Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)

КГУ «ОШ села Сандыктау»

Группа/класс предшкольной подготовки

Возраст детей\_\_\_\_5-6 лет\_\_\_

26.12-30.12

Декабрь 2022 год

| Время | Примерный режим дня | Понедельник 26.12 | Вторник 27.12 | Среда 28.12 | Четверг 29.12 | Пятница 30.12 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8:30 -8:45 | Прием детей  Беседа с родителями, консультации  Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | | | | |
| 8:45-8:55 | Утренняя гимнастика | | | | | |
| 8:55-9.00 | Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | | | | | |
| 1 урок 9.00-9:25  2 урок 9:35-10.00 | ОД по расписанию  организации образования | **1.Основы грамоты**  **Тема:** Место звука в слове  Цель: Показать место звука в слове.  1. Организационный момент  Педагог: – Привет вам, мои друзья. Мы все с вами живем в республике  Казахстан. Наша Родина Казахстан – это многонациональная страна. Над всеми  нами чистое голубое небо, в котором парит благородный орёл свободы.  Дети, приглашаю вас в круг радости. Сегодня пожелаем всем добра и  хорошего дня в детском саду.  В Казахстане мы живем  Есть у каждого свой дом,  Есть работа, есть друзья,  Мама, папа есть  И я.  49  2. Основная часть  Повторение правил  Педагог предлагает детям вспомнить правила:  – Все слова состоят из звуков, звуки мы слышим и произносим, а буквы мы  видим и пишем. Если в слове много звуков – слово длинное, если в слове мало  звуков – то слово короткое. Звуки бывают гласные и согласные. Звук в слове  может находиться в начале слова, в середине слова и в конце слова.  Работа со звуками (вывешивает карты-схемы)  Педагог: – В гости к нам пришел Алдаркосе (кукла). Он принес конверт с  карточками-схем. Рассмотрим их.  – Что нарисовано на схеме?  – Что нового вы заметили?  – Правильно.  Одна звуковая клетка заштрихована. Все звуки в словах «живут» в своем  домике. Если звук произнести неправильно, то получится смешное слово или  совсем другое по смыслу. Слова могут состоять из двух, трех и более звуков. Вы  уже знаете: что одна клетка обозначает – один звук. Запомните правило: если  заданный звук стоит в начале слова – мы будем отмечать карандашом первую  клетку в схеме слова. Если заданный звук стоит в середине слова – отмечать  карандашом клетку – по середине схемы. Если заданный звук стоит в конце слова  – отмечать карандашом – последнюю клетку в схеме слова. Чтобы узнать, где  стоит заданный звук в слове, мы будем «читать» слово ладошками и определять  его место. Надо произнести слово с заданным звуком и ладошками задержать  его- «в начале», «в середине», «в конце» слова. «Читаем» слово с лева на право.  Педагог сам произносит и показывает детям «задержку» звука, вибрируя  ладошками. Примерные слова: аарбуз, шаар, школаа. Заданный звук может  стоять: в начале слова, в середине слова, в конце слова.  Полилингвальный компонент: дыбыс – звук – sound, сөз – слово – word,  әріп – буква – letter, ұзын сөз – длинное слово – lond word, қысқа сөз – короткое  слово – short word, мектеп – школа – school, сала – шар – ball, қарбыз – арбуз –  watermelon.  Работа в тетради  Педагог совместно с детьми обсуждают выполнение задания.  Физминутка: Два хлопка над головой,  Два хлопка перед собой.  Руки за спину мы спрячем,  И на двух ногах поскачем.  Выполняют по сигналу воспитателя.  Работа со словами  50  Дидактическое упражнение «Добавь слово»  Педагог: – Я вам буду читать стихотворение, а вы должны добавить  пропущенное слово.  Уронили мишку на ... Зайку бросила ...  Оторвали мишке ... Под дождём остался...  Все равно его не ... Со скамейки слезть...  Потому что он ... Весь до ниточки ...  Работа в тетради  Педагог совместно с детьми обсуждают выполнение задания.  Работа в тетради (графическая работа)  Педагог напоминает о правилах посадки за столом при письме.  Перед выполнением графической работы педагог показывает движения  руки в воздухе.  Пальчиковая гимнастика «Ручка»  Этот пальчик – бабушка,  Этот пальчик – дедушка,  Этот пальчик – папочка,  Этот пальчик – мамочка,  Этот пальчик – я.  3. Рефлексия  Педагог подводит итог, поощряет детей.  – Если было интересно на занятии, похлопайте в ладоши, если неинтересно  – поднимите руки вверх.  – Какие бывают звуки?  – Где может в слове находиться заданный звук?  – Как определить, где находится заданный звук в слове?  – Как надо двигать ладошки?  – Как будем отмечать звук в схеме?  **2 Ос.математики**  **Тема:** Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник  **Цель:** формировать умение моделировать из геометрических фигур.  **Игровой момент.** Алия и Тимур просят детей помочь определить, из каких фигур составлены картинки.    –Знаете ли вы, как называются эти фигуры?  Дети обсуждают рисунок, называют знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.  **2. Основная часть.**  Педагог показывает прямоугольник и квадрат разного цвета.  На этом этапе используется раздаточный материал (демонстрационный материал, таблица №22).  – Что это? *(квадрат)*  – Давайте его обведем. Приготовьте свои пальчики. Палец идет слева направо, дошли до угла, повернули, палец идет сверху вниз, дошли до угла, повернули, палец идет справа налево, дошли до угла, повернули, палец идет снизу вверх.  (у детей на столах лежат наборы геометрических фигур на каждого ребенка).  – Что мы обводили? *(квадрат)*  – Показывает прямоугольник, называет, это геометрическая фигура *прямоугольник.*  – Давайте его обведем. Приготовили пальчики….  – Чем отличаются прямоугольник от квадрата?  Накладывает квадрат на прямоугольник.  – Смотрите одна сторона у них одинаковая, а две другие стороны разные, они у прямоугольника длиннее, чем у квадрата.  – Дети возьмите в тарелочках квадрат и прямоугольник, положите перед собой.  – Давайте сравним ваши прямоугольники и квадраты.  – Наложите квадрат на прямоугольник.  – Что мы можем сказать про стороны квадрата и прямоугольника?  *(Одна сторона одинаковая, а две стороны у прямоугольника длиннее, чем у квадрата).*  **Работа в группах.**  С помощью считалки дети делятся на 4 группы. Педагог раздает детям наборы геометрических фигур (разрезные круги, квадраты, прямоугольники, треугольники и прямоугольники разного размера и формы). Каждой группе достаются фигуры одной формы.  Детям нужно разложить фигуры по определенному признаку: по размеру, цвету, а также могут предложить свои варианты.  Раскладывают по группам круги, квадраты, прямоугольники, треугольники. В каждой группе могут получиться разные варианты. Кто-то разложит по цвету (таких групп фигур будет 3), кто-то по размеру (таких групп фигур может быть 2).  Каждая группа называет свои фигуры: треугольники, круги, квадраты, прямоугольники.  Педагог поочередно называет фигуры. Группа с данной фигурой поднимает ее вверх. Например: квадраты. Встают дети, у кого квадраты и показывают всем остальным детям.  **Работа с демонстрационным материалом таблица №5.**  «На что похоже?» – найти предметы, соответствующие по форме. Также можно использовать в игре «Найди по описанию». Аналогичные картинки педагог может заменить или добавить сам.  **Дидактическая игра «Подбери заплатку».**    **Дидактическая игра** **«Найди по описанию».**  Дети описывают любой предмет в группе, на какую геометрическую фигуру похож, цвет. Остальные дети должны отгадать и назвать предмет.  **Работа в рабочей тетради.**  **Задание №1.** Предлагаетобвести фигуры пальчиком.  – Чем фигуры отличаются друг от друга?  *(Круг круглый, нет углов, он может катиться.)*  *(У треугольника, квадрата и прямоугольника есть углы. Они не могут катиться.)*  **Задание №2.** Что на что похоже?  Дети выполняют задание, находят на рисунке предметы круглой, квадратной, прямоугольной, треугольной формы. Соединяют предметы с геометрической фигурой.  **Задание №3.** Предлагает посчитать и назвать, из каких фигур состоит предмет. Написать цифры.  **Задание №4.** Предлагает украсить сундук орнаментом из геометрических фигур. Раскрасить.  Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу.  **Работа в математических прописях.**  Педагог предлагает выполнить задание № 10 стр. 10. Задание направлено на развитие глазомера. Дети располагают точки как показано в квадратах-образцах.  Педагог обращает внимание на осанку детей. Проводит индивидуальную работу.  **3. Рефлексия.**  Педагог подводит итог, поощряет детей.  Просит рассказать, что детям особенно понравилось на занятии. Делятся впечатлениями. | **1.Развитие речи**  **Тема: «Сочиняем сказку про Деда Мороза»**  **Цель: формирование навыка сочинять сказку.**  **1. Организационный этап**  Сюрпризный момент. Педагог обращает внимание на шуршание – скрип  снега, кто-то к нам идет. Появляется Снеговик.  Снеговик: «Здравствуйте, ребята, я очень рад вновь встретиться с вами.  – В какое время года я всегда к вам прихожу в гости? (зимой)  – Какой самый красивый, чудесный, волшебный праздник бывает зимой?  (Новый год)  Снеговик читает стихотворение.  Новый год! Новый год!  У дверей, у ворот!  Он пришел к тебе, ко мне  И ко всей большой стране!  – Послушайте, про кого эта новогодняя загадка:  Он в колодец заглянул –  Льдом колодец затянул,  А на речку поглядел –  В ледяной тулуп одел.  Он с седою бородой,  Шуба, посох со звездой,  Он подарки нам принес,  Добрый ... (Дедушка Мороз)  **2. Основная часть**  Педагог проводит беседу.  Вопросы: Откуда Дед Мороз приходит к нам в детский сад?  Дети отвечают, предполагают, из леса, приезжает с Севера, прилетает с  Северного полюса...  Педагог продолжает: Дед Мороз – волшебный человек, значит, его дорога в наш класс обязательно бывает с приключениями. Давайте все вместе  придумаем сказку о том, как Дед Мороз пришел к нам на новогоднюю елку. А  Снеговик послушает сказку.  – Вспомните, как начинаются все сказки. С каких слов?  (Жил-был... В некотором царстве... Однажды... Это было давным-давно... и  т.д.)  – Итак, начнем. Жил-был Дед Мороз. (закрепить на доске картинку Деда  Мороза)  – Где он жил?  (В лесу. В тереме. В ледяном домике. Во дворце из сосулек. В Снежном замке.  И т.д.)  Полилингвальный компонент: аққала – снеговик – a snowman, Аязата – Дед  Мороз – Father Frost, Жаңа жыл – Новый год – New Year.  Работа в рабочей тетради.  Придумай сказку про Деда Мороза по схеме.  Работа со схемой. Педагог вместе с детьми обсуждают значение символов в  схеме.  – Пригласили Деда Мороза ребята к себе на праздник в класс  – Как ему сообщили?  Написали письмо. Отправили телеграмму. Снеговика послали в лес.  – Прочитал Дед Мороз приглашение и стал в дорогу собираться. Что же он с собой взял?  Мешок с игрушками, конфеты, апельсины, орехи и др.  – Сел он в сани, запряженные тройкой лошадей, и отправился в дальний путь.  – Где проходила дорога?  Через лес, через горы, через сугробы и льдины, через овраги и т.д.  – Подъехал Дед Мороз к речке, а мост сломан. Что делать?  Дети предлагают разные варианты: Проехать по льду. Перепрыгнуть.  Перелететь. Переплыть на бревне. И т.д.  Физминутка  – Ребята, давайте изобразим, как можно проехать по льду.  Как перепрыгнуть.  Как перелететь.  Как переплыть на бревне. Молодцы!  Продолжим составлять сказку.  – Мог бы Дед Мороз перелететь, да посох волшебный забыл в тереме.  Мог бы по льду перейти. Да тяжелый мешок у Деда Мороза, вдруг провалится.  Мог бы и перепрыгнуть, да стар уже Дед Мороз.  Сел Дед Мороз на берегу, да призадумался. Вдруг слышит: кто-то его зовет.  Огляделся кругом – нет никого. Присмотрелся, а из проруби его зовет...Кто?  Дети предполагают, щука или рыбка золотая.  – Говорит ему рыбка золотая: «Не печалься, Дед Мороз, я тебе помогу».  – Как рыбка помогла Деду Морозу?  Дети придумывают: Посох волшебный вернула. Мост хрустальный построила.  Подарила Деду Морозу ковер-самолет. Валенки-скороходы на ноги надела. И т.д.  – Обрадовался Дед Мороз, поблагодарил рыбку. А рыбка ему говорит: «Не  надо мне твоей благодарности. Лучше возьми меня к ребятам на праздник».  Согласился Дед Мороз. Только вот беда: надо рыбку до детского сада довести. А в чем?  Дети придумывают: В варежку воды налить. В валенке аквариум сделать. Из снега сделать тазик и налить в него воду. И т.д.  – Вот и добрались Дед Мороз с рыбкой до детского сада. Ребята их с радостью  встретили. Дед Мороз всем подарки подарил, а рыбка каждому ребенку  желание исполнила. Ведь рыбка была не простая, а золотая.  – Вот какая интересная сказка у нас получилась. Сколько в ней приключений  произошло.  Физминутка  «Хлоп, хлоп, хлоп, Хлоп, хлоп, хлоп,  Тук, тук, тук, Тук, тук, тук,  В двери постучали вдруг. Дед Мороз наш тут как тут. (развести руки)  – Кто хочет рассказать свою сказку про Деда Мороза?  Дети рассказывают свои варианты сказки с помощью педагога. (3–4 ребенка).  **3. Рефлексия**  Снеговик прощается с детьми, мне было очень интересно сочинять вместе с вами сказку.  Педагог подводит итог. Поощряет детей. Предлагает детям похлопать в ладоши, если детям было интересно придумывать сказку. Потопать ножками, если испытывали затруднения**.**  **ООМ**  **Тема: Нефтяник и шахтер - почетные профессии**  **Цель:** формировать представление о необычных для нашей местности профессиях нефтяника и шахтера, о полезных ископаемых и способах их добычи;  1.Круг «Здравствуйте» - дети становятся в круг, здороваются друг с другом, по кругу передают с пожелание здоровья букет цветов.  **Воспитатель:** - Сейчас у нас будет занятие по ознакомлению с окружающим миром. Обратите внимание на стенд справа от вас. Что вы видите на стенде? *(ответы детей)*  - Действительно, это карта нашего государства. В каком государстве мы живем? Кто Президент Казахстана? Как называется село, в котором мы живем? Назовите адрес нашего села *(добиваюсь полных ответов на поставленные вопросы). -*  Скажите, какие профессии нужны на селе? *(подвожу к тому, что наша местность славится хорошими урожаями зерна ) -* Назовите профессии ваших родителей.  **В.:** - *(обобщая ответы детей)*  правильно, ребята, мы живем в такой местности, где работают люди, растящие хлеб, поэтому среди ваших родителей много комбайнеров, трактористов, шоферов. Многие работают на вывозке зерна, в поле, на току. Это очень нужные и важные профессии. Сегодня я расскажу вам о необычных для нас профессиях, о которых мы еще не слышали. Но вначале послушайте одну легенду *(правдивый рассказ о давних временах с небольшой долей вымысла).*  В.: - Давным-давно, когда ни вас, ни меня на свете не было, жил, да был один мудрый человек. И было у него «волшебное хранилище», которое дарило ему разные подарки. Двери этого хранилища никогда не были закрытыми, но войти туда мог лишь тот человек, который любил труд и трудился на благо других без устали. И если случалось кому-либо оставить в хранилище горсть зерна, то взамен он получал сто горстей, а когда оставляли картофелину, взамен получали корзину отборного картофеля, одно огуречное семечко приносило целое ведро огурцов, а одно тыквенное семечко давало людям тысячи семян и огромные вкусные тыквы. Так говорит легенда. Это «волшебное хранилище» и до сих пор дарит трудолюбивым людям свои подарки. А находится оно под нашими ногами. Ребята, вы еще не догадались, о чем я говорю? Что это за хранилище под нашими ногами? *(ответы детей)*  - Молодцы, ребята! Конечно, это наша Земля-кормилица. Все, что посеет в нее человек, обязательно даст плоды. Но только тогда, когда человек будет ухаживать за посеянным: поливать, пропалывать сорняки, охранять от вредных насекомых. Как вы думаете, а что произойдет, если люди ничего не станут ложить в «волшебное хранилище»? *(ответы детей предлагаю начинать со слов «Я думаю…») -* Правильно, земля перестанет давать урожаи, зарастет сорняками, высохнут все полезные растения, а вредные насекомые съедят все, даже сорняки. Нужно беречь природу, только тогда «волшебное хранилище» будет нам помогать. А еще глубже, в недрах земли, хранятся огромные богатства, которые достаются только людям ТРУДА! Это **полезные ископаемые уголь и нефть.** Кто из вас знает, что такое полезные ископаемые? *(обобщая ответы детей, сообщаю)* - Полезные ископаемые – это все, что создала Природа, без помощи человека. Эти ископаемые очень нужны и полезны людям. Скажите, для чего нужен уголь?*(ответы детей)*  -Давайте посмотрим коллекцию угля *(предлагаю к осмотру коллекцию угля из кабинета химии)*  - Обратите внимание на цвет угля, какой он? Как вы думаете, почему уголь черного цвета*? (предлагаю детям самим объяснить черный цвет угля)* – Посмотрите, это значок угля, так его изображают на карте. Найдите на карте такие значки. Уголь добывают во многих местах Казахстана, а угольной столицей называют город КАРАГАНДА. *(дети на карте находят значки, г. Караганду)* - уголь добывают глубоко под землей, а чтобы до него добраться строят глубокие подземные пещеры - шахты. Люди, добывающие уголь и работающие в шахтах, называются ШАХТЕРЫ. (*вывешиваю слово «шахтеры» и значок «уголь»на доску. Чтение стихотворения «Шахтеры» из А-т № 1)-* Труд шахтера тяжелый и очень опасный, они работают глубоко под землей, для них шьют теплые костюмы, уголь откалывают тяжелыми отбойными молотками. А чтобы шахтерам не было темно, у них на касках горят лампочки. *(Показываю картинку с изображение шахтера. Закрепляю слова «шахта, шахтер, отбойный молоток»)*  **2.Физминутка «Хомячок»:**  **-**Хомка-хомка, хомячок, полосатенький бочок.  Хомка раненько встает, щечки моет, шейку трет.  Подметает Хомка хатку и выходин на зарядку.  Раз-два-три-четыре-пять!  – Хомка хочет сильным стать!  **В.:** - Посмотрите, ребята, у меня в руках коробочка с другим полезным ископаемым. Это НЕФТЬ. А добывают нефть со дна Каспийского моря *(приглашаю детей найти на карте Каспийское море, знакомлю со значком «нефть»)* - Для добычи нефти строят специальные нефтяные вышки, которые стоят прямо в море. Посмотрите на нефть, она какая – твердая или жидкая? Как вы думаете, ее можно добывать из шахты, как уголь? *(ответы детей)* – Правильно, добывать нефть, как уголь невозможно, она жидкая, течет, поэтому ее откачивают со дна моря сильными насосами. Люди, работающие с нефтью, называются НЕФТЯНИКИ *(вывешиваю слово, картинку и значок на доску).*  - Ребята, если уголь используют в таком виде, в каком добывают, то нефть нужно перерабатывать. Только после переработки получается бензин, соляр, керосин, мазут, различные масла для смазки механизмов. А еще из нефти делают капрон для бантов, парафин для свечей на торты, целлофан для обложек на книги и тетради, пластмасс для игрушек и многое другое *(чтение стихотворения «Нефтяник» из А-т №1).*  **В.:** *-* Скажите, а как перевозят уголь? А как же перевозят нефть? *(обобщая ответы детей, предлагаю ответить на вопрос, - что такое нефтепровод? Даю для сравнения слова «водопровод», «газопровод». Подвожу к самостоятельному нахождению ответа)-* Молодцы, ребята, нефтепровод строится специально для перекачки нефти. А по морю нефть перевозят на больших плавучих цистернах *(как водовозные и бензовозные),* которые называют ТАНКЕРЫ. Только на них нефть можно перевезти очень аккуратно, чтобы ни капли не попало в море. Если нечаянно нефть прольется, то на поверхности образуется тоненькая пленочка, как самый тонкий целлофан, которая не дает воздуху попасть в морскую воду.  *(провожу опыт с тонкими целлофановыми пакетами, предлагая детям подышать через них)* - И тогда все рыбы, морские животные, дышащие воздухом, растворенным в воде, не могут дышать. Как вы думаете, почему нужно быть очень аккуратным и осторожным при перевозке нефти? *(ответы детей)*  **Итог занятия:**  - Скажите, какое у нас было занятие? С какими, необычными для нашей местности, профессиями вы познакомились? Откуда добывают уголь? А нефть?  Молодцы, ребята, вы хорошо сегодня поработали. Я надеюсь, что теперь вы сможете любому человеку объяснить, кто такие шахтер и нефтяник. Запомните: быть шахтером и нефтяником очень нелегко, но эти профессии очень важны и нужны всем нам, поэтому их называют «почетными профессиями».  Занятие окончено. | **1. казахский яз (по плану специалиста)**  Тақрыбы: Ұлттық киім  1. Ұйымдастыру кезеңі – Сәлеметсіңдер ме, балалар! Күніміз сәтті болсын! Бәріміз, шеңберге тұрып, бір-біріне жақсы көңіл күй сыйлайық. Шаттық шеңбері: Достар, бері келіңдер, Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге Қуанышпен еніңдер. Қазір жылдың қай мезгілі? Қазір қай ай? Бүгін аптаның қай күні? Өткен тақырыпты қайталау. Қима материалмен жұмыс. Қысқы киімдерінің атауларын қайталау. 2.Негізгі кезең Киіз үйдің макеті, ұлттық киімдер (немесе суреттер) – Бүгін, біз ата, әжеге қонаққа барамыз. – Сәлемдеседі: – Сәлеметсіздер ме! – Ата не киген? («жейде», «шалбар» сөздерін естеріне түсіреді). Педагог ұлттық киімдер атауымен таныстырады ( ұлттық киімдер немесе суреттер) Балалар педагогтен кейін жеке, хормен қайталап, сөздерді есте сақтауға, дұрыс айтуға жаттығады. – Мынау не? – Мынау – шапан. Мынау қандай шапан? Көк шапан. – Ата не киді? – Ата шапан киді. – Мынау – қалпақ. Қал-пақ. – Ата қалпақ киді. Сөйлемді жеке, хормен қайталайды. – Мынау – бөрік. – Әке бөрік киді. – Мынау не? Мынау – тақия. – Қыз тақия киді. Та-қия. – Мынау не? Мынау – қамзол. – Әже қамзол киді. – Мынау не? Мынау – көйлек   1. **Основы грамоты**   **тема:** Буратино в гостях у друзей  **цель:** Развивать фонематический слух и восприятие.  – Доброе утро, ребята! Давайте возьмемся за руки, подарим друг другу улыбку. Я очень рада вас всех видеть, и думаю, что ваше хорошее настроение будет помогать нам в работе.  Ребята давайте поздороваемся с нашими гостями.  (дети здороваются)  -Ой-ой-ой!  (Внезапное появление куклы Буратино, читает стихотворение, пропуская звук «р»)  -Мат.оская шапка ве.ёвка в .уке  Воспитатель  -Подожди, подожди, Буратино! Совсем ничего не понятно, ни мне, ни ребятам, повтори, пожалуйста!  -Ко.аблик.  Мат.оская шапка ве.ёвка в .уке  Тяну я ко.аблик по быст.ой .еке  И скачут лягушки за мной по пятам  И п.осят меня п.окати капитан!  Воспитатель  -Ребята, какой звук пропускал Буратино? (Буратино пропускал звук Р)  Правильно, Буратино пропускал звук «Р» .  Сегодня мы покажем Буратино, как умеем правильно произносить звук «Р» .  При произношении звука «Р» положение органов речи такое: губы раскрыты, зубы разомкнуты, боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам, широкий кончик языка поднят к альвеолам и вибрирует.  Артикуляционная гимнастика:  «Маляр» Цель. Отрабатывать движение языка вверх и его подвижность. Описание. Улыбнуться открыть рот и «погладить» кончиком языка нёбо, делая языком движения вперед-назад. Внимание! Губы и нижняя челюсть должны быть неподвижны. Следите, чтобы кончик языка доходил до внутренней поверхности верхних зубов, когда он продвигается вперед и не высовывался изо рта.  «Вкусное варенье» Цель. Вырабатывать движение широкой передней части языка вверх и положение языка, близкое к форме чашечки, которое он принимает при произнесении шипящих звуков. Описание. Слегка приоткрыть рот и широким передним краем языка облизать верхнюю губу, делая движение языком сверху вниз, но не из стороны в сторону. Внимание! Следить, чтобы работал только язык, а нижняя челюсть не помогала, не «подсаживала» язык наверх — она должна быть неподвижной (можно придерживать её пальцем). Язык должен быть широким, боковые края его касаются углов рта.  -Передайте рычание злой собаки, карканье вороны.  -А сейчас, Буратино мы все вместе расскажем стихотворение «Кораблик»…  -Молодец, Буратино, ты научился проговаривать звук «Р».  А сейчас пришёл черёд сыграть в игру «Наоборот».  Игра «Скажи наоборот» (Воспитатель бросает ребенку мяч и говорит слово, а ребенок говорит противоположное по значению слово)  •сладкий - горький  •шершавый - гладкий  •горячее - холодное  •светло - темно  •быстро - медленно  •молодой - старый  •мягкий - твёрдый  •смелый - трусливый  •высокий - низкий  •холодно - жарко  •широкая - узкая  •лёгкая - тяжёлая  •густой –жидкий  -Молодцы! Ребята, вы же знаете, что все звуки дружат друг с другом, но злой Карабас-Барабас решил нам навредить, он перепутал все картинки. На них изображены предметы, название которых начинается с определенных звуков: с гласных, с твердых согласных и мягких согласных звуков. Давайте разберем картинки идля этого мы с вами возьмём фишки и разделимся на три команды. Сейчас у нас идет работа со звуками. Вспомните какому звуку соответствует цвет вашей фишки? (Ответы детей). Команда «Гласных» собирает картинки с предметами, которые начинаются с гласного звука в красный обруч, команда «Твердых согласных» собирает картинки с предметами, название которых начинается с твердого согласного звука в синий обруч и команда «Мягких согласных» собирает картинки с изображением предметов, название которых начинается с мягкого согласного звука в зеленый обруч.  (Дети делятся на три команды и выполняют задание.Затем проверяют друг у друга правильность его выполнения).  А сейчас давайте пройдем за столы и сделаем разбор слов на картинках по звукам (на столах находятся схемы и квадратики трех цветов).  Проверим работу друг друга (в парах). Молодцы!  Среди звуков мы навели порядок, а когда гласные звуки дружат с согласными, то получаются? (слоги)  Разберите картинки на подносах. Слева на столе выложите картинки с изображением предметов, в названии которых два слога, справа – картинки с изображением предметов, в названии которых три слога. Будьте внимательны!  (Дети выполняют задание и проверяют друг у друга, работа в парах.Во время работы детей Буратино их хвалит).  А сейчас давайте проведем разминку вместе с Буратино.  Гласные тянутся в песенке звонкой.  (Потягиваются).  Могут заплакать и закричать.  (Выполняют наклоны).  Могут в кровати баюкать ребенка.  (Баюкают).  Но не желают свистеть и ворчать.  (Выполняют повороты).  А согласные согласны  (Шагают на месте)  Шелестеть, шептать, скрипеть,  (Приседают).  Даже фыркать и шипеть,  Но не хочется им петь  (Выполняют повороты головой)  Воспитатель.  Скажите, что получится, если слоги тоже будут дружить? (Слова). Верно. Давайте поиграем со словами. Если услышите предмет-слово, хлопните, слово-признак – подпрыгните, слово-действие – присядьте.  (Проводится игра вместе с куклой).  Воспитатель.  Буратино к нам пришел не один, а с портретами своих друзей: Мальвины и Пьеро. Давайте посмотрим на них внимательно и опишем, какие они.  Показать ребятам крупные изображения героев: Мальвина и Пьеро.  - Опишите Мальвину, какая она? (красивая, добрая, большеглазая, заботливая, милая, прекрасная)  - Опишите Пьеро, какой он? (грустный, печальный, обиженный, несчастный)  Воспитатель.  Вы знаете, что слова состоят из звуков. Звуки мы слышим и произносим. А что мы пишем и читаем? (Буквы). Карабас-Барабас все никак не успокоится, продолжает нам вредить: стер у каждой буквы часть. Помогите восстановить буквы и допишите их. Чтобы буквы получились красивыми, надо пальцы потренировать.  Ребенок проводит пальчиковую гимнастику (2 раза):  Вот помощники мои,  Их как хочешь поверни.  По дороге белой, гладкой  Скачут пальцы как лошадки.  Цок-цок-цок, цок-цок-цок,  Скачет резвый табунок.  (Раздать тетради, чтобы дорисовывать недостающие элементы).  Кукла Буратино  Как вы красиво написали, а еще не умею писать, потому что я не хожу в школу.  (Дети предлагают Буратино остаться у них в группе и научиться)  Воспитатель.  А сейчас мы отдохнем и поиграем в игру.  Игра «ДОПОЛНИ СЛОВЕЧКО» (рифма)  Охранял Мальвину он,  Славный пудель ...  В Италии и Бразилии  Не верят коту ...  Ключик золотой хранила  Черепаха по имени ...  Не боятся дети вас,  Бородатый ...  На стене висит картина,  На картине - ...  Ребята, вы очень хорошо проявили свои знания. А что каждому из вас больше всего сегодня понравилось? (ответы детей) Сегодня вы меня порадовали и я предлагаю вам оценить друг друга самим.  (Рассуждения детей)  -Самые внимательные были (имена детей)  -Самые сообразительные (имена детей)  -Самые аккуратные (имена детей)  (Команды оценивают работу друг друга).  Благодарю за внимание, занятие окончено.  Буратино  Спасибо, ребята, я сегодня очень много узнал и я с удовольствием останусь в вашей группе, чтобы узнать еще много интересного. | 1.**Развитие речи**  **Тема: «Сочиняем сказку про Деда Мороза»**  **Цель: формирование навыка сочинять сказку.**  **1. Организационный этап**  Педагог просит отгадать загадку.  Белый ковер, мороз, снегопад,  Санки, лыжи, коньки, снегокат.  Горка, каток, сугробы,снежки,  Елка, снегурочка, снеговики.  Валенки, шуба, штаны, рукавица.  Дятел, сова, ворона, синица.  Быстро темнеет, снежинки порхают...  Ну, когда же все это бывает?  (зимой)  По каким признакам вы узнали зиму?  Дети называют слова из загадки: мороз, снегопад, санки, лыжи и др. слова  Педагог обобщает, зима – чудесное время года. А что же интересного на улице  зимой? Дети делятся впечатлениями из личного опыта.  **2. Основная часть**  Дид.игра «Образуй новые слова»  – Как можно изменить слово снег?  Дети называют однокоренные слова: снежок, снежинка, Снегурочка,  снежная, снеговик.  – Я хочу с вами поиграть в снежки. Я буду бросать вам снежок и задавать  вопрос. А вы должны его поймать и ответить на вопрос.  Итак, начнем.  – Зима какая? (снежная, суровая, морозная, холодная)  – Снег какой? (пушистый, белый, легкий, серебристый, липкий)  – Настроение какое? (веселое, радостное, прекрасное)  Педагог предлагает посмотреть, как проводят время зимой другие дети.  Показ презентации «Зимние забавы»  Педагог сопровождает чтением стихотворения.  Как на горке, на горе.  На широком на дворе  Кто на санках,  Кто на лыжах,  Кто повыше,  Кто пониже,  Кто потише,  Кто с разбегу,  Кто по льду,  А кто по снегу.  – О чем стихотворение?  – На чем катаются дети?  Работа в рабочей тетради.  – Рассмотри картинки. Составь рассказ о зимних забавах детей.  Педагог с детьми обсуждают содержание картинок.  – Что вы на них видите?  – Как вы думаете, каким был день, когда гуляли дети (солнечный, ясный)  – Каким был снег в тот день, когда гуляли дети? (белый, чистый, липкий)  – Почему снег был липкий? (потому что дети лепят из него снеговика)  – Как вы думаете, какое настроение было у детей? (радостное, веселое)  – Как вы догадались?  – Сегодня на занятии мы составим с вами рассказ по картинкам «Зимние  забавы».  Рассказ состоит из трех частей: начало, середина, конец.  Начало рассказа – это описание погоды, природы.  С каких слов начнем рассказ?  Был ясный солнечный день. Выпало много снега.  Что произошло дальше?  Дети (ребятишки, дети, детвора) вышли на прогулку. Каждому нашлось дело  по душе.  Середина. Теперь расскажем, что делают дети.  Что здесь делают дети?  Малыши лепят из снега снеговика.  Как дети лепят снеговика?  Они скатали снежные комья. Один большой, другой поменьше, третий  самый маленький. Из самого маленького сделали голову, из пуговиц сделали  глаза, из морковки нос, вместо рук прикрепили комочки снега.  Замечательный получился снеговик.  **Физминутка**  Лепим мы снеговика  Лепим мы снеговика (имитация лепки снежков)  Из пушистого снежка.  Вот скатали первый ком, (наклонившись «катают ком снега»)  Вот такой большущий он. (разводят руками сверху через стороны  вниз)  Ком второй чуть-чуть поменьше, (то же, но чуть-чуть поменьше  разводя руки)  Третий-это голова. (чертят в воздухе круг)  Шляпа будет из ведра. (над головой ставят ладони, как крышу)  Нос – морковка, а глаза – (показывают пальцем нос, глаза)  Два веселых уголька.  Все, готов наш снеговик,  У него довольный вид.  Рот смеется до ушей, (показывают пальцем рот)  Веселит он всех детей. (улыбаются)  Снеговик вдруг оживает  И ребяток догоняет. (бег на месте)  Продолжают работу по картинке в рабочей тетради.  – Как ребятишки играют в снежки? Весело ли им, что они могут кричать друг  другу?  Дети играют в снежки. Снег мокрый и рыхлый, хорошо лепится, снежки  получаются круглые, аккуратные. Дети бросают снежки в друг друга, по их  лицам видно, что им весело.  – Рассмотрите детвору, которая катается с горы на санках.  Дети катаются на санках с горы. По их лицам видно, что им весело, они что  – то кричат друг другу. Может, берегись! Потому что санки с горы катятся  быстро.  – А если подойти к детям поближе, что можно услышать?  Слышно, как на морозе скрепит снег, шум, смех детей, веселые крики,  голоса.  – Рассмотрим картинку, где дети катаются на коньках и лыжах.  Придумайте имя детям, которые катаются на коньках. Расскажите, как они  одеты, как катаются на коньках.  Мария и Ануар надели теплые спортивные костюмы, шапочки. Взяли коньки  и пошли кататься по льду. Дети скользили по льду. Рисовали лезвием конька  красивые узоры.  – Придумайте имя мальчику, который катается на лыжах. Расскажите, как он  готовился к прогулке.  Санжар очень любит кататься на лыжах. Он надел лыжный костюм, ботинки,  лыжи, взял в руки палки, чтобы отталкиваться ими от снега. Снега выпало  много, лыжи мальчика легко скользят по снегу.  – Вы рассказали обо всех детях на картинке. Теперь нам осталось закончить  рассказ. Дети придумывают конец рассказа. Педагог просит 3–4 детей рассказать свои рассказы.  Полилингвальный компонент: коньки – коньки – skates, шаңғы – лыжи –  skiing, қыс – зима – winter.  **3. Рефлексия**  Педагог подводит итог, поощряет детей.  Чем мы занимались на занятии?  Что вам понравилось на занятии? Запомнилось? О чем расскажешь своему другу?  **2. ООМ**  **Тема: Нефтяник и шахтер - почетные профессии**  **Цель:** формировать представление о необычных для нашей местности профессиях нефтяника и шахтера, о полезных ископаемых и способах их добычи;  1.Круг «Здравствуйте» - дети становятся в круг, здороваются друг с другом, по кругу передают с пожелание здоровья букет цветов.  **Воспитатель:** - Сейчас у нас будет занятие по ознакомлению с окружающим миром. Обратите внимание на стенд справа от вас. Что вы видите на стенде? *(ответы детей)*  - Действительно, это карта нашего государства. В каком государстве мы живем? Кто Президент Казахстана? Как называется село, в котором мы живем? Назовите адрес нашего села *(добиваюсь полных ответов на поставленные вопросы). -*  Скажите, какие профессии нужны на селе? *(подвожу к тому, что наша местность славится хорошими урожаями зерна ) -* Назовите профессии ваших родителей.  **В.:** - *(обобщая ответы детей)*  правильно, ребята, мы живем в такой местности, где работают люди, растящие хлеб, поэтому среди ваших родителей много комбайнеров, трактористов, шоферов. Многие работают на вывозке зерна, в поле, на току. Это очень нужные и важные профессии. Сегодня я расскажу вам о необычных для нас профессиях, о которых мы еще не слышали. Но вначале послушайте одну легенду *(правдивый рассказ о давних временах с небольшой долей вымысла).*  В.: - Давным-давно, когда ни вас, ни меня на свете не было, жил, да был один мудрый человек. И было у него «волшебное хранилище», которое дарило ему разные подарки. Двери этого хранилища никогда не были закрытыми, но войти туда мог лишь тот человек, который любил труд и трудился на благо других без устали. И если случалось кому-либо оставить в хранилище горсть зерна, то взамен он получал сто горстей, а когда оставляли картофелину, взамен получали корзину отборного картофеля, одно огуречное семечко приносило целое ведро огурцов, а одно тыквенное семечко давало людям тысячи семян и огромные вкусные тыквы. Так говорит легенда. Это «волшебное хранилище» и до сих пор дарит трудолюбивым людям свои подарки. А находится оно под нашими ногами. Ребята, вы еще не догадались, о чем я говорю? Что это за хранилище под нашими ногами? *(ответы детей)*  - Молодцы, ребята! Конечно, это наша Земля-кормилица. Все, что посеет в нее человек, обязательно даст плоды. Но только тогда, когда человек будет ухаживать за посеянным: поливать, пропалывать сорняки, охранять от вредных насекомых. Как вы думаете, а что произойдет, если люди ничего не станут ложить в «волшебное хранилище»? *(ответы детей предлагаю начинать со слов «Я думаю…») -* Правильно, земля перестанет давать урожаи, зарастет сорняками, высохнут все полезные растения, а вредные насекомые съедят все, даже сорняки. Нужно беречь природу, только тогда «волшебное хранилище» будет нам помогать. А еще глубже, в недрах земли, хранятся огромные богатства, которые достаются только людям ТРУДА! Это **полезные ископаемые уголь и нефть.** Кто из вас знает, что такое полезные ископаемые? *(обобщая ответы детей, сообщаю)* - Полезные ископаемые – это все, что создала Природа, без помощи человека. Эти ископаемые очень нужны и полезны людям. Скажите, для чего нужен уголь?*(ответы детей)*  -Давайте посмотрим коллекцию угля *(предлагаю к осмотру коллекцию угля из кабинета химии)*  - Обратите внимание на цвет угля, какой он? Как вы думаете, почему уголь черного цвета*? (предлагаю детям самим объяснить черный цвет угля)* – Посмотрите, это значок угля, так его изображают на карте. Найдите на карте такие значки. Уголь добывают во многих местах Казахстана, а угольной столицей называют город КАРАГАНДА. *(дети на карте находят значки, г. Караганду)* - уголь добывают глубоко под землей, а чтобы до него добраться строят глубокие подземные пещеры - шахты. Люди, добывающие уголь и работающие в шахтах, называются ШАХТЕРЫ. (*вывешиваю слово «шахтеры» и значок «уголь»на доску. Чтение стихотворения «Шахтеры» из А-т № 1)-* Труд шахтера тяжелый и очень опасный, они работают глубоко под землей, для них шьют теплые костюмы, уголь откалывают тяжелыми отбойными молотками. А чтобы шахтерам не было темно, у них на касках горят лампочки. *(Показываю картинку с изображение шахтера. Закрепляю слова «шахта, шахтер, отбойный молоток»)*  **2.Физминутка «Хомячок»:**  **-**Хомка-хомка, хомячок, полосатенький бочок.  Хомка раненько встает, щечки моет, шейку трет.  Подметает Хомка хатку и выходин на зарядку.  Раз-два-три-четыре-пять!  – Хомка хочет сильным стать!  **В.:** - Посмотрите, ребята, у меня в руках коробочка с другим полезным ископаемым. Это НЕФТЬ. А добывают нефть со дна Каспийского моря *(приглашаю детей найти на карте Каспийское море, знакомлю со значком «нефть»)* - Для добычи нефти строят специальные нефтяные вышки, которые стоят прямо в море. Посмотрите на нефть, она какая – твердая или жидкая? Как вы думаете, ее можно добывать из шахты, как уголь? *(ответы детей)* – Правильно, добывать нефть, как уголь невозможно, она жидкая, течет, поэтому ее откачивают со дна моря сильными насосами. Люди, работающие с нефтью, называются НЕФТЯНИКИ *(вывешиваю слово, картинку и значок на доску).*  - Ребята, если уголь используют в таком виде, в каком добывают, то нефть нужно перерабатывать. Только после переработки получается бензин, соляр, керосин, мазут, различные масла для смазки механизмов. А еще из нефти делают капрон для бантов, парафин для свечей на торты, целлофан для обложек на книги и тетради, пластмасс для игрушек и многое другое *(чтение стихотворения «Нефтяник» из А-т №1).*  **В.:** *-* Скажите, а как перевозят уголь? А как же перевозят нефть? *(обобщая ответы детей, предлагаю ответить на вопрос, - что такое нефтепровод? Даю для сравнения слова «водопровод», «газопровод». Подвожу к самостоятельному нахождению ответа)-* Молодцы, ребята, нефтепровод строится специально для перекачки нефти. А по морю нефть перевозят на больших плавучих цистернах *(как водовозные и бензовозные),* которые называют ТАНКЕРЫ  . Только на них нефть можно перевезти очень аккуратно, чтобы ни капли не попало в море. Если нечаянно нефть прольется, то на поверхности образуется тоненькая пленочка, как самый тонкий целлофан, которая не дает воздуху попасть в морскую воду.  *(провожу опыт с тонкими целлофановыми пакетами, предлагая детям подышать через них)* - И тогда все рыбы, морские животные, дышащие воздухом, растворенным в воде, не могут дышать. Как вы думаете, почему нужно быть очень аккуратным и осторожным при перевозке нефти? *(ответы детей)*  **Итог занятия:**  - Скажите, какое у нас было занятие? С какими, необычными для нашей местности, профессиями вы познакомились? Откуда добывают уголь? А нефть?. | **1.Основы грамоты**  **Тема: Буква З**  **Цели: знакомство с буквой, з.**  **I Организационная часть.**  - Сегодня, когда я шла на работу, мне рассказали удивительную историю. С одной прекрасной принцессой Златовлаской, которая живёт в волшебном замке, приключилось несчастье. Колдунья Злюка повесила на ворота замка огромный замок. И никто не может помочь прекрасной принцессе открыть этот замок, ведь ключ от него колдунья расколола на части, давайте поможем собрать этот ключ и открыть ворота замка. Ребята, мы с вами такие умелые, столько заданий успели выполнить, давайте попробуем спасти Златовласку и выполним все задания Злюки?    **II. Основная часть**  **1 Задание**  -Прослушайте внимательно эти слова:  Замок, замок, Златовласка, Злюка. Какой звук слышим вначале этих слов? (Звук [з])  -Как вы думаете, какой он? (Согласный, может быть твёрдым и мягким, звонкий)  Буква, которая обозначает эти звуки, называется «Зэ»?  - **Чистоговорки:**  За- за – за- зелёные глаза  Зы- зы- зы – не боюсь грозы  Зу – зу- зу- прогоните козу  Зой- зой- зой – мы бежим за стрекозой.  **2 Задание - Отгадывание загадок.**  **-**Ребята, отгадайте загадку:  Длинна, а не нитка,  Зла, а не ведьма,  Черна, а не ворон.(змея).  -Послушайте звучание нового звука в слове змея. **[з]** Какой звук вы слышите? Какой это звук согласный или гласный? Почему? Дайте характеристику звуку.  Отгадайте следующую загадку:  Кто поляны белит белым  И на стенах пишет мелом,  Шьет пуховые перины,  Разукрасил все витрины?  *(Зима)*  –Сколько слогов в слове зебра? Произнесите только первый слог. Какой звук слышим первым? **[з’]** Какой это звук? Звуки [з] и [з’] чем они похожи и че отличаются?    **3 Задание - игра «Хлопушки».**  -Если в словах встречаются звуки [з] [з'] хлопайте в ладоши.  Капуста, ваза, звонок, дверь, сосна, гроза, зебра.    **4 Задание - Игра: Посчитай звуки**.  Посчитайте, сколько раз звук [з] встретится в стихотворении:  За забором зайка скачет,  В лапках букву З он прячет,  Зайка, зайка, выходи,  Деткам букву З верни. (7)    **5 Физкульминутка**  Спал цветок и вдруг проснулся (туловище вправо, влево)  Больше спать не захотел  Шевельнулся, потянулся  Взвился вверх и полетел(Руки вверх и помахать)  Солнце утром лишь проснётся,  Бабочка уже кружит и вьётся.    **6 Задание «На что похожа буква З?»**  -Кто знает буквы, обозначающие звуки [з] [з']  - Буква З на В похожа.  Голова, животик тоже.  Только слева без черты  Букву З рисуешь ты.    – На что похожа буква З з?  На эту букву посмотри,  Она совсем как цифра 3.  З – не просто завитушка  З – пружинка, крендель, стружка.    **7 Задание – Звуковой анализ слова.**  -Дети, а теперь нас ждет задание за столом. Посмотрите, что изображено на картинке? (Зима)  -Сколько букв в этом слове? Как можно определить?  -Какой первый звук в слове зззз-има? (звук [з])  - Он гласный или согласный? (согласный)  -Твердый или мягкий в слове зима? (отв)  -Каким кружочком обозначим в нашей схеме? (зеленым)  -Какой второй звук в слове зииима? (звку «и»)  -Какой он? Каким кружочком обозначим в схеме? (красным)  -Какой третий звук в слове зиммма? (отв детей)  -Правильно, звук «м». Он какой: гласный или согласный? (согласный)  -Твердый или мягкийв слове зима? (твердый)  -Каким кружочком обозначим в нашей схеме?(синим)  -Четвертый, последний звук какой в слове зимаа? (отв)  -Какой он? Каким цветом обозначим? (красным)  -Молодцы, можете приступать. Арина выполнит задание на мольберте.    -Ребята, мы выполнили все задания, нам Злюка дала схему, где спрятаны обломки ключа! Давайте посмотрим.  (Схема ведет в раздевалку, там находим пазл, из которого собирается ключ.)  -Давайте откроем этот замок и выпустим Златовласку!    **III Заключительная часть.**  -Дети, вы такие молодцы! Мы спасли Златовласку.  -Вам понравилось занятие? Что показалось сложным? А что понравилось?  -С какими звуками мы познакомились?  **2 Ос.математики**  **Тема:** Круг и овал  **Цель:** формировать умение моделировать из геометрических фигур.  **Игровой момент.** Алия и Тимур просят детей помочь определить, из каких фигур составлены картинки.    –Знаете ли вы, как называются эти фигуры?  Дети обсуждают рисунок, называют знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.  **2. Основная часть.**  Педагог показывает прямоугольник и квадрат разного цвета.  На этом этапе используется раздаточный материал (демонстрационный материал, таблица №22).  – Что это? *(квадрат)*  – Давайте его обведем. Приготовьте свои пальчики. Палец идет слева направо, дошли до угла, повернули, палец идет сверху вниз, дошли до угла, повернули, палец идет справа налево, дошли до угла, повернули, палец идет снизу вверх.  (у детей на столах лежат наборы геометрических фигур на каждого ребенка).  – Что мы обводили? *(квадрат)*  – Показывает прямоугольник, называет, это геометрическая фигура *прямоугольник.*  – Давайте его обведем. Приготовили пальчики….  – Чем отличаются прямоугольник от квадрата?  Накладывает квадрат на прямоугольник.  – Смотрите одна сторона у них одинаковая, а две другие стороны разные, они у прямоугольника длиннее, чем у квадрата.  – Дети возьмите в тарелочках квадрат и прямоугольник, положите перед собой.  – Давайте сравним ваши прямоугольники и квадраты.  – Наложите квадрат на прямоугольник.  – Что мы можем сказать про стороны квадрата и прямоугольника?  *(Одна сторона одинаковая, а две стороны у прямоугольника длиннее, чем у квадрата).*  **Работа в группах.**  С помощью считалки дети делятся на 4 группы. Педагог раздает детям наборы геометрических фигур (разрезные круги, квадраты, прямоугольники, треугольники и прямоугольники разного размера и формы). Каждой группе достаются фигуры одной формы.  Детям нужно разложить фигуры по определенному признаку: по размеру, цвету, а также могут предложить свои варианты.  Раскладывают по группам круги, квадраты, прямоугольники, треугольники. В каждой группе могут получиться разные варианты. Кто-то разложит по цвету (таких групп фигур будет 3), кто-то по размеру (таких групп фигур может быть 2).  Каждая группа называет свои фигуры: треугольники, круги, квадраты, прямоугольники.  Педагог поочередно называет фигуры. Группа с данной фигурой поднимает ее вверх. Например: квадраты. Встают дети, у кого квадраты и показывают всем остальным детям.  **Работа с демонстрационным материалом таблица №5.**  «На что похоже?» – найти предметы, соответствующие по форме. Также можно использовать в игре «Найди по описанию». Аналогичные картинки педагог может заменить или добавить сам.  **Дидактическая игра «Подбери заплатку».**    **Дидактическая игра** **«Найди по описанию».**  Дети описывают любой предмет в группе, на какую геометрическую фигуру похож, цвет. Остальные дети должны отгадать и назвать предмет.  **Работа в рабочей тетради.**  **Задание №1.** Предлагаетобвести фигуры пальчиком.  – Чем фигуры отличаются друг от друга?  *(Круг круглый, нет углов, он может катиться.)*  *(У треугольника, квадрата и прямоугольника есть углы. Они не могут катиться.)*  **Задание №2.** Что на что похоже?  Дети выполняют задание, находят на рисунке предметы круглой, квадратной, прямоугольной, треугольной формы. Соединяют предметы с геометрической фигурой.  **Задание №3.** Предлагает посчитать и назвать, из каких фигур состоит предмет. Написать цифры.  **Задание №4.** Предлагает украсить сундук орнаментом из геометрических фигур. Раскрасить.  Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу.  **Работа в математических прописях.**  Педагог предлагает выполнить задание № 10 стр. 10. Задание направлено на развитие глазомера. Дети располагают точки как показано в квадратах-образцах.  Педагог обращает внимание на осанку детей. Проводит индивидуальную работу.  **3. Рефлексия.**  Педагог подводит итог, поощряет детей.  Просит рассказать, что детям особенно понравилось на занятии. Делятся впечатлениями.  Дать самооценку своей работы на занятии. Если на занятии у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если на занятии было трудно и не все понятно, раскрась красный кружок. |
| 10:00-10.10 | Завтрак | | | | | |
| 3 урок 10.10-10.35  4 урок 10.45-11:10 | ОД по расписанию  организации образования | 3.**Художественная литература**  Тема: Сказка “Приключение двух братьев”  Цель: формировать умения детей пересказывать сказку  1. Организационный момент Педагог приглашает детей рассмотреть конверты и определить жанры предлагаемых Прекрасной Айсулу произведений. Педагог поддерживает интерес детей к предстоящей работе, создавая ситуацию ожидания сюрприза. Рассмотрев вместе с детьми оформление конвертов, он сообщает детям, что сегодня сказочные друзья предлагают познакомиться с русской народной сказкой «Лиса и рак». 2. Основная часть Педагог читает произведение (хрестоматия, с. 105), разъясняет значение слов и словосочетаний: перегоняться – соревноваться, вильнуть хвостом – двигать хвостом из стороны в сторону. Педагог задает вопросы детям: – Как называется сказка? – Почему сказка называется народной? – Со сказкой какого  народа мы познакомились? – Кто понравился вам больше: лиса или рак? – Чем понравился рак? – Как можно сказать: «Лиса хитрая, а рак еще …»? Далее педагог дает детям установку на пересказ текста и предлагает повторное внимательное его прослушивание. После нескольких раз повтора (2–3) можно попросить детей по желанию пересказывать произведение. Физминутка Мы устали, засиделись, Нам размяться захотелось. (Одна рука вверх, другая – вниз, рывками менять руки.) То на стену посмотрели, То в окошко поглядели. Вправо, влево поворот, А потом – наоборот. (Повороты корпусом.) Приседанья начинаем, Ноги до конца сгибаем. Вверх и вниз, вверх и вниз, Приседать не торопись! (Приседания.) И в последний раз присели, А теперь на место сели. (Дети садятся.) Педагог помогает детям вспомнить знакомые слова из текста на казахском и английском языках: түлкі – лиса – fox; жүгірді – побежала – began to run; қарады – посмотрела – looked. 41 Далее дети работают с азбукой-тетрадью, читают зашифрованное письмо. Педагог вскрывает второй конверт и сообщает детям, что сегодня сказочные друзья прислали им для знакомства чистоговорку. Педагог подробно рассказывает детям об особенностях чистоговорок, их происхождении и роли в формировании у ребенка правильного произношения звуков. Педагог предлагает с помощью веселой чистоговорки всем вместе отработать произношение звука «Р». Читает текст скороговорки: Ехал Грека через реку, Видит Грека – в речке рак. Сунул Грека руку в реку, Рак его за руку – цап! После чтения вместе с детьми обсуждает тон, настроение, стиль языка, темп, необходимый для чтения данной чистоговорки. 3. Рефлексия Педагог сообщает, что пора завершить работу, благодарит детей за активное участие в ОУД. Благодарят Прекрасную Айсулу, делятся своими впечатлениями от интересной работ  **4.физкультура по плану специалиста**  **Тема: Байконур.**  **Цель: формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач.**  **Задачи: учить выполнять ходьбу по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, а другую пронося прямой вперед сбоку скамейки. Продолжать упражнять в лазании по гимнастической стенке, в прыжках через предметы высотой 15 см. Развивать ловкость, силу, быстроту реакции, внимание. Воспитывать гражданственность, организованность, уверенность в своих силах, умение выбирать коммуникативное поведение, адекватное ситуации общения.** Ожидаемый результат: ***Воспроизводят:* ходьбу по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, а другую пронося прямой вперед сбоку скамейки, ходьбу в колонне через середину зала, релаксацию.**  ***Понимают:* равнение в колонне, в шеренге, значение слов «космонавт, ракета», как правильно держаться за перекладину гимнастической лестницы, выполнять задания всей колонной, ходьбу в колоннах через середину зала.**  ***Применяют:* навыки выполнения бега широким и мелким шагом в чередовании с ходьбой, выполнения поворотов направо-налево, навыки лазания по гимнастической лестнице, умение ориентироваться в пространстве, общаться в команде в контексте сложившейся ситуации.**  **Материалы и оборудование: космическая музыка, гимнастическая стенка, поролоновые кубы высотой 30 см – по 5 шт., макет облака с прикрепленным сзади колокольчиком, платочки разного цвета – 4 шт.**  ***Билингвальный компонент:* ғарышкер, ғарышкерлер – космонавт, космонавты, аяқ ұшында жүгіру – бег на носках, өкшеде жүру – ходьба на пятках, жұлдыз, жұлдызша – звезда, звездочка, сары – желтая, қызыл – красная, көк – синяя, жасыл – зеленая.**   ХОД ОУД **1.** **Организационный момент.**  **Предлагает на занятии пройти подготовку космонавтов на специальной площадке – космодроме «Байконур».** 2. Основная часть. **I.** **Ходьба в колонне по одному, по два через середину зала. Бег широким и мелким шагом – с большим легким полетом и размашистыми движениями рук, короткими и частыми беговыми шагами.** II. Дыхательная гимнастика у-шу (комплекс №2). Игровое упражнение «Замри!». **Ходьба, бег «врассыпную», по команде: «Замри!» – замереть на месте. Указания – бегать по всему залу, сохранять осанку ровной.** Выполнение основных движений в форме командных соревнований. **Предлагает выбрать название команд по желанию.**  **Прыжки на двух ногах через предметы (высота –15 см) (7 раз).**  **Выполняют прыжки через поролоновые кубы, обегают обруч, снова перепрыгивают через кубы, передают эстафетную палочку следующему игроку, становятся в конец своей колонны. Второй раз выполняют прыжки всей командой, назад возвращаются бегом.**  **В команде сохраняют дистанцию, не мешают друг другу, не выходят из строя. Акцентирует внимание на умении энергично отталкиваться двумя ногами, выносить руки вперед.** Тренировка смелости «Дотронуться до облака». **Лазание по гимнастической стенке разноименным способом до верха (3 раза). Акцентирует внимание на согласование движений рук и ног, ритмичность передвижения, хват рейки, технику безопасности. Выполняет страховку.** Тренировка равновесия. **Ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, а другую пронося прямой вперед сбоку скамейки (3 раза).**  **Выполняют упражнение в равновесии – ходьбу по гимнастической скамейке. Приседают на одной ноге, а другую проносят прямой вперед сбоку скамейки. Стараются сохранять равновесие, осанку ровной. При спуске со скамейки ногу ставят на носок. При необходимости выполняет страховку.** Тренировка внимания. **Подвижная игра «Кім шапшаң?» («Кто быстрый?») (4 раза).**  **Выбирает четырех направляющих, раздает звезды разного цвета.**  **Воспитанники становятся в четыре колонны за направляющими (командирами) и по сигналу педагога закрывают глаза. Направляющие становятся там, где указывает педагог, поднимают звезду. Игроки стараются быстро найти своего командира и построиться за ним в колонну.**  **III.** **Подводит итог соревнований и определяет с детьми недочеты.** 3. Рефлексия. **Релаксация (под музыку) «Космический сон».**  **Педагог предлагает детям лечь на живот, отдохнуть в позе «звезда», отдохнуть, рассказать о сне, который увидели.** | 3.**Художественная литература**  Тема: Сказка “Приключение двух братьев”  Цель: формировать умения детей пересказывать сказку  1. Организационный момент Педагог приглашает детей рассмотреть конверты и определить жанры предлагаемых Прекрасной Айсулу произведений. Педагог поддерживает интерес детей к предстоящей работе, создавая ситуацию ожидания сюрприза. Рассмотрев вместе с детьми оформление конвертов, он сообщает детям, что сегодня сказочные друзья предлагают познакомиться с русской народной сказкой «Лиса и рак». 2. Основная часть Педагог читает произведение (хрестоматия, с. 105), разъясняет значение слов и словосочетаний: перегоняться – соревноваться, вильнуть хвостом – двигать хвостом из стороны в сторону. Педагог задает вопросы детям: – Как называется сказка? – Почему сказка называется народной? – Со сказкой какого  народа мы познакомились? – Кто понравился вам больше: лиса или рак? – Чем понравился рак? – Как можно сказать: «Лиса хитрая, а рак еще …»? Далее педагог дает детям установку на пересказ текста и предлагает повторное внимательное его прослушивание. После нескольких раз повтора (2–3) можно попросить детей по желанию пересказывать произведение. Физминутка Мы устали, засиделись, Нам размяться захотелось. (Одна рука вверх, другая – вниз, рывками менять руки.) То на стену посмотрели, То в окошко поглядели. Вправо, влево поворот, А потом – наоборот. (Повороты корпусом.) Приседанья начинаем, Ноги до конца сгибаем. Вверх и вниз, вверх и вниз, Приседать не торопись! (Приседания.) И в последний раз присели, А теперь на место сели. (Дети садятся.) Педагог помогает детям вспомнить знакомые слова из текста на казахском и английском языках: түлкі – лиса – fox; жүгірді – побежала – began to run; қарады – посмотрела – looked. 41 Далее дети работают с азбукой-тетрадью, читают зашифрованное письмо. Педагог вскрывает второй конверт и сообщает детям, что сегодня сказочные друзья прислали им для знакомства чистоговорку. Педагог подробно рассказывает детям об особенностях чистоговорок, их происхождении и роли в формировании у ребенка правильного произношения  **4.Музыка**  Тема: Новогодний карнавал.  Цель: Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность;  1. Организационный момент  «Смелый наездник» Р. Шумана.  Педагог предлагает детям войти в зал боковым галопом и образовать круг.  2. Основная часть  Музыкально-ритмические движения:  «Танец», эстонская танцевальная мелодия.  Педагог знакомит детей с новым танцевальным движением – полуприседание, с поочередным  выставлением ноги на пяточку.  Слушание:  «Вечерняя сказка» А. Хачатуряна.  Педагог говорит детям, что на прошлых занятиях они слушали пьесу «Вечерняя сказка». Вспомните,  сколько частей в пьесе?  Как они звучат? В этой пьесе есть вступление? Педагог исполняет пьесу от начала до конца.  Пение:  «Снег идет» М. Еремеевой,  «Зимние радости» В. Шестаковой,  «Жасыл шырша» К. Куатбаева.  Педагог предлагает детям повторить песни, выученные к новогоднему празднику.  Танец:  Педагог предлагает детям повторить знакомые танцы.  Хоровод:  «Зимний гость» И. Блинниковой.  Подвижная игра:  «С Дедом Морозом мы шалим» Т. Кулиновой.  3. Рефлексия  Педагог подводит итоги, дает краткий анализ детской деятельности, поощряет. Дети рассказывают  о том, что им понравилось на занятии. | 3**. Ос.математики**  **Тема:** Круг и овал  **Цель:** формировать представление о геометрической фигуре – овал.  **1.** **Организационный этап.**  **Игровая ситуация.** Алия и Тимур хотели в подарок маме собрать бусы по картинке. Пошли в магазин, чтобы купить бусинки, но не знают, как называются геометрические фигуры, на которые эти бусинки похожи. Просят детей помочь.    – Из чего составлены бусы на рисунке?  – Знаете ли вы, как называются эти фигуры?  Дети обсуждают рисунок, называют круг. Педагог сообщает, что сегодня дети познакомятся с новой геометрической фигурой.  **2.** **Основная часть.**  Знакомство с геометрической фигурой овал.  Посмотрите на доску – это овал. Повторим все вместе – овал.  Педагог читает стихотворение.  С высоты кружок упал.  Он теперь не круг – овал!  Он овальный, как жучок,  Он похож на кабачок,  На глаза и на картошку,  А еще похож на ложку,  На орех и на яйцо,  На овальное лицо!  **Экспериментальная деятельность**. Проведем экспертименты, чтобы узнать о свойствах овала.  У овала нет углов (обводит овал пальцами).  Овал плоский, если овал положить на стол или приложить к доске, его почти не видно. Повторим – плоский.  Продолжим изучать свойства овала. Педагог работает на доске, дети на столах.  (у детей на столах лежат наборы геометрических фигур на каждого ребенка).  Попробуем поставить на стол (пробует поставить овал ребром). Он не стоит. О каких свойствах овала говорит наш опыт? Обсуждают, делают вывод, овал неустойчив, плоский, у него нет углов. Посмотрите внимательно на овал и скажите, на какую геометрическую фигуру похож овал? *(Круг).* Педагог вывешивает на доску круг. – Чем овал похож на круг? Обсуждают, совместно делают вывод, у овала, как и у круга нет углов, он плоский, неустойчивый.  Круг и овал имеют округлую форму. – А чем же тогда они отличаются друг от друга? Педагог берет круг и кладет его на овал. Смотрите, на сколько вытянут овал. Значит овал какой? Вытянутый, продолговатый.  – Как вы думаете, катится ли овал так же как и круг?  Давайте проверим. Пробует катить овал по столу.  – Что мешает овалу катиться? Делают вывод, овал вытянутый, поэтому и не катится. – А на какую геометрическую фигуру еще похож овал? Вешает на доску прямоугольник. Просит назвать. Дети называют, прямоугольник.  – Чем же они похожи?  Предлагает наложить фигуры друг на друга. Делают вывод, прямоугольник и овал вытянуты, плоские фигуры, не катятся. – Чем они отличаются?  Предлагает обвести фигуры пальчиком.  Обсуждают, делают вывод, у прямоугольника есть углы, а у овала нет. **Работа в группах.**  Педагог раздает детям наборы из фигур – круги, овалы, квадраты, прямоугольники и предлагает составить свои «бусы» или узоры.  **Работа с демонстрационным материалом (таблица №11).**  **Игровая ситуация.**  Педагог приглашает на «зимнюю прогулку» со снеговиками.  Предлагает сравнить рисунки: чем они похожи и отличаются.  Дети совместно с педагогом находят сходства и отличия между снеговиками.  Закрепление прямого и обратного счета. Порядковый счет слева направо. Затем наоборот.  **Работа в рабочей тетради.**  Предлагает выполнить **задание №1**: нужно обвести фигуры пальчиком. Назвать сходства и отличия.  Дети выполняют задание, называют сходства и отличия.  Педагог проводит индивидуальную работу.  **Задание №2.**  Педагог предлагает украсить коврики геометрическими фигурами. Раскрасить.  Каждый из детей выбирает коврик определенной формы, круглой или овальной, затем из изображенных ниже фигур (треугольник, квадрат и круг, прямоугольник) рисуют узоры на выбранном «коврике».  **Физминутка.**  **Дидактическая игра «Автомобили – в гараж».**  Необходимо раздать детям геометрические фигуры. Объяснить детям правила игры.  – Представьте, что вы «машины», а геометрические фигуры «номера машин», «гаражи» –это стульчики со значками – геометрическими фигурами.  По сигналу «машины» едут по группе и становятся в гараж.  На «машине» должна быть та же геометрическая фигура, что и на «гараже». Стульчики меняются местами.  **Игра-задание «Изобрази».**  На листе бумаги нужно изобразить предметы геометрической фигурой.  Педагог сообщает, что будет называть предметы, а дети должны изобразить их на бумаге геометрической фигурой. Будьте внимательны: Тарелка, дверь, крыша, грань кубика, огурец.  Назовите, какие геометрические фигуры у вас получились.  Дети называют: круг, прямоугольник, треугольник, квадрат, овал.  **Работа в рабочей тетради.**  **Задание №3:** найти место для каждой фотографии. Наклеить ее.  Определяют, фотографии каких членов семьи помещены в рамки, какой формы.  Затем переходят к определению формы рамок на фотографиях. Формулируют высказывания, например: «Это бабушка. Ее фотография в прямоугольной рамке».  **Дидактическая игра** **«Что изменилось?».**  Педагог предлагает детям рассмотреть фигуры и запомнить их расположение.  Просит детей закрыть глаза и убирает одну фигуру.  Дети участвуют в игре, закрывают глаза. Открывают глаза, называют, что изменилось.  Игра повторяется два раза.  Предлагает выполнить в **рабочей тетради** задание №4: раскрасить фигуры таким же цветом, как карандаши.  Для проверки задания, можно предложить показать их соседу по столу.  **Дидактическая игра «Катится не катится».**  Объясняет правила игры: хлопни, если названный предмет катится, топни – если не катится.  Педагог называет предметы: арбуз, кубик, книга, колесо, карандаш, банка, морковка, листочек, апельсин, домик, мяч. Дети определяют форму предметов, выполняют соответствующие действия. Педагог выборочно просит детей объяснить свой действия.  **Дидактическая игра «Посчитай и назови»**.    – Сколько всего квадратов (овалов, кругов, треугольников)?   * Сколько всего маленьких квадратов (овалов, кругов…)? * Сколько всего больших квадратов (овалов, кругов)? * Сколько всего маленьких, больших фигур? * Сколько всего красных (синих, желтых, зеленых…) фигур? * Каких фигур больше по цвету (размеру, форме)? * Сколько больших (маленьких) фигур в определенном столбце или ряду? * В каком ряду больше фигур по цвету (размеру, форме)?   Задание на обобщение.   * На какие группы можно разделить фигуры?   **Работа в математических прописях.**  Педагог предлагает выполнить задание на обводку №11 стр. 11. Перез началом работы дети в воздухе обводят воображаемые линии и геометрические фигуры движениями руки справа налево.  Педагог обращает внимание на осанку детей. Проводит индивидуальную работу.  **3. Рефлексия.**  Педагог подводит итог, поощряет детей.  Просит нарисовать в воздухе фигуры, с которыми познакомились на занятии. Начертить на полу правой ножкой, левой ножкой.  Дать самооценку своей работы на занятии. Если на занятии у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если на занятии было трудно и не все понятно, раскрась красный кружок.  **4.физкультура по плану специалиста**  **Тема: Байконур.**  **Цель: формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач.**  **Задачи: учить выполнять ходьбу по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, а другую пронося прямой вперед сбоку скамейки. Продолжать упражнять в лазании по гимнастической стенке, в прыжках через предметы высотой 15 см. Развивать ловкость, силу, быстроту реакции, внимание. Воспитывать гражданственность, организованность, уверенность в своих силах, умение выбирать коммуникативное поведение, адекватное ситуации общения.** Ожидаемый результат: ***Воспроизводят:* ходьбу по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, а другую пронося прямой вперед сбоку скамейки, ходьбу в колонне через середину зала, релаксацию.**  ***Понимают:* равнение в колонне, в шеренге, значение слов «космонавт, ракета», как правильно держаться за перекладину гимнастической лестницы, выполнять задания всей колонной, ходьбу в колоннах через середину зала.**  ***Применяют:* навыки выполнения бега широким и мелким шагом в чередовании с ходьбой, выполнения поворотов направо-налево, навыки лазания по гимнастической лестнице, умение ориентироваться в пространстве, общаться в команде в контексте сложившейся ситуации.**  **Материалы и оборудование: космическая музыка, гимнастическая стенка, поролоновые кубы высотой 30 см – по 5 шт., макет облака с прикрепленным сзади колокольчиком, платочки разного цвета – 4 шт.**  ***Билингвальный компонент:* ғарышкер, ғарышкерлер – космонавт, космонавты, аяқ ұшында жүгіру – бег на носках, өкшеде жүру – ходьба на пятках, жұлдыз, жұлдызша – звезда, звездочка, сары – желтая, қызыл – красная, көк – синяя, жасыл – зеленая.**   ХОД ОУД **1.** **Организационный момент.**  **Предлагает на занятии пройти подготовку космонавтов на специальной площадке – космодроме «Байконур».** 2. Основная часть. **I.** **Ходьба в колонне по одному, по два через середину зала. Бег широким и мелким шагом – с большим легким полетом и размашистыми движениями рук, короткими и частыми беговыми шагами.** II. Дыхательная гимнастика у-шу (комплекс №2). Игровое упражнение «Замри!». **Ходьба, бег «врассыпную», по команде: «Замри!» – замереть на месте. Указания – бегать по всему залу, сохранять осанку ровной.** Выполнение основных движений в форме командных соревнований. **Предлагает выбрать название команд по желанию.**  **Прыжки на двух ногах через предметы (высота –15 см) (7 раз).**  **Выполняют прыжки через поролоновые кубы, обегают обруч, снова перепрыгивают через кубы, передают эстафетную палочку следующему игроку, становятся в конец своей колонны. Второй раз выполняют прыжки всей командой, назад возвращаются бегом.**  **В команде сохраняют дистанцию, не мешают друг другу, не выходят из строя. Акцентирует внимание на умении энергично отталкиваться двумя ногами, выносить руки вперед.** Тренировка смелости «Дотронуться до облака». **Лазание по гимнастической стенке разноименным способом до верха (3 раза). Акцентирует внимание на согласование движений рук и ног, ритмичность передвижения, хват рейки, технику безопасности. Выполняет страховку.** Тренировка равновесия. **Ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, а другую пронося прямой вперед сбоку скамейки (3 раза).**  **Выполняют упражнение в равновесии – ходьбу по гимнастической скамейке. Приседают на одной ноге, а другую проносят прямой вперед сбоку скамейки. Стараются сохранять равновесие, осанку ровной. При спуске со скамейки ногу ставят на носок. При необходимости выполняет страховку.** Тренировка внимания. **Подвижная игра «Кім шапшаң?» («Кто быстрый?») (4 раза).**  **Выбирает четырех направляющих, раздает звезды разного цвета.**  **Воспитанники становятся в четыре колонны за направляющими (командирами) и по сигналу педагога закрывают глаза. Направляющие становятся там, где указывает педагог, поднимают звезду. Игроки стараются быстро найти своего командира и построиться за ним в колонну.**  **III.** **Подводит итог соревнований и определяет с детьми недочеты.** 3. Рефлексия. **Релаксация (под музыку) «Космический сон».**  **Педагог предлагает детям лечь на живот, отдохнуть в позе «звезда», отдохнуть, рассказать о сне, который увидели.** | **3. музыка**  Тема: «Новогодний карнавал».  Цель: Внести в жизнь детей ощущение сказки, волшебства, сюрпризов и подарков; создавать радост-  ную атмосферу, расширять знакомство с любимыми сказочными персонажами.  Материалы и оборудование: музыкальный центр, атрибуты, необходимые для проведения празднич-  ного утренника.  Билингвальный компонент: Дед Мороз – Аяз ата, Снегурочка – Ақшақар, волшебство – таңға-  жайыптық, подарки – сыйлықтар.  **4. казахский язык по плану специалиста**  **ҰОҚ барысы: 1. Ұйымдастыру кезеңі – Қайырлы таң! – Қайырлы күн! – Сәлеметсіңдер ме, балалар! Шаттық шеңбері: шеңбер жасап балалармен бірге қимылмен қайталайды. Қол ұстасып, кәне, біз, Достасайық бәріміз. Қандай жақсы бір тұрып, Достарменен бір жүру. Өткен тақырыпты қайталау. «Қандай мамандықтар білесің?» 2. Негізгі кезең – Балалар, қараңдаршы бізге қонаққа қуыршақ келіпті. – Қуыршақпен амандасамыз. Қуыршақ бүгін бізбен бірге ойнайды. Дидактикалық ойыны: «Не көріп тұрсың?» – Қуыршақтың дене мүшелерін атаймыз. – Мынау – басы. Мынау – қолы. Мынау – аяғы. Жаңа сөздермен танысу. Сезім мүшелерін ата. Мынау – көзі. Мынау – мұрны. Мынау – құлақ Мынау – тіл. Балалар жаңа сөздерді қайталайды. Дыбыстық жаттығулар: (айнамен қайталау)**  **Қ- қ- қ- қ- қо – қол. Ө- ө- ө- кө – көз Ұ- ұ- ұ- мұ – мұрын Сергіту сәті: педагог қимылмен айтып, балалар қайталайды.. Жалғыз саусақ тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орамды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ. «Мнемо кестесі» арқылы тақпақ жаттау. Нүкте, нүкте, үтір – ғой, Сызықша, сызықша, дөңгелектеп қой. Оң құлақ, сол құлақ, Мынау – бас. Міне, болды АДАМзат. Мақал-мәтел: педагог балалармен бірге қайталап, жаттап алуды ұсынады. «Бес саусақ бірдей емес». Жұмыс дәптерімен жұмыс: дене мүшелерін атау. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Дидактикалық ойыны: «Мұрын, мұрын, мұрын....» Мұрын, мұрын, мұрын – бас. Мұрын, мұрын, мұрын – қол. Мұрын, мұрын, мұрын – аяқ. Балаларды шатастырып, басқа дене мүшелерін көрсетуге болады. – Балалар, қуыршақпен қоштасайық . Қуыршақ: – Тамаша! Білімді балалар, көріскенше сау болыңыздар. 3. Қорытынды кезең. Рефлексия. Педагог қорытындылайды. Балаларды мадақтау. Сабақ үнады** | **3.Рисование**  **Тема:** «Украсим пиалу».  **Цель:** - закреплять знания о видах национальной посуды: пиала, кесе и т.д.;  Воспитатель собирает детей в **круг радости:**  «Утром свежим и румяным,  Птицы весело поют!  Люди просыпаются,  Птицам улыбаются.  С добрым утром! С добрым утром!  Деревце росу стряхнуло  И в окошко заглянуло,  Будто просит дать ответ:  - Ты проснулся или нет?  - С добрым утром! С добрым утром!»  Приглашает детей занять свои места.  Воспитатель: «Ребята, сегодня утром у меня было хорошее настроение, но, когда я подошла к дверям нашей группы, оно у меня стало просто отличным. Я увидела **сюрприз – посылку** (показ детям). И сейчас мы с вами вместе её откроем». (Открывают).  Воспитатель достаёт **орешки:**  **«**А орешки непростые,  В них скорлупки золотые,  Ядра – чистый изумруд  И загадка таится тут».  - В каком государстве живём? (Казахстан).  - Назовите столицу Казахстана. (Астана).  - Назовите национальную одежду. (Чапан, камзол, шалбар, койлек, саукеле, такия и т.д.).  - Национальные блюда. (қазы,қарта, жал, жая, бауырсақ, қымыз, шұбат).  - Национальная посуда.  **Рассматривание иллюстраций о посуде, рассказ воспитателя о её назначении .**  **Чтение стихотворения «Шубат»:**  **«**Что за вкус и аромат –  В пиалы разлит шубат.  Хочешь пить – попей шубат,  Хочешь есть – поешь шубат.  Слаще мёда наш шубат –  Так в народе говорят.  Как волшебный эликсир,  Он тебе прибавит сил».  Воспитатель предлагает сделать мастерам подарок к Наурызу, украсить пиалы казахским национальным орнаментом и отправить их к умельцам, чтобы на празднике у них был самый красивый дастархан.  **Рассматривание образцов воспитателя:**  - Чем украшена пиала?  - В каком месте можно наносить узоры?  - Какие ещё элементы казахского орнамента знаете?  - Какие цвета можно использовать?  **Пальчиковая гимнастика с кисточкой:**  «Кисточку пальчиком возьмём,  Кулачок потом сожмём.  Только вот теперь никак  Не сжимается кулак».    «Ослик хвостиком качал,  Чуть его не потерял.  Ты качай-качай-качай,  Но давай-ка не теряй!»  **Частичный показ рисования элемента «карлыгаш».**    **Индивидуальная работа.**  По мере окончания работы воспитатель вывешивает работы на доске.  Воспитатель задаёт **вопросы:** «Из какой пиалы ты бы хотел попить кумыс? Почему? Чем понравилась тебе эта пиала?»  Воспитатель благодарит детей за работу и обещает отправить их умельцам.  **4 физкультура по плану педагога**  **Тема: Ходьба на лыжах.**  **Цель: повышение тренированности и выносливости организма посредством выполнения упражнений с постепенным наращиванием нагрузок.**  **Задачи: совершенствовать умение, как можно дольше скользить на одной ноге. Развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции. Формировать интерес к занятиям спортом, воспитывать организованность, целеустремленность.**  **Развивать самостоятельную двигательную активность. Формировать понимание важности ведения ЗОЖ.** Ожидаемый результат: ***Воспроизводят:* упражнения для развития координации «глаз-рука», ходьбу по лыжне скользящим шагом друг за другом.**  ***Понимают:* как принимать стойку лыжника, т.е. исходное положение для ходьбы на лыжах, что скорость ходьбы на лыжах зависит от правильности выполнения движений и от частоты шагов, ходьба на лыжах – форма ЗОЖ, способствует укреплению здоровья, как минимизировать риски при падении.**  ***Применяют:* навыки ориентировки в пространстве, умение сохранять статическое равновесие.**  **Материалы и оборудование: лыжи по количеству детей.**  **Билингвальный компонент:** [**шаңғы**](https://sozdik.kz/ru/dictionary/translate/kk/ru/%D1%88%D0%B0%D2%A3%D2%93%D1%8B/) **– лыжи.** ХОД ОУД **1.** **Организационный момент.**  **Обсуждает с детьми, какие части тела и мышцы активны во время выполнения ходьбы на лыжах, и как это может способствовать улучшению здоровья.** 2. Основная часть. **I.** **Ходьба в колонне по одному, приставным шагом, фигурная «иголочка-ниточка», бег с изменением направления и темпа; восстановление дыхания.** II.Упражнения для развития координации «Глаз-рука» (по 15-20 секунд) **«Рисующий слон».**  **1. Принять исходное положение – основная стойка. Наклонить голову к плечу. Вытянуть руку вперед и рисовать ею то, что видите, большими мазками. Затем повторите то же с**  **другой рукой.**  **2. Обхватить левой рукой запястье правой руки и массировать. Повторить то же самое правой рукой.**  **3. Соединить руки на уровне глаз. Носом прочертить линию от одной ладони по руке к плечу. Затем впереди «вычертить» круг. Теперь следовать по второй руке. Повторить в другую сторону.**  **Акцентирует внимание на посадке лыжника.**  **Слегка согнуть ноги в коленях, плечи немного наклонить вперед, опустить руки, смотреть вперед.** Упражнение «Аист». **Поднять согнутую в колене ногу, удержать лыжу в горизонтальном положении (8-10 секунд).** Ходьба по лыжне скользящим шагом друг за другом. **Акцентирует внимание, что скорость ходьбы на лыжах зависит от правильности выполнения движений и от частоты шагов.** Подвижная игра «Шире шаг» ( 3 раза). **Указание – широкий шаг получается только при хорошем отталкивании ногой, энергичном взмахе рук и скольжении на достаточно согнутой ноге.**  **Посчитать, за сколько шагов игроки пройдут дистанцию 15 м.**  **III.** **Предлагает рассказать, какие изменения в организме произошли после ходьбы на лыжах.** 3. Рефлексия. **Акцентирует внимание, что ходьба на лыжах – это активный отдых и одна из форм ЗОЖ.** |
| 11:10-12:00 | Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | | | | |
| 12:00-12:40 | Индивидуальная работа с  Детьми ООП | **Игра "Воздушный шарик"**  **Цель:** снять напряжение, успокоить детей. | **Игра «Прогулка с компасом»**  **Цель:** формирование у детей доверия к окружающим сверстникам. | **Игра «Головомяч»**  **Цель:** развивать навыки сотрудничества в парах и тройках, научить детей доверять друг другу. | **Игра "Аэробус"**  **Цель:** научить детей согласованно действовать в небольшой группе, показать, что доброжелательные взаимоотношения товарищей по команде дают уверенность и спокойствие. | **Игра «Прогулка с компасом»**  **Цель:** формирование у детей доверия к окружающим сверстникам. |
| 12:40-12:48 | Уход детей домой | | | | | |