Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)

КГУ «ОШ села Сандыктау»

Группа/класс предшкольной подготовки

Возраст детей\_\_\_\_5-6 лет\_\_\_

05.12-09.12

Декабрь 2022 год

| Время | Примерный режим дня | Понедельник 05.12 | Вторник 06.12 | Среда 07.12 | Четверг 08.12 | Пятница 09.12 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8:30 -8:45 | Прием детей  Беседа с родителями, консультации  Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | | | | |
| 8:45-8:55 | Утренняя гимнастика | | | | | |
| 8:55-9.00 | Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | | | | | |
| 1 урок 9.00-9:25  2 урок 9:35-10.00 | ОД по расписанию  организации образования | **1.Основы грамоты**  **Тема:** Буква К. Звук. Его место в слове  **Цель:** упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове;  **1. Знакомство с буквами К и к**  В: Ребята, послушайте стихотворение и скажите какой звук повторяется чаще всего?  Кот копеек накопил  Кошке козочку купил,  А козе капустки,  Кочанчики хрустки.  Будет козочка крепка.  Кошке даст молока.  В.: чаще всего повторялся звук К. Какой он согласный, или гласный?  Для того, чтобы записать звук  к нужна буква К.  Звук К обозначается буквой Ка.  (показать букву К). Произнесем вместе Ка. На что или на кого  похожа буква К? (раскрытый клюв вороны,  рожки у жука,  знаки больше/меньше)  -Сколько элементов у буквы К? (Буква К состоит из трех палочек, одну большую прямую поставим вертикально, две под наклоном приставляем к середине.)  - В какую сторону смотрит буква К ( вправо)  На прямую палочку  Справа села галочка  Там поныне и сидит –  Буква К на нас глядит.  Давайте представим, что у нас в руках невидимые карандаши, и нарисуем в воздухе букву К. А теперь давайте сложим букву К из палочек.  Ребята буква К бывает большая и маленькая. посмотрите на свои подносы.  Ребята, с большой буквы пишутся некоторые слова, например, имена людей, клички животных, название, улиц, городов.  Подумайте, какие имена начинаются с буквы К.  (Катя, Кирилл, Костя, Ксюша, Карина, Коля)  **2. Артикуляционная гимнастика**  А теперь давайте произнесем со мной такое стихотворение  По утрам мой брат Кирилл  Тех зайчат травой кормил.   Какое имя нам встретилось? (Кирилл, с какой буквы оно начинается?)  **3.Характеристика звуков Ки КЬ**  -Ребята, буква К обозначает звуки К и КЬ. При произнесении звука К губы раскрыты. Давайте произнесем звук К.  При произнесении звука КЬ губы расплываются в легкой улыбке и открываются зубы. Давайте произнесем звук КЬ  - Посмотрите, кто нарисован на этой картине? Что она делает?(Девочка держит куклу)  У этой девочки есть имя. Как зовут девочку, вы сами сейчас узнаете, я вам назову звуки, а вы составите слово [К] [И] [Р] [А] – какое получилось имя?  Составьте предложение с этим именем, глядя на картинку.  **У КИРЫ КУКЛА.**  **4. Работа с предложением**  — Сколько слов в предложении ? (3). Уточняем, что слова в предложении  нужно выкладывать на расстоянии друг от друга, а буквы в слове ставить рядом.  — Первое слово -У- предлог, обратите внимание, что это отдельное слово, состоящие из одной буквы.  Предложение всегда начинается с заглавной буквы.  — Второе слово — Кира. Кира это имя девочки, с какой буквы пишутся имена людей? (с большой)  — Третье – кукла.  В конце предложения ставится точка.  -А теперь выложите  (У Киры кукла)  -Сколько слов у нас получилось (три)  Кто хочет сделать это у доски?  (Один ребенок выкладывает предложение у доски. Предложить выбрать буквы для первого, второго, третьего слова)        А  теперь давайте найдем ударный гласный звук в слов Кира. (Один-два ребенка) Обозначим ударный звук черной фишкой.       Теперь давайте найдем слова, в которых встречаются звуки К и КЬ. (Кира, кукла)  Давайте произнесем слово Кира, в  слове Кира какой звук мы слышим К или КЬ? (КЬ- обозначим его зеленой фишкой)  А теперь давайте произнесем слово кукла. Сколько здесь звуков К или КЬ? (Два звука К- обозначим их синей фишкой)  **5.Игра назови слова со звуками К и КЬ**  Назовите еще слова,  в которых встречается звук КЬ?  А теперь слова в которых встречается звук К?  **6.Физкультминутка «Мамина сумка»**  А теперь я предлагаю вам встать около стола. Ребята, звуки К и КЬ очень озорные, они любят прятаться в словах. Я предлагаю вам поиграть.  Однажды я пошла в магазин за продуктами,  и в моей сумке спрятались звуки К и Кь, слушайте внимательно. Если в этих словах есть звуки К или КЬ хлопайте в ладоши, а если нет, топайте ногами.  Вот пошла я в магазин  и купила...  Апельсин, Морковку, Укроп, Хлеб, Картофель, Капусту, Сахар, Соль,  Кофе, Масло, Сыр  и Молоко...Ох нести как нелегко!!!  7**. Звуковой анализ слова.**  Присаживайтесь. Ребята, отгадайте загадку  Когда ее копают, из нее забирают землю  Правильно, это яма. (показ иллюстрации)  А теперь давайте попробуем выложить слово яма. (Дети выкладывают слова «яма»)  **Игра «Зажги фонариками слово».**  Звукобуквенный анализ слов.  А теперь давайте обозначим звуки. (ЙАМА)  Какой первый звук ?( Й) Какой он? (Согласный, мягкий. Это самый короткий звук)  Какой звук второй, третий, четвертый?  Давайте вспомним, что если буква Я  Сколько согласных/ гласных звуков? Сколько букв в этом лове? Сколько звуков?  Почему звуков больше? Буква Я может обозначать два звука- Й и А, если она стоит в начале слова.  **8. Игра «Назови слова»**  А теперь придумайте слова, в которых встречается звук Й? (Йогурт, Ель, Яна, Еж, Йод....)  **9. Итог**  Молодцы ребята. С какой буквой мы с вами познакомились сегодня (Ка)  Какие звуки обозначает буква Ка? (КЬ и К)  Что еще мы вспомнили о букве Я? (может обозначать два звука в начале?)  Что было трудным? Что понравилось?  **2.Математика**  Тема:  Отсчитывание определенного количества предметов по образцу и заданному числу из большего количества  **Цель:** закреплять умение считать, устанавливать логические связи и закономерности  1.Игровое упражнение «Смотри, слушай, делай» (лист 3, рис. 1).  Задания и вопросы.   * Сколько кружков в квадрате? (Семь) * Нарисуйте столько же кружков в верхнем прямоугольнике. * Сколько кружков нарисовали в прямоугольнике и почему? (Семь, потому что в квадрате семь кружков) * Нарисуйте в нижнем прямоугольнике на один кружок больше, чем кружков в верхнем прямоугольнике. * Сколько нарисовали кружков в нижнем прямоугольнике? (Восемь) * Почему? (Потому, что восемь на один больше, чем семь) * Что можно сказать о количестве кружков в верхнем и нижнем прямоугольнике? (В верхнем прямоугольнике кружков меньше, чем в нижнем на один) * Что надо сделать, чтобы кружков в верхнем и нижнем прямоугольнике стало поровну, по восемь? (Нарисовать в верхнем прямоугольнике один кружок) * Что теперь можно сказать о количестве кружков в верхнем и нижнем прямоугольнике? (Их поровну, по восемь)   2. Упражнение «Сосчитай и напиши» (лист 3, рис. 2).  Предложите детям сказать, что надо сделать в этом задании (посчитать зонтики в каждой геометрической фигуре и написать соответствующую их количеству цифру),  Какую цифру написали в каждом квадратике? (Шесть)  Уточните, что зонтики расположены по-разному, но их все равно поровну, по шесть.  3. Игровое упражнение «На какие фигуры похожи предметы в группе».  Предложите детям назвать предметы в группе, которые похожи на геометрические фигуры (двери, окна – на прямоугольники; часы – на круг, квадрат и т.д.).  4. Физкультминутка «Зарядка».  Дети выполняют движения по тексту стихотворения.  Каждый день по утрам  Делаем зарядку.  Очень нравится нам все  Делать по порядку:  Весело шагать,  Весело шагать,  Руки поднимать,  Руки опускать,  Руки поднимать,  Руки опускать,  Приседать и вставать,  Приседать и вставать,  Прыгать и скакать,  Прыгать и скакать.  5. Игровое упражнение «Нарисуй правильно» (лист 3, рис. 3).  Задание.   * Нарисуйте под каждым предметом геометрическую фигуру, на которую он похож.   Вопросы.   * Какую геометрическую фигуру нарисовали:   под рыбкой? (овал),  под домом? (прямоугольник),  под мячом? (круг),  под часами? (квадрат),  под елкой? (треугольник).  6. Игра «Части суток» (лист 3, рис. 4).  Предложите детям закончить предложения:  Спим мы ночью, а делаем зарядку ... . (утром)  Делаем зарядку мы утром, а ужинаем ... . (вечером)  Ужинаем мы вечером, а обедаем ... . (днем)  Делаем зарядку мы утром, а спим .... (ночью)  Задание.   * Напишите под каждой картинкой цифру соответственно ее порядку в сутках.   Вопросы.   * Под какой картинкой написали цифру 1? (Солнышко слева, это утро) * Под какой картинкой написали цифру 2? (Солнышко наверху, это день) * Под какой картинкой написали цифру 3? (Солнышко справа и без лучей, это вечер) * Под какой картинкой написали цифру 4? (Накоторой месяц и звезды, это ночь) * Назовите части суток по порядку. (Утро, день, вечер, ночь.)   7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы | **1.Развитие речи**  **Тема:** Моя Родина - Казахстан  **Цель:** Сформировать представления детей о Республике Казахстан, учить рассказывать о достопримечательностях.  Сюрпризный момент: Сәлеметсіз бе, балалар! Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас всех.  Давайте, дети, встанем в круг,  Все за руки возьмёмся  И друг другу улыбнемся!  А теперь с хорошим настроением мы начнем наше занятие.  Ребята, послушайте стихотворение:  Родина- слово большое - большое!  Пусть не бывает на свете чудес,  Если сказать это слово с душою,  Глубже морей оно, выше небес!  -Как вы думаете, о чем это стихотворение?  -А кто знает, что такое Родина?  РЭНС с Солнышком:  «Солнышко просыпайся, на небе появляйся.  Ну-ка Солнышко проснись, и на небе появись! »  «Динь-день, динь-день» - начинаем новый день!  А вокруг все топают, крылышками хлопают,  А вокруг все прыгают, лапками двигают,  Лапки вверх – потянись,  Лапки вниз – наклонись.  Повернуться, повернуться,  И друг другу улыбнуться.  Раз-два, раз-два, спит пускай одна сова.  - Вот мы с вами и проснулись вместе с солнышком.  Ритмы:  Солнце просыпается  Утро начинается  Солнце улыбается  Солнцу это нравится  Артикуляционная гимнастика  «Снежинки»  На улице зима и снежинки поют свою песенку. Заводим моторчики.  Поют снежинки: а – а - а  Покатаем снежки: о – о – о  Поют свою песенку: у – у – у  Самая весёлая снежинка: и – и – и  У этой снежинки голосочек низкий: у – у  Дятел на дереве добывает себе жучка: ду  Наклон вниз: у – у – у достал червячка  На дереве белка орешки грызёт: ам – ам  И жуёт: ням – ням – ням  В сторону плюёт: фу!  Решки, решки, решки  Мы грызём орешки,  Мы грызём орешки,  Сидя на тележке.  Наелась белочка и убежала.  Беседа о Родине с презентацией  Родина - это страна, в которой человек родился и гражданином которой является. Родина - это наша страна, в которой леса и поля, моря и реки, города и села. Лишь Родиной человек силен, добр и красив. А как называется наша Родина? Правильно, Казахстан.  В каждой стране есть свой Президент. Президент, главный человек в нашей стране, который решает важные вопросы и старается сделать так, чтобы нам жилось в Казахстане хорошо. А вы знаете, как зовут нашего Президента? (ответы детей)  Самый главный город в государстве - столица. А вы знаете название столицы нашей Родины? (ответы детей)  Нурсултан– большой город, там очень много улиц и площадей. Наша столица богата достопримечательностями, т.е. знаменитыми местами – площадь.  - Какие главные достопримечательности нашего города вы знаете?  Игра «Путешествие по городу»  Билингвальный компонент давайте с вами выучим некоторые слова на казахском языке  Отан - Родина  Балалар – дети, ребята,  Кереге – стенка юрты,  Шаңырақ – купол юрта  Игра «Тюбетейка»  Мы с вами живем в большой стране, а как же она называется?  Кто управляет нашим государством?  Как зовут нашего Президента?  Назовите столицу нашей Родины  Какого цвета Флаг Казахстана?  Назовите древнее жилище казахов.  Физкультминутка. «Прогулка по городу»  1,2,3,4,5,В город выйду погулять  Вдоль по улице пойду, во все стороны смотрю.  Этот дом – одноэтажный, этот дом – многоэтажный  Здесь бассейн, там магазин, школа, д /с стоит  Вот больница, где всех лечат,  Парк, где можно отдохнуть,  Ну, а в музыкальной школе, как я только подрасту  Сразу же играть начну.  Имитируют движения на пианино, аккордионе, на домбре.  Анализ рассказов  Коллаж «Моя Родина»  Рефлексия  Круг «От сердца к сердцу»  Возьмем друг друга крепко за руки.  Повторяйте за мной :  Я люблю свою семью!  Я люблю свою Родину!  Я горжусь своей Республикой Казахстан   1. **ООМ**   **Тема: Я и моя семья**.  **Цель:** Способствовать формированию знаний о значении семьи для общества.. понимать важность дружеских взаимоотношений в семье. Выполнять совместную работу с членами семьи.  Действия воспитателя.  Читаю стихи о семье.  Семья – это счастье, любовь и удача,  Семья – это летом поездки на дачу.  Семья – это праздник, семейные даты,  Подарки, покупки, приятные траты.  Рождение детей, первый шаг, первый лепет,  Мечты о хорошем, волнение и трепет.  Семья – это труд, друг о друге забота,  Семья – это много домашней работы.  Семья – это важно!  Семья – это сложно!  Но счастливо жить одному невозможно!  О чем сегодня занятие? О семье.  1. Сообщаю детям о занятии..өздiгiнен таныстыру жұмыс қазiр.  Провожу беседу о семье.  -Для чего нужна семья?- Что дает человеку семья? –Как люди должны жить в семье? – Почему нужно проявлять заботу о старших и младших?- Какие знаки внимания вы оказываете в своей семье?- Чем помогаете.Предлагаю детям рассказать о семье.  2.Физминутка. «Вперед четыре шага»  Предлагаю рассмотреть иллюстрации в азбуке- тетради . Рассказать о значении семьи.  2. Раскраска « Моя семья».  Организовываю круг: Подвожу итог. Семья это самое важное в жизни любого человека. | **1. казахский яз (по плану специалиста)**  **Тақырыбы: Қыс қызығы. Мақсаты: Қыс мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету.**  1. Ұйымдастыру кезеңі – Сәлеметсіңдер ме! Қайырлы күн, балалар! Күніміз сәтті болсын! Шаттық шеңбері: – Шеңберге тұрып, достарымызбен қол ұстасайық. Барлығымыз жақсы көңіл күйде бір-бірімізге тілегімізді айтайық! Қол алысып, кәне, біз, Достасайық бәріміз. Айтарым бар сендерге, Тез тұрыңдар шеңберге. Қандай жақсы бір тұру, Қандай жақсы дос болу! Өткен тақырыпты қайталау. Суреттермен жұмыс. 2. Негізгі кезең: Демонстрациялық материалдармен жұмыс. Суреттегі балалардың іс-әрекетіне көңіл аудару. Сұрақ қоя отырып, таныс сөздерді қайталау және жаңа сөздермен таныстыру. Мынау не? – Қ-қ-қа – қар. (Айнамен жұмыс) Ақ-ақ – ақ қар. – Қардан не жасаймыз? – Аққала жасаймыз. – Мынау не? – Мынау - сырғанақ, сыр-ға-нақ. Нақ-нақ – мынау – сырғанақ. – Балалар не істеп жүр? – Сырғанап жүр.  Немен сырғанап жүр? – Шанамен сырғанап жүр. – Балалар не теуіп жүр? – Ғ-ғ-ғы- шаң-ғы – шаңғы, – Шаңғы теуіп жүр. (Балалар таныс және жаңа сөздерді қайталайды). Педагог шағын әңгіме құрап айтады. Мынау – қыс мезгілі. Дала аппақ қар. Балалар аққала жасады. Мұз қатып, жылтырап жатыр. Балалар шанамен сырғанап ойнап жүр. Шаңғы теуіп жүр. (Балалар қайталайды). Тақпақ жаттау. Педагог қыс мезгілінің ерекшеліктерін айтып, тақпақ жаттауды ұсынады. Қыста қармен ойнаймыз, Қызыққа біз тоймаймыз. Таудан төмен сырғанап, Шаңғы, шана тебеміз. Сергіту сәті. Аспан болсын көгілдір, Жайнай берсін бұл өмір. Ақ мамық қар жауып, Біз аққала жасаймыз. Жаңылтпаш қайталаймыз: Тұз – мұздай, Мұз – тұздай. Жұмыс дәптерімен жұмыс. 1. Суретке қарап, сөйлем құрау. 2. Қыс мезгіліне тән заттарды қорша. Оларды ата. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. «Аудармасын айт» ойыны ойнатылады. Ойын арқылы ұйымдастырылған оқу қызметінен алған білімдері пысықталады. зима – қыс қар – снег снеговик – аққала мамық – пух замерзает – қатады т.б. 3. Қорытынды кезең. Рефлексия. Педагог қорытындылайды. Балаларды мадақтау. Бүгінгі сабақ қызықты болды ма? Не ұнады?  **2. Основы грамоты**  **Тема**: Мудрая сова в гостях у ребят.Буква Т  **Цель:** познакомить детей со звуком «Т».  **Ход:** Орг.момент  Улыбнемся друг другу, дети.  Всем, всем добрый день!  Прочь с дороги, наша лень!  Не мешай трудиться, не мешай учиться!  Послушайте как стучит молоток -Т-т-т!  *Многократное изолированное произношение звука*  «Как стучит молоток? - т-т-т»  Представим, что у вас молоточки, давайте постучим.  Целый день тук, да тук  Раздается громкий стук  Молоточки стучат  Строим дом для ребят.  Одновременно дети выполняют следующие движения:  *1 – постукивают поочередно кулачок на кулачок*  *2 – наоборот;*  *3– поднимают ладони, соединяют пальцы, изображая крышу дома.*  -Вот мы и построили дом, осталось узнать, кто в нем будет жить?  Знакомьтесь Таня и Толя (Появляется картинка дети)  У ребят есть друзья, звуковички.  Ребята решили нас познакомить с одним из звуковичков.  С каким попробуйте отгадать.  Этот звук слышим, когда произносим имена детей Таня Толя.  Какой первый звук мы слышим в именах детей?  -Звук [Т]  -Давайте познакомимся  **Характеристика звук:**Взрослый показывает и объясняет детям артикуляцию звука [Т]:  — губки в свободном положении;  — зубки сближены, но не сомкнуты;  — кончик язычка стучит за верхними зубками (дети выполняют перед зеркалом)  Звук [Т]– согласный, так как он не поётся (язычок создает преграду воздуху), твердый, глухой. Горлышко «спит», чтобы убедился в этом, приложите тыльную сторону руки спереди к шее.  Произносим звук [Т]: тихо.  Обозначение: синий кружок (картинка)  **Символ звука:**  Большой молоток стучит: ТТТТ....  Маленький молоточек стучит: тттт….  Повторяем с детьми характеристику звука: звук [Т]:согласный твердый, глухой.  **Речевая зарядка.**  **а)**Запомни и повтори слоги  Та – то – ту  Ту – то – ты  То – ту – та  Ты – то – та  Ат – от – ут  Ут – ит – ат  -Молотцы!  **Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»:**  та-ат, то-от...; ту-..., ты-  **Д/игра «Подбери одежду для Тани и Толи»**  Правила игры: Подберите и назовите одежду и обувь, в названии которых встречается звук [Т]:  выделите голосом звук [Т]:  (куртка, колготки, платок, перчатки)  **Д\игра «Договорить последний звук [Т] в словах»:** вин..., бин..., зон..., кус..., мос..., лис..., сала..., жаке..., паке...;  **Д\игра«Придумай слово»**  Та... *(релка),*тык... *(ва),*туф... (ли), тру... *(ба),*таб... *(летка),*так... *(си),*трам... *(вай),*мет... *(ла),*курт...*(ка).*  **Упражнение:**предлагаю детям договорить последний слог **ТА** в словах: лопа..., конфе..., моне..., пала..., газе..., воро..., котле...  **Речевая подвижная игра** «Мы с картинками играем».  Мы с картинками играем,  По слогам их называем.  Мы руками хлопаем,  А ногами топаем. *Дети одновременно хлопают и топают*  **Определить место звука [Т**] в слове, используя карточку и синий кружок, где мы слышим звук (в начале, в конце, в середине слова)  Образец показывает воспитатель  ( зонт, лист, кот, кит, туфли тапочки, трактор, тигр телевизор, телефон, торт)  Придумай предложения по картинкам.  («Таня танцует», «Толя играет»)  В каких словах мы слышим звук **[Т**]  **Выполнить задания «Четвертый лишний»**четыре картинки одна из которых не имеет звук **[Т**] Дети должны выделить в кружок это слово.  Рефлексия.  -Вам удалось справиться с заданием | **1.Развитие речи**  **Тема:** Моя Родина - Казахстан  **Цель:** Сформировать представления детей о Республике Казахстан, учить рассказывать о достопримечательностях.  Сюрпризный момент: Сәлеметсіз бе, балалар! Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас всех.  Давайте, дети, встанем в круг,  Все за руки возьмёмся  И друг другу улыбнемся!  А теперь с хорошим настроением мы начнем наше занятие.  Ребята, послушайте стихотворение:  Родина- слово большое - большое!  Пусть не бывает на свете чудес,  Если сказать это слово с душою,  Глубже морей оно, выше небес!  -Как вы думаете, о чем это стихотворение?  -А кто знает, что такое Родина?  РЭНС с Солнышком:  «Солнышко просыпайся, на небе появляйся.  Ну-ка Солнышко проснись, и на небе появись! »  «Динь-день, динь-день» - начинаем новый день!  А вокруг все топают, крылышками хлопают,  А вокруг все прыгают, лапками двигают,  Лапки вверх – потянись,  Лапки вниз – наклонись.  Повернуться, повернуться,  И друг другу улыбнуться.  Раз-два, раз-два, спит пускай одна сова.  - Вот мы с вами и проснулись вместе с солнышком.  Ритмы:  Солнце просыпается  Утро начинается  Солнце улыбается  Солнцу это нравится  Артикуляционная гимнастика  «Снежинки»  На улице зима и снежинки поют свою песенку. Заводим моторчики.  Поют снежинки: а – а - а  Покатаем снежки: о – о – о  Поют свою песенку: у – у – у  Самая весёлая снежинка: и – и – и  У этой снежинки голосочек низкий: у – у  Дятел на дереве добывает себе жучка: ду  Наклон вниз: у – у – у достал червячка  На дереве белка орешки грызёт: ам – ам  И жуёт: ням – ням – ням  В сторону плюёт: фу!  Решки, решки, решки  Мы грызём орешки,  Мы грызём орешки,  Сидя на тележке.  Наелась белочка и убежала.  Беседа о Родине с презентацией  Родина - это страна, в которой человек родился и гражданином которой является. Родина - это наша страна, в которой леса и поля, моря и реки, города и села. Лишь Родиной человек силен, добр и красив. А как называется наша Родина? Правильно, Казахстан.  В каждой стране есть свой Президент. Президент, главный человек в нашей стране, который решает важные вопросы и старается сделать так, чтобы нам жилось в Казахстане хорошо. А вы знаете, как зовут нашего Президента? (ответы детей)  Самый главный город в государстве - столица. А вы знаете название столицы нашей Родины? (ответы детей)  Нурсултан– большой город, там очень много улиц и площадей. Наша столица богата достопримечательностями, т.е. знаменитыми местами – площадь.  - Какие главные достопримечательности нашего города вы знаете?  Игра «Путешествие по городу»  Педагог предлагает послушать стихотворение И. Лопухиной «Снегопад».  Тихо, тихо, как во сне,  Падает на землю... снег.  С неба все скользят пушинки  Серебристые... снежинки.  На поселки, на лужок  Все снижается... снежок.  Вот веселье для ребят –  Все сильнее... снегопад.  Все бегут вперегонки,  Все хотят играть в... снежки  Словно в белый пуховик,  Нарядился... снеговик.  Рядом – снежная фигурка  – Это девочка... Снегурка.  На снегу-то, посмотри,  – С красной грудкой... снегири  Словно в сказке, как во сне,  Землю всю украсил... снег.  Какие однокоренные слова встретились в стихотворении?  Дети называют однокоренные слова: снег, снежок, снежинки, снегопад, снеговик, снегири, Снегурка.  Игра «Хорошо – плохо» (с элементом ТРИЗ).  Зима – это хорошо, потому что...  Зима – это плохо, потому что...  Работа в рабочей тетради.  Определи, на что похожи: снег, ветер, лед, снежинки, сосулька, зайчик.  Цель: упражнять подбирать слова по смыслу.  Снег мягкий, как подушка …  Снег пушистый, как ... .  Ветер колючий, как ... .  Ветер холодный, как ... .  Лед гладкий, как ... .  Снежинки кружатся, как ... .  Сосулька плачет, как ... .  Зайчик прыгает, как ... .  Зайчик мчится быстро, как ..  (пух, подушка, еж, лед, стекло, листья, дождь, мячик, поезд)  Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу. 3. Рефлексия  Педагог подводит итог, поощряет детей.  Расскажите, что было интересного в зимнем лесу?  Какие задания на занятии были интересными? Если было интересно – похлопайте в ладоши, не интересно – потопайте ножками.  **2.ООМ**  **Тема:** Человек красен трудом  **Цель:** создать условия для формирования устойчивого интереса детей к профессиям.  Ход занятия.  Воспитатель. Ребята, я вижу, что вы улыбаетесь, значит, настроение хорошее.  Собрались все дети в круг,  Я твой друг, и ты мой друг,  Крепко за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся.  Молодцы! Вот с таким настроением мы и отправимся в мир учения.  Воспитатель. Ребята, кто сегодня заметил в группе что-то необычное? (ответы детей). А хотите посмотреть, что в сундуке?  Как вы думаете, кому могут принадлежать эти вещи? (шприц, поварёшка, ножницы, ткань, руль, пила, указка )  А как назвать одним словом всё, что вы сейчас назвали? Правильно, профессии.  Профессий много в мире есть,  Их невозможно перечесть.  Сегодня многие нужны,  И актуальны, и важны:  Спасатель, фермер, гувернёр,  Телеведущий и актёр,  Автомеханик, финансист,  И менеджер, и визажист…  И ты скорее подрастай,  Профессией овладевай.  Старайся в деле первым быть  И людям пользу приносить.  К. Нефёдова  Давайте помечтаем. Пройдёт время, и вы будете выбирать себе профессию. Кем бы вы хотели стать? (ответы детей)  Воспитатель: Давайте вспомним и о других профессиях. Поиграем в игру «Доскажи словечко»  • Он рассказывает внятно,  Он экскурсию ведёт.  Нам становится понятно  То, что он ….(экскурсовод).  • Безбилетник не проник:  Ведь в вагоне….(проводник).  • Тепловозы я вожу,  Пассажирам я служу.  Я не токарь, не горнист.  Я весёлый ….(машинист).  • Шью я куртки и штаны,  Вы меня все знать должны:  На машинке строчу лихо,  Потому, что я ….(портниха).  • Я бегун, прыгун, пловец,  Я здоровый молодец.  Жду рекордных перемен,  Потому, что я ….(спортсмен).  • Я грузы кранами вожу,  В высокой будке я сижу.  Я не привык ходить пешком,  Меня зовут ….(крановщиком).  • Драгоценный сувенир  Изготовит….(ювелир).  • Щуки, окуни, судак –  Нам улов принёс ….(рыбак).  • Знает точно детвора:  Кормят вкусно….(повара).  Воспитатель: Молодцы, ребята. А я для вас приготовила кроссворд.  (Отгаданные слова в кроссворде располагаются вертикально. Зашифрованное слово размещается по горизонтали в красных клетках. Отгадав слово, дети объясняют, в чём суть профессии).  1. Соберите слово из первых звуков слов: троллейбус, кошка, арфа, черепаха (ткач).  2. Соберите слово из первых звуков слов: ворона, рыба, акула, чемодан (врач).  3. Переставьте слоги местами и получите слово: тухпас (пастух).  4. Переставьте слоги местами и получите слово:никдвор (дворник).  Какое слово зашифровано? (ТРУД)  Воспитатель: давайте вспомним пословицы о труде (ответы детей).  Воспитатель: А как вы понимаете пословицу: Дерево смотри в плодах, а человека в делах (ответы детей). Да, каждый человек должен иметь профессию. Человек, который умеет хорошо и честно работать, всегда будет в почёте у других людей. Его будут уважать и с удовольствием дружить с ним.  Физкультминутка «Назови мамину (папину) профессию»  Воспитатель бросает мяч ребенку, он ловит его, кидает обратно и называет мамину (папину) профессию.  Воспитатель: А теперь мы с вами немного поиграем: творческая игра-пантомима «Угадай профессию».  Каждый ребёнок загадывает какую-либо профессию. Затем дети поочерёдно жестами и мимикой передают сущность задуманной профессии. Остальные угадывают, какую профессию загадал ребёнок.  Воспитатель: Здорово. Но прежде, чем кем-то стать, надо вырасти и много учиться.  Стол, за которым ты сидишь,  Кровать, в которой ты уснёшь,  Тетрадь, ботинки, пара лыж,  Тарелка, вилка, ложка, нож,  И каждый гвоздь,  И каждый дом,  И каждый ломоть хлеба –  Всё это создано трудом,  А не свалилось с неба!  За всё, что сделано для нас,  Мы благодарны людям.  Придёт пора, настанет час –  И мы трудиться будем!  В. Лифшиц  Ребята, что вам запомнилось сегодня больше всего?  Молодцы, а сейчас нарисуем профессию своей мамы и подарим ей. | **1.Основы грамоты**  Тема: «Схема слова. Место звука в слове».  Цель: Познакомить детей со схемой слова и условным обозначением.  1. Организационный момент  Педагог: – Здравствуйте, ребята. Какое счастье, что все мы живем в Казахстане, что все мы граждане своей страны. А наша столица – город Астана – самый красивый город нашей республики. Сегодня чудесный день! У всех хорошее настроение. Приглашаю в круг радости:  Казахстан – земля родная,  Очень любим мы тебя.  Море, горы, даль степная –  Это – Родина моя!  2. Основная часть  Повторение правил  Педагог просит повторить правила: – Все слова состоят из звуков, звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем. Если в слове много звуков – слово длинное, если в слове мало звуков – то слово короткое. Звуки бывают гласные и согласные.  Гласные звуки мы отмечаем красной фишкой. Согласные звуки бывают твердые и мягкие. Твердые согласные звуки мы обозначаем – синей фишкой. Мягкие согласные звуки – зеленой фишкой. Звук в слове может находиться в начале слова, в середине слова, в конце слова.  52  Работа со звуками  Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове» (вывешивает карты-схемы)  Педагог: – Назовите, что вы видите на картинках. Давайте определим, где в словах находится звук «-м-». Приготовьте ладошки. «Читаем» слово слева направо и задерживаем ладошки в том положении, где слышим заданный звук в слове. Определи место звука «-м-» в словах: ммост, лиммон, гномм.  Полилингвальный компонент: дыбыс – звук – sound, сөз – слово – word, әріп – буква – letter, ұзын сөз – длинное слово – lond word, қысқа сөз – короткое слово – short word, көпір – мост – bridge, лимон – лимон – lemon, гном – гном – gnome.  Работа в тетради  Педагог совместно с детьми обсуждают выполнение задания.  Физминутка: Все ребята дружно встали  И на месте зашагали.  На носочках потянулись,  А теперь назад прогнулись.  Как пружинки, мы присели  И тихонько разом сели.  Выполняют по сигналу воспитателя.  Работа со словами  Педагог:  – Каждое слово будем отмечать прямоугольником, показывает карту-схему. Это условное обозначение слова. Предлагаю поиграть. Я читаю строчки, а вы добавляете слова.  Дидактическое упражнение «Доскажи словечко»  Часто к озеру напиться  Ходит рыжая ... (лисица).  К нам на пестрые страницы,  Прилетели две ... (синицы).  По ночам сове не спится,  Ведь сова ночная ... (птица).  Я сегодня сбилась с ног –  У меня пропал ... (щенок).  Уронила белка шишку,  Шишка стукнула ... (зайчишку).  Среди жирных голубей  Прыгал тощий ... (воробей).  Работа в тетради  Педагог совместно с детьми обсуждают выполнение задания.  53  Работа в тетради (графическая работа)  Педагог напоминает о правилах посадки за столом при письме.  Перед выполнением графической работы педагог показывает движения руки в воздухе.  Пальчиковая гимнастика «Прятки»  В прятки пальчики  Играются, играются.  Открываются, закрываются,  Открываются, закрываются.  3. Рефлексия  Педагог подводит итог, поощряет детей.  – Расскажи, какое задание для тебя было очень интересно.  – Из чего состоят слова?  – Какие бывают звуки?  – Где может в слове находиться заданный звук?  – Как определить, где находится заданный звук в слове?  – Как надо двигать ладошки?  – Как будем отмечать звук в схеме?  – Каким условным обозначением отмечаем слово?  **2 Ос.математики**  **Тема:** Сравнение рядом стоящих чисел. Получение равенства или неравенства путем добавления или убирания одного предмета из группы  Цель: выявить уровень освоения программного материала по образовательной области познавательное развитие  Игровое упражнение «Строим лесенку».  На наборном полотне на 5 полосках выложены квадраты одинакового цвета (от одного до пяти).  Воспитатель обращает внимание детей на верхнюю полоску и уточняет: «Сколько квадратов на первой полоске? Сколько квадратов на второй полоске? Какое число больше: два или один? Какое число меньше: один или два? На сколько число два больше числа один? На сколько число один меньше числа два?»  По мере выяснения отношений между рядом стоящими числами воспитатель заменяет последний квадрат на каждой полоске на квадрат другого цвета (чтобы было видно, что последующее число увеличилось на один).  Воспитатель вместе с детьми ведет матрешку по ступенькам и считает: «Один, один и один —два, два и один —три… Что мы делаем, когда считаем от одного до пяти?» (Каждый раз к числу добавляем еще один.)  Работа с раздаточным материалом.  Дети отсчитывают на верхней полоске пятиполосной карточки 5 прямоугольников одного цвета, на второй полоске – 4 прямоугольника, на третьей – 3 и т. д.  Затем воспитатель спрашивает: «Какое число больше: пять или четыре? Какое число меньше: четыре или пять? На сколько число пять больше числа четыре? На сколько число четыре меньше числа пять?»  Дети сравнивают числа 4 и 3, 3 и 2, 2 и 1 и уточняют отношения между рядом стоящими числами.  Затем дети проводят матрешку по лестнице сверху вниз и считают в обратном порядке, начиная с 5. «Что мы делали, когда считали от пяти до одного?» (Каждый раз от названного числа отнимали один.)  Подвижная игра «Дни недели, стройтесь».  Воспитатель загадывает загадки о днях недели и предлагает детям найти карточки с таким количеством кругов, которое показывает последовательность дней недели:  Первый день большой недели,  Трудовой день, не бездельник,  Как зовется… (понедельник).  Прокричал усатый дворник:  «День второй в неделе (вторник)».  Третий день не ерунда,  Как зовется он… (среда).  День четвертый лень отверг,  Как зовется он… (четверг).  Пятый день – опрятница,  Как зовется… (пятница).  День шестой – конец работы,  Как зовется он… (суббота).  А седьмой день – всем веселье  Как зовется… (воскресенье).  По мере отгадывания загадок на доске вывешиваются соответствующие карточки с кругами. Дети повторяют названия дней недели.  Группа делится на подгруппы по семь человек. Каждая подгруппа берет карточки с кругами определенного цвета.  Дети под музыку двигаются по кругу, по ее окончании каждая подгруппа составляет свою неделю, начиная с понедельника и заканчивая воскресеньем. Затем путем переклички проверяется правильность выполнения задания.  Игра повторяется 2–3 раза со сменой карточек.  Дидактическая игра «Поможем зайчишке найти свою маму».  Дети рассматривают план, на котором обозначены ориентиры и направление движения. Затем рассказывают зайчишке, как пройти к маме, называя ориентиры и направление движения.  - Молодцы, ребята. Давайте с вами вспомним, какие задания вы выполняли. |
| 10:00-10.10 | Завтрак | | | | | |
| 3 урок 10.10-10.35  4 урок 10.45-11:10 | ОД по расписанию  организации образования | 3.**Художественная литература**  Тема: Нанайская народная сказка «Айога»  Цель: учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;учить детей различать и называть жанры литературных произведений  Ребята, вы любите сказки? Я тоже их очень люблю. Сейчас закроем глазки и окажемся в сказках.  Оказавшись в сказке, вдруг, повернемся мы вокруг.  Поворот на раз и два дружно сделаем друзья.  Удивительно кругом: тут Кощей и Кошкин дом.  По дорожке мы пойдем. Дуб волшебный мы найдем.  Мы посмотрим вверх и вниз, чудо дуб вознесся ввысь.  В темном небе звезды блещут, в синем море волны плещут.  Но пора и возвращаться, чтобы в сказке не остаться.  Ждут нас в садике дела, возвращаться нам пора.   А сейчас, ребята, пройдите к стульчикам, присаживайтесь. (Воспитатель предлагает взять каждому ребенку зеркало). По ходу стихотворения дети выполняют массаж лица.  В зеркало я посмотрюсь, улыбнусь, огорчусь.  Нарисую две дорожки, на щеках поставлю точки.  Губы трубочкой сложу, всех я краше, погляжу!  Ребята, вы любите на себя смотреть в зеркало? (Ответы детей). — Ребята, рассмотрите себя в зеркало и расскажите о себе. Какие вы? (Дети рассматривают и рассказывают!)  — Как вы думаете, часто смотреть в зеркало — это хорошо или плохо? Почему хорошо? (Приводишь себя в порядок, причесываешься, умываешься, завязываешь бант и т. д.)  — А почему плохо? (Можно много времени проводить у зеркала, любоваться собой, не успевать делать нужные и важные дела: помогать маме, папе, бабушке и т д.)  — Ребята, зеркало — это очень полезный предмет, но с ним надо обращаться осторожно. Если много собой любоваться, то произойдет беда. Сегодня мы с этой сказкой познакомимся. Послушайте нанайскую сказку «Айога» про девочку, которая очень любила любоваться собой, хотя у нее и зеркала-то не было.  Нанайцы – народы Дальнего Востока. Нанайцы обычно ниже среднего роста, с широкими плоскими смуглыми лицами, с приплюснутым носом и сильно выдающимися скулами. Глаза узкие, волосы чёрные, прямые и жёсткие; борода и усы редкие. Мужчины заплетали волосы на голове в 1 косу, женщины в две. Верхней плечевой одеждой служил халат, в виде кимоно. Головным убором летом служила берестяная коническая шляпа.    Занимались они в основном ловлей рыбы и ей одной почти и питались. Рыбу заготавливали летом и осенью, затем сушили на зиму для себя и для собак. Они отличные охотники. Из искусно выделанной и раскрашенной кожи крупных рыб и  меха зверей они шили себе одежду. Собирали также дикие ягоды, яблоки,  из которых варили  густой кисло-сладкий сок, хорошо сохранявшийся всю зиму.  Поселения нанайцев были двух типов: постоянные и сезонные. Для езды нанайцы пользовались исключительно собачьими упряжками.  Рассказывание сказки с выставлением иллюстраций.  Воспитатель предлагает детям два рисунка с изображением девочек.  — Ребята, посмотрите внимательно и скажите, какая из них похожа на Айогу. Какая она была? (ленивая, хитрая, дерзкая, злая, грубая, невоспитанная, горделивая, не внимательная к людям).  А соседская девочка, какой была? (Доброй, отзывчивой, внимательной, щедрой, трудолюбивой, бескорыстной, послушной, вежливой, ласковой).  Почему мама отдала лепешку соседской девочке? — О чем попросила дочку мать? (Принести воды.)  — Как поступила Айога? (Стала отговариваться, нашла много причин, чтобы не ходить.) Вспомнить, как это было помогут нам 3 девочки. Инсценирование сказки.  — Какая у Айоги мать? (Терпеливая, трудолюбивая, мудрая, справедливая…)  — Кто помог матери? (Соседская девочка.)  — Правильно ли поступила мать, что не накормила собственную дочь, а лепешку отдала соседской девочке? Почему? (Ответы детей).  — Мать поступила по справедливости. В народе есть мудрая пословица: «Как аукнется, так и откликнется». Ребята, я просила вас дома подобрать пословицы о труде, доброте, помощи, давайте их сейчас послушаем.  (Ответы детей)  "Жизнь дана на добрые дел", “Не одежда красит человека, а его добрые дела.” ; "Человек от лени болеет, а от труда здоровеет.”; "Не с лица воду пить”; "Всякий человек в деле познаётся.”; "Без труда нет добра”; "Маленькое дело лучше большого безделья”; "Живи для людей, поживут и люди для тебя” ; "Труд кормит, а лень портит” …  По добру - добро, а по худу - худо. Не гляди высоко: запорошишь око. Лениться да гулять - добра не видать. Не по виду суди, а по делам гляди.  Молодцы! Очень порадовали меня, надеюсь, никто не будет похож на девочку Айогу?  Продолжите фразу:                    - Я похвалю своего друга за то, что… А сейчас подойдите к столам и возьмите по листу бумаги. Проводится разминка для рук:  Раз, два, три, четыре, пять, мы бумажку будем мять  Мы бумажку будем мять, свои ручки развивать  В ручку правую возьмем и чуть-чуть ее пожмем  Левой ручке отдаем  В ручку левую возьмем и опять ее пожмем  И опять чуть-чуть пожмем и на стол быстрей кладем.  Присаживайтесь за столы и сейчас мы с вами будем делать гусочку путем складывания бумаги. Как это можно назвать по-другому? (оригами). (Или сделать волшебство: положить мятые бумаги в коробку и оттуда достать готовых гусей, сделанных оригами и предложить их украсить) Эту гусочку поставьте дома перед зеркалом и не забывайте историю про девочку Айогу. Ребята, вы молодцы, очень хорошо поработали.  **4.физкультура по плану специалиста**  **Тема: Упражнения на льду.**  **Цель: совершенствование навыков игры в хоккей.**  **Задачи: учить выполнять бросок шайбы в прямом направлении. Упражнять в переносе предметов парой, скольжении по ледяным дорожкам. Продолжать развивать**  **двигательную находчивость, глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание при использовании спортивного оборудования. Воспитывать интерес к играм на льду.**  **Применение технологий: здоровьесбережение – упражнения для профилактики нарушения зрения и активизации работы мышц глаз.** Ожидаемый результат: ***Воспроизводят:* бросок шайбы в цель, скольжение по ледяной дорожке.**  ***Понимают:* назначение клюшки и шайбы, необходимость соблюдать технику**  **безопасности при скольжении, как сохранять равновесие при скольжении, как встать в пару, необходимость быть внимательным при обращении с клюшой и шайбой.**  ***Применяют:* навыки бега колонной, выполнения упражнений с клюшками, ходьбы парами, командной работы, ориентировки в пространстве.**  **Материалы и оборудование: клюшки, куб – цель для метания, поролоновый кубик 20\*10см для переноса на клюшках, конусы пластмассовые.**  **Билингвальный компонент: сапқа тұрыңдар – встаньте в шеренгу, жаттығу көздер үшін**  **– упражнения для глаз.** ХОД ОУД **1.** **Организационный момент.**  **Предлагает воспитанникам рассказать о благотворном влиянии хоккея на здоровье.** 2. Основная часть. **I.** **Ходьба с клюшками в руках.**  **Ходьба «змейкой» между клюшками, бег « змейкой» – клюшки расположены на площадке в два ряда. Ходьба через середину площадки; воспитанники останавливаются возле своей клюшки.**  **II.** **Упражнения с клюшкой: перекладывание из одной руки в другую, вращение, махи**  **руками с клюшкой, перенос клюшки вокруг туловища, из одной руки в другую, вращение клюшки, держа ее двумя руками.**  **Акцентирует внимание на технику безопасности, убеждается, что воспитанники находятся на достаточной дистанции.** Основные движения в виде спортивных упражнений (фронтальный способ) **«Не урони!» 3 раза.**  **Предлагает пронести предмет через всю площадку, передвигаясь в паре приставным шагом. Двое воспитанников становятся лицом друг к другу, держа в руках клюшки, на которые кладется объемный модуль. Передвигаются в паре приставным шагом, стараются согласовывать свои действия.** «Меткая клюшка» (индивидуальный способ, 3 раза). **Напоминает о правильном хвате клюшки. В центре площадки стоит куб, игроки стараются попасть шайбой в куб. Указание – выполнить бросок шайбы так, чтобы крюк клюшки нижним ребром целиком прилегал ко льду. Акцентирует внимание на технику безопасности, убеждается, что воспитанники находятся на достаточной дистанции.** «Кто дальше проскользит по дорожке» (индивидуальный способ, 3 раза). **Отмечается результат каждого, а также фиксируется и лучший результат, обладатель которого объявляется победителем.** Бег между предметами с постепенным увеличением числа игроков (групповой способ – 5 раз). **На середине площадки по порядку устанавливает 5 конусов на расстоянии 1 м друг от друга. Количество игроков, выполняющих бег, определяется карточкой с цифрами.**  **Игроки каждой команды начинают бег между конусами по команде педагога. Огибают предметы слева и справа, стараются согласовывать свои действия с другими игроками и не сбить предметы** III. Упражнения для профилактики нарушения зрения и активизации работы мышц глаз.**3.** **Рефлексия.** **Педагог предлагает группам выложить геометрические фигуры, используя клюшки. Акцентирует внимание на применение тактики сотрудничества, вместо тактики доминирования. Определяет победителей заданий.** | 3.**Художественная литература**  Тема: Нанайская народная сказка «Айога»  Цель: учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;учить детей различать и называть жанры литературных произведений  Ребята, вы любите сказки? Я тоже их очень люблю. Сейчас закроем глазки и окажемся в сказках.  Оказавшись в сказке, вдруг, повернемся мы вокруг.  Поворот на раз и два дружно сделаем друзья.  Удивительно кругом: тут Кощей и Кошкин дом.  По дорожке мы пойдем. Дуб волшебный мы найдем.  Мы посмотрим вверх и вниз, чудо дуб вознесся ввысь.  В темном небе звезды блещут, в синем море волны плещут.  Но пора и возвращаться, чтобы в сказке не остаться.  Ждут нас в садике дела, возвращаться нам пора.   А сейчас, ребята, пройдите к стульчикам, присаживайтесь. (Воспитатель предлагает взять каждому ребенку зеркало). По ходу стихотворения дети выполняют массаж лица.  В зеркало я посмотрюсь, улыбнусь, огорчусь.  Нарисую две дорожки, на щеках поставлю точки.  Губы трубочкой сложу, всех я краше, погляжу!  Ребята, вы любите на себя смотреть в зеркало? (Ответы детей). — Ребята, рассмотрите себя в зеркало и расскажите о себе. Какие вы? (Дети рассматривают и рассказывают!)  — Как вы думаете, часто смотреть в зеркало — это хорошо или плохо? Почему хорошо? (Приводишь себя в порядок, причесываешься, умываешься, завязываешь бант и т. д.)  — А почему плохо? (Можно много времени проводить у зеркала, любоваться собой, не успевать делать нужные и важные дела: помогать маме, папе, бабушке и т д.)  — Ребята, зеркало — это очень полезный предмет, но с ним надо обращаться осторожно. Если много собой любоваться, то произойдет беда. Сегодня мы с этой сказкой познакомимся. Послушайте нанайскую сказку «Айога» про девочку, которая очень любила любоваться собой, хотя у нее и зеркала-то не было.  Нанайцы – народы Дальнего Востока. Нанайцы обычно ниже среднего роста, с широкими плоскими смуглыми лицами, с приплюснутым носом и сильно выдающимися скулами. Глаза узкие, волосы чёрные, прямые и жёсткие; борода и усы редкие. Мужчины заплетали волосы на голове в 1 косу, женщины в две. Верхней плечевой одеждой служил халат, в виде кимоно. Головным убором летом служила берестяная коническая шляпа.    Занимались они в основном ловлей рыбы и ей одной почти и питались. Рыбу заготавливали летом и осенью, затем сушили на зиму для себя и для собак. Они отличные охотники. Из искусно выделанной и раскрашенной кожи крупных рыб и  меха зверей они шили себе одежду. Собирали также дикие ягоды, яблоки,  из которых варили  густой кисло-сладкий сок, хорошо сохранявшийся всю зиму.  Поселения нанайцев были двух типов: постоянные и сезонные. Для езды нанайцы пользовались исключительно собачьими упряжками.  Рассказывание сказки с выставлением иллюстраций.  Воспитатель предлагает детям два рисунка с изображением девочек.  — Ребята, посмотрите внимательно и скажите, какая из них похожа на Айогу. Какая она была? (ленивая, хитрая, дерзкая, злая, грубая, невоспитанная, горделивая, не внимательная к людям).  А соседская девочка, какой была? (Доброй, отзывчивой, внимательной, щедрой, трудолюбивой, бескорыстной, послушной, вежливой, ласковой).  Почему мама отдала лепешку соседской девочке? — О чем попросила дочку мать? (Принести воды.)  — Как поступила Айога? (Стала отговариваться, нашла много причин, чтобы не ходить.) Вспомнить, как это было помогут нам 3 девочки. Инсценирование сказки.  — Какая у Айоги мать? (Терпеливая, трудолюбивая, мудрая, справедливая…)  — Кто помог матери? (Соседская девочка.)  — Правильно ли поступила мать, что не накормила собственную дочь, а лепешку отдала соседской девочке? Почему? (Ответы детей).  — Мать поступила по справедливости. В народе есть мудрая пословица: «Как аукнется, так и откликнется». Ребята, я просила вас дома подобрать пословицы о труде, доброте, помощи, давайте их сейчас послушаем.  (Ответы детей)  "Жизнь дана на добрые дел", “Не одежда красит человека, а его добрые дела.” ; "Человек от лени болеет, а от труда здоровеет.”; "Не с лица воду пить”; "Всякий человек в деле познаётся.”; "Без труда нет добра”; "Маленькое дело лучше большого безделья”; "Живи для людей, поживут и люди для тебя” ; "Труд кормит, а лень портит” …  По добру - добро, а по худу - худо. Не гляди высоко: запорошишь око. Лениться да гулять - добра не видать. Не по виду суди, а по делам гляди Молодцы! Очень порадовали меня, надеюсь, никто не будет похож на девочку Айогу?  Продолжите фразу:                    - Я похвалю своего друга за то, что… А сейчас подойдите к столам и возьмите по листу бумаги. Проводится разминка для рук:  Раз, два, три, четыре, пять, мы бумажку будем мять  Мы бумажку будем мять, свои ручки развивать  В ручку правую возьмем и чуть-чуть ее пожмем  Левой ручке отдаем  В ручку левую возьмем и опять ее пожмем  И опять чуть-чуть пожмем и на стол быстрей кладем.  Присаживайтесь за столы и сейчас мы с вами будем делать гусочку путем складывания бумаги. Как это можно назвать по-другому? (оригами). (Или сделать волшебство: положить мятые бумаги в коробку и оттуда достать готовых гусей, сделанных оригами и предложить их украсить) Эту гусочку поставьте дома перед зеркалом и не забывайте историю про девочку Айогу. Ребята, вы молодцы, очень хорошо поработали.  **4.Музыка**  **Тема: Сказка о хрустальной снежинке.**  **Цель:** Учить отхлопывать несложный ритмический рисунок по показу педагога; развивать устойчивое звуковое внимание; закрепить приемы игры на металлофоне; продолжать учить ходить хороводным шагом, образуя ровный круг.  1. Организационный момент  «Игра» Т.Ломовой.  Педагог предлагает детям двигаться поскоками друг за другом и остановиться с окончанием музыки.  2. Основная часть  Музыкально-ритмические движения:  а) «Снежинка», танцевальное перестроение.  «Вальс» С. Жилина.  Педагог напоминает детям движение и предлагает его повторить под музыку.  б) «Айгөлек» Б. Жусибалиева.  Педагог закрепляет с детьми движения казахского народного танца.  «Тақия» (тюбетейка),  «Ши орау» (плетение).  Слушание:  «Вальс снежных хлопьев» П. Чайковского из балета «Щелкунчик».  Педагог показывает портрет и просит детей назвать композитора и знакомое произведение, которое он написал.  Развитие чувства ритма:  Педагог напоминает мальчикам, что они повторяют ритмический рисунок, проигранный на музыкальных палочках, а девочкам – на металлофоне.  Упражнение на развитие певческого дыхания:  «Греем ладошки».  Педагог предлагает детям повторить знакомое упражнение.  Развитие слуха и голоса:  «Зима» Н. Френкель.  Педагог предлагает детям исполнить распевку и показать рукой движение мелодии.  Пение:  «Моя Родина» О. Байдильдаева.  Педагог продолжает разучивание песни, обращая внимание на слаженное пение и умение слушать друг друга.  «Жасыл шырша» К. Куатбаева.  Педагог предлагает детям узнать песню, проигрывая музыкальное вступление. Предлагает детям исполнить песню весело и задорно. Хоровод:  «Зимний гость» И. Блинниковой.  Педагог приглашает детей встать в круг и продолжает разучивание хоровода.  3. Рефлексия  Педагог подводит итоги, дает краткий анализ детской деятельности. Дети делятся впечатлениями. | 1. **Ос.математики**   **Тема:** Сравнение рядом стоящих чисел. Получение равенства или неравенства путем добавления или убирания одного предмета из группы  Цель: выявить уровень освоения программного материала по образовательной области познавательное развитие  Игровое упражнение «Строим лесенку».  На наборном полотне на 5 полосках выложены квадраты одинакового цвета (от одного до пяти).  Воспитатель обращает внимание детей на верхнюю полоску и уточняет: «Сколько квадратов на первой полоске? Сколько квадратов на второй полоске? Какое число больше: два или один? Какое число меньше: один или два? На сколько число два больше числа один? На сколько число один меньше числа два?»  По мере выяснения отношений между рядом стоящими числами воспитатель заменяет последний квадрат на каждой полоске на квадрат другого цвета (чтобы было видно, что последующее число увеличилось на один).  Воспитатель вместе с детьми ведет матрешку по ступенькам и считает: «Один, один и один —два, два и один —три… Что мы делаем, когда считаем от одного до пяти?» (Каждый раз к числу добавляем еще один.)  Работа с раздаточным материалом.  Дети отсчитывают на верхней полоске пятиполосной карточки 5 прямоугольников одного цвета, на второй полоске – 4 прямоугольника, на третьей – 3 и т. д.  Затем воспитатель спрашивает: «Какое число больше: пять или четыре? Какое число меньше: четыре или пять? На сколько число пять больше числа четыре? На сколько число четыре меньше числа пять?»  Дети сравнивают числа 4 и 3, 3 и 2, 2 и 1 и уточняют отношения между рядом стоящими числами.  Затем дети проводят матрешку по лестнице сверху вниз и считают в обратном порядке, начиная с 5. «Что мы делали, когда считали от пяти до одного?» (Каждый раз от названного числа отнимали один.)  Подвижная игра «Дни недели, стройтесь».  Воспитатель загадывает загадки о днях недели и предлагает детям найти карточки с таким количеством кругов, которое показывает последовательность дней недели:  Первый день большой недели,  Трудовой день, не бездельник,  Как зовется… (понедельник).  Прокричал усатый дворник:  «День второй в неделе (вторник)».  Третий день не ерунда,  Как зовется он… (среда).  День четвертый лень отверг,  Как зовется он… (четверг).  Пятый день – опрятница,  Как зовется… (пятница).  День шестой – конец работы,  Как зовется он… (суббота).  А седьмой день – всем веселье  Как зовется… (воскресенье).  По мере отгадывания загадок на доске вывешиваются соответствующие карточки с кругами. Дети повторяют названия дней недели.  Группа делится на подгруппы по семь человек. Каждая подгруппа берет карточки с кругами определенного цвета.  Дети под музыку двигаются по кругу, по ее окончании каждая подгруппа составляет свою неделю, начиная с понедельника и заканчивая воскресеньем. Затем путем переклички проверяется правильность выполнения задания.  Игра повторяется 2–3 раза со сменой карточек.  Дидактическая игра «Поможем зайчишке найти свою маму».  Дети рассматривают план, на котором обозначены ориентиры и направление движения. Затем рассказывают зайчишке, как пройти к маме, называя ориентиры и направление движения.  - Молодцы, ребята. Давайте с вами вспомним, какие задания вы выполняли.  **4.физкультура по плану специалиста**  **Тема: Наурзумский заповедник.**  **Цель: развитие кинестических факторов развития ребенка (ощущение и анализ движения), формирование экологической культуры.**  **Задачи: учить перебрасывать мяч друг другу с расстояния 2,5м, встречать летящий мяч мягким движением согнутых рук. Упражнять в ползании по бревну на четвереньках.**  **Продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по следам. Развивать выразительность движений, ритмичность; способствовать формированию экологической культуры, гражданственности.**  **Применение технологий: ИКТ «Наурзумский заповедник», дыхательная гимнастика, мелодии зимнего леса.** Ожидаемый результат: ***Воспроизводят:* корригирующие упражнения, дыхательную гимнастику, ролевые действия в игре.**  ***Понимают:* движение животных, правила поведения в лесу, как бросать мяч в руки партнеру, двигаться равномерно и ритмично точно по следу.**  ***Применяют:* умение менять направление движения в колонне, ползать на четвереньках по бревну, становиться парами для бросания мяча друг другу.**  **Материалы и оборудование: слайды «Наурзумский заповедник», бревно со стесанной поверхностью – 2 шт., гимнастическая скамейка (высота скамейки 35см, ширина 20 см) – 4 шт., звукозапись « Мелодии зимнего леса».**  **Билингвальный компонент: түлкілер – лисы, қасқырлар – волки, қояндар – зайцы, шеңберге тұрыңдар – встаньте в круг, «Қаскыр мен лақтар» – «Волк и козлята».**   ХОД ОУД **1.** **Организационный момент.**  **Показывает слайды на тему «Наурзумский заповедник». Предлагает посмотреть на удивительный мир зимней природы.**  **«Деревья высокие, травы, кусты... Не зная дороги, заблудишься ты.**  **В лесу незнакомом внимательней будь, Тогда очень просто отыщется путь.**  **И летом в лесу хорошо и зимой,**  **Здесь дышится легче, здесь воздух иной».**  **Воспитанники называют способ передвижения зимой, диких лесных животных. Вспоминают правила поведения в лесу.** 2. Основная часть. **I.** **Игра «Снегоход».**  **Двигаются в колонне по одному «паровозиком». Приходят на полянку, радуются хорошей погоде.**  **Корригирующие упражнения «Лесные жители» в игровой форме – выполнение задания во время ходьбы и бега в колонне по одному («Лисы», «Волки», «Зайцы» на казахском**  **языке).**  **Акцентирует внимание, что каждому животному соответствует свой стиль движения.**  **II.** **Предлагает погреться на лесной полянке.**  **Выполнение общеразвивающих упражнений в игровой форме, построение произвольное:**  **«Повторяй за мной»**  **«Кто хочет быстрым стать, И время не терять,**  **Пусть за моей спиной, Все делает за мной.**  **Движенья рук, движенья ног,**  **Ты повторяй за мной дружок!»**   Дыхательная гимнастика «Ветерок».  | **Я ветер сильный, я лечу, Хочу налево посвищу, Могу подуть направо, Могу и вверх,**  **И в облака,**    **Ну, а пока я тучи разгоняю.** | **Руки опущены, ноги слегка расставлены, вдох через нос.**  **Повернуть голову налево, губы трубочкой и подуть.**  **Голова прямо, вдох, голова направо, губы трубочкой, выдох.**  **Голова прямо, вдох через нос, выдох через губы трубочкой, вдох.**  **Опустить голову, подбородком коснуться груди, спокойный выдох через рот.**  **Круговые движения руками.** | | --- | --- |   **Выполнение основных движений.**  **Построение в пары по желанию детей.**  **Бросание мяча друг другу – способ двумя руками от груди расстояние 2 м (по 6 раз). Предлагает представить себя зайцами, которые перебрасывают снежный ком друг другу. Указание – встречать летящий мяч, слегка согнутыми в локтях руками, разведенными пальцами рук.** Игровое упражнение «Рыси» (поточный способ, 3 раза). **Ползание по бревну на четвереньках.**  **Акцентирует внимание на координацию работы рук и ног, спокойный спуск с бревна.**       Равновесие – игровое упражнение «Жаяу ізімен» («Ходьба по следам») (3 раза).       **Подвижная игра «Хитрая лиса» (3 раза).**  **Играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага один от другого. В стороне, вне круга, обозначается дом лисы. По сигналу дети закрывают глаза, а она обходит их с внешней стороны круга и дотрагивается до одного из играющих, который и становится водящим – хитрой лисой. Затем дети открывают глаза, хором три раза (с небольшим интервалом) спрашивают: «Хитрая лиса, где ты?» После третьего раза играющий,**  **выбранный хитрой лисой, быстро выбегает на середину круга, поднимает вверх руку и говорит: «Я здесь!». Все играющие разбегаются по залу, а лиса их ловит (дотрагивается рукой). После того как лиса поймает и отведет к себе в дом 2-3 детей, педагог произносит: «В круг!» – и игра возобновляется. Если лиса долго не может никого поймать, то выбирают другого**  **III.** **Слушание мелодии леса закрытыми глазами. Предлагает вспомнить красоту зимней природы. 3.Рефлексия.**  **Педагог предлагает рассказать, что запомнилось больше всего.**  **– Какое задание было самым интересным** | **3. музыка**  Тема: Я люблю свой Казахстан!  Цель: Учить выполнять упражнение с предметами; развивать танцевальные, вокальные и игровые навыки; закреплять знания о струнных казахских народных инструментах; умение эмоционально исполнять песни и танцы.  1. Организационный момент  «Марш» Е. Андосова.  Педагог предлагает детям организованно войти в зал, маршируя в одном направлении, друг за другом.  2. Основная часть  Педагог рассказывает детям о предстоящем празднике – Дне независимости Республики Казахстан.  Музыкально-ритмические движения:  «Поднимай флажок», болгарская народная мелодия, в обр. Т. Ломовой.  Педагог предлагает детям ритмично выполнить упражнение с флажками.  Слушание:  «Қамажай» казахская народная мелодия, в обр. Н. Мендыгалиева  Педагог предлагает детям прослушать казахскую народную мелодию и беседует об характерных особенностях казахской народной музыки.  На каких казахских народных инструментах можно исполнить эту мелодию? (Домбра, кобыз, жетиген, кылкобыз).  Пение:  «Моя Родина» О. Байдильдаева,  «Қазақстан» С. Мухамеджанова,  Кел, билеік!» Б. Байкодамова,  «Біз өмірдің гүліміз» Б. Гизатова.  Педагог предлагает детям исполнить песни, разученные к празднику, и закрепить знание мелодии и текста.  Танец:  Педагог повторяет танцы, выученные к празднику.  Подвижная игра:  «Строим юрту» Т. Кулиновой.  Повторить знакомую игру. Педагог делит детей на подгруппы по 5 человек, напоминает правила игры и предлагает детям весело поиграть.  3. Рефлексия  Педагог подводит итоги, дает краткий анализ детской деятельности, поощряет.  Игровое упражнение «Расскажи, чему ты сегодня научился». Дети делятся впечатлениями.  **4. казахский язык по плану специалиста**  **Тақырыбы:** «Қолғап» ертегісі.  **Ұйымдастыру кезеңі:** Балалар біздің бүгінгі болатын оқу іс-әрекетімізге сендер қалай қатысатындарыңды, қандай болып өскендеріңді көруге қонаққа апайлар келіп отыр.  Балалар шеңбер құрады.  Қуан шаттан алақай,  Қуанатын күн келді.  Қуанатын күн бүгін,  Сәлеметсіздер ме апайлар!  **Тәрбиеші:** Балалар бізге келіп отырған қонақ апайлар бізге қорап ала келіпті. Бұл қорап жәй қорап емес-сиқырлы қорап. Қараңдаршы қандай әдемі қорап. Қораптың ішінде не бар екен? Балалар сиқырлы қорап ашылмайды. Мүмкін ішінде ертегі  бар шығар. Ертегі жұмбақтарға тығылып қалыпты. Қане, енді жұмбақтарды шешіп көрейік. Егер жұмбақтардың шешулерін  дұрыс тапсақ ертегі бізге келеді.  **ЖҰМБАҚТАР:**  1. Қыс бойына жатады,  Тәтті ұйқыға батады. /Аю/  1. Қалқиған ұзын құлағы,  Елеңдеп қорқып тұрады. /Қоян/  1. Өзі бір қу,  Жүрген жері шу./Түлкі/  1. Күші десең, күші бар,  Тісі десең, тісі бар. /Қасқыр/  1. Таңдайлары тақылдап,  Шулайтын кім шалшықта  Бірін-бірі мақұлдап./Бақа/  1. Жер қопарған тісімен,  Сескенесің түсінен. /Қабан/  1. Үй-ішін аралап,  Түнде көп жортады.  Қаптарды жыртады,  Мысықтан қорқады. /Тышқан/  Жарайсыңдар, балалар барлық жұмбақтардың шешулерін дұрыс таптыңдар. Міне сиқырлы қорап бізге қаншама әдемі суреттер сыйлайды. Балалар мына суреттерден не көріп отырсыңдар?  **Балалар:** Тышқан, бақа, қоян, түлкі, қабан, қасқыр, аю. Балалар бұлар қай ертегінің кейіпкерлері?  **Тәрбиеші:** Дұрыс айтасыңдар. Ертегіні балалар жақсы көреді. Ертегіні балалар қонаққа шақырды. Ертегі бізге қонаққа  келді. Біздің бүгінгі ертегіміз қалай аталады?  **Балалар:** «Қолғап»  **Тәрбиеші:** Дұрыс айтасыңдар. Ал, балалар біздің бүгінгі «Қолғап» ертегіміздің кейіпкерлері сендер боласыңдар. Ерте,ерте,ертеде орманда жәндік, жануар, аңдар өмір сүріпті. Олар тышқан, бақа, қоян, түлкі, қабан, қасқыр, аю.  **Тышқан:**  Өзім егін екпеймін,  Егістен ұзап кетпеймін.  Мысық қуса жетпеймін,  Мен қап тесер тышқанмын.  **Бақа:**  Мен бақамын, бақ-бақ,  Басым менің жалпақ.  Су түбінде көп жүріп,  Басым содан жалпақ.  **Қоян:**  Мен ақ қоян, ақ қоян,  Қалқиған ұзын құлағым.  Құлағымды жел үніне,  Тігіп жатар сақ қоян.  **Түлкі:**  Ананы да алдаған,  Мынаны да алдаған.  Жүрген жері шу,  Мен түлкімін қу.  **Қабан:**  Шалшық суда,  Балшық суда жүретін.  Мен сояу тісті қабанмын.  **Қасқыр:**  Мен қасқырмын, қасқырмын,  Қозы ұрлайтын өрістен.  Ұйқым келмейді егерде,  Қозы етін жемесем.  **Аю:**  Кезген ішін орманның,  Мен аюмын қорбаңмын.  Қалың нудан бал таңдап,  Жүремін мен балпаңдап.  **Тәрбиеші:** Болады екен орманда неше түрлі ғажайыптар.  Бір күні шал итімен келе жатып, орманда қолғабын жоғалтып алыпты. Қолғап жаңа, жылы, жұмсақ болыпты. Қолғапты көріп қалған тышқан қолғапқа жүгіріп келеді.  **Тышқан:** Мен суықта тоңып жүрсем. Қандай әдемі, жаңа, жылы қолғап. Мен енді осында тұрамын.  Шыршалардың арасынан бақа шығады.  **Бақа:** Қолғапта кім тұрады?  **Тышқан:** Қап тесер тышқан тұрады.  Ал сен кімсің?  **Бақа:** Мен секек бақамын. Қолғапқа мені де кіргізші.  **Тышқан:** Мұнда орын жетеді.  Шыршалардың арасынан қоян шығады.  **Қоян:** Қолғапта кім тұрады?  **Тышқан:** Қаптесер тышқан тұрады.  **Бақа:** Секек бақа тұрады. Ал сен кімсің?  **Қоян:** Мен зымырауық қоянмын. Мен де қолғапқа кіргізіңдерші. Мен суықта тоңдым.  **Бақа:** Бізде орын жетеді. Кір қоян.  Қолғапқа түлкі бикеш келеді.  **Түлкі:** Қолғапта кім тұрады?  **Тышқан:** Қаптесер тышқан тұрады.  **Бақа:** Секек бақа тұрады.  **Қоян:** Зымырауық қоян тұрады. Ал сен кімсің?  **Түлкі:** Мен түлкі бикешпін. Менде қолғапқа кіргізіңдерші. Мен суықта әбден тоңдым. Маған көмектесіңіздерші.  **Қоян.** Мұнда орын жетеді. Қолғап жылы, жаңа, жұмсақ кел кір түлкі.  Шыршалардың арасынан қасқыр шығады.  Қолғапта кім тұрады?  **Тышқан:** Қаптесер тышқан тұрады.  **Бақа:** Секек бақа тұрады.  **Қоян:** Зымырауық қоян тұрады.  **Түлкі:** Түлкі бикеш тұрады.  Ал сен кімсің?  **Қасқыр:** Мен қасқырмын. Мені де кіргізіңдерші. Бізде орын жетеді. Кел, кір қасқыр.  Қолғапқа қабан келеді.  Қолғапта кім тұрады?  **Тышқан:** Қаптесер тышқан тұрады.  **Бақа:** Секек бақа тұрады.  **Қоян:** Зымырауық қоян тұрады.  **Түлкі:** Түлкі бикеш тұрады.  **Қасқыр:** Қасқыр тұрады.  Ал сен кімсің?  **Қабан:** мен сояу тісті қабанмын. Мені де қолғапқа кіргізіңдерші.  Қабан қолғапқа кіреді.  Шыршалардың арасынан аю шығады.  **Аю:** Қолғапта кім тұрады?  **Тышқан:** Қаптесер тышқан тұрады.  **Бақа:** Секек бақа тұрады.  **Қоян:** Зымырауық қоян тұрады.  **Түлкі:** Түлкі бикеш тұрады.  **Қасқыр:** Қасқыр тұрады.  **Қабан:** Сояу тісті қабан тұрады.  Ал сен кімсің?  Мен аю аталарыңмын. Мені де кіргізіңдерші.  **Тышқан:** Жоқ!  **Бақа:** мұнда орын жоқ!  **Қоян:** сен дәусің қалай кіресің?  **Аю:** Қолғапқа кіреді.  **Тәрбиеші:** Жоғалған қолғабын шал есіне алып: итіне артқа қайт, жоғалған қолғапты тап деп бұйырады.  Ит әуп-әуп-әуп.  Ей сендер құстарсыңдар ма, әлде аңдар?  Қолғаптан тез шығыңдар.  Шал мылтықпен келеді.  Қолғапты алып кетеді.  Сендердің қолғап үйлеріңді шал алып кетті. Әрине, бұл жан ашырлық жағдай.  Қыс, күн суық сендер тоңатын болдыңдар. Сендерге баспана керек қой. Ендеше қазір біз өз еңбегімізбен өзімізге  үй-баспана құрастырайық.  Балалар Монтессори әдісімен өздері ойнаған кейіпкерлерді баулау арқылы өздеріне қолғап үй құрастырады.  Балалар, міне сендер өз еңбектеріңмен өздеріңе қолғап үй құрастырдыңдар.Енді біздің үйіміз бар. | **3.Лепка**  **Тема:** «Натюрморт из овощей и фруктов»  **Цель:** Развивать композиционные умения детей (расположение вылепленных плодов на тарелке в красивом сочетании по форме, величине и цвету);  Педагог показывает картинку-натюрморт. Дает описание.  — Посередине блюда лежит большой полосатый арбуз. А вокруг него — разные по цвету и форме овощи и фрукты. Рядом со светло-зеленой гроздью винограда — фиолетовый баклажан и желтый лимон, а перед ними крупный красный помидор и золотистая головка лука. Справа длинные желтые початки кукурузы и ярко-красный перед. Овощи и фрукты расположены так, что на них приятно смотреть.  — Дети, вылепите из цветного пластилина овощи и фрукты, объединитесь по двое и составьте из них красивый натюрморт на тарелке. А чтобы не получилось так, что в вашем натюрморте окажутся одинаковые овощи и фрукты, вы должны сначала обсудить и договориться, кто какие плоды будет лепить. Для вашего натюрморта достаточно будет, если каждый вылепит два-три предмета.  Воспитатель показывает детям тарелки разной величины;  — Когда вы будете лепить, обратите внимание на величину вашей тарелки и вылепите овощи и фрукты такого размера, чтобы они поместились на ней (проблемная задача).  — С чего вы начнете работу? (С обсуждения, кто какие плоды будет лепить для общего натюрморта.)  В процессе занятия посоветовать детям выбирать пластилин, близкий по цвету к определенным овощам и фруктам, использовать стеку для изображения мелких деталей, не забывать заглаживать поверхность плодов. За несколько минут до окончания лепки напомнить детям, что им нужно обсудить, как лучше расположить на общей тарелке вылепленные плоды, чтобы получился красивый натюрморт. Можно попробовать несколько вариантов расположения.  В конце занятия поставить готовые натюрморты на один стол и рассмотреть их. Проанализировать одну из удачных работ, отметить ее содержание, расположение и сочетание плодов по величине, форме и цвету. Высказать свое одобрение, если дети изобразили фрукты или овощи, которые раньше не лепили на занятии. Спросить одного из авторов совместной работы, как они договаривались о том, кто что будет лепить и как расположить плоды на тарелке. Послушать и других детей, выразивших желание рассказать о совместной работе. Обратить внимание на различия в натюрмортах по содержанию и расположению, на соответствие изделий величине тарелок. Заметить, что каждый отдельно не успел бы на занятии вылепить такой красивый натюрморт.  **4 физкультура по плану педагога**  **Тема: Смелые муравьишки.**  **Цель: развитие координационных способностей при выполнении движений, закрепление навыков конструирования всей группой, ощущения себя как части природы. Задачи: упражнять в прыжках с места в высоту (15см), в лазании по гимнастической стенке разноименным способом. Продолжать совершенствовать навыки ходьбы и бега между предметами, ходьбы с перешагиванием через предметы. Упражнять в ходьбе по аркану боком приставным шагом с предметом на голове. Развивать выносливость, ловкость, координацию движений. Воспитывать коллективизм, бережное отношение к природе, к себе как части природы.** Ожидаемый результат: ***Воспроизводят:* ходьбу по аркану боком приставным шагом с предметом на голове, постройку здания из модулей, релаксацию «Отдых».**  ***Понимают:* брать рейку лестницы правильным хватом, выполнять чередующийся шаг, сохранять равновесие при перешагивании через предметы, необходимость бережно относиться к природе, человек тоже является частью природы.**  ***Применяют:* навыки выполнения ходьбы и бега в колонне по одному со сменой направления, прыжка с места в высоту сохранения равновесия, ориентировки в пространстве, координации движений, конструирования.**  **Материалы и оборудование: гимнастическая стенка, кубики на ребенка по 2 шт., небольшие поролоновые кубы, кирпичики.**  **Билингвальный компонент: құмырсқа, құмырсқалар – муравей, муравьи, теқшелер – кубики.**   ХОД ОУД **1.** **Организационный момент.**  **Загадывает загадки про муравьев.**  **Превращает воспитанников в смелых муравьишек при помощи волшебной палочки.** 2. Основная часть. **I «Муравьи идут по тропинке».**  **Ходьба и бег по кругу в колонне по одному со сменой направления. По команде: «Кругом!» – начинают движение в обратную сторону.**  **Стараются не выходить из колонны при смене направления, координировать свои действия с действиями других детей.**  **Ходьба и бег между предметами (пенечки).**  **Ходьба с перешагиванием через предметы (пенечки).** II. «Тренируют мышцы». **Выполнение общеразвивающих упражнений с кубиками (комплекс №2). Обращает внимание на сохранение ровной осанки в течении всего комплекса. Выполнение основных движений поточным способом.**  **Прыжки с места в высоту – (15см, 5 раз).**  **Подходят к препятствиям (натянутая веревка) перепрыгивают через нее, подходят к следующему, пока вся группа не переберется на противоположную сторону. Стараются энергично отталкиваться от пола двумя ногами одновременно, помогают себе взмахом рук в высшей точке полета максимально подтянуть к груди колени согнутых ног, затем**  **быстро разогнуть ноги и мягко приземлиться на ноги.** «Лазают по горам». **Лазание по гимнастической лестнице разноименным способом (до верха) (2 раза).**  **Акцентирует внимание на технике безопасности и индивидуальном темпе лазания. Ошибки: неправильный хват реек, приставной шаг, пропуск с реек.** Конструирование «Постройка дома». **Муравей нашел былинку. Много было с ней хлопот.**  **Как бревно взвалил на спинку и ее домой несет. Он сгибается под ношей,**  **Он ползет уже с трудом. Но зато, какой хороший, Муравьи возводят дом».** Равновесие – ходьба по аркану боком приставным шагом с предметом на голове (2раза). **По одному игроку с каждой колонны выполняют ходьбу по аркану боком приставным шагом (поролоновый кирпичик на голове) возводят постройку. Стараются стопу ставить так, чтобы аркан располагался посередине подошвы. Необходимо ставить кубики и кирпичики так, чтобы не столкнуть другие и не сломать дом.** III. Упражнение «Отдых». **Ложатся отдыхать в муравейнике (под музыку). Превращаются в детей.** 3. Рефлексия. **Напоминает, что муравьи – самые сильные и трудолюбивые жители леса.**  **Акцентирует внимание на бережном отношении к природе, к себе как части природы.** |
| 11:10-12:00 | Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | | | | |
| 12:00-12:40 | Индивидуальная работа с  Детьми ООП | **Дидактическая игра:** «Из чего – какой?**»**  цель:назватьприлагательное относительно предмета. | **Настольная игра** с мозаикой: «Подбери по цвету»  цель: выбирать нужные цвета для своей схемы. | **Дидактическая игра:** «Чего не стало?»  цель: назвать и описать игрушку, которой не стало. | **Пальчиковая игра:**  «Игрушки»  цель: выполнить движения по тексту. | **Игровое упражнение:**  «Попроси игрушку»  цель: научатся просить игрушку друг у друга. |
| 12:40-12:48 | Уход детей домой | | | | | |