Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)

КГУ «ОШ села Сандыктау»

Группа/класс предшкольной подготовки

Возраст детей\_\_\_\_5-6 лет\_\_\_

27.02-03.03

Февраль-март 2023 год

| Время | | Примерный режим дня | | Понедельник 27.02 | | Вторник 28.02 | Среда 01.03 | Четверг 02.03 | | Пятница 03.03 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8:30 -8:45 | | Прием детей  Беседа с родителями, консультации  Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | | | | | | | | |
| 8:45-8:55 | | Утренняя гимнастика | | | | | | | | | |
| 8:55-9.00 | | Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | | | | | | | | | |
| 1 урок 9.00-9:25  2 урок 9:35-10.00 | ОД по расписанию  организации образования | | **1.Основы грамоты**  **Тема: Один-много**  Цель: Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.  1. Организационный момент Педагог: – Привет ребята. Рада, что все сегодня собрались. А знаете ли вы, что все люди на земле выполняют определенную работу, чтобы наша жизнь была хорошей? Папы и мамы ходят на работу. Мы с вами тоже выполняем свою работу в детском саду: занимаемся, рисуем, пишем, поём и танцуем. Это нужно нам, чтобы мы были умными и могли помогать своим родителям. Встанем в круг радости и вместе скажем: Дружба наша так крепка: Вот тебе моя рука. Снова в круг мы вместе встанем, Руку дружбы мы протянем! (Самопознание) 2. Основная часть Работа со словами Дидактическая игра: «Добавь слово на согласный звук» Педагог: – Я буду показывать картинку, а вы должны добавить слово, которое начинается с согласного звука. Примерные слова: теплая.... (шапка), шерстяной... (шарф), белый... (гриб), веселый... (гном), вкусный... (торт), полосатый... (тигр) и т.д. Работа в тетради Педагог совместно с детьми обсуждают выполнение задания. Звуковой анализ слова «шуба» (вывешивает схему на доску). У детей схемы лежат на столах. Педагог: – Что изображено на картинке? Сегодня выполним звуковой анализ слова «шуба». Прочитаем слово по клеткам – «читают» слово, ведя указкой под клетками. – Сколько звуков в слове шуба? – Я буду называть звуки, по очереди выделяя их голосом. Педагог произносит слово, выделяет первый звук – «шшшуба». – Какой первый звук? – Правильно, это звук «-ш-». 78 – Звук «-ш-» – гласный звук или согласный звук? – Что мы знаем о согласном звуке «-ш-»? – Какой фишкой его отметим? – Положите синюю фишку на первую клетку. Педагог выделяет голосом второй звук в слове – «шуууба». – Назовите второй звук. – Правильно, это звук «-у-». – Звук «-у-» – гласный звук или согласный звук? – Какой фишкой его обозначим? – Положите красную фишку на вторую клетку. Педагог выделяет голосом третий звук в слове – «шуббба». – Какой звук вы услышали? – Правильно, это звук «-б-». – Звук «-б-» гласный звук или согласный звук? – Звук «-б-» твердый согласный звук или мягкий согласный звук? – Какой фишкой его обозначим? – Положите синюю фишку на третью клетку. Педагог просит детей самостоятельно назвать слово и выделить голосом четвертый звук. Дети называют его. – Какой звук четвертый звук? – Правильно, это звук «-а-». – Звук «-а-» гласный звук или согласный звук? – Какой фишкой его обозначим? – Положите красную фишку на четвертую клетку. – Сколько звуков в слове шуба? – Сколько гласных звуков? Назовите их. – Сколько согласных звуков? Назовите их. Далее педагог предлагает разделить слово на слоги и определить в слове ударный слог. Полилингвальный компонент: дыбыс – звук – sound, сөз – слово – word, шуба – тон – coat, жылы тон – теплая шуба – worm coat. Физминутка: Дети по лесу гуляли За природой наблюдали: Вверх на солнце посмотрели И их лучики погрели. Бабочки летали Крылышками махали. Выполняют по сигналу воспитателя. Работа со словами Дидактическая игра «Один – много» 79 Педагог: – Я буду бросать мяч, и называть слово, которое обозначает один предмет, вы должны назвать это слово, когда оно обозначает много предметов, и перебрасываете мяч мне. Примерные слова: рука – руки, роза – розы, мяч – мячи, кот – коты, стол – столы, пень – пни и т.д. Работа в тетради Педагог совместно с детьми обсуждают выполнение задания. Работа в тетради (графическая работа) Напоминает правила посадки за столом при письме. Перед выполнением графической работы педагог показывает движения руки в воздухе. Пальчиковая гимнастика «Солнечные зайчики» Вы скачите пальчики, Как солнечные зайчики. Прыг-скок, прыг-скок, Прискакали на лужок. Ветер травушку качает, Влево – вправо наклоняет. Вы не бойтесь ветра, зайки, Веселитесь на лужайке. 3. Рефлексия Подводит итог, поощряет детей. Расскажи, какое задание было очень интересным? – Звуковой анализ какого слова выполнили? – Сколько звуков в слове «шуба»? – Назови их. – Сколько гласных звуков в слове «шуба»? – Назови их. – Сколько согласных звуков в слове «шуба»? – Назови их. – Сколько слогов в слове «шуба» – На какой слог падает ударение? Назови.  **2 Ос.математики**  Тема: Целое и части  Цель: ввести термины «целое и части», научить составлять целое из частей и разбивать на части.  1.Организационный момент. Для мотивации создается игровая ситуация, а наборном полотне ежик и два мешочка. – К нам на занятие пришел ежик. Он собирал запасы на зиму – грибы и яблоки. Он просит нас помочь ему посчитать его припасы. – Можем мы помочь? Дети проявляют интерес к ситуации и включаются в работу. 2.Основная часть. Педагог: – Положите в первый мешочек 2 яблока, а во второй мешочек – 3 гриба. – Что лежит в первом мешочке? – Что лежит во втором мешочке? – Сложите все в один общий мешок. – Сколько всего предметов в мешочке? – Что мы сделали с предметами? (собрали, сложили, объединили в один большой мешок). – Давайте еще раз повторим: – Что было в первом мешке? (2 яблока). Это первая часть. – Что было во втором мешке? (3 гриба). Это вторая часть. – Что мы сделали? (все объединили в целое). – Как получить целое из частей? Проводится практическая работа, дети отвечают на вопросы. Такую работу можно повтрить дважды. Вывод: Чтобы получить целое из частей, части нужно объединить или сложить. Работа в тетради. Дети выполняют устно задание №1. Называют предметы. Показывают части целого. 54 – На каком рисунке эти части одинаковые? – Сколько их? Дети выполняют задание №2. Обводят целое и часть пальчиком. – На какие части поделено яблоко? (слева яблоко поделено на две части, справа – на четыре части). Дети слушают, отвечают на вопросы. Выполняют задания. – А если эти части собрать вместе, что получится? (Целое). Педагог демонстрирует это при помощи знака «+». Дети обводят пальчиком знаки +, – в задании №3 . Далее предлагает выполнить задание №4, в котором нужно разделить целое на части. Наклеить их. 3. Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей. – Какие новые слова вы сегодня узнали? – Какие знаки узнали? – Можно ли сложить фигуру из ее частей? Дети называют новые термины хором. Делают вывод, что можно целую фигуру разделить на части. Можно из частей составить целую. | | **1.Развитие речи**  **Тема: «У меня зазвонил телефон».**  **Цель: формирование диалогической речи.**  1. Организационный этап  Педагог предлагает послушать стихотворение.  Телефон у нас висит,  Телефон весь день звонит.  На носочки я встаю,  Телефон не достаю.  Я залез на табурет,  Говорю, что папы нет.  Е. Руженцев  Педагог обращается к детям, вам знакома такая ситуация?  Для чего еще в доме необходим телефон?  Выслушав ответы детей, педагог обобщает, телефон – это так удобно. Не  можешь встретиться с другом – позвони по телефону. Соскучился по бабушке  – позвони и скажи ей, что ты ее любишь. Заболел кто-то – вызови по телефону  врача.  Умеете ли вы вежливо разговаривать по телефону? (ответы детей).  Сейчас мы с вами это проверим.  2. Основная часть  Педагог произносит предложение: У меня зазвонил телефон.  Просит вспомнить, из какого стихотворения эти строки.  Вы хорошо знаете это стихотворение К.И. Чуковского.  Помните, кто звонил герою стихотворения? (ответы детей)  Да, слон, верблюд, олень, тюлень, газели, зайчата, медведь, бегемот, и у всех  были самые разные просьбы.  Вот, например, как обращались с просьбой мартышки: (показ отрывка из  мультфильма)  "А потом позвонили мартышки: Пришлите, пожалуйста, книжки."  А теперь другая просьба:  "А потом позвонила свинья: Пришлите ко мне соловья. "  Ребята, подумайте и скажите, чья просьба вежливее?  Почему?  Дети отвечают на вопросы, у мартышек вежливое обращение, они  использовали слово пожалуйста.  Какие ещё вы знаете вежливые слова, которые можно использовать при  обращении с просьбой?  Педагог подсказывает: "Будьте добры. Будьте любезны"  Сейчас вы мне поможете сформулировать некоторые правила разговора по  телефону.  Разговор по телефону начинается со слов-приветствий.  Это... (ответы детей).  А заканчивается словами прощания, это... (ответы детей)  76  Воспитанный человек не перебивает собеседника, не затягивает разговор  говорит коротко и ясно, не кричит в трубку, а говорит вполголоса. Обращается  с просьбой или благодарит, используя вежливые слова и выражения.  Педагог предлагает поиграть. Просит детей разделиться на 5 подгрупп.  Дает задание каждой группе.  Представьте себе ситуацию: Айгуль звонит Алуа, выясняя, по какой  программе показывают мультфильмы. С чего начать разговор, как лучше  закончить, какие "вежливые" слова должны прозвучать в этом разговоре?  Ситуация вторая: Берик звонит Нурсултану, чтобы пригласить его на день  рождения. Трубку взяла мама Нурсултана. /в роли мамы - педагог /  Ситуация третья: Аня звонит Марине, Ей хочется поделиться радостью, ей  купили куклу Барби! Трубку взяла мама. Она сказала, что Марина моет лапы  собаке после прогулки. Как поступит Аня?  Ситуация четвёртая: Юля осталась одна дома, "ей скучно, она решила по-  звонить своей подружке из соседнего подъезда и попросить её прийти к ней  поиграть. Трубку взяла мама.  Ситуация пятая: Катя звонит маме на работу. К телефону подходит  незнакомый человек. Как в этом случае начать разговор?  Не забудьте извиниться, ведь вы отрываете людей от работы. /в роли  незнакомца – педагог.  Каждая ситуация разыгрывается, по-возможности, без подсказок и  комментариев, а когда подходит к своему логическому завершению,  анализируется и отмечаются замеченные детьми ошибки, педагог подводит  итог.  Физминутка:  В понедельник я купался, (Изображаем плавание.)  А во вторник – рисовал. (Изображаем рисование.)  В среду долго умывался, (Умываемся.)  А в четверг в футбол играл. (Бег на месте.)  В пятницу я прыгал, бегал, (Прыгаем.)  Очень долго танцевал. (Кружимся на месте.)  А в субботу, воскресенье (Хлопки в ладоши.)  Целый день я отдыхал. (Дети садятся на корточки, руки под щеку –  засыпают.)  Дидактическое упражнение « Испорченный телефон»  Педагог предлагает детям встать в шеренгу и шепотом передать друг другу  одно и то же слово, затем сравнить первое и последнее слова.  Педагог:  – Вы догадались, какое важное правило подсказала нам игра «Испорченный  телефон»?  – Говорить по телефону надо четко и ясно, чтобы вас правильно поняли.  Дидактическая игра «Хлопните в ладоши»  Цель: развивать внимание и фонематический слух.  77  Педагог просит быть внимательными, нам нужны только те слова, в которых  слышатся звуки [р] или [л].  Слова: рыба, лодка, балкон, корова, платок, грибы, метель, апрель.  Просит сравнить звуки [р], [л]. Какая между ними разница?  Просит сказать, что изменилось. Произносит слова: лак – рак, ложки – рожки,  рейка – лейка, лов – ров.  Работа в рабочей тетради  Рассмотри картинки. Помоги Буратино пройти к Мальвине. Передвигай его по  предметам, в названиях которых есть звук [р].  Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу.  3. Рефлексия  Педагог подводит итог, поощряет детей.  Понравилось ли вам сегодняшнее занятие? Что понравилось больше всего?  Что вы узнали нового?  **2. ООМ**  Тема: Народные приметы о защите природы  Цель: научить пользоваться детей местными приметами, прививать любовь к окружающему миру и природе, учить слушать воспитателя.  Ход занятия.  1. Вступительная часть воспитателя.  2. Основная часть. Работа с детьми.  3. Подведение итогов.  Оборудование: (картины с изображением леса.), альбомные листы карандаши фломастеры.  На доске сложенные слова: оттепель, зыбкая топь, полудень.  Воспитатель: Мы с вами по жизни идем вместе уже 6-ой год. Много провели занятий, бесед про природу, походов в лес. Каждого из нас тянет в лес на прогулку. И это неслучайно. Михаил Шолохов писал: «человек должен жить среди людей, думать, говорить с ними, но лучше всего ему думается на природе, особенно у воды, а Лев Толстой утверждал: «Счастье – это быть с природой, видеть ее, говорить с ней». Мудрые люди говорили «Врач лечит, а природа исцеляет».  Леса, которые нас окружают очень красивы и таинственны. В них много загадок. И одна из них это народные приметы.  Обратить внимание на тему занятия написанную на доске.  Воспитатель: (Объясняет , что такое народные приметы)  Народных примет очень много по ним людям определяют что?  Вопрос к детям.  Ученик: Какой будет год урожайным или  Ученик: Определяют погоду  Ученик: Много ли будет грибов и ягод.  Ученик: Если много мошки-бери для грибов лукошко,  Если много комаров- будет много ягод.  Воспитатель: Какие грибы и ягоды вы знаете?  Ученик: (белые, лисички, земляника, малина….)  Воспитатель: Какие грибы самые поздние?  Ученик: Серушки  Воспитатель: В каком месяце они растут?  Ученик:(Сентябрь, октябрь)  Заочно воспитатель ведет учащиеся в лес за ягодами. Стало тихо, жарко замолкли птицы .  Вопрос к детям: Что должно произойти ?  Ученик: гроза.  Какой воздух перед бурей? Сухой.  Воспитатель: Ребята перед нами муравейник, муравьи закрывают свои ходы и прячутся в нем, что сейчас произойдет.  Ученик: (пойдет дождь).  Воспитатель: А еще какие признаки предвещают грозу?  Ученик: Замолкают птицы, в лесу становится тихо, по берегу пруда прыгают лягушки.  Ученик: Днем и ночью температура воздуха одинаковая.  Воспитатель: Сильные ветры с запада- жди устойчивого ненастья.  Ученик: Сильный запах от заросшего пруда – к плохой погоде.  Воспитатель: Кучевые облака разорванные в лохмотья, предшествуют ненастью.  Ученик: Кроты делают большие кучи и выползают из под земли.  Воспитатель: Если небо сплошь покрыто облаками, час от часу темнеет- скоро наступит продолжительное ненастье.  Ученик: Пчелы в ульях сидят, громко жужжат, не вылетают». К дождю.  Воспитатель: Красное небо утром указывает на плохую погоду. Перед дождем цветы издают сильный запах и закрываются. Багровое красное небо на западе после захода – признак сильного ветра и дождя.  Дым от костра стелиться по низу к дождю.  Воспитатель: Задумавшись ребята, вы сможете заблудиться. Человек растеряется, не знает куда идти. Что делать?  Ученик: Не паниковать.  Ученик: Остановиться, оглядеться.  Воспитатель: Найти какие – нибудь признаки.  Воспитатель: По каким признакам можно выйти из леса?  Ученик: по компасу.  Ученик: определить где какая часть света, север, юг, запад, восток.  Воспитатель: Как можно это сделать.  Ученик: По отдельно стоявшему дереву. (кроне дерева)  Воспитатель: Ночью можно ориентироваться по звездам.  Вопрос к детям:  Какие природные признаки вы знаете?  Ученик: Кора на северной стороне темнее, чем на южной.  Воспитатель: О чем нужно подумать когда идешь в лес?  Ученик: В какую сторону идти домой.  Воспитатель: Запомните признаки бесполезно искать если вы находитесь в чаще леса. Ищите одиноко стоящее дерево.  Воспитатель: Если сразу не удалось сориентироваться, организуйте временную стоянку, соорудите шалаш, разложите костер.  Наметьте план дальнейших действий.  Воспитатель: Если вы решили идти дальше, возьмите палку в руки может пригодиться, откинуть сучок или змею. В наших лесах водятся змеи.  Вопрос: Какие змеи водятся (гадюки, ужи, коричневые гадюки.)  Воспитатель: Если вам на пути попадется болото, как вы это определите? По каким признакам?  (ответы детей: мох, зыбкая поверхность, клюква)  Что вы сделаете? (обойдем)  И вдруг тучи разбежались, засветило солнце. Из под травинки вылез паук и начал плести паутину. (Что это предвещает?)  Ученик: Хорошую погоду.  Ученик: Если над полями летают длинные паутиновые нити – это тоже к хорошей погоде.  Воспитатель: Признаков хорошей погоды много например:  1. Высокие перистые облака в виде завитков стоят.  2. Ослабление дождя к вечеру.  3. Обильная роса по утрам и вечерам.  4. Дым идет прямо вверх.  5. Радуга после полудня.  Воспитатель: Мы вспомнили лишь о некоторых народных приметах и предсказаниях и каждая из них интересная.  Общение с природой полезно. Может исцелить душу и тело человека. Люди которые берегут и любят природу проживут долгую и счастливую жизнь.  В заключении детям предлагается изобразить приметы на листочках.  Подвести итог.  Вспомнить о рассказанном. Разобрать сложные слова. | | **1.Казахский язык ( по плану специалиста)**  Тақырыбы: Жабайы жануарлар. Мақсаты: Жабайы жануарлар қазақша атауларымен таныстыру.  ҰОҚ барысы: 1. Ұйымдастыру кезеңі – Қайырлы күн, балалар! Күніміз сәтті болсын! Шаттық шеңбер: Қол ұстасып, кәне, біз, Достасайық бәріміз. Қандай жақсы бір тұру  Достарменен бір жүру. 2. Негізгі кезең: Өткен тақырыпты қайталау. Ойын: «Мен 5 үй жануарын білемін» үй жануарларының атауларын қима суреттер арқылы қайталау. ТТШТ/ТРИЗ: «Бұл қандай жабайы жануар?» берілген суреттерден білетін жабайы жануарларды сипаттап табу. – Мынау қандай жабайы жануар? – Қоян. Қоянның құлағы. – Қасқыр. Қасқырдың аяғы. – Аю. Аюға бал ұнайды. – Түлкі. Түлкінің құйрығы. Балаларға хайуанаттар бағының суретін көрсетеді. Жабайы жануарларды көрсетіп білетіндерін атап, жаңа сөздермен жабайы жануарлармен таныстыру. – Мынау – арыстан. Арыстан үлкен. – Мынау – жолбарыс. Жолбарыс үлкен. – Мынау – піл. Ең үлкен жануар. – Мынау – керік. – Мынау– маймыл. Балалар жаңа сөздерді қайталайды. Сергіту сәті: педагогпен бірге қимылмен айтып, жаттау. Ұзын құлақ сұр қоян Естіп қалып сыбдырды. Ойлы-қырлы жерлерден Ытқып-ытқып жүгірді. Қарап еді артына, Қиығын салып көзінің. Келе жатқан томпаңдап Көжегі екен өзінің. Жұмыс дәптерімен жұмыс. 1.Жабайы жануарларды ата. Суретте қым артык? Қорша. 2. Не көріп тұрсын? Ата. Аюды боя. 3. Жаңылтпаш жаттау. Арыстан Арысқа, Барса да, Арыстан ары Алысқа Бара алмайды. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Ойын: «Дауысынан таны»: үнтаспадан жабайы жануарлардың дауысын тыңдап, ажырату  Дидактикалық ойын: «Аудармашы»: педагог орыс тілінде жануарларды атайды, балалар қазак тіліне аударады. Арыстан – лев, жолбарыс – тигр, маймыл – обезьяна, піл – слон, керік – жираф. 3. Қорытынды кезең. Рефлексия. Педагог қорытындылайды. Балаларды мадақтау. Сабақта не қызықты болды?  **2.Основы грамоты**  Тема: Расскажем Незнайке о профессиях  Цель:Воспитание  представлений  о труде взрослых,  его значимости.  организационный момент:  Игровая  ситуация: приходит в гости Незнайка с разными инструментами и сообщает, что  он врач, повар, продавец. Просьба  проанализировать сообщение Незнайки.   Вывод: один человек не может иметь несколько разных профессий. На каждую профессию необходимо учиться, нужно любить свою профессию и хорошо её знать.   Что человеку нужно делать, чтобы питаться, приобретать вещи, иметь хороший быт? 2. Негізі бөлімі/основная часть:   Разгадывание  кроссворда. Объяснение  слова  «кроссворд» – это игра, где отгадывают слова и вписывают в пустые  клеточки буквы.    Звуковой анализ слов.  Делит детей на группы, каждая группа выполняет звуковой анализ одного слова. Проверка  задания. 1 2 3 4 1. Ведет он классно самолет, Безопасен с ним полет,  Настоящий ас …. (Пилот) 2. Все дороги мне знакомы, Я в кабине словно дома. Мне мигает светофор, Знает он, что я  (Шофёр) 3. Зарю поёт селу петух  Коров на луг ведёт ... (пастух)    4. Кто в дни болезней всех полезней  И лечит нас от всех болезней?  (Доктор) Игр.упр. «Задержи дыхание» Цель: направлено на активизацию работы стволовых структур мозга для стимуляции  развития. (Дети представляют, что они плывут под водой – пловцы. Задерживают дыхание  под счёт педагога до 510. Играют несколько раз. Игр.упр. «Составь предложение и нарисуй к нему схему».  Цель: формировать умение составлять предложение из заданных слов. Обучение   рисование  схем. 1. Животных, ветеринар, лечит. 2. Должен, пожарник, мужественным, быть. 3. Людях, должен, президент, о, заботиться.                              Игр.упр. «Прочитай».                 Цель: составлять из  слогов слова. Каждый ребёнок по очереди находит заданный слог  в игровизорах и прочитывает, затем  составляют слова из слогов                                Игр.упр. «Кем работают родители?»                 Цель: развивать моторику, умение обводить слова   в игровизорах                 Выбирают карточки с названием профессий родителей,  обводят слово.               Называют гласные буквы, встречающиеся в слове. 3. Қорытынды/итоговая часть: Беседа на тему: «Как выбрать профессию?».   Советы Незнайке о том, как определить какая профессия нравиться: надо подумать, что  любишь делать. Рефлексивный круг «Вспомним какие выполняли задания?» | **1.Развитие речи**  **Тема: «У меня зазвонил телефон».**  **Цель: формирование диалогической речи.**  1. Организационный этап  Педагог предлагает послушать стихотворение.  Телефон у нас висит,  Телефон весь день звонит.  На носочки я встаю,  Телефон не достаю.  Я залез на табурет,  Говорю, что папы нет.  Е. Руженцев  Педагог обращается к детям, вам знакома такая ситуация?  Для чего еще в доме необходим телефон?  Выслушав ответы детей, педагог обобщает, телефон – это так удобно. Не  можешь встретиться с другом – позвони по телефону. Соскучился по бабушке  – позвони и скажи ей, что ты ее любишь. Заболел кто-то – вызови по телефону  врача.  Умеете ли вы вежливо разговаривать по телефону? (ответы детей).  Сейчас мы с вами это проверим.  2. Основная часть  Педагог произносит предложение: У меня зазвонил телефон.  Просит вспомнить, из какого стихотворения эти строки.  Вы хорошо знаете это стихотворение К.И. Чуковского.  Помните, кто звонил герою стихотворения? (ответы детей)  Да, слон, верблюд, олень, тюлень, газели, зайчата, медведь, бегемот, и у всех  были самые разные просьбы.  Вот, например, как обращались с просьбой мартышки: (показ отрывка из  мультфильма)  "А потом позвонили мартышки: Пришлите, пожалуйста, книжки."  А теперь другая просьба:  "А потом позвонила свинья: Пришлите ко мне соловья. "  Воспитатель:  - А чтобы помочь нашим шестиногим малышам, мы с вами тоже превратимся в насекомых. У меня есть волшебная цветок, который поможет нам. Воспитатель берет волшебный  цветок и произносит слова вместе с детьми:  - Закройте все глаза и повторяйте за мной:  -  Нам, цветочек, помоги, в насекомых преврати! Вот мы  с вами превратились в насекомых и полетим мы с вами на лесную полянку. Проходите насекомые, садитесь.  А вот и первое задание от паука: «Нужно отгадать загадки и найти картинки – отгадки».  **4.Загадки. Беседа по теме.**  Воспитатель читает загадки, дети отгадывают, находят картинку и выставляют на фланелеграф.   * У нее четыре крыла,   Тело тонкое, словно стрела.  И большие, большие глаза,  Называют ее…(стрекоза).  Воспитатель:  - Как вы догадались, что это стрекоза, какие слова помогли найти отгадку?   * Сок цветов душистых пьет,    Дарит нам и воск, и мед.   Людям всем она мила   А зовут ее... (пчела).  Воспитатель:  - Какие слова помогли вам догадаться, что это пчела?   * Он работник настоящий   Очень, очень работящий.  Под сосной в лесу густом  Из хвоинок строит дом. ( муравей).  Воспитатель:  - Какие слова помогли вам догадаться, что это муравей?   * Она ярка, красива,    Изящна, легкокрыла.   Сама похожа на цветок    И любит пить цветочный сок. (бабочка).  Воспитатель:  - Какие слова  вам подсказали, что это бабочка?   * Всех жучков она милей,   Спинка алая на ней.  А на ней кружочки  Черненькие точки. ( Божья коровка).  Воспитатель:  - А в этой загадке, какие слова подсказали, что это божья коровка?  - Как можно назвать одним словом тех, кто изображен на картинках?  -  Какой основной признак всех насекомых? (У всех насекомых по 6 лапок.)  -  А паук – это насекомое?  -  Назовите насекомых, которые относятся к хищным (стрекоза, кузнечик, божья коровка)  - Почему их называют хищниками? (Потому что они охотятся за другими насекомыми.)  - Назовите полезных насекомых.( бабочка, пчела, муравей.)  - Какую пользу приносят  пчелы, бабочки, муравей? ( Пчелы опыляют цветы, дают нам мед и воск. Муравьи разносят по лесу семена многих растений. Бабочки опыляют цветы.)  - Назовите вредных насекомых.( Муха –разносит микробы, гусеница – ест листья растений, комар.)  -  Молодцы все загадки отгадали, и  мы  спасли стрекозу и пчелу, но еще и другие насекомые ждут нашей помощи, пойдем дальше.  **5.Физминутка «Сороконожка»**  1. Шла сороконожка   ( дети идут ритмичным шагом, слегка пружиня)     По сухой дорожке.  2. Вдруг закапал дождик: Кап-кап-кап!    ( дети останавливаются и приседают.)   - Ой, промокнут сорок лап!  3. Насморк мне не нужен    (  дети идут, высоко поднимая колени, будто шагают через лужи),      Обойду я лужи!  4. Грязи в дом не принесу    (  дети останавливаются, трясут одной ногой),      Каждой лапкой потрясу!     (  трясут другой ногой).  5. И потопаю потом    (  дети топают ногами)  - Ой, какой от лапок гром!  Воспитатель:  - Пойдем дальше, еще другие насекомые ждут нашей помощи.  Дети садятся возле фланалеграфа. На фланелеграфе расположены картинки.  **6. Игра  «4 лишний». Составление предложений  с союзом «потому что».**  Воспитатель:  - Внимательно посмотрите на картинки и скажите, какая картинка здесь лишняя и почему вы так думаете?   * Лишний паук, потому что он не относится к насекомым. * Лишний муравей, потому что он не летает, а остальные насекомые летают. * Лишняя бабочка, потому что она летает, а остальные насекомые не летают. * Лишняя бабочка, потому что остальные насекомые относятся к хищным.   Воспитатель:  - Вот мы с вами еще спасли муравья (появляется муравей). Продолжим наше путешествие.  **7. Игра « Разложи бабочек на группы»**(на ковре).  Воспитатель:  - Посмотрите,  какие к нам красивые прилетели бабочки. Предлагаю разложить их  по группам. Катя, разложи бабочек.  Воспитатель:  - Катя, по какому признаку  ты разложила бабочек? Ребенок объясняет:  -Я  разложила бабочек по форме. Воспитатель:  - А сейчас Диана разложит бабочек на группы, но по – другому. Диана, а ты по какому  признаку разложила бабочек? Ребенок:  - Я разложила бабочек по цвету. Воспитатель:  - А по какому еще признаку можно разложить бабочек? Ответы детей:  - По размеру. Воспитатель:  - Арина, разложи бабочек по размеру. Воспитатель:  - Вот и кузнечика и жука мы с вами освободили. Какие вы молодцы! (Появляются кузнечик и жук). Воспитатель:  - Продолжим  путешествие. (Дети садятся на стульчики)  **8. Дидактическая игра «Что сначала, что потом».**  Появляется гусеница, ворчит, очень недовольна:  - Всё про бабочек, да про бабочек, а про меня забыли. Воспитатель:  -Нет, гусеница не забыли. Мы тебе поможем превратиться в бабочку. Ребята, давайте поможем гусенице превратиться в бабочку. Воспитатель проводит беседу:  - Что сначала откладывает бабочка? Ответы детей:  - Бабочка откладывает яйца. Воспитатель:  - Кто появляется из яйца? Ответы детей:  - Из яйца появляется гусеница. Воспитатель:  - Что делает гусеница? Ответы детей:  - Она питается листьями и растет. Воспитатель:  - В кого она превращается? Ответы детей:  - Гусеница превращается в куколку. Воспитатель:  - Кто выходит из куколки? Ответы детей:  - Из куколки появляется бабочка, у нее мокрые крылья. Бабочка сушит крылья на солнышке, как только крылья подсохнут,  бабочка начинает летать. Воспитатель:  - Предлагаю вам рассказать, как гусеница  превращается в  бабочку сначала в стихотворении с движением, а потом по  картинкам.  **9.Физкультминутка – координация речи с движением «Гусеница».**  Этот странный дом без окон              (медленно поворачиваются вокруг себя)  У людей зовётся «кокон».  Свив на ветке этот дом,                         (вращают руками)  Дремлет гусеница в нём.         (ладошки под правой щекой)  Спит без просыпа всю зиму.         (ладошки под левой щекой)  Но зима проходит мимо -             (взмахи руками вверх)  Март, апрель, капель, весна…       (хлопки руками на каждое слово)  Просыпайся, соня – сонюшка!       (потягиваются)  Под весенним ярким солнышком  (рисуют руками солнышко)  Гусенице не до сна.                         (грозят пальцем)  Стала бабочкой она!                        (бегут по кругу, машут руками, как крыльями)  **10. Рассказы детей по цепочке:**   * Бабочка отложила яички на цветке. * Потом появилась   гусеница. * Гусеница питалась листьями и росла. * Потом гусеница превратилась в куколку. * Вот из куколки появляется бабочка. У неё мокрые крылья. Бабочка сушит крылья на солнышке. Как только крылья подсохнут, бабочка начинает летать.   **11. Итог занятия.**  **Воспитатель:**Вот и подошло наше  путешествие  к концу, какие вы все  молодцы,  что помогли насекомым.  Насекомые вас всех благодарят. Возьмите насекомых и поселите их на нашей лесной полянке.  (Дети берут насекомых-игрушки и размещают их на полянке возле цветов.)  Посмотрите, какая полянка красивая стала. Пусть ползают по земле муравьи и жуки, пусть прыгают по траве кузнечики, пусть летают бабочки и стрекозы и пусть мир, в котором мы живем, всегда остается голубым и зеленым! А нам пора возвращаться в детский сад. Но сначала нам опять нужно превратиться в детей. Воспитатель берет волшебный цветок и произносит слова: Закройте глаза и повторяйте за мной:  -  Ты цветочек, помоги и в детей нас преврати!  - Вам понравилось быть насекомыми?  - А если бы у вас была такая возможность еще раз превратиться в насекомых в кого вы бы хотели превратиться и почему?  - Какая игра вам больше всего понравилась?  - Вы все сегодня были молодцы!  **12. Релаксация. «Порхание бабочки»**  Ребята, мы сегодня с вами много путешествовали, устали. Давайте  отдохнем.   Ложитесь на коврик, закройте глаза и вспомните как вы были насекомыми.  Представьте себе прекрасный летний день. Вы лежите на зеленом лугу. Вокруг все спокойно и тихо. Вам тепло и уютно, вы дышите легко и спокойно. Вообразите себе, что вы — легкие бабочки с большими и красивыми крыльями. Ваши ручки легкие-легкие — это крылья бабочки. И тело ваше стало тоже легкое-легкое, взмахнули крылышками и полетели. С каждым вдохом и выдохом вы все выше и выше парите в воздухе. Легкий ветерок нежно гладит ваши крылышки... (пауза — поглаживание детей). Гладит, нежно прикасается к... (имя). Вам хорошо и приятно. Но вот пришло время возвращаться домой. Потянитесь и на счет «три» откройте глаза. Улыбнитесь друг другу.  **2.ООМ**  Тема: Народные приметы о защите природы  Цель: научить пользоваться детей местными приметами, прививать любовь к окружающему миру и природе, учить слушать воспитателя.  Ход занятия.  1. Вступительная часть воспитателя.  2. Основная часть. Работа с детьми.  3. Подведение итогов.  Оборудование: (картины с изображением леса.), альбомные листы карандаши фломастеры.  На доске сложенные слова: оттепель, зыбкая топь, полудень.  Воспитатель: Мы с вами по жизни идем вместе уже 6-ой год. Много провели занятий, бесед про природу, походов в лес. Каждого из нас тянет в лес на прогулку. И это неслучайно. Михаил Шолохов писал: «человек должен жить среди людей, думать, говорить с ними, но лучше всего ему думается на природе, особенно у воды, а Лев Толстой утверждал: «Счастье – это быть с природой, видеть ее, говорить с ней». Мудрые люди говорили «Врач лечит, а природа исцеляет».  Леса, которые нас окружают очень красивы и таинственны. В них много загадок. И одна из них это народные приметы.  Обратить внимание на тему занятия написанную на доске.  Воспитатель: (Объясняет , что такое народные приметы)  Народных примет очень много по ним людям определяют что?  Вопрос к детям.  Ученик: Какой будет год урожайным или  Ученик: Определяют погоду  Ученик: Много ли будет грибов и ягод.  Ученик: Если много мошки-бери для грибов лукошко,  Если много комаров- будет много ягод.  Воспитатель: Какие грибы и ягоды вы знаете?  Ученик: (белые, лисички, земляника, малина….)  Воспитатель: Какие грибы самые поздние?  Ученик: Серушки  Воспитатель: В каком месяце они растут?  Ученик:(Сентябрь, октябрь)  Заочно воспитатель ведет учащиеся в лес за ягодами. Стало тихо, жарко замолкли птицы .  Вопрос к детям: Что должно произойти ?  Ученик: гроза.  Какой воздух перед бурей? Сухой.  Воспитатель: Ребята перед нами муравейник, муравьи закрывают свои ходы и прячутся в нем, что сейчас произойдет.  Ученик: (пойдет дождь).  Воспитатель: А еще какие признаки предвещают грозу?  Ученик: Замолкают птицы, в лесу становится тихо, по берегу пруда прыгают лягушки.  Ученик: Днем и ночью температура воздуха одинаковая.  Воспитатель: Сильные ветры с запада- жди устойчивого ненастья.  Ученик: Сильный запах от заросшего пруда – к плохой погоде.  Воспитатель: Кучевые облака разорванные в лохмотья, предшествуют ненастью.  Ученик: Кроты делают большие кучи и выползают из под земли.  Воспитатель: Если небо сплошь покрыто облаками, час от часу темнеет- скоро наступит продолжительное ненастье.  Ученик: Пчелы в ульях сидят, громко жужжат, не вылетают». К дождю.  Воспитатель: Красное небо утром указывает на плохую погоду. Перед дождем цветы издают сильный запах и закрываются. Багровое красное небо на западе после захода – признак сильного ветра и дождя.  Дым от костра стелиться по низу к дождю.  Воспитатель: Задумавшись ребята, вы сможете заблудиться. Человек растеряется, не знает куда идти. Что делать?  Ученик: Не паниковать.  Ученик: Остановиться, оглядеться.  Воспитатель: Найти какие – нибудь признаки.  Воспитатель: По каким признакам можно выйти из леса?  Ученик: по компасу.  Ученик: определить где какая часть света, север, юг, запад, восток.  Воспитатель: Как можно это сделать.  Ученик: По отдельно стоявшему дереву. (кроне дерева)  Воспитатель: Ночью можно ориентироваться по звездам.  Вопрос к детям:  Какие природные признаки вы знаете?  Ученик: Кора на северной стороне темнее, чем на южной.  Воспитатель: О чем нужно подумать когда идешь в лес?  Ученик: В какую сторону идти домой.  Воспитатель: Запомните признаки бесполезно искать если вы находитесь в чаще леса. Ищите одиноко стоящее дерево.  Воспитатель: Если сразу не удалось сориентироваться, организуйте временную стоянку, соорудите шалаш, разложите костер.  Наметьте план дальнейших действий.  Воспитатель: Если вы решили идти дальше, возьмите палку в руки может пригодиться, откинуть сучок или змею. В наших лесах водятся змеи.  Вопрос: Какие змеи водятся (гадюки, ужи, коричневые гадюки.)  Воспитатель: Если вам на пути попадется болото, как вы это определите? По каким признакам?  (ответы детей: мох, зыбкая поверхность, клюква)  Что вы сделаете? (обойдем)  И вдруг тучи разбежались, засветило солнце. Из под травинки вылез паук и начал плести паутину. (Что это предвещает?)  Ученик: Хорошую погоду.  Ученик: Если над полями летают длинные паутиновые нити – это тоже к хорошей погоде.  Воспитатель: Признаков хорошей погоды много например:  1. Высокие перистые облака в виде завитков стоят.  2. Ослабление дождя к вечеру.  3. Обильная роса по утрам и вечерам.  4. Дым идет прямо вверх.  5. Радуга после полудня.  Воспитатель: Мы вспомнили лишь о некоторых народных приметах и предсказаниях и каждая из них интересная.  Общение с природой полезно. Может исцелить душу и тело человека. Люди которые берегут и любят природу проживут долгую и счастливую жизнь.  В заключении детям предлагается изобразить приметы на листочках.  Подвести итог.  Вспомнить о рассказанном. Разобрать сложные слова. | **1.Основы грамоты**  Тема: Буква Ь, Ъ  Цель: Познакомить с буквой "Ь" как показатель мягкости и  буквой "Ъ " как показатель твердости согласных букв  Орг момент  - Ребята, к нам пришло письмо от нашего Незнайки. Он узнал, что вы идете скоро в школу и прислал к вам один вопрос в своем письме. Давайте прочтем его.  "Привет мои друзья из группы "Любознайка" вот прочел недавно одну басню, и отправляю ее вам, прочтите.   Не чересчур ли ты добряк? -  Так знаку Мягкому промолвил Твёрдый знак. -  Звуки ты смягчить стремишься.  Нет, в Алфавит ты не годишься!  Кто б говорил, но ты б уж помолчал, -  Знак Мягкий  Твёрдому на это отвечал. -  Ты твёрд и груб, как суковатый дуб.  Давным-давно пора как букву Ять,  Тебя из Азбуки изъять...  Вот и вопрос у меня к вам – Может  правда не нужны нам эти 2 буквы?"  - Да не легкую задачу нам поставил Незнайка. Но мы  сможем  разобраться и найдем ответ. Кто ищет, тот всегда найдет .  Ребята, давайте вспомним на какие 2 основные группы делятся все буквы русского алфавита? (ответы детей)  Каким  цветом мы обозначаем  гласные звуки? Как мы их произносим? Чем они отличаются от согласных звуков? Сколько их? (ответы детей)  А согласных сколько? Почему они называются согласными? Каким цветом мы их обозначаем? (ответы детей)  А какие звуки мы обозначаем зеленым  цветом? (ответы детей)  Послушайте стихотворение:  Мягкий знак,  мягкий знак -  Без него нельзя никак!  Без него не написать  "Тридцать", "двадцать", "десять", "пять".  Станут "пенками" "пеньки",  "Уголками" - "угольки",  "Банька" в "банку" превратится.  Вот что может получиться,  Если будем забывать  Мягкий знак в словах писать.  - О чем шла речь в стихотворении?  (ответы детей)  Когда в словах пишется мягкий знак - показатель мягкости?  Хотите  знать,  когда пишется мягкий знак? Тогда послушайте следующее стихотворение:  Перед буквами Е, Ё, И, Ю, Я  В корне я стою друзья.  Воробьи, семья, жильё -  Перед буквой  Я, Ю, И, Е, Ё.  Соловьи, бельё, ручьи,  Листья, крылья, стулья, чьи,  Колья, перья и семья,  Вьюга,  осенью,  друзья.   А в этом стихотворении  о какой букве шла речь? Когда в словах пишется разделительный мягкий знак?  (Разделительный мягкий знак пишется после согласных перед гласными И, Я, Ю, Е, Ё).  Физкульт минутка.  Аист, аист длинноногий,  Покажи домой дорогу.  Топай правою ногою,  Топай левою ногою,  Снова — правою ногою,  Снова — левою ногою.  После — правою ногою,  После — левою ногою.  И тогда придешь домой.  -  Молодцы,  садитесь и послушайте  ещё одно стихотворение.  Было - "сели", стало - "съели".  Догадаться вы сумели,  Почему случилось так?  Кто виновник? Этот знак!  Знак такой нам нужен тоже,  Без него писать не сможем:  Съезд, съедобный, объясненье,  И подъезд,  и объявленье.  -  Что за буква?  Нужен ли нам разделительный твёрдый знак?  Буквы выстроились в ряд  Тридцать три их, но стоят  Знаки между "Щ", "Ы", "Э" -  Мягкий, твёрдый знаки те.  Мягкий знак он очень мягок,  Но приводит всё в порядок:  Он смягчает буквы нежно,  Разделяет их прилежно.  Если знак мы потеряем,  Слово сразу изменяем -  Поменяется вдруг смысл  И тогда, дружок, держись!  Надо написать нам «елЬ»,  А получим слово «ел».  Или пишем слово «лЬёт»,  А без знака вышел «лёт».  «ТенЬ» без знака будет «тен»,  «ДенЬ», конечно, станет «ден»…  Очень   нужен мягкий знак!  Помни, друг мой, это так!  Что ж такое твёрдый знак?  Что он делает и как?  Твёрдый знак всем утверждает:  «Без меня «Е», «Я» страдают –  Ведь получится «обезд»,  Если знак мой кто-то сЪест,  И получатся «обятья»  Вместо крепкого «обЪятья».  Вот какой он, твёрдый знак!  Без него нельзя никак!  - А сейчас, ребята, я раздам вам карточки с заданием. Ваша задача вписать пропущенную букву.  Давайте посмотрим - соль, день ,роль, конь, лень, ноль, дождь Во всех этих словах нужен мягкий знак ?  Ребята, к нам в гости пришла буква «А», послушайте ее слова:  Друзья! Ваш разговор - никчемные слова,  Услышав этот спор  решила я!  Вы оба хороши, достойны оба чести,  Когда стоите в нужном месте!  - А как считаете вы? ЧТО мы ответим Незнайке на его вопрос? (ответы детей)  **2 Ос.математики**  **Тема:**Деление предметов на две и четыре части  **Цель:** организовать деятельность детей по усвоению ими правил деления целого на 2 и 4 и умение сравнивать части   1. Чтение стихотворения « Мы делили апельсин…»   Мы делили апельсин,  Много нас, а он один.  Эта долька – для ежа,  Эта долька – для стрижа,  Эта долька – для утят,  Эта долька – для котят,  Эта долька – для бобра,  А для волка – кожура.  Он сердит на нас – беда!!!  Разбегайтесь кто-куда  -Что делали звери?  -Ответ: Делили  - Вот сегодня мы свами научимся делить целое на 2 и 4 части  (стук в дверь. Воспитатель вносит письма для каждого ребёнка. В письмах зелёные прямоуголные полоски и зелёные круги)  - Вот эти полоски и круги помогут нам узнать как делить на 2 и 4 части.  - Сядьте удобно, - сегодня мы узнаем много нового! Внимательно смотрите и слушайте, что я буду делать.  У меня бумажная полоска, я сложу её пополам, точно подровняю концы, проглажу линию сгиба и разрежу по линии сгиба.  - На сколько частей я разделила полоску?  Ответ: на две части  Верно, я сложила полоску один раз пополам и разделила на 2 равные части.Сегодня мы с вами будем делить предметы на равные части.  -Равны ли эти части? (складываю полоску, убеждая детей в равенстве её частей) .  - Получились 2 равные части. Вот одна половина полоски, а вот другая половина (показываю)  -Ребята, а теперь вы попробуйте разделить одну из полосек пополам на 2 равные части.  Дети делят.  - Молодцы. Что я сейчас показала? Сколько всего половин?  Ответ детей.  Что же называется половиной?  - Половина – это одна из 2 равных частей целого. Половинами называют обе равные части. Это половина и это половина целой полоски. Каждая из частей называется одной второй или половиной, потому что разделили на две равные части.  - Сколько всего таких частей в целой полоске? Как мы получила 2 равные части?  Ответы детей.  - Что больше: целая полоска или одна из 2 её равных частей?  - Что меньше: целая полоска или одна из ее половин?  Ответ детей.  - А если я сложу полоску вот так (не пополам), на сколько частей я разделила её?  - Можно ли эти части назвать половинами?  - Почему?  Ответы детей.  Давайте и вы попробуйте поделить полоску на 4 части.  Дети делают.  Когда мы делили полоску на две равные части, каждая часть называлась одной второй. Сейчас мы разделили на четыре части. Как называется каждая часть? Каждая из частей называется одной четвертой, потому мы целое разделили на четыре части, также эта часть называется четвертинка..  **2. Физкультминутка**    Мы ногами топ-топ!            Мы руками хлоп-хлоп!            Мы глазами миг-миг,            Мы плечами чик-чик.            Раз - сюда, два - туда,            Повернись вокруг себя.            Раз - присели, два - привстали.            Руки кверху все подняли.            Раз-два, раз-два,            Заниматься нам пора.  3.-Что мы сегодня научились делать?  Ответы детей.  Посмотрите, что у вас ещё есть в конверте  Ответы детей.  -Пожалуйста, сложите круг 1 раз пополам.  - Что вы сделали?  - Что получилось?  - Что больше целый круг или одна из 2 равных частей?  - Что меньше? Одна равная часть или целый круг?  Ответы детей.  - А теперь нам нужно 2 равные части круга ещё раз сложить пополам.  Дети складывают круг дважды пополам.  - Сколько раз сложили круг пополам  Ответы детей.  - Сколько получилось частей?  Ответ.  -Равны ли эти части?  Ответ.  - Что больше одна из четырех частей целого или целый круг?  Ответ.  - Что меньше?  Ответ.  - Сколько получилось частей, когда мы сложили круг 1 раз пополам?  - Сколько получилось частей, когда мы дважды сложили круг пополам?  Ответ.  4. **Подвижная игра «Найди свою половину».**  Каждому ребенку раздается половинка разного размера. По сигналу они должны найти половинку равную своей половинке.   1. **Подвижная игра «Найди свою четвертинку».**   Каждому ребенку раздается четвертинка разного размера. По сигналу они должны найти четвертинку равную своей.  **6.Итог занятия**.  - Какое занятие у нас было?  - Что мы нового узнали?  - Чем мы сегодня с вами занимались?  -Что вы научились делать?  - Если предмет сложить 1 раз пополам, то сколько частей получится?  -Какие получатся части?  - Как они называются?  -Сколько раз надо сложить предмет пополам, чтобы получились 4 равные-части?  Ответы детей.  - Ребята вы сегодня все были молодцы!  А на следующем занятии мы узнаем с вами, какими способами можно поделить квадрат на равные части. | |
| 10:00-10.10 | | Завтрак | | | | | | | | | |
| 3 урок 10.10-10.35  4 урок 10.45-11:10 | | ОД по расписанию  организации образования | | 3.**Художественная литература**  Тема: Рассказ Осеевой В. «Плохо»  **Цели:** обучать детей последовательно и выразительно пересказывать рассказ близко к тексту; связанно, непрерывно, логично высказывать свою мысль. Развивать слуховое внимание, память, воображение.  - Сегодня мы поговорим о творчестве замечательной писательницы Валентины Александровны Осеевой (оказать портрет Осеевой В.А). Её рассказы для детей всегда очень интересные и поучительные. Они учат заботиться о близких, дружить, быть честными.  Какие рассказы детской писательницы вам знакомы? («Огурцы», «На горке», «Живая шляпа»)  **Организационно – поисковый этап.**  Познакомить детей с рассказом В. Осеевой «Плохо».  Беседа по содержанию:  - О ком рассказ?  -Что случилось с котенком?  - Кто угрожал ему?  -Что делали мальчики?  -Кто спас котенка?  -Что она сказала мальчикам?  -Что ответили мальчики?  - Кто из них прав?  -Почему?  -Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ.  Вопитатель предлагает детям пересказась рассказ Осеевой В. «Плохо»  **Физминутка.** «Дружба»  Мы похлопаем в ладоши  Дружно, веселее.  Наши ножки постучали  Дружно и сильнее.  По коленочкам ударили  Тише, тише, тише.  Наши ручки поднимайтесь  Выше, выше, выше.  Наши ручки закружились,  Ниже опустились,  Завертелись, завертелись и остановились.  **Игра «Скажи наоборот»**  Сильный — слабый.  Тяжелый – легкий.  Высокий — низкий.  Большой — маленький.  Веселый — грустный.  Добрый — злой.  Молодой — старый.  Толстый — худой.  Умный — глупый.  **Рефлексивно – корригирующий этап.**  -Чем мы сегдня занимались?  Как называется рассказ?  Кто его написал?  **4.физкультура по плану специалиста**  **Тема: Индивидуальная и групповая тренировки.**  **Цели: расширять представления о видах спорта – бег, прыжки в высоту; продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол посредством метода «индивидуального маршрута».**  **Задачи: учить впрыгивать на предметы высотой 15 см, энергично отталкиваться от пола, помогать своевременным взмахом рук. Закреплять навык ведения мяча одной рукой,**  **дифференцировать силу удара по поверхности мяча, направлять движение мяча несколько в стороне от ноги. Совершенствовать умение катать футбольные мячи правой и левой ногой друг другу по кругу. Продолжать закреплять бег широким шагом, пробежать 10м с наименьшим числом шагов. Развивать ловкость, силу, выносливость. Воспитывать привычку к занятиям спортом, ЗОЖ, коммуникативные навыки, организованность.**  **Применение технологий: здоровьесбережение – дыхательная гимнастика с произношением звуков.** Ожидаемый результат: ***Воспроизводят:* впрыгивание на возвышение высотой 15 см с места, отбивание мяча о пол одной рукой, дыхательную гимнастику, выполнение анализа графическим методом. *Понимают:* назначение стадиона, важность занятий спортом, отличие индивидуальной тренировки от тренировки по подгруппам; прокатывать мяч передней частью внутренней поверхности стопы, при приземлении сгибать ноги в коленях, адекватно оценивать качество выполнения заданий.**  ***Применяют:* навыки построения и перестроения в движении, бега через середину зала; выполнения ритмической гимнастики; саморегуляции поведения при сочетании разных способах организации; умение отбивать мяч мягким и плавным движением кончиками пальцев, выполнять круговую тренировку, ориентироваться в пространстве зала.**  **Материалы и оборудование: мячи футбольные, мячи баскетбольные, карточки по видам спорта.**  **Билингвальный компонент: ұстынына жүгiру екі-екіден – бег в колонне по два, жаяу колоннада бір-бірден – ходьба в колонне по одному.**     ХОД ОУД **1.** **Организационный момент.**  **Разрабатывает с детьми индивидуальный маршрут тренировки: разминка для всех, бег, прыжки, баскетбол – индивидуально, футбол – группой. Каждый воспитанник получает**  **лист с изображением видов спорта, фломастеры. После выполнения каждый воспитанник кружком отмечает выполнение задания. Красный кружок – справился на отлично без ошибок, желтым – хорошо, коричневым – надо постараться исправить недочеты.**  **«Раз, два, шире шаг! Делай с нами так! Раз два – не зевай! С нами повторяй!**  **Не надо бояться, что будут смеяться. Тренировки свои не бросай никогда!**  **Лишь тот, кто не плачет, добьется удачи. Ничто не дается легко, без труда!».** 2. Основная часть. **I.** **Ходьба в колонне по одному, по два; бег в колонне по одному, по два через середину зала.** II. Ритмическая гимнастика (комплекс №2). **Указания – выполнять движения в соответствии с музыкой, сохраняют осанку в течение всего комплекса. Основные движения в виде индивидуальной и групповой тренировки.**  **«Бег» – пробежать 8 м с наименьшим числом шагов.**  **Выполняют бег широким шагом на противоположную сторону зала. Указания – энергично отталкиваться для полета, помогать себе своевременным взмахом рук, не задерживать дыхание.** «Баскетбол». **Отбивать мяч об пол одной рукой 8-10 раз подряд. Указание – отбивать мяч мягким и плавным движением кончиками пальцев, направлять движение мяча несколько в стороне от ноги.**  **Акцентирует внимание на силу удара по поверхности мяча так, чтобы он отскакивал до уровня груди.** «Прыжки в высоту с разбега» ( 5 раз) **Впрыгивание на возвышение высотой 15 см с места толчком двух ног – приземление также на две ноги.**  **Воспитанники индивидуально подходят к полосе отталкивания, стараются энергично оттолкнуться от пола, помогают себе взмахом рук. При приземлении сгибают ноги в коленях, вытягивают руки вперед.** «Футбол» (3 раза). **Катать футбольные мячи правой и левой ногой друг другу по кругу, ударять по мячу передней частью внутренней поверхности стопы.**  **Становятся в круг произвольно, передают мяч поочередно правой и левой ногой, дифференцируют силу удара.**  **III.** **Дыхательная гимнастика с произношением звука «я».** 3. Рефлексия. **Педагог предлагает воспитанникам листы с индивидуальным маршрутом. Поощряет тех, кто справился со всеми заданиями.** | | 3.**Художественная литература**  Тема: Рассказ Осеевой В. «Плохо»  **Цели:** обучать детей последовательно и выразительно пересказывать рассказ близко к тексту; связанно, непрерывно, логично высказывать свою мысль. Развивать слуховое внимание, память, воображение.  **4.Музыка**  **Тема: Поздравляем наших мам и девочек**  Цель: Учить детей своевременно начинать и заканчивать пение; развивать умение различать звуки по длительности; развивать правильное певческое дыхание, четкую дикцию; воспитывать отзывчивость, устойчивый интерес к музыке.  1. Организационный момент «Венгерская мелодия» А. Эшпая. Педагог предлагает детям войти в зал дробным шагом 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: «Вертушки», украинская народная мелодия в обр. Я. Степового. Педагог напоминает детям, что на громкую музыку они бегут парами по кругу, а на тихую музыку кружатся на месте, взявшись за руки. Слушание: «Паровозик заводной» Е. Попляновой. Педагог проигрывает знакомую пьесу, предлагает детям вспомнить название, показать соответствующую иллюстрацию, используя звуковую имитацию стука колес, повторить в такт музыки слог «Чухчух-чух». Развитие слуха и голоса: «Паровоз» Е. Попляновой. Педагог напоминает распевку, обращает внимание на пропевание половинных и целых длительностей. Пение: «Песенка для мамы» Л. Титовой. Педагог предлагает детям исполнить песню в умеренном темпе от начала до конца, четко проговаривая текст. «Көктем» К. Куатбаева, «Анашим» Е. Хасангалиева. Игра на музыкальных инструментах: «Латвийская полька» в обр. М. Раухвергера. Педагог на бубне передает ритмический рисунок знакомой пьесы, просит детей определить ее. Раздает инструменты и напоминает последовательность вступления. Подвижная игра: «Заводные игрушки» (музыкальное сопровождение по выбору педагога). Педагог предлагает детям играть в знакомую игру. 86 3. Рефлексия Педагог дает краткий анализ детской деятельности, поощряет. Предлагает детям цветные карточки. Если занятие было интересно – желтую карточку, неинтересно – зеленую. | **3 Ос.математики**  Тема: Целое и части  Цель: ввести термины «целое и части», научить составлять целое из частей и разбивать на части.  1.Организационный момент. Для мотивации создается игровая ситуация, а наборном полотне ежик и два мешочка. – К нам на занятие пришел ежик. Он собирал запасы на зиму – грибы и яблоки. Он просит нас помочь ему посчитать его припасы. – Можем мы помочь? Дети проявляют интерес к ситуации и включаются в работу. 2.Основная часть. Педагог: – Положите в первый мешочек 2 яблока, а во второй мешочек – 3 гриба. – Что лежит в первом мешочке? – Что лежит во втором мешочке? – Сложите все в один общий мешок. – Сколько всего предметов в мешочке? – Что мы сделали с предметами? (собрали, сложили, объединили в один большой мешок). – Давайте еще раз повторим: – Что было в первом мешке? (2 яблока). Это первая часть. – Что было во втором мешке? (3 гриба). Это вторая часть. – Что мы сделали? (все объединили в целое). – Как получить целое из частей? Проводится практическая работа, дети отвечают на вопросы. Такую работу можно повтрить дважды. Вывод: Чтобы получить целое из частей, части нужно объединить или сложить. Работа в тетради. Дети выполняют устно задание №1. Называют предметы. Показывают части целого. 54 – На каком рисунке эти части одинаковые? – Сколько их? Дети выполняют задание №2. Обводят целое и часть пальчиком. – На какие части поделено яблоко? (слева яблоко поделено на две части, справа – на четыре части). Дети слушают, отвечают на вопросы. Выполняют задания. – А если эти части собрать вместе, что получится? (Целое). Педагог демонстрирует это при помощи знака «+». Дети обводят пальчиком знаки +, – в задании №3 . Далее предлагает выполнить задание №4, в котором нужно разделить целое на части. Наклеить их. 3. Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей. – Какие новые слова вы сегодня узнали? – Какие знаки узнали? – Можно ли сложить фигуру из ее частей? Дети называют новые термины хором. Делают вывод, что можно целую фигуру разделить на части. Можно из частей составить целую.  **4.физкультура по плану специалиста**  **Тема: Игры народов РК.**  **Цель: формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков колонны при выполнении различных передвижений, менять направление движение в зависимости от изменения обстоятельств, воспитание толерантности.**  **Задачи: закреплять умение выполнять ролевые действия в контексте движений народных игр. Совершенствовать навыки перестроения колонну, круг, шеренгу в соответствии с правилами игр. Развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, быстроту реакции. Формировать интерес к народным играм, воспитывать толерантность и уважительное отношение к традициям РК. Способствовать**  **формированию умений общения, адекватных условиям реальной коммуникации.**  **Применение технологий: социоигровая, здоровьесбережение – «Гимнастика мозга» Интерпретация и адаптированный вариант работы докторов Пола И.Деннисона и Гейл Деннисон, ТРИЗ.** Ожидаемый результат: ***Воспроизводят:* перекрестную ходьбу и элементы «гимнастики мозга», ролевые действия в играх.**  ***Понимают:* что игры разных национальностей имеют много общего, являются частью культуры народа, необходимость выполнять правила игр, решение конфликтов в игре мирными способами.**  ***Применяют:* навыки толерантного поведения; выполнения сопряженных движений, ориентировки в пространстве; умение согласовывать свои действия с действиями других игроков в играх, менять направление движение в зависимости от изменения обстоятельств, умение выбирать коммуникативное поведение, адекватные ситуации.**  **Билингвальный компонент: шеңберге тұрыңдар – встаньте в круг, дос – друг, достар- друзья, ойын – игра, ойынды баста – игру начни.** ХОД ОУД **1.** **Организационный момент.**  **Тренинг «Передай улыбку».**  **Воспитанники становятся в круг, поворачивают голову соседу и улыбаются, другой ребенок улыбается в ответ и передает улыбку следующему соседу. И таким образом передают улыбки друг от друга по кругу до первого игрока.**  **Акцентирует внимание на традиции гостеприимства, толерантности в РК.** 2. Основная часть. **I.** **«Гимнастика мозга».** Упражнение «Перекрестные шаги». **«Двигайтесь так, чтобы в такт движения правой ноги двигалась левая рука. А теперь – левая нога и правая рука. При ходьбе коснитесь левой рукой правого колена, а теперь правой рукой левого колена».** Упражнение «Ленивые восьмерки». **«Представьте, что у вас в правой руке карандаш и начертите в воздухе восьмерку (знак бесконечности), теперь – левой. А теперь правой и левой одновременно».** II. Основные движении – игры народов РК ( по 4 раза). **«Волк в отаре» (киргизская).**  **Играющие стоят друг за другом: держась за локти, они образуют длинную цепочку. Это козлята. Впереди стоит вожак. Среди играющих выбирают волка.**  **Волк тихонько пробирается, хитрит, делая обманные движения, показывая свои повадки, и незаметно приближается к отаре козлят. Вожак следит за волком: с какой стороны приближается волк, в ту же сторону стремится и вожак, стараясь преградить ему путь.**  **Волк имеет право ловить только последнего козленка. Пойманные козлята стоят в отведенном месте. Если волк долго не может поймать козленка, то выбирается другой волк.** «Займи место» (татарская) **Одного из участников игры выбирают водящим, а остальные играющие, образуя круг, ходят взявшись за руки. Водящий идет за кругом в противоположную сторону и говорит:**  **Как сорока стрекочу, Никого в дом не пущу. Как гусыня гогочу,**  **Тебя хлопну по плечу – Беги!**  **Сказав: «Беги!» – водящий слегка ударяет по спине одного из игроков, круг останавливается, а тот, кого ударили, устремляется со своего места по кругу навстречу водящему. Обежавший круг раньше занимает свободное место, а отставший становится водящим.**  **Круг должен сразу остановиться при слове: «Беги!». Бежать разрешается только по кругу, не пересекая его. Во время бега нельзя касаться стоящих в кругу.**   «Жмурки круговые» (русская) **Игроки становятся в большой круг.**  **Определяют водящего, завязывают ему глаза и ставят в центре круга. Водящий**  **приближается к игроку, чтобы поймать его. Тот, не выходя из пределов круга старается увернуться от него, то наклоняясь, то приседая. Водящий должен не только поймать, но и назвать игрока по имени. Если он правильно назовет имя, участники игры говорят:**  **«Открой глаза!» и водящим становится пойманный. Если же имя будет названо неправильно, игроки, не произнося ни слова, делают несколько хлопков, давая этим понять, что водящий ошибся, и игра продолжается дальше. Водящий не имеет права подсматривать. Во время игры никому нельзя выходить за пределы круга.** III. Психофизическое упражнение «Возьми себя в руки». **Предлагает воспитанникам один из способов управления своими негативными эмоциями: Обхватить ладонями локти и сильно прижать руки к груди.**  **«Как только ты почувствуешь, что забеспокоился, хочется кого-то стукнуть, что-то кинуть, есть очень простой способ доказать себе свою силу: обхвати ладонями локти и сильно прижми руки к груди – это поза выдержанного человека»**   3. Рефлексия. **Напоминает о доброжелательном отношении детей разных национальностей к друг к другу, предлагает придумать способы примирения друг с другом после конфликтов в игре (ТРИЗ).** | **3. музыка**  **Тема:** Поздравляем наших мам и девочек  Цель: Учить исполнять песни и танцы без показа и словесных указаний взрослого; развивать в детях артистизм, творчество, уверенность в себе, умение самостоятельно принимать решения; развивать ассоциативное восприятие музыки и музыкальные способности.  1. Организационный момент «Мерекелік марш» Б. Далденбаева. Педагог предлагает детям войти в зал маршевым шагом. 2. Основная часть Педагог говорит детям о том, что приближается праздник мам и предлагает превратиться в цветочки, чтобы приготовить мамам сюрприз. Музыкально-ритмические движения: «Мазурка» А. Гречанинова, (упражнение «Цветок»). Педагог предлагает на первую часть музыки вытянуть руки вперед и мягко развести в стороны («цветок распустился»), на вторую часть соединяют ладошки над головой («цветок закрылся», на третью часть, стоя на месте с опущенными руками, ритмично раскачиваются вправо-влево, не сгибая ноги в коленях («ветерок качает цветы»). Слушание: Педагог говорит детям, что красивый букет для мам мы уже приготовили, а что же еще можно подарить на праздник? Придумала, давайте подарим замечательные музыкальные бусы. Чтобы их собрать, вы должны выполнить все задания, которые я вам сегодня приготовила. «Гүлдерайым», казахская народная песня Т. Коныратбая. Педагог предлагает детям прослушать казахскую народную песню и сказать, какая музыка по характеру? В каком темпе звучит мелодия? На каких музыкальных инструментах можно исполнить ее? Развитие слуха и голоса: «Я пою» – упражнение на развитие артистичности. Педагог предлагает детям превратиться в артистов, передавая разное настроение, сочинить мелодию и пропеть следующие фразы: «Я весело пою»; «Пою печально я»; «Сердито я пою»; «Я ласково пою»; «Пою я удивленно». Пение: «Песенка для мамы» Л. Титовой, «Көктем» К. Куатбаева, «Анашим» Е. Хасангалиева. Педагог закрепляет знание песен, выученных к празднику. Танец: Повторить и закрепить танцы, подготовленные к празднику. 3. Рефлексия Педагог подводит итоги, дает краткий анализ детской деятельности. Дети высказывают свое мнение, что им особенно понравилось на занятии  **4. казахский язык по плану специалиста**  **Тақырыбы: «Қазақстан барысы» ертегісі.**  **Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.**  **ҰОҚ барысы**  **1. Ұйымдастыру кезеңі**  **Шаттық шеңбер**  **Шеңберге келсін жайлана, Жалықпастан қайта біз.**  **Достық сөзін айтамыз, Сүйеміз бар әлемді, Әлемдегі бар елді.**  **Бақыттымыз осы біз,**  **Қасымызда досымыз.**  **Ғажайып сәт. Қуыршақтар – Сәуле мен Арман қонаққа келеді.**  **– Қайырлы күн, балалар!**  **Өткен тақырыпты қайталау. Ойын: «Мен 5 жабайы жануарын білемін» жабайы жануарлардың атауларын қима суреттер арқылы қайталау.**  **– Мынау – арыстан. Арыстан үлкен.**  **– Мынау – жолбарыс. Жолбарыс үлкен.**  **– Ең үлкен жануар – піл.**  **– Мынау – керік. Керіктің мойны ұзын.**  **– Мынау– маймыл.**  **Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады.**  **2. Негізгі кезең**  **Сәуле мен Арман: Балалар, біз сендерге ««Қазақстан барысы» ертегісін сыйлыққа әкелдік. Қазақстанның таулы қыратында барыс мекендейді. Барыс Алматы қаласының төлтаңбасында бейнеленген.**  **«Қазақстан барысы» ертегісін интербелсенді тақтада көрсетеді. Ертегі ұнады ма?**  **– Ертегідегі таныс жабайы жануарларды ата? (Аю, қоян, қасқыр). – Ертегідегі үй жануарларын ата? (Ит, қой).**  **Педагог қима материал бойынша жаңа сөздермен таныстырады.**  **– Мынау – барыс. Мынау не?**  **– Мынау – барыс.**  **– Барыс жаттығулар жасады. – Барыс не істейді?**  **– Барыс жаттығулар жасады.**  **– Мынау – борсық. Мынау не?**  **– Мынау – борсық.**  **– Борсық жаттығулар жасады. – Борсық не істеді?**  **– Борсық жаттығулар жасады.**  **– Қар барысы мен борсық жарысқа қатысты.**  **Балалар жаңа сөздерді қайталайды. Сергіту сәті**  **Тербеледі ағаштар, Алдымнан жел еседі.**  **Қатты, қатты жел соқты гу-гу,**  **Жапырақтар қол соқты ду-ду, Тына қалса қатты жел, Тоғай биік көрінер.**  **Жұмыс дәптерімен жұмыс.**  **1. Ертегі кейіпкерлерін тап. Ата. Белгіле.**  **2. Мақалды жатта.**  **Күш білекте емес – жүректе.**  **Педагог жеке жұмыс жүргізеді.**  **Дидактикалық ойын: «Аудармашы»: педагог сөздерді орыс тілінде атайды, балалар қазақ тіліне аударады: сказка, барс, барсук, соревнование.**  **3. Рефлексия.**  **Педагог қорытындылайды. Балаларды мадақтау.**  **– Ертегі ұнады ма? Жұмыс дәптеріне өздеріңнің игерген білімдеріңнің дәрежесін, үлгерімдеріңді смайл арқылы белгілейсіңдер. Қуыршақтар балалармен қоштасады.** | | **3. Конструирование**  Тема: Красивые самолеты  Цель: обучение умению создавать поделки из бумаги способом последовательного 16 складывания прямоугольника, сглаживания сгибов, развитие представления о видах транспортных средств, их назначении  1.Организационный момент. Педагог предлагает детям послушать 2 коротеньких стихотворения: Самолет летит, летит, Летчик смелый в нем сидит. В небо синее пилот, Поднимает самолет. И летит за облаками, Над горами и лесами. (В. Степанов) – О каком виде транспорта говорится в стихотворениях? – О каких профессиях говорится в стихотворениях? – А какими качествами должен обладать летчик? Педагог предлагает рассмотреть устройство самолета (иллюстрация или игрушка). Дети рассматривают и перечисляют устройства самолета: кабина летчиков, пассажирский салон, багажное отделение, крылья, хвост, шасси, иллюминаторы. Словарная работа: пилот, летчик, бортинженер, стюардесса, механик, иллюминаторы. Полилингвальный компонент: ұшақ – самолет – aircraft, ұшқыш – летчик – aircraft, аспан – небо – sky, әуежай – аэропорт – airport. 2.Основная часть. Педагог предлагает детям стать смелыми, умными пилотами, летчиками, а для этого предлагает сконструировать красивые самолеты из цветной бумаги и оформить их по своему желанию аппликацией или рисунками. Далее педагог предлагает рассмотреть рисунки и приготовить необходимый материал. Затем предлагает внимательно слушать и последовательно выполнять способы складывания прямоугольника. Прямоугольный лист складываем пополам в длину, линию сгиба хорошо проглаживаем, лист разворачиваем, теперь верхние углы опускаем вниз до линии сгиба, чтобы они заострились. Стороны легли на линию сгиба, полученные боковые линии сгиба 17 приложить к середине, потом снова боковые линии приложить к середине, хорошо проглаживаем линии сгиба, отогнуть по линии сгиба на обратную сторону. Самолет готов. Предлагает по своему желанию украсить самолет рисунком или аппликацией. По схемам педагог объясняет и показывает конструирование двух других самолетов. Педагог оказывает детям индивидуальную помощь. 3. Рефлексия. Педагог предлагает детям обыграть свои самолеты. Дети демонстрируют свои самолеты, пускают их вверх полетать. Обмениваются мнениями.  **4 физкультура по плану педагога**  **Тема: Тренировка волейболистов.**  **Цель: познакомить воспитанников с командным видом спорта – волейбол. Развитие предметной ловкости посредством движений с мячом; умения согласовывать свои действия с действиями других игроков в паре при выполнении упражнений с мячом. Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы с выполнением задания для рук, непрерывного бега в медленном темпе. Продолжать упражнять в построении и**  **перестроении, в ориентировке в пространстве зала. Развивать предметную ловкость – ползать с мячом между колен с опорой на ладони и ступни; прокатывать мяч одной и двумя руками; ходить с мячом, зажатым между ступнями: бросать мяч за спину.**  **Развивать мелкую моторику, навыки самоконтроля. Воспитывать мотивацию к занятиям спортом, привычку к ЗОЖ.**  **Применение технологий: элементы хатха-йоги, ИКТ « Волейбол».** Ожидаемый результат: ***Воспроизводят:* ползание с мячом, зажатым между колен, с опорой на ладони и ступни, прыжки на одной ноге, элементы хатха йоги.**  ***Понимают:* физические качества спортсменов, отличие волейбола от других видов командных игр ( баскетбол) сохранение направления движения дистанции в колоннах и шеренге, сохранять осанку на протяжении всего занятия, необходимость согласовывать свои действия с действиями других игроков, спортсмены – пример для всех, ими гордятся родители, страна, спортивные игры – ЗОЖ.**  ***Применяют:* навыки восстановления дыхания после бега, навыки ходьбы с высоким подниманием колен, непрерывного бега в медленном темпе; перестроения смыкание и размыкание колонн через середину зала, прокатывания мяча одной и двумя руками,**  **бросание мяча за спину.**  **Материалы и оборудование: слайды по теме «Спорт», мячи волейбольные по количеству детей.**  **Билингвальный компонент: ұстынына құрылым – построение в колонну, сапына құрылым – перестроение в шеренгу, допмен жүгiру – бег с мячом.**   ХОД ОУД **1.** **Организационный момент.**  **Предлагает рассмотреть волейбольный мяч, волейбольную сетку; рассказывает о волейболе (показ презентации).**  **Передают друг другу мяч волейбольный, называют качества, необходимые спортсменам для победы.** Игровое упражнение «Виды спорта» . **«Спортивные люди – они так красивы. В них столько энергии, бодрости, силы.**  **Ты хочешь на них быть хоть каплю похожим? Тебе тренировка в этом отлично поможет!»**  **Приглашает на необычную тренировку волейболистов.**  **2.** **Основная часть. I.Построение спортсменов.**  **Построение в колонну по одному, в шеренгу. Ходьба в колонне по одному; с разным положение рук, высоким подниманием колен.**  **Бег непрерывный в медленном темпе (2минуты).**  **II.** **Дыхательная гимнастика. Восстановление дыхания после бега – элементы у-шу (выполнять 3 раза)** Очищающее «ха» - дыхание. **Встать прямо, ноги на ширине плеч. Руки перед собой, вдох свободный, глубокий. Выдох энергичный, опуская руки и наклоняясь вперед. Отдохнуть в течение 2-3 дыхательных циклов. Упражнение стимулирует отторжение слизи.** Энергетизирующее дыхание. **Полный вдох, дыхание задержать, сколько можно. Рот сложить трубочкой, выдохнуть воздух за 3 резких выдоха, словно пытаясь задуть свечу.** Стимулирующее, шипящее дыхание. **Гармонично полный вдох, задержка и растянутый выдох через рот. Воздух выходит последовательно, издавая свистящий «с». Сопротивление выходящему воздуху создает язык.**  **Перестроение в колонну через середину зала, движение колонн по кругу, смыкание и размыкание колонн через середину зала. По ходу движения одна колонна берет мячи. Перестроение в 2 шеренги на противоположных сторонах зала расстояние – 3 м.** 2. Выполнение основных движений в паре, по 4 раза. **Стараются четко выполнять указания и правильно принимать исходные положения. После выполнения становятся на свое место ходьбой спиной вперед, руки на поясе, осанка прямая. Стараются контролировать выполнение движений, осанку на протяжении всех**  **движений**  **Акцентирует внимание на выполнение заданий посменным способом – сначала 1 шеренга двигается ко 2, затем по сигналу 2 двигается к первой.**  **1. Бег с мячом в руках на расстояние – 3 м.**  **2. Ходьба с мячом, зажатым между ступнями.**  **3. Ползание с мячом между колен с опорой на ладони и ступни.**  **4. Прокатывание мяча одной и двумя руками.**  **Обращает внимание на прокатывание только правой рукой, только левой рукой, поочередное движение правой и левой рукой.**  **5. Бросание мяча за спину.**  **1 шеренга поворачивается кругом, поворачивает голову и смотрит на расположение своей пары, старается бросить мя ч точно в руки партнеру. Игроки 2 колонны стараются поймать мяч. Игроки первой шеренги поворачиваются по команде: «Кругом! и теперь они стараются поймать мяч от 2 шеренги.**  **Предлагает найти свою пару закрытыми глазами.**  **3. Игровые упражнения в паре на развитие мелкой моторики «Удержи мяч в паре». Удерживают мяч в паре мизинцами, указательными пальцами, правой, левой рукой, разными частями тела, ногами.** III. Игра-тренинг «Послушаем себя» . **Воспитанники садятся в позу хатха–йоги «Ученик», «Лотос» закрывают глаза. Слушают, что происходит внутри.**  **Отвечают на вопросы.**  **– Что вы чувствуете?**  **– Что каждый из вас хочет?**  **– Что услышали?** 3.Рефлексия. **Выявляет знания детей о волейболе, предлагает назвать отличия волейбола от баскетбола.** |
| 11:10-12:00 | | Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | | | | | | | | |
| 12:00-12:40 | | Индивидуальная работа с  Детьми ООП | | Игра с детьми ООП  Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции. Ход: педагог поочерёдно бросает мяч детям, называя животных. Дети, возвращая мяч, должны ответить, как то или иное животное подаёт голос | | Игра **«Школа»**  **Цель.** Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках школы. | Игра **«Семья»**  **Цель.** Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. | Игра **«Школа»**  **Цель.** Формирование умения творчески развивать сюжет игры. | | Игра **«Путешествие»**  **Цель.** Формирование умения творчески развивать сюжет игры. |
| 12:40-12:48 | | Уход детей домой | | | | | | | | | |