Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)

КГУ «ОШ села Сандыктау»

Группа/класс предшкольной подготовки

Возраст детей\_\_\_\_5-6 лет\_\_\_

21.11-25.11

Ноябрь 2022 год

| Время | Примерный режим дня | Понедельник 21.11 | Вторник 22.11 | Среда 23.11 | Четверг 24.11 | Пятница 25.11 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8:30 -8:45 | Прием детей  Беседа с родителями, консультации  Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | | | | |
| 8:45-8:55 | Утренняя гимнастика | | | | | |
| 8:55-9.00 | Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | | | | | |
| 1 урок 9.00-9:25  2 урок 9:35-10.00 | ОД по расписанию  организации образования | **1.Основы грамоты**  **Тема:** «В гости к Маше и медведю».  Цель:  выделяют согласные звуки [м] [м'] ;  Ход занятия  Воспитатель вносит корзину и загадывает загадку:     Сидит в корзинке девочка у мишки за спиной,     он сам того не ведая,  несет ее домой.  Кто в корзине и какая это сказка? ( маша и медведь)  Воспитатель достает куклу, кто это? ( Маша)  Где вы ее видели? ( в мультфильме Маша и медведь)  Как назвать ласково? ( Машенька..)  *Лексическое упражнение: "Какая Маша?"* ( веселая, озорная, умная, находчивая)  А что она любит делать больше всего? (играть), значит она какая - игривая.  *Маша предлагает игру " Веселые картинки"*  Ты картинку подними  Четко слово назови  Назови и первый звук  Будь внимателен мой друг.  Дети называют слово и первый звук. Что общего в этих картинках?(все это животные)  У них в лесу есть доска объявлений, послушайте и скажите кто оставил это объявление:  - Куплю мед, лучше липовый.  - Могу помочь построить плотину.  - Продам иголки, острые ,колкие.  - Ищу компанию, скучно одному выть на луну.  - Куплю микстуру от страха  - Потеряла дупло с запасами. Помогите найти.  Маша: у меня есть волшебная шляпа. Я покажу вам фокус.  В шляпу кладет картинки  " нос" и "рог", колдует и достает картинку - носорог.  Вот сложились два слова и получилось одно, это сложные слова.  Воспитатель достает  картинки и просит назвать из каких слов сложились слова  " пароход", " самовар", " рыболов", " паровоз", " самолет" и т.д.  Маша: - играть, играть...  *Подвижная игра" Колпачок"*  Дети делают круг. Выбирается водящий он сидит в центре круга, у него на голове колпак, который закрывает глаза, а в руках палочка. Дети идут по кругу и говорят слова: - раз два три четыре пять будет палочка стучать. Останавливаются, водящий протягивает палочку, стоящий напротив ребенок зовет водящего по имени, тот отгадывает по голосу кто его позвал.  Воспитатель показывает портрет Маши, подписан ДАША. Что не так? ( нужно поменять букву)  Подставляет буквы Н, С, К, М - получилось Маша.   - Это моя любимая буква , называется эМ.  Назовите слова которые начинаются с М.  Букву мы видим а звук слышим, звук может быть твердым или мягким. Мы их обозначаем синим и зеленым цветом.  Дети берут карточки зеленую и синюю.  *Игра " Определи какой звук* " М" в слове - твердый или мягкий"  Мёд,  молоко,  компот,  помидор,  блины,  лимон, масло,  мюсли( назови одним словом - продукты)  Маша - я хочу подарить вам мою любимую букву, но вы должны ее украсить узором.  *Дидактическое упражнение " Запомни узор"*  Цель: смогут выделять согласные звуки [м] [м'] ;  Ход занятия  Воспитатель вносит корзину и загадывает загадку:  Сидит в корзинке девочка у мишки за спиной,  он сам того не ведая,  несет ее домой.  Кто в корзине и какая это сказка? ( маша и медведь)  Воспитатель достает куклу, кто это? ( Маша)  Где вы ее видели? ( в мультфильме Маша и медведь)  Как назвать ласково? ( Машенька..)  *Лексическое упражнение: "Какая Маша?"* ( веселая, озорная, умная, находчивая)  А что она любит делать больше всего? (играть), значит она какая - игривая.  *Маша предлагает игру " Веселые картинки"*  Ты картинку подними  Четко слово назови  Назови и первый звук         Будь внимателен мой друг.  Дети называют слово и первый звук. Что общего в этих картинках?(все это животные)  У них в лесу есть доска объявлений, послушайте и скажите кто оставил это объявление:  - Куплю мед, лучше липовый.  - Могу помочь построить плотину.  - Продам иголки, острые ,колкие.  - Ищу компанию, скучно одному выть на луну.  - Куплю микстуру от страха  - Потеряла дупло с запасами. Помогите найти.  Маша: у меня есть волшебная шляпа. Я покажу вам фокус.  В шляпу кладет картинки  " нос" и "рог", колдует и достает картинку - носорог.  Вот сложились два слова и получилось одно, это сложные слова.  Воспитатель достает  картинки и просит назвать из каких слов сложились слова  " пароход", " самовар", " рыболов", " паровоз", " самолет" и т.д.  Маша: - играть, играть...  *Подвижная игра" Колпачок"*  Дети делают круг. Выбирается водящий он сидит в центре круга, у него на голове колпак, который закрывает глаза, а в руках палочка. Дети идут по кругу и говорят слова: - раз два три четыре пять будет палочка стучать. Останавливаются, водящий протягивает палочку, стоящий напротив ребенок зовет водящего по имени, тот отгадывает по голосу кто его позвал.  Воспитатель показывает портрет Маши, подписан ДАША. Что не так? ( нужно поменять букву)  Подставляет буквы Н, С, К, М - получилось Маша.   - Это моя любимая буква , называется эМ.  Назовите слова которые начинаются с М.  Букву мы видим а звук слышим, звук может быть твердым или мягким. Мы их обозначаем синим и зеленым цветом.  Дети берут карточки зеленую и синюю.  *Игра " Определи какой звук* " М" в слове - твердый или мягкий"  Мёд,  молоко,  компот,  помидор,  блины,  лимон, масло,  мюсли( назови одним словом - продукты)  Маша - я хочу подарить вам мою любимую букву, но вы должны ее украсить узором.  *Дидактическое упражнение " Запомни узор"*  **2 Ос.математики**  Тема. Порядковый счет в пределах 10  Цель. Продолжить формировать навыки порядкового счета в пределах 10.  В сказочной стране все перепуталось. Тетушка Сова ни как не может навести порядок в школе. После летних каникул ученики ее школы все забыли. Просят у нас помощи.  Как вы думаете, мы сможем помочь тетушке Сове и ее ученикам?  Как мы им можем помочь, что для них сделать?  Игровое упражнение «Поможем Незнайке найти вещи».  На магнитной доске макет комнаты Незнайки. Вещи Незнайки лежат в разных местах комнаты: шляпа около шкафа, один ботинок рядом со стулом, другой — за кроватью и т. д.  - Незнайка собрался в гости к Карандашу, но не может найти свои вещи. Надо не просто найти его вещи но и правильно сказать где они лежат используя слова - слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.  Дети называют местоположение каждой вещи: «Шляпа лежит около шкафа» и т. д. Незнайка благодарит за помощь.  Игра «Живая неделя».  Карандаш не как не может собрать дни недели по порядку. Кто попробует помочь?  Выходят семь детей и берут карточки, на которых нарисованы круги (от 1 до 7). Дети под музыку по заданию ведущего выполняют различные движения. По ее окончании они выстраиваются в шеренгу, образуя неделю: первым встает ребенок, у которого на карточке нарисован один круг (понедельник), вторым — у которого на карточке два круга (вторник) и т. д. Проверка осуществляется путем переклички с называнием дней недели.  Игра повторяется 2–3 раза со сменой участников.  Выстроилась наша неделька.  Дидактическая игра «Кто ушел?».  Поиграем в игру и немного отдохнем.  Выходят десять детей и строятся в шеренгу. Остальные считают их по порядку, запоминают последовательность построения и закрывают глаза. В это время один из стоящих в шеренге уходит. Дети открывают глаза и определяют, кто ушел и на котором месте стоял ушедший.  Игра повторяется 2–3 раза со сменой детей в шеренге.  Игровое упражнение «Собираем игрушки для куклы».  - Тим не как не может навести порядок в своих игрушках и сосчитать их и все время сориться с Томом.  Ставлю на стол 3 кубика и 3 пирамидки и спрашиваю: «Сколько кубиков? Сколько пирамидок? Что можно сказать о количестве пирамидок и кубиков?»  Ставлю кубики и пирамидки вместе и спрашиваю: «Сколько всего игрушек у Тима и Тома? (Дети считают игрушки.) Шесть игрушек. Сколько пирамидок? Чего больше: игрушек или пирамидок? Сколько кубиков? Чего меньше: кубиков или игрушек? Группа игрушек (обобщающий жест) больше группы пирамидок, ее части (показывает). Группа игрушек больше группы кубиков, ее части».    - Разделите поровну между Тимом и Томом игрушки (рассмотреть разные варианты равенства). Правильность выполнения задания проверяется на основе счета.  Что мы делали? Для чего мы выполняли эти задания? Кому было трудно? У кого есть синие и красные камушки? У кого все камушки только красные? Синие? | **1.Развитие речи**  **Тема: Пересказ рассказа М. Турежанова. «Я его простил».**  **Цель: Учить детей пересказывать близко к тексту, Развивать выразительную речь .**  Круг радости: - Это слово ходит следом, за подарком за обедом. Это слово говорят, если вас благодарят. Дети встают в круг радости.  Организационно – поисковый Чтение рассказа М. Турежанова . «Я его , простил».Беседа по содержанию. Пересказ рассказа. Д. и. Определи ударный звук. «Когда живется дружно, что может лучше быть и сориться не нужно ,и можно всех любить». . Слушают рассказ, оценивают поступки героев .Пересказывают. Находят ударный звук.  Рефлексивно – корригирующий Круг: От сердца к сердцу – Звенит веселый хоровод, все шире круг у нас! И радость пусть ко всем придет.  **2. ООМ**  **Тема:** Красота природы  **Цель: знают** о природе родного края: животные , птицы, растения.  Дети  говорят,  стоя в кругу:  В лес попасть мы все желаем,  Глазки дружно закрываем.  Представляем, помечтаем,  Как  в лесу мы погуляем.  Глазки наши вновь открылись  Мы в лесу все очутились   Дети садятся на стульчики («пенечки»)  Лес- это наше богатство. Какое значение имеет для нас лес?  Предполагаемые ответы детей:  Лес дает нам чистый воздух, так необходимый для всего живого на земле  и для человека. Летом лес дает прохладу, осенью прячет насекомых, зимой он прячет от бурана диких животных и птиц.  Круглый год лес кормит своих обитателей.   Вот какое значение имеет лес. Нам с вами надо уметь беречь его  Ребенок читает стихотворение:     « Каждый куст берегите  .ребята,    Где росток ты увидишь простой  Может вырасти дуб в три обхвата,                                                                                                                    Березняк, иль  малинник густой.  А уж сколько орехов и ягод!                                                                                                                                                Так ,пожалуй , считать , не сочтешь.                                                                                                                     Свято помни, что лес- наша радость  Вместе с лесом и сам ты растешь.  Рассматривание иллюстраций, о лесе  Человек  ждет  встречи с природой, любит ее.  Для чего вы, ребята, ходите  в лес?   Предполагаемые ответы детей:  Чтобы полюбоваться лесом.  Подышать свежим лесным воздухом.  Почувствовать запах лесных трав, цветов.  Послушать звуки леса:  пение птиц, шелест листьев , шум ручья .                                                         Понаблюдать за насекомыми, лесными животными и птицами.                                                                                          Собрать грибы, ягоды, лекарственные растения. Отдохнуть.  Правильно, все это нужно для здоровья каждому. Для хорошего настроения и добрых чувств. Все вы бываете в лесу. Но все ли знают, как правильно надо вести себя в лесу?   Ответы детей:  Ходить осторожно, чтобы не напугать птиц и зверей; не кричать. Не ломать ветки кустов, деревьев, не сорить  и  т. д.                                                                                                                                                        Ребята, а куда  девать мусор после еды? ( Сжечь в лесу,  в костре , если это возможно, вырыть ямку и закопать или взять с собой)  Лес дает нам много полезных растений. Как их правильно собирать?  Цветы рвать понемногу, осторожно.  Грибы срезать , не нарушая грибницы. И только съедобные  Ягоды обрывать осторожно, не выдергивая кустик.  (Беседа сопровождается показом  картин, муляжей грибов).  Ребята, а какие лечебные растения вы знаете?(Мать и мачеха,   одуванчик, ландыш, подорожник, зверобой, шалфей)                                                                                                                                                Полезны, ребята, все цветы, так как с них , например, пчелы собирают цветочный сок , а из него получается мед.  О природе очень много пословиц.  Кто знает пословицы о природе?  «Много леса- не  губи, мало леса- береги, нет леса- посади.»  «Лес и вода - родные брат и сестра.»  « Растения- земли украшение!»  « Лес зимой- словно седой.»  «Рощи, да леса- всему миру краса.»  На мольберте картина с изображением леса.   Что изображено на этой картине? (Ответы детей)  Если мы не будем беречь природу:   деревья, цветы, птиц, зверей, что может произойти на этой красивой лесной поляне? (Все опустеет, останется голая земля.)  Ребята, а на голой земле  могут жить животные?  Для того, чтобы узнать, какие животные живут в наших лесах, отгадаем загадки  Дети загадывают загадки:  Хозяин лесной просыпается весной, А зимой под вьюжный вой спит в избушке снеговой. (медведь)  Сердитый недотрога живёт в глуши лесной.  Иголок очень много, а нитки не одной.  (ёж)  Кто на ветке шишки грыз и  бросал объедки вниз? Кто по елкам ловко скачет и  взлетает на дубы? Кто в дупле орехи прячет, сушит на зиму грибы?(белка)  Рыжая плутовка , хитрая да ловкая, В сарай попала, кур пересчитала. (лиса)                                                                                                                                                                                                Что за зверь лесной Встал, как столбик, под сосной И стоит среди травы — Уши больше головы? (заяц)  Кто осенью холодной Ходит хмурый и голодный?(волк)   ( Ответы детей сопровождаются показом животного на картине )  **«Игра «Кто, где живет?»**  Какие животные с приходом зимы впадают в спячку? ( Медведи, ежи.)  Ребята, а какое сейчас время года?   Сейчас весна,  медведь проснулся и хочет с нами поиграть.    **Физминутки:**                                                                                                                                                                                     «Вышел мишка из берлоги, повернулся, покачнулся,  Раз нагнулся, два  нагнулся, подтянулся, улыбнулся  И опять к себе вернулся»  « Руки вверх подняли и покачали- это деревья в лесу,  Руки согнули, кисти встряхнули- ветер сбивает росу.   В сторону руки,  плавно помашем- это к нам птицы летят.                                                                                                             Как они сядут тоже  покажем- руки сложили назад..  Ребята, в нашей местности мы можем встретить много птиц.                                                                             Каких птиц вы знаете?  **Игра с мячом: «Назови птицу»**  Многие  птицы улетают на зиму в теплые края)  Как их можно назвать одним словом? ( Перелетные)   Птицам зимой  очень трудно добывать себе корм Как мы можем им помочь?                                                                                                       ( Мастерим  кормушки , кладем  корм. С приходом весны развешиваем скворечники )  А какую  пользу приносят нам птицы? ( Ответы детей)   (Птицы поедают вредных насекомых, радуют нас своим пением,)                                                                        Их, ребята, тоже надо беречь и охранять, ведь птицы- это наши пернатые друзья.  «Очень  я люблю, ребята, слушать музыку в лесу  И кузнечика, и дятла, и пчелу, и стрекозу,                                                                                              Трели птиц, шепот листвы. Послушать лес хотите вы?»  Давайте ,ребята, послушаем пение птиц, шум леса.  **Слушание «Шум леса» (запись)**  На стенде картина с изображением пенечков    Ребята, посмотрите на эту картину? Вам она нравится?                                                                                                                          Что же случилось на этой поляне?(Ответы детей)   Давайте мы посадим на этой поляне новые деревья, заселим ее животными, птицами, насекомыми. Для этого надо вспомнить и выбрать животных и птиц, которые живут только в наших лесах.  Дети выбирают нужные силуэты, намазывают их клеем и приклеивают на общий лист.  Посмотрите, какая красивая поляна у нас получилась. Вам нравится такая картина? Но что то на ней не хватает.  Приклеиваем  изображение  солнышка | **1.Казахский язык ( по плану специалиста)**  **Тақырыбы: Еліміздің астанасы – Нұр-Сұлтан. Мақсаты: Нұр-Сұлтан қаласы туралы сөйлем құрап айтуға үйрету.**  **1. Ұйымдастыру кезеңі Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. Қолдарында диск бар. – Сәлеметсіздер ме?! Өткен тақырыпты қайталау. – Мемлекеттік Рәміздерді ата? (Мемлекетіміздің рәміздері: гимн, ту, елтаңба). 66 – Мемлекеттік Елтаңбада не бейнеленген? (Шаңырақ, күн шуақтары, тұлпар, жұлдыз бейнеленген) – Мемлекеттік Елтаңбаның авторы кім? (Жандарбек Мәлібеков, Шот-Аман Уәлиханов). 2.Негізгі кезең Қуыршақтар: балалар, біз сендерге астана Нұр-Сұлтан туралы диск алып келдік. Педагог сұрақ қояды: Нұр-Сұлтан қандай қала? – Нұр-Сұлтан – астана. Қуыршақ Сәуле: Мен сендерге Нұр-Сұлтанның көрікті орындарын көрсете аламын. Интербелсенді тақтада көрсету. Нұр-Сұлтан – біздің астана. Мынау – Нұр-Сұлтан қаласы. Мынау – көше. Астанада көшелер көп. – Көше таза. Көшелер таза. – Мынау – үй. Үй – үйлер. – Биік үй. Биік үйлер. – Әдемі үйлер. – Мынау – Бәйтерек. (Түсінік беріледі). Бәйтерек әдемі. Мынау – ескерткіш. Мынау – үш би ескерткіші. Нұр-Сұлтан – жаңа қала. Нұр-Сұлтан қандай қала екен? (Балалар «әдемі», «таза», жаңа сөздерін қолданып, жауап береді). Нұр-Сұлтан – жаңа қала. Нұр-Сұлтан – әдемі, таза қала. Балалар сөздерді, сөйлемдерді педагогтен кейін қайталап, жаттығады. Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Ә-ә-ә-ә – бә-ә-ә й-те-рек – бәйтерек. І -і-і, іс, ін, іні, іш-кіш – мынау – ескерткіш. Ойын: «Жалғастыр». Сөздерді, сөйлемдерді бекітіп, қайталау. Қа...(қала) Кө... (көше) Та... (таза) Нұр-Сұлтан – жаңа... (Нұр-Сұлтан – жаңа қала.) Нұр-Сұлтан – ... ( Нұр-Сұлтан – таза қала. Нұр-Сұлтан – әдемі қала.) Жұмыс дәптерімен жұмыс. 1. Сурет бойынша әңгіме құра. Нұр-Сұлтан – қандай қала? Нұр-Сұлтанда не бар? 2. Жаттап ал. Астанамыз – жас қала, Жас та болса – бас қала. Күндеп өсіп келеді, Гүлдеп өсе береді. А. Асылбеков Педагог жеке жұмыс жүргізеді. 3. Рефлексия. Педагог қорытындылайды. Балаларды мадақтау. – Сендерге не қызықты болды? Жұмыс дәптерінде сендер өздеріңнің игерген білімдеріңнің дәрежесін, үлгерімдеріңді смайл арқылы белгілейсіңдер. Қуыршақтар балалармен қоштасады.**  **2.Основы грамоты**  **Тема:** «**Звук и буква «Н». Чтение слогов.**  **Цель:** ознакомление детей с новым звуком [H] и согласной буквой «Н».   1. **Организационный момент**.   Здравствуйте ребята! Как я рада видеть вас! Какое замечательное утро! Сегодня нас ждёт много интересного. Я предлагаю вам вместе настроиться на работу.  Наши умные головки будут думать много ловко, *(держимся за голову)*  Ушки будут слушать *(руками сделать ушки)*, ротик четко говорить *(кричим –Ура!),*  Ручки будут трогать *(кулачки сжали, разжали),* глазки наблюдать *(руками делаем «бинокль»),*  Спинки выпрямляются *(выпрямляем спинки),* все мы улыбаемся *(улыбаемся и хлопаем в ладоши)*   1. **Сообщение темы**    - Сегодня мы с вами  познакомимся с новым звуком и буквой. А чтобы узнать его, нам нужно разгадать загадки.  -**Игра «Подскажи словечко»**  Два конца,  Два кольца,  Посередине гвоздик. *(Ножницы)*  У меня есть лезвие,  Острое, железное,  Обращайтесь осторожно,  Им порезаться ведь можно. *(Нож)*  Поле чёрно-белым стало.  То дожди, то сыплет снег,  А ещё похолодало,  Льдом сковало воды рек.  Мёрзнет в поле озимь ржи.  Что за месяц, подскажи. *(Ноябрь)*  - Какую первую букву и звук в словах - отгадках мы услышали? (*«ножницы»*и *«нож»* и *«ноябрь»?* [Н])  - Так о каком звуке и букве мы с вами будем говорить? (звук [H] и буква «*Эн»*)  -**Игра «Поймай звук».**  -Произнесите звук [Н], почувствуйте, как воздух проходит через нос. Попробуйте зажать нос и произнести звук еще раз. Не получается? Вот это и доказывает нам, что воздух проходит через нос.  -Как вы думаете, гласный или согласный звук*? (Это согласный звук. Его нельзя петь.)*  -Каким цветом мы будем обозначать звук [Н]? *(Синим).*  -Сейчас я хочу проверить, сумеете ли вы отличить звук [Н] от других звуков.  -Я буду произносить разные звуки, а вы будете хлопать в ладоши, когда услышите звук [Н].  Педагог произносит цепочку звуков, слогов, слов: *«Н, а, т, н, п, у, п, н, ау, ин, ун, оп, слон, нос, стук, банан»* (дети хлопают в ладоши)  -Отлично! Вы были очень внимательными.  **Игра «Определи место звука в слове»**  - Какой одинаковый звук слышится в названии предметов на картинке? (звук *[H]*)  - Где нужно нарисовать синий квадрат в прямоугольнике под изображением *слона*? (В конце, потому что, звук *«Н»* в слове *слон*, слышится в конце).  - Где нарисовали синий квадрат в прямоугольнике под изображением *зонта*? (В середине, потому что, звук *«Н»* слове *зонт*, слышится в середине)  - Где нарисовали синий квадрат в прямоугольнике под изображением *насоса*? (В начале, потому что звук *«Н»* слове *насос*, слышится в начале).  - Что мы делаем со звуками? *(Произносим и слышим)*. Как на письме мы обозначаем звук *«Н»*?*(буквой).*  -**Физкультминутка.**  На ногах у нас сапожки *(выставить поочередно ноги вперед на носок)*  Не промочим, значит, ножки *(прыжки на месте)*  Мы по лужам пробежим (*бег на месте)*  Осень встретить поспешим *(поднять прямые руки вверх)*  -**Знакомство с буквой *«Н».***  Педагог помещает на магнитную доску букву *«Н».*  - Педагог: «Ножка, ножка  Поперёк наложили поясок»  Письмо буквы *«Н»* пальчиком в воздухе.  -Сколько палочек потребуется, чтобы построить букву *«Н»*?  Дети: Три  -Молодцы! Вы сложили букву «*Н»*, а теперь уберите палочки в тарелочки.  -**Игра «Соедини правильно»**  - Ребята посмотрите, это дом, в котором живут одни гласные буквы. Скучно им жить без соседей, и он предложил заселить пустые квартиры новыми жильцами – буквами *«Н»*.  - Причитайте слоги. *(Хором, девочки, мальчики, индивидуально).*  -Молодцы! Вы прочитали все слоги правильно!  -Теперь мы с вами составим эти слоги из кубиков. У вас у каждого на столе лежат по паре кубиков, возьмите их. Кубики стоят на специальной подставке, которая позволяет им вращаться, образуя новые слоги, покрутите их сами. *(Любой ребенок сделает это легко и с интересом)*  - Давай поищем первый слог.   Смотрите – когда две эти буквы стоят вот так, то читаются - *НА*.  -Давай поищем второй слог -*НО*.  -Ищем следующий слог - *НУ*.  -Ищем слог -*НЫ*.   1. **Подведение итога занятия.**   -С какой буквой  и звуком вы сегодня познакомились? *(«Н»*).  -Какая это буква? *(согласная)*  -Какие слова на звук [Н] вы запомнили?  *(ответы детей)*  - Какие игры, задания каждому из вас большего всего запомнились, понравились? *(ответы детей)*  - Ну что ж, вы справились со всеми заданиями. Молодцы! Вы очень старались, были активными, умными и внимательными. Наше занятие подошло к концу. | **1.Развитие речи**  **Тема: Пересказ рассказа М. Турежанова. «Я его простил».**  **Цель: Учить детей пересказывать близко к тексту, Развивать выразительную речь .**  Круг радости: - Это слово ходит следом, за подарком за обедом. Это слово говорят, если вас благодарят. Дети встают в круг радости.  Организационно – поисковый Чтение рассказа М. Турежанова . «Я его , простил».Беседа по содержанию. Пересказ рассказа. Д. и. Определи ударный звук. «Когда живется дружно, что может лучше быть и сориться не нужно ,и можно всех любить». . Слушают рассказ, оценивают поступки героев .Пересказывают. Находят ударный звук.  Рефлексивно – корригирующий Круг: От сердца к сердцу – Звенит веселый хоровод, все шире круг у нас! И радость пусть ко всем придет.  **2.ООМ**  **Тема:**кто живет в аквариуме?  **Цель:** Расширение представлений об обитателях уголка природы. Развитие представлений детей через организацию элементарной самостоятельной экспериментальной деятельности. Воспитание бережного отношения к природе, к живым объектам.  **Педагог создаёт положительно-эмоциональный настрой** на предстоящую деятельность с помощью художественного слова.  Трава и гроты-крошки,  Прозрачная вода…  Играют в нём рыбёшки —  Там рыбья чехарда.  Смотрю, одна из рыбок  Мне машет плавничком -  Рассказывает, видно,  О жизни за стеклом.  М. Придворов  **Актуализация имеющихся знаний.**  Воспитатель предлагает детям собрать разрезные картинки. Интересуется, кто изображён на картинка? Где они обитают? Как мы называем рыбок, которые живут в уголках природы и в наших домах? Декоративные рыбки или аквариумные рыбки.  Нацеливает на познавательную деятельность.  **Предлагает рассмотреть рисунки в азбуке-тетради, ответить на вопросы: Что изобразил художник на рисунке?(аквариум с рыбками) Что вы знаете о рыбках? Как называется домик для рыб? Что есть в аквариуме? Знакомит с рыбками: гуппи, вуалехвостики, меченосцы, сомики.**  **Проблемный вопрос: Чем они отличаются от нас, людей?**  **Всю остальную информацию педагог дает после высказывания детей: нет рук, ног; нет шерсти, а есть чешуя, плавники, дышат жабрами (схематический рисунок).**  **Предлагает провести наблюдение за рыбками в аквариуме и определить, каким способом передвижения пользуются рыбы, чем они питаются.**  **Динамическая пауза**  **Интересуется у детей, где живут рыбки? (в воде). Что для жизни им нужно? Как человек может заботиться о рыбках?**  **Как появляются рыбки?**  **Задания в азбуке-тетради**  **Проблемный вопрос:** если выпустить этих рыбок в речку, они смогут жить там? Как они себя будут чувствовать?  **Предлагает покормить рыбок.** Рассказывает, что любят есть рыбки и как их нужно правильно кормить.  **Как вариант**  **Воспитатель предлагает принять участие в моделирование «Каждому свой дом».** Раздаёт детям картинки с изображением различных объектов живой природы и рукотворного мира. У педагога остаются большие карты с изображением мест обитания или нахождения этих объектов.  Педагог использует один из приёмов рефлексии:  На сколько подрос: сидя, стоя, подтянуться. | **1.Основы грамоты**  Тема: «Твердые согласные звуки и мягкие согласные звуки».  Цель: Закреплять знания детей о звуках в словах.  1. Организационный момент Педагог: – Здравствуйте, земляки! Вы знаете, почему я вас назвала земляками? Потому что мы с вами родились на одной земле, на земле своей любимой Родины – Казахстана. Ребята, все-все возьмемся за руки. Это наш круг радости. Посмотрите друг на друга. Улыбнитесь друг другу. Порадуйтесь друг другу. К тебе я обращаюсь, друг! Вставай скорее с нами в круг. Почувствуй радость и тепло, Нам всем с друзьями хорошо. (Самопознание) 2. Основная часть Повторение правил Педагог предлагает детям вспомнить правила: – Все слова состоят из звуков, звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем. Если в слове много звуков – слово длинное, если в слове мало звуков – то слово короткое. Звуки бывают гласные и согласные. – Какой фишкой мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Твердые согласные звуки (большой «братец») мы обозначаем, какой фишкой? – Мягкие согласные звуки (маленький «братец») мы обозначаем, какой фишкой? – Звук в слове может находиться в начале слова, в середине слова, в конце слова. Работа со звуками Дидактическая игра «Кто внимательный» Педагог: – Возьмите три фишки: красную, синюю и зеленую, положите их перед собой. Если я назову гласный звук, то вы поднимите красную фишку, если я назову твердый согласный звук, то вы поднимите синюю фишку, если я назову мягкий согласный звук, то вы поднимите зеленую фишку. Примерные звуки: у; м; дь и т.д. Работа со словами Дидактическая игра «Ловушка» Педагог: 47 – Я буду бросать мяч и произносить первый звук в слове, выделяя его голосом. Вы должны будете его повторить так, чтобы мы его услышали и перебросить мяч обратно мне. Примерные слова: ббелка(бь), вволк(в), домм(м), жжук(ж), ззима(зь), ччасы(ч) и т.д. Полилингвальный компонент: дыбыс – звук- sound, сөз – слово – word, әріп – буква – letter, ұзын сөз – длинное слово – lond word, қысқа сөз – короткое слово – short word, тиін – белка – sguirrtl, қасқыр – волк – wolf, үй – дом – house, қоңыз – жук – beetle, қыс – зима – winter. Физминутка (на казахском языке): Ал, балалар, тұрайық, Алақанды соғайық. Бір отырып? Бір тұрып, Біз демалып алайық. Выполняют по сигналу воспитателя. Работа в тетради Педагог совместно с детьми обсуждают выполнение задания. Работа со словами Дидактическое упражнение «Назови слова на заданный звук» Педагог предлагает детям назвать слова, которые начинаются со звука «- м-». Я знаю такие слова: мама, мыло, мука. За правильный ответ педагог дает ребенку фишку. – А теперь, вы назовите слова, которые начинаются со звука «-мь-». Примерные слова: машина, муха, молоко, молоток, мышка, мел, мясо, мишка. Работа в тетради (графическая работа) Педагог напоминает о правилах посадки за столом при письме. Перед выполнением графической работы педагог показывает движения руки в воздухе. Пальчиковая гимнастика «Лепестки» Наши алые цветки Раскрывают лепестки. Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет. Наши алые цветки Закрывают лепестки. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей. – Расскажи, что тебе понравилось на занятии? – Какие бывают звуки?  **2 Ос.математики**  **Тема:** «Прямой и обратный счет в пределах 10  **Цель:** Создать условия для закрепления порядкового и обратного счета до 10. **Воспитатель:** Раз, два, раз, два начинается игра. Ребята, у меня в руках сейчас волшебная палочка, мы будем эту палочку передавать друг другу по очереди говорить числа до 10 и обратно отсчитывать до 1. *Дети передают палочку друг другу и называют последовательно числа, а потом наоборот. После счета дети присаживаются за столы.* **Воспитатель:** К нам в гости пришел нарисованный человечек. Ребята, вы угадали кто это? **Дети:** К нам в гости пришел Емеля. **Воспитатель:** Правильно, это он. А хотите узнать, что Емеля делал в течение недели. **Дети:** Да **Воспитатель:** Я буду читать **стихотворение про Емелю**, а вы будете выходить вперед с цветными карточками, обозначающими дни недели. Красная - понедельник, оранжевая - вторник, желтая - среда, зеленая - четверг, голубая- пятница, синяя- суббота, фиолетовая- воскресенье.  *Воспитатель читает "****Каков Емеля, такова и неделя****", автор А. Усачев* Мы спросили у Емели: - Назови нам дни недели Стал Емеля вспоминать Стал Емеля называть - Дядька крикнул мне: "Бездельник!" Это было в понедельник. На чердак я влез и дворник Гнал меня метлой во вторник. В среду я ловил жука И свалился с чердака. Воевал в четверг с котами И застрял под воротами. В пятницу дразнил собаку, Разорвал себе рубаху. А в субботу - вот потеха! на свинье верхом поехал. В воскресенье отдыхал, На мосту лежал, скучал, Да с моста свалился в реку. Не везет же человеку! Так у нашего Емели Дни недели пролетели.  **Воспитатель:** А теперь проверим, в том ли порядке вы встали. *Ребята проверяют.* **Воспитатель:** Молодцы, справились с заданием. А теперь, ребята, подойдите все ко мне. Нам нужно разделиться на пары.  *Воспитатель предлагает детям делиться жеребьевкой. У воспитателя в руках геометрические фигуры, квадраты и треугольники. Их воспитатель кладет в чудесный мешочек, а дети вытаскивают по одной фишке, и у кого совпадут, то они составят пару и садятся вместе за стол. Дети разделились.*  **Воспитатель:** У вас на столах листы бумаги и цветные карандаши. Я вам буду говорить задания, а вы будете выполнять на листах. - В правом нижнем углу нарисуйте маленькое голубое озеро. - В левом верхнем углу нарисуйте солнышко. - В правом верхнем углу - птичку - В левом нижнем углу - цветочек - В середине листочка нарисуйте девочку из геометрических фигур.  **Вопросы воспитателя:** -Где нарисовали голубое озеро? Пара отвечает, если неправильно дают ответ, следующая пара поправляет их и т. д.  Затем воспитатель предлагает провести **физминутку**: Чтоб головка не болела, Ей вращаем вправо – влево (вращение головой) А теперь руками крутим – И для них разминка будет (вращение рук вперед и назад) Тянем наши ручки к небу, В стороны разводим (руки вверх и в стороны) Повороты вправо – влево, Плавно производим (повороты влево и вправо) Наклоняемся легко, Достаем руками пол (наклоны вперед) Потянули плечи, спинки А теперь конец разминке (дети садятся на места)  *После выполненных заданий воспитатель предлагает детям старшей группы нарисовать девочке в подарок воздушные шары, а с детьми подготовительной группы продолжается занятие.*  **Воспитатель:** Раз – два, раз - два начинается игра. Дети встают в круг. **Воспитатель:** Поиграем в **игру "Угадай "соседей"**. Я сейчас дам волшебную палочку кому-нибудь из вас и назову месяц, а должны назвать "соседей" данного месяца. Например, месяц-май. **Дети:** Апрель. Июнь.  *После игры воспитатель показывает карточки с примерами, на которые дети должны будут дать ответы. Дети думают и отвечают* Назови четные числа. Назови нечетные числа. Посчитайте от 3 до 9, от 4 до 8. Посчитайте от 10 до 5, от 7 до 3.  Д**идактическая игра «Какая цифра спряталась"** Покажите, какую цифру вы поставили между цифрами 6 и 8; Покажите, какую цифру вы поставили между цифрами 7 и 9; Покажите, какую цифру вы поставили между цифрами 1 и 3; Покажите, какую цифру вы поставили между цифрами 8 и 10. Дидактическая игра «Назови на один больше (меньше)» Покажите цифру, которая больше цифры 3 на 1; Покажите цифру, которая больше цифры 5 на 1; Покажите цифру, которая больше цифры 7 на 1.  **Воспитатель:** Ребята, вы все очень внимательные! Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Посмотрите у меня письмо, а в нем спрятан сюрприз. Вы хотите узнать, что же за сюрприз находится в письме? Тогда подойдите ко мне, и я покажу вам сюрприз - Какое задание мы выполняли? А какое задания было самым трудным? Почему? - Кому что понравилось? Важно ли то что вы сегодня узнали? - Что вы расскажите родителям о нашей сегодняшней игре?  **Итог** |
| 10:00-10.10 | Завтрак | | | | | |
| 3 урок 10.10-10.35  4 урок 10.45-11:10 | ОД по расписанию  организации образования | 3.**Художественная литература**  Тема: Рассказ «Девушка и старушка»  **Цель:** продолжать учить детей пересказывать текст, соблюдая последовательность событий, расширять и активизировать словарный запас детей.  Ребята слушайте внимательно, я вам загадаю загадку, а вы постарайтесь отгадать про кого  Лучше всех носочки вяжет, Сказку славную расскажет, Колыбельную споет,  И советы нам дает. (Бабушка) **Дети:** про бабушку.  **Воспитатель:** Правильно, молодцы ребята. Конечно же это про бабушку. А давайте я вам прочитаю рассказ Валентина Осеева «Просто старушка».  Вы внимательно его прослушайте и постарайтесь отвечать на мои вопросы. Валентина Осеева — Просто старушка: Сказка По улице шли мальчик и девочка. А впереди их шла старушка. Было очень скользко. Старушка поскользнулась и упала.   * Подержи мои книжки! — крикнул мальчик, передал девочке свою сумку и бросился на помощь старушке. Когда он вернулся, девочка спросила его: * Это твоя бабушка? * Нет, — ответил мальчик. * Мама? — удивилась подружка. * Нет! * Ну, тётя? Или знакомая? * Да нет же, нет! — ответил ей мальчик. — Это просто старушка!   **Воспитатель**: кто шел по улице?  **Дети**: по улице шли мальчик и девочка.  **Воспитатель:** кто шел **впереди**? **Дети:** впереди них шла старушка. **Воспитатель:** что случилось с ней?  **Дети: старушка** поскользнулась и упала  **Воспитатель**: как поступил мальчик?  **Дети:** мальчик **передал** девочке портфель и бросился на помощь **старушке**. **Воспитатель:** когда мальчик вернулся, о чем **спросила его девочка**?  Дети: эта твоя бабушка? А мальчик ответил нет. Воспитатель: о чем **спросила девочка еще**?  Дети: мама, ну тетя, или знакомая? Воспитатель: что ответил мальчик?  Дети: мальчик ответил, что это **просто старушка**  Воспитатель: почему так удивлена девочка поступком мальчика?  **Дети**: она считает, что помочь можно только маме, сестре, близким родственникам ей удивительно, что мальчик **просто помог чужой бабушке**. **Воспитатель**: а как бы поступили вы?  **4.физкультура по плану специалиста**  **Тема: Вместе дружно мы живем!**  **Цель: формирование дружеских отношений между детьми, умения анализировать и указывать на ошибки при выполнении лазания, отбивания мяча от пола, прыжках на одной ноге.**  **Задачи: продолжать учить отбивать мяч об пол поочередно правой и левой рукой плавным движением кончиков пальцев. Упражнять в лазании по гимнастической**  **лестнице разноименным способом. Продолжать закреплять умение прыгать на одной ноге между предметами; сохранять статическое равновесие на скамейке. Развивать координацию движений, двигательную находчивость. Воспитывать организованность, толерантность. Формировать умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки.**  **Применение технологий: социоигровая, оздоровительный массаж всего тела «Хлопки».** Ожидаемый результат: ***Воспроизводят:* отбивание мяча об пол одной рукой, лазание по гимнастической лестнице разноименным способом, оздоровительный массаж.**  ***Понимают:* соединять разрезные картинки по видам спорта; согласовывать свои**  **действия с действиями товарищей в команде; доброжелательно относиться друг к другу; принимать правильное исходное положение при отбивании мяча об пол, выполнять основные движения по подгруппам.**  ***Применяют:* навыки выполнения ритмической гимнастики, согласования действий в паре, толерантного поведения; умение не опускаться на всю стопу, сохранять статическое равновесие на скамейке; умение высказывать свое мнение и отстаивать его.**  **Материалы и оборудование: разрезанные пополам картинки по теме «Спортивные игры», гимнастическая стенка, мячи баскетбольные на половину группы, гимнастическая скамейка – 6 шт., кегли, 2 ряда по 5 шт., смайлики для оценивания для каждого ребенка, фломастеры к ним.**  **Билингвальный компонент: ана – мама, әке – папа, мен – я, отбасы – семья.** ХОД ОУД **1.** **Организационный момент.** Игра «Это я, это я, это все мои друзья». **Воспитанники становятся в круг, отвечают на вопросы словами: «Это я, это я, это все мои друзья».**  **– Кто из вас очень рад приходить к нам в сад?**  **– Кто из вас своим трудом украшает дом?**  **– Кто из вас хранит в порядке игрушки, книжки и тетрадки?**  **– Кто из вас скажите, братцы, забывает умываться?**  **– Кто играя в футбол, забивает в окна гол?**  **– Кто из вас не смотрит хмуро, любит спорт и физкультуру?** 2. Основная часть. **I.** **Подвижная игра «Найди свою пару» .**  **Становятся в пары, соединяя части картинок. По сигналу ходят врассыпную по залу, по сигналу: «1,2,3 – пару найди!» – быстро становятся парами в колонну по два. Чередуют ходьбу и бег парами по сигналу педагога.**  **Построение произвольное.** II. Ритмическая гимнастика (комплекс №2). **Указания – четко выполнять движения в соответствии с музыкой, выпрямлять руки в локтях, больше поворачивать корпус влево-вправо, не сгибать колени при наклонах. Выполнение основных движений сменным способом.**  **Предлагает воспитанникам самостоятельно разделиться на две колонны и анализировать выполнение движений своего товарища, указывать на ошибки.** 1 половина группы **«Баскетбол» – отбивать мяч об пол поочередно правой и левой рукой. Ошибки:**  **Неправильное исходное положение, встречают мяч ладонью с сомкнутыми пальцами, наклоняются к мячу сильно низко, сильно ударяют по мячу, сталкиваются с другими**  **детьми.** Лазание по гимнастической лестнице разноименным способом (до верха, 3 раза). **Акцентирует внимание на технике безопасности и индивидуальном темпе лазания. Ошибки: неправильный хват реек, приставной шаг, пропуск с реек.**  **Прыжки на правой и левой ноге поочередно между предметами – расстояние 3 м (эстафета, 2 раза).**  **Выполняют прыжки на правой, затем на левой ноге между кеглями.**  **Стараются прыгать легко, не задерживая дыхания, огибать кегли слева и справа. Возвращаются по прямой бегом в свою команду, передают эстафету и движение начинает следующий игрок.** Подвижная игра «Не оставайся на полу» (3 раза). **Выбирается ловишка. Дети размещаются на предметах высотой до 30 см в разных местах зала. Дети спрыгивают и бегают по залу. По сигналу педагога: «Лови!» – все дети снова взбираются на расставленные предметы. Ловишка ловит тех, кто не успел вскочить на возвышение. Пойманные садятся в стороне.** III. Оздоровительный массаж всего тела «Хлопки». **Чтобы не зевать от скуки, Встали и потерли руки, А затем ладошкой в лоб – Хлоп-хлоп-хлоп.**  **Щеки заскучали тоже?**  **Мы и их похлопать можем, Ну-ка, дружно, не зевать:**  **Раз, два, три, четыре, пять. Вот и шея.**  **Ну-ка, живо**  **Переходим на загривок. А теперь уже, гляди, Добрались и до груди,**  **Постучим по ней на славу:**  **Сверху, снизу, слева, справа. Постучим и тут, и там,**  **И немного по бокам.**  **Не скучать и не лениться! Перешли на поясницу,**  **Чуть нагнулись, ровно дышим, Хлопаем как можно выше.** 3. Рефлексия. **Педагог предлагает оценить выполнение заданий товарищам – дорисовать выражение лица смайлику – с заданиями справился без ошибок; нейтральное выражение – хорошо, но нужно постараться, грустит – не справился.** | 3.**Художественная литература**  Тема: Рассказ «Девушка и старушка»  **Цель:** продолжать учить детей пересказывать текст, соблюдая последовательность событий, расширять и активизировать словарный запас детей.  Ребята слушайте внимательно, я вам загадаю загадку, а вы постарайтесь отгадать про кого  Лучше всех носочки вяжет, Сказку славную расскажет, Колыбельную споет,  И советы нам дает. (Бабушка) **Дети:** про бабушку.  **Воспитатель:** Правильно, молодцы ребята. Конечно же это про бабушку. А давайте я вам прочитаю рассказ Валентина Осеева «Просто старушка».  Вы внимательно его прослушайте и постарайтесь отвечать на мои вопросы. Валентина Осеева — Просто старушка: Сказка По улице шли мальчик и девочка. А впереди их шла старушка. Было очень скользко. Старушка поскользнулась и упала.   * Подержи мои книжки! — крикнул мальчик, передал девочке свою сумку и бросился на помощь старушке. Когда он вернулся, девочка спросила его: * Это твоя бабушка? * Нет, — ответил мальчик. * Мама? — удивилась подружка. * Нет! * Ну, тётя? Или знакомая? * Да нет же, нет! — ответил ей мальчик. — Это просто старушка!   **Воспитатель**: кто шел по улице?  **Дети**: по улице шли мальчик и девочка.  **Воспитатель:** кто шел **впереди**? **Дети:** впереди них шла старушка. **Воспитатель:** что случилось с ней?  **Дети: старушка** поскользнулась и упала  **Воспитатель**: как поступил мальчик?  **Дети:** мальчик **передал** девочке портфель и бросился на помощь **старушке**. **Воспитатель:** когда мальчик вернулся, о чем **спросила его девочка**?  Дети: эта твоя бабушка? А мальчик ответил нет. Воспитатель: о чем **спросила девочка еще**?  Дети: мама, ну тетя, или знакомая? Воспитатель: что ответил мальчик?  Дети: мальчик ответил, что это **просто старушка**  Воспитатель: почему так удивлена девочка поступком мальчика?  **Дети**: она считает, что помочь можно только маме, сестре, близким родственникам ей удивительно, что мальчик **просто помог чужой бабушке**. **Воспитатель**: а как бы поступили вы?  **4.Музыка**  Тема: Наш веселый класс.  Цель: Учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки; развивать вни- мание, быстроту реакции, выдержку; продолжать развивать мелодический ладотональный слух, чувство ритма и композиторские способности.  1. Организационный момент  «Спортивный марш» В. Золотарева.  Педагог предлагает детям шагать по залу друг за другом, дойдя до середины, разойтись через одного в разные стороны и, встретившись, продолжить движение парами.  2. Основная часть  Музыкально-ритмические движения:  «Веселые ножки», чешская народная мелодия.  Педагог просит детей выполнить танцевальные движения в парах:  шаг назад, шаг вперед и кружение парами.  Развитие чувства ритма:  «Ритмическое эхо».  Педагог раздает детям по два кубика и, прохлопывая ритмический рисунок, просит детей повторить его, простучав кубиками.  Слушание:  «Клоуны» Д. Кабалевского.  Ребята, кто такой клоун, и где он выступает?  Педагог предлагает детям познакомиться с произведением «Клоуны», написанным Д. Кабалевским (показать портрет композитора). Проиграв пьесу, педагог спрашивает детей: «Как вы думаете, почему пьеса называется «Клоуны», а не «Клоун»? Меняется ли характер музыки в произведении?  Развитие слуха и голоса:  Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик».  Показать детям воздушный шарик, который передал им клоун. Какой звук издает шарик, когда сдувается?  Педагог просит детей повторить этот звук: (Ш-ш-ш-ш-ш).  Пение:  «Кел, билеік!» Б. Байкодамова.  Педагог спрашивает детей, любят ли они ходить в детский сад. Чем вы любите заниматься в нем?  А танцевать вы любите? Педагог знакомит детей с песней, беседует по содержанию и предлагает детям исполнить мелодию песни на слог «ля».  Песенное творчество:  «Что ты хочешь, кошечка?» Г. Зингера.  Педагог говорит детям, что к ним в гости пришла кошечка и просит их придумать для нее песенку. Педагог пропевает музыкальный вопрос, а ребенок с игрушкой-кошкой самостоятельно сочиняет мелодию ответа.  Танец:  «Парная пляска», карельская нар. мелодия в обр. Е. Туманян.  Педагог предлагает детям встать парами по кругу. Он объясняет детям движения и их последова- тельность.  Подвижная игра:  «Домики» украинская народная мелодия в обр. Р. Рустамова.  Педагог знакомит детей с правилами игры, выбирает водящих, и предлагает детям самостоятельно начинать и заканчивать движение.  3. Рефлексия  Педагог подводит итоги, поощряет детей. Просит рассказать, о каком виде деятельности они рас- скажут своим друзьям. Дети делятся впечатлениями. | **3 Ос.математики**  **Тема:** Прямой и обратный счет в пределах 10.  \*Закрепить навыки счета в пределах 10 в прямом и обратном порядке;    **Ход занятия**  *(Дети стоят полукругом)*  -Дети, сегодня к нам в гости пришли числа, но по дороге они все перепутались и теперь не могут найти свое место. Как мы можем им помочь? *(Надо расставить числа друг за другом и посчитать их).*Правильно.  *(Дети по одному выходят, берут число называют его и ставят на свое место).*  -Давайте проверим правильно ли вы расставили числа. Один начинает считать другой продолжает.  *(Проводится упражнение «Считай дальше»)*  -Сколько всего чисел пришло к нам в гости? *(Десять).* Дима, посчитай пожалуйста числа с лева на право. Молодец. Маша, посчитай пожалуйста числа с право на лево. Молодец. Как называется счет с лево на право? *(Прямой счет)*, а с право на лево?*(Обратный счет).*  - Назовите какое число мы поставим между числами 4 и 6 *(пять),* 5 и7 *(шесть),*  2 и 4 *(три),* 3 и 5 *(четыре).* Молодцы!  -Назовите число, которое больше числа 7 на 1 *(восемь)*, числа 4 на1 *(пять)*, числа 5 на 1 *(шесть).* Хорошо!    -Сейчас я предлагаю вам встать в круг и поиграть в игры «Дни недели», «Который по счету?»  *(Дети встают в круг воспитатель бросает мяч ребенку и задает вопрос, ребенок отвечая бросает мяч воспитателю, если ребенок затрудняется ответить воспитатель просит о помощи другого ребенка, бросая ему мяч)*  -Сколько дней в недели? *(Семь дней)*  -Назовите их *(дети по очереди называют дни недели передавая мяч друг другу)*  -Сколько из них рабочих дней? *(Пять дней)*  -Назовите их *(дети называют рабочие дни недели передавая мяч друг другу)*  -Сколько выходных дней? *(Два дня)*  -Назовите их *(дети называют, передавая мяч друг другу)*  -Который по счету понедельник и почему? *(Первый, потому что он стоит на первом*  *месте)*  -Который по счету вторник и почему? И т. д. *(Второй, потому что он стоит на*  *втором месте).*   -А сейчас пройдите пожалуйста за столы.  *(Дети садятся за столы)*  Предлагаю вам поиграть в игру «Не ошибись», играть будем с счетными палочками. Слушаем задание:  -Выложите из палочек треугольник. Сколько вам понадобилось палочек и почему?*(Три палочки, потому, что у треугольника три стороны).* Правильно.  -Выложите квадрат. Сколько вам понадобилось палочек и почему? *(Четыре палочки,потому что у квадрата четыре стороны, и они одинаковые).* Правильно, у квадрата все стороны равны.  -Сколько нужно добавить палочек, чтобы получился прямоугольник и почему? *(Две палочки, у прямоугольника две стороны длинные, две короткие)*. Молодцы! На этом наше занятие закончилось. Большое спасибо!    **4.физкультура по плану специалиста**  **Тема: Учимся играть в хоккей.**  **Цель: знакомство детей с игрой в хоккей.**  **Задачи: учить выполнять ведение шайбы в прямом направлении. Упражнять в передвижении парой. Продолжать развивать двигательную находчивость, глазомер, умение концентрировать свое внимание при использовании спортивного оборудования. Формировать умение выбирать коммуникативное поведение, адекватные ситуации общения, интерес к занятиям спортом.**  **Применение технологий: элементы социоигровой, кинезиологическая гимнастика.** Ожидаемый результат: ***Воспроизводят:* упражнения с клюшкой, ведение шайбы по прямой.**  ***Понимают:* назначение клюшки, шайбы, необходимость соблюдать технику**  **безопасности при игре в хоккей, сохранять равновесие при передвижении парой, особенности геометрических фигур; выбирать поведение, адекватные ситуации общения. *Применяют:* навыки передвижения парой, ориентировки в пространстве, умение согласовывать действия в паре при выполнении заданий.**  **Материалы и оборудование: клюшки по количеству детей, шайбы на половину группы, снежинки белая и синяя.**  **Билингвальный компонент: хоккей – хоккей, хоккей таяғы – хоккейная клюшка.**   ХОД ОУД **1.** **Организационный момент.**  **Знакомит воспитанников с клюшкой и шайбой, правилами игры в хоккей, с особенностями спортивной формы хоккеистов.**  **Клюшка для** [**хоккея с шайбой**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%BE%D0%BA%D0%BA%D0%B5%D0%B9_%D1%81_%D1%88%D0%B0%D0%B9%D0%B1%D0%BE%D0%B9) **– спортивный снаряд, используемый в хоккее с шайбой для бросков, пасов и ведения шайбы. Крюк – часть клюшки, используемая для контакта с шайбой.**  **Акцентирует внимание на технику безопасности при перемещении на льду, во время игры.** 2. Основная часть. **I. Ходьба с клюшками в руках.**  **Упражнения с клюшкой: перекладывание из одной руки в другую, вращение, махи руками с клюшкой, перенос клюшки вокруг туловища, из одной руки в другую, вращение клюшки, держа ее двумя руками.**  **Акцентирует внимание на технику безопасности, убедитесь, что воспитанники находятся на достаточной дистанции.** Выполнение основных движений в парах. **«Тяни-толкай» (4 раза).**  **Воспитанники передвигаются парой с одной стороны площадки на противоположную. Держась за клюшки, стоя друг к другу лицом, один ребенок движется спиной вперед, а другой толкает его.**  **Акцентирует внимание на дифференцирование силы толчка и соблюдение техники безопасности.**  **Ведение шайбы по прямой (по 6 раз).**  **Стоят шеренгами на противоположных сторонах площадки. Ведут шайбу клюшкой на противоположную сторону площадки к своему партнеру.**  **Стараются вести клюшку так, чтобы крюк нижним ребром целиком прилегал ко льду. Отдают шайбу, бегом возвращаются назад.**  **Акцентирует внимание на умение правильно, непринужденно держать клюшку двумя руками – одной рукой за конец палки, хватом сверху, а другой рукой (сильной) немного ниже – хватом снизу (ею и направляют шайбу).** Подвижная игра «Льдинки, ветер и мороз» (3 раза). **Играющие образуют два круга и берутся за руки. Один круг выстраивается вокруг белой снежинки, другой – вокруг синей. Дети идут по кругу и произносят слова: «Холодные льдинки, прозрачные льдинки сверкают, звенят «Динь-динь, динь-динь!» По сигналу**  **педагога: «Ветер!» – все разбегаются врассыпную. По сигналу: «Мороз!» – нужно быстро построить круг вокруг своей снежинки и взяться за руки. Команда, которая первой построит круг, получает очко. Побеждает команда, набравшая большее количество очков.** III. Кинезиологическая гимнастика.**3.** **РефлексияПедагог предлагает группам выложить геометрические фигуры, используя клюшки. Акцентирует внимание на применение навыков общения в группе при решении совместных двигательных задач.** | **3. музыка**  Тема: Сказочный зонтик. Цель: Учить передавать в пении веселый, шуточный характер музыки; учить расширять и сужать круг в соответствии с ускорением и замедлением музыкального сопровождения  1. Организационный момент «Поскачем», английская народная мелодия. Под музыку педагог просит детей двигаться легкими поскоками с ноги на ногу. 2. Основная часть Педагог говорит детям про осеннюю погоду, о том, что часто идут проливные дожди. Отгадайте загадку, что же нужно, чтобы нас не замочил дождик? В руки ты его возьмешь – И тебе не страшен дождь. (Зонтик) Музыкально-ритмические движения: «Этюд» Л. Шитте. Педагог показывает зонтик и зовет детей встать вокруг него в маленький кружок. Предлагает детям поиграть с зонтиком: под медленную музыку расширить круг, а под быструю – сузить. Упражнение на развитие артикуляции: «Пекарь» – скороговорка. Пекарь из теста испек спозаранку Бублик, баранку, батон и буханку. Педагог предлагает четко проговорить скороговорку, интонационно передавая различные настроения (радость, грусть, испуг, удивление). Слушание: «Туған ел» Л. Хамиди. Педагог говорит детям, что под волшебным зонтиком от дождя спряталась песенка и открывает его. О чем поется в песне? Какой характер музыки? Обращает внимание детей на куплетную форму песни. Развитие слуха и голоса: «Пеликан» Е. Агабабовой. Педагог предлагает детям послушать распевку, прохлопать ритмический рисунок. Обращает внимание на паузы и смену динамических оттенков, просит детей петь, не форсируя звук. Пение: «Веселый старичок» Г. Портнова. Послушайте, какую веселую, шуточную песенку принес нам зонтик. Педагог исполняет новую песню, беседует с детьми о содержании, разучивает припев. Педагог предлагает детям нарисовать дома веселого старичка и принести рисунки на следующее занятие. Кел, билеік!» Б. Байкодамова. 60 Педагог просит детей исполнить знакомую песню. Предлагает им петь самостоятельно, выразительно передавая характер песни, четко проговаривая текст. Игра на музыкальных инструментах: «Звенящий треугольник» Р. Рустамова. Педагог знакомит детей с инструментом и способом звукоизвлечения на нем. Исполняет пьесу, обращает внимание на ритмический рисунок и темп. Вместе с воспитателем исполняют пьесу на фортепиано и треугольнике. Танец: С зонтиками по выбору педагога. Педагог учит детей правильно держать зонтики во время танца, разучивает танцевальные движения. Подвижная игра: «Чей кружок скорее соберется», рус. нар. мел. в обр. Т. Ломовой. Педагог выбирает ведущих и раздает им зонтики разного цвета. Остальные дети распределяются вокруг своих ведущих. Под веселую музыку дети бегают врассыпную по залу, с окончанием музыки быстро собираются в кружок вокруг своего ведущего. 3. Рефлексия Педагог подводит итоги, дает краткий анализ детской деятельности, поощряет. Предлагает детям цветные макеты зонтиков. Если занятие было интересным – выбрать желтый зонтик, неинтересным – зеленый.  **4. казахский язык по плану специалиста**  **Тақырыбы: «Мың бір мақал, жүз бір жұмбақ, жаңылтпаш» ойыны. Мақсаты: алған білімдерін тиянақтау.**  **1. Ұйымдастыру кезеңі Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. Өткен «Еліміздің астанасы – Нұр-Сұлтан» тақырыпты қайталау. Ойын: «Жалғастыр». Сөздерді, сөйлемдерді бекітіп, қайталау. Қа...(қала) Кө... (көше) Та... (таза) Нұр-Сұлтан – жаңа... (Нұр-Сұлтан – жаңа қала.) Нұр-Сұлтан – ... ( Нұр-Сұлтан – таза қала. Нұр-Сұлтан – әдемі қала.) 2.Негізгі кезең Қуыршақтар: Бүгін сендермен «Мың бір мақал, жүз бір жұмбақ» ойын ойнаймыз. Әрбір жауапқа асық беріледі, көп асық жинаған бала жеңімпаз аталады. І айналым: Педагогтің мақалын жалғастырады. Отан – оттан да ... ( ыстық) Жақсы – ... (өнеге) Отан ... т.б ІІ айналым: педагог жұмбақ жасырады. Өскен жері бау-бақша, Күрең қызыл шіркін-ай, Жидектің аты – ... (құлпынай) Астық пісіп, орақ түсіп, Қырман дәнге толады. Бөбектерім, айтыңдаршы, Бұл қай кезде болады? (Күзде). Шелек қалпақ басында, Сәбіз екен танауы. Қыста қардан туатын, Тауып көрші, сен оны. (Аққала) Тікірейіп құлағы Менен бұрын тұрады. 68 Керіліп, созылып, Беті-қолын жуады. Бұл не? (Мысық) т.б. Сергіту сәті Көп отырып, шаршадық, Қозғалуды аңсадық. Билегіміз келеді, Әдемілеп ән салып. Би: «Қуыр-қуыр Қуырмаш» ІІІ айналым: Жаңылтпаштарды қайталап айту арқылы жарысу. Педагог жаңылтпаштарды айтады, балалар жай, жылдам қайталайды. Доп теп, Дөп теп. Жағажайды жағалай, Жүгіреді Қамажай. Пай-пай-пай, Жайылып жүр тай. Ай-ай-ай, Ұшып кетті торғай. Үш кіші ішік піштім, Бес кіші ішік піштім, Неше кіші ішік піштім? Жұмыс дәптерімен жұмыс. 1.Суреттерді толықтырып аяқта. Бұл – не? Ата. Олар туралы жұмбақтар құра. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. 3. Рефлексия. Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды. Асықтар саналып, жеңімпаз анықталады. Барлық балаларға ойынға қатысқандары үшін диплом беріледі. – Бүгін біз не істедік? Сендерге ұнады ма? Не ұнады? Жұмыс дәптерінде сендер өздеріңнің игерген білімдеріңнің дәрежесін, үлгерімдеріңді смайл арқылы белгілейсіңдер. Қуыршақтарға рақмет айтып, қоштасамыз.** | **3. Конструирование**  Тема: Насекомые.  Цель: обучение детей умению изготавливать поделки из природного материала, формирование умения анализировать природный материал как основу будущей поделки, умения целесообразно использовать природный материал  1.Организационный момент. Педагог предлагает детям закрыть глаза и представить себе, что они на лугу. В это время включает запись звуков жужжащих, свистящих насекомых: шмеля, кузнечика, пчелы и др. Затем педагог спрашивает: – Кого вы еще увидели на лугу на цветочках? – А как их можно назвать, одним словом? Педагог загадывает загадку: Весной вырастают, летом силу набирают, осенью опадают. (Листья) 13 Педагог предлагает изготовить красивых насекомых из листьев. Словарная работа: насекомые, брюшко, туловище, попарно. Полилингвальный компонент: жәндіктер – насекомые – insects, жапырақтар – листья – leaves, көбелек – бабочка – butterfly, инелік – стрекоза – dragonfly. 2.Основная часть. Педагог предлагает детям рассмотреть образец бабочки и назвать основные детали поделки. – Из какого материала они сделаны? – Сколько у бабочки крылышек? – Как они расположены? Далее педагог обращает внимание на схему изготовления поделки и объясняет последовательность. Педагог объясняет, что листья очень хрупкий материал, нужно работать с ним аккуратно. На цветном картоне выбираем, где будет расположена бабочка, и приклеиваем сначала большие верхние крылья, затем – два маленьких крылышка, сверху укладываем длинный листочек – туловище бабочки, из листочков вырезаем усики и глаза – приклеиваем их. Затем выбираем место для стрекозы и подбираем подходящие листочки, приклеиваем листочек круглой формы: маленький – это голова, затем – туловище из длинного узкого листочка, затем из таких же узких листочков – крылышки, их четыре. Педагог проводит объяснение постепенно по мере выполнения работы детьми. Оказывает индивидуальную помощь. Дети выбирают листочки, если необходимо подрезают их ножницами, самостоятельно изготавливают поделку. Пожеланию оформляют, украшают свои поделки цветочками, травкой. 3. Рефлексия. По завершению работы педагог совместно с детьми выбирает самых красивых бабочек, стрекоз. Педагог отмечает аккуратность, прочность, симметричность, яркость.  **4 физкультура по плану педагога**  **Тема: Мой друг веселый мячик.**  **Цель: формирование обобщенных представлений о мире движений с мячом.**  **Задачи: продолжать учить отбивать мяч об пол одной рукой, двигаясь по прямой.**  **Закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках на двух ногах с мячом, зажатым между колен. Упражнять в подлезании под аркан различными способами с мячом в руках. Развивать ловкость и выносливость,**  **двигательную находчивость. Воспитывать самостоятельность.**  **Применение технологий: здоровьесбережение «Су-джок» – упражнения с шариком по активизации речи, развитию мелкой моторики пальцев рук и повышению иммунитета. Ожидаемый результат:**  ***Воспроизводят:* выполнение заданий под музыку, упражнения для развития творчества и преодоления стеснительности, отбивание мяча об пол поочередно правой и левой рукой продвигаясь вперед, массаж головы.**  ***Понимают:* группироваться в зависимости от способа полезания, энергично отталкиваться двумя ногами одновременно, помогать себе взмахом рук, ролевые действия в игре, последовательность выполнения движений, подчинять свои интересы интересам всей команды*.***  ***Применяют:* навыки выполнения ходьбы мячом в руках; с остановкой по сигналу; прыжков на двух ногах с продвижением вперед подлезания под аркан с мячом в руках. Материалы и оборудование: мячи разного размера, мячи баскетбольные по количеству детей, аркан для подлезания, су-джок шарики для массажа, целлулоидные шарики для анализа занятия.**  **Билингвальный компонент: доп – мяч, екі аяқпен секіріңдер – прыгайте на двух ногах, алға секіріңдер – прыгайте вперед.** ХОД ОУД **1.** **Организационный момент.** Игровое упражнение «Чудесный мешочек». **Воспитанники обследуют мяч в мешочке, рассказывают о назначении мяча.** 2. Основная часть. **I.** **Ходьба с мячом в руках; с остановкой по сигналу; выполнением заданий под музыку. Указание – четко выполнять движения в соответствии с музыкой.**  **Перестроение в четыре колонны, шеренги.** II. Выполнение общеразвивающих упражнений с мячом (комплекс №2). **Соблюдают достаточный интервал, стараются не ронять мяч, контролируют дыхание на протяжении всего комплекса.** Игровое упражнение «Фигура с мячом». **Для развития творчества и преодоления стеснительности.**  **По окончании задания воспитанники оценивают, чьи фигуры были наиболее интересными, необычными, сложными при выполнении.** Выполнение основных движений в игровой форме (поточный способ): **«Мяч об пол (баскетбол – 2 раза.)**  **Воспитанники строятся в четыре колонны: две с одной стороны зала, две – напротив. Первые в двух колоннах берут мяч. Идут, отбивая мяч об пол. Дойдя до первых в**  **противоположных колоннах передают мяч, а сами встают сзади. Получивший мяч двигается с мячом обратно. Все должны поменяться местами.**  **Указание – направлять движение мяча не прямо перед собой, а несколько в стороне (иначе мяч можно задеть ногой). Если мяч отбивается правой рукой, то он должен ударяться справа от носка правой ноги.** «Ловкие и умелые» (эстафета – 4 раза). **Прыжки на двух ногах с мячом, зажатым между колен, с продвижением вперед на расстояние 4 м.**  **Подлезание под аркан различными способами с мячом в руках.**  **Воспитанники прыжками энергично двигаются вперед, отталкиваются двумя ногами, приземляются на носки. После выполнения прыжков берут мяч в руки и выполняют подлезание под натянутым арканом. Наклоняются ниже, стараются не задеть аркан головой или мячом. После подлезания обегают обруч и опять подлезают под аркан,**  **бегут в свою колонну. Варьирует высоту аркана, обращает внимание, что группироваться нужно в зависимости от способа подлезания и высоты натянутого аркана.** Подвижная игра «Аншылар мен қояндар» («Охотники») (2 раза). **Все играющие делятся поровну на «охотников» и «зайцев». «Охотники» становятся снаружи линии, а «зайцы» между линиями. «Охотники» бросая мячи, стараются попасть им в «зайцев». Осаленные «зайцы» выбывают из игры. Когда все «зайцы» осалены, команды меняются ролями. Выигрывает команда, которая за меньшее время смогла осалить всех «зайцев».** III. Массаж су-ждок шариком «Я мячом круги катаю». **Выполнение движений в соответствии с текстом стихотворения.**  **«Я мячом круги катаю, Взад - вперед его гоняю. Им поглажу я ладошку. Будто я сметаю крошку, И сожму его немножко, Как сжимает лапу кошка,**  **Каждым пальцем мяч прижму, И другой рукой начну».** 3. Рефлексия. **Предлагает показать целлулоидными шарами свое отношение к занятию: желтые шары – понравилось, синие – не понравилось, было скучно.** |
| 11:10-12:00 | Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | | | | |
| 12:00-12:40 | Индивидуальная работа с  детьми | Игра с детьми ООП  Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции. Ход: педагог поочерёдно бросает мяч детям, называя животных. Дети, возвращая мяч, должны ответить, как то или иное животное подаёт голос | Игра **«Детский сад»**  **Цель.** Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада. | Игра **«Семья»**  **Цель.** Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. | Игра **«Школа»**  **Цель.** Формирование умения творчески развивать сюжет игры. | Игра **«Путешествие»**  **Цель.** Формирование умения творчески развивать сюжет игры. |
| 12:40-12:48 | Уход детей домой | | | | | |