Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)

КГУ «ОШ села Сандыктау»

Группа/класс предшкольной подготовки

Возраст детей\_\_\_\_5-6 лет\_\_\_

22.05-26.05

май 2023 год

| Время | Примерный режим дня | Понедельник 22.05 | Вторник 23.05 | Среда 24.05 | Четверг 25.05 | Пятница 26.05 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8:30 -8:45 | Прием детей  Беседа с родителями, консультации  Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | | | | | |
| 8:45-8:55 | Утренняя гимнастика | | | | | | |
| 8:55-9.00 | Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | | | | | | |
| 1 урок 9.00-9:25  2 урок 9:35-10.00 | ОД по расписанию  организации образования | **1.Основы грамоты**  **Тема:** Читаем слоги  **Цель:** Формирование первоначального представления о предложении  - Сегодня мы читаем по слогам? 6 веселых упражнений  - Выполним веселые упражнений для обучения чтению по слогам  **1 игра**«**Яйца с сюрпризами»**  Возьмите несколько пластиковых яиц от киндер-сюрпризов и маленькие картонные карточки с буквами. Продумайте сценарий игры. Например, положите в яйца буквы, составляющие имя любимого мультипликационного героя ребенка по принципу – одно яйцо – одна буква. Затем позовите ребенка и скажите, что нужно отыскать имя героя, а то он потерялся и не может найти дорогу домой. Затем начинайте вместе открывать яйца и складывать имя таким образом, чтобы между слогами оставалось небольшое расстояние, например «БИН-ГО». Как только сложите имя, попросите ребенка прочесть его по слогам и позвать героя, чтобы он нашел дорогу домой.  Когда ребенок справится и назовет имена всех героев, можно дать ему игрушечных героев, которых он звал (если дома есть такие игрушки) или включить любимый мультик.  **2 игра «Найди двойника»**  Возьмите кубики с буквами и вместе с ребенком составьте из двух букв слог. Например, пусть будет слог «БА». Проговорите слог несколько раз, чтобы ребенок его запомнил. Затем попросите его найти знакомый слог «БА» на страницах любой книжки.  Конечно, с первого раза может не получиться. Но ничего, хвалите ребенка за каждый найденный слог и говорите, что это всего лишь игра и в случае неудачи огорчаться не стоит.  Это упражнение хорошо развивает зрительную память и помогает ребенку привыкнуть к слогам.  **3 игра «Давай дружить»**  Что может быть скучнее, чем просто соединять гласные и согласные в слоги? Другое дело – учить буквы дружить, чтобы они составляли слова. Вам понадобится металлическая доска и буквы на магнитах. Расположите справа и слева буквы в таком порядке:    Затем скажите ребенку, что буквы поссорились и их надо соединить и подружить. Передвигайте вместе букву «А» к «У» и читайте, что получилось – «АУ». Так ребенок поймет, что соединять буквы в слоги весело и с удовольствием начнет соединять слоги в слова.  **4 игра «Собери меня»**  В этом упражнении вам придется проявить немного творчества. Возьмите лист формата А4 и нарисуйте на нем собаку. Под рисунком по слогам подпишите слово «СО-БА-КА». Затем возьмите ножницы и разрежьте по вертикали так, чтобы получилось три равные части с элементами рисунка и слогами. Попросите ребенка прочесть каждый слог отдельно, а затем попросите собрать собаку и прочесть слово по слогам.  Если вам некогда рисовать самостоятельно, поищите в магазине подобные пазлы.  Это веселое упражнение быстро поможет ребенку научиться читать по слогам длинные слова.  **5 игра «Слово-трансформер»**  Для этого упражнения подойдут кубики или карточки с буквами. Например, сложите вместе с ребенком уже знакомое слово «СО-БА-КА». Прочтите его по слогам и разберите на отдельные буквы. Скажите: «А сейчас ты увидишь, сколько наша «СОБАКА» может подарить нам новых слов! Давай посмотрим?».  Затем из отдельных букв составьте новые слова: «СОК», «БАК», «БОК», «КО-СА». Составляйте слова по очереди, просите ребенка читать каждое по слогам и объяснять смысл прочитанного.  **6 игра «Читаем слоги и слова»**  Пропущенная буква (1)    Читаем по слогам: 2 открытых твёрдых слога (1)    Читаем по слогам: 2 открытых мягких слога (1)    Читаем по слогам: 2 согласные подряд    Читаем по слогам: слоги-рифмы    Многозначные слова    Читаем слоги    От буквы к слогу    Читаем слова    Буквенные пары    Рифмы и картинки    Лишняя буква    Одинаковые слова    Много... чего? кого?    Соедини картинки и слова I    Слоговое лото    Заколдованное слово    Слова-невидимки    Угадай словечко    Слогоежка    Прятки с буквами    Соедини картинки и слова II    Допиши слово    Читаем слова и различаем звуки  Слова-половинки  - Ребята, понравилось читать? (ответы детей)  - Чтобы научиться читать я предлагаю вам карточки для работы дома на каникулах. Учитесь читать. Чтение - это нужное и полезное занятие  Как хорошо уметь читать! Не надо к маме приставать, Не надо бабушку трясти: "Прочти, пожалуйста, прочти!" Не надо умолять сестрицу: "Ну, прочитай еще страницу". Не надо звать, Не надо ждать, А можно взять И почитать!  **2 Ос.математики**  **Тема:** Последовательности событий, дней недели, времени суток  **Цель:** формировать навыки ориентировки во времени.  **1.** **Организационный этап.**  **Игровая ситуация.** Алия и Тимур принесли картинки с временами года.  Организуют **игру «Когда это бывает?».**  Педагог показывает картинки (времена года), а дети называют их.  Тимур и Алия просят детей рассказать, в какие игры любят играть зимой, летом, показать жестом и мимикой (катание на санках, лыжах, коньках, купание и т.п.)  **2.** **Основная часть.**  **Работа с демонстрационным материалом** – **таблицы – №18, 19, 20.**  Педагог предлагает назвать признаки каждого времени года.  Помочь кукле подобрать одежду по сезону.  **Работа в рабочей тетради.**   Педагог предлагает выполнить **задание №1.**  – Рассмотрите рисунки.  – Я буду читать загадки, а вы обведите предметы, связанные с отгадкой: зима – голубым карандашом, весна – красным, лето – зеленым, осень – желтым.  Запорошила дорожки, Разукрасила окошки. Радость детям подарила, И на санках прокатила.     Зазвенели ручьи, Прилетели грачи. В дом свой – улей пчела, Первый мед принесла. Кто скажет, кто знает,  Когда это бывает?     Солнце печет, липа цветет. Рожь поспевает, когда это бывает?     Пусты поля, Мокнет земля, Дождь поливает. Когда это бывает?  Дети слушают загадки, отгадывают, подбирают рисунки к отгадке. Обводят.  **Физминутка.**  Дети выполняют ритмичные движения по тексту.  Приплыли тучки дождевые:  – лей, дождик, лей! Дождинки пляшут, как живые!  –  пей, земля, пей! И деревце, склоняясь, пьет, пьет, пьет! А дождь неугомонный льет, льет, льет.  **Работа с демонстрационным материалом – таблица –** **№19.1.**  Вспоминают, сколько месяцев в каждом времени года, название месяцев.      Педагог предлагает послушать стихотворение.  Двенадцать месяцев в году, В свою играют чехарду. Январь очень любит на санках кататься. Февраль очень любит снежками кидаться. А март очень любит пускать корабли. Апрель весь снежок убирает с земли. А май деревца одевает листвой. Июнь – тот клубничку приносит с собой. Июль очень любит детишек купать. А август любитель грибы собирать. Сентябрь разным цветом покрасит листочки. Октябрь льет дождиком, словно из бочки. Ноябрь ледком покрывает озера. Декабрь на окнах рисует узоры. И вот с декабрем завершается год, Он елку ребятам в подарок несет. Сто лет пробежит – и закончится век. И время не может замедлить свой бег.                                                            (*Михаил Погарский)*  – Сколько месяцев в году?  – Что любит делать январь?  – Когда деревца одеваются листвой?  – Когда озера покрываются льдом?  – Какой месяц детям приносит елку в подарок?  **Дидактическая игра** **«Круглый год» (с мячом).**  Педагог кидает мяч и задает вопросы:  – Какой по счету февраль в году?  – Каким месяцем заканчивается год?  – Какой месяц после октября?  – Назовите летние месяцы.  **Игровое упражнение «Я начну, а вы продолжите».**  Я начинаю предложение, а вы продолжите.  Сначала весна, а потом… *лето*  Сначала сегодня, а потом… *завтра*  Сначала январь, а потом… *февраль*.  Слушают внимательно педагога, продолжают по смыслу предложение.  Можно предложить детям самим составить такие задания.  **Работа в рабочей тетради.**  **Задание № 2.**   Дети рассматривают круг.  – Назовите месяцы по временам года.  – Сколько месяцев в каждом времени года? *(4)*  – Попробуйте повторить все месяцы сами.  Педагог поощряет детей к перечислению в правильной последовательности месяцев года. Устраивает соревнование: кто правильно назвал месяцы. Поощряет детей фишками.      Дети индивидуально выполняют **задание №3** с комментированием.  – Рассмотрите картинки. Составьте и решите примеры.  Педагог проводит индивидуальную работу.  **Работа в математических прописях.**  Педагог предлагает выполнить графический диктант № 4 на стр. 59.  Перед работой педагог обращает внимание детей, что «читают» диктант слева направо по строкам.  Педагог обращает внимание на осанку детей. Проводит индивидуальную рабоу.  **3. Рефлексия.**  Педагог подводит итог, поощряет детей. Спрашивает о видах работ, которые дети выполнили успешно и легко, а в которых ошиблись или затруднялись.       Просит дать самооценку своей работы на занятии. Если на занятии у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если на занятии было трудно и не все понятно, раскрась красный кружок. | **1.Развитие речи**  Тема: Чему мы научились?  **Цель:** закрепить умение составлять предложения с помощью схем; упражнять в звуковом анализе слов   1. **Организационный момент.**   **Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам на занятие пришло много гостей. Это учителя и родители, они хотят посмотреть, как мы с вами подготовились к школе, какие мы стали взрослые, как много мы знаем и умеем. А еще, какие мы дружные и как мы умеем друг другу помогать.  **Воспитатель:** Ребята, скажите какое у вас сегодня настроение? (Хорошее, радостное, веселое).  **Воспитатель:** Замечательно, давайте возьмемся за руки и передадим свое хорошее настроение.  Дружно за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся.  Мы пожмем друг другу руку  Побежит тепло по кругу.  **II. Сообщение темы занятия.**  **Воспитатель:** За морями, за горами есть волшебная страна.  В ней много разных испытаний и чудес она полна.  Вы будете путешествовать по ней, очень много дней.  Что же это за страна?  Нам предстоит узнать.  Нужно посмотреть на телевизор и прочитать.  (Дети читаю Страна Знаний – слайд 1)  ***Сюрпризный момент:*** звуковое письмо от Королевы Знаний. (слайд 2)  ***«Мои дорогие юные друзья! Я Королева Знаний. Сегодня, я вас приглашаю  в гости, в мою Страну Знаний! Мне так хочется узнать, чему же вы научились на занятиях****.* ***В Стране  Знаний вас ожидают интересные задания, которые вы должны выполнить. За каждое правильное выполненное задание, вы получите сувенир – букву. Я уверена, что вы справитесь со всеми заданиями, и в конце после выполнения всех заданий, вас ждет награда. Желаю вам удачи!»***  **Воспитатель:** Вот так сюрприз, Королева знаний прислала нам свои задания. Ну что, постараемся выполнить эти задания? (Да). А заодно и нашим гостям покажем, чему мы научились, и узнаем также, чему еще стоит поучиться до начала учебы в школе, чтобы и учителя и родители могли нами гордиться.  **-** Ну, что, ребята, вы готовы отправиться в Страну Знаний? (да)  -Тогда в путь.  **-**У меня есть волшебный карандаш, который поможет нам оказаться в Стране Знаний. Закрываем глазки. Раз-два-три в Страну знаний нас веди!  *(Звучит волшебная музыка)*  **Воспитатель:** Вот мы и в стране знаний. И первым заданием, которое приготовила для вас Королева Знаний, будет игра «Отгадай ребус – составь предложение».  **III. Основная часть.**   1. **Игровое упражнение «Отгадай ребус – составь предложение»** (слайд 3-6)   На экране телевизора по очереди появляются ребусы, дети отгадывают слово, зашифрованное в ребусе. С каждым разгаданным словом, дошкольники составляют предложение по данным схемам.    Бабочка - \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_.    Воробей - \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_.  C:\Users\Я\Desktop\98700576_1.jpeg  Лиса - \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ .  За правильное выполненное задание, дети получают сувенир-букву **О**.  **2. «Литературная викторина»** (слайды 7-13)  На экране телевизора появляется картинка с портретом писателя. Дети должны назвать писателя и его произведения. Затем на экране появляется картинки с иллюстрациями данного писателя, среди них одна лишняя. Дети должны сказать, какая картинка лишняя и почему.  За правильное выполненное задание, дети получают сувенир-букву **Ы**.  **3. Упражнение «Рассели по домикам»** (слайд 14)  **Воспитатель:** Все жители Страны Знаний, которые находятся на предметных картинках, живут в своих домиках. Вам нужно «расселить» картинки по домиках «Он, она, они, оно» - индивидуальная работа за столами.  За правильное выполненное задание, дети получают сувенир-букву **Л**.  **4. Игровое упражнение «Составь слово по первым буквам названий»** (слайд 15)  **Воспитатель:** Ребята, у вас на столах карточки с картинками. Составьте слово по первым буквам названий, выложите.  - Справились, какие слова получились?  За правильное выполненное задание, дети получают сувенир-букву **Д**.  **5. Игра «Бывает – не бывает» - физминутка** (слайд 16)  **Воспитатель:** Я буду читать предложения. Если такое бывает, вы поднимаете руки вверх и хлопаете. Если такого не бывает, то приседаете.  - Волк бродит по лесу. – Волк на дереве сидит.  - В кастрюле чашка варится. – Кошка по крыше гуляет.  - Лодка по небу плывёт. – Девочка рисует домик.  - Домик рисует девочку. – Заяц шубку меняет.  - Мама поехала на рынок. – Кот купил колбасу.  - Рыбка лежит на сковородке. – У слона четыре лапы.  - У курицы две ноги. – Курица меньше индюка.  - Внук младше дедушки. – Дедушка учится в школе.  За правильное выполненное задание, дети получают сувенир-букву **О**.  **6. Звуковой анализ** (слайд 17)  **Воспитатель:** Давайте вспомним, сколько букв в русском алфавите? (33)  - Сколько гласных букв в алфавите? (10)  - Какие буквы не относятся ни к гласным, ни к согласным и сколько их? (2 буквы – Ъ, Ь)  - Чем буквы отличаются от звуков? *(буквы мы видим и пишем, а звуки слышим и говорим)*  - Правильно ребята, а из чего состоит наша речь? *(наша речь состоит из слов, слова состоят из звуков)*  - Какими бывают звуки? *(звуки бывают согласными и гласными)*  - Какими бывают согласные звуки? *(согласные звуки бывают твердыми и мягкими)*  **- А сейчас отгадайте загадку и узнаете, какого слова нужно будет сделать звуковой анализ.**  **Говорит она беззвучно, А понятно и не скучно. Ты беседуй чаще с ней - Станешь вчетверо умней. (Книга.)**  (Звуковой анализ у доски и самостоятельно)  За правильное выполненное задание, дети получают сувенир-букву **Ц**.  **7. Составление рассказа** (слайд 18)  **Воспитатель:** А вот и следующее задание от Королевы Знаний. Сейчас вы должны посмотреть на таблицу и посовещавшись с товарищем составить рассказ, после чего выйти к доске и рассказать его.  За правильное выполненное задание, дети получают сувенир-букву **М**.  **8. Составь слово из букв** (слайд 19-20)  **МОЛОДЦЫ!**  **Воспитатель:** Ребята, ну вот и закончилось наше увлекательное путешествие в Страну Знаний, пора возвращаться в нашу группу. Давайте опять закроем глазки! (воспитатель произносит слова: раз, два, три в группу нашу нас веди!)  **IV. Итог занятия**  **Воспитатель:** На сегодняшнем **занятии** мы много путешествовали. А что же мы интересного узнали во время путешествия *(Ответы детей)*. Ребята, а что вам больше всего понравилось? А что для вас оказалось самым трудным?  А мне ребята очень понравилось как вы себя вели во время путешествия, как вы уверенно отвечали на вопросы и справлялись с заданиями королевы Знаний!   1. **ООМ**   **Тема:** Пробуждение весны  **Цель:** систематизировать знания детей о характерных признаках весны.  *Организационный момент.*  **Воспитатель:**  Давайте поздороваемся с гостями, и поприветствуем друг друга. Здравствуйте, ребята!  Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмитесь, И друг другу улыбнитесь. Давайте все улыбнёмся и поделимся хорошим настроением и начнём наше занятие.  Вот и пришла к нам весна. Она шла к нам осторожно, несмело. Зима никак не хотела уступать ей место. А вы помните, как мы заметили первые шаги весны? (Ответы детей).  Ребята давайте вспомним и расскажем стихотворение которое мы с вами учили.  **«К нам весна шагает»**  К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают под её ногами. Чёрные проталины, На полях видны. Видно очень тёплые ноги у весны.  *Присаживайтесь на стульчики.*  2.*Основная часть.*  **Воспитатель**. Ребята, мы с вами уже много говорили о весне, учили об этой красавице стихи, читали сказки, рассматривали картины, рисовали. Одним словом, мы хорошо трудились. А теперь можем с помощью наших знаний создать свою картину пробуждения весны. Вы хотите сейчас это сделать?  *(На доске вывешивается чистый ватман, на отдельном столе разложены все для апплликации).*  **Воспитатель:**  – А давайте поиграем в игру «Закончи предложение».  Закончилась долгая, холодная… (зима).  Наступила тёплая, долгожданная… (весна).  Всё ярче светит весеннее… (солнышко).  *Хорошо, молодец – бери солнышко и приклеивай.*  Итак, солнышко уже ярко светит, что же дальше происходит в природе?  Начинает таять……( снег),  Конечно же, начинает таять снег, мы можем наблюдать  Как на крышах домов появились…..(сосульки).  *Приклеиваем сосульки*  И когда тают сосульки это явление называется конечно, ….(капель).  *Приклеиваем капельки.*  На земле появляются первые …(проталины)  *Приклеиваем проталины*  На деревьях набухают… (почки).  *Приклеиваем почки*  С тёплых краёв прилетают… (птицы).  *А какие птицы прилетают? (скворцы ,грачи, ласточки)*  Дети строят к прилету скворцов … (скворечники).  *Хорошо, приклеиваем.*  Мы очень любим первые весенние… (цветы).  А какие вы знаете первые весенние цветы… (подснежники).  *Приклеиваем.*  Хорошо, молодцы, а теперь немного отдохнем.  **Физкультминутка «Подснежники просыпаются».**  **Повторяйте со мной.** *Дети садятся на корточки и закрывают глаза.* Вот подснежники проснулись, Улыбнулись, потянулись. Раз – росой они умылись. Два – изящно покружились. Три – нагнулись и присели. И на солнце поглядели. (*Выполняют движения по тексту)*  *3.Заключительная часть.*  Ребята, какие вы молодцы. Такой красивой картины я ещё не видела. А какое врем года изображено на нашей картине.  А вам нравится ваша общая картина?  А что больше всего понравилось? (Ответы детей). | **1. казахский яз (по плану специалиста)**  **2. Основы грамоты**  **Тема:** Выручим гнома из беды  Цели: Учить называть противоположные слова. Учить правильно, выговаривать и рассказывать скороговорки..  организационный момент  Выставляю схему звукового анализа слова.  - Что обозначает эта схема?  - Какие звуки называются гласные?  -Какие звуки называются согласные?  -Какие бывают согласные звуки?  II. Негізібөлімі/основная часть Задание №1. Звуковой анализ слова «гном» у доски. Костя  Звуковой анализ слов по карточкам. Разбор слов «лиса», «мышка».  Проверка с места слова «лиса».  Задание № 2.Схема карточка. Определение места звука в слове.  -Что эта схема обозначает?  Задание 2 по карточкам. Определи место звука в слове.  Звук «И». Игла, машина, ключи.  Физминутка.  Жил-был маленький гном (присели, встали)  С большим колпаком (вытянули руки вверх, соединили ладони)  Он был путешественник-гном. (руки на пояс, шаги на месте)  На лягушке он скакал:  Прыг-скок, ква-ква! (прыгаем)  И на стрекозе летал: (машем руками)  Ух, высоко! (встали на носочки)  По ручью плыл в чайной чашке: (плывем любым стилем)  Буль-буль-буль!  Ездил он на черепашке: (руки на пояс и потопать на месте)  Топ-топ-топ!  И, протопав все тропинки,  Он качался в паутинке, (качаемся из стороны в сторону)  Баю-бай! Баю-бай!  Утро придет, (руки вверх, в стороны, вниз)  Гном опять в поход пойдет! (шаги на месте)  Задание №3.Схема деления слов на слоги.  - Что она обозначает?  Делим слова на слоги по карточкам.  Задание №3. Домики. Дорисуй предмет, который начинается на звук «М».  Задание №4. Путаница. Найди буквы, которые спрятались на картинке. Раскрасьте синим цветом согласные буквы, а красным гласные буквы.  III. Қорытынды/итоговая часть  Ребята, как вы думаете помогли мы гномику «Слышь»?  Что для этого мы сделали?  Звучит музыка. Стук. Заходит гномик с шариками синего и красного цвета.  Гномик: Здравствуйте, ребята. Вы мне помогли снова слышать звуки леса. Спасибо большое.  Ребята, а у вас на столах лежат волшебные нотки. Если вы выполнили все задания возьмите красную нотку и встаньте около красного шарика, если затруднялись возьмите синюю нотку и встаньте около синего шарика.  1.Задание. Звуковой анализ слов «Лиса» и «Мышка».  2. Задание. Определи место звука в слове. Звук «И».  3. Задание. Домики. М | **1.Развитие речи**  Тема: Чему мы научились?  Цель: закрепить умение детей составлять предложения из двух и более слов.  I. Организационный момент занятия.  - Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами не одни, к нам пришли гости.  Вы пришли сегодня к нам,  Рады мы всегда гостям.  - Давайте с гостями поздороваемся.  Заниматься мы сегодня будем за столами, но чтобы сесть за стол, надо ответить на вопросы. Готовы?  Игра «Что такое школа?»  «В какое время года дети начинают учиться?»  «Назовите день, когда вы впервые пойдете в школу?»  «Как называется здание, в котором дети получают знания?»  «Как называют детей, которые учатся в школе?»  «Как в школе называется комната, где дети учатся?»  «Как называют детей, которые учатся в одном классе?»  «Кто встречает детей в классе?»  «Как в школе называется стол, за которым дети сидят?»  «Где пишет учитель, когда объясняет задание?»  «Чем пишет учитель на доске?»  «Как называются школьные книги?»  «Как ты узнаешь, что пора идти на урок?»  «Что такое перемена?»  Молодцы.  II. Основная часть занятия.  Воспитатель: Уже скоро наступит ваш первый выпускной в детском саду. Вы будете собираться в школу. В детском саду мы с вами рисовали, считали, играли, решали задачи и учили звуки.  - Сегодня на наше занятие мы пригласили гостей, чтобы показать чему мы научились. И я надеюсь, что вы готовы идти в школу и учиться на «4» и «5».  - Вы готовы?  - Сейчас зазвенит колокольчик, и наш детский сад превратится в школу, наша группа превратится в школьный класс, столы в парты. Вы превратитесь в настоящих первоклассников, а я в учителя. Готовы ? (звенит колокольчик)  Сегодня мы продолжим учиться различать звуки, делить слова на слоги, придумывать предложения.  I.  - А сейчас я попрошу вас закрыть глаза и послушать.  -хлопаю в ладоши; - шагаю на месте; - рву бумагу; - переливаю воду; - шуршу пакетом.  - Что же здесь происходило?  Как вы узнали, что я делала, ведь вы ничего не видели? (слышали звуки)  Мы не можем звук увидеть,  И не можем в руки взять.  Звук мы можем только слышать,  А еще его сказать.  - Какие бывают звуки? (гласные, согласные)  - Какие звуки называют гласными? (которые тянутся, поются, не имеют преград при произношении)  - Какие звуки называют согласными? (которые при произношении встречают преграду: губы, зубы, язык)  - Какие буквы не относятся ни к гласным, ни к согласным и сколько их? (2 буквы – Ъ, Ь)  А когда мы буквы произносим, мы слышим что? Звуки.  Согласные звуки бывают твердые и мягкие.  Назовите! …….  Молодцы!  II.  Я назову слово, а вы определяете первый звук и называете какой он.  Пенал- п\*, согл, мягк; ручка, тетрадь, доска, парта, мел, карандаш, портфель.  Молодцы!  III.  У вас на столах лежат карточки, по которым мы определяем место звука в слове .Приготовьте их, возьмите карандаши. (Работа с карточками)  А теперь поменяйтесь карточками и проверьте друг друга. Если выполнено все правильно поставьте плюсик.  Молодцы!  ФИЗМИНУТКА  Встанем, надо отдохнуть,  Наши пальчики встряхнуть.  Поднимайтесь, ручки, вверх,  Шевелитесь, пальчики, –  Так шевелят ушками  Серенькие зайчики.  Крадемся тихо на носочках,  Как лисы бродят по лесочку.  Волк озирается кругом,  И мы головки повернем.  Теперь садимся тише, тише –  Притихнем, словно в норках мыши  IV.  Ребята, скажите, а что можно составить из букв?  - Cлова  - Слов много, все они звучат по-разному и имеют разное значение. Я предлагаю вам назвать слова, которые обозначают предметы, действия, признаки.  Это задание мы выполним с вами в группах. 1 ряд слова - предметы, 2 ряд слова обозначающие признак предмета, 3 ряд действия предметов.  Назовите слова предметы.  -стол, шкаф, полка и т. д.  Назовите слова действия.  - прыгать, читать, рисовать и т. д.  Назовите слова признаки  - высокий, белый, умный и т. д.  V.  А что можно сделать со словами? (Подсказка схема деления на слоги)  - Разделить на слоги, сделать звуковой анализ слова.  - Как можно узнать, сколько слогов в слове?  - Посчитать гласные, прохлопать, протопать.  Посчитайте сколько слогов в словах: -----------  Задание «Собери портфель в школу» (деление слов на слоги).  На столе лежат карточки. Картинки 2-х портфелей . В один портфель положим картинки с предметами, состоящие из двух слогов; в другой портфель положим картинки с предметами, состоящими из трех слогов. (крас-ки, пе-нал, тет-радь, днев-ник, кис-точ-ка, ли-ней-ка, ка-ран-даш, ре-зин-ка)  Дети, мы говорим : портфель один, а много? (портфелей)  Много (красок, пеналов, тетрадей, дневников, кисточек, линеек, карандашей)  А как назвать одним словом? (школьные принадлежности)  И с этим заданием вы справились.  А теперь можно немного передохнуть во время физкультминутки»  Выполняется детьми без воспитателя 2 раза.  «Вновь у нас физкультминутка».  Вновь у нас физкультминутка,  Наклонились, ну-ка, ну-ка!  Распрямились, потянулись,  А теперь назад прогнулись.  Разминаем руки, плечи,  Чтоб сидеть нам было легче,  Чтоб писать, читать, считать  И совсем не уставать.  Голова устала тоже.  Так давайте ей поможем!  Вправо-влево, раз и два.  Думай, думай, голова.  Хоть зарядка коротка,  Отдохнули мы слегка.  «Садимся тихонько на свои места. Вы такие молодцы, справились с заданиями  VI.  - Как вы думаете, что можно составить из слов?  ( Предложения)  - Какие бывают предложения? (Большие и маленькие)  - Из чего состоят предложения? (Из слов)  - Сколько может быть слов в предложении? (Одно, два, много)  - Составьте предложение из двух слов по картинке.  Дети. Наступила весна.  Что составили?  – Сколько слов в предложении?  – Какое слово на первом месте? на втором?  -Составьте предложение из трех слов.  Какое первое слово? Второе? Третье?  А теперь послушайте мое предложение.  Ручейки быстрые побежали.  Нравится вам предложение? Почему? Давайте скажем правильно.  Дети. Побежали быстрые ручейки.  - Правильно, каждое слово в предложении должно стоять на своем месте, слова должны быть связаны по смыслу. Что же такое предложение?  Дети. Это несколько слов, связанных по смыслу, стоящих в определённом порядке.  VII.  А теперь, ребята, поиграем в еще одну весёлую игру. Игра «Телевизор».  Я буду читать скороговорки или стихи, в которых один звук будет звучать громче и чаще другого. Вы его запоминаете и составляете слово. Догадайтесь, какое слово получилось:  1. 1. А-а-а мама моет малыша. (А)  2. 2. Зо-зо-зо – Зое повезло. (З)  3. Ба – ба - ба – на избе была труба. (Б)  4. Пароход гудит трубой, (У)  Издаёт он звук какой?  Угадать вам помогу,  Загудит он громко: «У-У-У!»  5. «У меня прекрасный слух!» - (К)  Кукарекает петух.  «Ко-ко-ко!» - наседка вторит –  «Станешь ты артистом вскоре!» «Ко-ко-ко!»  6. Анечка упала на пол, (А)  Кот ладошку расцарапал,  И не ладится игра,  Аня громко плачет: А-А-А!  Ну что, ребята, какое слово у нас получилось, правильно АЗБУКА.  Молодцы, дети. Наше занятие подходит к концу. Чем мы сегодня занимались? А что вам больше всего понравилось делать?  **2.ООМ**  **Тема:** Зеленая аптека  **Цель:**  Познакомить детей с понятием «Лекарственные растения» и о пользе, приносимой людям.  1. - Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычное занятие. Здесь присутствуют гости. Давайте с ними поздороваемся.  - Ребята, а теперь послушайте загадку. Если вы её разгадаете, то поймёте, о чём мы с вами сегодня будем разговаривать:  Они бывают разные:  Полезные, опасные,  Красивые, пахучие  С листья, колючие.  Лекарства заменяют  И лакомством бывают,  И чаем нас напоют,  И даже дом построят,  Земли они творенья  Зовём мы их …… (растения)  Воспитатель: Ребята, а что такое растения? (травы, кусты, деревья, цветы)  - А почему травы, кусты, деревья, цветы – всё это растения? (у растений есть корень, стебель, листья, цветы, плоды)  - Ребята, а растения живые или неживые?  - А почему они живые? (они растут, дышат, питаются, размножаются, погибают)  - А где же растёт очень много различных растений? (в лесу, парке, полисаднике)  - А какие растения самые высокие? (деревья)  - А какие деревья вы знаете? (ель, сосна, дуб, берёза, тополь, рябина, клён, каштан, осина)  - Ребята, а для чего нам нужны деревья? (выделяют кислород, которым мы дышим)  - Как называют деревья поэтому? (лёгкие земли)  - А ещё для чего нужны растения? (для красоты)  - Да, верно, а ещё говорят: «Рощи да леса – всему свету краса».  - Ребята, а у нас тут от деревьев оторвались листочки, помогите мне разобраться, от какого дерева оторвался какой листок.  - Есть такое могучее дерево полное жизни, энергии и красоты. Кто догадался, что это за дерево? (дуб)  - Кто знает стихотворение про дуб? (Один из детей находит дерево, от которого оторвался лист дуба)  - А это дерево сажают в парках, скверах, делают аллеи. А плоды его похожи на колючих ёжиков, кто угадал это дерево? (каштан) (Один из детей находит дерево и соединяет листок)  - А вот этот листок, с какого дерева оторвался? (берёза)  - Из всех деревьев русскому народу милее берёза. Как хороши берёзовые рощи, на них поселяются очень много птиц.  - А кто знает стихотворение про берёзу? (Один из детей находит по листочку – дерево)  - Ребята, а у какого дерева резные, очень красивые листочки, а осенью они очень яркие: красные, жёлтые, оранжевые, как расписной терем красуется это дерево. (клён) (один из детей находит дерево)  - А про это дерево говорят, что оно беззащитное. Когда дует ветерок, они дрожат, ветви хрупкие, кажется, согнутся. Что это за дерево? (осина) (Расскажите стихотворение про осину, найди листочек.)  2. – Молодцы, ребята, а теперь мы с вами немножко отдохнём и покажем, как прорастает семечко.  3. – Пластический этюд «Рождение цветка». Ознакомление с новым материалом.  - Ребята, вы уже много знаете о растениях. Без растений жизнь на планете не существовала бы. Растения не только помогают всем живым существам дышать, но также им помогают лечиться от болезней. Сегодня мы с вами поговорим о лекарственных растениях. А может быть, кто-нибудь знает, что такое лекарственное растение? (растения, которые заменяют лекарства)  - А кто знает какие-нибудь лекарственные растения? (ответы детей). Природа предоставляет человеку огромное разнообразие даров – лекарства от всех болезней. Их надо только знать и уметь ими пользоваться. Сотни лет люди передавали сведения о растениях, составляли целые тома книг «Травники, цветники, зельники» (показать). Люди собирают траву на лугу, в лесу, в поле. Знания о лекарственных растениях пригодятся каждому человеку и вам, ребята, тоже.  - А о каком лекарственном растении вот эта загадка?  Не пустил в огород, оттого она и жжёт (крапива).  - Да, людям есть за что благодарить крапиву. Если взять крапиву, потолочь и приложить к ране – она очистит и заживит. В крапиве есть вещества, убивающие микробов, крапива хорошо останавливает кровь и укрепляет волосы.  - А кто угадает вот это лекарственное растение?  Носит этот мальчик  Желтый сарафанчик,  Подрастёт, нарядится  В беленькое платьице,  Лёгкое, воздушное  Ветерку послушное (одуванчик).  - Одуванчик тоже лекарственное растение. Он тоже служит для улучшения аппетита, оказывает тонизирующее и успокаивающее действие.  - А вот ещё одно растение. Кто его угадает:   Тонкий стебель у дорожки  На конце его серёжки,  Нам он – как хороший друг –  Лечит раны ног и рук (подорожник) .    - Кто из вас пользовался подорожником?  - Подорожник люди использовали с давних пор для заживления ран, при заболеваниях желудка, при простудах.  - И ещё одно лекарственное растение, с которым мы с вами познакомимся:   Шёл я лугом по тропинке,  Видел солнце на травинке.  Но совсем не горячи  Солнца этого лучи (ромашка).   - Ромашку используют для полоскания горла, заживляет раны, убивает микробы.  4. Практическая деятельность: задание по карточкам.  5. – Ребята, очень многие растения обладают лечебными свойствами. А вы знаете, что липовые цветы используют как чай? Он тонизирует, успокаивает. И, вообще, он очень вкусный и ароматный. Давайте с вами поучимся заваривать чай. (Заваривание чая.)  6. Подведение итогов. | **1.Основы грамоты**  **Тема:** Лето солнышком согрето  Цель: Закрепить знания о разделении слов на слоги. Закреплять умения составлять схемы предложений  организационный момент  Воспитатель. Читает стихотворение Л. Корчагиной «Лето».  Если дует ветер теплый, хоть и с севера,  Если луг – в ромашках и комочках клевера,  Бабочки и пчелы над цветами кружатся,  И осколком неба голубеет лужица,  И ребячья кожица словно шоколадка…  Если от клубники заалела грядка –  Верная примета: наступило….  Дети. Лето.  II. Негізібөлімі/основная часть Воспитатель. Да правильно, лето – это прекрасное, щедрое время года.  И мы с вами непременно должны вспомнить все интересные истории, которые произошли с вами этим веселым жарким летом.  А если мы захотим нарисовать лето, то что мы можем нарисовать?  Дети. Жаркий солнечный день, как прыгают лягушки и летают бабочки; о том, что расцветает все кругом, как люди купаются, гуляют по лесу.  Воспитатель. Правильно, дети. Многие художники тоже очень любили лето и изображали его на своих полотнах.  Воспитатель. Посмотрите. (показ слайдов картин известных художников в телевизоре).  Левитан Исаак Ильич Июньский день (Лето).  Левитан Исаак Ильич Летний вечер. Река.  Рылов Аркадий Александрович Цветистый луг.  Мещёрский Арсений Иванович Мостик через речку. Летние травы.  Куинджи Архип Иванович Радуга.  Волков Ефим Ефимович Поле ромашек.  Воспитатель. Сегодня мы с вами будем рисовать лето. Как вы думаете, краски какого цвета вы будете использовать? Какого цвета наше лето?  Дети. Лето разноцветное.  Физкультминутка «Какого цвета лето?»  Лето. Лето. Лето.  Какого оно цвета?  Ну-ка скажи, ну-ка опиши!  Хлопки в ладоши.  Нежно-зеленого, как в траве кузнечик.  Желтого, желтого, как песок у речек.  Голубое, синее, самое красивое.  Вот какое лето!  Прыжки на месте.  Лето. Лето. Лето.  Еще какого цвета?  Ну-ка скажи, ну-ка опиши!  Хлопки в ладоши.  Яркого, жаркого, как лихая пляска!  Звездного, звездного, как ночная сказка!  Светлое, зарничное, сладко-земляничное.  Вот какое лето!  Приседания.  Лето. Лето. Лето.  Еще какого цвета?  Ну-ка скажи, ну-ка опиши!  Хлопки в ладоши.  Самостоятельная работа детей под музыку.  Воспитатель оказывает индивидуальную помощь.  Воспитатель. Вот теперь у нас получилась целая галерея ваших картин. Как красиво! Ребята, а вам нравится летняя природа? А как нужно относиться к природе?  Дети. Относиться к природе нужно бережно: не ломать веточки у деревьев, не рвать цветы. Не разбрасывать мусор, не загрязнять водоемы.  Воспитатель. Художники, называют свои картины. Вы сейчас тоже были художниками. Давайте как-нибудь назовем свои картины.  (Дети дают названия своим рисункам: «Жаркое лето», «Летом», «Разноцветное лето»; и т.д. рассматривают их, обмениваются впечатлениями).  III. Қорытынды/итоговая часть  Воспитатель. А сейчас скажите, что вам больше всего понравилось сегодня на занятии? А что для вас было трудным? При рассматривании готовых работ воспитатель обращает внимание на цветовое решение, сочетание оттенков, создание композиции, соблюдение пропорций.  **2 Ос.математики**  **Тема:** Весы. Взвешивание  **Цель:** формировать знания об измерении массы предметов.  **1.** **Организационный этап.**  **Игровая ситуация**. Алия и Тимур принесли модель весов. Спрашивают у детей, где они видели этот прибор, для чего его используют.  Педагог организует беседу о весах в магазине. Показывает весы на картинках.  Дети проявляют интерес, участвуют в беседе, делятся знаниями из личного опыта.  **2.** **Основная часть.**    Предметы отличаются не только по форме и цвету, но и по весу. Одни предметы легче, а другие тяжелее.  Педагог предлагает поисковую задачу:  – Можно ли по виду определить, какой предмет легче, а какой – тяжелее?  Предлагает предметы для сравнения:  2 деревянных кубика – один маленький, а другой – большой.      Педагог показывает модель весов и демонстрирует, как надо взвешивать.   На одну чашу ставит один маленький кубик, на вторую – большой.  Чаша с большим кубиком опустилась вниз.  Какой вывод? Большой кубик тяжелее маленького.  – Как можно сказать по-другому? Маленький кубик легче большого.  – Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы уравновесить весы?  Дети размышляют, рассуждают, совместно с педагогом делают вывод,  на чашу с маленьким кубиком поставить еще один маленький.  – Что мы сделали, чтобы уравновесить весы?  Добавили один маленький кубик.  Педагог просит рассмотреть картинку.  – Почему весы наклонились?   |  | | --- |   Ребята рассматривают, отвечают на вопросы: на одной чаше весов предметов больше, поэтому они наклонились.  Что можно сказать про нижнюю картинку?  На нижней картинке предметов поровну, по два.    – Что надо сделать, чтобы уравновесить весы на верхних картинках?   Дети размышляют, делают вывод, нужно добавить предметы или убрать лишнее.  На верхней картинке нужно в чашке слева убрать одно яблоко или в чашку справа добавить одно яблоко.  На картинке с грушами нужно в чашку слева добавить две груши или в чашке справа убрать две.  Задание на логику. Рассмотрите картинки. Как вы думаете, что тяжелее апельсин или груша?    Дети рассуждают, яблоко тяжелее груши, апельсин тяжелее яблока, значит, апельсин будет тяжелее груши.  **Работа в рабочей тетради.**  Предлагает выполнить **задание №1.**  – Рассмотрите разные весы. Расскажите, что надо сделать, чтобы весы находились в равновесии*.*  *(Положить на левую и правую чаши одинаковые по массе предметы, одинаковое количество одинаковых по массе предметов, на одну чашу тяжелый предмет, на другую несколько предметов более легких, чтобы они уравновесили.)*  **Задание №2.**  – Обведите картинку, где весы находятся в равновесии. Объясните свой выбор.  Дети рассматривают картинки, рассуждают, выполняют задания. Определяют весы, которые находятся в равновесии – в верхнем ряду справа.  Педагог побуждают детей к развернутым объяснениям.  Затем проверяют друг у друга, совместно обсуждают.  **Физминутка.**  Выполняют движения по тексту:  Раз – подняться, потянуться, Два – нагнуться, разогнуться, Три – в ладоши, три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – на место тихо сесть.  **Работа в рабочей тетради.**  **Задание №3** просит выполнить самостоятельно с последующей проверкой.  – Рассмотрите картинки. Соедините гантели от тяжелой к легкой.  **Задание №4.**  – Рассмотрите картинки. Составьте и решите примеры.  Дети по картинкам составляют примеры, решают с комментированием.  **Задание №5.**  **Графическая работа.**  **Работа в математических прописях.**  Педагог напоминает об осанке, правильно держать карандаш в руке.  Проводит индивидуальную работу.  Педагог предлагает выполнить графический диктант №6 на стр. 60.  Перед работой педагог обращает внимание детей, что «читают» диктант слева направо по строкам.  Педагог обращает внимание на осанку детей. Проводит индивидуальную работу.  **3. Рефлексия.**  Педагог подводит итог, поощряет детей.  Просит рассказать, какие задания выполнили успешно и легко, а в которых ошиблись или затруднялись.  Дать самооценку своей работы на занятии. Если на занятии у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если на занятии было трудно и не все понятно, раскрась красный кружок. |
| 10:00-10.10 | Завтрак | | | | | | |
| 3 урок 10.10-10.35  4 урок 10.45-11:10 | ОД по расписанию  организации образования | 3.**Художественная литература**  Тема: Рассказ Карбозина Ж. «Алыча»  Цель: продолжать знакомить детей с произведениями казахских писателей.  I. Вступительная часть. Педагог пригла­шает детей рассмотреть конверты и опре­делить жанры предлагаемых Прекрасной Айсулу произведений. Воспитатель поддер­живает интерес детей к предстоящей рабо­те, создавая ситуацию ожидания сюрприза. Рассмотрев вместе с детьми оформление кон­вертов, педагог сообщает детям, что сегодня сказочные друзья предлагают познакомить­ся с рассказом Жанибека Карбозина «Алы­ча».  II. Работа с художественным произведе­нием.  *1.* Чтение произведения.  *2.* Вопросы к детям:  - Понравился ли рассказ?  - Чем угостила мама Алму утром?  Почему девочке захотелось вырастить свое деревце?  - Вспомните, как выращивается деревце алычи из косточки?  - Как Алма ухаживала за своими молодыми деревцами?  - Как называют тех людей, которые любят трудиться?  - Можно ли сказать, что Алма трудолюби­вая? Почему?  - А вы любите трудиться? Расскажите, как вы трудитесь?  *III.* Билингвальный компонент: же - отец, шеше - мать, балабақша - детский сад, құмырсқа - муравей, ағаш - дерево, тәтті алша - сладкая алыча, көктем - весна, тауықтар - куры, бұзау - теленок.  *IV.* Работа с малыми жанрами фольклора.  Воспитатель сообщает детям, что Почтовый Сокол оставил еще один конверт. Вместе с детьми рассматривают оформление конвер­та. Распечатав конверт, педагог читает детям считалку:  Катилось яблоко Мимо сада,  Мимо сада,  Мимо града.  Кто поднимет,  Тот и выйдет.  Предлагает запомнить и поиграть на прогулке.  V. Заключительная часть. Воспитатель благодарит детей за активное участие в ра­боте, поощряет. Напоминает детям, что необ­ходимо поблагодарить Прекрасную Айсулу и Почтового Сокола за интересный рассказ и считалочку.  **4.физкультура по плану специалиста**  **Тема:** Спортивные игры в паре.  **Цель:** продолжать учить отбивать волан ракеткой в указанном направлении; продолжать формировать навыки игры «Городки».  **Задачи:** продолжать учить отбивать волан ракеткой в указанном направлении, подбрасывать волан перед собой и энергично отбивать его по траектории вперед-вверх. Закреплять навык броска биты вращательным движением, направленным параллельно земле. Совершенствовать умение бегать в среднем темпе. Развивать ловкость, силу, выносливость. Воспитывать привычку к занятиям спортом, дисциплинированность. Ожидаемый результат: ***Воспроизводят:*** выбивание городка с расстояния 5 м.  ***Понимают:*** что игра является частью культуры, способом укрепления здоровья и  дружбы между детьми; посылать биту параллельно земле, подбрасывать волан вверх перед собой.  ***Применяют:*** навыки построения и перестроения в движении; выполнения движений по подгруппам; умение правильно брать биту, ракетку; выбирать коммуникативное поведение, адекватное ситуации общения.  **Материалы и оборудование:** карточки по видам спорта, ракетки для бадминтона и воланы на половину воспитанников, набор для игры «Городки».  **Билингвальный компонент:** жаяу колоннада бір-бірден – ходьба в колонне по одному ұстын екі-екіден – колонна по два, ұстынына жүгiру екі-екіден – бег в колонне по два. ХОД ОУД **1.** **Организационный момент.**  Предлагает воспитанникам рассказывать о пользе игр в бадминтон и городки для здоровья и навыков общения.  Построение в колонну по одному, повороты направо, налево, кругом; ходьба в колонне по одному, по два. Корригирующие упражнения: ходьба на носках, на пятах, на внешней и внутренней стороне стопы 2. Основная часть. **I.** Бег на дистанцию 120м. **Восстановление дыхания -элементы у-шу** (выполнять 3 раза) Очищающее «ха» – дыхание. Встать прямо, ноги на ширине плеч. Руки перед собой, вдох свободный, глубокий. Выдох энергичный, опуская руки и наклоняясь вперед. Отдохнуть в течение 2-3 дыхательных циклов. Упражнение стимулирует отторжение слизи. Энергетизирующее дыхание. Полный вдох, дыхание задержать, сколько можно. Рот сложить трубочкой, выдохнуть воздух за 3 резких выдоха, словно пытаясь задуть свечу. Стимулирующее, шипящее дыхание. Гармонично полный вдох, задержка и растянутый выдох через рот. Воздух выходит последовательно, издавая свистящий «с». Сопротивление выходящему воздуху создает язык. II. Спортивные игры выполняются посменным способом. Бадминтон Упражнения с воланом: перебрасывать волан поочередно из правой руки в левую (стоя на месте); подбрасывать волан одной рукой вверх и ловить его в воздухе.  Упражнения с ракеткой: перекладывать ракетку из одной руки в другую, сохраняя правильный хват; вращать кисть руки, одновременно поворачивая ракетку.  **Отбивание волана ракеткой за линию (5 раз).** Акцентирует внимание на подбрасывание волана перед собой и умение отбивать волан по траектории вперед- вверх. «Городки» Предлагает выбить фигуру «Колодец» с расстояния 5м (3 раза).  Акцентирует внимание на умении придавать броску биты движение, направленное параллельно земле.  Приняв исходное положение (при броске правой рукой левую ногу ребенок выставляет вперед, правую на шаг сзади, развернув носком наружу), ребенок делает замах, перенося тяжесть тела на правую ногу и одновременно как бы устремляясь вперед. Затем переносит тяжесть тела на левую ногу, энергично поворачивая туловище влево.    **III.** Предлагает воспитанникам построить разные фигуры из городков, обращает внимание на применение тактики сотрудничества вместо доминирования. 3. Рефлексия. Педагог предлагает нескольким воспитанникам оценить действия товарищей в играх посредством использования смайликов. | 3.**Художественная литература**  Тема: Рассказ Карбозина Ж. «Алыча»  Цель: продолжать знакомить детей с произведениями казахских писателей.  I. Вступительная часть. Педагог пригла­шает детей рассмотреть конверты и опре­делить жанры предлагаемых Прекрасной Айсулу произведений. Воспитатель поддер­живает интерес детей к предстоящей рабо­те, создавая ситуацию ожидания сюрприза. Рассмотрев вместе с детьми оформление кон­вертов, педагог сообщает детям, что сегодня сказочные друзья предлагают познакомить­ся с рассказом Жанибека Карбозина «Алы­ча».  II. Работа с художественным произведе­нием.  *1.* Чтение произведения.  *2.* Вопросы к детям:  - Понравился ли рассказ?  - Чем угостила мама Алму утром?  Почему девочке захотелось вырастить свое деревце?  - Вспомните, как выращивается деревце алычи из косточки?  - Как Алма ухаживала за своими молодыми деревцами?  - Как называют тех людей, которые любят трудиться?  - Можно ли сказать, что Алма трудолюби­вая? Почему?  - А вы любите трудиться? Расскажите, как вы трудитесь?  *III.* Билингвальный компонент: же - отец, шеше - мать, балабақша - детский сад, құмырсқа - муравей, ағаш - дерево, тәтті алша - сладкая алыча, көктем - весна, тауықтар - куры, бұзау - теленок.  *IV.* Работа с малыми жанрами фольклора.  Воспитатель сообщает детям, что Почтовый Сокол оставил еще один конверт. Вместе с детьми рассматривают оформление конвер­та. Распечатав конверт, педагог читает детям считалку:  Катилось яблоко Мимо сада,  Мимо сада,  Мимо града.  Кто поднимет,  Тот и выйдет.  Предлагает запомнить и поиграть на прогулке.  V. Заключительная часть. Воспитатель благодарит детей за активное участие в ра­боте, поощряет. Напоминает детям, что необ­ходимо поблагодарить Прекрасную Айсулу и Почтового Сокола за интересный рассказ и считалочку.  **4.Музыка**  **Тема:** Здравствуй, лето!  **Цель: Учить сопоставлять свои действия с движениями других детей; развивать чувство синхрон-**  **ности;продолжать развивать слушательскую культуру, умение анализировать и характеризовать**  **музыкальное произведение; продолжать работать над певческим дыханием, дикцией, чистой инто-**  **нацией.**  **Ожидаемый** **1. Организационный момент**  **«Марш» Б. Далденбаева.**  **Педагог предлагает детям войти в зал бодрым шагом парами, держась за руки.**  **2. Основная часть**  **Музыкально-ритмические движения:**  **«Балбырауын» Курмангазы.**  **Педагог предлагает детям повторить движение бокового галопа, меняя направление движения.**  **Развитие чувства ритма:**  **«Тюшки-тютюшки», молдавская народная потешка.**  **Педагог предлагает детям ритмично проговорить потешку и выполнить движения в соответствии**  **с текстом.**  **Слушание:**  **«К?нге саяхат» Б. Далденбаева.**  **Педагог проигрывает знакомую пьесу и просит детей вспомнить ее название и характер.**  **Развитие слуха и голоса:**  **«У кого какая песня?» А. Жилинского.**  **Педагог предлагает детям исполнить распевку по ролям и выбирает кошку, корову и утенка.**  **Пение:**  **«С?р ?оян» К. Куатбаева,**  **«Цап-царап» С. Гаврилова.**  **Педагог предлагает детям исполнить знакомые песни по желанию сольно, дуэтом, трио или хором.**  **Подвижная музыкальная игра:**  **«Воробьи и кот» Т. Кулиновой.**  **Педагог организует игру.**  **3. Рефлексия**  **Педагог подводит итоги, поощряет детей.**  **Просит детей рассказать, какой вид деятельности на занятии им понравился.** | 1. **Ос.математики**   Тема: Последовательности событий, дней недели, времени суток  **Цель:** формировать навыки ориентировки во времени.  **1.** **Организационный этап.**  **Игровая ситуация**. Алия и Тимур предлагают поиграть игру «Что мы делали – не скажем, что мы делали – покажем».  Педагог предлагает детям разделиться на две группы.  Дети с помощью считалки делятся на две группы, одна группа показывает загаданное действие, а вторая – разгадывает.  **2.** **Основная часть.**                    Педагог предлагает отгадать загадку.                     Братьев ровно семь,                     Вам они известны всем.                     Каждую неделю кругом                     Ходят братья друг за другом.                     Попрощается последний −                     Появляется передний.  *(Дни недели)*  **Работа с демонстрационным материалом** – **таблица №13.**  Дети под руководством педагога вспоминают название дней недели.  Просит назвать первый день недели, второй... седьмой.  **Дидактическая игра «Живая неделя».**           Цифры от 1 до 7 перемешиваются и раскладываются на столе у педагога изображением вниз.  Дети выбирают любую карточку, выстраиваются по порядку в соответствии с цифрой.  Они превратились в дни недели. Первый ребенок слева делает шаг вперед и говорит:                      «Я − понедельник. Какой день следующий?»  Дети, которые не участвуют в игре, дают задания «дням недели»:                           Назови дни недели, в которые взрослые трудятся.                           Назови все выходные дни.         Назови второй день недели.  **Работа с демонстрационным материалом – таблица №10.**  – Рассмотрите рисунки.  – Что изображено на первом рисунке?  – Что изображено на втором рисунке (третьем, четвертом)?  Поставьте под каждой картинкой карточку с тем числом, в каком порядке следуют эти события. Предлагает назвать, когда это бывает. Просит повторить слова: утро, вечер, день, ночь в правильной последовательности.  **Работа в рабочей тетради.**  **Задание №1.**  – Расскажите, что делала девочка в каждый день недели. Вспомните, что делал ты в воскресенье. В понедельник?  Педагог поощряет детей к перечислению в правильной последовательности дней недели. Устраивает соревнование: кто правильно назвал дни недели и поощряет детей фишками.  **Задание №2.**  – Послушайте и соедините линиями.  В понедельник было солнечно. В среду подул сильный ветер. В четверг стало облачно. В субботу была гроза. В воскресенье шел дождь.   Обсуждают выполнение задания, по цифрам слева ориентируются в днях недели, соединяют с картинкой с природными явлениями.  **Задание №3.**       Педагог спрашивает, почему важно уметь называть время по циферблату.  – Что нарисовано на картинке?  – Определите время на часах.  – Какой цифры не хватает на циферблате? Напишите.  Вместе с педагогом обсуждают выполнение задания, определяют время. Считают, находят, какой цифры не хватает, пишут.  **Задание №4.**        –  Найдите отличия на картинках. Нарисуйте столько кругов, сколько найдете отличий. Сделайте картинки одинаковыми.  Дети самостоятельно выполняют задание. Педагог просит проверить выполнение задания друг у друга. Проводит индивидуальную работу.  **Работа в математических прописях.**  Педагог предлагает выполнить графический диктант №5 на стр. 60.  Перед работой педагог обращает внимание детей, что «читают» диктант слева направо по строкам.  Педагог обращает внимание на осанку детей. Проводит индивидуальную работу.  **3. Рефлексия.**  Педагог подводит итог, поощряет детей.  Просит рассказать, какие задания дети выполнили успешно и легко, а в которых ошибались или затруднялись.  Дать самооценку своей работы на занятии. Если на занятии у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если на занятии было трудно и не все понятно, раскрась красный кружок.  **4.физкультура по плану специалиста**  **Тема: Спортивные игры в паре.**  **Цель: продолжать учить отбивать волан ракеткой в указанном направлении; продолжать формировать навыки игры «Городки».**  **Задачи: продолжать учить отбивать волан ракеткой в указанном направлении, подбрасывать волан перед собой и энергично отбивать его по траектории вперед-вверх. Закреплять навык броска биты вращательным движением, направленным параллельно земле. Совершенствовать умение бегать в среднем темпе. Развивать ловкость, силу, выносливость. Воспитывать привычку к занятиям спортом, дисциплинированность.** Ожидаемый результат: ***Воспроизводят:* выбивание городка с расстояния 5 м.**  ***Понимают:* что игра является частью культуры, способом укрепления здоровья и**  **дружбы между детьми; посылать биту параллельно земле, подбрасывать волан вверх перед собой.**  ***Применяют:* навыки построения и перестроения в движении; выполнения движений по подгруппам; умение правильно брать биту, ракетку; выбирать коммуникативное поведение, адекватное ситуации общения.**  **Материалы и оборудование: карточки по видам спорта, ракетки для бадминтона и воланы на половину воспитанников, набор для игры «Городки».**  **Билингвальный компонент: жаяу колоннада бір-бірден – ходьба в колонне по одному ұстын екі-екіден – колонна по два, ұстынына жүгiру екі-екіден – бег в колонне по два.** ХОД ОУД **1.** **Организационный момент.**  **Предлагает воспитанникам рассказывать о пользе игр в бадминтон и городки для здоровья и навыков общения.**  **Построение в колонну по одному, повороты направо, налево, кругом; ходьба в колонне по одному, по два. Корригирующие упражнения: ходьба на носках, на пятах, на внешней и внутренней стороне стопы** 2. Основная часть. **I.** **Бег на дистанцию 120м. Восстановление дыхания -элементы у-шу (выполнять 3 раза)** Очищающее «ха» – дыхание. **Встать прямо, ноги на ширине плеч. Руки перед собой, вдох свободный, глубокий. Выдох энергичный, опуская руки и наклоняясь вперед. Отдохнуть в течение 2-3 дыхательных циклов. Упражнение стимулирует отторжение слизи.** Энергетизирующее дыхание. **Полный вдох, дыхание задержать, сколько можно. Рот сложить трубочкой, выдохнуть воздух за 3 резких выдоха, словно пытаясь задуть свечу.** Стимулирующее, шипящее дыхание. **Гармонично полный вдох, задержка и растянутый выдох через рот. Воздух выходит последовательно, издавая свистящий «с». Сопротивление выходящему воздуху создает язык.** II. Спортивные игры выполняются посменным способом. Бадминтон **Упражнения с воланом: перебрасывать волан поочередно из правой руки в левую (стоя на месте); подбрасывать волан одной рукой вверх и ловить его в воздухе.**  **Упражнения с ракеткой: перекладывать ракетку из одной руки в другую, сохраняя правильный хват; вращать кисть руки, одновременно поворачивая ракетку.**  **Отбивание волана ракеткой за линию (5 раз). Акцентирует внимание на подбрасывание волана перед собой и умение отбивать волан по траектории вперед- вверх.** «Городки» **Предлагает выбить фигуру «Колодец» с расстояния 5м (3 раза).**  **Акцентирует внимание на умении придавать броску биты движение, направленное параллельно земле.**  **Приняв исходное положение (при броске правой рукой левую ногу ребенок выставляет вперед, правую на шаг сзади, развернув носком наружу), ребенок делает замах, перенося тяжесть тела на правую ногу и одновременно как бы устремляясь вперед. Затем переносит тяжесть тела на левую ногу, энергично поворачивая туловище влево.**    **III.** **Предлагает воспитанникам построить разные фигуры из городков, обращает внимание на применение тактики сотрудничества вместо доминирования.** 3. Рефлексия. **Педагог предлагает нескольким воспитанникам оценить действия товарищей в играх посредством использования смайликов.** | **3. музыка**  **Тема:** Выпускной вечер  Цель: Закреплять умение слушать музыку с интересом, высказывать свои впечатления; развивать  умение детей принимать самостоятельное решение в выборе репертуара.  1. Организационный момент  «Марш» Б. Далденбаева.  Педагог предлагает детям друг за другом войти в зал.  2. Основная часть  Музыкально-ритмические движения:  «Карусель» («Камаринская») в обр. Т. Ломовой.  Педагог предлагает детям покататься на карусели. Просит детей встать по кругу. Проигрывает пьесу,  замедляя или ускоряя темп музыкального сопровождения. Дети двигаются по кругу в соответствии  с темпом музыкального сопровождения.  Музыкально-дидактическая игра:  «Прогулка».  Педагог предлагает детям отправиться на прогулку и взять с собой музыкальные молоточки.  – Вот мы с вами спускаемся по лестнице. (Педагог медленно ударяет молоточком по ладони.)  – А теперь мы вышли на улицу, светит солнышко, все обрадовались и побежали (Частыми ударами  молоточка педагог передает ритм бега).  – Но вдруг на небе появилась туча, и пошел дождь. Сначала это были маленькие редкие капли (дети  медленно стучат молоточками), а потом начался сильный ливень (Педагог постепенно ускоряет  ритм ударов молоточком.)  Слушание:  «Дождик» Т. Бокач.  Педагог предлагает послушать песню.  – Ребята, про какой дождик рассказывает музыка? После беседы с детьми о характере музыки  и содержании текста, песня исполняется еще раз.  Дыхательное упражнение:  «Понюхаем цветочек».  Педагог предлагает детям понюхать цветочек (глубокий вдох через нос, выдох на звук «а-а-а»).  Упражнение повторяется 3–4 раза.  Пение:  «Цап-царап» С. Гаврилова.  Педагог продолжает разучивать песню (текст и мелодию), акцентирует внимание детей на том, что ее  нужно исполнять весело, четко проговаривая текст.  Повторить знакомые песни и танцы по желанию детей.  3. Рефлексия  Педагог подводит итоги, поощряет.  Предлагает детям цветные карточки. Если на занятии было интересно, выбрать желтую карточку,  неинтересно – зеленую.  **4. казахский язык по плану специалиста** | **3.Лепка**  Тема: Домик в лесу  Цель: Познакомить детей с новым видом деятельности и прививать интерес к предмету «Лепка по сюжету» используя нетрадиционные методы воздействия: игра-, сказка-, смеха-, глина.  1.Организационная часть.  2.Сообщение новых знаний и прослушивание сказки. 3. Беседа.  4. Практическая работа.  5. Подведение итогов.  *- Здравствуйте, сегодня у нас будет интересное занятие.*  *Труд - наш друг и наш помощник,*  *Без него мы никуда!*  *И сегодня на уроке*  *Трудиться будем как всегда.*  - Сегодня в гости должен прийти герой из сказки. Помогите мне отгадать, как его зовут, из какой он сказки?  Загадка.  Дружбу водит лишь с лисой, Этот зверь сердитый, злой. Он зубами щёлк да щёлк, Очень страшный серый ...  Волк.  - Вы знаете в какой сказке встречается волк? (ответ) Как называется это сказка? Давайте еще раз ее послушаем!  Показ сказки.  - Давайте назовем героев сказки.  Скажите, каких героев мы уже лепили?  Каргопольский козлик.  Правильно.  Рассматриваем каргопольского козлика.  - Какие герои, кроме козликов есть в сказке?  Мама Коза.  А где происходит действие сказки?  В домике мамы Козы.  - Мы сегодня с Вами, будем лепить домик. Он будет похож на кубанскую хату мазанку. По завершению лепки мы забелим стены грунтовкой и раскрасим крышу под цвет соломы. Или раскрасим как бревенчатую избушку? … Это будет на следующем занятии, а сегодня лепка.  **Вводная беседа. Лепка.**  - Ребята, а что вообще такое лепка?  **Ле*п*ка –** *художественная работа с целью создания объёмных изделий или их образцов из мягких, пластичных материалов – специальной глины, пластилина или воска.*  - А кто из вас вообще лепил и какие использовал материалы?(*пластилин, песок, снег, соленое тесто и глина*).  - Ребята, кто–нибудь из вас знает, что собой представляет глина?  *- Глина –* прочный материал для лепки, изделия из которого хорошо сохраняются, раскрашиваются красками, а чтобы лучше хранились, обжигаются в печи.  - Какие изделия изготавливают из глины? (*посуду, на которой выполняют различные узоры; игрушки, декоративные вазы (служащие для украшения), которые разукрашивают*).  - А какие изделия из глины у вас есть дома? Какая посуда?  - Ребята, различают сухую и мокрую глину.  - Какими особенностями обладает каждый вид глины?  - Изделия из сухой глины легко разбить, она твёрдая, хрупкая. Мокрая глина – пластичная, гибкая, ею можно запачкать легко пальцы; она быстро разводиться в воде.  - А какого цвета глина? (*это природный материал, имеющий обычно рыжий, серый цвет; встречают синюю, чёрную глину*).  - Ребята, а какой материал используют вместо глины? (*пластилин, который изготавливают из смеси глины с воском*). В основе лежит белая глина – каолин.  **Занятие по подгруппам.**  Для этого нам с вами понадобиться Ваше желание, терпение, фантазия.  Но прежде чем начать лепить мы с вами проведем разминку наших рук ,чтобы легче было нам лепить.  **Физкультминутка.**  *Раз – подняться, потянуться.*  *Два – согнуться, разогнуться.*  *Три – в ладоши три хлопка, головою три кивка.*  *На четыре – руки шире.*  *Пять – руками помахать.*  *Шесть – на место тихо сесть.*  - Прежде чем приступать к работе, давайте обговорим правила, которые нужно соблюдать перед работой, во время работы, после работы.   1. **Подготовить место для работы.**   Проверьте ещё раз, все ли необходимое у вас есть?   1. **Рукава одежды закатать до локтя.**   Почему? Давайте это сделаем.   1. **Перед работой размять глину в руках.**   Что мы сделаем перед лепкой.   1. **Работать с глиной на клеёнке или подкладной доске.**   Приготовим клеёнку или подкладную доску.   1. **Во время работы пользоваться специальными инструментами.** 2. **Во время работы держать рабочее место в порядок** (откуда взял инструмент, туда и положи). 3. **Не браться невымытыми руками за кожу лица, одежду.** 4. **После работы тщательно очистить руки сухой салфеткой, а потом уже помыть с мылом.**   - Соблюдая, ребята, все эти правила, наша работа будет грамотной и организованной.  - У вас на столах лежит глина, она мягкая, эластичная. Возьмите глину в руки и начинайте ее разогревать для работы.  **Практическая работа.**  **Подготовка к практической работе**  **Анализ образца изделия**  - Обратите внимание на образец поделки.  - Как можно назвать изделие? (рисунок, картина).  - Из какой геометрической фигуры состоит изделие? (прямоугольник, треугольник).  - Что мы будем «печатать», рисовать на глине? (солома на крыше, окошки, дверь, украшение - траву).  - Покажите, мне, как вы умеете лепить? (Показ приема лепки – ладошками, круговыми движениями. )  Крутим, крутим кругляшок  Крутим, крутим кругляшок  Получился (кто, ребята?)  Ко – ло – бок! (Хоровые ответы. )  - Каждый должен сделать деталь домика: стену, пол или крышу по трафарету. Давайте немного проработаем сами, если кому-то понадобится моя помощь, я подойду.  - У вас у всех получается очень красиво.  Теперь должна получился лепешка, вспомните как мы начинали лепили сову.  - Обрежем стеком края по заготовке, чтоб получились одинаковые детали.  - Что делать дальше? Давайте Леша стеком сделает рельеф двери в нашем домике. Анна и Настя украсят домик окошками (посмотрите друг у друга, чтоб они были похожи).  *Объяснение нового приема выполнения работы.* **Примазывание деталей домика.**  Коллективную работу мы с вами уже делали на праздник мам, когда все вместе составляли букет. Сегодня мы соединим водной работе домик мамы Козы.  Как вы думаете, что можно для этого использовать?  Стеки, воду.  Во время работы звучит песни из сказки.  Оформление готового изделия. Предлагайте, что нужно добавить домику? Как его украсить?  **Подведение итогов.**  Вот мы и сделали наш домик. Теперь нашей маме Козе и козлятам будет где жить и укрываться от волка.  - Вы молодцы! Какой красивый домик у вас получился, сразу видно, что вы очень старались.  **4 физкультура по плану педагога**  **Тема: Эстафета с элементами баскетбола.**  **Цель: продолжать формировать навыки игры в баскетбол, прыжков в длину с места.**  **Задачи: продолжать учить отбивать мяч о пол поочередно правой и левой рукой, несколько раз подряд, плавным движением кончиков пальцев. Упражнять в прыжках в длину с места. Закрепить умение группироваться при подлезании под аркан, развивать координацию движений, двигательную находчивость. Воспитывать организованность, доброжелательность. Формировать умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки.** Ожидаемый результат: ***Воспроизводят:* отбивание мяча о пол одной рукой, гимнастику для глаз, упражнение на пресс.**  ***Понимают:* составлять пару по частям и по цвету, группироваться в зависимости от способа полезания, энергично отталкиваться двумя ногами одновременно, помогать себе взмахом рук, ролевые действия в игре, последовательность выполнения движений, подчинять свои интересы интересам всей команды.**  ***Применяют:* навыки прыжков на двух ногах, подлезания под аркан с мячом в руках; согласования действий в паре, умение высказывать свое мнение и отстаивать его.**  **Материалы и оборудование: фишки разного цвета разрезанные пополам, мячи баскетбольные на половину группы, бумажные бабочки на палочке, шнур**  **Билингвальный компонент: көбелек – бабочка, жаяу колоннада бір-бірден – ходьба в колонне по одному.** ХОД ОУД **1.** **Организационный момент.** Игра «Это я, это я, это все мои друзья». **Воспитанники становятся в круг, отвечают на вопросы словами: «Это я, это я, это все мои друзья»**  **– Кто из вас своим трудом украшает дом?**  **– Кто из вас хранит в порядке ручки, книжки и тетрадки?**  **– Кто из вас скажите, братцы, забывает умываться?**  **– Кто домашний свой урок выполняет точно в срок?**  **– Кто из вас приходит в сад с опозданием на час?**  **– Кто играя в футбол, забивает в окна гол?**  **– Кто из вас не смотрит хмуро, любит спорт и физкультуру?** 2. Основная часть. **I.** **Подвижная игра «Найди свою пару».**  **Построение парами в колонну по два.**  **Ходьба и бег парами колонной – согласование шага с шагом другого ребенка. Берут разрезанные фишки, становятся в пары по цвету фишек. По сигналу ходят врассыпную по залу, по сигналу: «1,2,3 – пару найди!» – быстро становятся парами в колонну по два. Чередуют ходьбу и бег парами по сигналу педагога. Сохраняют направление движения. Становятся колонной по два на середину зала.**  **II.** **Упражнения на пресс в паре (5 раз).**  **Выполняют упражнение на пресс. Один принимает исходное положение лежа на спине, руки за голову, а второй сидя на ногах партнера придерживает его. Стараются концентрировать свое внимание, выполнять движения ритмично, не задерживать дыхания. Основные движения.**  **Прыжки в длину с места (по 3 раза). Обращает внимание на фазы прыжка: отталкивание, полет, приземление. Воспитанники подходят к полосе отталкивания, стараются энергично оттолкнуться от пола, помогают себе взмахом рук; при приземлении сгибают ноги в коленях, вытягивают руки вперед.** Эстафета (4 раза). **«Баскетбол» – отбивать мяч о пол поочередно правой и левой рукой. Указание – не хлопать по мячу ладонью, мягко давить на мяч сверху ладонью с разведенными пальцами.**  **Подлезание под аркан различными способами с мячом в руках – группироваться в зависимости от способа подлезания. Варьирует способ подлезания.**  **Подвижная игра «День и ночь» (Азербайджанская) (3 раза)**  **На некотором расстоянии друг от друга проводятся две линии. У одной линии выстраиваются мальчики, а у другой – девочки. Ведущий между ними. Команда мальчиков – «Ночь», а команда девочек «День». По команде: «Ночь!» – мальчики ловят девочек, по команде: «День!» – девочки ловят мальчиков.**  **Осаленные переходят в команду соперника.**  **III.** **Гимнастика для глаз «Бабочка-красавица» . Каждый ребенок берет пособие:**  **– бумажную бабочку на палочке и под рифмовку рисует ею в воздухе различные фигуры (круги, ломаные линии, овалы, квадраты и т.д.), прослеживает их взглядом, не поворачивая головы.**  **«Бабочка-красавица прилетела к нам. Бабочка-красавица, отдых дай глазам».**  **Дети закрывают глаза на 1–2 секунд, потом открывают и быстро-быстро моргают в течение нескольких секунд. Затем, закрыв глаза, поглаживают веки указательными пальцами по направлению к носу** 3. Рефлексия. **Метод «Ромашка Блума». Вместе с детьми вписывает в лепестки ответы.** |
| 11:10-12:00 | Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | | | | | |
| 12:00-12:40 | Индивидуальная работа с  Детьми ООП | **Дидактическая игра:** «Из чего – какой?**»**  цель:назватьприлагательное относительно предмета. | **Настольная игра** с мозаикой: «Подбери по цвету»  цель: выбирать нужные цвета для своей схемы. | **Дидактическая игра:** «Чего не стало?»  цель: назвать и описать игрушку, которой не стало. | **Пальчиковая игра:**  «Игрушки»  цель: выполнить движения по тексту. | **Игровое упражнение:**  «Попроси игрушку»  цель: научатся просить игрушку друг у друга. |
| 12:40-12:48 | Уход детей домой | | | | | | |