

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
 Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)

КГУ «ОИШ села Сандыктау»

Группа/класс дошкольной подготовки

Возраст детей 5- лет

23.09-27.09

Сентябрь 2024 год

Время	Примерный режим дня	Понедельник 23.09	Вторник 24.09	Среда 25.09	Четверг 26.09	Пятница 27.09
8:30 -8:45	Прием детей					
8:45-8:55	Беседа с родителями, консультации					
8:55-9:00	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)					
	Утренняя гимнастика					
	Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)					
1 урок 9:00-9:20	ОД по расписанию организации образования	<p>1. Основы грамоты Задача: учить называть слова на заданный звук и интонационно его выделять</p> <p>голосом - познакомить детей с понятием «гласный звук»; учить обозначать гласный звук условным обозначением – красной фишкой; учить называть слова на заданный звук, составлять схему слова</p> <p>1. Организационный момент Педагог: – Здравствуйте, мои девочки и мальчики. Рада улыбок. Сегодня в детском саду у нас день отличный и необычный. Дети, приглашаю вас в круг радости! Давайте встанем так: мальчик-девочка, мальчик-девочка. И поприветствуем друг друга такими словами: Нежные, добрые девочки, смелые мальчики, Встанем в круг. За руки возьмемся, И радостно друг другу</p>	<p>1. Развитие речи Задача: учить называть роли; закреплять умение давать характеристику персонажам сказки, развивать память; воспитывать интерес к сказкам. учить детей различать и называть жанры</p> <p>1. Организационный этап Педагог: – Сегодня нас ждет очередная встреча со сказкой. Просит вспомнить, какие бывают сказки. В процессе обсуждения вспоминают, что сказки бывают о животных, волшебные и бытовые. Предлагает послушать русскую народную сказку, которая называется «У страха глаза велики». 2. Основная часть Педагог читает сказку. Жили-были бабушка-старушка, внучка-хохотушка.</p>	<p>1. Развитие речи Задача: учить составлять описательный рассказ о предметах одежды, обогащать словарь детей глаголами и прилагательными, расширять знания детей о сезонной одежде</p> <p>1. Организационный этап Педагог: Я прочитаю стихотворение, а вы скажите, о чем мы будем сегодня говорить на занятии? Куртки, брюки, пальто и штаны, Платья, юбки человеку нужны. Все, что мы надеваем, одеждой зовется. И название это запомнить придется. Для чего человеку одежда нужна? Укрывает от дождика, ветра она, Согревает в морозы, Защищает в жару. От прохлады избавит она поутру. Только, чтобы служила подольше одежда, Содержать ее нужно опрятной и свежей. Чистить,</p>	<p>1. Основы грамоты Задача: совершенствовать умение называть слова на заданный гласный звук в слове - учить плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, писать линии разной структуры по образцу слева направо</p> <p>1. Организационный момент Педагог: – Здравствуйте, мои девочки и мальчики. Рада вам и вашим улыбок. Сегодня в детском саду у нас день отличный и необычный. Дети, приглашаю вас в круг радости! Давайте встанем так: мальчик-девочка, мальчик-девочка. И поприветствуем друг друга такими словами: Нежные, добрые девочки, Сильные, смелые мальчики, Встанем в круг. За руки возьмемся, И радостно друг другу</p>	
2 урок 9:30-09:50		<p>1. Основы грамоты Задача: учить называть слова на заданный звук и интонационно его выделять голосом - познакомить детей с понятием «гласный звук»; учить обозначать гласный звук условным обозначением – красной фишкой; учить называть слова на заданный звук, составлять схему слова</p> <p>1. Организационный момент Педагог: – Здравствуйте, мои девочки и мальчики. Рада улыбок. Сегодня в детском саду у нас день отличный и необычный. Дети, приглашаю вас в круг радости! Давайте встанем так: мальчик-девочка, мальчик-девочка. И поприветствуем друг друга такими словами: Нежные, добрые девочки, смелые мальчики, Встанем в круг. За руки возьмемся, И радостно друг другу</p>	<p>1. Развитие речи Задача: учить называть роли; закреплять умение давать характеристику персонажам сказки, развивать память; воспитывать интерес к сказкам. учить детей различать и называть жанры</p> <p>1. Организационный этап Педагог: – Сегодня нас ждет очередная встреча со сказкой. Просит вспомнить, какие бывают сказки. В процессе обсуждения вспоминают, что сказки бывают о животных, волшебные и бытовые. Предлагает послушать русскую народную сказку, которая называется «У страха глаза велики». 2. Основная часть Педагог читает сказку. Жили-были бабушка-старушка, внучка-хохотушка.</p>	<p>1. Развитие речи Задача: учить составлять описательный рассказ о предметах одежды, обогащать словарь детей глаголами и прилагательными, расширять знания детей о сезонной одежде</p> <p>1. Организационный этап Педагог: Я прочитаю стихотворение, а вы скажите, о чем мы будем сегодня говорить на занятии? Куртки, брюки, пальто и штаны, Платья, юбки человеку нужны. Все, что мы надеваем, одеждой зовется. И название это запомнить придется. Для чего человеку одежда нужна? Укрывает от дождика, ветра она, Согревает в морозы, Защищает в жару. От прохлады избавит она поутру. Только, чтобы служила подольше одежда, Содержать ее нужно опрятной и свежей. Чистить,</p>	<p>1. Основы грамоты Задача: совершенствовать умение называть слова на заданный гласный звук в слове - учить плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, писать линии разной структуры по образцу слева направо</p> <p>1. Организационный момент Педагог: – Здравствуйте, мои девочки и мальчики. Рада вам и вашим улыбок. Сегодня в детском саду у нас день отличный и необычный. Дети, приглашаю вас в круг радости! Давайте встанем так: мальчик-девочка, мальчик-девочка. И поприветствуем друг друга такими словами: Нежные, добрые девочки, Сильные, смелые мальчики, Встанем в круг. За руки возьмемся, И радостно друг другу</p>	

<p>иқуттықтаймын. Сендерге қазақ тілін ретуге көмектесемін, алдағы жұмыстарыңат абығілеймін. Дидактикалық ойын: «Танысу». Балалар аттарына тып куыршақ пен танысады .</p>	<p>Сенің атың кім? ?</p>	<p>Менің атым – Рома. Менің атым – Вика. Менің атым – Арлан</p>	<p>11. Негізгі кезең: Демонстрациялық мат ериалдармен жұмыс. «Балабақша» педагог балаларға балабақша ын суретін көрсетіп, сұрақтар қояды. – Мынау – балабақша. (Тақтадағы суретке нілаулар аралды).</p>	<p>Балалар қайда келеді – Балабалабаб ақшаға келді. – Балабалабаб ойнап жүр? – Балабалабаб ласында ойнап жүр. Жанасөздермен таныс тыру (слайд арқылы).</p>	<p>Цель: знать название и месторасположение органов в теле человека. Продолжение беседы – Каждый из вас должен научиться самостоятельно заботиться о своем здоровье – не пить сильно охлажденную воду, зимой не кушать снег, современно обращаться к врачу, мыть руки перед едой, беречь глаза, соблюдать чистоту и опрятность, выполнять гигиенические процедуры, остерегаться простуды, не перегреваться на солнце и не переохлаждаться в воде, заниматься спортом. Человек тогда здоров, когда здоровы все органы его тела. Прочитать стихотворение Е. Сасаровой. Свое тело надо знать. Руки, ноги есть у нас. На плечах есть голова. Из костей скелет внутри. А это грудь, Надо и туда взглянуть – Могут легкие дышать – Рядом с ними сердце есть. Вот желудок, печень, почки, И кишечник тоже есть Сразу все не перечисль. Носом нюхаем и дышим, Что мы делаем глазами, Можете ответить сами Нам вкус поможет вмиг Непростое это дело – Изучить родное тело. Д/И «Здоровый образ</p>	<p>очень полезен для глаз и укрепляет зрение? Это витамины А. А где его можно найти, давайте посмотрим на рисунки (арбуз, ананас, абрикос). Как назвать одним словом? (Фрукты) 7. Выполнение упражнений по подготовке детей к письму. 1) Раскрась картинку. 2) Чтение стихотворения В. Измайлова «Как появились буквы». 3) Печатание букв А, а в тетради. – Сколько элементов в большой букве? (Три). – Какие элементы? (Палочки) Все ли палочки одинаковые? (Нет. 2- длинные, 1-короткая.) – Сколько элементов в маленькой букве? (Два) – Какие элементы? (Прямая с закруглением сверху и выступ, овал.) 4) Выполнение логических заданий. – С каким звуком и буквой мы познакомились сегодня на уроке? – Охарактеризуйте их. – Придумайте слова со звуком [а] в начале, середине, конце слова.</p>	<p>Цель: знать название и месторасположение органов в теле человека. Продолжение беседы – Каждый из вас должен научиться самостоятельно заботиться о своем здоровье – не пить сильно охлажденную воду, зимой не кушать снег, современно обращаться к врачу, мыть руки перед едой, беречь глаза, соблюдать чистоту и опрятность, выполнять гигиенические процедуры, остерегаться простуды, не перегреваться на солнце и не переохлаждаться в воде, заниматься спортом. Человек тогда здоров, когда здоровы все органы его тела. Прочитать стихотворение Е. Сасаровой. Свое тело надо знать. Руки, ноги есть у нас. На плечах есть голова. Из костей скелет внутри. А это грудь, Надо и туда взглянуть – Могут легкие дышать – Рядом с ними сердце есть. Вот желудок, печень, почки. И кишечник тоже есть Сразу все не перечисль. Носом нюхаем и дышим, Что мы делаем глазами, Можете ответить сами Пиши вкус поможет вмиг Непростое это дело – Изучить родное тело. Д/И «Здоровый образ жизни» Цель: уметь отличить</p>	<p>(сладостей)? Что можно сказать про арбуз? Сколько арбузов? Затрудняются ответить на вопрос – к какой группе отнести арбуз. Выделяют арбуз отдельно – он один. Используют в речи слова «бного» и «несколько». Сопоставляют по количеству: фруктов много, а арбуз – один. Овощей много, а арбуз один и т.д. Для того, чтобы показать, что группу предметов можно навать словом – одна, надо продолжить работу с аналогичными картинками. Педагог показывает корзину яблок – это одна корзина. Педагог показывает иллюстрацию или фотографию, которую подбирает к занятию заранее. – Сколько яблок (корзин с яблоками) собрали дети? (Дети в саду собрали много корзин.) Работа в рабочей тетради. Предлагает выполнить задание №1, как продолжение коллективной работы. Соедини фрукты красным карандашом, овощи – зеленым, сладости – синим. Назови все красные предметы, затем – все зеленые. Выполняют задание. Физминутка для мелкой моторики руки. Повторяют упражнения с</p>
---	------------------------------	---	---	--	---	--	--	---

<p>улыбнемся! (Самопознание) 2. Основная часть Повторение правил Педагог повторяет с детьми правила о звуках: — Все слова состоят из слышим и произносим. Если в слове много звуков — слово длинное, если в слове мало звуков — то слово короткое. Работа со словами Дидактическое упражнение «Измерим слово» Педагог: — Поставьте ладошки на ладошки надо раздвигать в стороны. Если расстояние между ладошками будет 23 маленькое — то слово короткое, а если расстояние большое — то слово длинное. Измерим слово: мир, друг, Поляничка, какое слово бы ты подарил своему другу. Полилингвальный компонент: дыбыс — звук sound, сөз — слово — word, ұзын сөз — длинное слово — long word, қысқа сөз — короткое слово — short word. Знакомство с гласными звуками Педагог: — Звуки, которые произносит человек бывают самые разные. Одни звуки произносим свободно, другие встречаются разные препятствия, их произносить трудно. Возьмите зеркало и посмотрите в него. Что нам помогает произнести звук? — Правильно, это наш рот.</p>	<p>курочка-хлопушка и мышка-норушка. Каждый день ходили они за водой. У бабушки были ведра большие, у внучки — поменьше, у курочки — с огурчик, у мышки — с наперсточек. Бабушка брала воду из колодца, внучка — из колоды, курочка — из лужицы, а мышка — из следа от поросычьего копытца. Назад идут, у бабушки вода тре-е-х, пле-е-х! У внучки — трех! плех! У курочки — трех-трех! плех-плех! У мышки — трех-трех! плех-плех! Вот раз наши водоносы пошли за водой. Воды набрали, идут домой через огород. А в огороде яблонька росла, и на ней яблоньки висели. А под яблонькой зайка сидел. Налетел на яблоньку ветерок, яблоньку качнул, яблочко хлоп — и зайке в лоб! Прыгнул зайка, да прямо нашим водоносам под ноги. Испугались они, ведра побросали и домой побежали. Бабушка на лавку упала, внучка за бабушку спряталась, курочка на печку взлетела, а мышка под печку схоронилась. Бабушка охает: — Ох! Медведице меня чуть не задавил! Внучка плачет: — Бабушка, волк-то какой страшный на меня наскочил! Курочка на печке кудахчет: — Ко-ко-ко! Лиса ведь ко мне</p>	<p>рядом с вами. А мы начинаем наше занятие. II. Повторение изученного материала: Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами продолжим наше путешествие по волшебной стране звуков и букв, познакомимся с новыми звуками и буквой. А скажите, чем отличается буква от звука? (Звуки мы слышим, произносим, но не видим, а буквы мы видим, пишем, читаем.) Воспитатель: С некоторыми звуками и буквами мы уже познакомлись. Назовите их. Дети: А, О, У, Ы, Э, Л. Воспитатель: Они какие? Дети: А, О, У, Ы, Э — гласные, Л — согласный. Воспитатель: Как они произносятся? Все ли одинаково? (<i>Отослы детей</i>) Воспитатель: Ребята, посмотрите на доску. Здесь изображена схема слова. Из каких звуков оно состоит? (<i>Из гласных.</i>) Воспитатель: Сколько их? (<i>Два</i>) Подберите короткие слова для этой схемы (<i>Ау! Уа! Па!</i>) III. Усвоение нового материала: I. Введение в тему. Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку. Пьёт бензин, как молоко, Может бегать далеко.</p>	<p>гладить, стирать и сушить, Поносить, а потом аккуратно сложить. В ходе обсуждения по содержанию стихотворения делают вывод, что беседа о предметах одежды. 2. Основная часть Упражнение «Назови свою одежду» (все дети по очереди). — У меня синие платки... — У меня чёрные брюки... — Как всё это можно назвать одним словом? (одежда) — Какие предметы одежды вы знаете еще? — Для чего человеку нужна одежда? — Как можно назвать одежду для занятий спортом (для дома, для работы, для праздников)? Какая это одежда? — Какую одежду носят мужчины? (женщины, дети) — Как нужно ухаживать за одеждой? Для чего? — Как называется одежда, которую мы носим зимой (летом, весной, осенью)? Дети называют: летняя, осенняя, зимняя, весенняя. Словарная работа: сезонная 25 Работа в рабочей тетради Подбери одежду по сезону. Назови. Соедини линией. Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу. Составление описательного рассказа. Дидактическая игра «Магазин одежды». Педагог: — Я буду продавец, а вы покупатели. А чтобы одежду купить, вам надо про свою одежду рассказ придумать, а поможет вам схема, которая висит на доске. Рассматривание схемы.</p>	<p>улыбнемся! (Самопознание) 2. Основная часть Повторение правил Педагог повторяет с детьми правила о звуках: — Все слова состоят из слышим и произносим. Если в слове много звуков — слово длинное, если в слове мало звуков — то слово короткое. Работа со словами Дидактическое упражнение «Измерим слово» Педагог: — Поставьте ладошки на стол. Когда мы будем произносить слово, то ладошки надо раздвигать в стороны. Если расстояние между ладошками будет 23 маленькое — то слово короткое, а если расстояние большое — то слово длинное. Измерим слово: мир, друг, здравствуй. Педагог обращается к детям: — Покажи, какое слово бы ты подарил своему другу. Полилингвальный компонент: дыбыс — звук sound, сөз — слово — word, ұзын сөз — длинное слово — long word, қысқа сөз — короткое слово — short word. Знакомство с гласными звуками Педагог: — Звуки, которые произносит человек бывают самые разные. Одни звуки мы произносим свободно,</p>
---	---	--	---	--

	<p>билдіуи еңециалықта) Мақалаты: балалард ыызбалабақшасыг уралыаңгімелей білугеуірету. Білімділік міндеті: балабақша туралы түсініктерінкөнейт у. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініпжәне күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Диалогке қатысуғауірету. Дамытушылық міндеті: сөздерді соз тіркесімен айтуға,сөйлемкурау ғажаттықтыру,созд егі қазақ тілінетән. дыбыстар ды ойын жаттыгула рында дұрыс айтуғадағд ылау Тәрбиелікміндеті:білі мпаздықкәтәрбиелеу . Ұйымдастырукезеңі Қуыршақ (ұлтықкөімдегідемі қуыршақұйымдастыр ылғаноқуқызыметінар найыкеледі). Сәлеметсіңдерме, балалар! Балалар, біргеамандасайқышы. – ! Сәлеметсізбе Қуыршақ: – Менінатым – Інкәр. Жанаоқуқылдарыме</p>	<p>Дружно за руки возьмемся И друг другу улыбнемся, Будем вместе мы играть. И друг другу помогать. 2. Основная часть Предложить детям посмотреть друг на друга и определить, в чем их сходство и отличие. Беседа – Каждый человек должен беречь свое здоровье. Люди всегда стремились узнать про себя, какие они, как сберець и укрепить свое здоровье. Чтобы быть здоровым, ухаживать за собой, предупреждать болезни, надо знать, из каких органов состоит тело человека. Показ демонстрационного материала «Кто я? Части тела». При рассмотрении демонстрационного материала дети каких частей состоит тело человека. Называют – голова, руки, ноги, шея, грудь. Поллигивальный компонент: денемүшелері – части тела – bodyparts, дене – тело – body, бас – голова – head. Словарная работа: организм, строение тела, здоровый образ жизни. <i>Игровое упражнение.</i> «Покажи органы»</p>	<p>5. Знакомство с буквой. С каким звуком мы сегодня познакомимся?(Со звуком [а].) - Звук [а] обозначается буквой А. На что похожа буква А? Вот два столба наискосок, а между ними - полсок! Ты букву эту знаешь? А? Перед тобою буква А. - Буква А очень важная, с неё начинается русский алфавит. - Найдите, где домик буквы А в нашей классной азбуке. - Рассмотрите печатные буквы. Где вы можете встретить печатные буквы? - Сколько вы видите букв? (2) - Почему букв по две? - Для чего нужны заглавные буквы? Строчные? - С большой буквы пишется имена, отчества, фамилии, названия городов, рек, озёр, деревень и др. Об этом мы ещё будем говорить на уроках. 6. Чтение буквы (хором и индивидуально) 1) - У акулы болят зубы, и она произносит монотонно «А-а-а. А-а-а- а» 2) Как Айболит лечит зверей? (Дает лекарство и витамины). А вы знаете, какой витамин</p>	<p>момент <i>Утренний круг</i> Собрались все дети в круг Я твой друг и ты мой друг! Дружно за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся, Будем вместе мы играть. И друг другу помогать. 2. Основная часть Предложить детям посмотреть друг на друга и определить, в чем их сходство и отличие. Беседа – Каждый человек должен беречь свое здоровье. Люди всегда стремились узнать про себя, какие они, как сберець и укрепить свое здоровье. Чтобы быть здоровым, ухаживать за собой, предупреждать болезни, надо знать, из каких органов состоит тело человека. Показ демонстрационного материала «Кто я? Части тела». При рассмотрении демонстрационного материала дети знакомятся, из каких частей состоит тело человека. Называют – голова, руки, ноги, шея, грудь. Поллигивальный компонент: денемүшелері – части тела – bodyparts, дене – тело – body, бас – голова – head. Словарная работа: организм, строение тела, здоровый образ жизни. <i>Игровое упражнение.</i> «Покажи органы»</p>	<p>детей. – Из чего состоят слова? – Что нам напоминает звук «-Ж-»? – Что нам напоминает звук «-Ш-»? – Какую сказку вы слушали? 2. Основы математики Задача: учить детей устанавливать пространственные отношения, определять расположение предмета в пространстве (слева, справа, вверху, внизу) и на листе бумаги Мотивационно- побудительный. Открывает на доске или приносит корзину со счетным материалом (плоским или объемным): фрукты, овощи, сладости, арбуз. Предлагает детям начать игру «Поможем маме накрыть на стол». Проявляют интерес к игровой ситуации. 2. Основная часть. Организационно- поисковый. – Поможем маме разобрать корзину и разложить предметы на группы. Попробуем сделать вместе. – Какие варианты вы можете предложить? Помогает детям раскладывать множество на подмножества: овощи, фрукты, сладости, арбуз. – Сколько у нас фруктов? Мы можем сказать, что их много или несколько. – Сколько овощей</p>
--	--	--	--	--	--

<p>Рассмотрите, что находится у нас во рту: язык, зубы, губы. Они помогают нам в произношении звуков. А еще наш голос является главным в произношении звуков. Дидактическое упражнение «Включите голос» Педагог: – Я буду называть звук, а вы повторяйте его и смотрите в зеркало. Это звуки «А», «О», «У». Что вам мешало произнести эти звуки? – Правильно, наш голос не встретил препятствий, он прошел свободно, легко. Эти звуки можно пропеть – «а-а-а», «о-о-о», «у-у-у». Называют такие звуки «гласные». Запомните правило: если звук можно пропеть или долго тянуть и он не встречает препятствий – то этот звук гласный. Вспомните и скажите, что произносит человек, когда он заблудился в лесу. Ау-ау. Работа в тетради Педагог совместно с детьми обсуждают выполнение задания. Обозначение гласных звуков Педагог объясняет, что гласные звуки обозначают</p>	<p>подкралась, чуть не спала! А мышка из-под печки пищит: – Котище-то какой усатый! Вот страху я натерпелась! А зайка в лес прибежал, под кустик лег и думает: – Вот страсти-то! Четыре охотника за мной гнались, и все с собаками; как только меня ноги унесли! Верно говорят: «У страха глаза велики: чего нет, и то видят». Беседа по содержанию – Как вы поняли название сказки «У страха глаза велики»? – Почему она так называется? – О чем рассказывает в этой сказке? – Какие звери почувдились водоносам, и какими словами они названы в сказке? – Какими словами, близкими друг к другу по смыслу, можно о них сказать? Подберите к этим словам противоположные по смыслу слова. 23</p> <p>Словарная работа: водонос, вичка-хохотушка, курочка-хвостушка, мышка-хлопотушка. Физминутка Мышка шла-шла-шла, (ходьба на месте) Белый гриб нашел. (руки в сторону) Раз грибок, (3 наклона вперед) Два грибок, три грибок, Положи их в кузовок. (имитируют движения) Стал грибок опять считать, (ходьба на месте) Оказалось, ровно пять.</p>	<p>возит грузы и людей. Ты знаком, конечно, с ней. (Машина) (показывается машина – игрушка) Воспитатель: Прыг – скок, прыг – скок, Разыгрался колобок, Выше Анн скачет Наш веселый ... (Мячик.) Воспитатель: Ребята, давайте ещё раз назовём эти слова – отгадки. (Машина, мяч.) Воспитатель: Назовите первые звуки этих слов. Мм машина- [М]. Ммммяч- [М]</p> <p>Воспитатель: Да и именно об этих звуках мы сегодня будем говорить. 2. Уточнение артикуляции звука. Воспитатель: Давайте сначала произнесём звук [М] (хором, индивидуально) А теперь звук [М'] (хором, индивидуально) Воспитатель: Что происходит с нашими губами? (Они сначала смыкаются, а потом размыкаются.) Воспитатель: А воздух выходит свободно? (Нет.) Что ему мешает? (Зубы.) 3. Характеристика звуков. Воспитатель: А как называются звуки, при произнесении которых нам что-либо мешает? (Согласными.) Воспитатель: Значит, звуки [М] и [М'] какие? (Согласные.) А мы</p>	<p>легко, другие встречаются разные препятствия, их произносить трудно. Возьмите зеркало и посмотрите в него. Что нам помогает произнести звук? – Правильно, это наш рот. Рассмотрите, что находится у нас во рту: язык, зубы, губы. Они помогают нам в произношении звуков. А еще наш голос является главным в произношении звуков. Дидактическое упражнение «Включите голос» Педагог: – Я буду называть звук, а вы повторяйте его и смотрите в зеркало. Педагог называет звуки «А», «О», «У». Что вам мешало произнести эти звуки? – Правильно, наш голос не встретил препятствий, он прошел свободно, легко. Эти звуки можно пропеть – «а-а-а», «о-о-о», «у-у-у». Называют такие звуки «гласные». Запомните правило: если звук можно пропеть или долго тянуть и он не встречает препятствий – то этот звук гласный. Вспомните и скажите, что произносит человек, когда он заблудился в лесу. Ау-ау. Работа в тетради Педагог совместно с детьми обсуждают выполнение задания. Обозначение гласных звуков Педагог объясняет, что гласные звуки обозначают красную фишкой. – Покажите мне красную фишку. Запомните: когда я буду называть гласный звук, вы будете показывать красную фишку. Физминутка: Мы листики осенние, На ветках мы сидим. Дунул ветер – полетели, И на земле тихо сели. Ветер снова набежал И</p>	<p>Обсуждение последовательности составления рассказа. Дети по очереди подходят, выбирают картинку с поправившейся одеждой и составляют описательные рассказы. Наводящие вопросы: – Что это? – Какого цвета? – Из какого материала сделана? – Части одежды? – Когда носят? Ребята, вы очень хорошо постарались, ваши рассказы были очень интересны. – Магазины закрываются! Физминутка Мы зимой гуляли – шубы надевали, (на месте шагают) Шубы надевали и в снежки играли. (имитируют игру в снежки) Мы весной гуляли – плащи надевали, (на месте шагают) Плащи надевали – лужицы считали. (наклоны на право, налево) Летом мы гуляли – шорты надевали, (на месте шагают) Летом мы гуляли – платья надевали. (прыжки на месте) По лугу ходили – бабочек ловили. (имитируют ловлю бабочек) Полилингвальный компонент: ким – одежда – clothes, баским – головной убор – hat, аякким – обувь – footwear. Дидактическая игра «Скажи наоборот» Цель: учить подбирать антонимы к словам. Назвать противоположные слова, например: снимать – надевать. Покупать, завязать, гладить, застегивать. (продавать, развязать, мять, расстегивать.) Игр.упр. «Что можно делать с одеждой?»</p>
---	---	--	--	--

<p>Запомним правило: все слова состоят из звуков.</p> <p>Полилингвальный компонент: соз – слово – word, дыбыс – звук – sound.</p> <p>Физминутка: Ветер тихо клен качает, Вправо, влево наклоняет. Ветер выше, выше, выше, Дерево все ниже, ниже. Выполняют по сигналу воспитателя. Работа в тетради (графическая работа) Педагог знакомит с правилами посадки при письме, положения тетради, руки, карандаша в руке. Перед выполнением графической работы педагог показывает движения руки в воздухе. Пальчиковая гимнастика «Салюттики» Сильно пальцы мы сожжем, А потом их разожжем. Раз – два, раз – два, Хорошо идут дела. 3. Рефлексия Подводит итог, поощряет детей.</p> <p>– Из чего состоят слова? – Какие бывают звуки в словах? – Что могут напоминать звуки? – Что нам помогает произносить звуки?</p> <p>2. казахский яз (по</p>	<p>Что так много фруктов в саду уродилось! (поднять руки на носочки, показать руками большой круг)</p> <p>Дидактическое упражнение «Подбери действие» Цель: активизировать глаголы – Что происходит с листьями осенью на деревьях? (желтеют, опадают, летят и т. д.) Дождь осенью (идет, моросит и т. д.) Птицы осенью (улетают, готовятся и т. д.) Деревья осенью (роют листья, засыпают и т. д.) Звери осенью (готовятся к зиме, меняют шубки и т. д.) Педагог просит произнести чистоговорку громко и медленно, тихо и быстро, затем шепотом медленно, тихо и быстро, громко и медленно: Та-та-та – осень это красота. Де-де-де – лужи с дождиком везде. Ду-ду-ду – фрукты собирай в саду. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей. Благодарит детей за совместную работу. – О чем мы сегодня с вами говорили? – За что вы любите осень?</p> <p>2. OOM</p> <p>Задачи: формировать представления о предметах окружающего мира.</p> <p>Организационный момент</p> <p>Утренний круг</p> <p>Собрались все дети в круг Я твой друг и ты мой друг!</p>	<p>слове аист ударение падает на первый слог, а в словах овца и коза- на второй.)</p> <p>2. Артикуляция звука. Произнесите слово аисты. Назовите первый звук:[а]</p> <p>- Какой это звук: согласный или гласный? Докажите.</p> <p>- Правильно, ребята. Звук [а]- гласный. Когда мы произносим звук [а], то рот широко открыт, язык лежит за нижними зубами. Звук произносится с голосом. Воздушная струя не встречает на своем пути преград. Звуки ,которые произносятся с голосом и не встречаются во рту преград, будем называть гласными и в звуковых схемах будем обозначать красным цветом.</p> <p>3. Игра "Поймай звук". (Учитель произносит ряд звуков, дети хлопают, услышав звук [а].)</p> <p>4.- Ребята, назовите зверей со звуком [а], которые пришли лечиться к доктору. Обведите. Физкультминутка. - Я буду называть слова. Если в них вы услышите звук(а), вы низко наклоняетесь вперед, если этого звука нет, поворачиваете голову сначала налево, затем направо.</p>	<p>Ее шерстка развернулась, (руки в стороны)</p> <p>Дидактическая игра «Кто больше соберет слов?» Цель: активизировать в речи детей прилагательные, глаголы. Дети делятся на 2 команды: каждая команда выполняет свое задание. – Что делает собака? (Первая команда) Лает, ест, бегаёт, лежит, грызёт, сторожит, зашикает, возит, носит, греется, сидит, – Что делает кошка? (Вторая команда) Лакает, мяукает, лежит, сидит, мурлычет, которые можно отнести только к собаке. (Первая команда) Лает, сторожит, охраняет, грызет. – Только к кошке. (Вторая команда) Мурлычет, мяукает. – Какие слова подойдут и к кошке, и к собаке? Лежит, сидит, ест, бегает, лакает, прыгает и т.д. Выполнение задания в рабочих тетрадях. Назови животных. Угости их. Соедини линией. Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей. Раздает детям смайлики. Если было интересно на занятии, показать улыбающегося смайлика. Если неинтересно – грустного.</p> <p>2. OOM</p> <p>Задачи: формировать представления о предметах окружающего мира; 1.Организационный</p>	<p>создадутайпг произнеси слово – saytheword, дыбыс – звук – sound, соз – слово – word. Физминутка: Кузнечики, поднимайте плечики, Прыгайте кузнечики. Прыг-скок, прыг-скок, Прыг-скок. Стоп. Выполняют по сигналу воспитателя. Работа со словами Дидактическая игра «Доскажи звук» Педагог: – Следующее наше задание очень понравится вам. Мы поиграем в игру «Доскажи звук». 19 – Я вам буду показывать карточки с изображением предметов и называть слово, а вы должны добавить звук, который я забыла назвать: ...ейка; ...ашина; ...орова; ...едведь; ...тица; ...ыпленок и т.д. – Молодцы ребята, все справились правильно! Работа в тетради (графическая работа) Педагог напоминает о правилах посадки за столом при письме. Перед выполнением графической работы педагог показывает движения руки в воздухе. Пальчиковая гимнастика «Коза» У козы торчат рога, Заболать может она, У лошади бьется грива, Бьет копытами игриво. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет</p>
--	--	---	--	--

<p>листочки все поднял. Закружились, полетели И на землю тихо сели. Выполняют по сигналу воспитателя. Работа в тетради (графическая работа) Педагог напоминает о правилах посадки за столом при письме. 24 Перед выполнением графической работы педагог показывает движения руки в воздухе. Пальчиковая гимнастика «Теремок» Стоит в поле теремок На двери висит замок. Открывает его волк Дёрг, дёрг, дёрг. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей. – Какие слова? – Как определить короткие и длинные слова? – Какие звуки называют гласными? – Как произносят гласные звуки? – Какой фишкой обозначают гласный звук?</p> <p>2. казахский язык по плану специалиста Мақсаты: ойыншықты меншіктеп айтуға, диалогке қатысуға үйрету. Білімділік мәдіеті: ойыншықтарды саппаттау, созылдар байланыстырып сойлеуді дьларын қалыптастыру. Қазак тіліндегі сөздер мен сойлемдерді түсініп және күнделікті өмірде кол дана білуге үйрету.</p>	<p>(ладолшки вперед) Повторное чтение сказки с устанвкой на пересказ. Педагог предлагает пересказать сказку по ролям. Каждый из персонажей должен сказать свои слова выразительно. Дети распределяют роли. Обыгрывают сказку. Педагог предлагает изобразить героев сказки: – Я буду называть эмоцию, а вы передайте ее с помощью мимики своего лица. Работа в рабочей тетради 1. Нарисуй эмоции героев сказки. 2. Рассмотри картинку к сказке. Вспомни, как называют в сказке бабушку, внучку, курочку и мышку. Дети выполняют задания. Педагог проводит индивидуальную работу. Поллигингвальный компонент: тышқан – мышка – mouse, тауық – курица – chicken hen, қоян – заяц – hare, аже – бабушка – grandmother, немере – внучка – granddaughter. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей. Показывает рисунки с изображением различных эмоциональных состояний. Просит детей показать свое настроение в начале занятия, после окончания занятия.</p> <p>2. OOM</p>	<p>знаем, что согласные звуки могут быть звонкими или глухими. Давайте определим, какие наши звуки звонкие или глухие. Для этого приложим ладонь к горлу, и произнесём звуки [М] и [М']. ... Чувствуете как звенит голос? Значит звуки [М] и [М'] какие? (<i>Звонкие</i>.) Воспитатель: Да, а еще согласные звуки могут быть мягкими и твердыми. Твердые звуки мы каким цветом обозначаем? (<i>Синим</i>.) А мягкие? (<i>Зеленым</i>.) Воспитатель: Вот посмотрите на наших Звукочиков. У синего Звукочика какая картинка? (<i>Машина</i>.) Какой первый звук в этом слове? (<i>М</i>!) А так как машина у синего Звукочика, значит звук [М] какой? (<i>Твердый и на схеме будет обозначаться, синим цветом</i>.) Воспитатель: А у зеленого Звукочика, что нарисовано на картинке? (<i>Мяч</i>.) Какой первый звук? (<i>М</i>!) Он какой : твердый или мягкий? (<i>Мягкий и на схеме будет обозначаться зеленым цветом</i>.) Воспитатель: Итак, давайте подведём итог. Звуки [М] и [М'] какие? (<i>Согласные</i>.)</p>	<p>Дети подбирают глаголы. Одежду можно надевать, носить, снимать, продавать, покупать, шить, вязать, застегивать, гладить, штопать, чинить, латать, стирать, сушить, вешать. Знакомство с скороговоркой Любит наряжаться Любка, у нее в оборках юбка. 26 У Фани – фуфайка, у Феди – туфли, У Фанны – кофта. Дети повторяют медленно, потом быстро, тихо, громко. Дидактическое упражнение «Что будет, если...?» Педагог предлагает детям продумать ситуации и предложить свои варианты ответов, используя следующий образец: «Если летом носить меховую шапку, то...». Поощряется оригинальность ответов. – Что будет, если летом носить меховую шапку? – Что будет, если зимой ходить в трусах и майке? – Что будет, если в дождь обуться в тапочки? – Что будет, если в жару не надеть панамы? – Что будет, если в ветреную погоду гулять без шапки? – Что будет, если в мороз гулять без варежек? В осенних ботинках? В кепке? 3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей. Раздает детям карточки. Если задания были интересны – показать карточку зеленого цвета, если неинтересны – красного.</p> <p>2. OOM Задача: дать представление о том, как хлеб пришел к нам на</p>	<p>красной фишкой. Покажите мне красивую фишку. Помните: когда я буду называть гласный звук, вы будете показывать красивую фишку. Физминутка: Мы листики осенние, На ветках мы сидим. Дунул ветер – полетели, И на землю тихо сели. Ветер снова набежал И листочки все поднял. Закружились, полетели И на землю тихо сели. Выполняют по сигналу воспитателя. Работа в тетради (графическая работа) Педагог напоминает о правилах посадки за столом при письме. 24 Перед выполнением графической работы педагог показывает движения руки в воздухе. Пальчиковая гимнастика «Теремок» Стоит в поле теремок На двери висит замок. Открывает его волк Дёрг, дёрг, дёрг, дёрг. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей. – Какие бывают слова? – Как определить короткие и длинные слова? – Какие звуки называют гласными? – Как произносят гласные звуки? – Какой фишкой обозначают гласный звук?</p> <p>2 Ос.математики Задача: познакомиться с</p>
--	---	--	---	--

<p>третьи произносят как-бы шепотом (мышка, машина). – Слова звучат, потому что в них есть звуки. Звуки в словах разные: одни мы произносим громко и звонко, другие тихо и глухо. Давайте с вами поиграем.</p> <p>Дидактическая игра «Скажи, как я» (дети сидят за столами)</p> <p>Педагог: – Я буду бросать мяч и называть любое слово. Вы должны повторить его так, как я сказала и перебросить мяч обратно мне.</p> <p>Примерные слова: ррука, рреска, домм, вволк, саххар, шарр, круужок, гусси. В игре принимают участие все дети.</p> <p>Работа в тетради Педагог вместе с детьми обсуждают выполнение задания.</p> <p>Голос, его значение Педагог: – Произносить звуки нам помогает наш голос. Если мы «включаем» наш голос, то звук мы произносим и слышим. А если наш голос «выключен», то звук мы не можем произнести и услышать. Из звуков мы складываем слова.</p>	<p>края). Зверям некогда резвиться, они делают... (запасы на зиму). Скоро белокрылая зима вступит в свои права.</p> <p>Составь рассказ по схеме об осени. Педагог совместно с детьми обсуждает значение символов в схеме. – Какое сейчас время года? – Как вы определили, что осень? – Как светит солнце осенью? – Какне выпадают осадки? – Что происходит с лиственными деревьями? – Почему нарисовали птиц, животных? Чем они заняты? – Почему не видно бабочек и других насекомых? – Чем занимаются взрослые? – Какую одежду носят осенью? Желющие дети (4–5 детей) рассказывают рассказ по схеме. Педагог дает оценку рассказам детей. Физминутка «Найди свой домик» Стояла корзинка на полке без дела (присесть, округлить руки – изобразить корзину) Скучала, наверно, все лето она 16 (наклоны головы, вправо-влево) Вот осень пришла, и листья пожелтела, (встать, изобразить ветви деревьев) Настала пора собирать урожай. (потянуться, изобразить срывание фруктов с деревьев) Корзинка довольна (руки округлить перед собой, кивать головой) Она удивилась (развести руки)</p>	<p>интересными, иногда трудными. Вы знаете много нового о звуках, словах и буквах. А поможет нам в этом доктор....</p> <p>III. Повторение пройденного.</p> <p>- На какие две группы можно разделить звуки (буквы)? - Как отличить гласный от согласного? - Как вы думаете, кому живётся легче, гласным или согласным? Они - Конечно, гласным. Они свободны и легко вырываются наружу, не встречая на своём пути никаких преград.</p> <p>Гласные звуки очень музыкальные.</p> <p>IV. Работа по теме урока.</p> <p>1.- Какой первый звук в слове Айболит? (Звук [а].) -Вот и первое задание от нашего доктора, а за каждый правильный ответ доктор даёт витамин. Кто хочет быть здоровым и получить витамин? (раздаю красные фишки из коробки, на которой написано «витамины») - Назовите картинку, которые вы видите. (Овца, коза, аисты)</p> <p>- Найдите лишнее слово по несокнам. (Аисты-это птицы, а овца и коза-домашние животные. Аисты обозначает много предметов, а слова овца и коза – один предмет. В</p>	<p>Почему называют животных друзьями человека? Педагог просит детей дать объяснение словам: заботиться и ухаживать. Словарная работа: заботится, ухаживает. 18</p> <p>Поллигивальный компонент: уйжануарлары – домашние животные – domestic animals, ит – собака – dog, мысык – кошка – cat, кой – овца – sheep, сныр – корова – cow, туйе – верблюд – camel, ат – лошадь – horse.</p> <p>Работа в рабочей тетради Составь описательный рассказ по схеме о своем любимом домашнем животном. Рассмотривание схемы. Обсуждение последовательности составления рассказа. – Кто это? Как зовут? Какого цвета? Назови части тела (Размер, цвет шерсти, глаза, нос, уши.) Чем покрыто? Какой издает звук? Чем питаются? Где живут? Как зовут детенышей? Какую приносит пользу? Дети составляют рассказ. Педагог просит 3–4 детей рассказать по схеме свой рассказ.</p> <p>Педагог оценивает рассказы детей. Физминутка Вышла кошечка гулять, (шагают на месте) Хвостиком виляет, (движение рукой) А встречу из ворот (ворота из ладоней) Две собаки лают. (лают) Села кошка под кусточек, (приседают) Сыра екушала кусочек. (подносят ко рту руки) Встала кошка, потянулась, (стоя руки вверх)</p>	<p>с детьми обсуждают выполнение задания. Педагог рассказывает сказку «Репка» и одновременно выставляет на фланелеграфе картинки.</p> <p>Работа со звуком «-Ж-» – Послушайте, как я назову все картинки: репка, дед, бабка, внучка, Жучка, мышка, кошка. – Теперь, я по-другому скажу слово Жучка – Жажучка. – Повторите это слово. Мы долго произносим звук «-Ж-». Давайте все вместе скажем этот звук. – Что вам напоминает этот звук? – Правильно полет шмеля, жука.</p> <p>Скажите слово Жучка так, чтобы мы хорошо услышали этот звук, как жужит в нем жук.</p> <p>Работа со звуком «-Ш-» – Кто пришел на помощь Жучке в сказке «Репка»? – Правильно, кошка.</p> <p>Послушайте, как я по-другому скажу слово кошшка. Скажите, как я. – В слове кошшка мы долго произносим звук «-Ш-». Давайте все вместе скажем этот звук. – Что вам напоминает этот звук? – Правильно, шелест листьев, шипение змеи, шум ветра.</p> <p>Скажите слово кошшка так, чтобы мы хорошо услышали этот звук, как в нем шумит ветер. Поллигивальный компонент:</p>
--	---	--	--	---

	<p>Воспитатель предлагает рассмотреть серию картинок «Как хлеб к нам приходит»</p> <p>Описание 1 картинки: Сначала землёю пахут.</p> <p>Потом в неё бросают зёрна – сеют хлеб. Из зёрен вырастают колоски. В каждом колосе много новых зёрен.</p> <p>Описание 2 картинки: Колоски жнут и обмолачивают, вытряхивают из них зернышки. Зерно везут на мельницу.</p> <p>Описание 3 картинки: Колоски жнут и обмолачивают, вытряхивают из них зернышки. Зерно везут на мельницу.</p> <p>Описание 4 картинки: Муку отвозят в пекарню. В ней пекут булочки, буханки, батоны.</p> <p>Описание 5 картинки: Его везут в магазины. Покупайте и кушайте!</p> <p>- Есть много слов про хлеб: хлеб — всему голова. Без хлеба сыт не будешь. Хлеб — драгоценность, им не сори. Хлеба к обеду в меру бери.</p> <p>- Что это значит? - Как ласково назвать хлеб? (Хлебушек)</p> <p>Выставить картинку и рассмотреть хлебулочные изделия.</p> <p>2. Физминутка: «Колоски» (рефлексия) <i>(дети встают на ковре)</i></p> <p>- Давайте представим, что мы в поле. Я превращаю вас в маленькие зернышки и сажаю в землю. (дети присаживаются).</p> <p>- Теплое солнышко пригрело землю, дождик полил. Зернышки росли, росли и стали колосками.</p>	<p>Воспитатель: Маска, гном, сом, мухомор, лимон, медуза.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Воспитатель: А теперь давайте немного отдохнём. <i>(выходят на коврики)</i></p> <p>Девочки и мальчики То по кругу побегут, прыгают как мячики. То присядут, отдохнут. Ручками хлопают, И давай опять скакать. Ножами топают. Ну никак их не унять!</p> <p>6. Знакомство с буквами М и м.</p> <p>Воспитатель: Ребята, вот мы с вами говорили о звуках М и м. Мы их слышали, произносили, а что сделать, чтобы их увидеть. Что нам для этого нужно? (Буква.)</p> <p>Да, нам нужна буква, которая обозначает эти звуки. Вот она.</p> <p>Палочка и палочка, Между ними галочка. И понятно сразу всем: Получилась буква М.</p> <p>Воспитатель: Посмотрите на неё внимательно. На что она похожа? Сколько в ней элементов? Сложите её из палочек. А теперь давайте напишем эту букву в воздухе.</p> <p>Воспитатель: Посмотрите на ленту букв. Как здесь написана буква М? <i>(В синем-зелёном квадрате, т.к. она может быть твердой и мягкой, со</i></p>	<p>Потом в неё бросают зёрна – сеют хлеб. Из зёрен вырастают колоски. В каждом колосе много новых зёрен.</p> <p>Описание 2 картинки: Колоски жнут и обмолачивают, вытряхивают из них зернышки. Зерно везут на мельницу.</p> <p>Описание 3 картинки: Там его растирают в муку – мелют.</p> <p>Описание 4 картинки: Муку отвозят в пекарню. В ней пекут булочки, буханки, батоны.</p> <p>Описание 5 картинки: Его везут в магазины. Покупайте и кушайте!</p> <p>- Есть много слов про хлеб: хлеб — всему голова. Без хлеба сыт не будешь. Хлеб — драгоценность, им не сори. Хлеба к обеду в меру бери.</p> <p>- Что это значит? - Как ласково назвать хлеб? (Хлебушек)</p> <p>Выставить картинку и рассмотреть хлебулочные изделия.</p> <p>2. Физминутка: «Колоски» (рефлексия) <i>(дети встают на ковре)</i></p> <p>- Давайте представим, что мы в поле. Я превращаю вас в маленькие зернышки и сажаю в землю. (дети присаживаются).</p> <p>- Теплое солнышко пригрело землю, дождик полил. Зернышки росли, росли и стали колосками.</p>	<p>нарисовать такое же количество кругов. Число обозначают цифрой 5. — Найдите цифру 5 среди карточек на столе или запишите в тетради. Дети находят цифру 5. Педагог читает стихотворения о числе и цифре 5. С.</p> <p>Маршак А потом пошла плясать, По бумаге цифра пять. Руку вправо протянула, Ножку круто изогнула. Затем педагог выставляет на доске, а дети на столах 5 кругов-бусинок. Предлагает дописать к ним еще одну. Предлагает пересчитать. — Сколько бусинок стало? (Шесть).</p> <p>Выполняют действия с бусинками по указанию педагога. Далее педагог предлагает выполнить задание №2, в котором нужно обвести 6 бусинок. Раскрасить их. — Число обозначают цифрой 6. Найдём цифру 6. Дети находят цифру 6. Педагог читает стихотворения о числе и цифре 6. С. Маршак</p> <p>Цифра шесть — дверной замочек: Сверху крюк, внизу кружочек. Педагог предлагает написать цифру 6 в воздухе. А затем на полу ножками. Дети пишут цифру в воздухе, ножкой на полу, пальчиком. Предлагает выполнить задание №3, в котором нужно провести пальцем по закругленной</p>
--	---	--	---	---

<p>и сажая в землю. (дети присаживаются).</p> <p>- Теплое солнышко пригрело землю, дождик полил. Зернышки росли, росли и стали колосками. (дети встают, поднимают руки вверх).</p> <p>- Колоски тянутся к солнышку. (дети протягивают руки вверх).</p> <p>- Сильно припекло солнышко, завяли наши колоски. (дети постепенно опускают сначала: руки, голову, плечи, туловище).</p> <p>- И вот полил дождик, ожили колоски. Снова тянутся они к солнышку. В поле выросли замечательные колоски. Улыбнитесь друг другу.</p> <p>3. Составление схемы по картине «В булочной» (<i>дети сажаются на стульчики</i>)</p> <p>- Мне очень нравится, как вы умеете рассказывать. Поэтому давайте попробуем внимательно рассмотреть картину. (<i>выставить картину</i>)</p> <p>- Посмотрите на картину: - Кто изображен на картине? (Вопрос дает толчок к поиску наиболее активного персонажа — человека.)</p> <p>- Женщина, мужчина.</p> <p>- Что они делают?</p> <p>- Стоят и смотрят на хлебные полки.</p> <p>- Какой-то рассказ у нас с вами получается короткий.</p> <p>- А, что нужно сделать, чтобы рассказ получился подробный, красивый. Варианты ответов детей рассматривать.</p> <p>- Я вам предлагаю не просто предложить картину! Попробуем поделить картину на части.</p>	<p>личком «важкоколячик», т.к. М — всегда (жонка).</p> <p>Воспитатель: А теперь поработаем с вами в тетрадях (<i>Работа в рабочей тетради «От А до Я» Е.В. Колесниковой.</i>)</p> <p>VI. Итог. Обобщение.</p> <p>Воспитатель: Вот наше задание подошло к концу, скажите с какими звуками мы познакомились? Они какие? Какой буквой эти звуки обозначаются? Молодцы!</p> <p>2. казахский язык по плану специалиста</p> <p>Максаты: итерген создерін қолданып, шагын мәтін құрудағдылары дамыту. Білімділік міндеті: қуз мезгілін ерекшеліктерін қазакша айтуға үйрету. Қазак тілінде создер менсойлемдерді түсінуді жәнеқолдануды үйрету. Жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білуге үйрету. Дамытушылы к міндеті: қарапайым сұрақтарға жайсойлеммен жауап беру, создік қорларын дамыту. Қазактілінетән</p>	<p>(дети встают, поднимают руки вверх).</p> <p>- Колоски тянутся к солнышку. (дети протягивают руки вверх).</p> <p>- Сильно припекло солнышко, завяли наши колоски. (дети постепенно опускают сначала: руки, голову, плечи, туловище).</p> <p>- И вот полил дождик, ожили колоски. Снова тянутся они к солнышку. В поле выросли замечательные колоски. Улыбнитесь друг другу.</p> <p>3. Составление схемы по картине «В булочной» (<i>дети сажаются на стульчики</i>)</p> <p>- Мне очень нравится, как вы умеете рассказывать. Поэтому давайте попробуем внимательно рассмотреть картину. (<i>выставить картину</i>)</p> <p>- Посмотрите на картину: - Кто изображен на картине? (Вопрос дает толчок к поиску наиболее активного персонажа — человека.)</p> <p>- Женщина, мужчина.</p> <p>- Что они делают?</p> <p>- Стоят и смотрят на хлебные полки.</p> <p>- Какой-то рассказ у нас с вами получается короткий.</p> <p>- А, что нужно сделать, чтобы рассказ получился подробный, красивый. Варианты ответов детей рассматривать.</p> <p>- Я вам предлагаю не просто предложить картину! Попробуем поделить картину на части.</p>	<p>линии сверху вниз, затем по закрученной линии вверх слева направо, вылепить из пластилина. Физминутка. Прыгнуть 5 раз, хлопнуть 6 раз, топнуть 5 раз каждой ногой, 6 раз в ладоши с товарищем по парте. Выполняют движения согласно командам педагога. Потом также в паре. Игровое упражнение — Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек. Педагог показывает кубик, склеенный из развертки. На каждой его грани точки от одной до шести. Педагог показывает любые картинки с количеством предметов 1-6 и просит детей показать нужную сторону кубика и цифру на картонке из разрезного материала. Работают с кубиком, показывая модель числа из точек и нужную цифру. Можно раздать счетный материал и выполнять обратное задание — по модели и цифре выкладывать нужное количество предметов. Педагог предлагает выполнить задание №4, в котором нужно раскрасить кляксу с цифрой 5 синим цветом, с цифрой 6 — зеленым. Предлагает выполнить задание №5, в котором</p>
---	---	--	--

		<p>-А, что нужно сделать, чтобы рассказ получился подробный, красивый. Варианты ответов детей рассмотрим.</p> <p>- Я вам предлагаю не просто рассмотреть картинку! Попробуем поделить картинку на части.</p> <p>- Как мы это будем делать?</p> <p>Варианты ответов детей. (<i>Разрезать</i>)</p> <p>-Если мы разрежем картинку, то не сможем мы ее подробно рассмотреть.</p> <p>-Я вам предлагаю поделить картинку на волшебник, которого зовут «Дели».</p> <p>- «Дели» умеет все на свете делить на части. Смотрит он на человека и сразу видит все части тела.</p> <p>- Давайте посмотрим на картинку с помощью подзорной трубы, которая поможет нам с вами поделить картинку на части и увидеть все подробности на картине.</p> <p>- Наводим глазок "подзорной трубы" на картинку так, чтобы в ней был виден только один объект.</p> <p>- Итак, что вы увидели в глазок подзорной трубы, назовывайте мне, и мы вместе с вами будем зарисовывать. Каждую находку мы схематически фиксируем на доске, обводя кружочками: женщина, мужчина, хлеб, батоны, хлебные полки, корзины в руках покупателей и т.д.</p> <p>Мы картинку разобрали на части, а обратно собрать забыли. Пора наводить порядок, соединить части в единое целое, а нам поможет другой волшебник, его зовут «Дели - Давай» он</p>	<p>дыбыстаралдыдурьсайт угажаттыктыру. Тэрбиелік міндеті: табигатка деген сүйіспеншіліккөтәрбіеле у.</p>	<p>- Как мы это будем делать? Варианты ответов детей. (<i>Разрезать</i>)</p> <p>-Если мы разрежем картинку, то не сможем мы ее подробно рассмотреть.</p> <p>-Я вам предлагаю поделить картинку на части, а научит нас делить картинку на части волшебник, которого зовут «Дели».</p> <p>- «Дели» умеет все на свете делить на части. Смотрит он на человека и сразу видит все части тела.</p> <p>- Давайте посмотрим на картинку с помощью подзорной трубы, которая поможет нам с вами поделить картинку на части и увидеть все подробности на картине.</p> <p>- Наводим глазок "подзорной трубы" на картинку так, чтобы в ней был виден только один объект.</p> <p>- Итак, что вы увидели в глазок подзорной трубы, назовывайте мне, и мы вместе с вами будем зарисовывать. Каждую находку мы схематически фиксируем на доске, обводя кружочками: женщина, мужчина, хлеб, батоны, хлебные полки, корзины в руках покупателей и т.д.</p> <p>Мы картинку разобрали на части, а обратно собрать забыли. Пора наводить порядок, соединить части в единое целое, а нам поможет другой волшебник, его зовут «Дели - Давай» он</p>	<p>нужно наклеить к каждому поезду столько вагонов, чтобы их стало, сколько показывает карточка на паровозе. 3. Рефлексия. Педагог подводит итог и поощряет детей за работу. Предлагает проводить героев сказок, проводя счет в обратном порядке. Шестой, пятый, четвертый... герои уходят домой. Считают героев сказок в обратном порядке и прощаются с ними.</p>
--	--	---	---	--	--





11:10-12:00	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)					
12:00-12:40	Индивидуальная работа с детьми	Прямой и обратный счет в пределах 10.	Составление рассказа по картинкам.	составление предложений	решение простейших задач на вычитание и сложение.	Инсценировка сказки.
12:40-12:48	Уход детей домой					

-Я слышу, как вдалеке шумят и сигналият машины.
 -Картина ожива, в ней много звуков. Картину можно не только увидеть, услышать, но и мысленно потрогать. Что можно потрогать в картине? -хлеб, корзину.
Выводы совместно с детьми:
 Мы с вами проделали большую работу:
 -подробно рассмотрели картину;
 -составили схему;
 -оживили (*послушали, потрогали*).
 4. Игра «Кто больше назовёт хлебулочных изделий»
 - А теперь давайте немного отдохнём.
 Дети становятся в круг, воспитатель бросает мяч ребёнку. Ребёнок бросает мяч воспитателю и называет одно хлебулочное изделие. Так прodelывает каждый из играющих детей.
 5. Продуктивная деятельность. (*дети садятся за столы*) Раздать детям альбомные листы с напечатанными картинками хлебулочных изделий до половины. Дети должны дорисовать недостающую часть предмета.
 Организовать экспресс – выставку детских рисунков.

-составили схему;
 -оживили (*послушали, потрогали*).
 4. Игра «Кто больше назовёт хлебулочных изделий»
 - А теперь давайте немного отдохнём.
 Дети становятся в круг, воспитатель бросает мяч ребёнку. Ребёнок бросает мяч воспитателю и называет одно хлебулочное изделие. Так прodelывает каждый из играющих детей.
 5. Продуктивная деятельность. (*дети садятся за столы*) Раздать детям альбомные листы с напечатанными картинками хлебулочных изделий до половины. Дети должны дорисовать недостающую часть предмета.
 Организовать экспресс – выставку детских рисунков.
 III. Итог занятия.
 - О чём мы сегодня с вами говорили?
 - Как нужно обращаться с хлебом?
 - Чем мы сегодня с вами занимались?
 - Понравилось вам наше занятие?
 - А в посылке ещё, кажется, что-то осталось, давайте заглянем туда.
 Раздать детям печенье.

09:50-10.00			<p>III. Итог занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - О чём мы сегодня с вами говорили? - Как нужно обращаться с хлебом? - Чем мы сегодня с вами занимались? - Поправилось вам наше занятие? - А в посылке ещё, кажется, что-то осталось, давайте заглянем туда. Раздать детям печенье. 			
3 урок 10.00-10.20 4 урок 10.30-10.50	Од по расписанию организации образования	<p>3 Ос. математики</p> <p>задача: познакомиться с цифрами от 1 до 5; учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифры; - учить считать предметы, называть последовательности чисел; - развивать навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи;</p> <p>1. Организационный момент (2-3 минуты). Учитель - Улыбнулись друг другу, создали хорошее настроение.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Руки – на месте. ● Ноги - на месте. ● Локти - у края. ● Спина-прямая. <p>Ребята, как вы думаете какой сейчас урок? Как вы догадались?</p> <p>2. Изучение нового материала (10-15 минут).</p>	<p>3.Художественная литература</p> <p>Задача: учить понимать художественные образы в тексте произведения, улавливать настроение, заключенное в тексте - учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев</p> <p>Основная часть Педагог сообщает детям, что автором стихотворения является известный казахский поэт Жараскан Абдрашев. Он написал очень много интересных произведений как для взрослых, так и для детей. Затем читает стихотворение Ж. Абдрашева «Признание» (хрестоматия, с. 95). Вопросы детям. – Как называется стихотворение? – Кто написал такое замечательное</p>	<p>3. Ос.математики</p> <p>Задача: познакомиться с цифрами от 1 до 5; учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифры; - учить считать предметы, называть последовательности чисел; - развивать навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи;</p> <p>1. Организационный момент (2-3 минуты). Учитель - Улыбнулись друг другу, создали хорошее настроение.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Руки – на месте. ● Ноги - на месте. ● Локти - у края. ● Спина-прямая. <p>Ребята, как вы думаете какой сейчас урок? Как вы догадались?</p> <p>2. Изучение нового материала (10-15 минут).</p>	<p>3.Художественная литература</p> <p>Задача: познакомиться с творчеством Ы. Алтынсарина, учить воспринимать эмоционально-образного содержания произведения; закрепить знания об особенностях литературного жанра – рассказ - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов.</p> <p>Организационная часть: Круг радости. Доброе утро солнцу, Доброе утро небу, Доброе утро приветливым лицам, Доброе утро всем, всем, всем! Актуализация жизненного опыта. Как появились все предметы: мебель, игрушки? (следано руками человека) Обсудить понятие труд. Что могли бы сделать дети? Обращает внимание на картинку паука, муравья и ласточки. Как вы думаете, они трудятся?</p>	<p>3.Рисование</p> <p>Задача: закреплять приемы работы кистью и красками, раскрашивать рисунок, наклонно проводить кистью в одном направлении; - воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Ход занятия</p> <p>Палочка волшебная. Есть у меня друзья! Палочкою этой Могу построить я Башню, дом и самолёт, И большой парход! Под музыку в зал входит Карандаш, здоровается с детьми. Карандаш: Мой пра-пра-прадед представлял собой серебряную или даже золотую палочку. Такими палочками! рисовали очень долго. А потом в Англии сделали стерженьки из графита (показывает карандаш), а в другой стране - Франции, придумали деревянную оледу для карандашей. Так</p>

<p>Давайте вспомним, какие цифры мы изучили с вами на математике? С какой первой цифрой мы с вами познакомились? Давайте вспомним стишки о цифре.</p>	<p>произведение? – Как вы думаете, правильно ли поступил Нуралы, когда без разрешения выпил сливки, приготовленные к чаю? Почему вы так считаете? – А как поступили бы вы, если вам сильно захотелось бы выпить вкусные сливки? – Правильно ли поступил Нуралы, когда обманул свою маму? Почему вы так считаете? – Как вы думаете, какие чувства испытывал Нуралы, когда мама наказывала котенка? – А какие чувства испытывали вы, когда слушали, как наказывали котенка? – А у вас есть любимые животные, с которыми дружите? – Как вы думаете, почему Нуралы сказал маме правду и признался в том, что он пил с котенком сливки? – Какими словами можно назвать поступок Нуралы, когда он обманул маму? – А какие слова можно подобрать к поступку Нуралы, когда он признался маме? – Вы бы хотели дружить с Нуралы? Почему? Проводит словарную работу.</p>	<p>Давайте вспомним, какие цифры мы изучили с вами на математике? С какой первой цифрой мы с вами познакомились? Давайте вспомним стишки о цифре.</p>	<p>Показывает другие картинки с паутиной, крошкой хлеба и гнездышка с птенцами. Задание: рассмотрите внимательно и скажите, какие картинки подходят друг другу по смыслу.</p>	<p>появился современный карандаш. И вот заработали фабрики, одевая пишущие палочки, в деревянные рубашки. Сейчас в мире делают много различных карандашей. Есть карандаши-гиганты и карандаши-лилипуты. Есть карандаши с резинкой и карандаши, которые можно заточить без ножа. У меня много друзей. Хотите знать, какого они цвета? Отгадайте загадки и покажутся отгадки. (<i>Подходит к фланелеграфу</i>). -Здравствуй, здравствуй, карандаш! Карандаш любимый наш! Ты начинка землянику рисовать, Жаль в тетрадке землянику не сорвать. Вот и вишни спелым соком налиты, И калина, и рябина- все. /красны/ (На ширме появляется красный карандаш- фигурка из картона) -А вот этот карандаш любит солнце, любит пляж, (<i>жёлтый</i>). (<i>Показывается жёлтый карандаш</i>). -Где ты, где ты карандаш? Что ж ответа ты не дашь? Из коробки разноцветной Укатился незаметно.</p>
<p>Вот один, иль единица Очень тонкая, как спица. Какую следующую цифру мы с вами изучили? Два похожа на гусенка с длинной шеей, шеей тонкой. Какую еще цифру мы с вами изучили?</p>	<p>думаете, правильно ли поступил Нуралы, когда без разрешения выпил сливки, приготовленные к чаю? Почему вы так считаете? – А как поступили бы вы, если вам сильно захотелось бы выпить вкусные сливки? – Правильно ли поступил Нуралы, когда обманул свою маму? Почему вы так считаете? – Как вы думаете, какие чувства испытывал Нуралы, когда мама наказывала котенка? – А какие чувства испытывали вы, когда слушали, как наказывали котенка? – А у вас есть любимые животные, с которыми дружите? – Как вы думаете, почему Нуралы сказал маме правду и признался в том, что он пил с котенком сливки? – Какими словами можно назвать поступок Нуралы, когда он обманул маму? – А какие слова можно подобрать к поступку Нуралы, когда он признался маме? – Вы бы хотели дружить с Нуралы? Почему? Проводит словарную работу.</p>	<p>Вот один, иль единица Очень тонкая, как спица. Какую следующую цифру мы с вами изучили? Два похожа на гусенка с длинной шеей, шеей тонкой. Какую еще цифру мы с вами изучили?</p>	<p>Сегодня послушаем рассказ И. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка». Основная часть: Воспитатель показывает портрет писателя И. Алтынсарина. Словарная работа: труд, лень. Слушание рассказа. - Понравился вам рассказ? - О ком этот рассказ? - Чем занимался паучок в рассказе? - Что делал муравей и почему у ласточки в клюве травинки? - Можно назвать паука, муравья и ласточку бездельниками? - Как можно иначе назвать бездельника? (лентяй, лодырь) - Наши герои любят трудиться, а вы любите? - Как трудятся ваши родители, братья, сестренки? И мы сейчас с вами потрудимся. Физминутка «Дети утром рано встали» «Дети утром рано встали, За грибами в лес пошли. (хольба на месте) Приседали, приседали, Белый гриб в траве нашли.</p>	<p>Давайте вспомним, какие цифры мы изучили с вами на математике? С какой первой цифрой мы с вами познакомились? Давайте вспомним стишки о цифре.</p>
<p>Нет ты только посмотри, как красива цифра 3, Стоит лишь два полукруга нам поставить друг на друга. На прошлом уроке, мы научились находить соседей цифр. Давайте вспомним соседей цифры 1? Назовите соседей цифры 2? Назовите соседей цифры 3? 2 и 4. Ребята, сегодня мы познакомимся с вами еще с одной цифрой – это цифра 4. Вывешиваю на доску цифру 4. – На что похожа цифра 4? Цифра новая – четыре.* Стол стоит у нас в квартире, Сколько ножек у него – У стола у твоего? (С.Маршак) Посмотрите ,как выглядит цифра 4.</p>	<p>думаете, правильно ли поступил Нуралы, когда без разрешения выпил сливки, приготовленные к чаю? Почему вы так считаете? – А как поступили бы вы, если вам сильно захотелось бы выпить вкусные сливки? – Правильно ли поступил Нуралы, когда обманул свою маму? Почему вы так считаете? – Как вы думаете, какие чувства испытывал Нуралы, когда мама наказывала котенка? – А какие чувства испытывали вы, когда слушали, как наказывали котенка? – А у вас есть любимые животные, с которыми дружите? – Как вы думаете, почему Нуралы сказал маме правду и признался в том, что он пил с котенком сливки? – Какими словами можно назвать поступок Нуралы, когда он обманул маму? – А какие слова можно подобрать к поступку Нуралы, когда он признался маме? – Вы бы хотели дружить с Нуралы? Почему? Проводит словарную работу.</p>	<p>Нет ты только посмотри, как красива цифра 3, Стоит лишь два полукруга нам поставить друг на друга. На прошлом уроке, мы научились находить соседей цифр. Давайте вспомним соседей цифры 1? Назовите соседей цифры 2? Назовите соседей цифры 3? 2 и 4. Ребята, сегодня мы познакомимся с вами еще с одной цифрой – это цифра 4. Вывешиваю на доску цифру 4. – На что похожа цифра 4? Цифра новая – четыре.* Стол стоит у нас в квартире, Сколько ножек у него – У стола у твоего? (С.Маршак) Посмотрите ,как выглядит цифра 4.</p>	<p>Сегодня послушаем рассказ И. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка». Основная часть: Воспитатель показывает портрет писателя И. Алтынсарина. Словарная работа: труд, лень. Слушание рассказа. - Понравился вам рассказ? - О ком этот рассказ? - Чем занимался паучок в рассказе? - Что делал муравей и почему у ласточки в клюве травинки? - Можно назвать паука, муравья и ласточку бездельниками? - Как можно иначе назвать бездельника? (лентяй, лодырь) - Наши герои любят трудиться, а вы любите? - Как трудятся ваши родители, братья, сестренки? И мы сейчас с вами потрудимся. Физминутка «Дети утром рано встали» «Дети утром рано встали, За грибами в лес пошли. (хольба на месте) Приседали, приседали, Белый гриб в траве нашли.</p>	<p>Давайте вспомним, какие цифры мы изучили с вами на математике? С какой первой цифрой мы с вами познакомились? Давайте вспомним стишки о цифре.</p>
<p>Пальчиковая гимнастика: Между пальчиков верчу. Непрерменно каждый пальчик</p>	<p>думаете, правильно ли поступил Нуралы, когда без разрешения выпил сливки, приготовленные к чаю? Почему вы так считаете? – А как поступили бы вы, если вам сильно захотелось бы выпить вкусные сливки? – Правильно ли поступил Нуралы, когда обманул свою маму? Почему вы так считаете? – Как вы думаете, какие чувства испытывал Нуралы, когда мама наказывала котенка? – А какие чувства испытывали вы, когда слушали, как наказывали котенка? – А у вас есть любимые животные, с которыми дружите? – Как вы думаете, почему Нуралы сказал маме правду и признался в том, что он пил с котенком сливки? – Какими словами можно назвать поступок Нуралы, когда он обманул маму? – А какие слова можно подобрать к поступку Нуралы, когда он признался маме? – Вы бы хотели дружить с Нуралы? Почему? Проводит словарную работу.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика: Между пальчиков верчу. Непрерменно каждый пальчик</p>	<p>Сегодня послушаем рассказ И. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка». Основная часть: Воспитатель показывает портрет писателя И. Алтынсарина. Словарная работа: труд, лень. Слушание рассказа. - Понравился вам рассказ? - О ком этот рассказ? - Чем занимался паучок в рассказе? - Что делал муравей и почему у ласточки в клюве травинки? - Можно назвать паука, муравья и ласточку бездельниками? - Как можно иначе назвать бездельника? (лентяй, лодырь) - Наши герои любят трудиться, а вы любите? - Как трудятся ваши родители, братья, сестренки? И мы сейчас с вами потрудимся. Физминутка «Дети утром рано встали» «Дети утром рано встали, За грибами в лес пошли. (хольба на месте) Приседали, приседали, Белый гриб в траве нашли.</p>	<p>Давайте вспомним, какие цифры мы изучили с вами на математике? С какой первой цифрой мы с вами познакомились? Давайте вспомним стишки о цифре.</p>

<p>Быть послушным научу.</p> <p>* Возьмите математические кораблики.</p> <p>- Положите 3 красных круга. Добавьте столько синих кругов, чтобы получилось число 4.</p>  <p>- Сколько кругов добавили? - Как получили 4?</p> <p>* Возьмите 2 красных круга. Добавьте столько синих, чтобы получилось 4?</p>  <p>- Сколько кругов добавили? - Как получили число 4? - За каким числом стоит число 4?</p> <p>За тремя идут четыре, Острый локоть оттопыря. (С.Маршак)</p> <p>1 2 3 4</p> <p>--Какое число мы будем записывать с помощью этой цифры?</p> <p>Начинают писать немного правее середины верхней стороны клетки. Ведут прямую линию почти к центру клетки, затем ведут палочку вправо и немного не</p>	<p>ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире. Пять – руками помахать. Шесть – за парты тихо сесть. Семь и восемь – лень отбросим. Помогает детям вспомнить из текста знакомые слова на казахском и английском языках: маргау – котенок - kitten, ана – мама - мама, клетей – сливки - steam.</p> <p>Предлагает детям рассмотреть рисунки на первых страницах азбуки-тетради. В случае, если время позволяет, дети занимаются раскраской иллюстрации к стихотворению, если времени осталось мало, то предлагает завершить работу в тетради дома. 3. Рефлексия Педагог сообщает, что пора завершить работу, благодарит детей за активное участие в беседе, поощряет их работу в тетрадях. Напоминает детям, что необходимо поблагодарить Прекрасную Айсулу и Почтового Сокола за подарки и сюрпризы.</p> <p>4 физкультура по плану педагога</p> <p>Задача: - продолжать формировать навыки ходьбы с высоким подниманием колен, непрерывного бега в медленном темпе;</p>	<p>Нальчиковая гимнастика: Карандаш в руках катаю Между пальчиков верчу. Непременно каждый пальчик</p> <p>Быть послушным научу.</p> <p>* Возьмите математические кораблики.</p> <p>- Положите 3 красных круга. Добавьте столько синих кругов, чтобы получилось число 4.</p>  <p>- Сколько кругов добавили? - Как получили 4?</p> <p>* Возьмите 2 красных круга. Добавьте столько синих, чтобы получилось 4?</p>  <p>- Сколько кругов добавили? - Как получили число 4? - За каким числом стоит число 4?</p> <p>За тремя идут четыре, Острый локоть оттопыря. (С.Маршак)</p>	<p>(приседания) На пеньке растут опять Наклонитесь к ним ребята, Наклоняйтесь, раз-два-три, И в лукошко набери! (наклоны) Вон на дереве орех, Кто подпрыгнет выше всех? (прыжки) Если хочешь дотянуться, Надо сильно потянуться. (потягивания – руки вверх). Три часа в лесу бродили, Все тропинки исходили. (хольба на месте) Утомил всех долгий путь – Дети сели отдохнуть. (дети садятся)). - В казахском народе говорились, если дети трудятся и помогают взрослому, то они станут сильными и крепкими. -А еще что надо делать, чтобы стать сильными? (заниматься бегом, прыгать, играть)). - Как вы понимаете пословицы? Муравей невелик, а горы копает. Терпение и труд все перетрут. Мала пчела, да и та работает. (обсуждают пословицы) - Люблю работу лучше выполнять вместе, поэтому помогаю надежные друзья. Игра «Вместе веселее». Дети собирают конструктор все вместе, а воспитатель один. Необходимо определить разницу. - И как лучше трудиться.</p>	<p>Чем мне небо рисовать? Чем мне море волновать? (синий). (Появляется синий карандаш). Звучит музыка дождя. Ведущий раздаёт детям карточки в виде цветных карандашиков. - Наши карандашники умеют разговаривать, ребята, прислушайтесь и скажите, что же говорят карандаши? Что красны карандаш? Дети: - Красный: Я мак, я огонь Ведущий: Вслед за ним подают голос оранжевый -Оранжевый: Я апельсин. Ведущий: Жёлтый тоже не молчит -Желтый: Я солнце. Вед: И зелёный шепстит -Зелёный: Я лес. Ведущий: Голубой тихо напевает. -Голубой: Я небо, я небо. Ведущий: Синий звенит. -Синий: Я колокольчик Вед: А фиолетовый шепчет. -Фиолетовый: Я фиалка Ведущий: Дождь смочает и На минуту в землю врос Разноцветный чудомост. Мост высокий без перил. Чудо-мастер мастерил. Что же это за мост разноцветный? (Радуга). (над карандашами повисает изображение радуги).</p>
--	---	--	--	--

<p>доводят до правой стороны клетки. Пишут длинную палочку, начиная выше середины правой стороны клетки и доводя её до нижней стороны клетки.</p> <p>Физминутка</p> <p>Ветер тихо клен качает, Влево, вправо наклоняет. Раз — наклон И два наклон. Зашумел листовою клен.</p> <p>3. Закрепление (7-10 минут)</p> <p>Откройте тетради.</p> <p>Сначала, дети разукрашивают цифру 4, а затем прописывают.</p> <p>4. Итог урока (2-3 минуты)</p> <p>С какой цифрой мы познакомились сегодня на уроке?</p> <p>Все научились писать цифру 4?</p> <p>Молодцы хорошо сегодня поработали</p> <p>4. физкультура по плану специалиста</p> <p>Задача: - упражнять в перестроении, сохранении направления движения и равнения в шеренгах</p> <p>1. Организационный момент.</p> <p>ХОДОУД</p> <p>Предлагает отгадать загадки и рассмотреть слайды «Виды спорта», определить главные физические качества, общие для успеха в спорте и повседневной жизни. Воспитанники рассказывают, какими видами спорта они хотели бы заниматься и почему. Предлагает провести тренировку физических качеств по станциям.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>1. Разминка</p> <p>Построение в колонну по одному, в шеренгу. Ходьба в колонне по одному; с высоким подниманием колен. Бег непрерывный в медленном темпе (1,5 минуты).</p> <p>Восстановление дыхания. «Мы спортом занимаемся, и быстрее растем» — подняться на носочки, руки вверх — вдох. «Выше становимся с каждым днем» — опустить руки вниз, опуститься на всю стопу — выдох.</p> <p>Перестроение в колонну по два</p> <p>Тренировка организованности (3 раза).</p> <p>Перестроение в две шеренги. Ходьба в шеренгах на противоположную</p>	<p>1 2 3 4</p> <p>-Какое число мы будем записывать, с помощью этой цифры?</p> <p>Начинают писать немного правее середины верхней стороны клетки. Ведут прямую линию почти к центру клетки, затем ведут палочку вправо и немного не доводят до правой стороны клетки. Пишут длинную палочку, начиная выше середины правой стороны клетки и доводя её до нижней стороны клетки.</p> <p>Физминутка</p> <p>Ветер тихо клен качает, Влево, вправо наклоняет. Раз — наклон И два наклон. Зашумел листовою клен.</p> <p>3. Закрепление (7-10 минут)</p> <p>Откройте тетради. Сначала, дети разукрашивают цифру 4, а затем прописывают.</p> <p>4. Итог урока (2-3 минуты)</p> <p>С какой цифрой мы познакомились сегодня на уроке?</p> <p>Все научились писать цифру 4?</p> <p>Молодцы хорошо сегодня поработали.</p> <p>4. физкультура по плану специалиста</p> <p>задача: - закреплять ползание по гимнастической скамейке на животе, подбрасывание</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>ХОДОУД</p> <p>Предлагает отгадать загадки и рассмотреть слайды «Виды спорта», определить главные физические качества, общие для успеха в спорте и повседневной жизни. Воспитанники рассказывают, какими видами спорта они хотели бы заниматься и почему. Предлагает провести тренировку физических качеств по станциям.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>1. Разминка</p> <p>Построение в колонну по одному, в шеренгу. Ходьба в колонне по одному; с высоким подниманием колен. Бег непрерывный в медленном темпе (1,5 минуты).</p> <p>Восстановление дыхания. «Мы спортом занимаемся, и быстрее растем» — подняться на носочки, руки вверх — вдох. «Выше становимся с каждым днем» — опустить руки вниз, опуститься на всю стопу — выдох.</p> <p>Перестроение в колонну по два</p> <p>Тренировка организованности (3 раза).</p> <p>Перестроение в две шеренги. Ходьба в шеренгах на противоположную</p>	<p>одному или помогать друг другу? (обсуждают)</p> <p>Итоговая часть:</p> <p>Итог ОУД.</p> <p>Педагог просит детей дать самооценку своей работе на занятии:</p> <p>если ребенок понял тему и способен применить знания и умения, он дорисовывает смайлику улыбку; если цель достигнута частично — прямой ротик; если цель не достигнута — грустный ротик.</p> <p>4. музыка</p> <p>Задача: побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе</p> <p>1. Организационный момент</p> <p>Радуго в небе они рисовали.</p> <p>Долго трудились над радугой каски.</p> <p>Радуга вышла красивой как в сказке.</p> <p>Карандаш: Ребята, а вы знаете, что цвета бывают теплые и холодные?</p> <p>Какие цвета называют теплыми? (желтый, похоложи на солнце). Какие теплые краски нам знакомы? (розовая, красная, оранжевая, желтая). Какие цвета называют</p> <p>холодными? (зеленый, похоложи на снег, воду, лед). Дети перечисляют названия холодных красок (синий, голубой, фиолетовый). Ведущий: Давайте поиграем в игру.</p>
--	---	--	--

<p>видами спорта они хотели бы заниматься и почему.</p> <p>Предлагает провести тренировку физических качеств по станциям.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>1. Разминка спортсменов.</p> <p>Построение в колонну по одному, в шеренгу. Ходьба в колонне по одному; с высоким подниманием колен. Бег непрерывный в медленном темпе (1,5 минуты).</p> <p>Восстановление дыхания.</p> <p>* «Мы спортом занимаемся, и быстрее растем» – подтянуться на носочки, руки вверх – вдох.</p> <p>«Выше становимся с каждым днем» – опустить руки вниз, опуститься на всю стопу – выдох.</p> <p>Перестроение в колонну по два</p> <p>Тренировка организованности (3 раза).</p> <p>Перестроение в две шеренги. Ходьба в шеренгах на противоположную сторону. Стараются не подглядывать, не выходить из шеренги, согласовывать свой шаг с шагом других детей.</p> <p>II. Тренировка ловкости.</p> <p>Выполнение общеразвивающих упражнений с обручем в парах (комплекс №1).</p> <p>Выполнение основных движений.</p> <p>Перестроение в колонну по одному. Обращает внимание на станции, на выполнение движений посменным способом. Делит колонну на 3 звена, определяет направляющих и каждое звено идет к своей станции. При выполнении движения ребенком указывает на технику выполнения, на умение контролировать пространство.</p> <p>Акцентирует внимание, что смена движений идет по кругу, поэтому ее и называют «Круговая».</p> <p>Подбрасывание вверх и ловля мяча двумя руками. Игроки бросают мяч вверх, двигаясь вперед до обруча и обратно. Стараются не разводить руки в стороны широко, держать пальцы свободно, ненатянуто.</p> <p>Тренировка выносливости.</p> <p>Ползание по гимнастической скамейке</p>	<p>сторону. Стараются не подглядывать, не выходить из шеренги, согласовывать свой шаг с шагом других детей.</p> <p>II. Тренировка ловкости.</p> <p>Выполнение общеразвивающих упражнений с обручем в парах (комплекс №1).</p> <p>Выполнение основных движений.</p> <p>Перестроение в колонну по одному. Обращает внимание на станции, на выполнение движений посменным способом. Делит колонну на 3 звена, определяет направляющих и каждое звено идет к своей станции. При выполнении движения ребенком указывает на технику выполнения, на умение контролировать пространство.</p> <p>Акцентирует внимание, что смена движений идет по кругу, поэтому ее и называют «Круговая».</p> <p>Подбрасывание вверх и ловля мяча двумя руками. Игроки бросают мяч вверх, двигаясь вперед до обруча и обратно. Стараются не разводить руки в стороны широко, держать пальцы свободно, ненатянуто.</p> <p>Тренировка выносливости.</p> <p>Ползание по гимнастической скамейке</p>	<p>верх и ловлю мяча двумя руками, прыжки в высоту.</p> <p>I. Организационный момент.</p> <p>Игра-тренинг «Волшебный клубок»</p> <p>«Сейчас мы немного больше узнаем о каждом из вас. Видите, я держу в руках клубочек. Я обмотаю кончик нитки вокруг пальца и задам вопрос кому-то из вас, спросив ему клубочек. Этот ребенок должен поймать клубок, обмотать нитку вокруг пальца, ответить на мой вопрос посмотрите, какая причудливая паутинка у нас получилась.</p> <p>Поднимите все вместе руки вверх, теперь отпустите и снимите нитку с пальца.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>1. Построение в колонну по одному. Ходьба, корригирующие упражнения с мячом: ходьба с мячом в руках (под правую руку), ходьба на носках – мяч вверх над головой, ходьба на пятках – мяч перед собой, передача мяча вокруг туловища.</p> <p>Перестроение в три колонны.</p> <p>II. Выполнение общеразвивающих упражнений с мячом (комплекс №2). Контроль за уменьшением исходных положений, не ронять мяч.</p>	<p>движения согнутыми в локтях руками. Затем педагог предлагает продолжить путешествие на самолете. Самолет, самолет, Отправляется в полет. Самолет наш загудел, Ввысь подняться захотел. Дети, расставив руки в стороны, двигаются друг за другом легким бегом. Развитие чувства ритма: Педагог говорит детям, что путешествие окончилось и предлагает ритмично похлопать и потопать под текст потешки. Раз-два-три, раз-два-три, Вот игрушки мы нашли. Три-два-раз, три-два-раз, Познакомимся сейчас. Слушание: «Котик заболел» А. Гречанинова. Педагог показывает игрушечного котика и обращает внимание детей на то, что он с перевязанной лапкой. Давайте спросим у котика, что же случилось? Передаст ли музыка настроение котика? Педагог беседует с детьми о характере, темпе и динамической окраске музыкальной пьесы. Развитие слуха и голоса: а) дыхательная гимнастика «Цветок». Педагог предлагает детям походить цветочки коротким глубоким вдохом, а при выдохе пропевать гласные «А» – с восклицанием, «О» – с удивлением, «У» – с разочарованием. б) «Мячик» Т. Кулиновой. Педагог просит детей исполнить</p>	<p>Найдем у радуги цвета – теплые и холодные.</p> <p>(Правила игры:</p> <p>воспитатель указывает на один из цветов радуги, а дети называют цвет; если цвет теплый – дети хлопают один раз, если холодный – два). После каждого игрового действия воспитатель подводит итог, спрашивает детей, почему они столько раз хлопнули, как называется цвет у радуги, указанный воспитателем.</p> <p>Карандаш: Молодцы! А теперь я хочу посмотреть, какие вы художники.</p> <p>Воспитатель: Ребята, давайте нарисуем в подарок Мастеру Карандашу радугу. Дети рисуют радугу цветными карандашами, а затем дарят рисунки Карандашу. Он всех благодарит, всех хвалит.</p> <p>Карандаш: Цветы, машины, сказки – всё нарисуем! Были бы краски.</p> <p>Да лист бумаги на столе. Да мир в семье и на Земле!</p> <p>На прощание Карандаш дарит детям подарки, уводит детей в группу.</p> <p>4. Музыка</p> <p>Задача: побуждать к эмоциональному изображению</p>
--	---	--	--	--

<p>движений пошешным способом. Делит колонну на 3 звена, определяет направляющих и каждое звено идет к своей станции. При выполнении движения ребенком указывает на технику выполнения, на умение контролировать пространство.</p> <p>Акцентирует внимание, что смена движений идет по кругу, поэтому ее и называют «Круговая».</p> <p>Подбрасывание вверх и ловля мяча двумя руками. Игроки бросают мяч вверх, двигаясь вперед до обруча и обратно. Стараются не разводить руки в стороны широко, держа пальцы свободно, напряженно.</p> <p>Тренировка выносливости. Ползание по гимнастической скамейке на животе. Акцентирует внимание на энергичное подтягивание тела и на координацию работы обеих рук-хват скамейки за края с двух сторон: большой палец сверху, четыре снизу. Соблюдение техники безопасности.</p> <p>Тренировка точности. Прыжки в высоту, доставая предмет (лента), подвешенный выше поднятой руки ребенка на 20см. Акцентирует внимание на развитии умения координировать маховые движения рук и силу толчка ног; выполнять толчок ног в нужном месте: не слишком далеко и не подбегая под ленту.</p> <p>Тренировка внимания.</p> <p>Подвижная игра «Ким зайки?» («Кто внимательный?») 4 раза. Игроки делятся на четыре команды по видам спорта (по желанию детей). В руках у капитанов карточки с изображением вида спорта (четыре капитана – четыре карточки). Становятся в колонны за капитанами. Бегают по залу, по сигналу становятся в свою колонну. Закрывают глаза – капитаны меняются местами. По сигналу игроки должны быстро найти своего капитана и построиться за ним в колонну, принять</p>	<p>на животе. Акцентирует внимание на энергичное подтягивание тела и на координацию работы обеих рук-хват скамейки за края с двух сторон: большой палец сверху, четыре снизу. Соблюдение техники безопасности.</p> <p>Тренировка точности. Прыжки в высоту, доставая предмет (лента), подвешенный выше поднятой руки ребенка на 20см. Акцентирует внимание на развитии умения координировать маховые движения рук и силу толчка ног; выполнять толчок ног в нужном месте: не слишком далеко и не подбегая под ленту.</p> <p>Тренировка внимания.</p> <p>Подвижная игра «Ким зайки?» («Кто внимательный?») 4 раза. Игроки делятся на четыре команды по видам спорта (по желанию детей). В руках у капитанов карточки с изображением вида спорта (четыре капитана – четыре карточки). Становятся в колонны за капитанами. Бегают по залу, по сигналу становятся в свою колонну. Закрывают глаза – капитаны меняются местами. По сигналу игроки должны быстро найти своего капитана и построиться за ним в колонну, принять</p>	<p>Выполнение основных движений в виде эстафет (3 раза). Предлагает выбрать название команд, капитана. Напоминает правила проведения эстафет, определяет дистанцию, вместе с воспитанниками определяет систему подсчета результатов (выкладывание цифр). 1. Бег «змейкой» между пятью кубами, поставленными в один ряд на расстоянии 1м один от другого. 2. Катание фитболов между пятью кубами, поставленными в один ряд на расстоянии 1м один от другого. Показ выполнения упражнения: фитбол нужно подталкивать энергичным движением пальцев рук; отбить кубы справа и слева, стараться не сбить их фитболом. Назад фитбол прокатывать в прямом направлении, прокатить следующему игроку и встать в конец колонны.</p> <p>2. Ходьба по канату боком, приставным шагом по канату + ползание по гимнастической скамейке</p>	<p>распевку на стакато, легким «подпрыгивающим» звуком. «Ойныштыктар» Нуеипбаева. Педагог предлагает послушать новую песню. О чем поется в песне? Как звучит песенка: весело или грустно? Работать над текстом и мелодией. «Солнышко» Г. Чебакова. Педагог предлагает исполнить знакомую песню веселого, радостного характера, работает над дикцией и певческим дыханием. По желанию детей исполнить песню индивидуально или подгруппами. Танцы: Педагог продолжает работать над разучиванием танцев к осеннему празднику по своему выбору. Подвижная игра: «Репка» в обр. М. Иорданского. Педагог предвительно разучивает текст песни, сопровождая игрой, и объясняет правила и выбирает «мышку» и «репку». 3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей. Если занятие понравилось – показать большим пальчиком хорошо, если не понравилось – пальчиком вниз</p>	<p>иницируемых образов в движении, минимке, гоесе 1. Организационный момент «Веселый асатак» Педагог предлагает детям войти в зал под равномерное, ритмичное звучание асатак маршевым шагом друг за другом. Во время непрерывного, быстрого звучания дети легко бегут на носочках вращаясь по всему залу, чередуя бег с ходьбой. 2. Основная часть. Музыкально-ритмические движения: «Айгелек», каз. нар. мелодия в обр. Е. Лапина. Педагог напоминает детям танцевальные движения казахского народного танца, показывает и исполняет их вместе с детьми под музыкальное сопровождение. Развитие чувства ритма: «Игра с именами». Педагог напоминает детям правила игры, просит назвать свое имя, прохлопать его в ладоши, и прозвенеть на асатаке. 44 Слушание: «Куз» С. Кибирова. Педагог закрепляет понятие термина «инструментальная музыка». Предлагает детям определить жанр и характер пьесы. Развитие слуха и голоса: Артикуляционная</p>
---	--	--	---	---

<p>толчок ног в нужном месте; не слишком далеко и не подбегая под ленту.</p> <p>Тренировка внимания.</p> <p>Подвижная игра «Км зейнд!» («Кто внимательный?») 4 раза.</p> <p>Игроки делятся на четыре команды по видам спорта (по желанию детей). В руках у капитанов карточки с изображением вида спорта (четыре капитана – четыре карточки). Становятся в колонны за капитанами.</p> <p>Бегают по залу, по сигналу становятся в свою колонну. Закрывают глаза – капитаны меняются местами. По сигналу игроки должны</p> <p>быстро найти своего капитана и построиться за ним в колонну, принять исходное положение</p> <p>указанное педагогом (разные исходные положения). Выигрывает команда, которая быстрее выполнит задание.</p> <p>III. Определяет команду победителя посредством подсчета баллов – магнитов на доске. Предлагает воспитанникам проанализировать недочеты других команд.</p> <p>3. Рефлексия.</p> <p>Повторяют слова стихотворения «Как стать спортсменом» и выполняют имитацию движений в соответствии с текстом.</p> <p>«Если хочешь быть спортсменом – закаляйся, И холодной водой умывайся.</p> <p>Запомнить нужно навсегда: Залог здоровья – чистота! Чтобы крепким, сильным быть, Надо с физкультурною дружить: Бегать, прыгать и скакать, И с ребятами играть, Есть салаты на обед И любить велосипед».</p> <p>III. Определяет команду победителя посредством подсчета баллов – магнитов на доске. Предлагает воспитанникам проанализировать недочеты других команд.</p> <p>3. Рефлексия.</p> <p>Повторяют слова стихотворения «Как стать спортсменом» и выполняют имитацию движений в соответствии с текстом.</p> <p>«Если хочешь быть спортсменом – закаляйся, И</p>	<p>исходное положение указанное педагогом (разные исходные положения). Выигрывает команда, которая выполнит задания точнее и быстрее всех.</p> <p>III. Определяет команду победителя посредством подсчета баллов – магнитов на доске. Предлагает воспитанникам проанализировать недочеты других команд.</p> <p>3. Рефлексия.</p> <p>Повторяют слова стихотворения «Как стать спортсменом» и выполняют имитацию движений в соответствии с текстом.</p> <p>«Если хочешь быть спортсменом – закаляйся, И холодной водой умывайся.</p> <p>Запомнить нужно навсегда: Залог здоровья – чистота! Чтобы крепким, сильным быть, Надо с физкультурною дружить: Бегать, прыгать и скакать, И с ребятами играть, Есть салаты на обед И любить велосипед».</p>	<p>на животе. Подтягивать корпус на скамейке энергичным сгибанием рук. Обращает внимание на хват скамейки с боков – четыре пальца вилку, большой палец сверху. Напоминает, что при выполнении упражнения в равновесии необходимо держать корпус прямо, смотреть вперед и не наклонять голову.</p> <p>Выполнить 3 раза.</p> <p>Каждый раз усложняет задание в равновесии: пятки на канате – носки на полу; носки на канате – пятки на полу; канат посередине стоп; предлагает разное положение рук (на поясе, за головой, в стороны.)</p> <p>Подвижная игра «Мысык пен торгаалар» («Кошка и воробьи») (4 раза).</p> <p>Воробьи располагаются на скамейках, на рейках лестницы-ветках. Игроки выполняют роль воробьев, имитируют их действия. По сигналу появляется кошка – старается догнать детей и осалить их. Воробьи улетают от кошки, меняют направление бега, быстро занимают места на скамейке, лестнице. Пойманные дети выходят</p>	<p>гимнастика: а) упражнение «Лошадка». Педагог предлагает вспомнить упражнение, акцентируя внимание детей на том, что выполнять задание нужно активно, чередуя быстрый и медленный темп. б) «Лошадка» Е. Пятигорского.</p> <p>Закрепляет умение детей чисто интонировать терци, четко проговаривать текст. Пение: «Солнышко» Г. Чебакова. Педагог продолжает знакомить детей с песней, обращая внимание детей на веселый, радостный характер песни, работает над дикцией и певческим дыханием. «Ку» К. Шилдбаева. Педагог предлагает детям вспомнить знакомую песню и исполнить ее всей группой. Хоровод: «Огородная» Т. Кулиновой. Педагог напоминает детям знакомую песню, предлагает встать в хоровод и обыграть ее содержание имитационными движениями по тексту. 3. Рефлексия Педагог дает краткий анализ детской деятельности, поощряет. Дети высказывают свое мнение, рассказывают о том, что им особенно понравилось и запомнилось.</p>	<p>гимнастика: а) упражнение «Лошадка». Педагог предлагает вспомнить упражнение, акцентируя внимание детей на том, что выполнять задание нужно активно, чередуя быстрый и медленный темп. б) «Лошадка» Е. Пятигорского.</p> <p>Закрепляет умение детей чисто интонировать терци, четко проговаривать текст. Пение: «Солнышко» Г. Чебакова. Педагог продолжает знакомить детей с песней, обращая внимание детей на веселый, радостный характер песни, работает над дикцией и певческим дыханием. «Ку» К. Шилдбаева. Педагог предлагает детям вспомнить знакомую песню и исполнить ее всей группой. Хоровод: «Огородная» Т. Кулиновой. Педагог напоминает детям знакомую песню, предлагает встать в хоровод и обыграть ее содержание имитационными движениями по тексту. 3. Рефлексия Педагог дает краткий анализ детской деятельности, поощряет. Дети высказывают свое мнение, рассказывают о том, что им особенно понравилось и запомнилось.</p>
---	---	---	--	--

		<p>Заполн здоровья – чистота! Чтобы крепким, сильным быть, Надо с физкультурой дружить: Бегать, прыгать и скакать, И с ребятами играть, Есть салаты на обед И любить велосипед».</p>		<p>из игры. III. Определяет команду победителя посредством подсчета баллов – шифр. Предлагает воспитанникам проанализировать недочеты других команд. 3.Рефлексия. Игровое упражнение «Я такой, мы такие». Воспитанники становятся в круг. В центр круга выходит один из детей, говорит «Я – красивый!» и сопровождает слова соответствующим жестом, остальные дети хором повторяют: «Мы – красивые», и повторяют жест. Затем выходит следующий ребенок и называют другое свое качество. Акцентирует внимание, что каждый ребенок уникален по своему, что нужно уважать позиции и взгляды других детей.</p>		
10:50-11:05	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)					
11:05-11:20	Индивидуальная работа с Детями ООП	Дидактическая игра: «Из чего – какой?» цель: называть прилагательное относительно предмета.	Настольная игра с мозаикой: «Подбери по цвету» цель: выбирать нужные цвета для своей схемы.	Дидактическая игра: «Чего не стало?» цель: назвать и описать игрушку, которой не стало.	Пальчиковая игра: «Игрушки» цель: выполнить движения по тексту.	Игровое упражнение: «Попроси игрушку» цель: научиться просить игрушку друг у друга.
11:20-11:30	Уход детей домой					