам предлагаю научиться печатать букву У 1. Зашифруй по образцу большую букву У. Маленькую букву У раскрась красным карандашом. 2. Найди, обведи кружком все буквы У 3. Назови картинку (утка, утка, улитка, улей). Какой первый звук в каждом слове? Например, в слове утка первый звук - У. 4. Обведи линией красного цвета только те картинки, в названии которых есть звук У У1. Итог. Молодцы ребята. Какой звук нам сегодня помогла вспомнить Уля? С какой буквой познакомились? Подарим Уле чистоговорку. Проговаривать чистоговорки: У-у-у — губы хоботком тяну. У-у-у — дай трубу. У-у-у — всех детей зову. 2. казахский язык по плану специалиста Мақсаты:</p>	<p>воспитанникам высказать все, что им известно с живых и неживых объектах. Организует прослушивание аудиоматериала (звук живой и неживой природы). Воспитанники приводят свои знания, высказывают идеи по данной теме Стараются, чтобы ответы не повторялись Проявляют интерес к происходящему. 2. Основная часть. Знакомство с азбукой-тетрадью: с условными обозначениями, сквозными персонажами Айсулу и Куаныш. Они будут сопровождать детей на каждом занятии, вместе с детьми узнавать новое, проводить опыты Воспитанники рассматривают азбуку-тетрадь, делятся впечатлениями. Педагог нацеливает детей на работу с календарем природы, объясняет, что означают условные значки (работа с календарем будет на каждом занятии). С помощью галочки в азбуке-тетради дети определяют характер погоды. Педагог сообщает, что шла в детский сад и увидела, что в небе летит самолет, а ниже его пролетает голубь, и задумалась –</p>	<p>самостоятельность. 1. Организационный момент. Мотивационно-побудительные действия педагога: предлагает поехать на волшебном паровозике (таблица №7 «Вагончики и паровоз»). – Сколько паровозов на рисунке? (один) – Посадите в вагоны по количеству окошек героев разных сказок (подбирается педагогом). Дети участвуют в игре. Определяют, что в каждом вагончике смогут поехать два героя. Педагог прикрепляет к доске паровозик и несколько вагонов (от 3 до 5). Дети подбирают и рассаживают их. 2. Основная часть. Педагог организует поисковые задания. – Сколько вагончиков мы прикрепим к паровозу? Ведет счет вместе с детьми вслух, указывая на каждый вагончик. Считают вагоны, героев в вагонах, окошки в вагонах. Повторяют вслух слова: «два», «пара». Затем предлагает: – Посчитаем окошки: Один, два. В следующем вагоне: Один, два и т.д. В каждом вагоне 2 окошка или пара окошек. Считают вагоны, героев в вагонах, окошки в вагонах. – Дайте искать предметы, которых по 2.</p>
--	--	--	---	---	--

<p>бала жүгірді. Жартылай қыз бала жүгірді.</p> <p>Педагог балаларға өздеріне таныс сөздерді айтуларын сұрайды. Балалар топ, ұл, қыз сөздерін айтады.</p> <p>Сергіту сәті: Бір-бірімен сыйласты, Тағу жүрміз бәріміз. Бал достықтың ұясы – Біздің балабақшамыз.</p> <p>Жұмыс дәптерімен жұмыс. 1- тапсырма. – Суретке қарап, сұраққа жауап бер. Топта не бар? – Топта ойын бұрышы бар. – Топта табиғат бұрышы бар. – Топта ұйықтайтын болме бар. т.б.</p> <p>2- тапсырма. Ойын: «Дұрыс па, бұрыс па?» Заттардың жекеше, көпше түрлерін ата? Сұрақтарға жауап беру, жекеше көпше түрді бекіту. – Мынау не? – Бұл – орындық, бұл – орындықтар. – Бұл – есік, бұл – есіктер. – Бұл – терезе, бұл – терезелер. – Бұл кілем, бұл – кілемдер. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. 3. Қорығынды кезен. Рефлексия: Педагог қорығындылау. Бағалау, мадақтау.</p>	<p>живой природы и мир неживой природы. Предлагает разобратся, что такое живая природа? Предлагает выполнить просьбу Куаныша, подойти к окошку и провести эпизодическое наблюдение за окружающим миром. Проблемный вопрос. Как вы думаете, какие предметы составляют рукотворный мир? Дети перечисляют все, что видят за окном. Приходят к пониманию, что природа – это и деревья, и небо, и трава, и воздух... Называют все живое, что есть в группе. Доказывают, что стол неживой. Рассказывают, что делает живой организм: дышит, питается, передвигается, растет, размножается. Рассуждают с помощью педагога о том, что в рукотворному (неживому) миру относятся одежда, обувь, посуда, мебель и т.д. Полиязычие: табиғат – природа – nature. Повторяют слова за педагогом. Организует работу в подгруппах. Предлагает деление детей на подгруппы с помощью техники «случайное объединение». Дети рассчитываются на 1-4 и, по сигналу педагога, ребята с одинаковыми номерами создают группу. Экспериментальная деятельность. Воспитатель предлагает детям первой подгруппы исследование ткани. Воспитанники</p>	<p>оыныштардың қазақша атауын үйрету. Білімділік міндеті: балалардың сөздік қорларын байыту, оыныштардың қазақша атауын есте сактауға жаттықтыру, жұмбақтар жасырып шешуге үйрету. Дамытушылық міндеті: оыныштар туралы қысқа мәтіндер құрауды дағдыландыру. сұраққа толық жауап беруді жетілдіру. Тәрбиелік міндеті: оыныштармен ұқыпты ойнауға тәрбиелеу. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: оыныштарды дұрыс атап, қазақша дыбыстарды дұрыс айтады. Түсінеді: сұрақтарды түсінеді, жауап береді. Қолданады: оыныштар туралы қысқа мәтіндер құрастырады. Қолданылатын қорықпақтар, құралдар-жабылғытар: оыныштар, суреттер, жұмыс дәптері, демонстрациялық материалдар, кима материалдар, айна, қарындаштар. Биллингвалды компонент: менің</p>	<p>живые они или нет. Просит детей объяснить, почему голубь живой, а самолет – нет. Ребята обсуждают, приходят к выводу, голубь живой потому, что он питается, растет, выводит птенчиков, а самолетом управляет человек. Побуждает детей к процессу познания, используя задания и азбуке-тетради: Что такое природа? Почему мы относим эти объекты к природе? Предлагает рассмотреть рисунки и азбуке-тетради и рассказать, что здесь природные объекты, а что – нет. Рассматривают рисунок в азбуке-тетради. Называют предметы живой и неживой природы. Педагог сообщает, что природа – это все, что существует без помощи человека. Все, что создано человеком, не является объектами природы. Мир природы делат на две большие части: на мир живой природы и мир неживой природы. Предлагает разобратся, что такое живая природа? Предлагает выполнить просьбу Куаныша, подойти к окошку и провести эпизодическое наблюдение за окружающим миром. Проблемный вопрос. Как вы думаете, какие</p>	<p>Сначала скажите, сколько у вас рук, ног, глаз, уши? Ищут единичные и парные предметы. Знакомит с понятием, что два – это пара. Пара варежек, пара носок и т.п. Повторяют вслух слова: «два», «пара». – Назовите предметы, которых по одному. – Какой же цифрой обозначим один предмет (число один), пару предметов (число два)? Педагог показывает цифры 1 и 2 на доске. Дети ищут единичные и парные предметы. Работа в рабочей тетради. Педагог предлагает выполнить задание №1, в котором нужно назвать, что изображено на картинке. – О каких предметах можно сказать один? Раскрась. – О каких предметах можно сказать два (или пара)? Обведи. Дети выполнят задание согласно тексту. Педагог повторяет правила посадки за столом. Предлагает выполнить задание №2, в котором надо обвести цифру 1 пальчиком. Вылепить из пластилина. Дети обведут цифры. Демонстрируют друг другу направление к окошку и движения по стрелочкам. Выкладывают из пластилина цифры на клеенке или картоне. Физминутка Дети выполняют упражнения</p>
---	---	--	---	--

<p>исследуют кусочки ситца драпа и льна. Определяют что случится с тканью, если ее намочить, подсушить. Затем рассматривают болонью. Нити этой ткани не встречаются в природе Их придумал человек Обращают внимание, как плотно нити</p>	<p>офшныктарым мон иғрушкы, жұмсақ офшныктар – мяжке иғрушкы, темір офшныктар – железные иғрушкы, резенке офшныктар – резиновые иғрушкы. пластмасса офшныктар – пластмассовые иғрушкы.</p>	<p>предметы составляют рукотворный мир? Дети перечисляют все, что видят за окном. Приходят к пониманию, что природа – это и деревья, и небо, и трава, и воздух... Называют все живое, что есть в группе. Доказывают, что стол неживой. Рассказывают, что делает живой организм: дышит, питается, передвигается, растет, размножается. Рассуждают с помощью педагога о том, что рукотворному (неживому) миру относятся одежда, обувь, посуда, мебель и т.д.</p>	<p>согласно тексту. Мы считали и устали, Дружно все мы тихо встали. Ручками похлопали, раз, два. Ножками потопали, раз, два. Работа в рабочей тетради. В задании №3 надо найти цифру 2 и раскрасить: кляксу с цифрой 2 – зеленым цветом. Дети ищут, затем раскрашивают. Задание №4 дети выполняют самостоятельно с проверкой – обводят в каждой группе по два предмета. 3. Рефлексия. Педагог подводит итог. – С какими числами и какими цифрами познакомились? Детям предлагает найти картинки с изображением нужного количества предметов (таблица №15). Благодарит детей и просит их также поблагодарить друг друга за хорошую работу и порядок на столе. Дети делятся впечатлениями. Благодарят друг друга за хорошую работу</p>
<p>ткани прилегают друг к другу. Какую одежду можно сшить из болоньи? Куртки, штаны, сумки, зонты. С помощью педагога приходят к выводу, что тело плохо дышит в такой одежде, потому что она плохо пропускает воздух, плотная, не продувает и не промокает.</p>	<p>УОК барысы: 1. Уйымдастыру кезеңі –Қайырлы кун, башалар! Куниміз сәтті болсын! Шаттык шеңбері: педагог балықармен қызылмен қайылап, сұрықпен берейі. Қол алысып, кәне, біз, Достасайық баріміз, Қандай жақсы бір жүру, Достарыммен бір жүру, Қайырлы кун, достарыӘнкен тақырыпты қайтала» – Топт – Топта..... (ойын бұрышы бар).2. Негізгі кезеңДемонстрациялық материалдармен жұмыс. Жұмсақ офшныктар, темір офшныктар, пластмасса офшныктар, резенке офшныктар болады (офшныктарды атап сипаттау). – Мынау не? – Мынау – түлкі. – У-у-у-у-у-у-у-кі – түлкі (айнамен жұмыс) – Офшнық түлкі. Жұмсақ офшнық. – Мынау – кірпі. – І-і-і-і –кір-пі – кірпі.</p>	<p>Полиязычие: табигат – природа – nature Повторяют слова за педагогом. Организует работу в подгруппах. Предлагает деление детей на подгруппы с помощью «случайное объединение». Дети рассчитываются на 1-4 и по сигналу педагога ребята с одинаковыми номерами создают группу. Экспериментальная деятельность. Воспитатель предлагает детям первой подгруппы исследование ткани. Воспитанники исследуют кусочки ситца драпа и льна. Определяют что случится с тканью, если ее намочить, подсушить. Затем рассматривают болонью.</p>	<p>предметы составляют рукотворный мир? Дети перечисляют все, что видят за окном. Приходят к пониманию, что природа – это и деревья, и небо, и трава, и воздух... Называют все живое, что есть в группе. Доказывают, что стол неживой. Рассказывают, что делает живой организм: дышит, питается, передвигается, растет, размножается. Рассуждают с помощью педагога о том, что рукотворному (неживому) миру относятся одежда, обувь, посуда, мебель и т.д.</p>
<p>Педагог организует работу второй подгруппы по исследованию бумаги Исследуют свойства бумаги: определяют ее на ощупь, режут ножницами, используют воду и описывают свойства. Выводы исследовании. 1. Бумага бывает по своему строению тонкая и толстая 2. Бумага бывает прочной и не прочной. 3. Бумага бонется воды. 4. Бумага может резаться ножницами или разрываться руками. 5. Из бумаги можно сделать поделку.</p>	<p>Третья подгруппа работает с металлом. Ребята отбирают металлические предметы и предметы, сделанные из пластмассы. Дети кладут пластину на окошко (на</p>	<p>Повторяют слова за педагогом. Организует работу в подгруппах. Предлагает деление детей на подгруппы с помощью «случайное объединение». Дети рассчитываются на 1-4 и по сигналу педагога ребята с одинаковыми номерами создают группу. Экспериментальная деятельность. Воспитатель предлагает детям первой подгруппы исследование ткани. Воспитанники исследуют кусочки ситца драпа и льна. Определяют что случится с тканью, если ее намочить, подсушить. Затем рассматривают болонью.</p>	<p>Полиязычие: табигат – природа – nature Повторяют слова за педагогом. Организует работу в подгруппах. Предлагает деление детей на подгруппы с помощью «случайное объединение». Дети рассчитываются на 1-4 и по сигналу педагога ребята с одинаковыми номерами создают группу. Экспериментальная деятельность. Воспитатель предлагает детям первой подгруппы исследование ткани. Воспитанники исследуют кусочки ситца драпа и льна. Определяют что случится с тканью, если ее намочить, подсушить. Затем рассматривают болонью.</p>

			<p>солнышко), трогают и отмечают, что через некоторое время она стала теплой. Работают с магнитом и делают элементарные выводы. Динамическая пауза. Дети выполняют движения Улыбнись Вверх и вниз рывки руками Будто машем мы флажками Разминаем наши плечи. Руки движутся навстречу. (Одна рука вверх, другая вниз, рывками руки меняются.) Руки в боки Улыбнись. Вправо-влево наклонись (Наклоны в стороны. Приседания на одной. Не спеша, не отставая (Приседания.) А в конце — ходьба на месте, Это всем давно известно (Ходьба на месте. Упражнение повтори Мы руками бодро машем Разминаем плечи наши. Раз-два, раз-два, раз-два-три Упражнение повтори. (Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки.) Корпус влево мы вращаем Три-четыре, раз-два. Упражнение повторяем: Вправо плечи, голова (Вращение корпусом влево и вправо.) Мы размяться все успели, И на место снова сели. (Дети садятся.) Предлагает назвать предметы в окружающем рукотворном мире, которые существуют парами. Найти их в помещении группы Воспитанники находят</p>	<p>Обынышк кірігі. Пәлшемешден жасалган ойынышк. — Мынау — доп. Резенкеден жасалган ойынышк. — Мынау — машина. Темірден жасалган ойынышк. Топ بازارын ойын бурышына бағдарлап, не коріп тұрғандарын сұраудукең сюжетті-реңді ойыны. Санамақпен сағушы сайланалы. Сатып алушылар (балалар) сатып алатын ойынышқтарын сипаттап айтулары тіс. Балалар ездери қалаған ойынышқтарды көрсетіп, қимылмен көрсетеді немесе дыбысын шығару. Диалог: Бала: Сәлеметсіз бе! Сағушы: сәлеметсіз бе! Бала: Маған ойынышқ беріңізі. Сағушы: Қандай ойынышқ? Бала: Ол темірден жасалған. (Ойынышқтың дыбысын шығарады). Сағушы: Бул машина? Бала: Иә. Бул — машина. Сағушы: Міне, ал. Бала: Рақмет. Сағушы: болыңыз. Сергіту сәті: — Мынау қандай ойынышқ? — Доп. — Доп иелен жасалған? — Резенкеден жасалған ойынышқ.</p>	<p>Нити этой ткани не встречаются в природе. Их придумал человек. Обращают внимание, как плотно нити ткани прилегают друг к другу. Какую одежду можно сшить из болоньи? Куртки, штаны, сумки, зонты. С помощью педагога приходят к выводу, что тело плохо дышит в такой одежде, потому что она плохо пропускает воздух, плотная, не продувает и не намокает. Педагог организует работу второй подгруппы по исследованию бумаги. Исследуют свойства бумаги: определяют ее наощупь, режут ножницами, используют воду и описывают свойства. Выводы исследований. 1. Бумага бывает по своему строению тонкая и толстая. 2. Бумага бывает прочной и не прочной. 3. Бумага бонтея воды. 4. Бумага может резаться ножницами или разрываться руками. 5. Из бумаги можно сделать поделки. Третья подгруппа работает с металлом. Ребята отбирают металлические предметы и предметы, сделанные из пластмассы. Дети кладут пластину на окошко (на солнышко) трогают и отмечают, что через некоторое время она стала теплой. Работают с магнитом и делают элементарные выводы. Динамическая пауза. Дети выполняют движения Улыбнись Вверх и вниз рывки руками Будто машем мы флажками Разминаем наши плечи. Руки движутся навстречу. (Одна рука вверх, другая вниз, рывками руки меняются.) Руки в боки Улыбнись. Вправо-влево наклонись (Наклоны в стороны. Приседания на одной. Не спеша, не отставая (Приседания.) А в конце — ходьба на месте, Это всем давно известно (Ходьба на месте. Упражнение повтори Мы руками бодро машем Разминаем плечи наши. Раз-два, раз-два, раз-два-три Упражнение повтори. (Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки.) Корпус влево мы вращаем Три-четыре, раз-два. Упражнение повторяем: Вправо плечи, голова (Вращение корпусом влево и вправо.) Мы размяться все успели, И на место снова сели. (Дети садятся.) Предлагает назвать предметы в окружающем рукотворном мире, которые существуют парами. Найти их в помещении группы Воспитанники находят</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>предметы, называют стулья, окна, двери и т.д.</p> <p>Педагог организует работу в азбуке-тетради. Выполняют задание.</p> <p>1. Обведи карандашом предметы сделанные руками человека</p> <p>2. Отгадай загадку.</p> <p>Объясни, почему этот предмет относится к рукотворному миру</p> <p>Нарисуй отгадку. Ни пера ни крыла, а быстрее орла</p> <p>Только выпустит хвост – Понесется до звезд.</p> <p>Игра « А что еще?»: называет свойство или функцию объекта.</p> <p>Дети включаются в игру, указывают, какими еще свойствами или функциями обладает этот объект.</p> <p>В: Утка умеет плавать, а что еще?</p> <p>Д: Нырять, ходить, летать, красть...</p> <p>В: Кошка может ловить мышей, а что еще?</p> <p>Д: Ласкаться, шипеть, мурлыкать, гулять, спать...</p> <p>В: Солнышко светит, а что еще?</p> <p>Д: Фонарик, лампочка, фары у машины...</p> <p>Как вариант педагог может использовать предлагаемые в контекстах игры и упражнения.</p> <p>Дидактическая игра «Мои друзья»: Педагог называет функцию объекта. Берут карточки с изображением каких-либо объектов. Дети, объект которых имеет данную функцию, подходят (подбегают) к педагогу. П.</p>	<p>– Мылуу кандай ойынык?</p> <p>– Кіріі.</p> <p>– Кіріі неден жасалган?</p> <p>– Пламбасадан жасалган ойынык.</p> <p>Жұмыс дөңгөрімен жұмыс.</p> <p>Ойынықтарды ата.</p> <p>Өзіне унаған ойынықты сипатта.</p> <p>Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Сөздік ойын:</p> <p>«Аудармашы» ойыныкы.....</p> <p>(игрушка)</p> <p>менің ойынықтарым.....</p> <p>(мои игрушки)</p> <p>жұмысқ ойынықтар.....</p> <p>(мягкие игрушки)</p> <p>железные игрушки.....</p> <p>(темір ойынықтар)</p> <p>резиновые игрушки.....</p> <p>(резинке ойынықтар)</p> <p>Педагог жұмыс дөңгөрідегі ойынықтар М.Әлімбаевтың ойынықтар туралы өлеңін оқыды. Балалар өлең ішінен өздеріне тағыс сөздерді тауып айтады. Мысалы: <i>аю, қасқыр, ойынык, піл т.б.</i></p> <p>Өлеңнің мазмұнын түсіндіріп берді.</p> <p>Өлеңде кездесетін ойынықтардың аттарын жеке-жеке және хормен айтқызады.</p>	<p>стала теплой. Работают с магнитом и делают элементарные выводы.</p> <p>Динамическая пауза. Дети выполняют движения</p> <p>Улыбнись</p> <p>Вверх и вниз рывки руками, Будто машем мы флажками. Разминаем наши плечи.</p> <p>Руки движутся навстречу. (Одна рука вверх, другая вниз, рывками руки меняются.) Руки в боки Улыбнись.</p> <p>Вправо-влево наклонись. (Наклоны в стороны.) Приседанья начинай.</p> <p>Не спеши, не отставай. (Приседания.) А в конце — ходьба на месте, Это всем давно известно. (Ходьба на месте.) Упражнение повтори Мы руками бодро машем Разминаем плечи наши. Раз-два, раз-два, раз-два-три, Упражнение повтори (Одна прямая рука вверх другая вниз, рывком менять руки.) Корпус влево мы вращаем. Три-четыре, раз-два. Упражнение повторяем: Вправо плечи, голова (Вращение корпусом влево и вправо.) Мы размяться все успели, И на место снова сели. (Дети садятся.)</p> <p>Предлагает назвать предметы в окружающем рукотворном мире, которые существуют парами. Найти их в помещении группы.</p>
--	--	--	---	--

		<p>Мои друзья – это то, что умеет дышать. Подходят дети, взрослые образцы объектов природного мира живой системы.</p> <p>3. Рефлексия.</p> <p>Подводит итог деятельности на занятии. Создает эмоционально-нравственную ситуацию (поощрение). Педагог предлагает закончить предложение, оценить свою деятельность.</p> <p>Выражают свое настроение. Заканчивают предложения: сегодня я узнал... было интересно узнать... было трудно выполнять... теперь я могу решать... я научился... у меня получилось... я смог...</p> <p>Я попробую сам.... Предлагает нарисовать смайлику улыбку, если было интересно на занятии. Прямую линию – было неинтересно.</p>	<p>Педагог корытында жасайды. Балларды мадактайды. Сабакта не унады?М, добым, домала». Педагог</p>	<p>Воспитанники находят предметы, называют стулья, окна, двери и т.д. Педагог организует работу в тетради.Выполняют задание. 1.Обведи карандашом предметы сделанные руками человека. 2. Отгадай загадку. Объясни, почему этот предмет относится к рукотворному миру. Нарисуй отгадку. Ни пера ни крыла, а быстрее орла. Только выпустит хвост – Понсется до звезд. Игра « А что еще?»: Называет свойство или функцию объекта. Дети включаются в игру. Указывают, какими еще свойствами обладает этот объект. В: Утка умеет плавать, а что еще? Д: Нырять, ходить, летать, крякать... В: Кошка может ловить мышей, а что еще? Д: Ласкаться, шипеть, мурлыкать, гулять, спать... В: Солнышко светит, а что еще? Д: Фонарик, лампочка фары у машины... Как вариант педагог может использовать предлагаемые в контекстах игры и упражнения. Дидактическая игра «Мои друзья»: Педагог называет функцию объекта. Берут карточки с изображением</p>
--	--	---	--	--

каких-либо объектов.
Дети, объект которых имеет данную функцию, подходят (подбегают) к педагогу. II: Мои друзья – это то, что умеет дышать. Подходят дети, взявшие образцы объектов природного мира, живой системы.

3. Рефлексия.
Подводит итог деятельности на занятии. Создает эмоционально-нравственную ситуацию (поощрение). Педагог предлагает закончить предложение, оцените свою деятельность. Выражают свое настроение. Заканчивают предложения:
сегодня я узнал...
было интересно узнать...
было трудно выполнять...
теперь я могу решать...
я научился...
у меня получилось... я смог...
я попробую сам...
Предлагает нарисовать смайлику улыбку, если было интересно на занятии. Прямую линию – было неинтересно.

10:00-10.10	Завтрак								
3 урок 10.10-10.35	ОД по расписанию								
4 урок 10.45-11:10	организации образования								
3. Ос.математики	Задача: учить детей узнавать	<p>пространственные отношения, определять расположение предмета в пространстве (слева, справа,верху, внизу) и на листе бумаги</p> <p>1.Организационный момент. Мотивационно-действительные побуждения педагога: предлагает поехать на волшебном паровозике (таблица №7 «Вагончики и паровоз»). – Сколько паровозов на рисунке? (один) – Посадите в вагоны по количеству окошек героев (один) – Посадите в вагоны по количеству окошек героев разных сказок (подбирается педагогом). Дети участвуют в игре. Определяют, что в каждом вагончике смогут поехать два героя. Педагог прикрепляет к доске паровозик и несколько вагонов (от 3 до 5). Дети подбирают и рассаживают их. 2.Основная часть. 27</p>	<p>3. Ос.математики</p> <p>Задача: учить детей узнавать</p> <p>пространственные отношения, определять расположение предмета в пространстве (слева, справа,верху, внизу) и на листе бумаги</p> <p>1.Организационный момент. Мотивационно-побудительные действия педагога: предлагает поехать на волшебном паровозике (таблица №7 «Вагончики и паровоз»). – Сколько паровозов на рисунке? (один) – Посадите в вагоны по количеству окошек героев разных сказок (подбирается педагогом). Дети участвуют в игре. Определяют, что в каждом вагончике смогут поехать два героя. Педагог прикрепляет к доске паровозик и несколько вагонов (от 3 до 5). Дети подбирают и рассаживают их. 2.Основная часть. 27</p>	<p>3. Художественная литература</p> <p>Задача: учить детей различать и называть жанры литературных произведений, умение чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам</p> <p>1.Вступительная часть. Предлагает детям взяться за руки и почувствовать тепло и силу рук сверстников. Читает стихотворение: Друг задушевный навеки с тобой, С тобою он связан судьбой. В ладони твоей крепка Надежного, верного друга. Педагог О чём это стихотворение?</p> <p>2.Работа с художественным произведением.</p> <p>1. Читает рассказ. 2. Проводит словарную работу. Разъясняет детям значение новых слов –Что такое дружба? –Как вы выбираете друзей? –Что нужно делать, чтобы было больше друзей? –С каким человеком вы не хотели бы дружить? –Зачем нужны друзья? –Может ли быть другом мама, папа?</p>	<p>3. Художественная литература</p> <p>Задача: учить детей понимать смысл произведения; выразительно читать наизусть стихотворение, передавать интонацию, мысли и чувства, выраженные в произведении, выделять образные слова</p> <p>1.Вступительная часть. Предлагает детям взяться за руки и почувствовать тепло и силу рук сверстников. Читает стихотворение: Друг задушевный навеки с тобой, С тобою он связан судьбой. В ладони твоей неизменно крепка Надежного, верного друга рука. О чём это стихотворение?</p> <p>2.Работа с художественным произведением.</p> <p>1. Читает рассказ. 2. Проводит словарную работу. Разъясняет детям значение новых слов –Что такое дружба? –Как вы выбираете друзей? –Что нужно делать, чтобы было больше друзей? –Может ли быть другом мама, папа?</p>	<p>3. аппликация</p> <p>Задача: учить детей вырезать по контуру и наклеивать изображение на лист бумаги, начиная с крупных деталей, дополняя их затем мелкими; Вам послышка! Распнитесь в доставке. В: Спасибо, до свидания! Ребята, эта послышка и вправду нам (читает адрес). Кто же прислал? Надо прочитать обратный адрес. А сейчас, пойдемте и присядем. 1 часть: В: Дети, как вы думаете, что может быть внутри? (ответы детей) - Прежде чем показать, что внутри, я вам хому загадаю загадку: Я белая как снег, Дружку с карандашом Где он пройдет – заметочку кладет (Бумага) Правильно ребята, это бумага. Как догадались? Какие слова вам подсказали? (ответы детей) Здесь не только бумага, но и письмо: «Здравствуйте, дети! Я посылаю вам разные виды бумаги. Вы должны ответить на два моих вопроса: -Какая бывает бумага и как можно использовать ее.</p>			

<p>рук, ног, глаз, ушей? Идут единичные и парные предметы. Знакомит с понятием, что два – это пара. Пара варежек, пара носок и т.п. Повторяют вслух слова: «два», «пара». – Назовите предметы, которых по одному. – Какой же цифрой обозначим один предмет (число один), пару предметов (число два)? Педагог показывает цифры 1 и 2 на доске. Дети ищут единичные и парные предметы. Работа в рабочей тетради. Педагог предлагает выполнить задание №1, в котором нужно назвать, что изображено на картинке. – О каких предметах можно сказать один? Раскрась. – О каких предметах можно сказать два (или пара)? Обведи. Дети выполняют задание согласно тексту. Педагог повторяет правила посадки за столом. Предлагает выполнить задание №2, в котором надо обвести цифру 1 пальчиком. Вылепить из пластилина. Дети обводят цифры. Демонстрируют друг другу направление движения по стрелочкам. Выкладывают из пластилина цифры на клеенке или картоне. Физминутка Дети выполняют упражнения согласно тексту. Мы считали и устали, дружно все мы тихо встали. Ручками похлопали, раз, два. Ногами потопали, раз, два. Работа в рабочей тетради. В задании №3 надо найти цифру 1 и раскрасить: клею с цифрой 1 – синим цветом. Дети ищут, затем раскрашивают. Задание №4 дети выполняют самостоятельно с проверкой – обводят в каждой группе по два</p>	<p>Сообщает детям, что во все времена люди ценили друзей и дружбу. Чтение пословиц и поговорок о дружбе: «Один за всех и все за одного». «Крепкую дружбу топором не разубишь». «Дерево крепко корнями, а человек друзьями». «Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей». Друг познаётся в беде». Что случилось с лягушкой? Что придумала мышь? – Как освободили лягушку?</p> <p>3. Заключительная часть. Подводит итог занятия. Дружба дороже всего.</p> <p>4. физкультура по плану специалиста</p> <p>Задача: учить ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг мяча впереди себя и за спиной, развивать умение сохранять динамическое равновесие</p> <p>1. Организационный момент. Предлагает воспитанникам поиграть. Дети становятся в круг и</p>	<p>следующем вагоне: Один, два и т.д. В каждом вагоне 2 окошка или пара окошек. Считают вагоны, герои в вагонах, окошки в вагонах. – Давайте искать предметы, которых по 2. Сначала скажите, сколько у вас рук, ног, глаз, ушей? Ищут единичные и парные предметы. Знакомит с понятием, что два – это пара. Пара варежек, пара носок и т.п. Повторяют вслух слова: «два», «пара». – Назовите предметы, которых по одному. – Какой же цифровой обозначим один предмет (число один), пару предметов (число два)? Педагог показывает цифры 1 и 2 на доске. Дети ищут единичные и парные предметы. Работа в рабочей тетради. Педагог предлагает выполнить задание №1, в котором нужно назвать, что изображено на картинке. – О каких предметах можно сказать один? Раскрась. – О каких предметах можно сказать два (или пара)? Обведи. Дети выполняют задание согласно тексту. Педагог повторяет правила посадки за столом. Предлагает выполнить задание №2, в котором надо обвести цифру 1 пальчиком. Вылепить из пластилина. Дети обводят цифры. Демонстрируют друг другу направление</p>	<p>С каким человеком вы не хотели бы дружить? Зачем нужны друзья? – Может ли быть другом мама, папа? Сообщает детям, что во все времена люди ценили друзей и дружбу. Чтение пословиц и поговорок о дружбе: «Один за всех и все за одного». «Крепкую дружбу топором не разубишь». «Дерево крепко корнями, а человек друзьями». «Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей». Друг познаётся в беде». Предлагает детям послушать казахскую народную сказку «Четыре друга». Вопросы по тексту: – Сколько было друзей? – Что случилось с лягушкой? – Что придумала мышь? – Как освободили лягушку?</p> <p>3. Заключительная часть. Подводит итог занятия. Дружба дороже всего.</p> <p>4. музыка</p> <p>Задача: учить слушать музыку и воспринимать ее характер</p> <p>1. Организационный момент «Игра» Т. Ломовой. Педагог предлагает детям двигаться по кругу поскоками с ногами на</p>	<p>– Где и когда была изобретена бумага? До свидания. Почтальон Печкин» Давайте поиграем игру «Чудесный мешочек» Я листочки положила в чудесный мешочек Ну-ка, выньте листок и назовите Дети достают из мешочка листы бумаги, называют его (например, картон) и рассказывают какая бумага и как ее использовать). Дети: Гладкая, шершавая, толстая, тонкая, гофрированная, бархатная, прозрачная, мягкая, цветная. В: Молodцы, все верно назвали. А сейчас подумайте и назовите предметы, которые могут быть сделаны из бумаги? В своём ответе вы должны использовать слово бумажный. Например: бумажный стакан, бумажная салфетка. -бумажный (конверт, пакет, стakanчик) -бумажная (салфетка, коробка) -бумажные (игрушки, цветы) - Дети, скажите, может ли быть так, чтобы все предметы и вещи были сделаны из бумаги? (ответы детей: нет, не могут). Как вы думаете, почему из бумаги не делают мебель, не шьют</p>
--	---	---	---	--

<p>предмета. 3. Рефлексия. Педагог подводит итог. — С какими числами и какими цифрами познакомились? Детям предлагает найти картинки с изображением нужного количества предметов (таблица №15). Благодарит детей и просит их также поблагодарить друг друга за хорошую работу и порядок на столе. Дети делятся впечатлениями. Благодарят друг друга за хорошую работу</p> <p>4. физкультура по плану специалиста</p> <p>Задача: развивать умение выполнять различные виды прыжков на месте с поворотом кругом, продолжать развивать навыки энергичного отталкивания одновременно двумя ногами от пола.</p> <p>1. Организационный момент. Игровое упражнение «Передай улыбку».</p> <p>Предлагает встать в круг и передать свою улыбку соседу слева.</p> <p>Обращает внимание, что агрессивность мешает не только общению в группе, но и при овладении движениями. Предлагает научиться управлять своим поведением.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>1. Хольба в колонне по одному «враспынную». По обычной, «враспынную!» — сигнал: «Враспынную!» — воспитанники ходят по всему залу руки на поясе, стараются не сталкиваться друг с другом; по сигналу: « В колонну!» — находят свое место в колонне и</p>	<p>выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>«Мы три раза топнем — раз, два, три! И три раза хлопнем — раз, два, три! Головой покачаем — раз, два, три! И снова повторим».</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>1. Хольба враспынную; перестроение в колонну по одному по сигналу; бег в среднем темпе; змейкой; хольба на носочках, перестроение в колонну по два.</p> <p>При выполнении заданий следит за соблюдением дистанции, координацией движений рук и ног. Перестроение в колонну по три.</p> <p>II. Выполнение общеразвивающих упражнений без предметов (комплекс №2).</p> <p>Перестроение в колонну по одному.</p> <p>Выполнение основных движений в игровой форме по подгруппам по смешанному способу:</p> <p>1 подгруппа Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (4 раза).</p> <p>2 подгруппа</p> <p>Равновесие — хольба боком приставным шагом по аркану с мешочком на голове, руки на поясе (4 раза).</p> <p>Указание — ставить стопу так, чтобы аркан был посередине</p>	<p>движения по стрелочкам. Выкладывают из пластилина цифры на клеенке или картоне. Физминутка Дети выполняют упражнения согласно тексту. Мы считали и устали, Дружно все мы тихо встали. Ручками похлопали, раз, два. Ножками потопали, раз, два. Работа в рабочей тетради. В задании №3 надо найти цифру 1 и раскрасить: клею с цифрой 1 — синим цветом. Дети идут, затем раскрывают. Задание №4 дети выполняют самостоятельно с проверкой — обводят в каждой группе по два предмета. 3. Рефлексия. Педагог подводит итог. — С какими числами и какими цифрами познакомились? Детям предлагает найти картинку с изображением нужного количества предметов (таблица №15). Благодарит детей и просит их также поблагодарить друг друга за хорошую работу и порядок на столе. Дети делятся впечатлениями. Благодарят друг друга за хорошую работу</p>	<p>ногу. 2. Основная часть Педагог зовёт детей пойти в гости к Мишутке на осеннюю полянку. Музыкально-ритмические движения: «Лендер» Л. Бетховена. Педагог предлагает детям взяться за руки и отправиться на осеннюю полянку извилистой тропинкой. «Танец медвежат» Х. Сетсекова. Педагог загадывает загадку: Возле леса на опушке, Трою их живет в избушке. Там три стула и три кружки, Три кровати, три подушки. Угадajte без подсказки, Кто герои этой сказки? (Три медведя) Как называется сказка? Педагог предлагает детям развеселить медвежат и научить их весело танцевать. (Дети выставляют поочередно правую и левую ногу на пятку в первой части музыкального отрывка, во второй части медленно кружатся, переваливаясь с ноги на ногу, как «медвежата».) Развитие чувства ритма: «Ехали медведи» М. Андреева. 38 Педагог знакомит детей с новой песенкой, исполняет ее, беседует о содержании. Предлагает детям прохлопать ритмический рисунок. Слушание: «Белка» Н. Римского-Корсакова (отрывок из</p>	<p>одежду? (различные варианты ответов детей). - Дома строят из камня, одеждо шьют из ткани. Потому что эти материалы прочные и надежные. А прочная ли бумага? Мы проверим, когда проведем опыты с бумагой. Опыты с бумагой 1. А сейчас проведем первый опыт и попробуем узнать, у кого бумага мнется? (дети мнут бумагу) У всех бумага смялась? У всех. А всем было легко смять? Нет, а почему как вы думаете одну бумагу смять легко, а другую трудно? (ответы детей). Вот видите ребята, с трудом, но все-таки всю бумагу удалось смять. Чем толще бумага, тем она крепче. Сделаем вывод: «Бумага мнется» (показ модели). 2. А теперь проверим, у кого бумага порвется? (дети отрывают небольшие кусочки бумаги) Вся бумага порвалась? Почему у некоторых детей бумага порвалась не сразу? Легко? Сделаем вывод: «Бумага рвется» (показ модели). 3. Ребята, для следующего опыта нам понадобятся вода. Положите листочки в воду. Что произошло? Вся бумага намочилась?</p>
---	--	---	---	---

	<p>продолжают ходьбу в колонне. Бег в медленном темпе 40 секунд. Восстановление дыхания. Ходьба. Перестроение в 2 колонны. П. Выполнение общеразвивающих упражнений без предметов (Комплекс №2). Перебрасывание мяча друг другу в парах с расстояния 1,5 м приемом из-за головы (10 раз). Акцентирует внимание на умении бросать мяч в руки партнеру сохранять направление броска, энергично выпрямлять руки при броске. Прыжки с продвижением вперед на расстоянии 3 м, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен. Назад возвращаться бегом по прямой (4 раза). Указания – энергично отталкиваться двумя ногами одновременно, помогать себе взмахом рук при движении. Напоминает, что нужно прыгать легко, не задерживая дыхания. Игровое упражнение «Будь внимательным!». Бег в среднем темпе до 1,5 минуты; чередование движений по сигналу – ходьба, ползание на четвереньках. Акцентирует внимание на дыхании через нос, сохранении темпа и ритмичности беговых шагов. Напоминает, что при смене движений необходимо соблюдать достаточную дистанцию, не сталкиваясь и выполнять движение быстро по сигналу педагога.</p>	<p>подолшвы. Обращает внимание на движение приставным шагом правым и левым боком. Затем группы меняются местами. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 2 м, 10 раз). Предлагает выбрать пару для игры. Акцентирует внимание на умении бросать мяч в руки партнеру, сохранять направление броска, энергично выпрямлять руки при броске. Подвижная игра «Перебежки» (3 раза). Воспитанники становятся в круг, выбирают ловишку считалкой. По сигналу быстро стараются встать на предмет, который находится выше уровня поля (скамейки). Перебегают с места на место, меняя направление бега. III. Игровой массаж ушей и носа.</p> <table border="1" data-bbox="1149 1034 1497 1355"> <tr> <td>Ушки ты скорей найди, И ребятам покажи</td> <td>Выполняют указания: (взяться за уши большими и указательными пальцами); Вот так хлопаем ушами!</td> </tr> </table>	Ушки ты скорей найди, И ребятам покажи	Выполняют указания: (взяться за уши большими и указательными пальцами); Вот так хлопаем ушами!	<p>менять направление мяча при катании между предметами 1. Организационный момент. Показывает слайды с изображением «Осеннего леса». Предлагает посмотреть на удивительный мир осенней природы. «Дерева высокие, травы, кусты... Не зная дороги, заблудиться ты. В лесу незнакомом внимательней будь, Тогда очень просто отыщется путь. И летом в лесу хорошо и зимой, здесь дышится легче, здесь воздух чистей». Предлагает назвать диких лесных животных и вспомнить правила поведения в лесу. 2. Основная часть. I. Корригирующие упражнения в игровой форме «Лесные жители»: выполнение задания во время ходьбы и бега в колонне по одному («Исся», «Волк», «Зайка» на казахском языке). Перестроение в две колонны. II. Выполнение общеразвивающих упражнений в игровой форме: «Повторяй за мной». Предлагает согреться на лесной полянке. «Кто хочет быстрым стать, И время не терять, Пусть за моей</p>	<p>оперы «Сказка о царе Салтане»). Педагог говорит, что к Мишутке в гости на полянку приехала белочка. Предлагает детям послушать пьесу, показывает портрет композитора. Обращает внимание на легкое, изящное звучание музыки в высоком регистре, передающей образ сказочной белочки. Развитие слуха и голоса: «Василек», русская народная песня. Педагог предлагает детям послушать и спеть новую песенку, показать рукой движения мелодии. Пение: «На прогулку под дождем» В. Николаева. Педагог проводит с детьми беседу об осеннем дождике, знакомит детей с новой песней, разучивает слова и мелодию. «Песенка о песенке» Т. Кулиновой. Дети слушают музыку. Педагог предлагает детям вспомнить название песенки и исполнить ее всей группой или подгруппами по 3-4 человека. Петь легким, подвижным звуком. Танец: «Хлоп-хлоп», обр. А. Роомере (эстонская народная мелодия) Педагог зовет детей встать парами по</p>	<p>Какая бумага намочла быстрее? (достаем тонкую бумагу, она распадается). Толстая бумага тоже намочнет, только для этого потребуете больше времени. Сделаем выдол: «Бумага намочет и распадется» (показ модели). Ребята, назовите, какие свойства бумаги вы узнали. Бумага мнется, рвется, намочет (показ моделей). Значит бумага материал не прочный. Вот поэтому ребята надо бережно относиться к вещам, сделанным из бумаги. Мы сегодня узнали только три свойства бумаги, а остальные рассмотрим в следующем раз. Физкультминутка: В: А сейчас, ребята, мы ответим на второй вопрос П.П. «Где и когда была изобретена бумага?». Сообщение «История бумаги» 2 часть: Конструирование из бумаги (оригами) В: Дети, вы хотите сделать поделку из бумаги, ведь почтальон Печкин послал вам много цветной бумаги. Я вам предлагаю сделать закладку для книги, а для этого выберите бумагу, заготовку для украшения. Этапы работы: 1) Вырезаем листочек</p>
Ушки ты скорей найди, И ребятам покажи	Выполняют указания: (взяться за уши большими и указательными пальцами); Вот так хлопаем ушами!						

Поощряет самых внимательных.

Восстановление дыхания - элементы у-шу (выполнять 3 раза)

Очищающее «хэ» - дыхание. Встать прямо, ноги на ширине плеч. Руки перед собой, вдох свободный, глубокий. Выдох энергичный, опуская руки и наклоняясь вперед. Огдохнуть в течение 2-3 дыхательных циклов.

Энергизирующее дыхание. Полный вдох, дыхание задерживать, сколько можно. Рот сложить трубочкой, выдохнуть воздух за 3 резких выдоха, словно пытаясь задуть свечу.

Стимулирующее, шипящее дыхание.

Гармонично полный вдох, задержка и растянутый выдох через рот. Воздух выходит последовательно, издавая свистящий «с».

Сопровождение выходящему воздуху создает язык.

Подвижная игра «Бос орыш» («Пустое место») (3 раза).

Дети принимают исходное положение «сидя, ноги скрестно» в кругу. Волящий с платочком двигается по кругу, останавливается возле игрока и кладет платок сзади него. При этом повторяет слова: «Здесь тесно, найди себе место». Игрок берет платок и старается быстро догнать волящего. А волящий старается занять место игрока, тогда волящим становится игрок с платком. Игра повторяется 3 раза.

А сейчас все танцем вниз, Ушко, ты не отвались!

Ушко, кажется, замерзло; Отогреть его нам нужно!

Носик ты скорей найди, И ребятам покажи.

Ротик ты свой закройай , Только с носиком гуляй!

Вот так носик - баловник , Он шалить у нас привык!

Тихе, тихе, не снеши, Аромато м цветка дыши!

Нало носик нам

их вперед всеми пальцами, резко отпускаем)

;(кончикам и большого и указатель ного пальцев тянем мочки ушей вниз, отпускаем)

;(ладонями трем ушную раковину); (поглажив ание крыльев носа); (поглажив ание от центра к вискам); (вдохнуть и выдохнуть воздух); (надавлив ать большим и указатель ным пальцами одной руки на крылья носа);

спинной, Все делает за мной. Движенья рук, Ты повторяй за мной, дружок!»; Дыхательная гимнастика «Ветерок».

Я ветер силь ный, я лечу, Хочу нале во повс шу. Могу подуть Голова прямо- ть направо, губы трубочкой- выдох.

Голова прямо- ть вперед, голова трубочкой- выдох.

Голова прямо- ть вперед, голова трубочкой- выдох.

Голова прямо- ть вперед, голова трубочкой- выдох.

Ну, а пока я тучь разо няю.

Круговые движения руками.

Кругу и разучить веселый танец. На Мишуткиной полянке Очень весело с утра. И поёт, и веселится, И танцует детвора.

Показывает танцевальные движения. и различают их с детьми. Подвижная игра: «Оркестр», укр. нар. мел. в обр. Т. Ломовой. На Мишуткиной полянке Очень весело с утра. А теперь настало время - Поиграть в «оркестр» друзья!

Педагог объясняет детям правила игры, раздает музыкальные инструменты. Дети считалкой выбирают ведущего «дирижера», ритмично играют на музыкальном инструменте по взмаху «дирижерской» палочки.

3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет. Если на занятии было интересно, похлопать в ладоши, неинтересно - потопать ножками.

размером 6х6 см

2) Складываем в треугольник

3) Складываем левый угол к центральной точке

4) Складываем правый угол к центральной точке

5) Раскройте и сложите верхний слой к низу

6) Повторно сложите левый угол и загните его в «карман»

7) Повторно сложите правый угол и загните его в «карман»

Основа готова, приступаем к украшению

Молоды, ребята. А теперь я вам покажу, как ее использовать.

3 часть: заключительная

В: Дети, поправились вам подарок почтальона

Печкина? Что нового вы узнали? Что больше всего поправились?

4. музыка

Задача: учить слушать музыку и воспринимать ее характер

Организационный момент «Марш» Е. Андосова. Педагог предлагает детям организованно войти в музыкальный зал, маршируя в одном направлении, друг за другом. 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: «Поляшем» М. Мусоргского. Педагог нацеливает детей на ритмичное выполнение

<p>III. Психофизическое упражнение «Вольми себя в руки».</p> <p>Напоминает о доброжелательном отношении детей друг к другу и предлагает способ управления своим поведением и эмоциями.</p> <p>«Как только ты почувствуешь, что забеспокоился, хочешь кого-то стукнуть, что-то кинуть, есть очень простой способ доказать себе свою силу: обхвати ладонями локти и сильно прижми руки к груди – это поза выдержанного человека».</p> <p>3. Рефлексия.</p> <p>Педагог предлагает воспитанникам рассказать о том, как управляли своим поведением при выполнении упражнений; высказать свое мнение о причинах конфликтах на занятии, методах их решения.</p> <p>1. Организационный момент.</p> <p>Предлагает воспитанникам рассказать, какими они хотят стать.</p> <p>Предлагает стать еще более быстрыми и ловкими, проявить эти качества в эстафетах:</p> <p>«Мы быстрые, мы ловкие, Нет слабых среди нас. Потому что физкультурой, Займемся мы сейчас!»</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному, с перестроением в колонну по два, по одному. Бег в среднем темпе колонной по одному. Ходьба с</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="162 1220 503 1355"> <p>погреть</p> <p>Его</p> <p>немного</p> <p>потереть;</p> <p>Нагуляла</p> <p>я носик</p> <p>мой,</p> <p>Возвращаюсь</p> <p>домой!</p> </td> <td data-bbox="162 1075 860 1209"> <p>(вдох и выдох через правую и левую ноздрю, закрыв их поочередно указательным пальцем)</p> <p>(указательные пальцы на переносице);</p> <p>(выполняют движения вверх-вниз).</p> </td> </tr> </table>	<p>погреть</p> <p>Его</p> <p>немного</p> <p>потереть;</p> <p>Нагуляла</p> <p>я носик</p> <p>мой,</p> <p>Возвращаюсь</p> <p>домой!</p>	<p>(вдох и выдох через правую и левую ноздрю, закрыв их поочередно указательным пальцем)</p> <p>(указательные пальцы на переносице);</p> <p>(выполняют движения вверх-вниз).</p>	<p>четвертьках.</p> <p>Акцентирует внимание на координацию работы рук и ног, спокойный спуск с бревна.</p> <p>Равновесие – игровое упражнение «Жаяу тізім» («Ходьба по следам»).</p> <p>Бросание мяча друг другу – способ двумя руками из-за головы с расстояния 2 м.</p> <p>Предлагает представить себя зайцами, которые перебрасывают яблоки друг другу. Указание – встречать летящий мяч слегка согнутыми в локтях руками, разведенными пальцами рук. Подвижная игра «Касқыр мен ластар» («Волк и козлята») (3 раза) Воспитанники строятся в шеренгу на одной стороне зала.</p> <p>Посередине зала располагается волк.</p> <p>«Борте, борте, борте лак, Борте лак тым ерке-ак, Кетесің кейде есекідеп, Байламаа коккем кеп». Игроки перебегают на противоположную сторону зала, волк старается осалить козлят.3.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>«Слушание мелодии леса закрытыми глазами». Педагог предлагает вспомнить красоту осеннего леса и описать увиденные картины. Затем в</p>	<p>танцевального движения «пружики». Слушание: «Еркем-ай», нар. казахская песня в обр. Б. Далденбаева. Педагог знакомит детей с музыкальным творчеством казахского народа, предлагая прослушать народную казахскую песню. Какое настроение передает музыка? На каком казахском народном инструменте можно исполнить это произведение? Звуковая игра: «Ленивый жул» В. Фишкина.</p> <p>Педагог предлагает детям поиграть со звуками. Ой, смотрите – на цветок Прилетел и сел жучок. Дети выполняют упражнение в соответствии с содержанием текста.</p> <p>Развитие слуха и голоса: «Лесенка» Е. Тидичевой.</p> <p>Педагог показывает детям две иллюстрации: лесенку с прыгающим по ней зайчиком вверх, и лесенку с прыгающим по ней зайчиком вниз, и просит детей показать ту, которая соответствует движению мелодии. Дети индивидуально поют распевку без музыкального сопровождения, внимательно слушая друг друга. Пение: «Куз» К. Шилдебаева. После исполнения педагог</p>
<p>погреть</p> <p>Его</p> <p>немного</p> <p>потереть;</p> <p>Нагуляла</p> <p>я носик</p> <p>мой,</p> <p>Возвращаюсь</p> <p>домой!</p>	<p>(вдох и выдох через правую и левую ноздрю, закрыв их поочередно указательным пальцем)</p> <p>(указательные пальцы на переносице);</p> <p>(выполняют движения вверх-вниз).</p>				

		<p>закрытыми глазами – 4 м; ходьба обычная.</p> <p>II. По ходу движения воспитанники берут палки для выполнения ОРУ.</p> <p>Перестроение в колонну по 2.</p> <p>Следит, чтобы воспитанники брали палки правильным хватом (нижний конец палки упирается в ладонь, палка находится вертикально вдоль руки), наблюдали дистанцию в колонне – 3 шага.</p> <p>Выполнение общеразвивающих упражнений с палкам (комплекс №1).</p> <p>Указания при выполнении упражнений: сохранять осанку ровной на протяжении всего комплекса, стараться наклоняться как можно ниже, держать спину ровной, смотреть вперед.</p> <p>Выполнение основных движений в виде эстафет (2 раза).</p> <p>Напоминает правила: выполнять движение только по одному игроку и только после передачи эстафеты посредством хлопка рукой, назад в свою команду возвращаться бегом по прямой.</p> <p>Равновесие – ходьба по скамейке с перешагиванием через набивные мячи. При показе акцентирует внимание на сохранении равновесия – высоко поднимать колени при перешагивании через набивные мячи, ногу ставить сначала на носок, потом на всю стопу; держать корпус прямо, смотреть вперед и не</p>	<p>свободное время воспитанники с педагогом могут нарисовать осенний лес.</p>	<p>спрашивает детей, о каком времени года поется в песне. Что происходит в природе осенью? (Показывает иллюстрацию.)</p> <p>Соответствует ли содержание текста характеру музыки? Разучивает текст и мелодию. Повторить знакомую песню по желанию детей. Педагог интересуется у детей, какую из знакомых песен они хотели бы исполнить.</p> <p>Танец: Танец, соответствующий тематике осеннего праздника по выбору педагога. Хороводная игра: «Хороводная» Т. Кулиновой. Педагог исполняет песню, беседует о содержании и характере музыки и просит детей встать в хоровод. Знакомит с игровыми движениями в соответствии с текстом.</p> <p>3. Рефлексия Педагог подводит итоги. Дети высказывают свое мнение, рассказывают о том, что им особенно понравилось и запомнилось.</p>
--	--	--	---	--

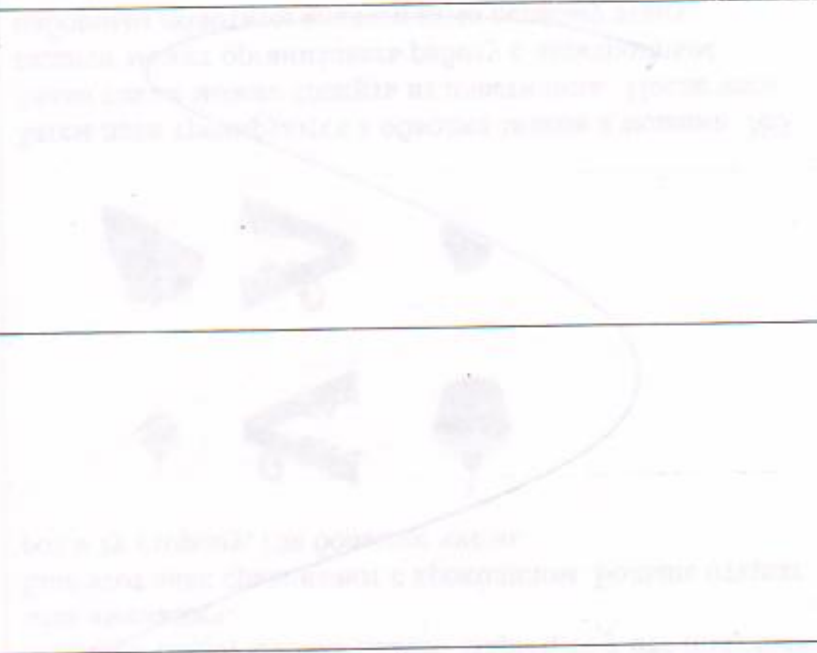
наклонить голову.
Теленка безонасности:
оказание помощи при
необходимости, набивные
мячи располагать на
расстоянии шага ребенка.

Прыжки боком на двух ногах
через аркан.
Акцентирует внимание на
умении энергично
отталкиваться от пола двумя
ногами одновременно,
рассчитывать силу толчка
ног, помогать себе
энергичным взмахом рук.

Катание мячей между пятью
предметами, поставленными в
один ряд на расстоянии 1м
один от другого. Показ
выполнения упражнения: мяч
нужно подталкивать снизу-
вверх несильным движением
пальцев рук; отбивать кегли
справа и слева, стараться не
сбить кегли мячом.

Подвижная игра «Ты-
тыракай» (3 раза).
Игроки становятся в круг,
берутся за руки. В центре
круга стоит ловишка. Игроки
идут по кругу и повторяют
слова:

«Ал, канеки, балалар,
Бир, екі, уш – деп санаңдар.
Бир, екі, уш – ал тараңдар!».
После этих слов разбегаются
по залу. Ловишка старается
догнать детей и осалить их.
III. Игровое упражнение
«Дыши и думай красиво!».
Становятся произвольно.



		Представляют мысленные образы на выдохе. 3. Рефлексия. Педагог предлагает воспитанникам придумать упражнения для развития ловкости вне стен детского сада.					
11:10-12:00	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)						
12:00-12:40	Индивидуальная работа с детьми	Игра "Воздушный шарик" Цель: снять напряжение, успокоить детей.	Игра «Прогулка с компасом» Цель: формирование у детей доверия к окружающим сверстникам.	Игра «Головомяч» Цель: развивать навыки сотрудничества в парах и тройках, научить детей доверять друг другу.	Игра "Аэробус" Цель: научить детей согласованно действовать в небольшой группе, показать, что доброжелательные взаимоотношения товарищей по команде дают уверенность и спокойствие.	Игра «Прогулка с компасом» Цель: формирование у детей доверия к окружающим сверстникам.	
12:40-12:48	Уход детей домой						