Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)

КГУ «ОШ села Сандыктау»

Группа/класс предшкольной подготовки

Возраст детей\_\_\_\_5-6 лет\_\_\_

14.11 – 18.11

Ноябрь 2022 год

| Время | Примерный режим дня | Понедельник 14.11 | Вторник 15.11 | Среда 16.11 | Четверг 17.11 | Пятница 18.11 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8:30 -8:45 | Прием детей  Беседа с родителями, консультации  Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | | | | |
| 8:45-8:55 | Утренняя гимнастика | | | | | |
| 8:55-9.00 | Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | | | | | |
| 1 урок 9.00-9:25  2 урок 9:35-10.00 | ОД по расписанию  организации образования | **1.Основы грамоты**  **Тема:** Путешествие в страну Звукарик.  **Цели:** Упражнение в рисовании прямых вертикальных линий, в различении твердых и мягких согласных звуков; Развитие мышления, памяти, фонематического слуха.  **Организационный момент:**  **Организовывает**  игр. упр. «Колено – локоть».  Цель: Активизировать зону обоих полушарий, через образование большого количества нервных путей (комиссур), обеспечить причинно-обусловленный уровень мышления.  **Предлагает** отправиться в страну Звукарик.  **-** Почему так называется страна? (потому, что в этой стране живут звуки.)  **Организует** строительство поезда из стульчиков, предлагает детям купить билеты, занять свои места.  Под песенку из мультфильма «Паровозик из Ромашково» **отправляются** в путь.  **2. Негізі бөлімі/Основная часть:**  **Проблемная ситуация**: В стране пропали гласные звуки.  **Обыгрывает** ситуацию использования иллюстраций с артикуляцией гласных звуков.  **Закрепляет понятия** «гласные и согласные звуки». (Гласные можно пропеть, а согласные произносятся коротко, они состоят из шума и голоса.)  **Игр. упр.**  **«Звук заблудился»**  Цель**:** развивать фонематический слух.  1.На прогулку мы пойти хотели  Тапочки на головы надели. (Ш)  2.Десять долгих дней подряд  Айболит леПил ребят. (Ч)  3.ТАчки по небу плывут, (У)  Люди зонтики берут.  4.Тихо сумерки ложились  Кошки в воздухе кружились. (М)  **Игровая ситуация:** звуки приглашают на обед.   * Про что говорят – он всему голова?   Полиязычие: нан – хлеб - bread, мука – ұн - is a flour, бидай – пшеница - wheat, тұз – соль – salt.  Прелагает вспомнить пословицы о хлебе:   * Без соли не вкусно, а без хлеба не сытно. * Будет хлеб - будет и обед. * Пока есть хлеб да вода - все не беда. * Будет хлеб - будет и обед. * Нан болса, ән де болады. (Будет хлеб – будет и песня) . * Жұмыс ауыр болса да нан тәттi. (Трудна работа, да сладок хлеб) . * Адатықтан ұдкен ат жоқ, наннан ұлкен ас жоқ. * (Самое святое имя – человек, самая святая пища – хлеб) * Ас атасы – нан. (Отец еды – хлеб) .   **Музыкальная разминка с котом Финиксом.**  Цель: снятие мышечного наряжения  **Звуковой анализ слов.**  **Хлеб**  **Соль**  **Предлагает** поработать в игровизорах:  **Д**/Игра твёрдый – мягкий  Цель: умение определять и различать твёрдые и мягкие согласные.  **-** Тим и Том вчера играли Разбросали все кругом: Книги, ручки, покрывало – Дом сегодня весь верх дном. Чтоб на место все сложить: Мячик, чашки и цветы Нам придется вспомнить: Первый звук, – «Какой же ты?»  (дети распределяют слова-картинки Тому и Тиму**.** определяют мягкие и твердые согласные по картинкам. Те предметы, первый звук в названии которых – твердый отдадим **Тому**, те, в которых мягкий, отдадим **Тиму.**  ***Слова:***карандаш, лисица, сорока, пенал, посуда, медведь, петух, девочка, собака, капуста, воробей, тетрадь.)  **Возвращаются в группу.**  **Предлагает выполнить** задания в рабочих тетрадях.  **3. Қорытынды/Итоговая часть:**  Рефлексивный круг: «Важны ли звуки речи?»  Вывод: необходимо чётко и внятно произносить звуки в словах и тогда слова будут правильны по смыслу и значению.  **2 Ос.математики**  **Тема:** «Количественный счет в пределах 10»  **Цель:** формирование мыслительных операций.  -  Ребята, сегодня к вам в гости пришел Незнайка. Незнайка грустный, он не может справиться с заданиями. Поможем ему? А вот и первое задание «Отгадай загадку»  Злая рыба хвост-лопата  Откусила полквадрата –  Целый угол, верь не верь!  Кто ж он, бедненький, теперь?  Обведи кирпич мелком  На асфальте целиком,  И получится фигура –  Ты, конечно, с ней знаком.  - Молодцы ребята, а Незнайка не мог отгадать, эх Незнайка тебе еще учиться и учиться.  -А вот и второе задание, называется «Опиши геометрическую фигуру», (воспитатель показывает изображение треугольника, прямоугольника)  -Ребята, сколько у треугольника углов?  - Чем отличается треугольник от прямоугольника?  -Сколько углов у прямоугольника?  -У прямоугольника равные стороны?  -Назовите предметы в группе, которые похожи на геометрическую фигуру- прямоугольник?  - Давайте немного отдохнем.  **Физкультминутка: «Сколько раз ударит бубен…»** Сколько раз ударит бубен, Столько раз мы хлопать будем. Сколько точек будет в круге, Столько раз поднимем руки. Наклонились столько раз, Сколько бабочек у нас. Приседаем столько раз, Сколько листиков у нас. Сколько покажу кружков,  Столько выполним прыжков.  -Третье задание «Геометрические фигуры».  -Перед вами лежит лист бумаги, прямоугольник и треугольник, ваша задача без ошибок выполнять задания, а ты Незнайка смотри и запоминай!  -Берем треугольник и кладем его в правый верхний угол листа, затем берем прямоугольник и кладем его в левый нижний угол листа, далее берем второй треугольник и кладем его в левый нижний угол листа, следом берем три прямоугольника и кладем в верхний левый угол листа.  -Смотрим, правильно ли вы выполнили задания.  -Четвертое задание «Цифровой ряд»  -Ребята, что вы видите на мольберте?  (воспитатель открывает занавес – на мольберте числовой ряд) - По порядку ли расставлены цифры?  - У Незнайке перепутались цифры. Какие цифры не на своем месте?  -Теперь правильно расставлены цифры?  -Назовите соседей числа 2, 3, 4? - Какое число стоит перед числом 2, 4? - Какое число стоит за числом 4? - Посчитайте от 2 до 4, от 3 до 5, от 5 до 1.  -А теперь от 2 до 10.  -От 10 до 1.  - Поиграем с цифрами в прятки. Закройте глаза. Откройте. Какое число спряталось.  (Игра повторяется 3 раза)  -Незнайка, ты все запомнил?  -Ребята, мы помогли Незнайке выполнить все задания, какие мы молодцы!  Чем мы сегодня занимались?  Скажите, что у вас вызвало затруднение? | 1. **Развитие речи**   Тема: Пересказ рассказ Евгения Чарушина «Верблюд»  **Цели:**формировать представление о согласных звуках, их твердости и мягкости. Познакомить с произведением Евгения Чарушина «Верблюд» (из серии «На нашем дворе»), учить пересказывать его.  **Психогимнастика «Доброе утро»**  Просит вспомнить, с какими двумя группами звуков они уже знакомы.  Чем отличаются гласные звуки от согласных?    Сообщает, что сегодня к ним в гости пришли два братца Том и Тим.  Сообщает, что Том и Тим в стране фонетики обозначают твердость и мягкость согласных звуков  Дает разъяснение о том, что такое твердый согласный звук, мягкий согласный звук.  Говорит, что Том и Тим принесли с собой задания для них  1. Игра «Отгадай и поясни». (загадывает загадку о верблюде, просит назвать первый звук в слове и определить какой он)  2. Игра «Послушай, запомни, перескажи»  Читает произведение Евгения Чарушина «Верблюд» (из серии «На нашем дворе»)  Проводит работу по содержанию прочитанного.  -          Где ходил верблюд?  -          Что таскал на горбах?  -          Что с ним случилось?  -          Кудае его привели?  -          Что он делал дома?  -          Почему нельзя его дразнить?  Обясняет значение слов: вьюки, хлев  Читает повторно  Просит пересказать  3. Игра «Где звук?» (на определение позици звука в слове)  Просит рассказать чем сегодня они занимались, что нового узнали.  Том и Тим благодарят детей за хороую работу и преподносят им сюрприз (сундучок с печеньм в форме букв)   1. **ООМ**   **Тема:** Казахстан – наш общий дом  **Цель:** Воспитывать любовь к своей Республике, своему родному городу к природе родного края. Обобщить и закрепить знания о родной стране.  **Звучит музыка. Дети с шарами заходят в зал, выполняют** **несколько танцевальных движений и становятся в круг.** Сәлеметсіз бе, балалар! Сәлеметсіз бе, педагоги и гости. Я очень рада вас видеть. И надеюсь, мы с вами сегодня приятно проведем время.  **Круг радости:**  Сколько добрых лиц вокруг,  Приглашаю всех я в круг.  Друг друга за руки возьмем!  Слова любви произнесем!  **Дети:**  Любим, любим всех вокруг,  Как хорошо, что рядом друг!  **Предлагаю поиграть в игру-разминку «Хорошо» (дети стоят в кругу):** Хорошо, что солнце светит? (изображают солнце) Хорошо! (хлопают в ладоши)  Хорошо идти с друзьями? (шагают) Хорошо! (хлопают в ладоши) Хорошо быть казахстанцем? (выставляют большие пальцы) . Хорошо! Мы дети своей родной страны! Живем мы в Казахстане! И этим мы горды!  **Слайд1: Солнце.**  Как хорошо, что мы живём в Казахстане. Что мы граждане нашего государства. Вы знаете , что рано-рано утром, когда приходит пора просыпаться ,по радио звучит Гимн нашей страны. Это значит, что встаёт солнце, которое согревает нашу Родину.  Билингвальный компонент: Гимн- , Родина-  **Слайд2: Карта.**  Велика и необъятна наша Родина.  Чем богата наша страна? Что есть у нас?  - Есть у нас бескрайние степи, белоснежные горы, полноводные реки и озера, густые леса. Богата наша страна полезными ископаемыми: нефть, уголь, газ, минералы.  А вы знаете, Казахстан занимает девятое место в мире по площади.  Сегодня, я предлагаю вам посетить несколько мест нашей необъятной Родины.  **Физминутка:??????**  **1.«Путешествие в столицу»**  **Воспитатель:**  Давайте вспомним, как называется наша Республика?......  Назовите столицу нашей Родины?.....  **Билингвальный компонент: столица- баскала.**  **Слайд3: Столица.**  **Песня : «Здравствуй, столица ты вольная птица…»**  **Воспитатель:**  Правильно. Столица- Астана, встречает нас.  Городу Астане 19 лет и за это время город изменился до неузнаваемости. За последние годы Астана стала одним из красивейших городов мира.  У красивых берегов Есиля построены современные здания.  Кто из вас посещал и может назвать эти здания?  **Показ фильма об Астане.**  **Вот послушайте стихотворение о столице:**  **Ритмы:** Как хорошо тебе и мне,  Что мы живем одной стране.  В одной стране, в одной семье.  **Продолжим наше путешествие по просторам нашей Родины.**  **2. «Путешествие по родному краю».**  **Звучит шум леса, голоса птиц.**  **Аутотренинг "Мы - друзья природы"**  Ребята, закройте глаза и представьте:  Ярко светит солнце,  Дует лёгкий ветерок  Мы вдыхаем его чистый  Свежий воздух.  Нам хорошо и приятно.  Мы хотим жить в мире с природой,  И будем защищать всё живое.  Как вы думаете, куда же отправимся мы дальше?......  Мы отправляемся в мир природы, а значит должны быть аккуратны и внимательны.  **Дети идут по дорожке "Из следа в след".**  Давайте поприветствуем всё живое:  **Физминутка:**    **-Что вы знаете о природе, животном мире, растениях ?**  - Как называется книга, в которую внесены исчезающие виды?  -Почему красная книга?  -Ребята, а вы знаете, где живут растения и животные редких видов?  Правильно, в заповедниках.  **Слайды: Посмотрите на эти картинки**.  Да, вы всё правильно говорите. Человек часто бывает очень жесток по отношению к растениям и животным. Очень часто люди не жалеют их, уничтожают для своих целей. Одни существа страдают из-за красивого меха, другие – из-за вкусного мяса, третьи – из-за того, что люди их боятся. Постепенно растений и животных остается все меньше и меньше. Поэтому нужно беречь нашу природу. Кроме Красной Книги люди придумали заповедники. Заповедник – это место, где природа имеет право жить по своим законам . В заповеднике охраняется все: травы, грибы, птицы, рыбы и все живое. Здесь звери, птицы, рыбы, растения живут в мире и согласии.  Все живое в природе может любить, дышать и даже говорить на своем особенном языке. Если прислушаться можно услышать о чём же говорят звери, о чём они просят нас.  **Кукольный театр.**  ***Зайчонок:*** «Не шуми, когда проходишь мимо наших домиков. Мы можем испугаться и убежать, и заблудится в лесу!»  ***Медвежонок:*** «Не мешай нам, не пугай нас. Подумай о том, хорошо ли будет, если чужие люди побеспокоят тебя в доме»  ***Ёж:*** «Фу-фу, сколько мусора, бумаги! Бутылки, консервные банки! Всё бросили, а нам убирай! Ох уж эти туристы!»  ***Бельчонок:*** «Если вы рвёте цветы, грибы, ягоды, то забирайте их домой, чтобы была польза. А лучше не рвать цветов»  **Воспитатель:** О чем же нас просят жители леса?..............  Так давайте же мы с вами будем дружить со всеми на свете, беречь зверей и птиц, окружающих нас, чтобы, войдя в лес, мы смогли услышать их голоса.  **Пословица:**  **"ТОТ СВОЙ КРАЙ НЕ ЛЮБИТ, КТО ЕГО ПРИРОДУ ГУБИТ".??????????**  **Проблемный вопрос**.  - Как вы понимаете эту пословицу?  Это мы познакомились с некоторыми лесными жителями заповедного мира. Среди жителей леса, степей, пустынь есть самое выносливое животное.    **Показ слайдов:**  **1слайд.**  **А каком животном идет речь** ?  Верблюд — уникальное животное. Некоторое считают его красивым, в то время как другим он кажется совсем не привлекательным и даже пугающим  **2слайд**. **Что позволяет верблюду обходиться без воды?**  Верблюды могут выпивать до 200л.воды. Они также получают влагу из зеленых растений, что позволяет обходится без питья.  **3слайд.**  Если верблюд лег спать или просто отдохнуть, то заставить его встать практически не реально, пока он сам не захочет этого .  **4слайд.Чем птаются верблюды?**  Они могут съесть что-угодно, включая тернистые колючки, не повреждая губы и ротовую полость.  **5слайд.**  Верблюды- жвачные животные, как и коровы  **6слайд.**  Они способны пересечь огромную пустыню, перенося на своих горбах тяжелый груз и пассажиров, принося гораздо больше пользы, чем грузовые машины.  **7слайд.**  Верблюды также являются национальными животными нашей страны.  **Игра «Хорошо-плохо»**  Каждый ребёнок берёт на столе по 2 круга – чёрный и белый. Воспитатель называет правила поведения в природе, среди которых есть и неправильные. Если воспитатель говорит неверно и так себя вести в природе нельзя, то дети поднимают черный кружок, если же верно - белый.  «В лесу нельзя ломать ветки» (белый).  «Уходя из леса, костёр можно не тушить» (чёрный).  «Человек вернулся из леса с букетом цветов.»  «Семья моет машину на берегу озера.» «Человек отвез старый холодильник на специальную свалку.»  «Мальчик выбросил мусор недалеко от дома.»  «После отдыха в лесу, мы собрали весь мусор и вывезли на мусорку».  «Принесли домой ежа.»  «Поставили знаки в лесу: «Не шуми в лесу», «Не сбивай несъедобные грибы»….  **Воспитатель:**  Молодцы, ребята! Действительно природа нашего края красива и многообразна, но она беззащитна перед человеком.  **Ребенок читает стих**.  Дерево, трава, цветок и птица  Не всегда умеют защититься  Если будут уничтожены они,  На планете мы останемся одни.  **Рисование ладошками.**  Молодцы, ребята! А в память о нашем необычном путешествии мы вам дарим вот такие медальки ,предлагаю все вместе исполнить песню.  **Песня на каз. языке. «Солнечный круг»** | **1. казахский яз (по плану специалиста)**  **Тақырыбы: Мемлекттік рәміздер. Мемлекеттік Ту. Мақсаты: Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру.**  **1. Ұйымдастыру кезеңі Шаттық шеңбері Жоғары қараймыз, Шаңырақты көреміз. Төмен қараймыз, 63 Жерді көреміз. Оңға бұрылып, солға бұрылып, Егеменді елді көреміз. 2. Негізгі кезең Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. – Сәлеметсіздер ме?! Слайд: «Менің Отаным». Өткен тақырыпты қайталау. – Біздің Отанымыз қалай аталады? – Біздің Отанымыз – Қазақстан. – Біздің Отанымыз – қандай мемлекет? – Біздің Отанымыз – тәуелсіз мемлекет. Жаңа сөздермен танысу. Мемлекеттік рәміздер, гимн, ту, қыран, ою, күн шуақтары. Постермен жұмыс. Мынау – Мемлекеттік Ту. Тудың шетінде ою-өрнек, ортасында күн, күннің астында қыран құс бейнеленген. Түсі көгілдір. – Мемлекеттік Туда не бейнеленген? – Мемлекеттік Туда қыран, күн, ою-өрнек бейнеленген. – Тудың түсі қандай? – Түсі көгілдір. – Мемлекеттік Тудың авторы – Шәкен Ниязбеков. – Мемлекеттік Тудың авторы кім? – Мемлекеттің Тудың авторы – Шәкен Ниязбеков. Балалар жаңа сөздерді және сөйлемдерді қайталайды. Сергіту сәті: Орнымыздан тұрайық, Құстай қанат қағайық. Бір отырып, бір тұрып Біз сергіп алайық. Дидактикалық ойын: «Аудармашы». Педагог сөздерді орыс тілінде айтады, балалар аударады. Мемлекеттік Рәміздер – Государственные Символы Ту – Флаг қыран – орел ою – орнамент күн шуақтары – лучи солнца Жұмыс дәптерімен жұмыс. 1. «Мнемо кестесі» бойынша Мемлекеттік Туды сипатта, сөйлем құра. Мемлекеттік Туда күн бейнеленген. Күннің түсі сары. Мемлекеттік Туда қыран құс бейнеленген. Мемлекеттік Туда ою-өрнек бейнеленген. Мемлекеттік Тудың түсі көгілдір. 2.Тақпақ жатта. Қазақстан жалауы Жалауымда көгілдір, Күн күледі төгіп нұр. Қыран-бейне қанатты, Көкке самғар – еліммен! Ө.Ақыпбекұлы Педагог жеке жұмыс жүргізеді. 3. Рефлексия. Педагог қорытындылайды. Балаларды мадақтайды. – Сендерге не ұнады? Жұмыс дәптерінде сендер өздеріңнің игерген білімдеріңнің дәрежесін, үлгерімдеріңді смайл арқылы белгілейсіңдер. Қуыршақтар балалармен қоштасады**   1. **Основы грамоты**   **Тема: Буква Л**  3 Цель: Закрепить звуки [л], [л,], познакомить детей с буквами Л, л. Упражнять в умении производить звуко-буквенный анализ слов, подбирать слова к предложенным звуковым моделям  **1.Круг приветствия.**  **Доброе утро, ребята! Мне очень приятно видеть вас сегодня. Улыбнитесь друг другу и пожелайте хорошего настроения. — Чтобы сегодня у вас всё получилось, нужно приготовить свой организм. Сделаем массаж головы: разотрём ладошки и тёплыми пальчиками помассируем голову. Вымоем руки, стряхнём. Снова разотрём ладошки и погладим ушки, чтобы внимательно слушали. Помассируем край ушей. Отогнём верхний край и отпустим. Опять вымоем руки и стряхнём.**  **Какое у вас настроение?**  **2.Где мы были на прошлом занятии?**  **Что узнали?**  **-Обратите внимание на доску.**  **(слайд 1) — Прочтите слова.**  **— Сколько слогов в словах книга, паровоз, заноза, цветок?**  **– Какие гласные звуки вы знаете?**  **— Чем они отличаются от согласных?**  **(слайд 2) — Прочтите слово и назовите гласные и согласные звуки, которые в нём встречаются.**  **— Посмотрите на схему слова. Сколько частей (слогов) в слове?**  **— Какие звуки обозначены красным цветом?**  **(слайд 3) -Посмотрите на 2-ую схему.**  **— Сколько в ней гласных?**  **— А что обозначают треугольнички зелёного и синего цветов?**  **— Сколько в ней согласных звуков?**  **— Какие они твёрдые или мягкие? Придумайте слово к схеме (ответы детей)**  **(слайд 4)**  **Сегодня мы опять побываем в лесной школе и узнаем, какой буквой обозначаются звуки [л], [л,]. Кто пришел в школу? Кто добавился?**  **3.Соедините зверей с их словами–схемами.**  **Называйте сначала зверя. Кто? Волк. А потом ласково – волчонок.**  **Давайте вспомним, все, что знаем про звуки [л], [л,].**  **Загибайте пальчики и называйте, какой звук [л]: согласный, твёрдый, звонкий. Звук [л,] – согласный, мягкий, звонкий. Каким цветом обозначаем?**  **4.Знакомство с буквами Л, л. Звукам [л], [л,] соответствует буква л. На что похожа буква?**  **Алфавит продолжит наш**  **Буква «Л» - лесной шалаш.**  **5.Обучение чтению слогов, слов, предложений с изучаемой буквой.**  **Грустно Колобку сидеть на окошке. Послушайте его грустную песенку: «Ли-ли-ли-ли». Споём вместе с ним. Спрыгнул он с окошка и запел весёлую песенку: «Ля-лы-ло». Удивился Колобок, встретив зайку: «Ла-ла, ла-ла, ла-ла». Испугался медведя: «Лы-лы-лы-лы».**  **Запомнить и повторить слоги со сменой интонации, повышением и понижением голоса.**  **Физкультминутка.**  **Буквой Л расставим ноги,**  **Словно в пляске — руки в боки.**  **Наклонились влево, вправо,**  **Влево, вправо… Получается на славу.**  **Молодцы!**  **6. Работа в азбуках-тетрадях.**  **1) Печатание букв Л, л по точкам и по образцу.**  **2) Чтение слогов.**  **7. Работа над развитием фонематического слуха.**  **— А теперь, друзья, скажите, что вы любите больше всего делать в свободное время? Предлагаю вам поиграть в игру и определить самого внимательного в группе. Я прочитаю вам рассказ, а вы запомните слова, в которых встречается звук [л].**  **Лисёнок и лягушонок.**  **В лесу, в большой луже, жил маленький лягушонок, который очень любил лепить из глины.**  **Вылезет из лужи, наберёт глины и сидит лепит. Сначала он лепил только лепёшечки. Потом стал лепить колобки и лимоны. Потом слепил слона и уже после этого — льва на лыжах и лошадь в лодке.**  **Звери смотрели, смеялись и ласково гладили лягушонка по спине. только один лисёнок (завидовал он, что ли?) приходил, всё ломал, да ещё и дразнился:**  **-Зеленее всех зелёнок — лупоглазый ля-гу-шо-нок!**  **И это продолжалось до тех пор, пока лягушонок не вырос.**  **Пришёл он однажды к луже, сел рядом с лягушонком, долго смотрел, как он лепит, и грустно сказал:**  **Я ведь тоже раньше лепил, да только у меня ничего не получалось...**  **— Ничего!- сказал лягушонок.- Ты не огорчайся! Зато ты роешь самые хитрые норы.**  **— Назовите слова, которые вы запомнили.**  **Определение самого внимательного в группе.**  **8. Работа с образом буквы.**  **Детям предлагается положить перед собой вырезанную бумажную букву, потрогать её пальчиками, провести несколько раз, запоминая образ буквы. То же самое сделать с закрытыми глазами.**  **8.Итог занятия.**  **— Чем мы занимались на занятии?**  **— Что нового узнали?**  **— Что вы можете сказать о букве л?**  **— Какие звуки обозначает буква л?**  **— Скажите, а пригодятся ли полученные сегодня нами знания в жизни?**  **Подводим итоги занятия, повторяем новые слова на казахском языке, поощряем, хвалим.** | **1.Развитие речи**  Тема: Пересказ рассказ Евгения Чарушина «Верблюд»  **Цели:**формировать представление о согласных звуках, их твердости и мягкости. Познакомить с произведением Евгения Чарушина «Верблюд» (из серии «На нашем дворе»), учить пересказывать его.  **Психогимнастика «Доброе утро»**  Просит вспомнить, с какими двумя группами звуков они уже знакомы.  Чем отличаются гласные звуки от согласных?    Сообщает, что сегодня к ним в гости пришли два братца Том и Тим.  Сообщает, что Том и Тим в стране фонетики обозначают твердость и мягкость согласных звуков  Круг: От сердца к сердцу – Звенит веселый хоровод, все шире круг у нас! И радость пусть ко всем придет.  **2. ООМ**  **Тема:** Красота природы  **Цель: знают** о природе родного края: животные , птицы, растения.  Дети  говорят,  стоя в кругу:  В лес попасть мы все желаем,  Глазки дружно закрываем.  Представляем, помечтаем,  Как  в лесу мы погуляем.  Глазки наши вновь открылись  Мы в лесу все очутились   Дети садятся на стульчики («пенечки»)  Лес- это наше богатство. Какое значение имеет для нас лес?  Предполагаемые ответы детей:  Лес дает нам чистый воздух, так необходимый для всего живого на земле  и для человека. Летом лес дает прохладу, осенью прячет насекомых, зимой он прячет от бурана диких животных и птиц.  Круглый год лес кормит своих обитателей.   Вот какое значение имеет лес. Нам с вами надо уметь беречь его  Ребенок читает стихотворение:     « Каждый куст берегите  .ребята,    Где росток ты увидишь простой  Может вырасти дуб в три обхвата,                                                                                                                    Березняк, иль  малинник густой.  А уж сколько орехов и ягод!                                                                                                                                                Так ,пожалуй , считать , не сочтешь.                                                                                                                     Свято помни, что лес- наша радость  Вместе с лесом и сам ты растешь.  Рассматривание иллюстраций, о лесе  Человек  ждет  встречи с природой, любит ее.  Для чего вы, ребята, ходите  в лес?   Предполагаемые ответы детей:  Чтобы полюбоваться лесом.  Подышать свежим лесным воздухом.  Почувствовать запах лесных трав, цветов.  Послушать звуки леса:  пение птиц, шелест листьев , шум ручья .                                                         Понаблюдать за насекомыми, лесными животными и птицами.                                                                                          Собрать грибы, ягоды, лекарственные растения. Отдохнуть.  Правильно, все это нужно для здоровья каждому. Для хорошего настроения и добрых чувств. Все вы бываете в лесу. Но все ли знают, как правильно надо вести себя в лесу?   Ответы детей:  Ходить осторожно, чтобы не напугать птиц и зверей; не кричать. Не ломать ветки кустов, деревьев, не сорить  и  т. д.                                                                                                                                                        Ребята, а куда  девать мусор после еды? ( Сжечь в лесу,  в костре , если это возможно, вырыть ямку и закопать или взять с собой)  Лес дает нам много полезных растений. Как их правильно собирать?  Цветы рвать понемногу, осторожно.  Грибы срезать , не нарушая грибницы. И только съедобные  Ягоды обрывать осторожно, не выдергивая кустик.  (Беседа сопровождается показом  картин, муляжей грибов).  Ребята, а какие лечебные растения вы знаете?(Мать и мачеха,   одуванчик, ландыш, подорожник, зверобой, шалфей)                                                                                                                                                Полезны, ребята, все цветы, так как с них , например, пчелы собирают цветочный сок , а из него получается мед.  О природе очень много пословиц.  Кто знает пословицы о природе?  «Много леса- не  губи, мало леса- береги, нет леса- посади.»  «Лес и вода - родные брат и сестра.»  « Растения- земли украшение!»  « Лес зимой- словно седой.»  «Рощи, да леса- всему миру краса.»  На мольберте картина с изображением леса.   Что изображено на этой картине? (Ответы детей)  Если мы не будем беречь природу:   деревья, цветы, птиц, зверей, что может произойти на этой красивой лесной поляне? (Все опустеет, останется голая земля.)  Ребята, а на голой земле  могут жить животные?  Для того, чтобы узнать, какие животные живут в наших лесах, отгадаем загадки  Дети загадывают загадки:  Хозяин лесной просыпается весной, А зимой под вьюжный вой спит в избушке снеговой. (медведь)  Сердитый недотрога живёт в глуши лесной.  Иголок очень много, а нитки не одной.  (ёж)  Кто на ветке шишки грыз и  бросал объедки вниз? Кто по елкам ловко скачет и  взлетает на дубы? Кто в дупле орехи прячет, сушит на зиму грибы?(белка)  Рыжая плутовка , хитрая да ловкая, В сарай попала, кур пересчитала. (лиса)                                                                                                                                                                                                Что за зверь лесной Встал, как столбик, под сосной И стоит среди травы — Уши больше головы? (заяц)  Кто осенью холодной Ходит хмурый и голодный?(волк)   ( Ответы детей сопровождаются показом животного на картине )  **«Игра «Кто, где живет?»**  Какие животные с приходом зимы впадают в спячку? ( Медведи, ежи.)  Ребята, а какое сейчас время года?   Сейчас весна,  медведь проснулся и хочет с нами поиграть.    **Физминутки:**                                                                                                                                                                                     «Вышел мишка из берлоги, повернулся, покачнулся,  Раз нагнулся, два  нагнулся, подтянулся, улыбнулся  И опять к себе вернулся»  « Руки вверх подняли и покачали- это деревья в лесу,  Руки согнули, кисти встряхнули- ветер сбивает росу.   В сторону руки,  плавно помашем- это к нам птицы летят.                                                                                                             Как они сядут тоже  покажем- руки сложили назад..  Ребята, в нашей местности мы можем встретить много птиц.                                                                             Каких птиц вы знаете?  **Игра с мячом: «Назови птицу»**  Многие  птицы улетают на зиму в теплые края)  Как их можно назвать одним словом? ( Перелетные)   Птицам зимой  очень трудно добывать себе корм Как мы можем им помочь?                                                                                                       ( Мастерим  кормушки , кладем  корм. С приходом весны развешиваем скворечники )  А какую  пользу приносят нам птицы? ( Ответы детей)   (Птицы поедают вредных насекомых, радуют нас своим пением,)                                                                        Их, ребята, тоже надо беречь и охранять, ведь птицы- это наши пернатые друзья.  «Очень  я люблю, ребята, слушать музыку в лесу  И кузнечика, и дятла, и пчелу, и стрекозу,                                                                                              Трели птиц, шепот листвы. Послушать лес хотите вы?»  Давайте ,ребята, послушаем пение птиц, шум леса.  **Слушание «Шум леса» (запись)**  На стенде картина с изображением пенечков    Ребята, посмотрите на эту картину? Вам она нравится?                                                                                                                          Что же случилось на этой поляне?(Ответы детей)   Давайте мы посадим на этой поляне новые деревья, заселим ее животными, птицами, насекомыми. Для этого надо вспомнить и выбрать животных и птиц, которые живут только в наших лесах.  Дети выбирают нужные силуэты, намазывают их клеем и приклеивают на общий лист.  Посмотрите, какая красивая поляна у нас получилась. Вам нравится такая картина? Но что то на ней не хватает.  Приклеиваем  изображение  солнышка | **1.Основы грамоты**  Тема: Звуковой анализ слова «лук».  Цель: Закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов.  1. Организационный момент Педагог: – Привет, мои ребята. Солнце светит высоко, всем дает своё тепло. Чтобы сильным ловким быть – надо физкультуру полюбить. Спортом надо заниматься, закаляться, бегать, прыгать, кувыркаться. Приглашаю вас в круг радости, чтобы мы сказали друг другу хорошие слова, обменялись добрыми пожеланиями и были всегда смелыми и ловкими. Желаю счастья и добра, Детям с самого утра! 43 2. Основная часть Повторение правил Педагог предлагает повторить правила: – Все слова состоят из звуков, звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем. Если в слове много звуков – слово длинное, если в слове мало звуков – то слово короткое. Звуки бывают гласные и согласные. Звук в слове может находиться в начале слова, в конце слова, в середине слова. – Какие бывают звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Все звуки мы отмечаем фишкой. – Какой фишкой отмечаем гласные звуки? – Какой фишкой отмечаем твердые согласные звуки? – Какой фишкой отмечаем мягкие согласные звуки? – Гласные звуки можно петь и долго тянуть. Согласные звуки произносим быстро, четко, коротко. Работа со звуками Педагог: – К нам в гости пришли звуковые фишки. Они забыли, почему они разного цвета. Давайте поможем им разобраться. Дидактическая игра «Не ошибись» Педагог: – Возьмите три фишки: красную, синюю и зеленую, положите их перед собой. Если я назову гласный звук, то вы поднимите красную фишку, если я назову твердый согласный звук, то вы поднимите синюю фишку, если я назову мягкий согласный звук, то вы поднимите зеленую фишку. Примерные звуки: у; м; дь; л; вь и т.д. Работа в тетради Педагог совместно с детьми обсуждают выполнение задания. Звуковой анализ слова «дым» (вывешивает схему на доску). У детей схемы на столах. У детей схемы на столах. – Посмотрите, что нарисовано на картинке. – Правильно, дым. Мы будем проводить звуковой анализ слова «дым». (Педагог и дети читают слово, ведя указкой под клетками). – Послушайте, как я произнесу слово и выделю первый звук, громче других. «Ддым» (Педагог ведет указкой под клеточками). – Какой первый звук? – Правильно, это звук «д-». – Звук «-д-» гласный звук или согласный звук? – Звук «-д-» твердый согласный звук или мягкий согласный звук? – Какую фишку положите на клетку? – Положите синюю фишку на первую клетку. 44 Педагог называет громче второй звук в слове «дыыым». – Какой второй звук в слове? – Правильно, это звук «ы-». – Звук «-ы-» гласный звук или согласный звук? – Какую фишку положите на клетку? – Положите красную фишку на вторую клетку. Дальше педагог предлагает детям самостоятельно произнести слово и выделить третий звук в слове «дыммм». – Какой звук вы услышали? – Правильно, это звук «-м-». – Звук «-м-» твердый согласный звук или мягкий согласный звук? – Какую фишку положите на клетку? – Положите синюю фишку на третью клетку Педагог предлагает посчитать, сколько звуков в слове «дым». (педагог и дети «читают» слово, ведя указкой под клетками). Физминутка (на казахском языке): Ал, балалар, тұрайық, Алақанды соғайық. Бір отырып? Бір тұрып, Біз демалып алайық. Выполняют по сигналу воспитателя. Работа в тетради Педагог совместно с детьми обсуждают выполнение задания. Звуковой анализ слова «лук» (вывешивает схему на доску). Педагог предлагает детям самостоятельно провести звуковой анализ слова в тетради. Для проверки вызывает одного ребенка к доске для работы. В процессе работы дети исправляют ошибки и сверяют свои разборы. «лук» – (-л-) – твердый согласный звук – синяя фишка; (-у-) – гласный звук – красная фишка; (-к-) – твердый согласный звук – синяя фишка. Педагог следит, помогает, объясняет и проверяет. – Сколько звуков в слове «лук»? – Сколько гласных звуков? Назовите. – Сколько согласных звуков? Назовите. Полилингвальный компонент: дыбыс – звук – sound, сөз – слово – word, түтін – дым – smoke, пияз – лук – bow. Работа в тетради (графическая работа) Педагог напоминает о правилах посадки за столом при письме. 45 Перед выполнением графической работы педагог показывает движения руки в воздухе. Пальчиковая гимнастика «Хлопки» Пальцы к верху поднимаем, А потом их отпускаем, А потом их разведем, Бросим вниз, к себе прижмем, А потом быстрей, быстрей, Хлопай, хлопай веселей! 3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей. – Для чего нужны фишки? – Что обозначают клетки? – Что такое звуковой анализ слова? – Звуковой анализ каких слов выполнили? – Сколько звуков в слове «дым»? – Назовите эти звуки. – Сколько звуков в слове «лук»? – Назови эти звуки. – Расскажи, звуковой анализ какого слова тебе понравилось выполнять.  **2 Ос.математики**  Тема. Порядковый счет в пределах 10  Цель. Продолжить формировать навыки порядкового счета в пределах 10.  В сказочной стране все перепуталось. Тетушка Сова ни как не может навести порядок в школе. После летних каникул ученики ее школы все забыли. Просят у нас помощи.  Как вы думаете, мы сможем помочь тетушке Сове и ее ученикам?  Как мы им можем помочь, что для них сделать?  Игровое упражнение «Поможем Незнайке найти вещи».  На магнитной доске макет комнаты Незнайки. Вещи Незнайки лежат в разных местах комнаты: шляпа около шкафа, один ботинок рядом со стулом, другой — за кроватью и т. д.  - Незнайка собрался в гости к Карандашу, но не может найти свои вещи. Надо не просто найти его вещи но и правильно сказать где они лежат используя слова - слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.  Дети называют местоположение каждой вещи: «Шляпа лежит около шкафа» и т. д. Незнайка благодарит за помощь.  Игра «Живая неделя».  Карандаш не как не может собрать дни недели по порядку. Кто попробует помочь?  Выходят семь детей и берут карточки, на которых нарисованы круги (от 1 до 7). Дети под музыку по заданию ведущего выполняют различные движения. По ее окончании они выстраиваются в шеренгу, образуя неделю: первым встает ребенок, у которого на карточке нарисован один круг (понедельник), вторым — у которого на карточке два круга (вторник) и т. д. Проверка осуществляется путем переклички с называнием дней недели.  Игра повторяется 2–3 раза со сменой участников.  Выстроилась наша неделька.  Дидактическая игра «Кто ушел?».  Поиграем в игру и немного отдохнем.  Выходят десять детей и строятся в шеренгу. Остальные считают их по порядку, запоминают последовательность построения и закрывают глаза. В это время один из стоящих в шеренге уходит. Дети открывают глаза и определяют, кто ушел и на котором месте стоял ушедший.  Игра повторяется 2–3 раза со сменой детей в шеренге.  Игровое упражнение «Собираем игрушки для куклы».  - Тим не как не может навести порядок в своих игрушках и сосчитать их и все время сориться с Томом.  Ставлю на стол 3 кубика и 3 пирамидки и спрашиваю: «Сколько кубиков? Сколько пирамидок? Что можно сказать о количестве пирамидок и кубиков?»  Ставлю кубики и пирамидки вместе и спрашиваю: «Сколько всего игрушек у Тима и Тома? (Дети считают игрушки.) Шесть игрушек. Сколько пирамидок? Чего больше: игрушек или пирамидок? Сколько кубиков? Чего меньше: кубиков или игрушек? Группа игрушек (обобщающий жест) больше группы пирамидок, ее части (показывает). Группа игрушек больше группы кубиков, ее части».  - Разделите поровну между Тимом и Томом игрушки (рассмотреть разные варианты равенства). Правильность выполнения задания проверяется на основе счета.  Что мы делали? Для чего мы выполняли эти задания? Кому было трудно? У кого есть синие и красные камушки? У кого все камушки только красные? Синие? |
| 10:00-10.10 | Завтрак | | | | | |
| 3 урок 10.10-10.35  4 урок 10.45-11:10 | ОД по расписанию  организации образования | 3.**Художественная литература**  **Тема:** Пересказ рассказа Мадыхата Турежанова «По заслугам».  **Цель:** учить детей передавать литературный текст, понимать и оценивать поступки героев произведения;  I. Орг. момент  II. Психологический настрой  III. Произнесение скороговорки  Мышка сушек насушила.  Мышка мышек пригласила.  Мышки сушки кушать стали,  Зубки сразу все сломали.  IV. Работа по теме  Знакомство с писателем Мадыхатом Турежановым.  Чтение рассказа  Вопросы к детям  - Почему котенок поцарапал Салимбека?  - Почему мама ударила котенка веником?  - Как поступил котенок?  - О чем он как бы спрашивал мальчика?  - Как поступил Салимбек?  - Почему рассказ называется «По заслугам»?  Пересказ рассказа детьми.  Инсценировка рассказа  V. Объяснение смысла пословиц  - «Добро совершать никогда не поздно»  - «Доброе дело никогда не тонет, когда-нибудь обернется добром»  - «Хоть и в шутку, говори подумав»  VI. Проговаривание чистоговорок    У Саши и Симы шубы.  У Симы синяя шуба.  Хороши шубы.  У Сары и Шуры шарфы.  Шарф синий у Сары.  Шарф серый у Шуры.    VII. Скажи быстро  Карл у Клары украл кораллы,  Клара у Карла украла кларнет.  VIII. Итог занятия  С кем сегодня мы познакомились?  **4.физкультура по плану специалиста**  **Тема: Папа, мама, я – здоровая семья!**  **Цель: формирование привычки к ЗОЖ в семье, учить лазать по гимнастической лестнице одноименным способом.**  **Задачи: учить лазать по гимнастической лестнице одноименным способом, развивать координацию движений рук и ног. Упражнять в ходьбе по шнуру, положенному зигзагообразно, спиной вперед. Закреплять умение энергично подталкивать фитбол пальцами рук и менять направление фитбола при катании между предметами. Развивать ловкость, выносливость, гибкость, аналитическое мышление. Формировать навыки самоконтроля движений и пространства. Воспитывать желание быть здоровыми, красивыми, сильными.**  **Применение технологий: пальчиковая гимнастика, ИКТ « Море», рефлексия метод**  **«Ромашка Блума».** Ожидаемый результат: ***Воспроизводят:* упражнения для моторики пальцев, лазание по гимнастической лестнице одноименным способом.**  ***Понимают:* семья – главная ценность; составляющие понятия «ЗОЖ», активный отдых семьей – тоже ЗОЖ; сохранять темп и не задерживать дыхания при беге, энергично подталкивать фитбол пальцами рук, пробегать под серединой скакалки при наивысшей амплитуде ее вращения, сохранять ровную осанку.**  ***Применяют:* навыки бега в медленном темпе, ходьбы по шнуру, положенному зигзагообразно; умение соблюдать дистанцию, сохранять равновесие, навыки самоконтроля движений и пространства.**  **Материалы и оборудование: обручи диаметром 50 см для ОРУ, шнуры длина 4 м – 1-2 шт., фитболы – 1-2шт., кубы из поролона 20\*20\*20 см – в зависимости от площади зала 5- 10 шт ., количества детей, гимнастическая стенка, длинная скакалка – 1 шт.**  **Билингвальный компонент: ана – мама, әке – папа, мен – я, отбасы – семья.** ХОД ОУД **1.** **Организационный момент.** Пальчиковая гимнастика «Семья». **«Вот дедушка, вот бабушка, вот папочка, вот мамочка, вот деточка моя, а вот и вся моя семья! Папа, мама, я – мы спортивная семья!»**  ***Левой рукой поочередно трогают каждый палец правой руки, затем наоборот. Левой рукой обнимают кисть правой руки и наоборот.***  ***Выполняют ритмичные хлопки руками, поднимают руки вверх.*** 2. Основная часть. **I.** **Ходьба в колонне по одному, «змейкой»; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне ступни, бег в медленном темпе 1,5 минуты – (ставить ногу с пятки на носок, со спокойными движениями рук, расслабленными плечами).**  **Восстановление дыхания – дыхательная гимнастика (комплекс №2). Перестроение в колонну по три.**  **II.** **Выполнение общеразвивающих упражнений с обручами (комплекс №1).**  **Обращает внимание воспитанников на самоконтроль пространства и движений (соблюдение дистанции при движении с обручем, в колоннах, выполнении движений). Вращение обруча, поставленного вертикально выполняется фронтальным способом (При показе указывает на быстроту реакции, моторику пальцев) – 1 минута.**  **После упражнений направляющие каждой колонны собирают обручи, а колонна переходит к выполнению основных движений сменным способом**  **(каждое движение выполняется колонной по 4 раза).** 1 колонна. **Лазание по гимнастической лестнице одноименным способом.**  **Обращает внимание на лазание чередующимся шагом, правильный хват реек, технику безопасности.**  **Правильный хват – четыре пальца обхватывают рейку сверху, большой палец – снизу. Стараться двигаться ритмично, контролировать свои действия.**  **При спускании с лестницы не пропускать рейки, не спрыгивать.** 2 колонна. **Равновесие – ходьба по шнуру, положенному зигзагообразно, спиной вперед руки в стороны. Акцент внимания на постановку стопы на шнур и сохранение равновесия, ровную осанку.** 3 колонна. **Катание фитбола между предметами, поставленными в один ряд на расстоянии 1м один от другого. Воспитанники прокатывают фитбол между кубами и становятся в конец своей колонны.**  **Подталкивать фитбол энергичным движением пальцев рук, огибать кубы справа и слева, стараться не сбить их фитболом.**   Игровое упражнение «Не задень!». **Указание – пробегать под серединой скакалки при наивысшей амплитуде ее вращения – 4 раза. Напоминает о рисках, которое несет это упражнение, о индивидуальном способе выполнения, подбирает темп вращения скакалки. Поощряет тех воспитанников, кто смог быстро пробежать под вращающейся скакалкой.** III. Релаксация «У моря». **Представляют себя на берегу моря. Ложатся на ковер в удобной позе. Делают три глубоких вдоха и выдоха.**  **«Если вы хорошенько прислушаетесь, то можете услышать, как волны моря мягко накатываются на берег. Затем волна откатывается обратно... Потом снова бросается на берег и снова отступает... Пусть волны смоют и унесут ваши заботы и все, что вас напрягает». Использует разные средства ИКТ ( фильм, звукозапись, презентацию из фотографий детей группы на отдыхе у моря).**  **Подводит воспитанников к пониманию того, что активный отдых семьей – тоже ЗОЖ.** 3. Рефлексия. **Метод «Ромашка Блума».**  **Вместе с детьми вписывает составляющие понятия «ЗОЖ».**                 | **ЗОЖ** | | --- |  №30 **Образовательные области: Здоровье. Социум.**  **Раздел: Физическая культура.**  **Тема: Тренируемся всей семьей.**  **Цель: формирование привычки к ЗОЖ в семье, представления о связи физических упражнений со здоровьем.**  **Задачи: учить лазать по гимнастической лестнице разноименным способом. Закреплять прыжки через короткую скакалку, совершенствовать координацию движения кистей (круговые) и движения ног (вертикальные). Упражнять в подбрасывании и ловле мяча после хлопка руками за спиной; вращении обруча, поставленного вертикально полу.**  **Развивать ловкость, выносливость, быстроту мышления, сообразительность, гибкость. Формировать представления о связи физических упражнений со здоровьем, привычку к ЗОЖ в семье.** Ожидаемый результат: ***Воспроизводят:* вращение обруча поставленного вертикально, прыжки через короткую скакалку, релаксацию «На цветущем лугу».**  ***Понимают:* связи физических упражнений со здоровьем, ловить мяч двумя руками сразу после хлопка, правильный хват рейки лестницы, как минимизировать риски при выполнении прыжков через скакалку, лазания по лестнице.**  ***Применяют:* навыки подбрасывания и ловли мяча, сохранения равновесия, координации движений рук и ног, самоконтроля пространства и движения, умение выполнять команды педагога и ориентироваться в пространстве зала.**  **Материалы и оборудование: обручи диаметром 50 см для ОРУ, гимнастическая стенка, скакалки на 1 колонну, мячи на 1 колонну.**  **Билингвальный компонент: ана – мама, әке – папа, мен – я, отбасы – семья.** ХОД ОУД **1.** **Организационный момент.**  **Показывает «Ромашку Блума», созданную на предыдущем занятии.**   | **ЗОЖ** | | --- |   **Выделяет лепесток с надписью (рисунком) занятия физкультурой и предлагает придумать виды тренировок для своей семьи.** 2. Основная часть. **I.** **«Тренируем внимание».** Игровое упражнение «Быстро в круг». **Выполнять построение в круг быстро, правильно принимать исходные положения, становиться в указанном месте – слева-справа, впереди-сзади.**  **Выполняют ходьбу в колонне по одному, бег со сменой направления, корригирующие упражнения. По команде педагога: «Быстро в круг» – становятся в круг, садятся в круг в разном исходном положении.**  **Перестроение в 2 колонны, воспитанники берут обручи для комплекса ОРУ. Обращает внимание воспитанников на самоконтроль пространства и движений (соблюдение дистанции при движении с обручем, в колоннах, при выполнении**  **движений).** II. «Тренируем ловкость». **Выполнение общеразвивающих упражнений с обручами (комплекс №1).**  **Вращение обруча, поставленного вертикально выполняется фронтальным способом. (При показе указывает на быстроту реакции, моторику пальцев) – 1 минута.**  **Выполнение основных движений сменным способом: напоминает технику безопасности при выполнении лазания и прыжков через скакалку.** «Тренируем координацию движений». **Лазание по гимнастической лестнице разноименным способом (по 4 раза).**  **Обращает внимание на разницу в способах (почему способ называется разноименный; в чем разница между способами; что общего между ними?)**  **Лазание чередующимся шагом, правильный хват реек, технику безопасности. Правильный хват – четыре пальца обхватывают рейку сверху, большой палец – снизу.**  **Стараться двигаться ритмично, контролировать свои действия. При спускании с лестницы не пропускать рейки, не спрыгивать.** «Тренируем выносливость». **Прыжки через короткую скакалку.**  **Прыгают через скакалки произвольным способом. Стараются координировать движения кистей (круговые) и движения ног (вертикальные).**  **Отслеживает выполнение движения.** Игровое упражнение «Играй, играй мяч не теряй» (10 раз). **Подбрасывание вверх и ловля мяча двумя руками после хлопка руками за спиной. Подбрасывают мяч вверх, стараются ловить его двумя руками сразу после хлопка. При показе напоминает, что подбрасывать мяч нужно повыше, чтобы успеть сделать хлопок за спиной, при ловле мяча держать пальцы свободно, ненапряженно.** III. Релаксация «На цветущем лугу». **«Это огромный цветущий луг. Здесь растет много разных растений – зеленая трава, прекрасные цветы. Вы с родителями идете по цветущему лугу. Вы чувствуете, как ваши ноги ступают по шелковистой траве, как ваше тело окутывает прохлада, дует нежный ветерок. Вдохните поглубже свежий воздух. Прислушайтесь – поют птицы, журчит ручеек, стрекочут кузнечики. Как хорошо отдыхать всей семьей на природе».** 3. Рефлексия. **– Какой способ тренировки оказался самым трудным? Педагог предлагает рассказать об отдыхе семьей.** | 3.**Художественная литература**  **Тема:** Пересказ рассказа Мадыхата Турежанова «По заслугам».  **Цель:** учить детей передавать литературный текст, понимать и оценивать поступки героев произведения;  I. Орг. момент  II. Психологический настрой  III. Произнесение скороговорки  Мышка сушек насушила.  Мышка мышек пригласила.  Мышки сушки кушать стали,  Зубки сразу все сломали.  IV. Работа по теме  Знакомство с писателем Мадыхатом Турежановым.  Чтение рассказа  Вопросы к детям  - Почему котенок поцарапал Салимбека?  - Почему мама ударила котенка веником?  - Как поступил котенок?  - О чем он как бы спрашивал мальчика?  - Как поступил Салимбек?  - Почему рассказ называется «По заслугам»?  Пересказ рассказа детьми.  Инсценировка рассказа  V. Объяснение смысла пословиц  - «Добро совершать никогда не поздно»  - «Доброе дело никогда не тонет, когда-нибудь обернется добром»  - «Хоть и в шутку, говори подумав»  VI. Проговаривание чистоговорок    У Саши и Симы шубы.  У Симы синяя шуба.  Хороши шубы.  У Сары и Шуры шарфы.  Шарф синий у Сары.  Шарф серый у Шуры.    VII. Скажи быстро  Карл у Клары украл кораллы,  Клара у Карла украла кларнет.  VIII. Итог занятия  С кем сегодня мы познакомились?  **4.Музыка**  Тема: Что у гномика в корзинке? Цель: учить воспринимать образное содержание музыки; развивать танцевальные способности, чувство ритма; реагировать на темповые и динамические изменения в музыке сменой характера движений; обогащать музыкальное впечатление.  1. Организационный момент «Марш» М. Робера. Педагог предлагает детям различать и передавать в движении динамические оттенки музыки, изменять характер шага с энергичного на спокойный. 2. Основная часть Педагог говорит детям, что перед занятием ему позвонил сказочный гномик и передал свою волшебную корзинку, полную музыкальных загадок. Музыкально-ритмические движения: «Танец гномов» Е. Андосова. 55 Педагог достает из корзинки яркий фонарик гномика и просит детей под музыку поочередно выполнить танцевальные движения: пружинка – кружение топотушками вокруг себя – приседание с поочередным выставлением ноги на пяточку. Развитие чувства ритма: «Детская полька» М. Глинки. Педагог предлагает отгадать загадку: Отгадайте-ка, друзья, Что в корзинке у меня? И играют и шумят, Всех вокруг развеселят. (Шумовые муз. инструменты) Хотите с ними подружиться? Доставая инструменты из корзинки, педагог называет их и показывает приемы игры на них (можно использовать бубен, маракас, погремушку, румбу, кастаньеты, трещотку, асатаяк и т.д). Слушание: «Гномик» Т. Кулиновой (СD-диск «Сказочная страна» Т. Кулиновой). Педагог предлагает познакомиться с песней веселого, игривого характера. Какой гномик, добрый или сердитый? Что же делал гномик в песенке? Любил ли он играть на музыкальных инструментах? Развитие слуха и голоса: «Прятки» русск. нар. песня. Педагог предлагает детям исполнить распевку «Прятки» и говорит, что гномик очень любит эту игру. Пение: «Біз өмірдің гүліміз» Б. Гизатова. Педагог предлагает детям петь бодро и весело, соблюдая ритм, точно интонируя мелодию, начинать и заканчивать пение одновременно. «Қазақстан» С. Мухамеджанова. Педагог предлагает исполнить знакомую песню бодро, с подъемом, точно интонируя мелодию, прислушиваясь к аккомпанементу. «Ноткина песенка» Т. Кулиновой. Педагог предлагает детям вспомнить песенку и обыграть по ролям каждого персонажа. Танец: По выбору педагога Музыкально-Подвижная игра: «Дети и медведь» В. Верховинца. Педагог объясняет правила игры, считалкой выбирают «медведя». 3. Рефлексия Педагог подводит итоги, дает краткий анализ детской деятельности, поощряет детей. Предлагает детям смайлики. Если на занятии было интересно – выбрать веселый смайлик, неинтересно – грустный.  . | 3**. Ос.математики**  **Тема: К**оличественный счет в пределах 10»  **Цели:** Формировать у детей элементарные математические представления.   * Совершенствовать навыки количественного счета в пределах 10   **Ход занятия:**  **Организационный момент.**  Исәнләшү.Яхшы кәеф теләү.          Послушайте меня внимательно. Сегодня у нас будет немного необычное занятие по математике. Вы любите сказки? Сегодня я предлагаю вам отправиться в гости к сказке. Вы готовы?          Посмотрите, я вам показываю книгу, а вы по обложке узнайте сказку.        Закройте глаза и посчитайте до 10, а потом скажите - «Ой!». Что-то у нас ничего не получилось. Давайте посчитаем от 10 до 1, а потом скажите – «Ой!». (*Появляется зайчик).*  **Зайчик:** Здравствуйте, я зайчик из сказки «Заюшкина избушка». Лисичка выгнала меня з дома. Ребята, может вы мне поможете?  -Дети, поможем бедному зайчику? Чтобы лисичка подобрела, нам нужно будет выполнить её задания. Вы готовы помочь бедному зайчику?          А вот и карточки с заданиями, которые оставила нам лиса.  **1 задание: Математическая разминка**          -Дети, а какой формы у нас первая карточка? (*квадрат)*.  - Сейчас у нас какое время года?  - Как называются весенние месяцы?  - Сейчас какой по счету месяц?  - Ребята, я вам предлагаю выполнить небольшое задание, из представленных времён года вам нужно найти  (какое сейчас время года)весну. (Воспитатель показывает несколько картинок, дети выбирают ту, на которой изображена весна)  По каким признакам вы это определили?   * Какой день недели сегодня, а кокой был вчера/будет завтра? * Как называется часть суток, когда мы просыпаемся, умываемся, чистим зубы и идём в садик? * Как называется часть суток, когда дети занимаются, ходят на прогулку, обедают? * Как называется часть суток, когда дети идут домой из садика, ужинают? * А что мы делаем ночью?   Давайте ещё раз повторим части суток.*(утро, день, вечер, ночь)*  Молодцы!  **2 задание: Порядковый счет**  **-** Какой формы карточка с этим заданием? (*круг)*   * Назови и покажи цифры по порядку * Расставь цифры по порядку   Назови соседей  !  **Физкультминутка: «Три медведя».**  **3 задание: Выполнение самостоятельной работы с раздаточным материалом.**  -А вот и третье задание. Карточка какой формы у меня  в руках? *(прямоугольник)*  **Игра «Непоседа»**  Перед каждым ребенком девять кругов красного цвета и один синий. Синий круг – непоседа: он всё время перемещается. Разложи круги так, чтобы синий был на втором месте, чтобы он стал пятым. А теперь которым по счету стал синий круг? (*воспитатель сам перекладывает синий круг у каждого ребенка).*  -Ну что ж, справились мы и с этим заданием лисички, наверное, она уже становится добрее.  **4 задание: Решение задач**  **-**Но у нас есть ещё карточки с заданиями. Посмотрите какой формы теперь у нас карточка? *(треугольник).*Кто помнит которая она у нас по счету? (*четвертая)*  А на ней лиса просит нас решить задачи и составить решение из цифр и знаков.   1. Пять щенят   Да мама лайка  Сколько будет  Сосчитай-ка (*6)*  *5+1=6*   1. Четыре овечки   На травке лежали,  Потом две овечки  Домой убежали  А ну-ка скажите скорей,  Сколько овечек осталось теперь? (*2)*  *4-2=2*  Молодцы!  **5 задание: Геометрические фигуры**  **Воспитатель:** А теперь возьмите лист бумаги и слушайте внимательно задание:  Положить в верхний левый угол -  квадрат; В верхний правый угол - овал; В нижний левый угол –  круг; В нижний правый угол –  треугольник; В середину – 1 прямоугольник.  А теперь давайтенаших карточек-фигур соберем домик.  -Лисичка довольна, что вы справились с ее заданиями.  - Молодцы!  **Итог занятия. Рефлексия:**  **-**Теперь наш зайчик не грустит, а говорит вам «Спасибо» за то, что вы помогли вернуться ему домой. У него хорошее настроение. А у вас? Давайте послушаем, что он нам теперь скажет. Кто хочет дружить с зайчиком – достаточно его погладить.  Ну а теперь зайчик возвращается домой и говорит вам «До свидания»  **4.физкультура по плану специалиста**  **Тема: Тренируемся всей семьей**  **Цель: формирование умение самостоятельно играть в спортивные игры.**  **Задачи: учить отбивать мяч об пол поочередно правой и левой рукой. Упражнять в лазании по гимнастической лестнице разноименным способом. Закреплять умение ритмично чередовать прыжки на одной и двух ногах в прыжках из круга в круг;**  **дифференцировать силу удара ногой по мячу в зависимости от расстояния до партнера.**  **Развивать координацию движений, быстроту реакции, умение снимать мышечное и психоэмоциональное напряжение. Воспитывать трудолюбие, взаимовыручку, ценностное отношение к семье.**  **Применение технологий: ИКТ «Семейный альбом», ИКТ мимическая гимнастика**  **«Тренируем эмоции».** Ожидаемый результат: ***Воспроизводят:* отбивание мяча об пол поочередно правой и левой рукой, лазание по гимнастической лестнице разноименным способом, снятие мышечного и психоэмоционального напряжения.**  ***Понимают:* плохое настроение одного члена семьи негативно влияет на настроение всех ее членов; согласовать шаг с шагом другого ребенка, выполнять движения в соответствии с музыкой, приземляться в центр обруча, правильный хват рейки лестницы. *Применяют:* навыки выполнения ходьбы и бега парами, построения и перестроения, выполнения ритмической гимнастики, навыки доброжелательного общения в семье; умение ритмично чередовать прыжки на одной и двух ногах, выполнять толчок с опорой на носочки, умение дифференцировать силу удара по мячу.**  **Материалы и оборудование: гимнастическая стенка, мячи футбольные на половину группы, мячи баскетбольные на половину группы, обручи для классиков диаметром 50см**  **– 2 ряда по 6 шт.**  **Билингвальный компонент: ана – мама, әке – папа, мен – я, отбасы – семья.** ХОД ОУД **1.** **Организационный момент.**  **Обращает внимание на альбом с семейными фотографиями.**  **«Есть в доме любом семейный альбом, Как в зеркале мы отражаемся в нем.**  **Пускай не всегда мы красивы, Зато эти фото правдивы».**  **Предлагает оживить фотографии.**  **Каждое задание сопровождает соответствующим слайдом.** 2. Основная часть. **I.** **Подвижная игра «Найди свой цвет».**  **Воспитанники берут разноцветные платочки, становятся в пары по цвету платочков. По сигналу ходят врассыпную по залу, по сигналу: «1,2,3 – свой цвет найди!» – быстро становятся парами в колонну по два.**  **Ходьба и бег парами колонной, обращает внимание на согласование шага с шагом другого ребенка.**  **Построение через середину зала; размыкание колонны приставным шагом влево и вправо.** II. Ритмическая гимнастика (комплекс №2). **Указания – четко выполнять движения в соответствии с музыкой, выпрямлять руки в локтях, больше поворачивать корпус влево – вправо, не сгибать колени при наклонах. Выполнение основных движений сменным способом:**  **«Баскетбол» – отбивать мяч об пол поочередно правой и левой рукой. Акцентирует внимание на правильном исходном положении, создающим правильный начальный цикл движения. Указание – мягко давить на мяч, встречать ладонью с разведенными пальцами, не хлопать по мячу ладонью.**  **Лазание по гимнастической лестнице разноименным способом (4 раза). Указание – двигаться ритмично, контролировать свои действия.**  **Обращает внимание на лазание чередующимся шагом, правильный хват реек, технику безопасности.** Прыжки из круга в два круга (поточный способ 4 раза). **«Классики» – выкладывать из обручей 1-2-1-2-1.**  **Напоминает, что нужно ритмично чередовать прыжки на одной и двух ногах, приземляться в центр обруча; выполнять толчок с опорой на носочки, не опускаться на всю стопу.**       Подвижная игра «Точный пас». **Становятся произвольно в пары друг напротив друга на расстояние 3м. Прокатывают мяч партнеру несильным движением внутренней поверхности стопы» (10 раз). Акцентирует внимание на дифференцирование силы удара по мячу, посылать мяч точно в ноги партнеру.**  **III.** **Мимическая гимнастика «Тренируем эмоции». Предлагает показать смену настроения в семье. Воспитанники становятся в круг:**  **хмурятся, как осенняя туча, как грозовое облако; улыбаются, как солнышко, как теплый ветерок; злятся, как гром, вихрь, ураган;**  **пугаются, как человек, увидевший молнию; устают, как человек, идущий сквозь вьюгу;**  **отдыхают , как птичка на ветке, как кораблик на волнах.**  **Напоминает, что плохое настроение одного члена семьи негативно влияет на настроение всех ее членов, нужно контролировать свои эмоции.** 3. Рефлексия. **– Какое задание оказалось самым трудным и почему?**  **– Каких спортивных игр не было в семейном альбоме?** | **3. музыка**  Тема: Наш веселый класс.  Цель: Учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки; развивать внимание, быстроту реакции, выдержку; продолжать развивать мелодический ладотональный слух, чувство ритма и композиторские способности  1. Организационный момент «Спортивный марш» В. Золотарева. Педагог предлагает детям шагать по залу друг за другом, дойдя до середины, разойтись через одного в разные стороны и, встретившись, продолжить движение парами. 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: «Веселые ножки», чешская народная мелодия. Педагог просит детей выполнить танцевальные движения в парах: шаг назад, шаг вперед и кружение парами. Развитие чувства ритма: «Ритмическое эхо». Педагог раздает детям по два кубика и, прохлопывая ритмический рисунок, просит детей повторить его, простучав кубиками. Слушание: «Клоуны» Д. Кабалевского. Ребята, кто такой клоун, и где он выступает? Педагог предлагает детям познакомиться с произведением «Клоуны», написанным Д. Кабалевским (показать портрет композитора). Проиграв пьесу, педагог спрашивает детей: «Как вы думаете, почему пьеса называется «Клоуны», а не «Клоун»? Меняется ли характер музыки в произведении? Развитие слуха и голоса: Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик». Показать детям воздушный шарик, который передал им клоун. Какой звук издает шарик, когда сдувается? Педагог просит детей повторить этот звук: (Ш-ш-ш-ш-ш). Пение: «Кел, билеік!» Б. Байкодамова. Педагог спрашивает детей, любят ли они ходить в детский сад. Чем вы любите заниматься в нем? А танцевать вы любите? Педагог знакомит детей с песней, беседует по содержанию и предлагает детям исполнить мелодию песни на слог «ля». Песенное творчество: «Что ты хочешь, кошечка?» Г. Зингера. Педагог говорит детям, что к ним в гости пришла кошечка и просит их придумать для нее песенку. Педагог пропевает музыкальный вопрос, а ребенок с игрушкой-кошкой самостоятельно сочиняет мелодию ответа. Танец: «Парная пляска», карельская нар. мелодия в обр. Е. Туманян. Педагог предлагает детям встать парами по кругу. Он объясняет детям движения и их последовательность. Подвижная игра: «Домики» украинская народная мелодия в обр. Р. Рустамова. Педагог знакомит детей с правилами игры, выбирает водящих, и предлагает детям самостоятельно начинать и заканчивать движение. 3. Рефлексия Педагог подводит итоги, поощряет детей. Просит рассказать, о каком виде деятельности они расскажут своим друзьям. Дети делятся впечатлениями  **4. казахский язык по плану специалиста**  **Тақырыбы: Мемлекттік Рәміздер. Мемлекеттік Елтаңба. Мақсаты: Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру.**  **1. Ұйымдастыру кезеңі Шаттық шеңбер Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Жарқылдайды қаламыз, Жарқылдайды даламыз. Қайырлы күн! Күніміз сәтті болсын! Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. – Сәлеметсіздер ме?! Отан жайлы слайдтар арқылы өткен тақырыпты қайталау. Мемлекетіміздің рәміздерін ата? (Мемлекетіміздің рәміздері: гимн, ту, елтаңба). Мемлекеттік Туда не бейнеленген? (Қыран, күн, ою-өрнек бейнеленген). Мемлекеттік Тудың авторы кім? (Мемлекеттің Тудың авторы – Шәкен Ниязбеков). 2.Негізгі кезең Постермен жұмыс. Педагог шағын мәтінді оқиды. Мынау – Мемлекеттік Елтаңба. Елтаңбамызда шаңырақ, күн шуақтары, тұлпар, жұлдыз бейнеленген. Төменгі бөлігінде «Қазақстан» деген жазу бар. Мемлекеттік Елтаңбаның авторы – Жандарбек Мәлібеков пен Шот-Аман Уәлиханов. – Мемлекеттік Елтаңбада не бейнеленген? – Мемлекеттік Елтаңбада шаңырақ, күн шуақтары, тұлпар, жұлдыз бейнеленген. – Мемлекеттік Елтаңбаның авторы кім? – Мемлекеттің Елтаңбаның авторы – Жандарбек Мәлібеков, Шот-Аман Уәлиханов. Балалар жаңа сөздерді және сөйлемдерді, мәтінді қайталайды. Сергіту сәті Достығымыз жарасқан, Ақпыз, қара, сарымыз. Қара жер мен көк аспан, Ортақ дала тауымыз. Жұмыс дәптерімен жұмыс: 65 1. «Мнемо кестесі» бойынша Мемлекеттік Елтаңбаны сипатта, сөйлем құра. – Елтаңбада шаңырақ бейнеленген. – Елтаңбада тұлпар бейнеленген. – Елтаңбада жұлдыз бейнеленген. 2.Тақпақ жатта. Мемлекеттік Елтаңба Елтаңбамыз – ел беті, Төрге ілінер көрнекі. Анам таққан шолпыдай Дөп-дөңгелек, өрнекті. Ө. Ақыпбекұлы Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Дидактикалық ойын: «Жалғастыр» Ойынның шарты: ойынды бастаушы сөздің бірінші буынын айтады, басқа балалар жалғастырып, сөз құрайды. Сөйлем құрауға жаттықтыру үшін бірінші сөзі айтылады. Бұл ойынды екі топ болып ойнауға да болады. 3.Рефлексия. Педагог қорытындылайды. Балаларды мадақтайды. – Біз бүгін не істедік? Сендерге не ұнады? Жұмыс дәптерінде сендер өздеріңнің игерген білімдеріңнің дәрежесін, үлгерімдеріңді смайл арқылы белгілейсіңдер. Қуыршақтар балалармен қоштасады.** | **3. аппликация**  **Тема:** «Поможем белочке высушить грибы».  **Цели:** Учить складывать гриб последовательно. Пользуясь схемой-подсказкой. Развивать навыки владении техникой оригами. Воспитывать самостоятельность.  Организует д \и «Узнай по описанию»:  «Маленький удаленький  Сквозь землю прошел,  Красную шапочку нашел». (гриб)  Побуждает детей выяснить, кому нужен больше всех в лесу урожай грибов?  Обращает внимание, что зима будет долгая и холодная, а у белки семья большая: нужно больше заготовить грибов.  Проводит д \ и «Назови гриб».  Предлагает сделать белочке сюрприз: приготовить грибы.  Показывает гриб, выполненный в технике «оригами».  Обращает внимание на подсказку – схему выполнения поделки.  Показывает, используя схему, последовательность изготовления гриба.  Физминутка «Ваня шел, шел…»  Предлагает сделать грибы и повесить их сушить.  Оказывает помощь затрудняющимся детям.  Поощряет самостоятельность.  Предлагает «повесить» грибы сушить на сучки дерева.  Отмечает, что дети вместе заготовили на зиму для белочки и ее семьи много грибов.  Побуждает спеть «Грибную песенку».  **4 физкультура по плану педагога**  **Тема: Спортивные игры**  **Цель: формирование дружеских отношений между детьми, умения анализировать и указывать на ошибки при выполнении лазания, отбивания мяча от пола, прыжках на одной ноге.**  **Задачи: продолжать учить отбивать мяч об пол поочередно правой и левой рукой плавным движением кончиков пальцев. Упражнять в лазании по гимнастической**  **лестнице разноименным способом. Продолжать закреплять умение прыгать на одной ноге между предметами; сохранять статическое равновесие на скамейке. Развивать координацию движений, двигательную находчивость. Воспитывать организованность, толерантность. Формировать умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки.**  **Применение технологий: социоигровая, оздоровительный массаж всего тела «Хлопки».** Ожидаемый результат: ***Воспроизводят:* отбивание мяча об пол одной рукой, лазание по гимнастической лестнице разноименным способом, оздоровительный массаж.**  ***Понимают:* соединять разрезные картинки по видам спорта; согласовывать свои**  **действия с действиями товарищей в команде; доброжелательно относиться друг к другу; принимать правильное исходное положение при отбивании мяча об пол, выполнять основные движения по подгруппам.**  ***Применяют:* навыки выполнения ритмической гимнастики, согласования действий в паре, толерантного поведения; умение не опускаться на всю стопу, сохранять статическое равновесие на скамейке; умение высказывать свое мнение и отстаивать его.**  **Материалы и оборудование: разрезанные пополам картинки по теме «Спортивные игры», гимнастическая стенка, мячи баскетбольные на половину группы, гимнастическая скамейка – 6 шт., кегли, 2 ряда по 5 шт., смайлики для оценивания для каждого ребенка, фломастеры к ним.**  **Билингвальный компонент: ана – мама, әке – папа, мен – я, отбасы – семья.** ХОД ОУД **1.** **Организационный момент.** Игра «Это я, это я, это все мои друзья». **Воспитанники становятся в круг, отвечают на вопросы словами: «Это я, это я, это все мои друзья».**  **– Кто из вас очень рад приходить к нам в сад?**  **– Кто из вас своим трудом украшает дом?**  **– Кто из вас хранит в порядке игрушки, книжки и тетрадки?**  **– Кто из вас скажите, братцы, забывает умываться?**  **– Кто играя в футбол, забивает в окна гол?**  **– Кто из вас не смотрит хмуро, любит спорт и физкультуру?** 2. Основная часть. **I.** **Подвижная игра «Найди свою пару» .**  **Становятся в пары, соединяя части картинок. По сигналу ходят врассыпную по залу, по сигналу: «1,2,3 – пару найди!» – быстро становятся парами в колонну по два. Чередуют ходьбу и бег парами по сигналу педагога.**  **Построение произвольное.** II. Ритмическая гимнастика (комплекс №2). **Указания – четко выполнять движения в соответствии с музыкой, выпрямлять руки в локтях, больше поворачивать корпус влево-вправо, не сгибать колени при наклонах. Выполнение основных движений сменным способом.**  **Предлагает воспитанникам самостоятельно разделиться на две колонны и анализировать выполнение движений своего товарища, указывать на ошибки.** 1 половина группы **«Баскетбол» – отбивать мяч об пол поочередно правой и левой рукой. Ошибки:**  **Неправильное исходное положение, встречают мяч ладонью с сомкнутыми пальцами, наклоняются к мячу сильно низко, сильно ударяют по мячу, сталкиваются с другими**  **детьми.** Лазание по гимнастической лестнице разноименным способом (до верха, 3 раза). **Акцентирует внимание на технике безопасности и индивидуальном темпе лазания. Ошибки: неправильный хват реек, приставной шаг, пропуск с реек.**  **Прыжки на правой и левой ноге поочередно между предметами – расстояние 3 м (эстафета, 2 раза).**  **Выполняют прыжки на правой, затем на левой ноге между кеглями.**  **Стараются прыгать легко, не задерживая дыхания, огибать кегли слева и справа. Возвращаются по прямой бегом в свою команду, передают эстафету и движение начинает следующий игрок.** Подвижная игра «Не оставайся на полу» (3 раза). **Выбирается ловишка. Дети размещаются на предметах высотой до 30 см в разных местах зала. Дети спрыгивают и бегают по залу. По сигналу педагога: «Лови!» – все дети снова взбираются на расставленные предметы. Ловишка ловит тех, кто не успел вскочить на возвышение. Пойманные садятся в стороне.** III. Оздоровительный массаж всего тела «Хлопки». **Чтобы не зевать от скуки, Встали и потерли руки, А затем ладошкой в лоб – Хлоп-хлоп-хлоп.**  **Щеки заскучали тоже?**  **Мы и их похлопать можем, Ну-ка, дружно, не зевать:**  **Раз, два, три, четыре, пять. Вот и шея.**  **Ну-ка, живо**  **Переходим на загривок. А теперь уже, гляди, Добрались и до груди,**  **Постучим по ней на славу:**  **Сверху, снизу, слева, справа. Постучим и тут, и там,**  **И немного по бокам.**  **Не скучать и не лениться! Перешли на поясницу,**  **Чуть нагнулись, ровно дышим, Хлопаем как можно выше.** 3. Рефлексия. **Педагог предлагает оценить выполнение заданий товарищам – дорисовать выражение лица смайлику – с заданиями справился без ошибок; нейтральное выражение – хорошо, но нужно постараться, грустит – не справился.**  **Предлагает прокомментировать стихотворение «Что такое Дружба?» Что такое Дружба?**  **Спросила я у птицы.**  **Это когда коршун**  **Летает вместе с синицей. Спросила я у зверя:**  **Что такое Дружба? Это когда зайцу**  **Лисицы бояться не нужно. А после спросила у девочки:**  **Дружба – что такое? Это что-то огромное, Радостное и большое!**  **Это когда ребята все сразу, Все вместе играют,**  **Это когда мальчишки**  **Девчонок не задирают.**  **Дружить должны все на свете:**  **И звери, и птицы, и дети!»** Стихи о дружбе. **Не стой в стороне равнодушно, Когда у кого-то беда.**  **Рвануться на выручку нужно. В любую минуту, всегда.**  **И если кому-то поможет,**  **Твоя доброта и дружба твоя.**  **Ты счастлив, что день не прожит, На свете живешь ты не зря.**  **Будь весел, чтоб радостно стало, Тому, с кем подружишься ты.**  **Чтоб каждому жизни хватало. Прекрасной людской доброты. Услышишь ты песенку чью-то, И станет светлее кругом.**  **Волшебное самое чудо,**  **Мы дружбой не даром зовем. Кто верит в дружбу горячо, Кто рядом чувствует плечо,**  **Тот никогда не упадет,**  **В любой беде не пропадет, А если и споткнется вдруг, То встать ему поможет друг!**  **Всегда в беде надежный друг, Ему протянет руку.** |
| 11:10-12:00 | Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | | | | |
| 12:00-12:40 | Индивидуальная работа с  Детьми ООП | **Игра "Воздушный шарик"**  **Цель:** снять напряжение, успокоить детей. | **Игра «Прогулка с компасом»**  **Цель:** формирование у детей доверия к окружающим сверстникам. | **Игра «Головомяч»**  **Цель:** развивать навыки сотрудничества в парах и тройках, научить детей доверять друг другу. | **Игра "Аэробус"**  **Цель:** научить детей согласованно действовать в небольшой группе, показать, что доброжелательные взаимоотношения товарищей по команде дают уверенность и спокойствие. | **Игра «Прогулка с компасом»**  **Цель:** формирование у детей доверия к окружающим сверстникам. |
| 12:40-12:48 | Уход детей домой | | | | | |