Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)

КГУ «ОШ села Сандыктау»

Группа/класс предшкольной подготовки

Возраст детей\_\_\_\_5-6 лет\_\_\_

10.05-12.05

май 2023 год

| Время | Примерный режим дня | Понедельник | Вторник | Среда 10.05 | Четверг 11.05 | Пятница 12.05 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8:30 -8:45 | Прием детей  Беседа с родителями, консультации  Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | | | | |
| 8:45-8:55 | Утренняя гимнастика | | | | | |
| 8:55-9.00 | Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | | | | | |
| 1 урок 9.00-9:25  2 урок 9:35-10.00 | ОД по расписанию  организации образования |  |  | **1. казахский яз (по плану специалиста**  **Сабақтың тақырыбы:** Қазақстан – ортақ үйіміз  **Сабақтың мақсаты:**  **Білімділік:** Балаларға көпұлтты республикамызда татулық, достық орын алғанын түсіндіру  **Дамытушылығы:** Ой-өрісін, дүниетанымын дамыту  **Тәрбиелілік:** Өз ұлтына, тіліне деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.  **Сабақтың түрі:** аралас сабақ  **Көрнекілігі:** әліппе – дәптер, Қазақстан Республикасының рәміздерінің, әр ұлттың ұлттық киімдерінің суреттері, плакаттағы суреттер  **Әдіс – тәсілі:** сұрақ – жауап, түсіндіру, мадақтау, ойын ойнату  **Сабақтың барысы:**  **І.Ұйымдастыру кезеңі**  - Оқушылармен амандасу, түгендеу  Қазақстан Республикасының Әнұраны (хормен)  **Психологиялық дайындық**  Сәлем саған жер ана!  Сәлем саған нұрлы күн.  Аман – есен болайық,  Бейбітшілікті қалайық.  **ІІ. Өткенді қайталау**  - Балалар біз қай елде өмір сүріп жатырмыз?  - Қазақстан.  - Қазақстан Республикасының президенті кім?  - Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаев.  - Бас қаламыз Елордамыз қалай аталады?  - Астана.  - Біздің ұлтымыз қандай?  - Қазақ  - Біз қандай тілде сөйлейміз?  - Қазақ тілінде сөйлейміз.  - Балалар, Қазақстан Республикасы, қазақ тілі туралы тақпақтар білесіңдер ме?  **Қызығушылығын ояту**  **«Өз туыңды тап» ойыны**  **Шарты:**  Тақтада әр ұлттың туларының суреттері көрсетіледі. Соның  ішінен Қазақстан Республикасының туын тауып алулары керек.  - Бұл не? (Ту)  - Түсі қандай? (көк)  - Туда тағы нелер бейнеленген? (күн, қыран)  - Иә, балалар, Қазақстанда тұратын барлық ұлттардың өмірі күндей жарқырап, қырандай самғай берсін дегенді білдіреді.  **ІІІ.Негізгі бөлім**  **Жаңа сабақ**  -Балалар, Қазақстанда жүзден астам ұлт пен ұлыстың өкілдері бір үйдің баласындай тату – тәтті өмір сүріп жатыр. Олар: өзбек, түрікмен, орыс, корей, түрік, ұйғыр, т.б. Көп ұлтты мемлекет үшін мемлекеттік тіл қажет. Қазақстанның мемлекеттік тілі – қазақ тілі.  - Сурет бойынша Қазақстан Республикасында тұратын ұлт өкілдері туралы әңгімелесу.  **Дидактикалық ойын:** «Қай ұлт екенін және қай ұлттың бас киімі екенін тап!»  **Шарты:** Әр ұлт өкілінің суреті көрсетіледі. Оқушылар оның қай ұлт өкілі  екенін айту керек. Әр ұлттың киімдерінің суреттері көрсетіледі. Онда киімдері бір бөлек, бас киімдері бір бөлек тұрады. Оқушылар әр ұлттың киімімен, бас киімін сәйкестендіріп сызып қосу керек.  **IV. Сергіту сәті:**  Тербеледі ағаштар,  Алдымыздан жел соғып.  Кіп – кішкентай балалар,  Үп – үлкен боп өседі.  **V. Әліппе – дәптермен жұмыс**  -С.Оспановтың «Тілейміз – бейбіт күн» атты өлеңін мәнерлеп оқып беру. Өлеңдегі «Дос құшағын елге ашқан» деген жолдың мағынасын түсіндіру.  Қазақ халқы – бауырмал халық. Біздің елімізде тұрып жатқан орыс, корей, түрік тағы басқа ұлт өкілдері біздің елімізге көшіп келген кезде, оларға байтақ жерімізден жер беріп, жылы құшақпен қарсы алған.  **Суретпен жұмыс**  -Балаларға әліппе – дәптердегі қазақ, орыс, өзбек, қырғыз халқының ұлттық киімдерін сәйкес түспен бояту.  **VI. Қорытындылау**  -Балалар, бүгін біз қандай тақырып өттік?  - Қазақстанда қандай ұлт өкілдері тұрады?  - Татулық, бірлік туралы мақал – мәтелдер білесіңдер ме?  - Сендерге бүгінгі сабақ ұнады ма?  **VIІ. Мадақтау.** Жақсы қатысқан оқушыларды жұлдызша арқылы бағалау.  **2. Основы грамоты**  **Тема: В гости к тетушке Сове**  Цель: Выявить и обобщить знания детей, усвоенных за прошедший год  Организационный момент.  – дети заходят в зал с интерактивным оборудованием. Воспитатель предлагает поздороваться с гостями и встать в круг.  Круг радости: Нежные, добрые девочки.  Смелые, сильные мальчики.  Встанем в круг, за руки возьмемся.  И радостно друг другу улыбнемся.  Ребята, я очень рада видеть вас всех вместе, для меня это большое счастье. Давайте дружно и весело скажем:  Счастье- наш чудесный круг!  Счастье- твой надежный друг!  Счастье поздороваться с утра,  С кем расставался ты вчера.  Сегодня, у нас не совсем обычное занятие мы отправимся с вами в путешествие , скорее занимайте свои места.  Слайд 1 Карточка №1 определение времени.  Начнём с того, что сверим наши часы. Сейчас 9.30  На первом циферблате нарисуйте стрелки так, чтобы они показывали половину десятого.  Наше путешествие продлится 30 минут. На втором циферблате нарисуйте стрелки так, чтобы они показывали ровно 10.00.  2 слайд Проверим результат на экране.  3 слайд –Чтобы узнать , где нам предстоит путешествовать вы должны прочитать название на экране – «Необычное путешествие в сказочный лес!» Кто прочитал?  А как вы думаете, на чём можно отправиться в такое путешествие?  4 слайд – небо с бегущими облаками – что бы это узнать – нам нужно выполнить специальное задание. Садитесь удобнее – начнём!  Карточка №2 числовой ряд  Что бы узнать, на чём мы отправимся в путешествие, вы должны выполнить задание – соединить все цифры по порядку от 1 до 20 .  Что же у нас получилось? Воздушный шар!  – Давайте проверим – так ли это?  Выполнили задание правильно?  Куда же он нас перенесёт? –  5слайд – сказочный лес – мы попали в сказочный лес – а кто же нас тут встречает – узнаем, отгадав загадку:  Кто на дереве сидит,  Зорко с высоты глядит ?  Обнаружив мышь с вершины,  Сокращает род мышиный.  Так подвижна голова !  Это мудрая (….).  Ребята, мы, оказывается, попали в гости к мудрой тётушке –Сове – давайте зайдём – она нас приглашает в свой дом!  6слайд –голос: Ребята! Недавно у меня в гостях была Маша и устроила в моей лесной школе настоящий переполох!!! Поможете мне всё исправить? И заодно мы узнаем – готовы ли вы учиться в 1 классе? Внимательно выполняйте все задания! Надеюсь – у вас всё получится!    Ребята, сова очень мудрая и знающая, выполнить её задания нам будет, наверное, нелегко! Ведь она хочет узнать – готовы ли мы к школе? Давайте для начала проведём разминку для ума, а уж потом приступим к заданиям совы?  Разминка  7 слайд  Задание 1  ЧТО ЛИШНЕЕ – что нарисовано? – буквы, какая лишняя, почему?  Чем гласные звуки отличаются от согласных  8слайд  Задание 2  Что лишнее – почему?  Эти задания были совсем несложные – посмотрим – что нам ещё приготовила тётушка –Сова  9слайд  Задание №3  Прочти слова. Кто лишний (читают)  Почему? Правильно – эти слова все обозначают животных – лиса, заяц, медведь, волк, коза, все животные – дикие , а коза домашнее животное – поэтому это слово – лишнее!  Ребята – а как звучат эти слова на других языках – давайте назовём этих животных по- казахски, а по -английски?  10слайд  Карточка №3 соедини слово с картинкой  Ребята – а ведь эти животные – все ученики в лесной школе тётушки Совы – и следующее задание такое – рассадить всех по своим местам за парты.  11,12,13,14,15слайды  ФИЗМИНУТКА – весёлая музыкальная разминка с бабочками –  Внимательно следите за бабочками глазами и выполняйте упражнения за мной под музыку.  16слайд  Карточка №4 примеры  У тетушки Совы в лесу живут пчелки.  Помоги пчёлкам попасть в свой улей – внимательно рассмотрите пчёлок , что бы узнать в какой улей какая пчёлка полетит – нужно выполнить математические действие решить примеры. Стрелочкой нарисовать путь для каждой пчёлки.    17слайд  Карточка№5 Правописание гласных букв после твёрдых и мягких согласных.  Маша гостила у тётушки Совы и перепутала местами буквы в азбуке. Вспомните правописание гласных букв после твёрдых и мягких согласных и помогите Маше разложить их в нужную корзинку.  Пальчиковая гимнастика:  1,2,3,4 кто живет в моей квартире  1,2,3,4,5 нам не трудно посчитать………..  18слайд  Карточка№6 Задача.  Посмотрите на экран. Что вы видите? Придумайте задачу по данной картинке.  Возьмите карточку и решите задачу.  19слайд  Карточка №7 Деление на слоги.  Следующее задание тётушки Совы. Прочтите слова и разделите их на слоги.  Правильность выполнения задания проверьте на экране.  20слайд  Выполнив следующее задание – мы узнаем – что нам хочет сказать тётушка сова.  21слайд  Составьте слово из слогов, какое можно составить из них слово?  22слайд мо-лод-цы  23слайд  Карточка№8 Соотношение предложения со схемой.  Переходим к следующему заданию что вы видите на экране?  Слева расположены предложения, а справа предложений.  Прочтите предложение и соедините его с соответствующей схемой.  24слайд Проверим себя на экране.  Музыкальная разминка.  25,26слайд  Ребята – сова хочет нам что то сказать!  Прочтите слова и составьте из них предложение.  Тётушка Сова пожелала нам доброго пути.  27слайд  Карточка№9 графический диктант.  Но что бы вернуться нам домой из сказочного леса мы должны выполнить ещё одно задание - графический диктант.  Выполним его и узнаем – на чём мы вернёмся домой!  Приготовились? Поставили карандаш на точку и начали:  Что у нас получилось? – самолёт – давайте проверим на слайде!  28слайд посмотрите на экран и прочтите – что на нём написано?  Итог: Вам понравилось наше путешествие?  Кому вы сегодня помогали? Как вы считаете какой вы совершили поступок? Молодцы ребята вы выполнили все задания тётушки Совы и Маши – на этом наше путешествие можно закончить.  Дети исполняют песню о дружбе. | **1.Развитие речи**  Тема: День Победы  Цель: *:* учить составлять описательный рассказ о подвигах героев ВОВ. согласовать существительные с прилагательными в роде, развивать связную речь дошкольника с использованием приемов мнемотехники, активизировать словарь, развивать навыки звукового анализа и синтеза слов, воспитывать любовь к природе.  1.Вводная часть  Создание сюрпризного момента: видео-письмо очень хочет узнать, что такое лето, потому что он никогда его не видел.  Проблемные вопросы.  Можем ли мы пригласить Деда Мороза,  чтобы он узнал, что такое лето?  Как можно решить эту проблему?  2.Основная часть.  Побуждает к размышлению: чем различаются зима и лето. Дидактическая игра «Назови противоположности».  Я буду говорить, что бывает летом, а вы отвечайте, что бывает зимой.  Летом - жарко, а зимой... Летом на деревьях листья, а зимой...  Летом день длинный, а зимой...  Зимой солнце низко, а летом... Летом на улице гуляет много детей, а зимой... Зимой рябина сладкая, а летом...  Зимой птицы голодные, а летом... Зимой земля покрыта снегом, а летом...  Дидактическая игра «Ассоциации» (с мячом). Какие ассоциации возникают на названные слова.  Например, снег - зима, снеговик, снежки.  Лето -Цветок -Солнце - Мороз –  Физкультминутка «Хлопаем - топаем».  Читает стихотворение о лете. Если дети согласны с выражением - хлопают в ладоши, если нет - топают.  Летом птицы улетают на юг.  Летом жарко.  Летом в лесу много ягод.  Летом звенит капель.  Летом после дождя можно увидеть радугу.  Летом животные готовятся к зиме.  Январь - первый летний месяц.  Как вы понимаете смысл пословицы «В июне солнце высоко, а с утра до вечера  далеко»?  Билингвальный компонент: лето - жаз, солнце - кун, отдых - демалыс, жара -ыстық, радуга - кемпірқосақ, насекомые - жәндіктер, солнце высоко - кун жоғары көтерілді, июнь - тамыз, июль-шілде, август — маусым, птицы поют-құстар ән шырқайды, цветут цветы - гүлдер гүлдейді  Предлагает рассказать Деду Морозу о лете с помощью рисунков-схем. Составление коллективного рассказа по картине «Летние забавы».  Какое солнце летом?  Какое небо?  Какая погода?  Какое настроение у детей?  Какие забавы у детей?  Какие деревья, цветы летом?  Дед Мороз будет очень рад нашему письму.  3. Заключительная часть  Рефлексия «Цветочная поляна». Обращается к детям, чтобы они оценили себя: посадите на полянку красные цветочки — если было интересно; желтые цветочки — если было неинтересно.   1. **ООМ**   **Тема:**Защитники Родины  **Цель:** Продолжить знакомить детей с героическим прошлым нашего народа. Формировать у  детей общественное мнение, знание норм, ценностей, традиций. Воспитывать у детей  уважение к героическим подвигам старшего поколения. Формировать чувство долга,  готовности к защите Родины.  Организует экскурсию в школьный музей.  Читает стихотворение:  Чтит великий день Победы  Вся огромная страна  В день Победы наши деды  Надевают ордена!  Мы про первый день Победы  Любим слушать их рассказ,  Как сражались наши деды  За весь мир и за всех нас.  Предлагает посмотреть небольшой документальный фильм о Великой Отечественной войне.  На доске вывешиваются портреты героев войны: М. Маметовой, А. Молдагуловой и др.  Рассказ воспитателя о их подвигах; о жизни людей в городах и сёлах во время войны, о жизни наших солдат.  Читает стихотворение Д. Чибисова «Вечный огонь».  Предлагает рассказать стихи о Дне Победы.  Задаёт задание в азбуке-тетради.  Рассказ воспитателя о том, как в наши дни празднуется этот великий праздник День Победы. О том, что ветеранов осталось очень мало, и о том, что нужно уважать и помогать всем старым людям. Они заслужили, чтобы их помнили и чтили.  Предлагает детям сделать вывод по занятию. | **1.Основы грамоты**  Тема: Прочитай слоги  Цель: Выявить и обобщить знания детей, усвоенных за прошедший год  Организационный момент.  – дети заходят в зал с интерактивным оборудованием. Воспитатель предлагает поздороваться с гостями и встать в круг.  Круг радости: Нежные, добрые девочки.  Смелые, сильные мальчики.  Встанем в круг, за руки возьмемся.  И радостно друг другу улыбнемся.  Ребята, я очень рада видеть вас всех вместе, для меня это большое счастье. Давайте дружно и весело скажем:  Счастье- наш чудесный круг!  Счастье- твой надежный друг!  Счастье поздороваться с утра,  С кем расставался ты вчера.  Сегодня, у нас не совсем обычное занятие мы отправимся с вами в путешествие , скорее занимайте свои места.  Слайд 1 Карточка №1 определение времени.  Начнём с того, что сверим наши часы. Сейчас 9.30  На первом циферблате нарисуйте стрелки так, чтобы они показывали половину десятого.  Наше путешествие продлится 30 минут. На втором циферблате нарисуйте стрелки так, чтобы они показывали ровно 10.00.  2 слайд Проверим результат на экране.  3 слайд –Чтобы узнать , где нам предстоит путешествовать вы должны прочитать название на экране – «Необычное путешествие в сказочный лес!» Кто прочитал?  А как вы думаете, на чём можно отправиться в такое путешествие?  4 слайд – небо с бегущими облаками – что бы это узнать – нам нужно выполнить специальное задание. Садитесь удобнее – начнём!  Карточка №2 числовой ряд  Что бы узнать, на чём мы отправимся в путешествие, вы должны выполнить задание – соединить все цифры по порядку от 1 до 20 .  Что же у нас получилось? Воздушный шар!  – Давайте проверим – так ли это?  Выполнили задание правильно?  Куда же он нас перенесёт? –  5слайд – сказочный лес – мы попали в сказочный лес – а кто же нас тут встречает – узнаем, отгадав загадку:  Кто на дереве сидит,  Зорко с высоты глядит ?  Обнаружив мышь с вершины,  Сокращает род мышиный.  Так подвижна голова !  Это мудрая (….).  Ребята, мы, оказывается, попали в гости к мудрой тётушке –Сове – давайте зайдём – она нас приглашает в свой дом!  6слайд –голос: Ребята! Недавно у меня в гостях была Маша и устроила в моей лесной школе настоящий переполох!!! Поможете мне всё исправить? И заодно мы узнаем – готовы ли вы учиться в 1 классе? Внимательно выполняйте все задания! Надеюсь – у вас всё получится!    Ребята, сова очень мудрая и знающая, выполнить её задания нам будет, наверное, нелегко! Ведь она хочет узнать – готовы ли мы к школе? Давайте для начала проведём разминку для ума, а уж потом приступим к заданиям совы?  Разминка  7 слайд  Задание 1  ЧТО ЛИШНЕЕ – что нарисовано? – буквы, какая лишняя, почему?  Чем гласные звуки отличаются от согласных  8слайд  Задание 2  Что лишнее – почему?  Эти задания были совсем несложные – посмотрим – что нам ещё приготовила тётушка –Сова  9слайд  Задание №3  Прочти слова. Кто лишний (читают)  Почему? Правильно – эти слова все обозначают животных – лиса, заяц, медведь, волк, коза, все животные – дикие , а коза домашнее животное – поэтому это слово – лишнее!  Ребята – а как звучат эти слова на других языках – давайте назовём этих животных по- казахски, а по -английски?  10слайд  Карточка №3 соедини слово с картинкой  Ребята – а ведь эти животные – все ученики в лесной школе тётушки Совы – и следующее задание такое – рассадить всех по своим местам за парты.  11,12,13,14,15слайды  ФИЗМИНУТКА – весёлая музыкальная разминка с бабочками –  Внимательно следите за бабочками глазами и выполняйте упражнения за мной под музыку.  16слайд  Карточка №4 примеры  У тетушки Совы в лесу живут пчелки.  Помоги пчёлкам попасть в свой улей – внимательно рассмотрите пчёлок , что бы узнать в какой улей какая пчёлка полетит – нужно выполнить математические действие решить примеры. Стрелочкой нарисовать путь для каждой пчёлки.    17слайд  Карточка№5 Правописание гласных букв после твёрдых и мягких согласных.  Маша гостила у тётушки Совы и перепутала местами буквы в азбуке. Вспомните правописание гласных букв после твёрдых и мягких согласных и помогите Маше разложить их в нужную корзинку.  Пальчиковая гимнастика:  1,2,3,4 кто живет в моей квартире  1,2,3,4,5 нам не трудно посчитать………..  18слайд  Карточка№6 Задача.  Посмотрите на экран. Что вы видите? Придумайте задачу по данной картинке.  Возьмите карточку и решите задачу.  19слайд  Карточка №7 Деление на слоги.  Следующее задание тётушки Совы. Прочтите слова и разделите их на слоги.  Правильность выполнения задания проверьте на экране.  20слайд  Выполнив следующее задание – мы узнаем – что нам хочет сказать тётушка сова.  21слайд  Составьте слово из слогов, какое можно составить из них слово?  22слайд мо-лод-цы  23слайд  Карточка№8 Соотношение предложения со схемой.  Переходим к следующему заданию что вы видите на экране?  Слева расположены предложения, а справа предложений.  Прочтите предложение и соедините его с соответствующей схемой.  24слайд Проверим себя на экране.  Музыкальная разминка.  25,26слайд  Ребята – сова хочет нам что то сказать!  Прочтите слова и составьте из них предложение.  Тётушка Сова пожелала нам доброго пути.  27слайд  Карточка№9 графический диктант.  Но что бы вернуться нам домой из сказочного леса мы должны выполнить ещё одно задание - графический диктант.  Выполним его и узнаем – на чём мы вернёмся домой!  Приготовились? Поставили карандаш на точку и начали:  Что у нас получилось? – самолёт – давайте проверим на слайде!  28слайд посмотрите на экран и прочтите – что на нём написано?  Итог: Вам понравилось наше путешествие?  Кому вы сегодня помогали? Как вы считаете какой вы совершили поступок? Молодцы ребята вы выполнили все задания тётушки Совы и Маши – на этом наше путешествие можно закончить.  Дети исполняют песню о дружбе.  **2 Ос.математики**  **Тема:** Тема: Кто где находится?  **Цель:** формировать знания об ориентировке в пространстве.  **1.** **Организационный этап.**  **Игровая ситуация.** Алия и Тимур сообщают, что ночью, когда в группе никого не было, к нам прилетал Карлсон и принес в подарок игрушки. Карлсон любит шутить, поэтому он спрятал игрушки, а в письме написал, как их можно найти.  **2.** **Основная часть.**   Педагог распечатывает конверт и читает: «Надо встать перед столом педагога, пойти прямо, подойти к шкафу, в шкафу в коробке лежит игрушка. Подойти к окну, повернуться налево, за шторой найдете куклу».     Дети проявляют интерес, слушают педагога. Приглашает 2 детей найти игрушки.   Один ребенок подходит к столу педагога, идет прямо, подходит к шкафу, где в коробке лежит игрушка.  Другой ребенок выполняет следующее задание: подходит к окну, поворачивается налево, за шторой находит куклу.  **Дидактическая игра** **«Скажи наоборот» (с мячом).**   Педагог называет пространственные ориентиры и бросает мяч ребенку. Ребенок ловит мяч и называет ориентир, противоположный по значению.   Например: лево – право, верх – низ, и т.д.  Дети вовлекаются в игру, слушают, называют противоположные слова.  **Дидактическая игра «Что изменилось?»**.  На столе у педагога лежат несколько предметов. Просит запомнить расположение предметов и закрыть глаза.  Дети запоминают, как расположены предметы по отношению друг к другу. Затем закрывают глаза, в это время педагог меняет местами один, два предмета. Открыв глаза, дети рассказывают о тех изменениях, которые произошли, где предметы стояли раньше и где теперь.  Педагог поощряет детей к использованию слов, обозначающих расположение предметов друг к другу, например, заяц стоял слева от кошки, а теперь стоит справа от нее.  **Работа в рабочей тетради.**  Предлагает выполнить **задание №1**.  – Рассмотрите картинку.  Рассматривают картинку, отвечают на вопросы.  – Кто находится в центре комнаты? Обведите его красным карандашом.  – Кто находится в дальнем правом углу – зеленым.  – В ближнем левом углу – синим.  – Назовите, где находится девочка в розовой кофте.  ***Физминутка.***  Выполняют движения по тексту.  Поднимает кукла руки,  Вверх-вниз, вверх-вниз!  *(поднимать и опускать руки вверх)*  А потом она танцует,  Покружись, покружись!  *(повороты вокруг себя)*  После танца всем ребятам,  Поклонись, поклонись!  *(наклоны вперед)*  **Работа в группах.** Дети с помощью считалки делятся на группы.  У каждой группы картинка (коврик) с узором.  **Игровое упражнение «Расскажи** **про свой узор».**  Дети рассказывают, как располагаются элементы узора, например, в правом верхнем углу – круг, в левом верхнем углу – квадрат, в левом нижнем углу – овал, в правом нижнем углу – прямоугольник, в середине – треугольник.  **Малоподвижная игра «Волшебные перемещения»** (на закрепление ориентировки в пространстве, умении работать со схемой).  На полу расчертить квадраты или выложить их из веревочки (наклеить линии с помощью цветной тонкой изоленты). Поставить 1–2 детей в определенные клетки. Обозначить верх и низ условно. Задание с перемещением дать в руки этим детям и повесить на доске, чтобы отстальные дети могли проверять. Дети делают столько шагов, сколько указано в маршруте. Если дети правильно перемещаются, остальные дети хлопают в ладошки.  **Работа в рабочей тетради.**  **Задание №2.**  Предлагает раскрасить клетку, где окажется рыбка.  Педагог предлагает назвать направления стрелок (вправо, влево, вверх, вниз).  Рассматривают картинку, определяют и называют направления стрелок.  **Задание №3.**  Задание выполняется индивидуально. Педагог обращает внимание на то, что фигуру нужно раскрасить нужным цветом. Задание можно выполнить полностью, а можно предложить выбрать, например, две любые фигуры и раскрасить их.  Педагог проводит индивидуальную работу.  **Работа в математических прописях.**  Педагог предлагает выполнить графический диктант №2 на стр. 58.  Перед началом работы педагог обращает внимание детей, что «читают» диктант слева направо по строкам.  Педагог обращает внимание на осанку детей. Проводит индивидуальную работу.  **3. Рефлексия.**  Педагог подводит итог, поощряет детей.   Просит рассказать, какое задание было интересно.        Педагог просит дать самооценку своей работы на занятии. Если на занятии у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если на занятии было трудно и не все понятно, раскрась красный кружок. |
| 10:00-10.10 | Завтрак | | | | | |
| 3 урок 10.10-10.35  4 урок 10.45-11:10 | ОД по расписанию  организации образования |  |  | 3**. Ос.математики**  **Тема: Что на что похоже?**  Цель: закрепить названия **геометрических фигур**, упражнять в счете в пределах 10;  Воспитатель: Ребята, я очень рада видеть вас. Возьмитесь за руки, подарите друг другу улыбку. А теперь подарите свою улыбку мне. Отлично! Сейчас у нас начнется **занятие - математика**, на котором мы с вами будем работать с **геометрическими фигурами**. Давайте все сядем на свои места.  Дети рассаживаются на свои места.  Воспитатель: Как я уже сказала, мы с вами будем работать с **геометрическими фигурами**. А вот с какими, вам предстоит отгадать.  **Игра *«Узнай меня»***  Три моих стороны  Могут разной быть длины.  Где стороны встречаются –  Угол получается.  Что же вышло? Посмотри!  Ведь углов-то тоже три.  На меня вы посмотрите,  Мое имя назовите. **Треугольник.**  Нет углов у меня  И похож на блюдце я,  Прикатилось колесо,  Ведь похожее оно,  Как наглядная натура  Лишь на круглую **фигуру**.  Догадался, милый друг?  Ну, конечно, это … **круг.**  Не овал я и не круг,  Треугольнику не друг.  Прямоугольнику я брат,  А зовут меня. **квадрат.**  Вы подумайте, скажите.  Только помнить вы должны:  Стороны **фигуры этой**  Противоположные равны. **Прямоугольник**  Чуть приплюснутый квадрат  Приглашает опознать:  Острый угол и тупой  Вечно связаны судьбой.  Догадались дело в чем?  Как **фигуру назовем**? **Ромб**  Он похожий на яйцо  Или на твое лицо.  Вот такая есть окружность -  Очень странная наружность:  Круг приплюснутым стал.  Получился вдруг…. **овал**  Воспитатель: Молодцы, все **фигуры назвали правильно**. Давайте еще раз перечислим, с какими **геометрическими фигурами мы будем работать***(отвечают несколько детей)*.  Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что **геометрические фигуры можно нарисовать**, начертить в тетради, вырезать из цветной бумаги. А еще их можно выложить из счетных палочек. И не одну, а сразу несколько. Давайте попробуем.  - отсчитайте три палочки и сделайте треугольник  - отсчитайте еще две палочки и сделайте еще один треугольник  - сколько треугольников получилось? *(два)*  - сколько палочек вы отсчитали?  - отсчитайте четыре палочки и сделайте квадрат.  - отсчитайте еще три палочки и сделайте еще один квадрат  - какая **фигура у вас получилась**? *(прямоугольник)*  - сколько четырехугольников получилось? *(три)*  - а сколько многоугольников получилось? *(три)*  - назовите их *(два квадрата и один многоугольник)*  - отсчитайте еще три палочки и сделайте еще один квадрат.  - сколько палочек вы отсчитали?  - какие **фигуры у вас получились**?  Физминутка  Поработали, ребятки,  А теперь все на зарядку!  Столько раз ногою топнем *(показываю цифру 6)*  Столько раз руками хлопнем *(показываю цифру 10)*  Мы присядем столько раз *(показываю цифру 7)*  Мы наклонимся сейчас *(показываю цифру 4)*  Мы подпрыгнем ровно столько *(показываю цифру 8)*  Ай да счёт! Игра и только.  Воспитатель: А сейчас мы будем работать с карточками. У каждого на столе лежит карточки с изображением **геометрических фигур**. Вы должны **внимательно** рассмотреть свою карточку и точно рассказать, как расположены **фигуры на вашей карточке**.  Воспитатель: - Где находиться прямоугольник?  Ребенок: - Прямоугольник находится посередине.  Воспитатель: - Где находится овал?  Ребенок: - Овал находится справа от прямоугольника  Воспитатель: - Где находится круг?  Ребенок: - Круг находится внизу, под прямоугольником  Воспитатель: - Где находится квадрат?  Ребенок: - Квадрат находится слева от прямоугольника  Воспитатель: - Где находится треугольник?  Ребенок: - Треугольник находится сверху, над прямоугольником.  (При этом карточку можно поворачивать в разные стороны, изменяя расположение **фигур**, и задавать те же вопросы.)  Воспитатель: Подошло к концу наше **занятие**. С чем мы сегодня работали на **занятии***(с****геометрическими фигурами****)*. Чему вы научились на **занятии**? *(выкладывать****геометрические фигуры из счетных палочек****)*  А теперь оцените свою работу на **занятии**. Если у вас хорошее настроение, вам было интересно на **занятии**, у вас все получалось, то поднимите руки вверх, а если вы чувствовали себя неуютно, у вас что-то не получалось, тогда опустите руки вниз  **4.физкультура по плану специалиста**  **Тема: Скакалка-супертренажер.**  **Цель: учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с скакалками, формировать навыки общения и режимов работы, адекватных условиям реальной коммуникации (парная и групповая работа).**  **Задачи: учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при подлезании под скакалками, поднятыми на высоту 40-30-см. Упражнять в прыжках вокруг скакалки на одной ноге с продвижением вперед, прыжках через**  **длинную скакалку. Закреплять умение сохранять ровную осанку при ходьбе между скакалками, перешагивании через скакалки – профилактика нарушений осанки. Развивать аналитическое мышление, умение принимать нестандартное решение; ловкость, силу, выносливость. Воспитывать ответственность и взаимопонимание, навыки командной**  **работы.**  **Применение технологий: здоровьесбережение – массаж лица.**  **Цель: предотвращение простудных заболеваний путем воздействия на активные точки лица, социоигровая.** Ожидаемый результат: **Воспроизводят: упражнения в паре со скакалками, массаж лица.**  **Понимают: как использовать скакалки в разных видах движения. Связь между способом подлезания и высотой препятствия, выбирать оптимальный способ действия, поднимать бедро под углом 90°, выполнять толчок опорой на переднюю часть стопы, чередовать прыжки в правую и левую сторону.**  **Применяют: навыки работы в паре и команде, ходьбы между скакалками, перешагивания через скакалки, выполнения прыжков на одной ноге, умение сохранять равновесие при разных видах деятельности, выбирать оптимальный способ подлезания. Материалы и оборудование: скакалки на половину группы, геометрические фигуры.**  **Билингвальный компонент: шеңберге тұрыңдар – встаньте в круг, сапқа тұрыңдар – встаньте в шеренгу.** ХОД ОУД **1.** **Организационный момент.**  **Предлагает рассказать, почему скакалку называют супертренажером и используют на тренировках мастера всех видов спорта.** 2. Основная часть. **I.** **Ходьба в колонне по кругу с выполнением заданий для рук; между скакалками, бег между скакалками; ходьба с перешагиванием через скакалки (выполнять шеренгой по 4 человека). Указание – поднимать бедро под углом 90°, при перешагивании ногу ставить сначала на носок, затем опускаться на всю стопу. Перестроение парами.**  **II.** **Выполнение общеразвивающих упражнений со скакалками в паре. Воспитанники стараются согласовывать свои действия с действиями других детей, сохранять осанку ровной на протяжении всего комплекса упражнений.** Основные движения в паре. **Прыжки вокруг скакалки на одной ноге с продвижением вперед – выполнять толчок опорой на переднюю часть стопы (5раз).**  **Прыгать на одной ноге вокруг скакалки, друг за другом; не наступать на скакалку, двигаться как можно ближе к скакалке. По команде быстро поднять скакалку.**  **Предложите воспитанникам объединиться в группы по желанию.** Прыжки через длинную скакалку. **Воспитанники стараются подобрать индивидуальный темп движения, перепрыгивать через скакалку в момент прохождения ее под ногами.**  **ФЭМП.**  **Подлезание под скакалки, натянутые на высоту 50, 40, 30см. (6 раз).**  **Указание – группироваться при подлезании как можно плотнее, не задевать скакалку головой и спиной, не опираться руками о землю.**  **Акцентирует внимание на соотношении способа подлезания с высотой препятствия, выборе оптимального способа действия.**  **ФЭМП**  **Предлагает воспитанникам выложить из скакалок геометрические фигуры по показу изображения, длинную дорожку. Акцентирует внимание на применение тактики сотрудничества вместо доминирования.**  **III.** **Массаж лица.**  **Поглаживать лоб, щеки, крылья носа от центра к вискам, мягко постукивать по коже, словно уплотнять ее, чтобы она была упругой.**  **Надавливать пальцами на переносицу, середину бровей, делать вращательные движения по часовой, затем против часовой стрелки по 5-6 раз.**  **С усилием, надавливая, рисовать желаемый изгиб бровей, затем щипками лепить густые брови от переносицы к вискам.**  **Мягко и нежно лепить глаза, надавливая на их уголки и расчесывая длинные пушистые реснички.**  **Надавливая на крылья носа, вести пальчики от переносицы к носовым пазухам, подергивать себя за нос.** 3. Рефлексия. **Педагог предлагает рассказать о других способах использования скакалки для тренировки.** | **3. музыка**  Тема: Дружно топнем, дружно хлопнем  Цель: Учить звукоподражанию голосам животных; развивать воображение, мышление, творческий подход к поставленной задачи; обогащать музыкальные впечатления детей, развивая их эмоциональную отзывчивость на музыку разного содержания и характера.  1. Организационный момент «Марш» Б. Далденбаева. Педагог предлагает детям войти в зал бодрым шагом парами, держась за руки. 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: «Балбырауын» Курмангазы. Педагог предлагает детям вспомнить движение бокового галопа и исполнить его парами. Развитие чувства ритма: «Тюшки-тютюшки», молдавская народная потешка. Педагог предлагает детям ритмично проговорить потешку и в заданном ритме похлопать, потопать, пошлепать по коленям и пощелкать пальцами. Слушание: «Күнге саяхат» Б. Далденбаева. Педагог спрашивает у детей, любят ли они путешествовать. Предлагает им отправиться в путь на машине, поезде, самолете, сопровождая слушание соответствующими имитационными движениями. Развитие слуха и голоса: «У кого какая песня?» А. Жилинского. Педагог исполняет распевку, беседует о животных, про которых в ней поется, и просит детей спеть вместе с ним. Пение: «Сұр қоян» К. Куатбаева. Педагог выразительно исполняет песню и, показав иллюстрации животных, предлагает детям выбрать ту, на которой изображен зайка. О каком зайчике рассказывает музыка? (Трусливом.) «Цап-царап» С. Гаврилова. Педагог предлагает детям исполнить веселую песню о котике с солистами. Подвижная-музыкальная игра: «Воробьи и кот» Т. Кулиновой. Педагог знакомит детей с новой игрой, учит текст и мелодию, вместе с детьми выбирает кота и знакомит с правилами игры. 3. Рефлексия Педагог дает краткий анализ детской деятельности. Поощряет детей. Предлагает детям смайлики. Если на занятии было интересно – выбрать веселый смайлик, неинтересно – грустный.  **4. казахский язык по плану специалиста**  **Тақырыбы:** Көлік.Автобус  **Мақсаты:** Автобусқа тән ерекшеліктерді бере білуге,балаларды өз жұмыстарын жоспарлай білуге дағдыландыру.  -Балалар біз бүгін автобусқа отырып,саяхатқа ойыншықтар дүкеніне барамыз.  -Қараңдаршы балалар,қандай әдемі ойыншықтар!!!  -Жүйіткіген дәу үйінде  Жүйрік деп ел сүйінді  Тас жолда жұртты тасып жүр  Жылдамдыққа басып жүр  -Жарайсыңдар балалар,дұрыс бұл автобус.  -Ал мына дүкеннің ішінде автобус ойыншығы бармекен?  -Балалар автобуспен біз қайда барамыз?  -Дұрыс айтасыңдар балалар!  -Автобус қоғамдық көлік.Оның ішінде көп орын болады.  -Автобус бізді кез-келген уақытта баратын жерімізге жеткізіп отырады.  **Дидактикалық ойын:** «Жолаушылар».  Ойын шарты: Көлік түрлерін,оның ішінде автобустағы жолаушылардың бағытын сұрау арқылы тілдік қорларын дамыту.  -Ал балалар саяхатқа барған автобусымызды өз қолымызбен жасап көрейікші?  -Балаларға ақ бет және тіктөртбұрыш,автобус терезесінің пішінін дөңгелек беру.  -Жұмыстың орындалу ретін түсіндіре отырып балалармен бірге жасау.  **Сергіту сәті:**  Орнымыздан тұрамыз,  Қолды белге қоямыз.  Бір отырып,бір тұрып,  Біз тынығып аламыз.  **Қорытындылау:**  -Балалар біз бүгін қандай көлік түрлерімен таныстық?  -Автобус қандай болады екен?  -Автобустың басқа көліктерден айырмашылығы қандай? | **3. конструирование**  Тема: Орнаменты  Цель: Создавать конструкции из разных материалов по собственному замыслу  **Педагог создает благоприятную атмосферу для работы на занятии.** Круг радости «Клубок пожеланий» педагог передает клубок ниток воспитанникам с высказыванием добрых пожеланий. Воспитанники передают друг другу с пожеланиями.  Вопрос: Как вы думаете, как еще можно использовать нитки?  Педагог показывает воспитанникам цвет ные нитки разного качества – шелковые, шерстяные, хлопчатобумажные. Предла гает рассмотреть, сравнить нитки и рассказать об их использовании. Из  чего получают шерстяные нитки? Хлопчатобумажные? Шелковые? Выслушивает ответы детей.  **Подводит детей к выводу.** Нитки имеют разное качество, разные цвета, нитки тонкие, толстые. Нитки рвутся, можно разрезать ножницами. Нитками шьют, вышивают, вяжут. Предлагает просмотреть слайды с изображением  шерсти овцы, хлопчатника, шелкопрядов.  В быту казахского народа шерсть овцы и шерстяные нитки широко использовались. Это очень красивые  вещи, необходимые для дома – сырмак, текемет, вязаная одежда.  Педагог показывает воспитанникам иллюстрации орнаментов, предлагает вспомнить их названия. На каких предметах их можно увидеть? Для чего нанесены орнаменты?  Выслушивает ответы детей.  Педагог предлагает детям научиться изготавливать поделки из ниток.  Педагог предлагает просмотреть видеофильм об убранстве юрты, изделиях казахского народного прикладного искусства. Предлагает воспитанникам обратить внимание на красивое оформление предметов орнаментами. Это традиция казахского народа.  Обращает внимание воспитанников на юрту (заранее сконструированную).  Предлагает им изготовить предметы убранства юрты – сырмак, текемет, корпешки, украсив их орнаментами из ниток.  **Подводит детей к выводу:** У казахского народа есть традиция украшать предметы быта, одежду орнаментами. Орнаменты  «бараний рог», «верблюжья шея»,  «крыло птицы» и др. можно увидеть на коврах, посуде, орнаменты «цветок»,  «звезда» на одежде.  Орнаменты вышивают или вырезают из ткани и наклеиваются.  Педагог предлагает воспитанникам изготовить орнаменты из шерстяных ниток.  Далее предлагает воспитанникам самим получить шерстяные нитки, распустив шерстяные вещи, которые уже не нужны. Показывает и объясняет  последовательность выполнения работы:   * как распускать шерстяные вещи; * как распущенные нитки складывать и мелко нарезать.   **Работа в азбуке-тетради.**  Педагог предлагает рассмотреть рисунки в азбукететради.  **Вопросы:** Какие поделки вы видите? Какой они формы? Как вы думаете,  в какой последовательности они выполнены?  **Техника безопасности.** Педагог напоминает правила.  При работе с ножницами внимательно следите за направлением резания; не держите ножницы лезвием вверх; во время работы удерживайте материал левой рукой так, чтобы пальцы были в стороне от лезвия; не играйте с ножницами; не подносите ножницы к лицу; при работе с клеем используйте  кисточку, салфетку; нельзя, чтобы клей попадал на пальцы рук, лицо, особенно глаза; по окончании работы обязательно вымыть руки и кисть.  **4 физкультура по плану педагога**  **Тема: Выполнение перекатов.**  **Цель: познакомить с техникой выполнения перекатов вперед и назад; развивать умение владеть своим телом.**  **Задачи: учить выполнять перекат вперед и назад. Продолжать упражнять в ползании на четвереньках в прямом направлении, толкая головой мяч, на расстояние 4м. Закреплять умение подбрасывать мяч вверх и ловить его после отскока от пола, ловить мяч**  **разведенными пальцами рук. Совершенствовать умение координировать движения рук и ног, развивать ловкость, выносливость, мускулатуру рук. Профилактика нарушения зрения. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.**  **Применение технологий: здоровьесбережение – гимнастика для глаз.** Ожидаемый результат: ***Воспроизводят:* общеразвивающие упражнения с мячом, перекаты вперед назад, подталкивание мяча головой при ползании.**  ***Понимают:* держать мяч хватом с двух сторон, соблюдение дистанции при перестроении, ловить мяч после отскока от пола, термин «перекат», бережно относиться к глазам.**  ***Применяют:* навыки перестроения в три колонны, выполнения корригирующих упражнений с мячом, ползания на четвереньках, ориентироваться в пространстве зала умение группироваться при перекатах.**  **Материалы и оборудование: мячи диаметром 15см по количеству детей. Билингвальный компонент: жаттығуды бастаңдар – упражнение начали, жаттығуды аяқтаймыз – закончили, қолдарыңды көтеріңдер (түсіріңдер) – руки вверх (вниз), дем алу - дем шығару – вдох-выдох, қолдарыңды алға созыңдар – руки вперед.** ХОД ОУД **1.** **Организационный момент.**  **Предлагает вспомнить элементы акробатики, рассказать люди каких профессий чаще всего выполняют перекаты.**  **– Для чего нужно нам учиться выполнять перекаты?**  **– Какие упражнения учат нас владеть своим телом?** 2. Основная часть. **I.** **Построение в колонну по одному. Ходьба, корригирующие упражнения с мячом: ходьба с мячом в руках (под правую руку), ходьба на носках – мяч вверх над головой, ходьба на пятках – мяч перед собой.**  **Перестроение в три колонны.** II. Выполнение общеразвивающих упражнений с мячом (комплекс №4). **Соблюдение дистанции.**  **Контроль за умением принимать исходные положения, не ронять мяч.** Выполнение основных движений фронтальным способом. **Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками после отскока от пола (10 раз). Показ – держать мяч перед собой и подбрасывать вперед – вверх, ловить только после отскока, разведенными пальцами рук и не прижимать к себе.**  **Ползание на четвереньках в прямом направлении, толкая головой мяч, на расстояние 4м (4 раза). Выполняют колоннами с одной стороны зала на противоположную.**  **Акцентирует внимание на сохранение направление движения.**  **Выполнение перекатов вперед и назад, сидя в группировке в индивидуальном темпе (5 раз). Упор присев – присед, колени вместе, руки на полу, плечи над кистями, голова прямо. Из упора присев начинаются все основные акробатические упражнения.**    ***Типичные ошибки:***  **1. При перекате назад потеря группировки и падение на спину;**  **2. слабое отталкивание ногами для сохранения группировки;**  **3. в положении на спине ноги не прижаты к груди;**  **4. отсутствие «круглой» спины.**    **Группировка – выполняется из упора присев, колени подтягиваются к груди, локти прижать к туловищу, кисти рук захватывают голень, спина круглая.**  **Подвижная игра «Тым-тырақай» ( 3 раза).**  **Игроки становятся в круг,берутся за руки. В центре круга стоит ловишка. Игроки идут по кругу и повторяют слова:**  **«Ал, қанеки, балалар,**  **Бір, екі, үш – деп санаңдар.**  **Бір, екі, үш – ал тараңдар!» – после чего разбегаются по залу. Ловишка старается догнать детей и осалить их.** III. Гимнастика для глаз «Стрелки весело бежали» ( 2 раза) **«Стрелки весело бежали, На экране рисовали:**  **Влево, вправо, вверх и вниз, Вокруг себя ты повернись. Посмотри ты влево, вправо, Вдаль, на потолок, на пол – Ты не зря сюда пришел.**  **Все четыре направленья,**  **Ты освоил без сомненья. И теперь по жизни смело**  **Можешь ты шагать умело».**   3.Рефлексия. **Педагог предлагает оценить выполнение заданий товарищам – дорисовать выражение лица смайлику – с заданиями справился без ошибок; нейтральное выражение – хорошо, но нужно постараться, грустит не справился.** |
| 11:10-12:00 | Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | | | | |
| 12:00-12:40 | Индивидуальная работа с  Детьми ООП | **Игра "Воздушный шарик"**  **Цель:** снять напряжение, успокоить детей. | **Игра «Прогулка с компасом»**  **Цель:** формирование у детей доверия к окружающим сверстникам. | **Игра «Головомяч»**  **Цель:** развивать навыки сотрудничества в парах и тройках, научить детей доверять друг другу. | **Игра "Аэробус"**  **Цель:** научить детей согласованно действовать в небольшой группе, показать, что доброжелательные взаимоотношения товарищей по команде дают уверенность и спокойствие. | **Игра «Прогулка с компасом»**  **Цель:** формирование у детей доверия к окружающим сверстникам. |
| 12:40-12:48 | Уход детей домой | | | | | |