Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)

КГУ «ОШ села Сандыктау»

Группа/класс предшкольной подготовки

Возраст детей\_\_\_\_5-6 лет\_\_\_

09.01-13.01

январь 2023 год

| Время | Примерный режим дня | Понедельник 09.01 | Вторник 10.01 | Среда 11.01 | Четверг 12.01 | Пятница 13.01 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8:30 -8:45 | Прием детей  Беседа с родителями, консультации  Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | | | | |
| 8:45-8:55 | Утренняя гимнастика | | | | | |
| 8:55-9.00 | Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | | | | | |
| 1 урок 9.00-9:25  2 урок 9:35-10.00 | ОД по расписанию  организации образования | **1.Основы грамоты**  Тема: «Звуковой анализ слов «лес», «мак». Гласные и согласные звуки».  Цель: Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ трехзвуковых  слов.  1. Организационный момент  Педагог: Всем сегодня привет, друзья. Рада вам очень. В этот солнечный  денек я сегодня утром увидела воробья. Он был маленький и очень миленький.  Он грелся на солнышке и пел свою песенку – наверное здоровался с солнышком.  Предлагаю всем встать в круг радости! Повторяйте все за мной!  Я животных всех люблю  И друзьями их зову.  О друзьях так хочется  Мне всегда заботиться! (Самопознание)  2. Основная часть  Повторение правил  Педагог предлагает вспомнить правила о звуках, словах, слогах: все слова  состоят из звуков, звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем.  Если в слове много звуков – слово длинное, если в слове мало звуков – то слово  короткое. Звуки бывают гласные и согласные.  Гласные звуки мы отмечаем красной фишкой. Согласные звуки бывают  твердые и мягкие. Твердые согласные звуки мы обозначаем синей фишкой.  Мягкие согласные звуки – зеленой фишкой. Звук в слове может находиться в  начале слова, в середине слова, в конце слова.  Работа со словами  Дидактическая игра «Встречу слово на дороге разобью его на слоги»  61  Педагог:  – Я буду показывать вам картинки, а вы должны назвать слово и разделить  его на слоги. Примерные слова: шар, мяч, лиса, бусы, корова, машина.  Работа в тетради  Педагог совместно с детьми обсуждают выполнение задания.  Звуковой анализ слова - «мак»  Педагог предлагает детям самостоятельно выполнить звуковой анализ  слова в тетради.  Мак  (-м-) – твердый согласный звук – синяя фишка;  (-а-) – гласный звук – красная фишка;  (-к-) – твердый согласный звук – синяя фишка.  Звуковой анализ слова - «лес»  Лес  (-л-) – мягкий согласный звук – зеленая фишка;  (-э-) – гласный звук – красная фишка;  (-с-) – твердый согласный звук – синяя фишка.  Полилингвальный компонент: дыбыс – звук – sound, сөз – слово – word,  орман – лес – forest, көкнәр – мак – poppy.  Физминутка: Широко расставим ноги,  Словно в пляске – руки в боки.  Наклонились вправо, влево  Влево, вправо.  Получается на славу.  Снова начинаем,  Пляску повторяем.  Выполняют по сигналу воспитателя.  Работа со словами  Дидактическое упражнение «Добавь слово»  Педагог: – Я прочитаю вам стихотворение, а вы добавите пропущенное  слово:  Наша Таня громко ... Уронили мишку на ....  Уронила в речку ... Оторвали мишке ...  Тише, Танечка не ... Всё равно его не ...  Не утонет в речке ... Потому что он...  Работа в тетради (графическая работа)  Педагог напоминает о правилах посадки за столом при письме.  62  Перед выполнением графической работы педагог показывает движения  руки в воздухе.  Пальчиковая гимнастика «Пальчики пляшут»  Пальчики у нас попляшут:  Вот они, вот они!  В кулачки мы пальцы спрячем,  В кулачки, в кулачки.  Пальчики опять попляшут:  Вот они, вот они!  Пальчиками мы помашем:  Уходи, уходи!  3. Рефлексия  Педагог подводит итог, поощряет детей.  – Расскажи, какое задание было очень интересным?  – Звуковой анализ каких слов выполнили?  – Сколько звуков в слове «мак»?  – Назови их.  – Сколько звуков в слове «лес»?  – Назови их.  **2 Ос.математики**  **Тема:** Шар, куб, цилиндр.  **Цель:** формировать понятие о геометрических телах – куб, шар, цилиндр.  **1.** **Организационный этап.**  **Игровая ситуация.**  Алия и Тимурприглашают детей в страну «волшебных» фигур. В этой стране все построено из этих фигур. Предлагают рассмотреть фигуры и познакомиться с их названиями.    **2.** **Основная часть.**  Педагог знакомит детей с названиями геометрических тел. Использует таблицу №16.  Показывает куб. Это куб.  Показывает шар. Это шар.  Показывает цилиндр. Это цилиндр.  Обобщает, куб, шар, цилиндр – это геометрические тела.  Дети повторяют названия.  **Работа в группах.**  Дети с помощью считалки делятся на группы.  Каждой группе раздает фигуры, просит обследовать, пощупать объемные фигуры.  Предлагает каждой группе построить свои замки из фигур и рассказать, из каких фигур они это сделали.  **Работа с демонстрационным материалом (таблица №16).**  **Дидактическая игра** **«Что на что похоже?».**  Предлагает рассмотреть картинки, на которых изображены предметы, имеющие форму куба, шара, цилиндра.  Педагог выясняет:  – На что похож шар? *(арбуз, мяч, глобус)*  – На что похож цилиндр? *(на стакан, кружку)*  – На что похож куб? *(кубики, коробка подарочная).*  **Игра для развития пространственных представлений** **«Покажи и назови фигуру».**  На три полочки расставляются фигуры. Педагог просит поднять карточку с той фигурой, которая находится в верхнем правом углу полочки. Посередине на второй полке. На нижней полке слева и т.д.  После того, как дети поднимут карточку, надо сказать вслух название фигуры.  **Работа в рабочей тетради.**  Предлагает выполнить **задание №1**: нужно назвать фигуры. Соединить с предметами такой же формы.  **Задание №2.**  Предлагает найти на картинке и назвать предметы, похожие на шар, куб, цилиндр.  **Физминутка.**  Руки кверху поднимаем,  А потом их опускаем,  А потом их разведем,  А потом быстрей, быстрей,  Хлопай, хлопай веселей.  Выполняют движения по тексту физминутки.  **Работа в рабочей тетради.**  Предлагает выполнить **задание №3:** посчитать фигуры и обвести соответствующую цифру.  **Задание №4.**  Предлагает найти лишний предмет в каждом ряду. Отметить.  Педагог совместно с детьми обсуждают выполнение задания.  Педагог проводит индивидуальную работу.  **Дидактическая игра «Волшебный мешочек».**  – В мешочке находятся предметы разных геометрических форм. Не заглядывая в него, вы должны пощупать один предмет (геометрическое тело, фигуру).  Усложнение: педагог дает задание найти в мешочке какую-то конкретную фигуру.  При этом ребенок последовательно обследует несколько фигур, пока не найдет нужную. Полезно сравнивать и фигуры между собой.  – Есть ли у шара стороны?  – Может ли катиться шар, куб?  **Работа в математических прописях.**  Педагог предлагает выполнить задание № 27, 28, 29 на стр. 19, 20, 21.  Перед началом работы дети в воздухе показывают рисование геометрических фигур круг, треугольник, четырехугольник.  Педагог обращает внимание на осанку детей. Проводит индивидуальную работу.  **3. Рефлексия.**  Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать о фигурах, с которыми познакомились.  – Встречали вы их ли раньше?  – Какое задание было особенно интересно? | 1. **Развитие речи**   Тема: «Зимние забавы».  Цель: формирование навыка составлять рассказ по серии картинок.  1. Организационный этап  Педагог просит отгадать загадку.  Белый ковер, мороз, снегопад,  Санки, лыжи, коньки, снегокат.  Горка, каток, сугробы, снежки,  Елка, снегурочка, снеговики.  Валенки, шуба, штаны, рукавица.  Дятел, сова, ворона, синица.  Быстро темнеет, снежинки порхают...  Ну, когда же все это бывает?  (зимой)  По каким признакам вы узнали зиму?  Дети называют слова из загадки: мороз, снегопад, санки, лыжи и др. слова  Педагог обобщает, зима – чудесное время года. А что же интересного на улице  зимой? Дети делятся впечатлениями из личного опыта.  2. Основная часть  Дид.игра «Образуй новые слова»  – Как можно изменить слово снег?  Дети называют однокоренные слова: снежок, снежинка, Снегурочка,  снежная, снеговик.  – Я хочу с вами поиграть в снежки. Я буду бросать вам снежок и задавать  вопрос. А вы должны его поймать и ответить на вопрос.  Итак, начнем.  58  – Зима какая? (снежная, суровая, морозная, холодная)  – Снег какой? (пушистый, белый, легкий, серебристый, липкий)  – Настроение какое? (веселое, радостное, прекрасное)  Педагог предлагает посмотреть, как проводят время зимой другие дети.  Показ презентации «Зимние забавы»  Педагог сопровождает чтением стихотворения.  Как на горке, на горе.  На широком на дворе  Кто на санках,  Кто на лыжах,  Кто повыше,  Кто пониже,  Кто потише,  Кто с разбегу,  Кто по льду,  А кто по снегу.  – О чем стихотворение?  – На чем катаются дети?  Работа в рабочей тетради.  – Рассмотри картинки. Составь рассказ о зимних забавах детей.  Педагог с детьми обсуждают содержание картинок.  – Что вы на них видите?  – Как вы думаете, каким был день, когда гуляли дети (солнечный, ясный)  – Каким был снег в тот день, когда гуляли дети? (белый, чистый, липкий)  – Почему снег был липкий? (потому что дети лепят из него снеговика)  – Как вы думаете, какое настроение было у детей? (радостное, веселое)  – Как вы догадались?  – Сегодня на занятии мы составим с вами рассказ по картинкам «Зимние  забавы».  Рассказ состоит из трех частей: начало, середина, конец.  Начало рассказа – это описание погоды, природы.  С каких слов начнем рассказ?  Был ясный солнечный день. Выпало много снега.  Что произошло дальше?  Дети (ребятишки, дети, детвора) вышли на прогулку. Каждому нашлось дело  по душе.  Середина. Теперь расскажем, что делают дети.  Что здесь делают дети?  Малыши лепят из снега снеговика.  Как дети лепят снеговика?  Они скатали снежные комья. Один большой, другой поменьше, третий  самый маленький. Из самого маленького сделали голову, из пуговиц сделали  глаза, из морковки нос, вместо рук прикрепили комочки снега.  Замечательный получился снеговик.  59  Физминутка  Лепим мы снеговика  Лепим мы снеговика (имитация лепки снежков)  Из пушистого снежка.  Вот скатали первый ком, (наклонившись «катают ком снега»)  Вот такой большущий он. (разводят руками сверху через стороны  вниз)  Ком второй чуть-чуть поменьше, (то же, но чуть-чуть поменьше  разводя руки)  Третий-это голова. (чертят в воздухе круг)  Шляпа будет из ведра. (над головой ставят ладони, как крышу)  Нос – морковка, а глаза – (показывают пальцем нос, глаза)  Два веселых уголька.  Все, готов наш снеговик,  У него довольный вид.  Рот смеется до ушей, (показывают пальцем рот)  Веселит он всех детей. (улыбаются)  Снеговик вдруг оживает  И ребяток догоняет. (бег на месте)  Продолжают работу по картинке в рабочей тетради.  – Как ребятишки играют в снежки? Весело ли им, что они могут кричать друг  другу?  Дети играют в снежки. Снег мокрый и рыхлый, хорошо лепится, снежки  получаются круглые, аккуратные. Дети бросают снежки в друг друга, по их  лицам видно, что им весело.  – Рассмотрите детвору, которая катается с горы на санках.  Дети катаются на санках с горы. По их лицам видно, что им весело, они что  – то кричат друг другу. Может, берегись! Потому что санки с горы катятся  быстро.  – А если подойти к детям поближе, что можно услышать?  Слышно, как на морозе скрепит снег, шум, смех детей, веселые крики,  голоса.  – Рассмотрим картинку, где дети катаются на коньках и лыжах.  Придумайте имя детям, которые катаются на коньках. Расскажите, как они  одеты, как катаются на коньках.  Мария и Ануар надели теплые спортивные костюмы, шапочки. Взяли коньки  и пошли кататься по льду. Дети скользили по льду. Рисовали лезвием конька  красивые узоры.  – Придумайте имя мальчику, который катается на лыжах. Расскажите, как он  готовился к прогулке.  Санжар очень любит кататься на лыжах. Он надел лыжный костюм, ботинки,  лыжи, взял в руки палки, чтобы отталкиваться ими от снега. Снега выпало  много, лыжи мальчика легко скользят по снегу.  60  – Вы рассказали обо всех детях на картинке. Теперь нам осталось закончить  рассказ.  Дети придумывают конец рассказа. Педагог просит 3–4 детей рассказать свои  рассказы.  Полилингвальный компонент: коньки – коньки – skates, шаңғы – лыжи –  skiing, қыс – зима – winter.  3. Рефлексия  Педагог подводит итог, поощряет детей.  Чем мы занимались на занятии?  Что вам понравилось на занятии? Запомнилось? О чем расскажешь своему  другу?  **2. ООМ**  Тема: Зеленый мир.  Цель: Ознакомление с флорой и фауной окружающего мира.  Здравствуйте дети!  Собирайтесь на лужок,  Будем с вами мы играть.  Помощники мои летите!  Загадки нам свои несите!  *Проводится беседа об охране природе и правила поведения в природе.*  *Звучит ауди запись «Щебет птиц» (дети собираются в центре зала).*  Лесные правила.  Если в лес пришёл гулять,  Свежим воздухом дышать,  Бегать, прыгай и играй,  Только, чур, не забывай,  Что в лесу нельзя шуметь,  Даже очень громко петь.  Испугаются зверюшки,  Убегут с лесной опушки.  Ветки дуба не ломай,  Некогда не забывай  Мусор с травки убирать.  Зря цветы не надо рвать!  Из рогатки –не стрелять,  Ты пришёл не убивать!  Бабочки пускай летают,  Ну кому они мешают?  Здесь не нужно всех ловить,  Топать, хлопать, палкой бить.  Ты в лесу всего лишь гость,  Здесь хозяин- дуб и лось.  Их покой побереги,  Верь, они нам не враги!  Воспитатель: Вот и помощники мои прилетели загадки нам принесли. Вы их послушайте и отгадайте.  Работник садовый,  Поясок медовый,  Кто это дети? ( пчела)  В лесу у пня  Суетня, беготня,  Народ рабочий  Весь день хлопочет  (муравьи)  Много рук, а нога одна.  (дерево)  Воспитатель: Молодцы ребята! Правильно отгадали загадки. Но посмотрите нам птички не только загадки принесли но и конверт. Давайте посмотрим, что там. *( воспитатель открывает конверт и объявляет детям, что там задания)*  Задание №1  Что здесь лишнее? Кто здесь лишний?  Индивидуальное задание какой предмет в каждом ряду нельзя назвать выделенным словом? Раскрась его.(детям раздаются карточки где нарисованы. На карточке №1 роза, тюльпан, яблока, ромашка (цветы) . Карточка №2 малина, мухомор, боровик, лисички (грибы). Карточка №3 ласточка, ворона, сорока, корова (птицы).)  Воспитатель: Хорошо ребята, все справились с заданием. Давайте с вами немного поиграем.  Дидактическая игра « Вершки и корешки»  Правила игры: Берется два обруча: черный и красный, положить их так, чтобы обручи пересекались. Воспитатель объясняет: в обруч черного цвета надо положить овощи, у которых в пищу идут корешки, а в обруч красного цвета- те у которых используются вершки. Ребенок подходит к столу, выбирает овощ, показывает его детям и кладет его в нужный круг, объясняя, почему он положил овощ именно сюда. (в области пересечения обручей должны находиться овощи, у которых используются и вершки, и корешки: лук, петрушка и т. д.).  Задание №2.  «С какого дерева лист?»  После выполнения задания проводится музыкальная пауза «Паучина»  «Паучина»  Паучина паутину сшил.  Вдруг закапал дождик паутину смыл.  Вот и солнце вышло, стало подпекать.  Пау, паучина трудится опять!  Воспитатель: Мы с вами немного отдохнули, повеселились, а теперь давайте с вами выполним последнее задание, но с начало послушайте загадки.    Ах, не трогайте меня,  Обожгу и без огня.  (крапива).  Рос шар бел, дунул ветер-  Шар улетел. (одуванчик)  Нарядные платьица,  Желтые брошки,  Ни пятнышка нет  На красивой одежке.  ( ромашка).  Каждый лист мой любит тропка,  У обочины дорог.  Он однажды людям добрым  Раны вылечить помог.  (подорожник).  Воспитатель: Крапива, одуванчик, ромашка, подорожник. Как называются эти растения? (лекарственные). Давайте побольше узнаем о лекарственных растениях.  Задание №3  «Лекарственные растения».  (индивидуальное задание, детям раздаются карточки с лекарственными растения, рассказать о лекарственном растении).  Ромашка- цветет в июне- июле. Растет на полях, обочинах дорог, в поселках. Лекарственное растение- снимает воспаление.  Одуванчик- цветет в апреле- июне. Встречается на лугах, в садах, на опушка. Лекарственное растение- медоносное.  Подорожник- цветет в июне до сентября. Растет по обочинам дорог, на полях. Лекарственное растение- лечит ссадины.  Крапива- цветет в июне до сентября. Растет по берегам водоемов, оврагов и в садах. Лекарственное растение- останавливает кровотечение.  Воспитатель: Все эти лекарственные растения и многие другие произрастают во многих районов нашего края. Послушайте стихотворение.  Есть много трав полезных  На земле страны родной.  Много справиться с болезнью  Ромашка, Мята, Крапива,  Подорожник, Ландыш, зверобой…  На этом наше занятие окончено. | **1. казахский яз (по плану специалиста)**  Тақырыбы: «Тазалық-денсаулық кепілі»  Мақсаты: а) Балалардың денсаулық құндылықтары туралы түсініктерін кеңейту.  Тазалық құралдары туралы айта білуге,оларды пайдалана білуге үйрету.  ә) Қоршаған ортаны таза ұстап аялауға,өз денсаулығын сақтай білу іскерлігін дамыту.  б) Оқушыларды болашақтың тірегі болатын дені сау,жан-жақты азамат етіп тәрбиелеу.  Көрнекілігі: Интерактивті тақта,слайд-суреттер  Сабақтың барысы: І Ұйымдастыру кезеңі  Психологиялық дайындық  Қуанамын мен де,  Қуанасың сен де,  Қуанайық достарым!  Арайлап атқан күнге!  Мұғалім: Балалар,сендер болашақта қандай болғыларың келеді?  Нұржан: Мен ұлмын,сондықтан өжет,күшті,төзімді,көңілді болғым келеді.  Аружан: Мен қызбын, сондықтан нәзік,шыншыл,әділ,әдемі болғым келеді.  Мұғалім: Әдемі,нәзік,күшті болу үшін не керек? (Денсаулық)  Онда ауырмай әдемі,таза болу үшін өз-өзімізге қызмет көрсету дағдыларымен танысамыз.  -Балалар, денсаулық дегенді қалай түсінеміз?      Спорт Денсаулық Жеміс-жидектер  Күннің көзі  Дәріхана Су  Таза ауа  І кезең: «Менің таңым»  ІІ кезең: «Қимыл-қозғалыс»  ІІІ кезең: «Сиқырлы сандық»  ІҮ кезең: «Көрініс»  Ү кезең: «Спорт-сенің серегің»  ҮІ кезең «Кім тапқыр?»  І. «Менің таңым» Балалар «Денсаулық», «Тазалық» туралы өлеңдері оқылады.  Алан: Су-өмір жүрегі  Денсаулық тірегі.  Шөлдесең, қанасың,  Жуынсан тазасың.  Қоршаған ауамен  Шығыпт кең далаға.  Шынық сен әрдайым  Керемет ауада.  Руслан: Тазалықты іздесең,  Мөлдір судан аласың.  Жиі-жиі жуынсаң,  Аппақ таза боласың.  Тазалықты іздесең,  Шампунь,сүлгі керегі.  Бірі жуып шашыңды,  Бірі сүртіп береді.  Айлин: Тазалықты іздесең,  Айна,тарақ керегі.  Бірі тарап шашыңды,  Екіншісі көреді.  Тазалықты іздесең,  Тіс пастадан табасың.  Тістеріңді шөткеге,  Тазалатып аласың.  Ярослав: Дос бол сабын,сумен сен,  Жиі-жиі жуын сен.  Таңертең де,кеште де,  Жуын күндіз-түсте де.  Руфина: Жуын тамақ алдында,  Жуын тамақ соңында.  Жуын ұйықтар кезіңде,  Жуын тұрған мезгілде.  Су мен сабын бір жолдас.  Жоймас олар кір болмас!  Ксения: Тасытқан соң күшімді,  Шынығуды бітіріп.  Тазалаймын тісімді,  Жуынамын күтініп.  Басты байлық-денсаулық,  Бабаң айтқан даналық.  Сақта жолын сен тауып,  Осы шақтан балалық.  ІІ «Қимыл-қозғалыс» Денсаулығымызға қимыл-қозғалыстарда пайдалы екен.  ( Барлық оқушылар «Балапан» әнін орындайды.)  Хормен: Тазалықты сүйеміз,  Таза болып жүреміз.  Біз баламыз шыныққан,  Денсаулығы мықты жан.  ІІІ «Сиқырлы сандық» Балалар сандықтың ішіндене бар екен? Ішінен«Денсаулық,» «Тазалық» сөзі шығады. Оқушылар мақал-мәтел айтып, мазмұнын ашады.  Рамиль: «Денсаулық-зор байлық»  Ярослав: «Дені саудың-жаны сау»  Милана: «Ауырып ем іздегенше,  Ауырмайтын жол ізде».  Арина:Бірінші байлық-денсаулық  Екінші байлық-ақ жаулық  Үшінші байлық-он саулық  Артем: «Тазалық-денсаулық негізі  Денсаулық-байлық негізі»  Мики: «Шынықсаң-шымыр боларсың»  Роман: «Денсаулықтың кепілі тазалық»  Эвелина: «Аурудың жақсысыжоқ  Дәрінің тәттісі жоқ»  Руфина: «Ағаш-тамырымен  Адам тамағымен»  Мектебіміздің аяжаны қонаққа келеді.  ІҮ «Көрініс» «Кітапты күтіп ұстау»  Ү «Спорт-сенің серігің» Дене шынықтыру мен спорт ағзаның қабілеттілігін көтереді,адамның шат көңілді болуына жәрдемдеседі,ал бұл ұзақ жыл өмір сүрудің кепілі.  - Қазақтың ұлттық ойындарын атаңдар?  (Көкпар, асық ату, бес тас, қол күрес, арқан тарту, қыз қуу т.б) Ұлттық ойындарды оқушылар көрсетеді.  Ән: «Біз жеткіншек баламыз»  ҮІ «Кім тапқыр?»  Ал,балалар ойнайық,  Ойнайық та ойлайық.  Қандай жұмбақ болса да,  Шешпей оны қоймайық!  1 Бес сауысқан,  Бес сауысқанның басына  Тас жабысқан. (Саусақ,тырнақ)  2 Дымқылдап күнде сен  Қолыңды сүйкесең  Кетіп кір,ласың  Тап-таза боласың  Бұл не? (Сабын)  3 Шомылған баланы  Аймалап алады  Сүртеді қолың да  Сүртеді жонын да  Бұл не? (Сүлгі)  4 Аузы жоқ,көзі жоқ  Тілі жоқ,сөзі жоқ  Бірақ та тісі жоқ  Басыңмен ісі бар  Бұл не? (Тарақ)  5 Үй ішінде  Отыз екі батыр,  Кіргендерді  Отап,турап жатыр. (Тіс)  6 Кішкене ғана тостаған,  Жер дүниені бастаған. (Көз)  7 Күмбір-күмбір қарағым,  Қартайғанша жарадың. (Құлақ)  8 Жайшылықта жекесің,  Қарай қалсаң,екеусің. (Айна)  Ән: «Тук-тук»  Қорытынды: «Ауырып ем іздегенше,ауырмайтын жол ізде» деп бекер айтпаған. Денсаулығымыз мықты болу үшін спортпен шұғылдану,тазалықты сақтау керек. Әр баланың жеке басының тазалығына мұқият болуы-оның болашақ өмірінің алтын діңгегі.  Хормен: Жадыраған Күндейміз,Күндейміз!  Жайнап өскен Гүлдейміз,Гүлдейміз!  Тұнық таза Ауамыз,Ауамыз!  Жадыраған Сумыз біз,Тазамыз,Тазамыз!        **2. Основы грамоты**  **Тема: Путешествие в страну слов**  **Цель: Закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов.**  1. Организационный момент  Педагог: – Здравствуйте ребята. Сегодня у меня очень хорошее  настроение. Посмотрите за окном снег и холод, а в нашей группе тепло и уютно.  Особенно мне нравятся наши комнатные растения – наши зеленые помощники.  Дети, приглашаю вас в круг радости!  Встанем в круг. За руки возьмемся,  57  И радостно друг другу улыбнемся!  Пусть наши «зеленые друзья»  Тоже радуются вместе с нами.  Окружающий мир –  Сколько в нём красоты!  Стать частичкой природы  Можем вместе мы!  2. Основная часть  Повторение правил  Педагог предлагает вспомнить правила о звуках, словах, слогах.  Педагог повторяет правила: все слова состоят из звуков, звуки мы слышим  и произносим, а буквы мы видим и пишем. Если в слове много звуков – слово  длинное, если в слове мало звуков – то слово короткое. Звуки бывают гласные и  согласные.  Гласные звуки мы отмечаем красной фишкой. Согласные звуки бывают  твердые и мягкие. Твердые согласные звуки мы обозначаем синей фишкой.  Мягкие согласные звуки – зеленой фишкой. Звук в слове может находиться в  начале слова, в середине слова, в конце слова.  Работа со звуками  Дидактическая игра «Кто внимательный»  Педагог:  – Возьмите три фишки: красную, синюю и зеленую, положите их перед  собой. Если я назову гласный звук, то вы поднимите красную фишку, если я  назову твердый согласный звук, то вы поднимите синюю фишку, если я назову  мягкий согласный звук, то вы поднимите зеленую фишку. Примерные звуки: у;  м; дь и т.д.  Работа со словами  Дидактическая игра «Добавь слово на гласный звук»  Педагог:  – Я буду показывать картинку, а вы должны добавить слово, которое  начинается с гласного звука. Примерные слова: красный ... (арбуз), большой ...  (автобус), сладкий ... (ананас), сладкая ... (ягода), горячий ... (утюг), белое ...  (облако), острая ... (иголка), серый ... (ослик) и т.д.  Работа в тетради  Педагог совместно с детьми обсуждают выполнение задания.  Работа со звуками  Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове»  (вывешивает карты-схемы)  58  Педагог: – Назовите, что вы видите на картинках. Давайте определим, где  в словах находится звук «-б-». Приготовьте ладошки. «Читаем слово слева  направо и задерживаем ладошки в том положении, где слышим заданный звук в  слове. Определи место звука «-б-» в словах: бант, собака, гриб.  Работа в тетради  Педагог совместно с детьми обсуждают выполнение задания.  Звуковой анализ слова «кит» (вывешивает схему на доску).  У детей схемы на столах.  Педагог предлагает «прочитать» – слово по клеткам ведя указкой.  – Сколько клеток вы видите на схеме?  – В слове «кит» три звука.  – Кто скажет слово «кит» так, чтобы мы хорошо услышали первый звук-  «кккит».  – Какой первый звук в слове «кит»?  – Правильно, это звук «кь-».  – Звук «-кь-» гласный звук или согласный звук?  – Звук «-кь-» твердый согласный звук или мягкий согласный звук?  – Какой фишкой его обозначим?  – Положите на первую клетку зеленую фишку.  – Произнесите второй звук в слове «кииит».  – Какой второй звук?  – Правильно, второй звук «-и-».  – Звук «-и-» гласный звук или согласный звук?  – Какой фишкой его обозначим?  – Положите красную фишку на вторую клетку.  – Теперь, я произнесу третий звук, а вы его назовите. Педагог произносит  третий звук и выделяет его голосом – «киттт».  – Назовите третий звук.  – Правильно, это звук «-т-».  – Звук «-т-» гласный звук или согласный звук?  – Звук «-т-», твердый согласный звук или мягкий согласный звук?  – Обозначьте его фишкой.  – Сколько всего звуков в слове «кит»?  – Сколько гласных звуков?  – Назовите его.  – Сколько согласных звуков?  – Назовите их?  – Назовите мягкий согласный звук;  – Твердый согласный звук.  Полилингвальный компонент: дыбыс – звук – sound, сөз – слово – word,  кит – кит – whale, үлкен кит – большой кит – big whale.  59  Физминутка: Мы снежинки, мы пушинки,  Покружиться мы не прочь.  Мы снежинки – балеринки,  Мы танцуем день и ночь.  Выполняют по сигналу воспитателя.  Работа в тетради (графическая работа)  Педагог напоминает о правилах посадки за столом при письме.  Перед выполнением графической работы педагог показывает движения  руки в воздухе.  Пальчиковая гимнастика «Салютики»  Сильно пальцы мы сожмем,  А потом их разожмем.  Раз, два, раз, два –  Хорошо идут дела.  3. Рефлексия  Педагог подводит итог, поощряет детей.  – Расскажи, какое задание было очень интересным?  – Какое задание – неинтересным, трудным?  – Какие бывают звуки?  – Как произносим твердые согласные звуки?  – Как произносим мягкие согласные звуки?  – Где может находиться звук в слове?  – Как определить, где находится заданный звук в слове?  – Как надо двигать ладошки?  – Как будем отмечать звук в схеме?  – Звуковой анализ какого слова выполнили?  – Сколько звуков в слове «кит»?  – Назови их. | **1.Развитие речи**  Тема: «Зимние забавы».  Цель: формирование навыка составлять рассказ по серии картинок.  1. Организационный этап  Педагог предлагает отгадать загадку.  Человечек не простой,  Появляется зимой,  63  А весною исчезает,  Потому что быстро тает. (Снеговик).  – Из чего делают снеговика? (из снега)  – Чтобы построить снеговика, какой должен быть снег? (липкий, мокрый,  покладистый, послушный)  – Из каких частей состоит снеговик? (из круглых комков)  – Чтобы слепить снеговика, что нужно сделать со снежными комками?  (соединить их между собой).  2. Основная часть  Педагог предлагает составить рассказ о снеговике.  Но прежде давайте вспомним. Что такое рассказ? (повествование какой – то  истории, сюжета).  – Из каких частей состоит рассказ? (начало, середина, конец)  Работа в рабочей тетради  Рассмотри картинки. Составь с другом рассказ «Заяц и снеговик». Определи  последовательность картинок. Напиши в кружочках цифры.  Рассматривание картинок. Подумайте, что случилось в начале, что потом, а  что в самом конце.  – С какой картинки начнется ваш рассказ?  Дети определяют и называют последовательность событий на картинках.  1. Кого вы видите на картинке?  – Откуда появился снеговик во дворе?  – Какой стоит снеговик?  – Откуда прискакал заяц?  – Что захотелось зайке? (достать морковку)  – Каким был заяц? (голодным)  – Как вы думаете, что сказал заяц? (Какая длинная, вкусная морковка)  – Что он сделал? (Подпрыгнул)  – Удалось ли зайке достать морковку? (Нет, потому что снеговик большой, а  заяц маленький)  2. – Что принес заяц? (Лестницу)  – Откуда он ее принес?  – Что он сделал? (Подставил к снеговику)  – Как заяц доставал морковку? (Заяц залез на лестницу и стал тянуться лапкой)  – Помогла ли лестница зайцу? (Нет, т. к. она была короткой)  3. – Что решил сделать заяц? (Решил подождать, когда растает снег)  – Какой зайка? (Умный, хитрый, догадливый)  – Как изменилась погода? (Выглянуло солнце)  4. – Как светит солнце? (Ярко)  – Что случилось со снеговиком? (Снеговик растаял, стал меньше ростом и нос  – морковка у него опустился.)  – Почему растаял снеговик?  – Во что превратился снеговик?  – Что от него осталось?  64  – Что сделал заяц?  – Какая была морковка?  Физминутка  Давай дружок, смелей дружок (Шагают на месте)  Кати по снегу свой снежок. (имитация лепки снеговика)  Он превратится в толстый ком (показывает руками)  И станет ком снеговиком. (шагают на месте)  Его улыбка так светла! (улыбаются)  Два глаза, шляпа, нос, метла! (показывают руками)  Но солнце припечёт слегка – (руки поднимают вверх)  Увы! – и нет снеговика. (руки в сторону, плечи поднимают)  Педагог предлагает послушать рассказ, который придумала она.  Однажды дети слепили снеговика во дворе. Он получился веселым, красивым,  высоким.  Дети ушли домой, а в это время из леса прибежал заяц. Он был очень  голодный. Заяц увидел морковку и сказал: «Какая длинная морковка». Заяц  подпрыгнул, но достать не смог – снеговик был высоким, а заяц маленьким.  Около дома заяц увидел лестницу, принес ее и подставил к снеговику. Он залез  на лестницу и стал лапкой тянуться за морковкой. Заяц и теперь не достал  морковку, т. к. лестница была короткой.  В это время на небе появилось солнце. Заяц был умный и догадливый. Он стал  ждать, когда снеговик растает. Солнце светило все ярче. Снеговик стал таять,  стал меньше ростом, руки и нос у него опустились и снеговик стал грустным.  Превратился в воду. Остались на земле только лесенка, ведро, веточки и  морковка. Заяц сел и стал грызть морковку. Она была сочной и вкусной.  Понравился вам рассказ? Какое настроение вызвал у вас рассказ?  Покажите мимикой.  – Педагог просит детей рассказать рассказ в парах от начала до конца. Кто –  то начнет, а кто – то продолжит, будьте внимательны.  Дети распределяются парами, рассказывают.  Полилингвальный компонент: аққала – снеговик – a snowman.  Игр.упр. Какой? Какое?  Цель: учить подбирать прилагательные.  Снег какой? (белый, рыхлый, липкий, скрипучий и т.д.)  Солнце какое? (яркое, лучистое, веселое и т.д.)  3. Рефлексия  Педагог подводит итог. Поощряет детей. Просит рассказать, что было  особенно интересно на занятии. Раздает детям смайлики. Если было интересно  – показать улыбающегося смайлика, неинтересно – грустного.   1. **ООМ**   **Тема:** Зеленый мир.  **Цель:** Ознакомление с флорой и фауной окружающего мира.  Здравствуйте дети!  Собирайтесь на лужок,  Будем с вами мы играть.  Помощники мои летите!  Загадки нам свои несите!  *Проводится беседа об охране природе и правила поведения в природе.*  *Звучит ауди запись «Щебет птиц» (дети собираются в центре зала).*  **Лесные правила.**  Если в лес пришёл гулять,  Свежим воздухом дышать,  Бегать, прыгай и играй,  Только, чур, не забывай,  Что в лесу нельзя шуметь,  Даже очень громко петь.  Испугаются зверюшки,  Убегут с лесной опушки.  Ветки дуба не ломай,  Некогда не забывай  Мусор с травки убирать.  Зря цветы не надо рвать!  Из рогатки –не стрелять,  Ты пришёл не убивать!  Бабочки пускай летают,  Ну кому они мешают?  Здесь не нужно всех ловить,  Топать, хлопать, палкой бить.  Ты в лесу всего лишь гость,  Здесь хозяин- дуб и лось.  Их покой побереги,  Верь, они нам не враги!  **Воспитатель:** Вот и помощники мои прилетели загадки нам принесли. Вы их послушайте и отгадайте.  Работник садовый,  Поясок медовый,  Кто это дети? ( пчела)  В лесу у пня  Суетня, беготня,  Народ рабочий  Весь день хлопочет  (муравьи)  Много рук, а нога одна.  (дерево)  **Воспитатель**: Молодцы ребята! Правильно отгадали загадки. Но посмотрите нам птички не только загадки принесли но и конверт. Давайте посмотрим, что там. *( воспитатель открывает конверт и объявляет детям, что там задания)*  **Задание №1**  Что здесь лишнее? Кто здесь лишний?  Индивидуальное задание какой предмет в каждом ряду нельзя назвать выделенным словом? Раскрась его.(детям раздаются карточки где нарисованы. На карточке №1 роза, тюльпан, яблока, ромашка (цветы) . Карточка №2 малина, мухомор, боровик, лисички (грибы). Карточка №3 ласточка, ворона, сорока, корова (птицы).)  **Воспитатель:** Хорошо ребята, все справились с заданием. Давайте с вами немного поиграем.  **Дидактическая игра « Вершки и корешки»**  **Правила игры**: Берется два обруча: черный и красный, положить их так, чтобы обручи пересекались. Воспитатель объясняет: в обруч черного цвета надо положить овощи, у которых в пищу идут корешки, а в обруч красного цвета- те у которых используются вершки. Ребенок подходит к столу, выбирает овощ, показывает его детям и кладет его в нужный круг, объясняя, почему он положил овощ именно сюда. (в области пересечения обручей должны находиться овощи, у которых используются и вершки, и корешки: лук, петрушка и т. д.).  **Задание №2.**  «С какого дерева лист?»  После выполнения задания проводится музыкальная пауза «Паучина»  **«Паучина»**  Паучина паутину сшил.  Вдруг закапал дождик паутину смыл.  Вот и солнце вышло, стало подпекать.  Пау, паучина трудится опять!  **Воспитатель:** Мы с вами немного отдохнули, повеселились, а теперь давайте с вами выполним последнее задание, но с начало послушайте загадки.    Ах, не трогайте меня,  Обожгу и без огня.  (крапива).  Рос шар бел, дунул ветер-  Шар улетел. (одуванчик)  Нарядные платьица,  Желтые брошки,  Ни пятнышка нет  На красивой одежке.  ( ромашка).  Каждый лист мой любит тропка,  У обочины дорог.  Он однажды людям добрым  Раны вылечить помог.  (подорожник).  **Воспитатель:** Крапива, одуванчик, ромашка, подорожник. Как называются эти растения? (лекарственные). Давайте побольше узнаем о лекарственных растениях.  **Задание №3**  «Лекарственные растения».  (индивидуальное задание, детям раздаются карточки с лекарственными растения, рассказать о лекарственном растении).  **Ромашка**- цветет в июне- июле. Растет на полях, обочинах дорог, в поселках. Лекарственное растение- снимает воспаление.  **Одуванчик-** цветет в апреле- июне. Встречается на лугах, в садах, на опушка. Лекарственное растение- медоносное.  **Подорожник**- цветет в июне до сентября. Растет по обочинам дорог, на полях. Лекарственное растение- лечит ссадины.  **Крапива**- цветет в июне до сентября. Растет по берегам водоемов, оврагов и в садах. Лекарственное растение- останавливает кровотечение.  **Воспитатель:** Все эти лекарственные растения и многие другие произрастают во многих районов нашего края. Послушайте стихотворение.  Есть много трав полезных  На земле страны родной.  Много справиться с болезнью  Ромашка, Мята, Крапива,  Подорожник, Ландыш, зверобой…  На этом наше занятие окончено. | **1.Основы грамоты**  Тема: Буква Г  Цель: учить выделять звуки среди других звуков, в слогах, из состава слова  1.Ход занятия:  1.Оргмомент. Здравствуйте ребята - Сегодня на занятии мы познакомимся с новым звуком. Но сначала вспомним, чем отличается звук от буквы. (Звуки мы произносим и слышим, а буквы мы пишем и читаем).  2.Мы не можем звук увидеть, И не можем в руки взять. Звук мы можем только слышать, А еще его сказать.  - На какие две группы делятся все звуки? (Звуки делятся на гласные и согласные). –  - Чем отличаются гласные звуки от согласных? (При произнесении гласного звука воздух не встречает преград, и поэтому звук можно долго тянуть. Согласный звук не тянется, потому что при его произнесении воздух встречает препятствия. Гласные тянутся к песенке звонкой. Могут заплакать и зарыдать. В темном лесу звать и аукать, Но не желают свистеть и ворчать. А согласные согласны Шелестеть, шептать, скрипеть, Даже фыркать и шипеть, Но не хочется им петь.  -Назовите картинки которые лежат у вас на столе, выделяя голосом 1 звук.  ( дети называют картинки)  - Назовите, какой звук есть во всех этих словах? ( Г)  Сегодня на занятии мы познакомимся со звуками Г – ГЬ и буквой Г.  На доску вешается картинка с буквой Г  2. Знакомство со звуками Г-ГЬ.  На жарком солнышке подсох  И рвётся из стручков .... (Горох)  1.Что такое горох  2.-Назовите 1 звук в слоге: го?  Поставьте зеркала, произнесите звук Г, обратите внимание в каком положении у вас губы, зубы, где находится кончик языка.  ( губы в улыбке, зубы разомкнуты, кончик языка лежит внизу и отодвинут от нижних зубов)  Ещё раз произнесите звук Г и скажите, при произнесении звука Г встречается ли преграда? Да.  -Что мешает? ( воздушная струя разрывает преграду между спинкой языка и нёбом)  А если встречается преграда, значит звук Г какой? Согласный.  -А теперь проверьте звонкий или глухой? Звонкий.  -Расскажите про звук Г.  -Слушайте следующую загадку  Волосата, зелена,  В листьях спряталась она.  У неё немало ножек,  Только бегать вот не может. Кто это? (Гусеница)  - Какой вред приносит гусеница?  -Назовите 1 звук в слоге Гу?  -Расскажите про звук ГЬ.  3. Выделение звука**.**  А) Ловим звук: среди других звуков: И, В, З, О, К, Г, Б, М, Ш,  Б) среди слогов:, АШ, АМ, ОГ, ОК, ОБ, ГА, ДА, ТО, ДО, ГО,ГУ, ЛЫ, АГ  В) -Назовите слова со звуком Г.  -Назовите слова со звуком ГЬ.  4. Дифференциация звуков Г -ГЬ  Игра «Услышь звук»  Если услышите в слове звук Г – хлопайте в ладоши , а если ГЬ – топайте ногами.  ГИТАРА, ГЕНА, НОГИ, ГАМАК, ГИРЯ, ГЕНА, ГНУС, ЛУГА, ГРОМ, ГОРА.(объясняют какой звук, место звука в слове)  Физминутка  Гена шёл, шёл, шёл.  Белый гриб нашёл.  Раз грибок, два грибок,  Полезайте в кузовок.  А сейчас задание под номером 2  Скажите слова наоборот:  Холодный - горячий.  Чистый - грязный.  Тихий - громкий.  Сладкий - горький.  Веселый - грустный.  Хорошо справились с заданием.  5. Знакомство с буквами Г г.  Звуки Г, ГЬ обозначаются буквой Г.  Рассмотрите пожалуйста букву на доске.  -На что похожа буква?  -Подумайте и скажите какие ещё слова бывают со звуком г и гь.  -А сейчас давайте возьмём пластилин и попробуем вылепить букву Г.  6. Итог занятия.  - С какими звуками мы сегодня познакомились?  **2 Ос.математики**  **Тема:** На – над – под, впереди – сзади, справа – слева.  **Цель:** формировать знания об ориентировке в пространстве, на листе бумаги.  **1.** **Организационный этап.**  **Игровая ситуация.** Тимур и Алия принесли с собой картинку. Просят детей помочь определить расположение предметов на картинке.  – Какие предметы стоят слева, какие – справа?  Проявляют желание помочь.  **2.** **Основная часть.**  Работа с картинкой.  Педагог просит найти изображение какого-то предмета и определить:  – что изображено справа от него, – что нарисовано под ним, – что находится вверху справа от заданного предмета и т.п.  Внимательно слушают, называют расположение предметов.  Можно изменить задание: педагог просит назвать или показать предмет, который находится:  – в правом верхнем углу, – вдоль нижней стороны листа, – в центре листа, и т.п.  **Работа в малых группах.**  **Дидактическая игра «Найди картинку».**  **Работа с карточками.**  Педагог предлагает показать (закрыть фишкой) картинку, которая расположена, например, в правом верхнем углу.    Дети рассматривают карточки. Выполняют действия по указанию педагога.  **Работа в рабочей тетради.**  Предлагает выполнить **задание №1.**  – На какой полке сидит обезьянка? *(на правой верхней)*  – Какие предметы находятся рядом с ней? *(на этой полке больше нет предметов)*  – Какие игрушки находятся над книгами? Какие – под книгами?  – Попробуйте придумать вопросы со словами: вверху, внизу, справа, слева и задать другу.  Педагог просит детей ответить на вопросы друга.  **Физминутка.**  Мы ладонь к глазам приставим, Ноги крепкие расставим. Поворачиваясь вправо, Оглядимся величаво. И налево надо тоже Поглядеть из-под ладошек. И – направо! И еще Через левое плечо!  Педагог организует **дидактическую игру** **«Загадай картинку».**  Предлагает загадку начать со слов: я загадал картинку, она находится в нижнем левом углу листа.    Дети рассматривают карточки, загадывают предметы, описывают расположение.  **Работа в рабочей тетради.**  **Задание №2.**  – Назовите, сколько точек в квадратах. Посчитайте, сколько всего. Решите примеры. Нарисуйте точки.  Дети обсуждают выполнение задания, считают точки, решают примеры.  **Задание №3.**  – Нарисуйте бусинку по заданию: в шкатулке, под шкатулкой, над шкатулкой, слева, справа от шкатулки.  Дети выполняют задание индивидуально. Педагог проверяет правильность.  **Работа в математических прописях.**  Педагог предлагает выполнить графический диктант №3 на стр. 59.  Перед работой педагог обращает внимание детей, что «читают» диктант слева направо по строкам.  Обращает внимание на осанку детей. Проводит индивидуальную работу.  **3. Рефлексия.**  Педагог подводит итог, поощряет детей.  Просит рассказать, какое задание было трудным для выполнения.  Педагог просит дать самооценку своей работы на занятии. Если на занятии у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если на занятии было трудно и не все понятно, раскрась красный кружок. |
| 10:00-10.10 | Завтрак | | | | | |
| 3 урок 10.10-10.35  4 урок 10.45-11:10 | ОД по расписанию  организации образования | 3.**Художественная литература**  Тема: Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок».  Цель: формировать у детей интерес к познавательному рассказу.  1. Организационный момент  Педагог приглашает детей рассмотреть конверты и определить жанры предлагаемых  Прекрасной Айсулу произведений. Педагог поддерживает интерес детей к предстоящей  работе, создавая ситуацию ожидания сюрприза. По оформлению конверта определяют  жанр нового литературного произведения. Выясняют, что сегодня сказочные друзья пред-  лагают познакомиться с рассказом Н. Калининой «Про снежный колобок». Настраиваются  на восприятие рассказа.  2. Основная часть  Педагог читает рассказ (хрестоматия, с. 90). После логической паузы дети отвечают  на вопросы по содержанию:  – Как называется рассказ?  – Кто написал это произведение?  – Как называют людей, которые пишут рассказы?  – Из чего вылепил колобка Алеша?  – Почему же растаял снежный колобок в кармане?  – А что любите лепить вы из снега?  – Как вы думаете, как можно было бы сохранить снежного колобка?  37  – Вспомните, в какой сказке случилась такая же история – снег растаял от тепла?  После беседы педагог дает детям установку на пересказ текста и предлагает повторное  внимательное его прослушивание. После нескольких раз повтора (2–3) можно попросить  детей по желанию пересказывать произведение.  Физминутка  Нам пора передохнуть,  Потянуться и вздохнуть. (Глубокий вдох и выдох.)  Покрутили головой,  И усталость – вся долой!  Раз-два-три-четыре-пять,  Шею надо разминать. (Вращения головой в одну и другую стороны.)  Встали ровно. Наклонились.  Раз – вперед, а два – назад.  Потянулись. Распрямились.  Повторяем все подряд. (Наклоны вперед и назад.)  А потом мы приседаем.  Это важно, сами знаем.  Мы колени разминаем,  Наши ноги упражняем. (Приседания.)  Далее педагог помогает детям вспомнить и найти из текста рассказа знакомые  слова на казахском и русском языках: балалар – дети – children; қар – снег – snow;  балабақша – детский сад – kindergarten.  Педагог вскрывает второй конверт, читает загадку:  Лежало одеяло,  Мягкое, белое,  Землю грело.  Ветер подул,  Одеяло согнул.  Солнце припекло –  Одеяло потекло. (Снег.)  Педагог предлагает детям работу с азбукой-тетрадью.  Рассмотри иллюстрацию к рассказу «Про снежный колобок». Расскажи друзьям,  что произошло с мальчиком Алешей.  Вспомни и назови сказки, рассказы и стихотворения о зиме и персонажей, нари-  сованных на картинках.  3. Рефлексия  Педагог сообщает, что пора завершить работу, благодарит детей за работу. Напоминает  детям, что необходимо поблагодарить Прекрасную Айсулу и Почтового Сокола за инте-  ресные произведения.  **4.физкультура по плану специалиста**   | **Тема: Путешествие по временам года.**  **Цель: совершенствование навыков метания, интеграции анализаторных систем.**  **Задачи: продолжать учить выполнять метание снежков в вертикальную цель, выполнять замах круговым маховым движением руки. Закреплять прыжки через короткую скакалку, прыжки на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катить перед собой набивной мяч (равновесие). Упражнять в беге между предметами, с преодолением препятствий, Развивать ловкость, силу, выносливость, умение концентрировать внимание.**  **Воспитывать патриотизм, бережное отношение к окружающему миру, к себе как частичке этого мира.**  **Применение технологий: массаж – профилактика простудных заболеваний. Материалы и оборудование: слайды по теме «Времена года», скакалки на половину класса, пластмассовые шайбы или камешки для «Классиков», пеньки или модули – 16**  **шт., мишени для метания в вертикальную цель – 4 шт., снежки для метания по количеству детей.**  **Билингвальный компонент: баяу жүру – медленная ходьба, баяу жүгіру – медленый бег, жылдам жүгіру – быстрый бег, ұлкен (кішкентай) допты алыңдар – возьмите большой (маленький) мяч.** Ожидаемый результат: ***Воспроизводят:* профилактику простудных заболеваний, метание снежков в вертикальную цель, тренинг «Сердце».**  ***Понимают:* бережно относиться к природе, человек является частью природы; исходные положения, технику выполнения упражнений; координировать движения кистей (круговые) и движения ног (вертикальные) при прыжках через скакалку, подталкивать шайбу несильным толчком ноги, правила подвижной игры.**  ***Применяют:* умение концентрировать и распределять внимание при выполнении**  **заданий; навыки построения, ходьбы в полуприседе в чередовании с обычной ходьбой и бегом, ориентировки при передвижения.**   ХОД ОУД **1.** **Организационный момент.**  **Предлагает совершить путешествие на машине времени по временам года.** 2. Основная часть. **I.** **«Осенний лес».**  **Построение в колонну по одному.**  **Ходьба обычная. Бег с подниманием колена. Ходьба на носках, на пятках. Бег с преодолением препятствий, между пенечков. Ходьба в полуприсяде в чередовании с обычной ходьбой.**  **Перестроение в 2 колонны.**  **II.** **«Путешествие в весну».**  **Упражнения выполнять под музыку в соответствии с изображение на слайдах (по 6 раз).**  **1. «Теплый дождь» (смочил замлю, освежил траву и листья, играем с дождевыми каплями).**  **После дождя воздух стал свежим. Предлагает подышать этим воздухом.**  **2. «Красочная радуга» (засияла разными цветами, украсила планету).**  **3. «Растения оживают» (деревья, трава, цветы потянулись к солнышку).**  **4. «Полет птиц» (красивые сказочные птицы то взмахом крыльев поднимаются высоко в небо, то летят над землей).**  **5. «Звери просыпаются» (потягиваются после долгого сна).**  **6. «Бабочки» (порхают вокруг цветов, садятся на них, пьют нектар, и снова летят к другому цветку).**  **7. «Полежим на траве» (лежим на мягкой травке и любуемся окружающей красотой). Выполнение основных движений групповым способом.** «Лето». Скакалки. **Прыжки через короткую скакалку произвольным способом.**  **Акцентирует внимание на умение координировать движения кистей (круговые) и движения ног (вертикальные), технику безопасности.** «Классики». **Прыжки на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой двигать перед собой шайбу на расстояние 4 м (3 раза). Акцентирует внимание на умении не опускаться на всю стопу, а выполнять толчок опорой на переднюю часть стопы. Воспитанники стараются**  **контролировать свои действия – выполнять толчок опорой на переднюю часть стопы подталкивать шайбу несильным толчком. Выполнять прыжки на правой и левой ногах. Перестроение в 4 колонны.** «Зима». **Метание снежков в вертикальную цель (4 раза).**  **Указание – выполнять замах круговым маховым движением руки, активным выносом над плечом вперед-вверх.**  **Напоминает при показе что, посылать мяч вперед-вверх сильным броском, стараться попасть в центр мишени. Выполняют бросок сначала правой, затем левой рукой.** III. «Белый мельник». **Массаж – профилактика простудных заболеваний.**  **«Белый, белый мельник сел на облака.**  ***Провести пальцами по лбу от середины к вискам.***  **Из мешка посыпалась белая мука. *Легко постучать пальцами по щекам.* Радуются дети, лепят колобки.**  ***Сжав руки в кулаки, возвышениями больших пальцев быстро растереть крылья носа.***  **Заплясали сани, лыжи и коньки.**  ***Раздвинув указательный и средний пальцы, массировать точки перед собой и за ушами.»*** 3. Рефлексия. **Педагог предлагает выбрать лучшее время года посредством атрибутов, соответствующих каждому времени года и обосновать свой выбор: снежинка – зима, желтые листья – осень, цветок – лето, зеленые листья – весна.**  **Обращает внимание, что каждое время года хорошее по своему.** | | --- | | 3.**Художественная литература**  Тема: Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок».  Цель: формировать у детей интерес к познавательному рассказу.  1. Организационный момент  Педагог приглашает детей рассмотреть конверты и определить жанры предлагаемых  Прекрасной Айсулу произведений. Педагог поддерживает интерес детей к предстоящей  работе, создавая ситуацию ожидания сюрприза. По оформлению конверта определяют  жанр нового литературного произведения. Выясняют, что сегодня сказочные друзья пред-  лагают познакомиться с рассказом Н. Калининой «Про снежный колобок». Настраиваются  на восприятие рассказа.  2. Основная часть  Педагог читает рассказ (хрестоматия, с. 90). После логической паузы дети отвечают  на вопросы по содержанию:  – Как называется рассказ?  – Кто написал это произведение?  – Как называют людей, которые пишут рассказы?  – Из чего вылепил колобка Алеша?  – Почему же растаял снежный колобок в кармане?  – А что любите лепить вы из снега?  – Как вы думаете, как можно было бы сохранить снежного колобка?  37  – Вспомните, в какой сказке случилась такая же история – снег растаял от тепла?  После беседы педагог дает детям установку на пересказ текста и предлагает повторное  внимательное его прослушивание. После нескольких раз повтора (2–3) можно попросить  детей по желанию пересказывать произведение.  Физминутка  Нам пора передохнуть,  Потянуться и вздохнуть. (Глубокий вдох и выдох.)  Покрутили головой,  И усталость – вся долой!  Раз-два-три-четыре-пять,  Шею надо разминать. (Вращения головой в одну и другую стороны.)  Встали ровно. Наклонились.  Раз – вперед, а два – назад.  Потянулись. Распрямились.  Повторяем все подряд. (Наклоны вперед и назад.)  А потом мы приседаем.  Это важно, сами знаем.  Мы колени разминаем,  Наши ноги упражняем. (Приседания.)  Далее педагог помогает детям вспомнить и найти из текста рассказа знакомые  слова на казахском и русском языках: балалар – дети – children; қар – снег – snow;  балабақша – детский сад – kindergarten.  Педагог вскрывает второй конверт, читает загадку:  Лежало одеяло,  Мягкое, белое,  Землю грело.  Ветер подул,  Одеяло согнул.  Солнце припекло –  Одеяло потекло. (Снег.)  Педагог предлагает детям работу с азбукой-тетрадью.  Рассмотри иллюстрацию к рассказу «Про снежный колобок». Расскажи друзьям,  что произошло с мальчиком Алешей.  Вспомни и назови сказки, рассказы и стихотворения о зиме и персонажей, нари-  сованных на картинках.  3. Рефлексия  Педагог сообщает, что пора завершить работу, благодарит детей за работу. Напоминает  детям, что необходимо поблагодарить Прекрасную Айсулу и Почтового Сокола за инте-  ресные произведения.  **4.Музыка**  Тема: Зимнее путешествие к Снеговику.  Цель: учить проявлять творчество в подборе движений в пляске; формировать звуковысотный слух;  закреплять представление детей об основных жанрах музыки; побуждать передавать в движении  образы разных персонажей в соответствии с характером музыки.  1. Организационный момент  «Полюшко» Л. Книппера.  Педагог предлагает детям отправиться в гости к Снеговику и, «перешагивая сугробы», идти с высоким  подниманием колен.  2. Основная часть  Педагог говорит: «Вот мы и пришли на зимнюю полянку к Снеговику. Ребята, вы знаете, что он очень  любит танцевать, давайте покажем ему танцевальное движение, которое мы знаем».  Музыкально-ритмические движения:  «Танец», эстонская танцевальная мелодия.  Педагог знакомит детей с новым танцевальным движением – полуприседание, с поочередным выстав-  лением ноги на пяточку.  Музыкально-дидактическая игра:  «Узнай инструмент».  Педагог за ширмой играет на любом, знакомом детям музыкальном инструменте, а дети по характер-  ному звучанию отгадывают и называют его.  Ребенок, давший правильный ответ, играет на инструменте под аккомпанемент, выбранный пе-  дагогом.  Слушание:  «Көңілді би» А. Байдильдаева.  Педагог предлагает детям прослушать инструментальную пьесу. К какому жанру относится  произведение? (песня – танец – марш)  Как звучит пьеса – весело или грустно?  Развитие слуха и голоса:  «Бубенчики» Е. Тиличеевой.  Педагог знакомит детей с распевкой и акцентирует внимание детей на том, что бубенчики звучат  в высоком, среднем и низком регистре, сопоставляя звуки с цветовой гаммой (высокий – красный,  средний – желтый, низкий – зеленый).  69  Пение:  «Снеговик», в обр. И. Бодраченко.  Педагог говорит детям, что Снеговичок очень любит песенки и предлагает детям познакомиться  с одной из них.  «Зимние радости» В. Шестаковой.  Педагог спрашивает детей о том, какую зимнюю песенку они знают.  Предлагает исполнить ее подгруппами или с солистами.  Танцевально-игровое творчество:  Педагог говорит о том, что на полянку к Снеговичку пришли лесные друзья  (лисичка, зайка, медвежонок, петушок), и чтобы его развеселить, каждый из них решил подарить  свой танец. Но, зверята знают мало танцевальных движений, давайте мы поможем им придумать  свой танец.  Игра на музыкальных инструментах:  «Турецкий марш» В.-А. Моцарта.  Педагог говорит детям, что Снеговичок приглашает всех в свою музыкальную гостиную и предлагает  поиграть в оркестр. Раздает детям музыкальные инструменты по своему усмотрению.  3. Рефлексия  Педагог подводит итоги, дает краткий анализ детской деятельности, поощряет детей.  Просит рассказать, на каком музыкальном инструменте понравилось играть**.** | 3**. Ос.математики**  **Тема:** Шар, куб, цилиндр.  **Цель:** формировать понятие о геометрических телах – куб, шар, цилиндр.  **1.** **Организационный этап.**  **Игровая ситуация.**  Алия и Тимурприглашают детей в страну «волшебных» фигур. В этой стране все построено из этих фигур. Предлагают рассмотреть фигуры и познакомиться с их названиями.    **2.** **Основная часть.**  Педагог знакомит детей с названиями геометрических тел. Использует таблицу №16.  Показывает куб. Это куб.  Показывает шар. Это шар.  Показывает цилиндр. Это цилиндр.  Обобщает, куб, шар, цилиндр – это геометрические тела.  Дети повторяют названия.  **Работа в группах.**  Дети с помощью считалки делятся на группы.  Каждой группе раздает фигуры, просит обследовать, пощупать объемные фигуры.  Предлагает каждой группе построить свои замки из фигур и рассказать, из каких фигур они это сделали.  **Работа с демонстрационным материалом (таблица №16).**  **Дидактическая игра** **«Что на что похоже?».**  Предлагает рассмотреть картинки, на которых изображены предметы, имеющие форму куба, шара, цилиндра.  Педагог выясняет:  – На что похож шар? *(арбуз, мяч, глобус)*  – На что похож цилиндр? *(на стакан, кружку)*  – На что похож куб? *(кубики, коробка подарочная).*  **Игра для развития пространственных представлений** **«Покажи и назови фигуру».**  На три полочки расставляются фигуры. Педагог просит поднять карточку с той фигурой, которая находится в верхнем правом углу полочки. Посередине на второй полке. На нижней полке слева и т.д.  После того, как дети поднимут карточку, надо сказать вслух название фигуры.  **Работа в рабочей тетради.**  Предлагает выполнить **задание №1**: нужно назвать фигуры. Соединить с предметами такой же формы.  **Задание №2.**  Предлагает найти на картинке и назвать предметы, похожие на шар, куб, цилиндр.  **Физминутка.**  Руки кверху поднимаем,  А потом их опускаем,  А потом их разведем,  А потом быстрей, быстрей,  Хлопай, хлопай веселей.  Выполняют движения по тексту физминутки.  **Работа в рабочей тетради.**  Предлагает выполнить **задание №3:** посчитать фигуры и обвести соответствующую цифру.  **Задание №4.**  Предлагает найти лишний предмет в каждом ряду. Отметить.  Педагог совместно с детьми обсуждают выполнение задания.  Педагог проводит индивидуальную работу.  **Дидактическая игра «Волшебный мешочек».**  – В мешочке находятся предметы разных геометрических форм. Не заглядывая в него, вы должны пощупать один предмет (геометрическое тело, фигуру).  Усложнение: педагог дает задание найти в мешочке какую-то конкретную фигуру.  При этом ребенок последовательно обследует несколько фигур, пока не найдет нужную. Полезно сравнивать и фигуры между собой.  – Есть ли у шара стороны?  – Может ли катиться шар, куб?  **Работа в математических прописях.**  Педагог предлагает выполнить задание № 27, 28, 29 на стр. 19, 20, 21.  Перед началом работы дети в воздухе показывают рисование геометрических фигур круг, треугольник, четырехугольник.  Педагог обращает внимание на осанку детей. Проводит индивидуальную работу.  **3. Рефлексия.**  Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать о фигурах, с которыми познакомились.  – Встречали вы их ли раньше?  – Какое задание было особенно интересно?  **4.физкультура по плану специалиста**  **Тема: Космическое путешествие за пределы Солнечной системы (с элементам квеста).**  **Цель: развивать умение применять свой опыт в воображаемой ситуации, четко выполнять инструкции; формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач.**  **Задачи: продолжать закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе по повышенной опоре (ходули), скольжения. Упражнять в беге широким и мелким шагом, ходьбе с изменением направления. Развивать ловкость, быстроту реакции, внимание, аналитическое мышление. Воспитывать организованность, уверенность в своих силах, умение выбирать коммуникативное поведение, адекватные ситуации общения.**  **Применение технологий: квест, здоровьесбережение – дыхательная гимнастика у-шу, ИКТ- презентации: «Дикие животные родного края», элементы технологии М. Монтессори.** Ожидаемый результат: ***Воспроизводят:* ходьбу на ходулях, скольжения в пластиковых бутылках, дыхательную гимнастику.**  ***Понимают:* значение слов «космонавт, ракета»; выполнять передвижение по предложенной схеме-инструкции; выполнять задания всей группой, использования жестов для приветствия и выражения дружелюбия.**  ***Применяют:* навыки выполнения бега широким и мелким шагом в чередовании с ходьбой, выполнения поворотов направо-налево; аналитического мышления, умение ориентироваться в пространстве, общаться в команде в контексте сложившейся ситуации.**  **Материалы и оборудование: космическая музыка, ходули пластмассовые – на ребенка по 2 шт., лыжи из пластиковых бутылок по 2 на каждого ребенка, тумбочка с 3 ящиками; шары пластмассовые, нанизанные на шнур, конверты с заданиями, схемами движения, отгадки к кроссворду в виде картинок.**  ***Билингвальный компонент:* ғарышкер, ғарышкерлер – космонавт, космонавты,**  **зымыран – ракета, «Бір, екі, үш – ұшайық!» – «1-2-3 – полетели!», жұлдыз, жұлдызша – звезда, звездочка, сары – желтая, қызыл – красная, көк – синяя.**   ХОД ОУД **1.Организационный момент.** «Что мы знаем о космосе»? **– Какими качествами должны обладать космонавты?**  **– Смелые, быстрые, организованные, умные, дисциплинированные и т.д.**  **– Какие планеты входят в Солнечную систему? Называют планеты Солнечной системы.**  **– Как звали первого космонавта?**  **– Ю.А. Гагарин.**  **– Кто из женщин был первой в космосе?**  **– В. Терешкова.**  **– Назовите первых космонавтов – герои РК.**  **– Герои РК – Тохтар Аубакиров и Талгат Мусабеков.**  **Предлагает совершить путешествие за пределы Солнечной системы. Задания на планетах выполняются по одному разу.** I. Определение готовности космонавтов к полету. **Ходьба в колонне по одному, по два через середину зала.**  **Бег широким и мелким шагом с большим легким полетом и размашистыми движениями рук, короткими и частыми беговыми шагами.**  **Восстановление дыхания комплексом у-шу (комплекс №3).**  **II.** **Предлагает придумать жесты для приветствия представителей цивилизаций, которые возможно встретятся на пути (показ миролюбивых намерений, доброжелательности).** Определить способ передвижения и схему маршрута. **1. Модель космического транспорта – определить путем закрашивания картинок.**  **Закрашивают картинки карандашами, определяют общий вид транспорта для всех экипажей-ракету.**    **2. Космический маршрут за пределы Солнечной системы зашифрован в ящике цифрами 1+1+1. У каждого экипажа только часть схемы полета нанесена воском на листе. Анализируют, где может быть ящик (Тумбочка).**  **Передвигаются по залу. В тумбочке в ящике №3 находят конверты с листами со схемой полета.**  **Разбиваются на космические экипажи и закрашивают листы мелками. Соединяют листы и получают схему маршрута «Змейкой», передвигаются по залу за педагогом.**  **Синяя планета.**  **«Большая часть – это планеты покрыта водой. Жители этой планеты передвигаются только по воде.**  **Скольжение на водных лыжах.**  **Маршрут дальнейшего передвижения находится на небольшом острове. Нужно добраться до него на водных лыжах, передвинуть шары палкой и достать конверт – элементы технологии М. Монтессори.**                **Распечатывают конверт, определяют схему передвижения кораблей:**  **По сигналу быстро находят свое место в ракетах и продолжают движение колоннами друг за другом.**   Красная планета. **Жители красной планеты просят изобразить название нашей планеты «Земля».**  **– Какими способами это можно сделать?**  **Акцентирует внимание, что рядом нет подручных средств написания, привычных для землян-ручки, карандаша, фломастеров, палок.**  **Обращает внимание, что изображение можно прочитать сверху. Выложить слово «Земля» при помощи своих тел.** Желтая планета. **Они просят показать природу нашего края.**  **Предлагает командам определить тему показа (деревья, животные). Пантомимой показывают лес, движение животных (лиса, волк, заяц, медведь).**  **«На этой планете для нас – жителей планета «Земля» – недостаточная сила притяжения. Нам можно передвигаться только на магнитных ходулях».**  **Предлагает самостоятельно сконструировать их из пластмассовых ходуль в специальные отверстия продеть веревку и закрепить ее.**  **Стараются сохранять динамическое равновесие, координировать движения рук и ног.**  **III.** **Чтобы вернуться назад домой, нужно отгадать кроссворд-загадки. Выбрать отгадки и поставить их на магнитную доску.**             | **кросс ворд** | | --- |   **165**       Загадки – задания кроссворда:   ***1.*** **От планеты до планеты отправляется… *(ракета)***  ***2.*** **Про Венеру, Марс, Плутон знает много …*(астроном)***  ***3.*** **Ночью я смотрел в окно, там летало…*(НЛО)***  ***4.*** **Звезды изучать помог, прибор умный …*(телескоп)***  ***5.*** **Там живут планеты, звезды и кометы. И темно всегда, как ночью. Я об этом знаю точно *(Космос)***  ***6.*** **С хвостом, но не птица, в космосе мчится ... *(комета)***  **7. Мы ходили в планетарий, там мы многое узнали. О том, что космос покорил *(Гагарин)*. Обычный русский скромный парень.**  ***8.*** **В небе звездочки зажглись, нам подмигивают вниз. Сосчитать я их не смог, их считает…*(звездочет)***  ***9.*** **Он ракетой управляет, И про космос много знает. *(космонавт)***  ***10.*** **По Луне назад - вперед ходит тихо… *(луноход)***  ***11.*** **Мы здесь живем. Мы здесь растем. Она моя, она твоя. И очень любим мы ее. А называется она... *(Земля)***    **Двигаются колонной «змейкой» под музыку.**   3.Рефлексия.   **Акцентирует внимание, что планета «Земля» лишь маленькая звездочка из целого мира звезд. Для нас она – самая лучшая, потому что это наш дом, мы сами являемся частью космоса.** | **3. музыка**  Тема: Зимнее путешествие к Снеговику.  Цель: Учить передавать эмоциональный характер песен; развивать эмоционально-чувственную сферу  и образное мышление; развивать танцевально-двигательные умения; воспитывать музыкальный вкус,  эстетические чувства.  1. Организационный момент  «Полюшко» Л. Книппера.  Педагог напоминает детям движение шага с высоким подниманием колен.  2. Основная часть  Музыкально-ритмические движения:  «Танец», эстонская танцевальная мелодия.  Педагог предлагает детям вспомнить, какому движению мы научили Снеговичка.  Музыкально-дидактическая игра:  «Узнай инструмент».  Педагог предлагает детям повторить знакомую игру.  Слушание:  «Көңілді би» А. Байдильдаева.  Педагог проигрывает музыкальную пьесу, просит детей вспомнить название и характер музыки.  Развитие слуха и голоса:  «Бубенчики» Е.Тиличеевой.  Педагог проигрывает распевку, просит детей исполнить ее и закрепляет понятие о регистрах.  70  Пение:  «Снеговик» в обр. И.Бодраченко.  Педагог просит детей вспомнить, про кого они учили песню на прошлом занятии, и предлагает  повторить ее.  «Зимние радости» В.Шестаковой.  Педагог предлагает детям исполнить знакомую песню всей группой с музыкальным сопровождением  и без него от начала до конца, начиная пение после музыкального вступления.  Танцевально-игровое творчество:  Педагог спрашивает детей, кто из зверят приходил в гости к Снеговику, и какие танцевальные  движения они показывали.  Игра на музыкальных инструментах:  «Турецкий марш» В.-А. Моцарта.  Педагог объясняет детям последовательность вступления каждого инструмента и предлагает  исполнить произведение, передавая бодрый, четкий характер музыки.  3. Рефлексия  Педагог подводит итоги, дает краткий анализ детской деятельности, поощряет детей. Просит  рассказать, какой вид деятельности понравился на занятии.  **4. казахский язык по плану специалиста**  Тақырыбы: Таңертең не істейміз?  Мақсаты: сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру.  ҰОҚ барысы  1. Ұйымдастыру кезеңі  Шаттық шеңбері  Біз кішкентай баламыз, Бақшамызға барамыз. Күні бойы қызыққа  Батамыз да қаламыз.  Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді.  – Сәлеметсіздер ме?! Ойын ойнауға шақырады.  Өткен «Тазалықты сүйеміз» тақырыпты қайталау.  Қима материалмен жұмыс. Педагог заттарды атайды, балалар суреттерді көрсетеді. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады.  2. Негізгі кезең  Қуыршақ Сәуле балаларға тәулік бөліктерін атауды ұсынады.  Балалар жауап береді: таң, күн, кеш, түн.  Жаңа сөздермен таныстыру.  Арман мен Сәуле диалог жүргізеді.  – Сәуле, сен таңертең не істейсің?  – Мен таңертең тұрамын.  – Таң-ер-тең- ң тұ-ұ-ұ-ра-мын. Таңертең тұрамын (айнамен жұмыс).  – Бе-ті-і-ім-ді-і-і жуа-мын – бетімді жуамын.  – Ті-с-і-і-ім-ді-і-і та-за-лай-мын – тісімді тазалаймын.  – Ша-шым-ды та-рай-мын – шашымды тараймын.  – Жат-ты- ғу жа-сай-мын — жаттығу жасаймын.  – Ки-і-м-і-і-м-д-і-і-і ки-е-мі-і-і-н – киімімді киемін.  – Содан кейін анаммен балабақшаға барамың.  Балалар қуыршақтардың (педагогтің) соңынан сөздер мен сөйлемдерді қайталайды.  Сөздік ойын: «Жалғасын тап». Үлестірмелі материалдардың көмегімен сөйлемді толықтырады.  Таңертең … (тұрамын).  Бетімді … (жуамын).  Тісімді … (тазалаймын).  Жаттығу … (жасаймын). Шашымды … (тараймын).  Киімімді … (киемін).  Балабақшаға … (барамын).  Сергіту сәті.  Таңертең тұрамын,  Қолымды жуамын, Бетімді жуамын.  Тісімді тазалап, Шашымды тараймын.  Айнаға қараймын.  Дидактикалық ойын: «Мен бес сөз білемін». Берілген тақырып бойынша 5 сөз құрайды.  Жұмыс дәптерімен жұмыс.  1.Суретке қара. Сұраққа жауап бер. Арман таңертең не істеді?  Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Балалар сөйлем құрайды.  – Арман төсегін жинады.  – Арман жаттығу жасады.  – Арман тісін тазалады.  – Арман анасымен балабақшаға барады.  Ойын: «Мен не істегенімді айтпаймын, көрсетемін». Педагог жаттығу жасау, тамақ ішу, ән айту, билеу, сурет салу, ұйықтау дегендерді қимылмен көрсетеді, балалар не істегенін айтады.  3. Рефлексия  Педагог қорытынды жасайды. Бағалау, мадақтау.  – Сендерге не ұнады? Жұмыс дәптеріне өздеріңнің игерген білімдеріңнің дәрежесін, үлгерімдеріңді смайл арқылы белгілейсіңдер. Қуыршақтар балалармен қоштасады. | **3. аппликация**  Тема: Пиала.  Цель: Обучение лепке предметов по мотивам казахских народных изделий.  1. Организационный момент  Круг радости «От сердца к сердцу».  (В руках у педагога «Щедрый мешочек».)  Соседям, родственникам, другу.  74  Оно, как истинное волшебство,  Вернется к вам по кругу.  Игровой момент. В дверь входит плачущий Балдырган.  Педагог сообщает детям, что Балдырган во время завтрака разбил свою лю-  бимую пиалу, синюю пиалу с красивым орнаментом. Не плачь, Балдырган. Мы  сделаем тебе пиалу.  2. Основная часть  Показывает слайды с пиалами. Обращает внимание на то, какие красивые  пиалы, каким орнаментом украшены.  Словарная работа: орнамент.  Казахские национальные орнаменты многообразны и каждый из них имеет  свое название: птичье крыло, утиный след, рог архара, сломанный рог, ожерелье  и т.д.  За основу рогообразных орнаментов народные умельцы брали рога барана,  архара, коровы, оленя.  Полилингвальный компонент: кесе – пиала – сup; шай – чай – tea.  Предлагает рассмотреть пиалы на картинке в рабочей тетради, с. 12.  Объясняет порядок выполнеия работы.  1. Для лепки пиалы мы возьмем пластилин и скатаем шарик (см. образец 1,  с. 13).  2. Указательным пальцем или карандашом делаем углубление, увеличиваем  полученную форму – расширяем и вытягиваем пальцами. Стараемся сделать так,  чтобы стенки пиалы получились одинаковыми по толщине (см. образец 2, с. 13).  3. Для дна пиалы из маленького кусочка пластилина скатываем шарик, рас-  плющиваем его, формируем дно и прикрепляем его к пиале. (см. образцы 3, 4,  с. 13). Места скреплений сглаживаем.  Физминутка. Игра «Ну-ка, братцы, за работу!»  Ну-ка, братцы, за работу!  Покажи свою охоту.  Большому – дрова рубить.  Печи все – тебе топить.  А тебе – воду носить.  А тебе – обед варить.  А малышке – песни петь.  Песни петь да плясать,  Родных братьев забавлять.  Продолжает объяснение.  4. А теперь украсим нашу пиалу узорами.  75  Для орнамента возьмем пластилин красного или желтого цвета и скручиваем  жгутик. Жгут делим ровно на 5 частей и украшаем по образцу (образец 5, с. 13).  5. Вот и готова наша пиала.  Проводит индивидуальную работу.  Балдырган, эту пиалу мы сделали для тебя и дарим ее тебе. Балдырган благо-  дарит и прощается с детьми.  3. Рефлексия  Педагог подводит итог, поощряет детей. Напоминает, что с посудой нужно  обращаться бережно. Рассматривают, анализируют работы друг друга.  Приглашает детей в круг, читает стихотворение:  Я посуду убираю –  Маме помогаю!  Ложки, плошки и стакан –  Все расставлю по местам!  **4 физкультура по плану педагога**  **Тема: Состязание джигитов.**  **Цель: повышение уровня произвольности действия посредством заданий соревновательного типа (эстафет).**  **Задачи: упражнять в ползании между рейками лестницы, поставленной вертикально, развивать координацию движений рук и ног. Закреплять умение прокатывать фитбол**  **«змейкой» между предметами, прыгать на хоп-фитболе между предметами. Развивать ловкость, силу, выносливость, умение использовать свой двигательный опыт, выполнять задания в команде и соблюдать правила проведения эстафет. Воспитывать ценностное отношение к культуре народов РК.** Ожидаемый результат: ***Воспроизводят:* общеразвивающие упражнения для профилактики сколиоза и плоскостопия, снятие психоэмоционального напряжения.**  ***Понимают:* термин «джигит», состязание между джигитами – часть традиций и культуры РК; правила выполнения эстафет, согласовывать действия в команде, энергично отталкиваться от пола и мягко приземляться на полусогнутые ноги при выполнении прыжка на фитболе.**  ***Применяют:* умение принимать исходное положение, навыки прокатывания фитбола между предметами, построения и перестрония, ползания между предметами, выполнения эстафет.**  **Материалы и оборудование: косички (камча), асыки по количеству детей, обручи**  **диаметром 50см, лестницы переносные, фитболы, хоп-фитболы по количеству команд. Билингвальный компонент: ал – возьми, қой – положи, қолдарыңды көтеріңдер (түсіріңдер) – руки вверх (вниз), қолдарыңды алға созыңдар – руки вперед.** ХОД ОУД **1.** **Организационный момент.**  **Обращает внимание, что состязание между джигитами – часть традиций и культуры РК. Вызывает джигитов:**  **«Эй, джигиты, выходите, Свою удаль покажите.**  **Кто поднимет тюбетейку, Попадет стрелой в копейку? Кто в седло вскочить сумеет, Ловко спрыгнет на скаку?**  **Кто под брюхом проползет. Первым к финишу придет, Тот надежды не обманет,**  **Самый главный приз возьмет!» Ответ джигитов:**  **«Надо лишь попасть в копейку, И поднять вам тюбетейку?**  **Эка невидаль!**  **Джигиты не робеют никогда!**  **«Мы не станем долго ждать ! Раз, два, три, четыре, пять!»**   2. Основная часть. **I.** **П/у «Кiм шапшан? (Кто быстрее всех?»). Соревнование в построении команд (3 раза).**  **Дети строятся в несколько колонн, запоминают свое место в колонне. По сигналу**  **разбегаются в разные стороны и выполняют разные движения, кто что хочет. По сигналу дети должны быстро встать на свое место.**  **Корригирующие упражнения с камчой (косичкой) под музыку: дети имитируют скачки на лошадях с камчой в руках, ходьба на носках и пятках с разным положением камчи.**  **II.** **Выполнение общеразвивающих упражнений с косичкой (профилактика сколиоза и плоскостопия) – активизировать способность к удержанию статических поз и поддержанию правильного положения позвоночника.**  **1. И.п.: о.с. 1-2 плавно камчу вверх, правую (левую) ногу назад на носок, пятку к себе, потянуться – вдох; 3-4-и.п. Повторить 8 раз.**  **2. «Наклон в сторону». И.п.: сед, ноги скрестно, камча вверху. 1-2 – наклон вправо (влево), коснуться камчой пола; 3-4 – и.п. Повторить по 6 раз.**  **3. И.п.: лежа на спине. 1 – камчу вверх; 2 – мах обеих ног, носки тянуть, коснуться камчи; 3-4. И.п. Повторить 8 раз.**  **4. И.п.: о.с. камча сзади в опущенных руках. 1-2 – присесть, поднимая камчу. Спину держать прямо, колени разводить, пятки поднимать. Повторить 8 раз.**  **5. «Камчу к колену». И.п.: о.с. камчу внизу. 1– камчу вверх; 2 – поднять правую согнутую ногу, камчу к колену, спину прямо; 3 – камчу вверх, ногу опустить; 4 – и.п. Сохранять устойчивое положение, носок тянуть. Повторить по 5 раз.**  **6. И.п.: сед, камча зажата стопами. 1 – согнуть ноги в коленях, приподнять и повернуться вокруг себя вправо-влево. Повторить по 5 раз.**  **7. И.п.: сед, наклониться, камчой захватить стопу правой ноги, максимально приподнять, удерживать на вису. То же с левой ногой. Повторить по 5 раз.**  **8. И.п.: сед, собирать и выравнивать камчу пальцами стоп.**  **9. И.п.: о.с. камча на полу. Прыжки через камчу правым и левым боком. Повторить 2 раза по 10 прыжков, чередуя с перешагиванием через камчу.**  **Выполнение основных движений в виде соревнований (3 раза).**  **Напоминает правила – выполнять задания в команде только по сигналу, передавать эстафету и соблюдать правила проведения эстафет.**   «Самые ловкие». **Ползание между рейками лестницы, поставленной вертикально.**  **По сигналу первый игрок команды выполняет ползание между рейками лестницы, огибает конус и таким же образом возвращается в команду, передает ему камчу. Второй игрок начинает движение снова.**   «Перекати-поле». **Прокатывание фитбола «змейкой» между предметами.**  **По сигналу первый игрок команды прокатывает руками фитбол между кубами до**  **конуса, огибает его и снова прокатывает фитбол между кубами, передает второму игроку. Возвращаются бегом.**              **Прыжки на хоп-фитболах между кубами – сохранять прямую осанку и энергично отталкиваться от пола и мягко приземляться на полусогнутые ноги.**  **Игрок садится на «скакуна» хоп-фитбол и преодолевает на нем всю дистанцию, передает хоп-фитбол следующему игроку.**    **III.** **Подводит результаты состязаний посредством подсчета баллов.**   3. Рефлексия. **Поговорки о джигитах.**  **Ер сүрінбей ел танымас,ат сүрінбей жер танымас.**  **Дальняя дорога испытывает коня, тяжелый путь – джигита.**      **Арманы жоқ жігіттің дәрмені жоқ. Джигит без мечты, силы не имеет.**    **Ел мақтаған жігітті қыз жақтаған.**  **Джигита, которого хвалит народ, любят и девушки. Ер байлығы – еңбекте.**  **Труд джигита – его богатство.**    **Жігіт – жігіттің көзі.**  **Джигит глаза джигита.**    **Ер жігіт айтқанын екі етпес.**  **Если джигит обещает, то от слова своего не отступает.** |
| 11:10-12:00 | Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | | | | |
| 12:00-12:40 | Индивидуальная работа с  детьми | **Игра "Воздушный шарик"**  **Цель:** снять напряжение, успокоить детей. | **Игра «Прогулка с компасом»**  **Цель:** формирование у детей доверия к окружающим сверстникам. | **Игра «Головомяч»**  **Цель:** развивать навыки сотрудничества в парах и тройках, научить детей доверять друг другу. | **Игра "Аэробус"**  **Цель:** научить детей согласованно действовать в небольшой группе, показать, что доброжелательные взаимоотношения товарищей по команде дают уверенность и спокойствие. | **Игра «Прогулка с компасом»**  **Цель:** формирование у детей доверия к окружающим сверстникам. |
| 12:40-12:48 | Уход детей домой | | | | | |