Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)

КГУ «ОШ села Сандыктау»

Группа/класс предшкольной подготовки

Возраст детей\_\_\_\_5-6 лет\_\_\_

10.10-14.10

Октябрь 2022 год

| Время | Примерный режим дня | Понедельник 10.10 | Вторник 11.10 | Среда 12.10 | Четверг 13.10 | Пятница 14.10 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8:30 -8:45 | Прием детей  Беседа с родителями, консультации  Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | | | | |
| 8:45-8:55 | Утренняя гимнастика | | | | | |
| 8:55-9.00 | Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | | | | | |
| 1 урок 9.00-9:25  2 урок 9:35-10.00 | ОД по расписанию  организации образования | **1.Основы грамоты**  Тема: «Как звучит слово?».  Цель: Познакомить детей с терминами «звук», «слово».  1. Организационный момент Педагог: – Привет, ребята, вам говорю. Очень рада, что сегодня вы пришли в наш детский сад. Предлагаю вам друзья объявить сегодня день тепла и света. Дети, приглашаю вас в круг радости. Давайте поприветствуем друг друга! Повторяйте за мной: Здравствуй, мир! Здравствуй, свет! Здравствуй, добрый человек! Все мы в группе как семья! Рады все: и ты, и я! Очень любим вместе быть, «С добрым утром» говорить.  2. Основная часть Сюрпризный момент Педагог: – Сегодня к нам в гости пришел Алдаркосе, (показывает куклу), он принес стихи, но в них не хватает слов. Поможем ему найти слова: Уронили мишку на пол, Оторвали мишке ... (лапу). Рыщет волк в густом лесу, Ищет кумушку ... (лису). Мы щенка в воде и мыле. Два часа мочалкой ... (мыли). Звери задрожали, В обморок ... (упали). Работа со словами Педагог: – Алдаркосе принес картинки. Нужно назвать предметы, которые на них нарисованы: книга, мяч, корзина, велосипед, лук, кукла. − Вы называли разные слова. Слова могут обозначать предметы (стол, книга, мяч), действия (бегает, играет, прыгает), признаки (белый, большой, вкусный). Все слова состоят из звуков. В слове может быть много звуков, а может быть мало. Слова могут быть длинными и короткими. Дидактическое упражнение «Слово можно измерить» Педагог предлагает «измерить слово», используя ладошки. − Когда мы будем произносить слово, то ладошки надо раздвигать в стороны. Если слово короткое, то расстояние будет между ладошками маленькое, а если слово длинное, то расстояние – большое. Примерные слова: лук, кот, машина, паровоз. 21 − Запомните правило: если в слове много звуков, то слово длинное, а если в слове мало звуков, то слово короткое. Полилингвальный компонент: дыбыс – звук – sound, сөз – слово – word, ұзын сөз – длинное слово – lond word, қысқа сөз – короткое слово – short word. Работа в тетради Педагог вместе с детьми обсуждают выполнение задания. Физминутка: На зарядку солнышко Поднимает нас. Поднимаем руки мы, По команде – раз! А над нами весело Шелестит листва. Опускаем руки мы, По команде – два! Выполняют по сигналу воспитателя. Работа со звуками Дидактическая игра «Доскажи звук» Педагог: – Следующее наше задание очень понравится Алдаркосе. Мы поиграем в игру «Доскажи звук». – Я вам буду показывать карточки с изображением предметов и называть слово, а вы должны добавить звук, который я забыла назвать: ...ышка, ...олнце, ...омик, ...усы, ...онфета и т.д. – Молодцы – ребята, все справились правильно! Работа в тетради (графическая работа) Педагог напоминает о правилах посадки за столом при письме. Перед выполнением графической работы педагог показывает движения руки в воздухе. Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты» Мы капусту рубим, рубим, Мы морковку трем, трем, Мы капусту солим, солим, Мы капусту жмем, жмем. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей. – Что мы слышим, когда произносим слова? – Какие бывают слова по звучанию? – Что надо сделать, чтобы измерить слово? – Какое правило запомнили?  **2 Ос.математики**  Тема: Повторение . Счет в пределах 5.   1. Цель: Закреплять знания в счете до 5; уточнить знания детей о геометрических фигурах; учить уравнивать  группы предметов по количеству; 2. **Орг. момент.**   Станем рядышком, по кругу,  Скажем **"Здравствуйте!"** друг другу.  Нам здороваться ни лень:  Всем "**Привет**! " и **"Добрый день! "**;  Если каждый улыбнётся –  Утро доброе начнётся.  – ДОБРОЕ УТРО!  **Воспитатель:** У нас сегодня гости. Давайте и им улыбнемся и поздороваемся.   1. **Основная часть.**   **Воспитатель:**Сегодня мы совершим путешествие в сказку. Отгадайте, в какую?  Круглый и румяный  Бежит по дорожке.  Тем, кого встречает,  Он песенку напевает.  **Дети:** В сказку «Колобок». (На экране появляется изображение Колобка).  **Воспитатель:** Жили - были старик со старухой. Вот как-то раз просит старик: «Испеки-ка мне, старуха, колобок».  «Из чего же испеку? Муки-то нет!» - ответила старуха. «А ты по амбару помети, по сусекам поскреби – авось и найдешь муки-то».  Старуха так и сделала: замесила тесто, скатала колобок, испекла его и положила на окошко остывать.  **Воспитатель:** А колобок любопытный был. Ему захотелось узнать, что же там за окошком. Спрыгнул он с подоконника и покатился по тропинке. Катится колобок, а навстречу ему заяц скачет. Увидел колобка и говорит: « Колобок, колобок, я тебя съем!» Колобок ему отвечает: «Не ешь меня, я тебе песенку спою». А заяц ему в ответ: «Некогда мне твои песни слушать. Лучше помоги мне дом построить».  **Воспитатель:** Поможем колобку? Давайте сядем за столы.  **Воспитатель.**У вас на столах лежат геометрические фигуры, давай те из них постоим дом для зайца.  http://1.bp.blogspot.com/-TxOGpl7X84E/TcKcajr_-JI/AAAAAAAAHLk/yzZV3QDpVsQ/s1600/%25D1%2584%25D0%25B8%25D0%25B3%25D1%2583%25D1%2580%25D1%258B-5.jpg  **Воспитатель:** Какие геометрические фигуры лежат у вас на столах?  **Дети:** Овал, треугольник, прямоугольник, круг и квадрат.  **Воспитатель:** Сколько углов у треугольника? А сторон? (Ответы детей)  Сколько углов у прямоугольника? А сторон? (Ответы детей)  У какой фигуры тоже 4 угла и 4 стороны? (Ответы детей)  А у каких фигур нет углов? (Ответы детей)  Строят дом для зайца, каждый ребенок свой дом.  Воспитатель: «Понравился мне дом, который вы построили» - говорит заяц. Так уж и быть, отпущу я тебя колобок.  Отпустил заяц колобка, и тот покатился дальше.  Вдруг навстречу ему волк - зубами щелк. Увидел колобка и говорит: «Колобок, колобок, я тебя съем!» А колобок говорит: «Не ешь меня, я тебе песенку спою». Волк отвечает: «Да знаю я твои песенки про бабку и деда. Вот справишься с моим заданием, отпущу, а нет, проглочу.  Нужно из счётных палочек выложить геометрические фигуры.  **Воспитатель:** Посмотрите, все ли геометрические фигуры у вас получатся? (Ответы детей)  **Воспитатель:** Правильно, у вас не все геометрические фигуры получатся. Круг и овал сделать не удастся, потому что они не имеют углов.  Дети выкладывают геометрические фигуры из счётных палочек.  **Воспитатель:** И с этим заданием справились. Отпустил волк колобка. Покатился он дальше.  Катится колобок дальше, сил больше нет, устал. Думает, а может мне сделать зарядку и у меня снова появятся силы.  https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/135f/00055706-964b7391/img11.jpg  Силы у колобка прибавилось, покатился он дальше.  Вдруг навстречу ему медведь: «Колобок, колобок, я тебя съем!» Колобок говорит: «Не ешь меня, мишенька, я тебе песенку спою». Медведь отвечает: «Нет, лучше расскажи мне стих про цифры и сосчитай до 5, тогда и отпущу».  Воспитатель: Ребята, поможем колобку? (Да) Давай те я стих про цифры расскажу, а потом мы вместе с вами посчитаем.  **«Веселый счет» Самуил Маршак**  Вот один (иль единица), Очень тонкая, как спица,  А вот это цифра два. Полюбуйся, какова: Выгибает двойка шею, Волочится хвост за нею.  А за двойкой — посмотри — Выступает цифра три. Тройка — третий из значков — Состоит из двух крючков.  За тремя идут четыре, Острый локоть оттопыря.  А потом пошла плясать.  По бумаге цифра пять. Руку вправо протянула, Ножку круто изогнула.  Воспитатель: А вот и появились наши цифры. Давайте вместе посчитаем по порядку от 1 до 5. (Считают). **Воспитатель.** Молодцы, помогли колобку.  **Воспитатель.** Покатился колобок дальше. А навстречу ему хитрая лиса. Лиса говорит:  «Колобок, колобок, какой ты румяненький и аппетитненький! Мне так и хочется тебя съесть». Колобок отвечает: «Не ешь меня. Я песенки петь умею». А лиса ему: «Не надо мне песенок. Ты лучше помоги мне зайчиков и морковок сосчитать». Начал колобок считать.  Выкладываю 4 зайца  - Сколько зайцев? (4)  - А теперь выложите столько же морковок, сколько зайцев.  - Появилась еще 1 морковка. Столько стало морковок? (5 морковок)  - Что мы можем сказать про зайцев и морковки? (зайцев больше чем морковок, а морковок меньше чем зайцев)  - Что мы можем сделать, чтобы их было поровну? (добавить 1 морковку или убрать 1 зайца)  Добавляем 1 морковку  - Что вы можете сказать про количество зайцев? (зайцев 5)  - А про морковки? (морковок 5)  - Если зайцев 5 и морковок 5, что можно про них сказать? (их поровну)  Молодцы! Вот мы и посчитали для лисы. Я думаю, мы помогли нашему гостю и с этим заданием справиться.  **Воспитатель.** Всё равно не отпускает лиса колобка. Не может вырваться он из лисьих лап. Что же делать, как помочь колобку? А лиса говорит: «Расскажи стих про меня, тогда и отпущу».  **Воспитатель:** Помниться мне кто-то из ребят знает стихи про лису. Ребята, расскажите лисе стих, может она и в правду отпустит нашего колобка. (2 ребенка рассказывают стихи про лису)  1.То по веточкам пройдёт, То обратно повернёт. Не распутать этот след –Ни конца, ни края нет. Только если очень тихо Будем мы гулять в лесу, То, быть может, повезёт нам Встретить хитрую лису.  2.В рыжем платьице из ситца раскрасавица лисица. Хвостик — с белым кончиком, краска, что ли, кончилась?  **Воспитатель.** А лиса говорит: «Со всеми моими заданиями ты справился, так и быть, отпущу я тебя». И покатился колобок дальше, только его и видели.  **Итог НОД**  **Воспитатель:** - В какой сказке мы с вами побывали?  - Как мы помогали колобку, чтобы его не съели лесные жители?  - Что Вам понравилось? | **1.Развитие речи**  Тема: Рассказ Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» Цель: формирование навыка последовательного пересказа сказки  1. Организационный этап Педагог предлагает послушать песню «Антошка» − Ребята, как вы думаете, почему Антошка не хочет копать картошку? − Как называют человека, который не хочет и не любит трудиться? − Какого человека можно назвать трудолюбивым? Дает определение понятия «трудолюбие». Знакомство с пословицами Кто трудится, тот и сыт. Сперва потрудись, потом хвались, радуйся и веселись. Как вы понимаете смысл пословиц? Совместное обсуждение. Педагог сообщает, что сегодня познакомятся с рассказом, в котором папа учит сына быть трудолюбивым. 2. Основная часть Педагог показывает портрет Ыбрая Алтынсарина – ученый, педагог, писатель. Он писал рассказы, сказки для детей, переводил детские книжки с русского на казахский язык. Предлагает послушать рассказ «Паук, муравей и ласточка». Читает рассказ. Отец и его десятилетний сын шли по полю. Отец опросил сына: – Видишь, вон ползет паук. Что он делает? – Он плетет свою паутину. – А вон муравей, видишь? – Вижу, он бежит с крошкой во рту. – Посмотри вверх, кого вверху ты видишь? – Вверху летит ласточка и в клюве держит травку. Тогда отец говорит сыну: – Вот так, милый мой! Эти маленькие существа могут служить для тебя примером. Паук расставляет паутину, ловит в нее комаров и мух, и употребляет их в пищу. Муравей бегает и ищет пищу для своих детей. Найдя крошку, он не съест ее, а с радостью бежит с ней домой. Ласточка, чтобы устроить гнездо для своих птенцов, собирает травку. Нет ни одной живой души, которая не трудилась бы, а ты создан богом не для того, чтобы бездельничать. Нужно привыкать к труду. Беседа по содержанию. – Как называется рассказ? – Кто автор рассказа? – О чем говорится в рассказе? – Кого встретили в пути отец и сын? – Что делали паук, муравей, ласточка? – Для чего паук расставляет паутину? – Зачем муравей бежит с крошкой во рту? – Для чего ласточка собирает траву? – Зачем нужно привыкать к труду? 28 Словарная работа: расставляет паутину, маленькие существа. Педагог совместно с детьми обсуждают значения слов: расставляет паутину, маленькие существа. Полилингвальный компонент: өрмекші – паук – spider, құмырсқа – муравей – ant, қарлығаш – ласточка – swallow. Физминутка Паучок ходил по ветке, (руки скрещены) А за ним ходили детки. (пальцы каждой руки «бегут» по предплечью, а затем по плечу другой руки) Дождик с неба вдруг полил, (кисти свободно опущены, выполняем стряхивающее движение (дождик)) Паучков на землю смыл. (Хлопок ладонями по столу/коленям) Солнце стало пригревать, (Ладони боковыми сторонами прижаты друг к другу, пальцы растопырены, качаем руками солнышко светит) Паучок ползет опять, (Действия аналогичны первоначальным «Паучки» ползают на голове) А за ним ползут все детки, Чтобы погулять на ветке. Педагог повторно читает рассказ с установкой на пересказ. Просит при пересказе использовать следующие слова: ползет, плетет, бежит, летит, держит, ловит, собирает, трудится, привыкать. Пересказ рассказа 3–4 детей. Работа в рабочей тетради Помоги героям рассказа добраться до своего жилища. Раскрась дорожки. Расскажи, что они делали. Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу. – Что делал паук? – Что делал муравей? – Что делала ласточка? Дидактическая игра «Скажи наоборот» Цель: упражнять в подборе антонимов. Педагог бросает мяч ребенку, называет слово, а ребенок бросает мяч обратно и называет слово с противоположным значением: веселый, быстрый, красивый, пустой, худой, умный, трудолюбивый, тяжелый, трусливый, твердый, светлый, длинный, высокий, острый, горячий, больной, широкий. Артикуляционная гимнастика 29 Ом-ом-ом-ом-мы построим новый дом. Уп-уп-уп-уп – я готовлю папе суп. Бы-бы-бы-бы в лесу растут грибы. Мама Милу в ванне мыла. Петя пилил пилой пень. Любят бананы все обезьяны. Дети повторяют, громко, тихо, быстро, медленно. Педагог обращает внимание на четкое произношение звуков. 3. Рефлексия Подводит итог занятия. Поощряет детей. Просит рассказать, как дети помогают родителям дома.   1. **ООМ**   **Тема: Мой край родной**  **Цель:** формирование представлений учащихся о природе родного края, о стране где мы живём.  Показывает видеозапись песни «Мой Казахстан».  -Что интересного увидели?  -Какие знакомые слова услышали?  -Какие города назывались  в песне?  -О чем песня?  Беседуют о том, где живут люди в Казахстане.  Закрепляет знания об особенностях города и села.  Игра «Город - село». Цель: учить видеть различие  в городской и сельской жизни.  Билингвальный компонент:  Отан - Родина, Астана - столица, қала - город, ауыл - деревня, үй - дом, бес қабатты - пятиэтажный, бip (көп) қабатты - один (много) этажей, биік - высокий, мен әсем қалада тұрамын - я живу в красивом городе, қала көшелері кең - городские улицы широкие, ғимараттар үлкен және биік - здания большие и высокие.  Пальчиковая игра «Сколько в доме этажей».  Цель: развитие мелкой моторики.  Этот дом - одноэтажный.  Этот дом - он двухэтажный.  А вот этот - трехэтажный.  Этот дом - четырехэтажный.  Этот дом - он самый важный.  Он у нас пятиэтажный.  Задает вопросы:  -Где мы с вами можем встретить пятиэтажные дома?  -Какие еще дома можно встретить в городе?  -Какие дома в селе? Проводит беседу о том, могут ли прожить жители города  без села?  Предлагает составить сравнительный рассказ о городе и селе.  Чтение стихотворения К. Идрисова «Мой край»:  Казахстан - это край и отар, и пшеницы.  Край и степи, и горы вместивший в границы.  Край заоблачных пиков, жайляу широких,  Неуемных и пенистых речек протоки.  Край батыров, героев порывистых край.  Лишь о нем мои думы, о нем мои строки.  Работа над формированием  мышления.  Игра «Кем (чем) был раньше?»  Цель: учить видеть  последовательность  событий.  Цыпленок  Лошадь  Корова  Хлеб  Шуба  Носок  Дом кирпичный  Дом деревянный  Яблоня  Сметана  Каша  Хлебное поле  Уточняет:  - что нового узнали  дети?  - что понравилось? | **1. казахский яз (по плану специалиста)**  Тақырыбы: Менің отбасым Мақсаты: Менің есімдігімен таныстыру.  1. Ұйымдастыру кезеңі – Қайырлы күн, балалар! Күніміз сәтті болсын! Шаттық шеңбері: – Балалар, бір-біріңе аналарың еркелетіп атайтын аттарыңды айтыңдар. Сөздік ойын: «Мен бастаймын, сен қошта» Өткен тақырыпты естеріне түсіру Көгөністер....... (орамжапырақ, қызылша т.б) Жемістер...... (алма, алмұрт т.б) 2. Негізгі кезең: – Балалар! Қараңдаршы, бізге хат келіпті, әдемі хатқалтаның сыртында «Ақбота» балабақшасына деп жазылыпты (ішінде алдын ала салынған балалардың ата-аналарының суреті). – Қандай керемет, мына суретте кім бар? Бала отбасы мүшелерінің фотосуреттерін тауып, олар туралы әңгімелейді. Демонстрациялық материалмен жұмыс. Педагог суретте не бейнеленгенін сұрап, өздеріне таныс сөздерді ататады. Егер бала айтуға қиналса, көмек береді: ата, әже, әке, ана. Дыбыстарды дұрыстап дыбыстап айтуларын қадағалайды: – А-а-а – ата, ә-ә – әже, ә-ә – әке, а-а – ана. Жаңа сөздермен таныстырады. Аға – старший брат. А-а – аға. Әпке – старшая сестра. Ә-ә – әпке. Іні – младший брат. Сіңлі – младшая сестра сестры. Мынау кім? Сіңлі, сің-лі. Ің-ің – сің-лі – сіңлі Қарындас – младшая сестра брата. (Айнамен жұмыс) Қарындас, қа-рын-дас. Педагог балаларды менің есімдігімен таныстырады. Өзі айтады: Менің қарындасым. Менің сіңлім. – Қарындасың бар ма? – Сіңлің бар ма? – Менің сіңлім , қарындасым бар. – Сенің ағаң барма? Менің ағам бар. – ә ә ә әп-ке әпке. – Сенің әпкең бар ма? – Менің әпкем бар. Балалар сөздерді, сөйлемдерді жеке және хормен қайталайды. Тақпақ жаттау. педагог отбасы мүшелерін қайталап, тақпақты бірге қимылмен жасап, жаттауды ұсынады. Сергіту сәті: Бір үйде біз нешеуміз? Кел, санайық екеуміз, Басбармақ – әкем, Балаң үйрек – анам, Ортан терек – ағам, Шылдыр шүмек – мен, Кішкентай бөбек – сен. Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде біз бесеуміз.  Жұмыс дәптерімен жұмыс. 1. 1-тапсырма: Суретті сипатта. Отбасы мүшелері не істейді? Өз отбасы туралы әңгіме құра. 2. Мақал жаттау: педагог мазмұнын түсіндіреді. Балалар мақалды қайталайды. «Отан отбасынан басталады». «Баланың бас ұстазы – ата-анасы». Педагог жеке жұмыс жүргізеді.  3. Қорытынды кезең. Рефлексия. Педагог қорытындылайды. Балаларды мадақтайды. Сабақта не ұнады?  **2. Основы грамоты**  **Цель:** формировать правильное произношение звуков  [х], [х′]  в слогах, словах, фразах, отличать их на слух и в произношении от других звуков.  ***Организационный момент***  ***Психогимнастика***  —  Изобразите, как старенькая бабушка поднимается по лестнице, ей тяжело, она стонет: «Ох, ох, ох!» Вы помогли ей и рассказали об этом маме. Мама обрадовалась: «Ах, ах, ах!» На празднике вы плясали: «Эх, эх, эх!» И совсем устали: «Ух, ух, ух!»  ***Сообщение темы занятия.***  *Выставляется игрушка Хрюша – хвастунишка.*  — Сегодня у нас в гостях Хрюша. Этот Хрюша такой хвастунишка! Он утверждает, что всё обо всех знает.  – Хрюша, а знаешь ли ты, с какого звука начинается твоё имя? (со звука  [к]). Вы согласны с ним?  — Какой первый звук вы услышали в словах «Хрюша, хвастун»? ( Звук [х]).  Сегодня мы будем слушать и произносить звук  [х] и  [х′].   Звук [х′] — братец звука  [х].  Они очень похожи и в то же время разные. Сегодня мы научимся их различать.  ***Характеристика звука.***   Символ звука: дедушка храпит: ХХХ…   — Посмотрите в зеркало, как правильно произносится звук  [х]:   — губки и зубки свободны;   — кончик языка опущен вниз, а спинка языка придвинута к твёрдому нёбу, образуя щель для тёплого воздуха;   — горлышко «молчит».   Характеристика:  [х] — согласный (язычок создаёт преграду воздуху), глухой, бывает твёрдым и мягким и обозначается синим и зелёным кружочком без звоночка (на доску помещается буква «Х» и её звуковые обозначения).  ***Развитие фонематического восприятия.***   — Давайте поучим Хрюшу отличать звук  [х] от других звуков, поиграем в игру «Поймай звук».   Х, П, М, Х, К, Р, Т, Х, Л, Т, К, Х   Ха, хо, пу, кы, хы, та, па, ха, ах, ом, ох, ап, эт, эх   Хлеб, молоко, батон, мох, ухо, утка, рыба, хвосты, тучи, посуда, хобот.  ***Упражнение «Пропой песенки».***  Чтение и пропевание прямых и обратных слогов со звуком  [х].  ***Игра «Добавь звук», который потерялся из слов.***   Пету…, пасту…, лопу…, горо.., отды…, запа…, шоро…, мо.., сме…, стра….  ***Игра «Замени первый звук» в слове на звук  [х].***  Салат – халат, голод – холод, сор – хор, год – ход, свалить – хвалить, гудеть – худеть, Глеб – хлеб.  ***Произнесение «Х» в словах.***   — Хрюша хочет загадать вам загадки. Он говорит, что в отгадках есть звук «Х». Проверим?   Мягкий, душистый, вкусный свежий, с хрустящей корочкой, (ХЛЕБ).   — В каком месте слова слышится звук  [х]?    С красным гребнем, зерно клюёт, голосисто поёт. (ПЕТУХ).   Пёстрая крякуша, ловит лягушек, ходит вразвалочку, спотыкалочкой. (УТКА)   Маленькая, чёрная, по комнате летит, звонко жужжит. (МУХА).   — Какая картинка здесь лишняя? (утка)   — Назовем эти картинки, какая из них лишняя? Почему?   Подсолнух, кисточка, халат, мухомор.   Художник, сухари, тарелка, холодильник.   — А теперь будем исправлять слова, которые Хрюша не научился правильно произносить.   На стекле сидит мута. (Нет, муха). Картину рисует тудожник. (Художник). Вот саффар. (сахар). У слона фобот. (хобот).   — У нашего Хрюши есть друг хомячок Хомка. Давайте сделаем зарядку вместе с ним.  ***Физминутка.***   Хомка — хомка, хомячок, полосатенький бочок. Хомка раненько встаёт щёчки моет, шейку трёт. Подметает Хомка хатку и выходит на зарядку. Раз, два, три, четыре, пять! Хомка хочет сильным стать.  ***Знакомство с буквой «Х».***   — На что похожа буква «Х»?   Буква «Х» из пальчиков: скрестить указательные пальцы левой и правой рук.   Печатание её пальцем на столе, на спине соседа.   Ниткопись буквы «Х».  ***Звуковой анализ слов.***   Давайте покажем Хрюше и Хомке, как мы умеем выполнять звуковой анализ слов. Девочки выкладывают из кружочков, а потом из букв разрезной азбуки слово «мухи», а мальчики слово «пихта».   (Анализ слов: — Сколько звуков в слове? Сколько гласных? Сколько согласных? Звонких? Глухих? Твердых? Мягких?)  ***Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки:***   Муха – мухи, пихта – пихты.   Составление предложений из 2 – 3 слов со словами «муха» и «пихта». (Вспомним, как обозначается схематично «предложение», «слово-предмет» , «слово-действие» )   Муха летит. Пихта растёт.  ***Игра в подгруппе «Слово рассыпалось».***  Составим слова из букв.   (Звуковое сопровождение – вой ветра). — Слова рассыпались. Составим слова из букв. Посмотрите, с обратной стороны буквы есть значок. Соберитесь в подгруппы по значкам и составьте свои слова.   1 подгруппа: пух . 2 подгруппы: мох. 3 подгруппа: ухо. 4 подгруппа: Хома.  ***Игра «Живые буквы».***  Составим слово: уха, хатка, эхо, ухват, мухи.  ***Проговаривание звуков  [х], [х′]  в скороговорках, стихотворениях.***   Хорошо хвалить, хихикать, Худо – хвастаться и хныкать. Хохлатые хохотушки, хохотом хохотали: Хи-хи-хи, ха-ха-ха, хо-хо-хо, хе-хе-хе.  ***Упражнение «Подарки для Хрюши».***  (С опорой на картинки).   — Ребята давайте подарим Хрюше подарки с его любимым звуком в названиях. Например: — Я подарю Хрюше холодильник, для того чтобы он хранил в нем продукты. (Дети составляют предложения)  ***Итог занятия.*** | **1.Развитие речи**  Тема: Посуда. Цель: формирование навыка составления описательного рассказа.  1. Организационный этап 30 Игровая ситуация. Педагог сообщает: – Сегодня утром я получила необычное письмо с приглашением в гости. Я Федорушку прощаю, Сладким чаем угощаю, Всех вас в гости приглашаю. Самовар-Самоварыч – Из какой сказки к нам пришло такое необычное приглашение? («Федорино горе») – Кто написал эту сказку? – Какая посуда в сказке ожила и убежала? – Почему посуда убежала от Федоры? – Как можно помочь Федоре? 2. Основная часть Педагог показывает Федору (кукла-перчатка). Федора: Помогите мне, ребята, вернуть посуду. Посуду мыть умеете? Пальчиковая гимнастика «Моем посуду». Мы почистим тебя песочком, (трут кулаком о ладонь) Окатим тебя кипяточком, Вытрем тебя полотенчиком. (делают круговые движения ладонями) И ты будешь опять, (поднимают руки в стороны – в вверх) Словно солнышко сиять. – Какая посуда была у Федоры в начале сказки? (Грязная, не мытая, …) – Какой стала посуда? (Чистая, сияющая, …) Составление описательного рассказа Дети вместе с педагогом подходят к заранее подготовленному столу, на котором расставлена посуда. – Сейчас мы с вами расскажем Федоре о посуде. А поможет нам рассказать о посуде схема-подсказка: размер, цвет, части посуды, из чего сделана посуда, назначение посуды. Начинать рассказ нужно так: – Я хочу рассказать о (чайнике). Федора: – Можно я первая попробую! Ведь мне очень нужна посуда! Федора дает образец составления рассказа с опорой на схему: «Я хочу рассказать о чайнике. Он красный, большой. У чайника есть крышка, носик, ручка. Чайник сделан из металла, он – металлический. Чайник – это кухонная посуда, в нем кипятят воду. Затем дети выбирают один предмет и составляют описательный рассказ об этом предмете. Заслушивают рассказы 3-4 детей. Дидактическая игра «Разложи продукты на место» Цель: словообразование существительных с помощью суффиксов. На столе лежат картинки с изображением продуктов, а вы должны догадаться, куда их сложить. 31 Дети проговаривают свое действие: – Сахар я положу в сахарницу, масло... в масленку, салфетки... в салфетницу и т.д. Работа в рабочей тетради Назови предметы. Помоги Федоре: дорисуй недостающую деталь посуды. Педагог обращает внимание детей на рисунок в рабочей тетради. Бабушка Федора посуду не жалела, не мыла, била и посуда убежала от нее. Расскажите, какие предметы посуды убежали от Федоры и без какой части они остались. (от Федоры убежал чайник. Чайник без носика. И т.д.). Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу. Мимическая гимнастика Выразить мимикой огорчение – разбили чашку; Недовольство – много грязной посуды; Радость – мы навели порядок, помыли посуду. (Выставляется на доске пиктограммы) Физминутка «Помощники» Раз, два, три, четыре, (сжимают, разжимают кулачки) Мы посуду перемыли. (трут одной ладошкой другую) Чайник, чашку, ковшик, ложку, (загибают пальчики по одному, начиная с большого) И большую поварешку. Мы посуду перемыли (опять трут ладошки) Только чашку мы разбили. (хватаются за голову) Ковшик тоже развалился, Нос у чайника отбился, (загибают пальчики) Ложку мы чуть-чуть сломали, Так мы дружно помогали. Полилингвальный компонент: ыдыс-аяқ – посуда – dishes, қасық – ложка – a spoon. Федора: Ах, вы чистые сиротки мои, Утюги и сковородки мои! Их почистили песочком, Окотили кипяточком – И вы будете опять Словно солнышко сиять! Педагог: – Мы к тебе пришли не с пустыми руками, а с гостинцами. Наварили мы Федоре – ароматного варенья, Вкусного такого, ну просто объеденье. Вот сейчас возьмем мы ложку И отведаем немножко. – Федора, ты должна догадаться, какое варенье ребята тебе принесли. 32 Каждый ребенок по очереди достает баночку с вареньем, а Федора иногда с ошибками отгадывает. Ребенок должен ее исправить и назвать правильно. Федора отвечает: – Из сливы – сливочное. Нет Федора из сливы сливовое… Ответы детей: Из вишни – вишневое. Из малины – малиновое. Из черники – черничное. Их клубники – клубничное. Из яблок – яблочное. – Спасибо, ребята! Какое вкусное варенье. И предлагает поиграть в игру: «Комары и осы» Цель: дифференциация звуков [з] и [с]. Комары звенят – з-з-з, а осы летают около банки с вареньем и поют свою песенку – с-с-с. – Теперь вы попробуйте пропеть песенку комара, песенку осы. И так, комары звенят з-з-з, а осы – с-с-с. Закройте глаза и послушайте, чья это песенка в словах: зонт, роза, коза, азбука, собака, киса, масло, зима, сом, заяц, солнце, замок. Работа в рабочей тетради Рассели животных по домам. Животных, в названиях которых слышится песенка комара, посели в его дом, а животных, в названиях которых слышится песенка осы, посели в ее домик. Соедини. Педагог читает стихотворение. Звери грустные стоят, В дом попасть они хотят. Но не знают, как, куда? Помогите, детвора! Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей. – Давайте вспомним, что интересного вы узнали о посуде? – Что понравилось больше всего? О чем вы сегодня расскажите своим родителям?  **2.ООМ**  **Тема:** «Транспорт и окружающая среда».  **Цели:** Формировать представление о транспорте и его видах.  **Действия воспитателя**  **Художественное слово:**  **Пьёт бензин, как молоко,**  **Может бегать далеко.**  **Возит грузы и людей**  **Ты знаком, конечно, с ней.**  **Обувь носит из резины,**  **Называется …**  **Кто, на бегу пары клубя,**  **Пуская дым трубой,**  **Несёт вперёд и сам себя**  **Да и меня с тобой?**  **Паровоз без колёс!**  **Вот так чудо – паровоз!**  **Не с ума ли он сошёл –**  **Прямо по морю пошёл!**  **Летит птица –небылица,**  **А внутри народ сидит,**  **Меж собою говорит.**  **- Как назвать всё это одним словом?**  **Составление модели видов транспорта по передвижению.**  **Воздушный**  **Наземный**  **Водный**  **Д/игра «Какой вид транспорта ты выбираешь?»**  **Работа в азбуке-тетради.**  **Составление схемы видов транспорта по назначению.**  **Пассажирский**    **Грузовой**  **Специальный**  **Строительный**  **Дорожный**  **Дидактическая игра «Едет, плывет, летит»**  **Физминутка: Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Красный, жёлтый, зелёный! » Педагог поочередно поднимает разноцветные кружки, а дети выполняют соответствующие движения: зелёный – бегают по залу, жёлтый – подпрыгивают на месте, красный – замирают. Во время игры звучит энергичная музыка.**  **Дидактическая игра «Угадай на слух вид транспорта»**  **Воспитатель по очереди включает детям запись характерных шумов и сигналов, производимых различными видами транспорта - скрип тормозов, гудок поезда, гудок парохода, гул самолёта, стук колес вагона, звук работающего автомобильного мотора.**  **Д/ игра «Заправь бензобак». Работа с карточками.**  **Машины при сжигании топлива выделяют в атмосферу вредные вещества, которые загрязняют воздух, оказывают неблагоприятное воздействие на живые организмы: людей, животных, растения. Зелёные насаждения являются «лёгкими» нашей планеты. Они очищают воздух от вредных примесей, поэтому каждую весну горожане и сельчане высаживают множество саженцев различных деревьев и кустарников. Дети должны тоже принимать участие в посадке зелёных насаждений, вместе с взрослыми ухаживать за ними и беречь их.**  **Учёные многих стран работают над созданием такого вида топлива, которое не загрязняло бы окружающую среду. Уже созданы машины на солнечных батареях, работающие на спирте.**  **— А какое топливо могли бы предложить вы? Придумайте экологически чистый автомобиль**  **Д/игра «Кто управляет этим видом транспорта?»**  **Назвать профессии людей, которые управляют транспортом.**  **МОТОЦИКЛ -**  **ВЕЛОСИПЕД -**  **АВТОБУС -**  **САМОЛЁТ -**  **ТЕПЛОХОД -**  **ПОЕЗД МАШИНИСТ -**  **Д/игра «Что лишнее?»**  **кабина кузов шины руль мотор гусеницы**  **самосвал грузовик КАМаз скорая помощь**  **«Жигули» «Москвич» «Волга» подъёмный кран**  **экскаватор бульдозер бетономешалка трамвай**  **лодка катер плот теплоход троллейбус**  **вертолёт самолёт ракета воздушный шар парусник**  **Динамическая пауза «Поезд с грузом»**  **По сигналу они перекидывают мячи друг другу (грузят вагоны). После команды «погрузка закончена» дети выполняют движения руками (имитация езды поезда) с движением по кругу друг за другом и произношением на выдохе «чух-чух-чух» (до 1 мин). После чего поезд останавливается, произносится на выдохе «ш-ш-ш» как можно дольше. Выполняется глубокий вдох через нос – набрались сил и приступили к разгрузке вагонов. Мячи передаются в другую сторону.**  **- Ребята, посмотрите у меня в руках цветные бумаги. Давайте из них сделаем красивые самолёты.**  **Рассматривание иллюстрации самолета**  **- Ребята, кто мне скажет что есть у самолета есть?**  **Сколько крыльев?**  **- Где сидят летчики?**  **- А где сидят пассажиры?**  **Пальчиковая гимнастика**  **ТРАНСПОРТ**  **Будем пальчики сгибать, будет пальцы называть:**  **Автомобиль и вертолёт, трамвай, метро и самолёт.**  **Пять пальцев мы в кулак зажали,**  **Пять видов транспорта назвали.**  **Словарная работа**    **Работа воспитателя**  **Показываю детям как из цветной бумаги прямоугольной формы приемам оригами конструировать самолет.**  **Самостоятельная работа детей**  **В процессе создания самолета слежу за последовательностью и оказываю индивидуальную работу.**  **Подводит итог занятия с помощью вопросов**  **- О каких видах транспорта мы сегодня с вами говорили?**  **- Что сегодня на занятие мы с вами делали?**  **- Из чего делали самолет?**  **- Что запомнили?**  **- Что понравилось?** | **1.Основы грамоты**  Тема: «Согласные звуки. Твердые согласные звуки, мягкие согласные звуки». Цель: Познакомить детей с понятиями «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».  1. Организационный момент Педагог: Всем привет свой шлю ребята. У меня сегодня хорошее настроение. Пусть и вас тоже будет хорошее настроение. В этот осенний, теплый денёк. Всем желаю удачного дня. Дети, у вас у всех есть имена! Давайте послушаем, как они звучат. Предлагаю вам встать в круг радости, громко и радостно назвать свое имя. Вы готовы? Встань скорее, Раз, два, три! Свое имя назови! Измерьте свое имя. Если назвали имя девочки – похлопайте в ладоши. А если назвали имя мальчика – покружитесь. Молодцы! У вас у всех, красивые, добрые имена. 2. Основная часть Повторение правил Педагог предлагает повторить правила: – Все слова состоят из звуков, звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем. Если в слове много звуков – слово длинное, если в слове мало звуков – то слово короткое. Звуки бывают гласные и согласные. Работа со словами Дидактическое упражнение «Измерим слово» Педагог: – Поставьте ладошки на стол. Когда мы будем произносить слово, то ладошки надо раздвигать в стороны. Если расстояние между ладошками будет маленькое – то слово короткое, а если расстояние большое – то слово длинное. Педагог называет слова, а дети измеряют слово ладошками. – Измерим слова: кот, телевизор. Полилингвальный компонент: дыбыс – звук – sound, сөз – слово – word, әріп – буква – letter, ұзын сөз – длинное слово – lond word, қысқа сөз – короткое слово – short word, қонжық – мишка – bear, тышқан – мышка – mouse. Знакомство с твердыми и мягкими согласными звуками Педагог: – Иногда, в словах мы произносим согласные звуки мягко или твердо. Посмотрите на две картинки: на первой – мышка; на второй – мишка. – Послушайте, дети, я произношу слово «мммышка». Назовите какой первый звук в слове мышка – «-ммм-». – Теперь, я произнесу слова «мммишка». Назовите первый звук в слове мишка – «-мммь-». 33 – В слове «мышка» – звук «-м-», в слове «мишка» – звук «-мь-». Это звуки «братцы». Звук «-м-» – большой «братец», он твердый согласный звук, его мы будем обозначать синей фишкой (показывает фишку). – Звук «-мь-» – маленький «братец», он мягкий согласный звук, его мы будем обозначать зеленой фишкой (показывает фишку). Покажите фишки. Работа в тетради Педагог совместно с детьми обсуждают выполнение задания. Физминутка: Мы становимся все выше, Достаём руками крыши. Один – два поднялись, Три – четыре руки вниз. Выполняют по сигналу воспитателя. Работа со звуками Дидактическая игра «Кто внимательный? Педагог: – Возьмите две фишки – синюю и зеленую и положите перед собой. Если я назову твердый согласный звук (большой «братец»), то поднимите синюю фишку. А если я назову мягкий согласный звук (маленький «братец»), то поднимите зеленую фишку. Примерные звуки: б, вь, г, зь, м, дь и т.д. Работа в тетради (графическая работа) Педагог напоминает о правилах посадки за столом при письме. Перед выполнением графической работы педагог показывает движения руки в воздухе. Пальчиковая гимнастика «Пальчик» Этот пальчик в лес пошел, Этот пальчик гриб нашел, Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, Этот пальчик все доел, Оттого и похудел. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей. – Какое задание для тебя было самым интересным? – Какие звуки называют согласными? – Какие бывают согласные звуки? – Какой фишкой отмечаем твердый согласный звук? – Какой фишкой отмечаем мягкий согласный звук?  **2 Ос.математики**  **Тема:** Число и цифра 6, знаки +,-; сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, понятия «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий  **Мақсаты/Цель:**; — учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; познакомить с цифрой 6; учить писать цифру 6;учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?;  **1. Игра «Отгадай загадку**» (лист 6, рис. 1).  Загадайте детям загадку:  Ежик шел по лесу, шел, На обед грибы нашел.  Пять под березой, один у осины.  Сколько их будет в плетеной корзине? (Шесть)  Спросите детей, как получилось число 6? (5 прибавить 1 будет 6.)  Предложите записать решение загадки, используя соответствующие цифры и знаки, прочитать запись: 5 + 1 = 6 (пять плюс один равняется шести),  **2. Учимся писать цифру 6** (лист 6, рис. 2).  Прочитайте детям стихотворение И. Блюмкина:  Рисуем сверху мы крючок  И плавно вниз, рисуем круг.  Так получилась цифра шесть  Ты молодец, мой юный друг!  **Задания.**  Найдите справа среди других цифр цифры, 6 и обведите их.  Обведите цифру 6 по точкам, а затем напишите в каждой клеточке до конца строчки.  **3.Физкультминутка**«Считай и делай».  Дети выполняют движения по тексту стихотворения.  Один — подняться, потянуться,  Два -— согнуться, разогнуться,  Три — в ладоши три хлопка, Головою три кивка.  На четыре — руки шире,  Пять — руками помахать,  Шесть — на место тихо сесть.  **4.Игра «Исправь ошибку художника**» (лист 6, рис. З).  Дети должны дорисовать предметы так, чтобы их было по 6, и написать цифру, соответствующую количеству дорисованных предметов в пустом квадратике.  Спросите детей, сколько они нарисовали яблок? (2) Мячей? (З) Шариков? (4) Морковок? (1)  Дайте задание прочитать записи под каждым прямоугольником: 2 + 4 = 6, З + З = 6, 4 + 2 = 6, 5 + 1 = 6  **5.Логическая задача «Дорисуй последний карандаш»** (лист 6, рис. 4).  Спросите, какого размера должен быть последний карандаш? (Самый короткий.) Если дети затрудняются, попросите ответить, чем отличается один карандаш от другого (Длиной)  **6.Игровое упражнение «Закрась правильно»** (лист 6, рис. 4).  **Вопросы и задания.**  Закрасьте первый карандаш красным цветом, второй синим, третий зеленым, четвертый желтым, пятый— оранжевым, шестой — коричневым.  На котором по счету месте синий карандаш? (На втором.)  Какого цвета карандаш на пятом месте? (Оранжевый.)  На котором по счету месте желтый карандаш? (На четвертом.)  **Самоконтроль и самооценка выполненной работы. См. п. 8 занятия** |
| 10:00-10.10 | Завтрак | | | | | |
| 3 урок 10.10-10.35  4 урок 10.45-11:10 | ОД по расписанию  организации образования | 3.**Художественная литература**  Тема: Заучивание наизусть стихотворения М. Алимбаева «Ослик пляшет». Цель: формировать у детей интерес к заучиванию наизусть стихотворения.  1. Организационный момент Педагог приглашает детей рассмотреть полученный от Почтового Сокола конверт. Вспоминают о том, кто пишет стихотворения. По оформлению конверта определяют жанр нового литературного произведения. Вместе с детьми вспоминает об особенностях стихотворного жанра. Педагог зачитывает содержимое конверта и объявляет название нового 30 произведения детского писателя М. Алимбаева «Ослик пляшет». Настраиваются на восприятие стихотворения. 2. Основная часть Педагог рассказывает детям о казахском поэте Музафаре Алимбаеве. Показывает портрет поэта. Читает стихотворение (хрестоматия, с. 106). Вопросы по содержанию. – Как называется стихотворение? – Кто сочинил это произведение? – Почему мы называем его стихотворением? – Чем понравилось стихотворение? – А у вас есть близкие друзья – домашние животные? – Как вы заботитесь о них? – Чем угощаете своих друзей? Далее педагог дает детям установку на повторное внимательное прослушивание текста стихотворения. После нескольких раз повтора (2–3) можно попросить детей по желанию прочитать стихотворение наизусть. При этом следует учить детей обращать внимание на выразительность стихотворного текста, стараясь голосом выделять ролевой диалог, голосовые интонации. Можно попросить читать парами, по ролям. Слушают стихотворение. Физминутка «Стали дети ровно в круг» Стали дети ровно в круг, А затем присели вдруг. Дружно сделали прыжок, Над головкою – хлопок. А теперь все дружно Перепрыгнем лужу! А сейчас идут по кругу, Улыбаются друг другу. (Движения по тексту.) Далее педагог помогает детям найти знакомые слова на казахском и английском языках из текста стихотворения: дос – друг – friend; билейді – пляшет – dances; жел – ветер – wind. Проводит работу с азбукой-тетрадью. Вместе с детьми вспоминают о том, чем питаются домашние животные. (Угости домашних животных их любимой игрой. Укажи стрелочкой правильный выбор.) 3. Рефлексия Педагог благодарит детей за работу, поощряет их. Напоминает им о необходимости поблагодарить Прекрасную Айсулу и Почтового Сокола за такое замечательное стихотворение.  **4.физкультура по плану специалиста**  **Тема: Необычные уроки.**  **Цель: формировать обобщенные представления о школе, закрепление навыков перестроения, бега.**  **Задачи: учить выполнять прыжки в глубину в обозначенное место. Продолжать закреплять умение бегать в медленном темпе со сменой направления, не ускоряя и не замедляя темпа. Совершенствовать навыки построения и перестроения, ориентировки в пространстве зала, сохранять статическое равновесие на повышенной опоре. Закреплять умение подбрасывать мяч вверх и ловить его после хлопка руками. Развивать быстроту, ловкость, коммуникативную компетентность. Воспитывать организованность,**  **дисциплинированность, сосредоточенность.**  **Применение технологий: дыхательная гимнастика комплекс №1, пальчиковая гимнастика.**  **Ожидаемый результат:**  **Воспроизводят: прыжки в глубину в обозначенное место, дыхательную гимнастику.**  **Понимают: урок – форма получения знаний, что школа – общественное место, правила поведения в школе, согласовывать движения рук и ног при беге в медленном темпе, ловить мяч двумя руками после хлопка, выполнять действия только по команде**  **педагога.**  **Применяют: навыки выполнения пальчиковой гимнастики, бега в медленном темпе со сменой направления, подбрасывания вверх и ловли мяча двумя руками после хлопка; умение сохранять статическое равновесие на повышенной опоре.**  **Материалы и оборудование: колокольчик, гимнастические скамейки – 4 шт., ленты длиной 70 см для каждого ребенка.**  **Билингвальный компонент: сабақ – урок, сабақ би – урок танцев, билер – танцы, денсаулық сабағы – урок здоровья, сабақ бағдарлау – урок ориентирования, сабақ геометрия – урок геометрии.**  **ХОД ОУД**  **1. Организационный момент.**  **Показывает колокольчик:**  **– Для чего нужен звонок?**  **Предлагает провести уроки в необычной школе.**  **«Дзинь-дзинь – звенит звонок – начинаем мы урок!**  **2. Основная часть.**  **I. «Сабақ би – урок танцев».**  **Построение в колонну по одному, ходьба обычная, ходьба скрестным шагом. Ходьба спиной вперед 3 м (под музыку).**  **Выполняют разные виды ходьбы под музыку.**  **Акцентирует внимание на красоту, плавность движений: начинать и заканчивать движение одновременно с началом и окончанием музыки.**  **«Денсаулық сабағы» – «Урок здоровья».**  **Выполнение общеразвивающих упражнений на гимнастической скамейке + упражнение в равновесии.**  **Перестроение в колонну по одному, по звеньям.**    **II. Выполнение общеразвивающих упражнений на гимнастической скамейке (Комплекс №1) .**  **Акцентирует внимание, что упражнения на скамейке – для укрепления мышц всего тела и сохранения правильной осанки.**  **Равновесие – стоять на гимнастической скамейке на одной ноге, закрыв по сигналу глаза (4 раза). По команде педагога воспитанники закрывают глаза. Стараются сохранять статическое равновесие, не наклонять корпус вперед.**  **«Сабақ геометрия – Урок геометрии» (5 раз). Показ геометрических фигур.**  **Прыжки в глубину в обозначенное место (геометрические фигуры из лент). Акцентирует внимание на умении активно разгибать стопы, сохранять равновесие при приземлении. Воспитанники выкладывают около скамейки из лент геометрические фигуры для прыжков, стараются активно разгибать стопы, прыгать точно в центр фигуры.**  **«Сабақ бағдарлау – Урок ориентирования».**  **Бег в медленном темпе со сменой направления 1,3 минуты. Обращает внимание на координацию движений рук и ног: руки движутся вперед-вверх до уровня груди несколько внутрь, затем отводятся локтями назад в сторону; шаги короткие, ногу ставить на переднюю часть стопы.**  **Восстановление дыхания (дыхательная гимнастика комплекс №1)**  **«Урок – Ознакомление с окружающим миром».**  **Подбрасывание вверх и ловля мяча двумя руками после хлопка 10 раз. Воспитанники подбрасывают и ловят мяч ритмично с одновременным произнесением слов « Я-знаю- пять-названий-городов», «цветов», «животных». Тему названий**  **выбирают самостоятельно, произносят тихо, не мешая остальным.**  **Указание – подбрасывать мяч повыше, чтобы успеть сделать хлопок; при ловле мяча держать пальцы свободно, ненапряженно.**  **«Урок вежливости».**  **Пальчиковая гимнастика**  **«Я здороваюсь везде, Дома и на улице.**  **Даже: «Здравствуй!» говорю Я знакомой курице».**  **(Кончиком большого пальца правой руки поочередно касаются кончиков каждого пальца по очереди, то же самое левой рукой)**  **III. Напоминает, что школа – это общественное место и предлагает составить правила поведения в школе.**  **3. Рефлексия.**  **Предлагает, определить самый важный урок, аргументировать свой выбор. Обращает внимание, урок – форма получения знаний, что учеба – это главная деятельность ученика и все уроки важные.** | 3.**Художественная литература**  **Тема: Заучивание стихотворения наизусть М. Алимбаева «Ослик пляшет»**  **Цель:** Закреплять знания детей о литературном жанре «стихотворение». Закреплять знания о творчестве поэтов. Ознакомить с творчеством казахского поэта М. Алимбаева. Закрепить знания детей о разновидностях кормовых продуктов для домашних животных.  **I.Ұйымдастырушылық кезеңі/организационный момент:**  Приглашаю детей рассмотреть полученный от Почтового Сокола конверт.  Напоминаю о том, кто пишет стихотворения.  Вместе с детьми вспоминаем об особенностях стихотворного жанра. Зачитываю содержимое конверта и объявляю название нового произведения детского писателя М. Алимбаева «Ослик пляшет».  По оформлению конверта определяют жанр нового литературного произведения.  **II. Негізі бөлімі/основная часть:**  **Работа с художественным произведением:**  **1.Рассказываю** детям о казахском поэте Музафаре Алимбаеве.  Показываваю портрет поэта.  **2.Читает** стихотворение:  Чудеса в ауле нашем!  Поглядите, ослик пляшет!  Пляшет, кружится ,как ветер!  От чего, ты, ослик, весел?  Мой хозяин, мой Ораз,  Для меня травы припас!  Мальчик сам её косил,  Друга ею угостил!  **Словарная работа:** ослик пляшет (проговаривают, показ, объяснение)  **3.Вопросы** по содержанию произведения:  -Понравилось стихотворение?  -Чем понравилось стихотворение?  -А у вас есть близкие друзья?  *-*Как вы заботитесь о них?  -Чем угощаете своих друзей?  **4.Физминутка.**  **Обезьянки**  Рано утром на полянке так резвятся обезьянки: Левой ножкой: топ, топ! Правой ножкой: топ, топ! Руки вверх, вверх, вверх, кто поднимет выше всех? Руки вниз – и наклонились, на пол руки положили. А теперь на четвереньках погуляем хорошенько. А потом мы отдохнем, посидим и спать пойдем.  **5.Заучивание стихотворения.** Даю детям установку на повторное внимательное прослушивание текста стихотворения. Затем все вместе заучивают стихотворение. После нескольких раз *(2-3)*повтора можно попросить детей по желанию прочитать стихотворение наизусть. При этом следует учить детей, обращать внимание на выразительность стихотворного текста, стараясь голосом выделять ролевой диалог, голосовые интонации.  **III.Қорытынды/итоговая часть:**  Как называлось стихотворение, о котором мы сегодня говорили на занятии?  Кто написал его?  Какие слова в стихотворении были наиболее сложными для вас?  **4.Музыка**  Тема: Краски осени в музыке. Цель: Развивать умение детей вслушиваться в музыку, определять ее характер и затем выразительно передавать его в движениях.  1. Организационный момент «Экосез» А. Жилина. Педагог снова предлагает детям забежать в зал легким бегом на носочках и образовать круг. 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: «Польская народная мелодия» в обр. Л. Вишкарева. Педагог раздает детям осенние листочки и предлагает детям выполнять махи руками над головой в чередовании с кружением на носочках. Развитие чувства ритма: «Кулачки и ладошки» Е. Тиличеевой. Педагог предлагает детям повторить игру. Слушание: «Щенок заболел» Г. Левкодимова. «Щенок выздоровел» Г. Левкодимова. Педагог проигрывает разнохарактерные пьесы и просит детей сопоставить цвет листочка с характером музыки. Развитие слуха и голоса: «Тучка-злючка», башкирская нар. песня. Педагог побуждает детей к простейшей импровизации на слоги «кап-кап». Пение: «Жаңбыр» А. Телгозиева. Педагог повторяет и отрабатывает текст песни и корректирует чистое интонирование мелодии. «Солнышко» Г. Чебакова. Педагог предлагает исполнить знакомую песню веселого, радостного характера. Подвижная Музыкальная игра: «Зеркало» Т. Кулиновой. Педагог зовет детей встать в круг, напоминает правила игры и считалкой выбирает водящего. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, дает краткий анализ детской деятельности. Дети делятся впечатлениями, рассказывают о том, что им особенно понравилось и запомнилось | 3**. Ос.математики**  Тема: Повторение. Счет (в пределах 5)  Цель: Учить считать в **пределах 5**; формировать умение **соотносить количество предметов с числом**.  Вводная часть  Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами будем закреплять свои знания в **счете до 5**, а также порядковый счёт. Мы повторим всё, что мы знаем о **геометрических фигурах**  Основная часть  Здравствуйте, ребята! Как ваше настроение? *(Хорошее)*  Давайте, поделимся хорошим настроением с вашими папочками и мамочками. Дети кладут ладошки на ладони воспитателя: (поднимают вверх - опускают вниз произнося слова: *«Раз, два, три – хорошее настроение папочкам, мамочкам лети!»* *(Рассаживаются вокруг стола на стульчики)*  Сейчас мы с вами отправимся в путешествие в страну **Геометрических фигур**, готовы? В этой стране отвечают те, кто услышал свое имя. Готовы? Раз, два, три – в стране **геометрических фигур окажись**!  Выполнение заданий.  Сравнение групп **предметов**  Мишки в гости к нам пришли.  И в подарок принесли  Разноцветные мячи  Для веселой детворы.  - Ребята, давайте сосчитаем, сколько мишек к нам пришли? *(1, 2, 3, 4, 5)*  - Теперь сосчитаем, сколько мячиков они принесли? *(1, 2, 3, 4)*  - Чего больше, мишек или мячей?  -Чего меньше? *(Мишек больше, мячей меньше)*  -Как сделать так, чтобы мишек и мячей было поровну? *(надо добавить один мяч)*  - Сосчитайте, сколько теперь мячей? *(5, стало поровну)*  -Ребята, давайте мы с вами посмотрим на цифры и их назовем *(1, 2, 3, 4, 5)*  Игра *«Математическая разминка»*  На доске **числа от 1 до 5**.  А)**Представление чисел**. *(Дети проговаривают стихи про каждую цифру)*  Б)Назвать соседей **числа 3**, 4, 2  В)Назвать **предыдущие числа 3**, 5,2  Г)Назвать последующее **числу1**, 4, 3. 2  Д) Я задумала **число Его соседи 3 и 5**. Какое **число я задумала**?  *(Соседи 2 и 4)*  Физкультминутка  Мы присядем столько раз  Сколько хлопну я для вас*(3)*  Наклонитесь –ка сейчас  Сколько стукну я для вас! *(4)*  Вы подпрыгните сейчас  Сколько пальчиков у нас! *(5)*  Игра на внимание *«Длиннее, короче»*  В: - Молодцы! .У вас на столах полоски. Они одинакового цвета? Сравните их длину? *(Ответы детей)*  А теперь возьмите их в руки, мы поиграем с вами в игру.  В: - Покажите мне синие полоски. А теперь поднимите красные. Какая из них длиннее? Какая короче? Как можно проверить? *(Ответы детей)*  В: -Если я ударю в бубен1 раз, вы поднимите короткую полоску, если 2-длинную. Не ошибитесь!.  Порядковый счёт **предметов**. Повторение знаний о **геометрических фигурах**.  В: - У меня на доске **геометрические фигуры**. Давайте с вами повторим название **фигур**: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал. *(Повторяю вместе с детьми)*.  Скажите, что стоит первым? *(Ответы детей)*  В: - Каким по счёту стоит квадрат? А овал? *(Ответы детей)*  Расположение **предметов в пространстве**.  В: - Что стоит слева от квадрата? *(Ответы детей)*  В: - Что стоит справа от квадрата? *(Ответы детей)*  Продуктивная самостоятельная деятельность детей с оказанием индивидуальной помощи  Работа со счётными палочками  Выложите на столах из палочек квадрат, треугольник, прямоугольник. Сколько понадобилось палочек, чтобы выложить каждую **фигуру**? Проверьте у соседа по парте правильно он выложил. *(ответы детей)*  (Дети делают из **счетных палочек геометрические фигуры**, воспитатель исправляет ошибки, помогает каждому ребенку в выполнении работы).  В:- Какие вы молодцы, получились разные **геометрические фигуры**, но какой-то **фигуры** не хватает и не получилось ее сделать с помощью **счетных палочек**, как вы думаете, какой? *(Ответы детей)*  Воспитатель: правильно, не получились у нас две **фигуры -это круг и овал**. Ведь из **счетных палочек эти фигуры** построить невозможно.  Физкультминутка  1,2,3,4,5  Все умеем мы считать  1-подняться, потянуться  2- согнуться, разогнуться!  3-в ладоши 3 хлопка,  Головою 3 кивка!  На 4 –руки шире!  5- руками помахать  6-тихонько сесть!  8)Задание на развитие абстрактного мышления  В:-Оглянитесь вокруг и назовите,какие **предметы** в игровой комнате имеют форму круга, квадрата, прямоугольника, треугольника.  9)Игра *«Найди свой домик»*  На ковре перед занятием я попросила вас выстроить из кубиков **геометрические фигуры**. Это не просто **фигуры**. Они послужат для вас домиками в нашей игре. Итак, я называю группу детей и форму домика, в котором вы должны будете заселиться. Вы бегите на коврик, ищите нужный домик и остаётесь в нём. Ждёте остальных ребят пока они не заселят все домики. Заселив все домики, дети превращаются в пчелок, которые собирают для мишек мед. Днем пчелки летают, трудятся. По сигналу *«ночь»* дети занимают свое место у **соответствующего по форме домика**. Игра повторяется 2-3 раза.  Заключительная часть. Итог НОД.  Дидактическая игра *«****Соотнеси количество предметов с числом****»*  Подводя итог занятия, дети делятся на 2 группы и раскладывают картинки с разным **количеством предметов на круг с числами от 1 до 5**.  Воспитатель: ребята, давайте вспомним, что мы сегодня делали на занятии? *(Ответы детей)*.  Воспитатель: Вы сегодня были все молодцы, занятие окончено.  **4.физкультура по плану специалиста**  **Тема: Командные эстафеты.**  **Цель: совершенствовать умение эффективно выполнять командные эстафеты.**  **Задачи: продолжать упражнять в ходьбе и беге колонной, совершенствовать координацию движений рук и ног во время движения. Упражнять в пролезании в обруч. Закреплять умение выполнять прыжки в длину с места. Развивать ориентировку в пространстве, силу. Продолжать совершенствовать умение правильно и эффективно выполнять упражнения, демонстрируя понимание времени и пространства. Воспитывать организованность, коммуникативную компетентность.**  **Применение технологий: выполнение упражнений для профилактики близорукости.** Ожидаемый результат: ***Воспроизводят:* ходьбу колонной с мячом, зажатым между спиной и животом.**  ***Понимают:* необходимость соблюдать технику безопасности при выполнении эстафет, выполнять движения как можно быстрее; сохранять равновесие при передвижении всей командой, согласовывать свои действия с действиями всех игроков команды, прыгать с полоски на полоску.**  ***Применяют:* навыки бега колонной, выполнения заданий всей командой, энергичного отталкивания при выполнении прыжков, ориентировки в пространстве.**  **Материалы и оборудование: полоски шириной 50 см., конусы для дистанции, обручи диаметр 70 см.**  **Билингвальный компонент: қолдарыңды алға созыңдар – руки вперед, қолдарыңды көтеріңдер (түсіріңдер) – руки вверх (вниз).** ХОД ОУД **1.** **Организационный момент.**  **Предлагает выполнить эстафеты игрового характера. Акцентирует внимание на соблюдении последовательности при их выполнении, минимизацию рисков.** 2. Основная часть. **I.** **Построение в колонну по одному. Бег со сменой направления и темпа.**  **Ходьба, корригирующие упражнения с разным положением рук. Перестроение в три колонны.** II. Выполнение упражнений для профилактики близорукости. **«Глаз – путешественник».**  **Исходное положение – стоя. Не поворачивая головы найти глазами тот или иной предмет, названный педагогом.**  **«Взгляд влево вверх».**  **Правой рукой зафиксировать голову за подбородок. Взять в левую руку мелкую игрушку и вытянуть ее в сторону вверх под углом в 45° так, чтобы, закрыв левый глаз, правым нельзя было видеть предмет в левой руке. После этого начинать делать упражнение в течение 7 секунд.**  **Смотреть на игрушку в левой руке, затем менять взгляд на «прямо перед собой». (7 сек.). Упражнение выполнять 3 раза. Затем игрушку взять в правую руку и упражнение повторить.**  **Основные движения в виде командных состязаний, определяет линии старта и финиша (4 раза).** «Дракон». **Игроки строятся в колонны один за другим – это «дракон». Ребята спиной или грудью зажимают по мячу. По сигналу «драконы» начинают двигаться к финишу. Выигрывает команда, которая пришла первой и не потеряла ни одного мяча.** «Прыжки по полоскам». **На площадке располагает полоски шириной 50 см. По сигналу первые игроки начинают перепрыгивать с полоски на полоску. Обегают конус, назад возвращаются бегом и**  **передают эстафету следующему игроку. Выполнившие задание правильно получают балл. Акцентирует внимание на умении энергично отталкиваться одновременно двумя ногами от поверхности земли.**             «Быстрый поезд». **Бег с постепенным увеличением количества игроков.**  **Первый игрок в команде бежит к конусу, обегает его и возвращается на место, где за него хватается следующий участник, и игроки бегут к конусу вдвоем. Затем возвращаются и берут третьего и т.д., пока вся команда не обежит вокруг конуса. Выигрывает команда, которая закончит игру первой и не распадется при выполнении бега.**       «Переправа». **У каждой команды по обручу – это «лодка». Команды должны переплыть в «лодке»**  **с одного берега на другой. По сигналу ведущего первые участники садятся в «лодку», берут с собой одного игрока и помогают ему переплыть на другой берег. Затем**  **возвращаются за следующим. Можно брать с собой только одного пассажира. Команда, которая быстрее оказалась на другом берегу, выигрывает.** «Пролезь через обруч». **На расстоянии 3 и 5 м напротив каждой колонны располагает два обруча.**  **По сигналу ведущего первые участники каждой из команд бегут до первого обруча, останавливаются перед ним, берут его двумя руками, поднимают над головой, надевают на себя, приседают, кладут на землю, бегут ко второму обручу, встают в его центр, берут руками, поднимают над головой и опускают на землю. После этого ребята обегают конус и возвращаются на свое место. Выигрывает команда, которая справилась с заданием первой.**  **3м 5 м**   Подвижная игра «Фигура» (3 раза) **Ходьба врассыпную, по сигналу педагога: «Стоп» – дети останавливаются и выполняют какую-либо «фигуру» – позу. Отмечаются «фигуры», выполненные четко, быстро и интересно.**3  Рефлексия.  **Педагог подводит итог соревнований, анализирует вместе с детьми недочеты команд.** | **3. музыка**  Тема: Юрта собирает друзей. Цель: Знакомить детей с казахскими народными инструментами; развивать интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки и эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку.  1. Организационный момент «Камажай», каз. нар. песня. Педагог предлагает детям, взявшись за руки парами, войти в зал и встать по кругу. 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: а) Упражнение «Прогулка» В. Козырева. Педагог предлагает детям ходить по залу врассыпную, не сталкиваясь друг с другом, с окончанием музыки найти свою пару. б) «Сәлем» /поклон/. Педагог знакомит детей с движением казахского народного танца, объясняет и показывает его. Слушание: «Домбыра сазы» И. Нусипбаева. На зов домбры друзья спешат скорее, Не ведая ни скуки, ни тоски. Ведь не бывает на земле аула, Где не звучит мелодия домбры. Педагог показывает иллюстрацию и рассказывает детям о самом любимом казахском народном инструменте – домбре. Ведь домбра передает чувства народа, без нее не бывает песни, без нее не бывает праздника. Педагог предлагает детям послушать песню,посвященную домбре. Какая по характеру песня? Какие чувства передает музыка? Предложить детям во время прослушивания песни имитировать игру на домбре. Развитие слуха и голоса: «Качели» Е. Тиличеевой. Педагог рассказывает детям, что на праздник, когда собираются все друзья, обязательно молодые люди качаются на качелях, которые называются алтыбақан, вот и мы сейчас покачаемся на музыкальных качелях. Педагог исполняет распевку на металлофоне и предлагает детям показать движением руки мелодический скачок вверх и вниз. Пение: «Достық» И. Нусипбаева. Педагог предлагает детям послушать новую песню о дружбе и проводит беседу о характере музыки и содержании текста. Педагог просит детей рассказать о своих друзьях. «Жаңбыр» А.Телгозиева. Педагог проигрывает мелодию без текста и просит детей вспомнить название песни и о чем в ней поется. Хоровод: «Огородная» Т.Кулиновой. 50 Педагог говорит, что пришла пора сбора урожая и приглашает детей встать в хоровод. По необходимости напоминает детям соответствующие тексту движения. Подвижная игра: «Строим юрту» Т. Кулиновой. Педагог делит детей на подгруппы по 5 человек, разучивает песню, знакомит с правилами игры. 3. Рефлексия. Педагог подводит итоги, поощряет детей. Если занятие понравилось – похлопать в ладоши  **4. казахский язык по плану специалиста**  Тақырыбы: « Ғажайып алаң » ойыны  Мақсаты: оқуға, білімге, тапқырлыққа,адалдыққа, бірлікке, Отанды сүюге,құрметтеуге, қамқорлыққа алуға тәрбиелеу.  **Психологиялық дайындық.**  Үлкенге де сіз,  Кішіге де сіз,  Салембердік біз,  Саламатсыздарма?!  (Балалар шеңберге жиналып, қызығушылықпен айтады)  Балалар біздер көңілді, әрі әдемі жүру үшін не керек? (денсаулық) дұрыс балалар денсаулық керек, ол үшін біз ойындар ойнап шынығуымыз керек. Бүгінгі біздің сабағымыздың тақырыбы «Ғажайып алаң» атты атап тұрғандай біз бүгін сабақта сурет салып, бояймыз, әртүрлі қимылды ойындар ойнаймыз. Дайынбыз ба, сабаққа балалар? Ендеше кірісейік.   1. Қол саусақтарымен сурет бояту. 2. Мақта таяқшаларымен сурет салу.   **Сергіту сәті (әуен арқылы):**  Шарты: мен сөздерді айтып тұрамын, балалар қимылмен орындайды.   1. Құс болып ұшу 2. Алма жинау 3. Суға шомылу 4. Қар лақтырып ойнау 5. Қояндай секіру 6. Аюдай қорбаңдау 7. Ұйқыдан керілу.   Жарайсыңдар! балалар сергіту сәтін орындап, бір сергіп алған сияқтымыз. Келесі балалар ғажайып алаңда қимылды ойындар ойнайтын боламыз. Балалар ойынымыз көңілді,әрі қызықты болу үшін екі топқа бөлініп алайық.   1. Ойын: «Зымыран ұшыру»   Мақсаты: тыныс алуды жақсарту, шапшағын дамыту.  Шарты: демімізді ішімізге аламыз, содан кейін белгі бойынша қағаз зымыранымызды қатты үрлейміз, ілмектің ішіне өту керек. Кім демін көп алып үрлейтін болса, соның зымыраны қатты ұшып өзінің қалаған жеріне тез жетеді.   1. Ойын: «Көңілді баспа»   Мақсаты: ептілікті, жылдамдықты дамыту.  Шарты: жерде тастаулы аяқтың іздерінің үстінен басып баспадан өту керекпіз, өтіп кері қайтамыз.   1. Ойын: «Кім жылдам»   Мақсаты: жылдамдыққа, жарысуға үйрету.  Шарты: машиналарға мініп (жәшіктен жасалған), ілмекті айналып келуіміз керек.  Балалар сіздер бүгін зымырандай жылдам, аттай шапшаң болдыңдар. Әр тапсырманы өте жақсы орындадыңыздар, сіздердің денсаулықтарың мықты болып, күш жинап тағы да бір сатыға бойларың өсті деп ойлаймын. Рахмет сіздерге, сабаққа белсене қатысқандарыңыз үшін менің сіздерге сыйлығым бар. Балалар қонақтармен қоштасып, сабағымызды аяқтайық. Сау болыңыздар!  **Рефлексия**  Бүгінгі сабақты көңіл-күйлерін смайликтермен көрсету арқылы өз-өздерін бағалау.  **Сабақты қорытындылау.**   * Балалар тапсырмалар ұнады ма? * Не үйрендік? * Ойындар ұнады ма?   Бүгінгі сабақ қызықты болды ма? | **3. аппликация**  Тема: Вывеска для магазина  Цели: закрепить у детей знания и навыки по работе с бумагой, знания детей о цветах, о профессии продавец, развивать воображение. Воспитывать трудолюбие, дружеские отношения, любовь к природе.  Ход занятия.  Для начала делаем рамку на листе ватмана. Фломастерами по линейке проводим линии разными цветами, отступая от края на 1 см. Я взяла зелёный, красный, синий, фиолетовый цвета фломастеров. Фигурными ножницами вырезала картинку букет роз из обложки альбома для рисования, фиолетовый цветок и простыми ножницами девочку, которая и будет у нас продавцом цветочного магазина. Обводим простым карандашом разного размера шаблоны цветов. Поменьше шаблон используем для цветочков красных, а побольше – для синих и фиолетовых.    Затем с детьми наклеиваем наши цветы с помощью клей–карандаша, располагая их в верхнем левом и нижнем правом углах Цветочки у нас получаются двухъярусные.  C:\Users\User\Desktop\Лето 16 июля 2018 ст.гр.№3\Фото1015.jpg  **4 физкультура по плану педагога**  **Тема: Уроки здоровья.**  **Цель: формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.**  **Задачи: продолжать учить выполнять разные виды ходьбы (скрестным шагом, ходьба в приседе и полуприседе, ходьба спиной вперед – 4м). Продолжать учить выполнять прыжки в глубину в обозначенное место, активно разгибать стопы. Упражнять в ползании на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы, приподнятой над полом.**  **Закреплять умение ходить по скамейке с мешочком на голове, сохраняя равновесие. Развивать ловкость координационные способности, внимательность,**  **организованность. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью, к здоровью окружающих, стремление к ЗОЖ.**  **Применение технологий: тренинг «Наберемся здоровья », релаксация «У моря», ИКТ.** Ожидаемый результат: ***Воспроизводят:* тренинг «Наберемся здоровья», прыжки в глубину в обозначенное место релаксацию «У моря».**  ***Понимают:* смысл казахской поговорки о здоровье, бережно относиться к своему**  **здоровью, здоровью окружающих; от положения корпуса и головы зависит равновесие, концентрировать внимание и дифференцировать шаг при выполнении разных видов ходьбы .**  ***Применяют:* навыки выполнения основных движений групповым и поточным способом, ползания на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы, выполнения прыжков в глубину, ориентировки в пространстве зала, имитации полета ласточек.**  **Материалы и оборудование: ленты длиной – 70 см для ОРУ, переносные лестницы, шесты для 2.5 м – 4 шт., мешочки с песком весом 400 грамм, слайды «Море» или звукозапись шума волн, крика дельфинов для релаксации.**  **Билингвальный компонент: қарлығаш – ласточка, баяу жүру – медленная ходьба, баяу жүгіру – медленый бег, жылдам жүгіру – быстрый бег.** ХОД ОУД **1.** **Организационный момент.**  **Предлагает объяснить смысл казахской поговорки «Денсаулык-байлык негезе («Здоровье**  **– главное богатство»).** Игра-тренинг «Наберемся здоровья». **– Протяните руки к солнцу. Щедрые солнечные лучи, как нежные руки мамы, обнимают, гладят, согревают нас своим теплом. Волшебное солнышко растопило все обиды и**  **болезни, наполнило сердце добротой и любовью, здоровьем.** 2. Основная часть. **I.** **Построение в колонну по одному, ходьба обычная, ходьба скрестным шагом.**  **Ходьба в приседе и полуприседе. Ходьба спиной вперед – 4м.**  **Акцентирует внимание на применении соответствующей амплитуде рук.** Перестроение в 4 колонны. **II.** **Выполнение общеразвивающих упражнений с лентами (комплекс №1). Обращает внимание детей, что красивая фигура – одна из составляющих здоровья. Выполнение основных движений (1-2 групповым способом, 3 поточным): Первая подгруппа (1-2 колоны) выполняет прыжки в глубину, вторая (3-4 колонны) – выполняет ползание на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы.**  **Прыжки в глубину в обозначенное место (за ленту) 5 раз. Воспитанники кладут ленты на пол около скамейки, спрыгивают за ленту. Совершенствуют умение прыгать в глубину с высоты 30см, стараются активно разгибать стопы, энергично отталкиваться от поверхности скамейки. Стараются сохранять равновесие, не наклонять корпус вперед.**    **Ползание на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы, приподнятой над полом на высоте 15см – 4 раза.**  **Воспитанники становятся в две колонны возле линии начала движения.**  **Выполняют ползание на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы. Стараются при движении не мешать друг другу, четко соблюдать дистанцию – от линии начала**  **движения до обруча. Огибают обруч слева или справа по указанию педагога, бегом возвращаются в колонну.**  **Равновесие – ходьба по шестам с мешочком на голове 4 раза. При показе акцентирует внимание, что от положения корпуса и головы зависит выполнение задания (если наклонить голову вниз, то с головы упадет мешочек) удерживать равновесие, стопу ставить на шест. Шесты расположены по периметру зала.**  **Подвижная игра «Қарлығаш» («Ласточка») (3 раза).**  **Воспитанники раскладывают обручи по количеству игроков-домики для ласточек. Игроки выполняют роль ласточек, бегают по залу, красиво машут руками как крыльями. По команде: «Қарлығаш, қарлығаш, қарлығаш – біздің үйге ұшып кел!» быстро занимают домики. Постепенно убирайте один обруч. Выиграет та «ласточка», которая останется в домике последней.** III. ИКТ Релаксация «У моря». **«Если вы хорошенько прислушаетесь, то можете услышать, как волны океана мягко накатываются на берег. Затем волна откатывается обратно... Потом снова бросается на берег и снова отступает... Пусть волны смоют и унесут ваши заботы и все, что вас напрягает».**  **Подводит к пониманию того, что хороший отдых – это тоже здоровье** 3. Рефлексия. **Метод «Ромашка Блума».**  **– Что нужно делать, чтобы быть здоровым?**  **Вместе с детьми вписывает составляющие понятия «Здоровья».** |
| 11:10-12:00 | Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | | | | |
| 12:00-12:40 | Индивидуальная работа с  детьми | **Игровое упражнение:** «Найди домик для игрушки»  цель: убирать игрушки на свои места.  **Работа** в раскрасках  **Настольная игра** пазлы | **Рассматривание** иллюстраций на тему: «Осень»  **Беседа** с детьми: «Мой друг»  **Рисование** гуашью | **Кукольный театр:** «Баю-баюшки-баю» (по содержанию потешки)  **Работа** с пластилином  **Игровое упражнение:** «Подбери слова» | **Игровая ситуация:**  «Поссорились - помирились»  **Подвижная игра:** «Карусель»  **Игры** с мозаикой. | **Сюжетно-ролевая игра:**  «Кукла Катя пришла в гости»  **Самомассаж:**  «Лечебный мячик»  **Рисование** с кинетическим песком |
| 12:40-12:48 | Уход детей домой | | | | | |