Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)

КГУ «ОШ села Сандыктау»

Группа/класс предшкольной подготовки

Возраст детей\_\_\_\_5-6 лет\_\_\_

02.05-05.05

май 2023 год

| Время | Примерный режим дня | Понедельник | Вторник 02.05 | Среда 03.05 | Четверг 04.05 | Пятница 05.05 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8:30 -8:45 | Прием детей  Беседа с родителями, консультации  Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | | | | |
| 8:45-8:55 | Утренняя гимнастика | | | | | |
| 8:55-9.00 | Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | | | | | |
| 1 урок 9.00-9:25  2 урок 9:35-10.00 | ОД по расписанию  организации образования |  | 1. **Развитие речи**   Тема: Защитники Отечества  **Цель:**закрепить знания детей о казахстанской армии - надёжной защитнице нашей Родины, конкретизировать знания детей о родах войск, о форме воинов, познакомить со службой пограничников, воспитывать уважение к казахстанским воинам. Познакомить детей с понятием «война», дать представление о горе, которое она принесла, о героических подвигах воинов, о значении Праздника Победы для всего народа.  1.**Организационный момент**:  Я скажу вам удивительную вещь: вы необыкновенные люди. От вас зависит каким будет мир вокруг нас. Вы воспринимаете мир глазами, умом, сердцем. И как солнце согревает Землю своей теплотой, так и вы согреваете людей своей добротой, честностью, верностью.  - Ребята, а что такое Родина?  - Как называется наш город?  Наша республика?  Страна, где мы живем?  - Слышишь песенку ручья?  Слышишь голос соловья?  Это Родина моя!  Садик, где твои друзья,  Это Родина моя!  Руки матери твоей,  Шум ветвей и звон дождей,  И в саду смородина-это тоже Родина! —  - Да, ребята, Родина-это детский сад, улица, на которой вы живете, ваши мама, папа, наш город, наш край, наша огромная страна.  **2.  Основная часть.**  Игровое упражнение: “Кто носит специальную форму?”  Кто носит форму?  Кто не носит формы? (Учитель, воспитатель и т.д.)  У всех военных форма одинаковая? Почему?   Беседа о пограничниках.  В состав Вооружённых сил Республики Казахстан входят различные рода войск, (пехотинцы, танкисты, пограничники.), но функция у них одна - охранять нашу Родину.  Что охраняют пограничники?  Педагог предлагает детям посмотреть на географическую карту.  Дети, на этой карте можно найти расположение разных стран, знать, где какая страна расположена  Одна страна от другой отделена границей. Покажите границу Казастана?  Педагог показывает границы других стран.  А как вы думаете, легко ли пройти с территории одного государства а территорию другого?  Конечно, из одной страны в другую просто так пройти нельзя, потому ,что все страны охраняют свои границы.  А как вы думаете, кто охраняет границы? Пограничники во всех странах охраняют границы своего государства Что вы знаете о работе пограничников?  Сейчас мы с вами рассмотрим картину, которая поможет вам узнать, как охраняют границу нашей Родины пограничники, Педагог выставляет картину “Охрана границы” и даёт детям время состоятельного рассматривания.  Кого вы видите на этой картине?  Почему вы решили, что это пограничники?  Почему у них такая пятнистая форма?  Мы рассмотрели с вами военных, но так могут быть одеты все военныее. Что вам ещё подсказало, что именно пограничники изображены на этой картине?  Чтo это такое?  что вы видите за спинами пограничников?  Да, это действительно распаханная полоса, ее называют контрольно- следовая полоса. Вслушайтесь в слово контрольно- следовая полоса и  скажите, для чего нужна контрольно-следовая полоса.  Кого вы ещё видите на картине?  А как будет собака на казахском языке?   Что она делает?  Какой след учуяла собака?  Как вы думаете, кто мог оставить следы?   А могли оставить следы животные?  Пограничники должны проверить, действительно ли следы оставили животные. Ведь нарушители могут надеть на руки и ноги следы животных и перейти границу, чтобы запутать пограничников.  Придумайте, как могло проходить преследование нарушителя?  Как бы вы назвали эту картину? ( “Случай на границе”, “ Охрана границы” и т.д.)  Мы узнали, как несут службу пограничники. Каким должен быть пограничник?  Пограничник должен быть смелым, выносливым, сильным, внимательным, уметь метко стрелять. Чтобы стать таким, нужно много учиться и тренироваться.  У каждого государства есть армия. Вооружённые силы можно разделить на три главные группы - это сухопутные, которые действуют на суше. Военно-воздушные силы - они защищают Родину в воздухе. Военно-морские - несут вахту в морях и океанах.  К сухопутным войскам относятся мотострелковые войска, танковые, артиллерия и ракетные войска.  Авиация - боевые самолёты и вертолёты готовы защищать в случае необходимости наше отечество с воздуха.  Морские просторы защищают военные корабли и подводные лодки.  Военнослужащие всех родов войск носят военную форму. Она бывает повседневной и парадной.  А знаете ли вы, ребята, пословицы об армии, о подвигах, о славе?  Герой - за Родину горой.  Жить - Родине служить.  Где смелость - там победа.  Смелого враг не возьмёт. Смелый боец в бою молодец.  Чем крепче дружба, тем легче служба.  Если армия сильна, непобедима и страна.  Игра “Что делают?”  Рассмотреть иллюстрации, на которых изображены военнослужающие различных родов войск.  Пограничник - охраняет границу.  Военный врач - лечит солдат.  Летчик - управляет самолётом.  **3.Физ. минутка «Мы солдаты»**  Встали ровненько, ребята,  Пошагали как солдаты.  Влево, вправо наклонись,  На носочках потянись.  Раз - рывок,  Два - рывок,  Отдохнул ли ты, дружок?  Помаши кистями дружно,  Заниматься дальше нужно.  Много лет назад был такой же как сейчас теплый солнечный день. И вдруг люди узнали, что на нашу землю напали враги и началась война. Налетели самолеты, приехали танки, пришли солдаты с оружием и сразу все изменилось. (Звучит песня «Священная война»). Отмечая 76-летие Великой Победы и окончания Второй мировой войны, в Казахстане и во всем мире помнят, что одним из факторов Победы стала дружба народов многонационального Советского Союза. Достойный вклад в разгром врага внесли воины-казахстанцы, чьи внуки и правнуки сегодня служат в вооруженных силах Республики Казахстан. В годы Великой Отечественной войны страна, как и другие республики СССР, отдала все для того, чтобы общими усилиями разгромить фашизм. На фронт из Казахской ССР было мобилизовано более 1 миллиона 200 тысяч солдат, 12 стрелковых, 4 кавалерийские дивизии, 7 стрелковых бригад, около 50 отдельных полков и батальонов.  Каждый из нас помнит подвиг Восьмой Гвардейской стрелковой дивизии, которая была сформирована в Казахстане и Киргизии. Она приняла участие в битве под Москвой. Именно они 16 ноября 1941 года вели четырехчасовой бой у станции Дубосеково, что находится под Москвой, и не дали прорваться фашистам в столицу. Все они погибли, всем им было присвоено звание Героя Советского Союза посмертно. (показ иллюстраций)  Смелы, непоколебимы как стена.  Мы бережно в сердцах солдатских носим  Панфиловцев отважных имена.  А. Сурков  На защиту Родины от фашистских захватчиков рядом с мужчинами встали и женщины. (Показ иллюстраций)  Чтобы свободно Родина дышала  Мужчины крови пролили немало.  Но на любых фронтах тогда  С врагом  И юная казашка воевала.  Отчизна не забудет никогда  Маметову Маншук за пулемётом.  Да, героинь казахские края  Послать на подвиг  В трудный час умели.  Была на фронте снайпер Алия,  Без промаха стрелявшая по цели.  Маншук и Алия – так по спине  Струятся две косы  Темно и тяжко.  Так две звезды шагают в вышине…  Вы не забыты, юные казашки!  Воевали с врагом не только мужчины, но и женщины. В их числе пулеметчица Маншук Маметова и Алия Молдагулова. Алия Молдогулова была первой женщиной - казашкой, которая получила звание Героя Советского Союза, по-смертно. Она повела в атаку с фашистами свой батальон. Даже будучи смертельно раненой Алия убила из автомата офицера, ранившего её. Это был последний гитлеровец, уничтоженный девушкой-солдатом. Маншук Маметова - славная дочь казахского народа. Ей было двадцать один, когда она совершило свой бесстрашный подвиг. Она осталась со всем одна, враги наступали, но, обставившись тремя пулеметами, три часа Маншук сдерживала яростные атаки противника.  За подвиги в Великой Отечественной войне 110 казахстанцев награждены орденом Славы трех степеней, а 499 казахстанцев удостоены звания «Герой Советского Союза». Дважды этого звания были удостоены летчики-штурмовики Т.Я. Бегельдинов, Л.И. Беда, И.Ф. Павлов и летчик-истребитель С.Д. Луганский. Особая гордость – девушки-герои: снайпер А. Молдагулова и пулеметчица М. Мамедова. Совершили подвиги Герой Советского Союза летчик-карагандинец Н. Абдиров и минометчик   К. Сыпатаев. Одним из первых водрузил знамя Победы над рейхстагом лейтенант  Р. Кошкарбаев.  Народ помнит о тех, кто погиб, защищая свою Родину.  (Слагает песни, стихи, возводит памятники, хранит материал о защитниках отечества в музеях.)  Вечный огонь, постоянно горящий огонь, символизирующий вечную память о чем-либо или о ком-либо, кому воздвигли этот памятник. Воспитатель предлагает детям встать и почтить память погибших минутой молчания.  **Гимнастика для глаз.**  Во время войны было придумано много пословиц и поговорок. Мы с вами знаем поговорки о войне. Давайте вспомним их.  1. Герой за славой не гонится.  2. Герой никогда не умрет – он вечно живет.  3. За правое дело сражайся смело.  4. Жить – Родине служить!  5. Кто за правое дело стоит – всегда победит.  6. На фронте воевать – славу добывать.  7. Красна девушка косами, а солдат орденами.  8. Друг за друга стой – выиграешь бой.  9. Воюй до победы, как воевали деды.  10. Умный боец – везде молодец.  Как радовались люди окончанию долгой войны. Все поздравляли друг друга, плакали, вспоминая погибших, в ночном небе вспыхнули огоньки праздничного салюта. (Звучит песня "День победы")  И с тех пор, каждый год в этот день наши люди празднуют День Победы. Поздравляют друг друга с тем, что нет больше войны на нашей земле. Вспоминают тех, кто погиб, сражаясь с фашистами. Благодарят воинов, которые победили фашистов и освободили нашу землю от врагов. Эти воины сейчас уже очень старые люди, но в этот праздник Победы, надевают свои ордена и медали, полученные за героическую борьбу с врагом, и выходят на парад Победы. (Показ картинок с изображением парада).  **4. Выполнение работы детьми**  Игра «Собери картинку». (военная техника)  **5.  Заключительная часть.**  Ну вот мы и узнали много интересного про военных. А вам понравилось наше занятие? Про кого мы сегодня рассказывали про какие войска?  У Республики есть свои вооруженные силы. Они охраняют нашу Родину. Сегодня Казахстан располагает следующими родами войск.:   * силами воздушной обороны, * военно-морскими силами; * сухопутными войсками; * аэромобильными войсками.   Что принесла эта война людям? (Горе, слёзы, потерю близких. Ничего доброго и хорошего она не принесла, и никогда не принесет).  Что делать, чтобы эта страшная война не повторилась в нашей стране? (Всем людям жить ружно, любить и уважать друг друга).  **Рефлексия.**   Прослушивание отрывка из песни «День Победы».  Как мы уже говорили, война затронула всех людей. Дома расспросите своих бабушек, дедушек о войне. Пожелайте им здоровья, мира. Нарисуйте рисунок о мире. Им будет приятно.  **2. ООМ**  Тема: Заповедники РК  ЦЕЛЬ: формирование представления о заповедниках.  1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ. - Давайте повернемся друг к другу, улыбнемся и глазами пожелаем удачи на занятии. 2. ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ. - Сегодня мы с вами поговорим о природе, узнаем, что такое заповедник и для чего он создается. 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. - Скажите мне, что такое природа? (это то, что нас окружает, но не создано человеком) - Природа, имеет важное значение в жизни каждого человека. Кроме красоты и прекрасного настроения, она дает человеку то, без чего жить невозможно. А что именно, вы узнаете, отгадав мои загадки: Без него плачемся А как появится От него прячемся. (солнце)  - Что даёт нам солнце? Сможет человек прожить без солнечного света и тепла? Через нос проходит в грудь И обратный держит путь. Он – невидимый, и все же Без него мы жить не можем. (воздух)  - Зачем человеку воздух? А без воздуха сможем мы прожить?  Меня пьют. Меня льют. Всем нужна я. Кто такая? (вода)  Стоял на крепкой ножке, Теперь лежит в лукошке. (гриб)  В воде она живет Нет клюва, а клюет. (рыба)  Его весной и летом мы видели одетым. А осенью с бедняжки сорвали все рубашки. Но зимние метели в меха его одели. (дерево)  - Все ваши отгадки относятся к природе. А от кого зависит красота природы? (от человека) - Что человек должен делать, чтобы сохранить природу? (люди сажают леса, кормят птиц, оберегают животных и т.д.) - А всегда ли человек помогает природе? А может ли он губить природу? (загрязняет реки, вырубает леса, охотится на животных и т.д.) - Правильно! Люди могут приумножать природу, а могут погубить. Встречается очень много примеров, когда человек наносил огромный вред растениям и животным. Стали исчезать многие виды живой природы. - Но человек может и исправлять свои ошибки. А вы знаете как? - Давным-давно люди издали закон, который позволил создать в нашей республике заповедники. Что такое заповедник? Заповедник – это место, где охраняются государством травы, цветы, ягоды, грибы, животные, птицы, растения, рыбы. В заповедниках людям запрещается рвать цветы, ягоды, охотиться на птиц, животных. - Ребята, в нашем Восточном Казахстане создано 3 заповедника: 1. Маркакольский 2. Западно-Алтайский 3. Алакольский  - В заповедник приходят только на экскурсию, где знакомятся с красотой и богатством заповедных мест.  - В нашем городе тоже есть место, где живут животные, которых тоже нужно охранять. И это место вам известно, это наш областной биологический центр, который является достопримечательностью нашего города. - В нем содержится более 50 видов животных, встречающихся в Восточном Казахстане. Среди них имеются виды, занесенные в Красную книгу и встречающиеся только в зоопарках.   4. ФИЗМИНУТКА! - А теперь немного отдохнем! Мы сегодня не скучали, В заповеднике гуляли, (идут друг за другом по кругу)  Травку трогали руками (присаживаются на корточки и «гладят» травку) Любовались облаками. (встают и смотрят вверх)  Нам деревья песни пели, На ветру листвой шумели. (поднимают руки вверх и качаются в стороны)  Птицы часто подлетали, Все кружились, ворковали. («машут крыльями» и кружатся)  Звери шли не слышным шагом, (идут по кругу друг за другом на носочках) И скакали по оврагам. (прыгают на двух ногах друг за другом по кругу)  Мы скакали, мы играли Наши ноженьки устали. (идут друг за другом по кругу, останавливаются и гладят ноги)  На прогулке мы с утра Возвращаться нам пора. (ходьба на месте, лицом в круг) • ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА. - А теперь давайте представим, что находимся на одной из полян заповедника (закрыли глаза), куда приходят полакомиться вкусной, сочной травой и ягодами многие животные. Откройте глаза, вот мы с вами и на поляне. - Посмотрите как много животных на поляне, но вот беда, какие-то бледные и некрасивые. Может они заболели? Давайте их сделаем красивыми, и привлекательными с помощью цветных карандашей, но прежде вы должны определить, какого зверя как раскрашивать. Располагайтесь поудобнее и оживите зверей. (работы детей) - Расположите их в нашем заповеднике: кто-то забрался на скалы, кто-то пасется на лугу, сами выбирайте, где ваши животные будут находиться … (дети прикрепляют животных на панно) - Заповедники – это наше богатство, которым каждый из нас может гордиться. • - Ребята, как вы думаете, только ли в заповедниках надо беречь природу? (ответы детей) - Правильно, охранять родную природу надо в любом месте.  ПРАВИЛА ОХРАНЫ ПРИРОДЫ: 1. На природе запоминать увиденное. 2. Ходить по тропинкам. 3. Не ломать ветки деревьев. 4. Не топтать цветы, травы. 5. Не разорять птичьих гнезд. 6. Не ловить насекомых. 7. Не разжигать костров.  5. ИТОГ ЗАНЯТИЯ. - Скажите, что такое заповедники? - Для чего они создаются? (чтобы не исчезли растения, животные, птицы, чтобы в природе все сохранилось, что исчезает) - Наше занятие подошло к концу. И я хочу прочитать вам стихотворение, которое является заветом нам с вами. Любите родную природу – Озера, леса и поля. Ведь это же наша с тобою Навеки родная земля. На ней мы с тобою родились, Живем мы с тобою на ней! Так будем же, люди, все вместе Мы к ней относиться добрей. | **1. казахский яз (по плану специалиста**  **Тақырыбы:** «Киіз үй»  **Мақсаты:**  **Білімділік**: Балаларды киіз үймен таныстыру, киіз үйің құрылысын атай білуге үйрету, құрстыру әдіс - тәсілдерін меңгерте отырып киіз үйді құрастыра білуге үйрету.  **1.Әңгімелесу**  Киіз үй- көптеген ғасырлар бойы Еуразияның ұшы-қиырсыз жазирасын басқарған ежелгі халықтың көшпенді тұрмысы мен өмір салтына мейлінше қолайлы болған баспана түрі. Соңғы қола дәуірінің өзінде-ақ (б.з.д. ІІ мыңжылдық тың соңы - І мыңжылдықтың басы) Еуразия даласында доңғалақ үстіндегі алғашқы жылжымалы тұрғын жайлар пайда бола бастады.Орта ғасырларда платформаларға орнатылған, ондаған жетек малы сүйреткен орасан зор жиналмайтын киіз үй-ордалар кезіп жүрген. Арба үстіндегі тұрғын жай (күйме) - киіз үйлердің осындай салтанатты түрлері Қазақстанда ХҮІІ ғасырға дейін қолданыста болды. Киіз үй- бірнеше бөліктерден тұрады. Шаңырақ, кереге,уық, есік.  **2.Үлгі көрсету**  Балалар біз бүгін киіз үй суретін саламыз. Алдымен, қылқаламды үш саусақпен ұстап суға батырамыз. Енді қоңыр туске қылқаламды батырамыз. Сурет салмас бұрын қолымызды жаттықтыру алайық.  **3.Саусақ жаттығуы**  Оң қолымды бес саусақ,  Сол қолымдда бес саусақ.  Қосып едім екеуін,  Болып шықты оң саусақ.  **4.Жұмыс барысы**  Түсіндіріп өткендей алдымдағы ақ парақ қа сурет алуды бастаймыз. Кімге түстер қиын туссе көмек сұраймыз.  **ІІІ. Қорытынды (2 мин)**  Жарайсыңдар! Ал енді, осы суреттерден көрме ұйымдастырайық.  **2. Основы грамоты**  **Тема:** Буква Щ  **Цель:** познакомить со звуком [Щ]   1. **Орг. Момент. -**Ребята, давайте возьмёмся за руки и для создания хорошего настроения улыбнёмся друг другу.   **-**Ребята, послушайте скороговорку. И назовите звук. Который здесь чаще всего встречается  **У нашего котищи**  **Зеленые глазищи,**  **Торчащие усищи,**  **Длиннющий хвостище**  **А моется все чище.**  **--какой звук вы здесь услышали повторяющимся? ( Ответы детей)**   1. **Сообщение темы.**   - Прежде чем начать занятие, мы проверим наш почтовый ящик (находим письмо от Деда Буквоведа). Прочитаем, от кого это письмо.  - Ребята, Дед Буквовед сообщает нам плохую весть. Чудище похитило новую букву, с которой мы должны были сегодня познакомиться. Нам надо её найти. Для этого мы должны угадать, что это за буква. А поможет нам стихотворение.  *Два щенка щека к щеке*  *Щиплют щетку в уголке.*  *Да у щетки половой*  *Палка есть над головой.*  *Палка щелк щенков с плеча,*  *Два щенка ушли ворча.*  - Вы догадались, какой звук чаще всего встречается в этом стихотворении? Правильно, это звук [Щ], который на письме обозначается буквой Щ. Значит, мы должны найти сегодня букву…Щ. А чтобы найти эту букву мы сначала познакомимся поближе со звуком [Щ]. Садитесь за столы, и произнесите отчетливо звук [Щ].  **3. Артикуляция звука [Щ]**(Губы выдвинуты вперёд, между резцами небольшая щель, кончик языка приподнят к альвеолам, образует с ними щель. Передняя часть языка более выдвинута вперёд по сравнению с Ш. Боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам. Средняя часть спинки языка приподнята к твёрдому нёбу, задняя часть спинки, по сравнению с Ш, более продвинута вперёд. По средней линии языка образуется продольный канал, по которому проходит струя выдыхаемого воздуха.)  **4. Характеристика звука [Щ]**(согласный, всегда мягкий, глухой)**.**  **5. Дифференциация звука [Щ] от других звуков, в слогах, словах.**  - Я буду произносить звуки и слоги, а вы, если услышите звук [Щ]хлопните в ладоши.  А, о, щ, р, а, н, в, ш, ы,х, щ, Ка, щу цы, щип ща, ро щи, кле гол, ще щи, ле щик, я ка, ще  ка, щеп  - А теперь речевая зарядка «Не зевай, лови мяч и повторяй» (проговаривание слоговых рядов). Ащ-ощ-ущ-ищ, ща-що-щу-щи, аща-ощо-ущу-ищи; щка-щко-щку-щки; щма-щмо-щму-щми и т.д.  -А у меня есть палочка-отвечалочка. Кому палочка в руки попадёт, тот слово со звуком «Щ» назовёт (дети придумывают слова с данным звуком).  Упражнение «Один - много»  Щетка – щетки                                        ящик - …(ящики)  щука - …(щуки)                                       щенок - …(щенки)  щека - …(щеки)                                       роща - …(рощи)  плащ - …(плащи)                                    клещ - …(клещи)  овощ -…(овощи)                                     лещ - …(лещи)  **6. Определение места звука в слове, звуковой анализ слов.**  - Ребята, мы так увлеклись, что забыли о том, что нам нужно найти букву Щ. Дед Буквовед отправил нам помощников. И к нам спешит на помощь первый помощник, кто это – правильно это сказочный Щенок (иллюстрация).  - Щенок нам подскажет дорогу, если мы выполним его задание. На доске ромашка, на лепестках которой – картинки со звуком [Щ]. Дети выбирают себе по лепестку и определяют место звука «Щ» в названиях картинок. А теперь, выложите схему своего слова. Молодцы справились с заданием. И Щенок отправляет нас к следующему герою.  Этот герой – волшебная Щука (иллюстрация).  **7. Деление слов на слоги.**  - И Щука приготовила нам задание, которое называется: «Простучи слово» (дети делят слова на слоги, простукивая их с помощью музыкального молоточка).  - Молодцы и с этим заданием справились!  **8. Составление предложений.**  -Щука хочет еще немного поиграть с вами, и она предлагает вам еще одно задание: придумать весёлые предложения про наших помощников (дети придумывают предложения).  - Щуке очень понравились ваши предложения, поэтому она расскажет нам где Чудище спрятало букву.  - Буква в сундучке и нам надо его найти. (Дети находят сундучок и спрятавшееся Чудище).  -Нашёлся сундучок и Чудище здесь.  Ты зачем букву похитило?  Чудище: Я хотело, чтобы у меня была своя буква Щ, ведь в моём имени она есть, а я даже писать её не умею.  -Но ребята тоже должны знать эту букву, иначе они не смогут читать и писать слова с буквой Щ. Ребята, скажите, как без буквы Щ вы напишите имя Чудище (дети: «Чудие»).  Чудище: Ой, как некрасиво получилось.  -Тебе не нравится?! Тогда попроси у ребят прощение и верни букву.  Чудище: Извините, ребята. Сейчас я отдам вам букву, она у меня в сундучке. (Чудище достаёт букву и отдаёт её детям)  Логопед: Вот и молодец! Ребята, а пусть Чудище у нас на занятии посидит и поучит вместе с нами букву Щ (Чудище остаётся).   1. Физкультминутка:   Волны плещут в океане. *(машут руками, изображая волны.)*  Что там чудится в тумане? *(вытягивают руки вперед.)*  Это мачты кораблей. *(вытягивают руки вверх.)*  Пусть плывут сюда скорей! *(приветственно машут руками.)*  Мы по берегу гуляем,  Мореходов поджидаем *(ходьба на месте)*,  Ищем ракушки в песке *(наклоны, имитация поиска ракушек)*  И сжимаем в кулачке *(дети сжимают кулачки)*.  Чтоб побольше их собрать,  Надо чаще приседать *(приседания)*.  Хоть зарядка коротка,  Отдохнули мы слегка. *(потянуться)*  **9. Знакомство с буквой Щ.**Дети садятся за столы.  - Ребята, кто расскажет Чудищу, чем отличается звук от буквы (ответы детей)  - Посмотрите, вот буква Щ. На что она похожа?  *На расческу Щ похожа.*  *Три зубца всего? Ну что же!*  *Хватать, глотать умеют щуки –*  *Другой не нужно им науки!*  *Буква Щ поможет нам*  *Чистить зубы по утрам.*  - Из каких элементов она состоит (Из трех больших вертикальных палочек и одной большой горизонтальной, одной маленькой горизонтальной и одной маленькой вертикальной палочек). Встаньте и напишите эту букву в воздухе, а теперь правой рукой на левой ладошке и наоборот, и ещё на спинках друг у друга. А сейчас сделайте окошко из ладошек и прорисуем букву Щ в воздухе от потолка до пола, смотрим глазками в окошечко. Печатание буквы в тетради.  **10. Работа в кассах,** **преобразование слов.**  - А сейчас откроем кассу и найдём, где живёт буква Щ (этаж, окошко). Мадина, помоги нам выполнить это задание.( индивидуальная работа) На верхнюю полоску выложи слово Щи, а как сделать так, чтобы из слова Щи получилось слово Щит, а из слова Щит – Щип.  **11. Итог занятия.**  -Ребята. Давайте запомним с вами стихотворение:  Буква Щ щеночка мыла,  Песика щипало мыло  Буква Щ тогда щеночка  Нежно целовало щечку  - Вот мы и познакомились со звуком и буквой Щ. Что вы можете сказать про этот звук?  Назовите слова со звуком [Щ].  -Чудище, тебе понравилось с нами заниматься? Тогда приходи к нам ещё, а мы с ребятами хотим подарить тебе букву Щ, чтобы у тебя была своя буква.  Чудище: Вот спасибо!  - Ребята, вы сегодня старались, внимательно слушали, хорошо отвечали, все были молодцы! | **1.Развитие речи**  Тема: Защитники Отечества  **Цель:**закрепить знания детей о казахстанской армии - надёжной защитнице нашей Родины, конкретизировать знания детей о родах войск, о форме воинов, познакомить со службой пограничников, воспитывать уважение к казахстанским воинам. Познакомить детей с понятием «война», дать представление о горе, которое она принесла, о героических подвигах воинов, о значении Праздника Победы для всего народа.  1.**Организационный момент**:  Я скажу вам удивительную вещь: вы необыкновенные люди. От вас зависит каким будет мир вокруг нас. Вы воспринимаете мир глазами, умом, сердцем. И как солнце согревает Землю своей теплотой, так и вы согреваете людей своей добротой, честностью, верностью.  - Ребята, а что такое Родина?  - Как называется наш город?  Наша республика?  Страна, где мы живем?  - Слышишь песенку ручья?  Слышишь голос соловья?  Это Родина моя!  Садик, где твои друзья,  Это Родина моя!  Руки матери твоей,  Шум ветвей и звон дождей,  И в саду смородина-это тоже Родина! —  - Да, ребята, Родина-это детский сад, улица, на которой вы живете, ваши мама, папа, наш город, наш край, наша огромная страна.  **2.  Основная часть.**  Игровое упражнение: “Кто носит специальную форму?”  Кто носит форму?  Кто не носит формы? (Учитель, воспитатель и т.д.)  У всех военных форма одинаковая? Почему?   Беседа о пограничниках.  В состав Вооружённых сил Республики Казахстан входят различные рода войск, (пехотинцы, танкисты, пограничники.), но функция у них одна - охранять нашу Родину.  Что охраняют пограничники?  Педагог предлагает детям посмотреть на географическую карту.  Дети, на этой карте можно найти расположение разных стран, знать, где какая страна расположена  Одна страна от другой отделена границей. Покажите границу Казастана?  Педагог показывает границы других стран.  А как вы думаете, легко ли пройти с территории одного государства а территорию другого?  Конечно, из одной страны в другую просто так пройти нельзя, потому ,что все страны охраняют свои границы.  А как вы думаете, кто охраняет границы? Пограничники во всех странах охраняют границы своего государства Что вы знаете о работе пограничников?  Сейчас мы с вами рассмотрим картину, которая поможет вам узнать, как охраняют границу нашей Родины пограничники, Педагог выставляет картину “Охрана границы” и даёт детям время состоятельного рассматривания.  Кого вы видите на этой картине?  Почему вы решили, что это пограничники?  Почему у них такая пятнистая форма?  Мы рассмотрели с вами военных, но так могут быть одеты все военныее. Что вам ещё подсказало, что именно пограничники изображены на этой картине?  Чтo это такое?  что вы видите за спинами пограничников?  Да, это действительно распаханная полоса, ее называют контрольно- следовая полоса. Вслушайтесь в слово контрольно- следовая полоса и  скажите, для чего нужна контрольно-следовая полоса.  Кого вы ещё видите на картине?  А как будет собака на казахском языке?   Что она делает?  Какой след учуяла собака?  Как вы думаете, кто мог оставить следы?   А могли оставить следы животные?  Пограничники должны проверить, действительно ли следы оставили животные. Ведь нарушители могут надеть на руки и ноги следы животных и перейти границу, чтобы запутать пограничников.  Придумайте, как могло проходить преследование нарушителя?  Как бы вы назвали эту картину? ( “Случай на границе”, “ Охрана границы” и т.д.)  Мы узнали, как несут службу пограничники. Каким должен быть пограничник?  Пограничник должен быть смелым, выносливым, сильным, внимательным, уметь метко стрелять. Чтобы стать таким, нужно много учиться и тренироваться.  У каждого государства есть армия. Вооружённые силы можно разделить на три главные группы - это сухопутные, которые действуют на суше. Военно-воздушные силы - они защищают Родину в воздухе. Военно-морские - несут вахту в морях и океанах.  К сухопутным войскам относятся мотострелковые войска, танковые, артиллерия и ракетные войска.  Авиация - боевые самолёты и вертолёты готовы защищать в случае необходимости наше отечество с воздуха.  Морские просторы защищают военные корабли и подводные лодки.  Военнослужащие всех родов войск носят военную форму. Она бывает повседневной и парадной.  А знаете ли вы, ребята, пословицы об армии, о подвигах, о славе?  Герой - за Родину горой.  Жить - Родине служить.  Где смелость - там победа.  Смелого враг не возьмёт. Смелый боец в бою молодец.  Чем крепче дружба, тем легче служба.  Если армия сильна, непобедима и страна.  Игра “Что делают?”  Рассмотреть иллюстрации, на которых изображены военнослужающие различных родов войск.  Пограничник - охраняет границу.  Военный врач - лечит солдат.  Летчик - управляет самолётом.  **3.Физ. минутка «Мы солдаты»**  Встали ровненько, ребята,  Пошагали как солдаты.  Влево, вправо наклонись,  На носочках потянись.  Раз - рывок,  Два - рывок,  Отдохнул ли ты, дружок?  Помаши кистями дружно,  Заниматься дальше нужно.  Много лет назад был такой же как сейчас теплый солнечный день. И вдруг люди узнали, что на нашу землю напали враги и началась война. Налетели самолеты, приехали танки, пришли солдаты с оружием и сразу все изменилось. (Звучит песня «Священная война»). Отмечая 76-летие Великой Победы и окончания Второй мировой войны, в Казахстане и во всем мире помнят, что одним из факторов Победы стала дружба народов многонационального Советского Союза. Достойный вклад в разгром врага внесли воины-казахстанцы, чьи внуки и правнуки сегодня служат в вооруженных силах Республики Казахстан. В годы Великой Отечественной войны страна, как и другие республики СССР, отдала все для того, чтобы общими усилиями разгромить фашизм. На фронт из Казахской ССР было мобилизовано более 1 миллиона 200 тысяч солдат, 12 стрелковых, 4 кавалерийские дивизии, 7 стрелковых бригад, около 50 отдельных полков и батальонов.  Каждый из нас помнит подвиг Восьмой Гвардейской стрелковой дивизии, которая была сформирована в Казахстане и Киргизии. Она приняла участие в битве под Москвой. Именно они 16 ноября 1941 года вели четырехчасовой бой у станции Дубосеково, что находится под Москвой, и не дали прорваться фашистам в столицу. Все они погибли, всем им было присвоено звание Героя Советского Союза посмертно. (показ иллюстраций)  Смелы, непоколебимы как стена.  Мы бережно в сердцах солдатских носим  Панфиловцев отважных имена.  А. Сурков  На защиту Родины от фашистских захватчиков рядом с мужчинами встали и женщины. (Показ иллюстраций)  Чтобы свободно Родина дышала  Мужчины крови пролили немало.  Но на любых фронтах тогда  С врагом  И юная казашка воевала.  Отчизна не забудет никогда  Маметову Маншук за пулемётом.  Да, героинь казахские края  Послать на подвиг  В трудный час умели.  Была на фронте снайпер Алия,  Без промаха стрелявшая по цели.  Маншук и Алия – так по спине  Струятся две косы  Темно и тяжко.  Так две звезды шагают в вышине…  Вы не забыты, юные казашки!  Воевали с врагом не только мужчины, но и женщины. В их числе пулеметчица Маншук Маметова и Алия Молдагулова. Алия Молдогулова была первой женщиной - казашкой, которая получила звание Героя Советского Союза, по-смертно. Она повела в атаку с фашистами свой батальон. Даже будучи смертельно раненой Алия убила из автомата офицера, ранившего её. Это был последний гитлеровец, уничтоженный девушкой-солдатом. Маншук Маметова - славная дочь казахского народа. Ей было двадцать один, когда она совершило свой бесстрашный подвиг. Она осталась со всем одна, враги наступали, но, обставившись тремя пулеметами, три часа Маншук сдерживала яростные атаки противника.  За подвиги в Великой Отечественной войне 110 казахстанцев награждены орденом Славы трех степеней, а 499 казахстанцев удостоены звания «Герой Советского Союза». Дважды этого звания были удостоены летчики-штурмовики Т.Я. Бегельдинов, Л.И. Беда, И.Ф. Павлов и летчик-истребитель С.Д. Луганский. Особая гордость – девушки-герои: снайпер А. Молдагулова и пулеметчица М. Мамедова. Совершили подвиги Герой Советского Союза летчик-карагандинец Н. Абдиров и минометчик   К. Сыпатаев. Одним из первых водрузил знамя Победы над рейхстагом лейтенант  Р. Кошкарбаев.  Народ помнит о тех, кто погиб, защищая свою Родину.  (Слагает песни, стихи, возводит памятники, хранит материал о защитниках отечества в музеях.)  Вечный огонь, постоянно горящий огонь, символизирующий вечную память о чем-либо или о ком-либо, кому воздвигли этот памятник. Воспитатель предлагает детям встать и почтить память погибших минутой молчания.  **Гимнастика для глаз.**  Во время войны было придумано много пословиц и поговорок. Мы с вами знаем поговорки о войне. Давайте вспомним их.  1. Герой за славой не гонится.  2. Герой никогда не умрет – он вечно живет.  3. За правое дело сражайся смело.  4. Жить – Родине служить!  5. Кто за правое дело стоит – всегда победит.  6. На фронте воевать – славу добывать.  7. Красна девушка косами, а солдат орденами.  8. Друг за друга стой – выиграешь бой.  9. Воюй до победы, как воевали деды.  10. Умный боец – везде молодец.  Как радовались люди окончанию долгой войны. Все поздравляли друг друга, плакали, вспоминая погибших, в ночном небе вспыхнули огоньки праздничного салюта. (Звучит песня "День победы")  И с тех пор, каждый год в этот день наши люди празднуют День Победы. Поздравляют друг друга с тем, что нет больше войны на нашей земле. Вспоминают тех, кто погиб, сражаясь с фашистами. Благодарят воинов, которые победили фашистов и освободили нашу землю от врагов. Эти воины сейчас уже очень старые люди, но в этот праздник Победы, надевают свои ордена и медали, полученные за героическую борьбу с врагом, и выходят на парад Победы. (Показ картинок с изображением парада).  **4. Выполнение работы детьми**  Игра «Собери картинку». (военная техника)  **5.  Заключительная часть.**  Ну вот мы и узнали много интересного про военных. А вам понравилось наше занятие? Про кого мы сегодня рассказывали про какие войска?  У Республики есть свои вооруженные силы. Они охраняют нашу Родину. Сегодня Казахстан располагает следующими родами войск.:   * силами воздушной обороны, * военно-морскими силами; * сухопутными войсками; * аэромобильными войсками.   Что принесла эта война людям? (Горе, слёзы, потерю близких. Ничего доброго и хорошего она не принесла, и никогда не принесет).  Что делать, чтобы эта страшная война не повторилась в нашей стране? (Всем людям жить ружно, любить и уважать друг друга).  **Рефлексия.**   Прослушивание отрывка из песни «День Победы».  Как мы уже говорили, война затронула всех людей. Дома расспросите своих бабушек, дедушек о войне. Пожелайте им здоровья, мира. Нарисуйте рисунок о мире. Им будет приятно.   1. **ООМ**   **Тема:** Вечная память  **Цель:** Продолжить знакомить детей с героическим прошлым нашего народа. Формировать у  детей общественное мнение, знание норм, ценностей, традиций. Воспитывать у детей  уважение к героическим подвигам старшего поколения. Формировать чувство долга,  готовности к защите Родины.  Организует экскурсию в школьный музей.  Читает стихотворение:  Чтит великий день Победы  Вся огромная страна  В день Победы наши деды  Надевают ордена!  Мы про первый день Победы  Любим слушать их рассказ,  Как сражались наши деды  За весь мир и за всех нас.  Предлагает посмотреть небольшой документальный фильм о Великой Отечественной войне.  На доске вывешиваются портреты героев войны: М. Маметовой, А. Молдагуловой и др.  Рассказ воспитателя о их подвигах; о жизни людей в городах и сёлах во время войны, о жизни наших солдат.  Читает стихотворение Д. Чибисова «Вечный огонь».  Предлагает рассказать стихи о Дне Победы.  Задаёт задание в азбуке-тетради.  Рассказ воспитателя о том, как в наши дни празднуется этот великий праздник День Победы. О том, что ветеранов осталось очень мало, и о том, что нужно уважать и помогать всем старым людям. Они заслужили, чтобы их помнили и чтили.  Предлагает детям сделать вывод по занятию. | **1.Основы грамоты**  Тема: Предложение. Состав предложения  *Цель: -*познакомить детей с понятием "предложение";  1. Орг. Момент.  2. Сообщение темы и целей занятия.  3. Работа над новой темой  Беседа.  С помощью чего люди общаются друг с другом? (дети могут давать разные ответы). Достаточно ли одного слова, чтобы выразить свои МЫСЛИ? Люди передают друг другу сообщения при помощи речи. Чтобы Наша речь была понятна, слова должны быть связаны между собой. Послушайте, что я сказала: "варить мама вкусный обед". Вам понятно, какую МЫСЛЬ я хотела выразить этими словами, т.е., что я хотела сказать?  Я  сказала отдельные  слова,  несвязанные  между  собой.  Попробуем  сказать  их: "Мама варит вкусный обед". Что вы узнали из моего сообщения?  Вот такие слона, связанные по смыслу и выражающие законченную МЫСЛЬ, называются "Предложение".  4. Работа в тетрадях по предметным картинкам. Составление предложений издвух слов: Чертится схема.  Девочка качается. - Мальчик бежит.  Девочка прыгает.  Мальчик рисует.  **Б**еседа по картинкам.  Скажите, что делает девочка? (Девочка   качается).  Вы сказали два слова: первое -"девочка", второе-"качается". **У**вас получилось предложение, в котором говорится о том, что делает девочка. Это предложение можно "записать" с помощью условных обозначений: первое слово в предложении всегда обозначается прямоугольником с черточкой слева (это значит, что первое слово в предложении всегда пишется с большойбуквы). Второе слово в предложении мы также обозначим прямо- угольником, но уже без черточки, и поставим его на расстоянии от первого (слова в предложении произносятся раздельно). В конце предложения поставим точку (воспитатель выкладывает или зарисовывает схему на доске). У нас получилась схема предложения, состоящая из двух слов. Такая же схема у вас тетрадях. По этой схеме можно составить много предложений. Придумайте предложения про остальных детей (анализ каждого, выделение первого и второго слова).  5. Физминутка.  6. Работа с тетрадью.  Придумайте как можно больше предложений  по  этой   картинке  (дети   придумывают,   воспитатель   по   следам анализа зарисовывает их схемы на доске).  -Вы придумали много предложений. Каждое предложение выражало ваши мысли, т.е. то, о чем выдумали, глядя на картинку.  Воспитатель (шепотом): "Я открою вам маленький секрет, о котором знают не все дети: мысли ваши невидимы, а слова, которые мы с вами произносим это словно одежда для наших мыслей. "Одевшись" в слона они становятся ВИДНЫ (понятны) всем".  7. Составление предложении  из слов**,**данных в иной форме и последовательности: звонко петь птицы; падать снег пушистый; смеяться мальчик весело.  8. Выполнение графического задания  в тетради.  VII. Подведение итогов.  -Люди общаются с помощью речи.Речь состоит из предложений.**Предложение**- этосвязанные между собой слова, выражающие законченную мысль. Первое слово в    предложении обозначается прямоугольником с черточкой, слово отслова пишется на расстоянии, в конце предложения ставится точка.  *Тема:***Слово**. (Как звучат слова)  *Цель:*  *•упражнять детей в самостоятельном назывании слов;*  *• учить вслушиваться В слова, находить сходные и**разные по звучанию слова;*  *• показать, что слова звучат потому, что они состоят из звуков и, что звуки в слове разные;*  *• учить договаривать недостающие в**слова и звуки;*  *• развивать фонематический слух, внимание, память.*  *Материал:*Петрушка, предметные картинки, звуковая линейка, азбука-тетрадь.  1. Каждый ребенок называет первый звук своего имени по цепочке, проходят и садятся.  II, У нас в гостях Петрушка. Он принес стихи, но в них не хватает слов.  Поможем Петрушке найти слова.  Лежебока рыжий кот  Отлежал себе    ... . *(живот)*  Серый волк в густом лесу  Встретил рыжую   .... *(лису)*   Петрушка нам принес картинки. Нужно назвать предметы, которые ни них нарисованы и назвать группы предметов одним словом.(Яблоко, груша, апельсин    фрукты. Стол, стул, шкаф-мебель. Огурец, помидор, лук-овощ).  III.  Игра "Слово можно прошагать".  Вы слушали и называли разные слова. Слова могут обозначать предметы  (С......стул, окно), действия (бегает, играет, прыгает), признаки {красный, боль-  .....Й, вкусный). А как вы понимаете выражение "слова звучат"? они состоят   Из звуков. В слове может быть много звуков, а может быть мало, т.е. слова  могут быть   длинными и короткими.   Ктонарисован на картинках? Назови и нарисуй схемы слов.  IV. Физминутка.  I **[в**чарядку солнышко    Л над нами весело      Ветер дует нам в лицо,  I1 одни мает нас.               Шелестит листва.       Закачалось деревцо.  ] [однпмаем руки мы       Опускаем руки мы     Ветер тише, тише, тише. I In команде - раз!           По команде - два       Деревцо все выше, выше.  V. Звуковая линейка.  Мы называли длинные и короткие слова. А можно ли посчитать звуки в**слове?**Конечно можно. Поможет нам звуковая линейка. Дети проговаривают елчна и открывают на каждый звук один кружочек, считают звуки в словах.  А сейчас поиграем в игру "Доскажи звук". Воспитатель проговаривает **СЛОВО**и открывает звуки па звуковой лшюйке. Последнее окошечко открывается после того, как дети назовут последний чвук. (кошк. , ело. , сто., и т. д.).  VI.  Выполнение графического задания в азбуке-тетради.  **VII.** Итог занятия.    Вывод: звуки в словах нельзя пропускать и заменять, иначе меня  готся значения слов.  III. Игровое упражнение «Звуки заблудились».  1.   Дети находят в тексте стихотворения А. Шибаева слова, где звуки заблудились:  Миша дров не напилил.        Мы собрали васильки.  Печку кепками топил.          На головах у нас — щенки,  *(щепками)                               (венки)*  *—*Можно ли назвать это стихотворение веселым, смешным? Почему? А в обычном общении можно переставлять звуки в слове? (Нельзя, так как люди перестанут понимать друг друга, каждый звук должен быть на своем месте.)  2.   — Ребята, послушайте, я называю птиц: *аис*\_\_*вора..., ...лица.*  *.., кушка.*(Воспитатель не договаривает звуки в конце и в начале слов). Вы знаете таких птиц? Почему вы не узнали их? (Пропущены звуки в словах.) Какие звуки и куда надо поставить, чтобы получились правильные названия птиц? (Дети делают вывод о том, что у слова есть  . начало и конец.)  3.  — Слово   может быть  коротким  и длинным. Послушайте *сон, ночь, кит —*короткие слова, в них мало звуков; *электричество, муравейник—*длинные слова, в них много звуков.  3 а к р епле н и е. Дидактическое упражнение «Длинное — короткое».  Ц е л ь: упражнять в умении на слух определять длинные и короткие слова (в сравнении друг с другом).  Дети с помощью индивидуальных полосок бумаги (одна длинная, другая короткая) показывают, какое слово произносит воспитатель — короткое или длинное *(аист — воробей: кит*— *корюшка; кот— крокодил; лев—мышка*и др.)  Дети должны отвлечься от предметного значения слов и сравнивать слова только по их звучанию.  4. Звуковые домики. Знакомство и работа со схемой.  а)  Воспитатель раздает волшебные звуковые домики, которые  помогут детям научиться слышать каждый звук в слоне. Каждый получает по три звуковые схемы для слов из трех, четырех и пяти звуков.  б) Хоровое интонационное проговаривание слов и соотнесение их со схемами*{кот, нос, дом.река, липа,рыба, куры, котик, носик,репка).*  Обобщающий вывод: слово состоит из различных звуков, имеет начало и конец, звуки в слове выстраиваются в определенном порядке (следуют один за другим), их нельзя пропускать и заменять на другие звуки.  **2 Ос.математики**  **Тема:** Предметы геометрической формы  закрепить названия геометрических фигур, умение классифицировать фигуры по разным признакам: величине цвету, форме, упражнять в счете в пределах 10, называть четные и нечетные числа, закрепить умение составлять геометрические фигуры из частей.  **Ход занятия**  Воспитатель: Ребята, сегодня у нас с вами занятие по математике. Сегодня мы будем говорить о геометрических фигурах. Но для начала мы с вами сделаем разминку:  Посчитаем, числовой ряд состоит из 10 цифр (дети считают 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10), а теперь обратный счет (дети считают 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1)  Хорошо, теперь я считаю, а вы внимательно слушаете, какое число я пропустила (1,2,3,5,6,7,8,9,10). Назовите число, которое я пропустила (спросить детей).  Давайте вспомним числа четные и нечетные, шепотом мы называем нечетные числа, а громко четные 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.  Молодцы, теперь скажите, пожалуйста, какое число я загадала, если оно на 1 больше 7 и на 1 меньше 9? (правильно, к 7 прибавить 1, получится 8; от 9 отнять 1 получится 8).  Воспитатель: Молодцы, разминка закончена.  ***1.Игра «Узнай меня»***  Я многоугольник, имею 3 стороны (треугольник)  Я многоугольник, у меня 4 равные стороны (квадрат)  Я не многоугольник, меня можно катать (круг)  У меня нет углов, но я не круг (овал)  Я четырех угольник, но у меня не все стороны равны (прямоугольник)  Воспитатель: Молодцы, все фигуры назвали правильно. Давайте еще раз перечислим, с какими геометрическими фигурами мы будем работать.  **2.Назовите лишний предмет.** *(Выполнение наглядно)*  Воспитатель: А теперь нам нужно взглянуть на интерактивную доску. На экране будут изображены предметы. Вам предстоит назвать лишний предмет и объяснить свой выбор. Справитесь? Давайте попробуем!  *круг, треугольник, прямоугольник, 8 (геометрические фигуры и цифра);*  *квадрат, круг, прямоугольник, треугольник (круг фигура без углов);*  *дом, кубик, стол, солнце (солнце круглое);*  *круг, треугольник, цилиндр, квадрат (цилиндр – объемная фигура);*  *цилиндр, куб, конус, трапеция (трапеция плоская фигура).*  **3.«Кто быстрее?»**  Воспитатель: На столе перемешаны половинки геометрических фигур. Вам нужно собрать свою геометрическую фигуру.  По сигналу воспитателя дети начинают выполнять задание. После игры воспитатель предлагает проверить друг у друга правильность выполнения задания.  **Физкультминутка**  Раз, два – выше голова. Три, четыре – руки шире. Пять, шесть – тихо сесть. Раз – подняться. Подтянуться. Два – согнуться, разогнуться. Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – за стол тихонько сядь.   1. **«Разложи фигуры»**   Воспитатель: Мы немного отдохнули, а теперь продолжим наше занятие. Перед вами на столах лежат геометрические фигуры. Нам с вами нужно назвать эти фигуры и ответить на мои вопросы. Готовы? Справитесь? Отлично!  - Отложите все круги. Какие они по величине и цвету?  - Отложите все зеленые фигуры. Какой они формы? Сколько всего фигур?  - Отложите все четырехугольники. Назовите их по-другому. Сколько здесь разных четырех угольников?  - Отложите все фигуры кроме треугольников. Какой формы отложенные фигуры?  - Отложите все желтые фигуры. Какой они формы?  Молодцы! Отлично справились!   1. **«Найди фигуру»**   Воспитатель: А сейчас мы будем работать с карточками. У каждого на столе лежит карточки с изображением геометрических фигур. Вы должны внимательно рассмотреть свою карточку и точно рассказать, как расположены фигуры на вашей карточке.  - Где находиться прямоугольник? Прямоугольник находится посередине. - Где находится овал? Овал находится справа от прямоугольника - Где находится круг? Круг находится внизу, под прямоугольником  - Где находится квадрат?  Квадрат находится слева от прямоугольника - Где находится треугольник? Треугольник находится сверху, над прямоугольником.  Воспитатель: Подошло к концу наше занятие. С чем мы сегодня работали на занятии  Дети: С геометрическими фигурами  Воспитатель: Чему вы научились на занятии?  Дети: выкладывать геометрические фигуры из половинок, находить лишние предметы  Воспитатель: У вас на столах вы можете найти кружочки. Если вам понравилось занятие, то вверх, а если нет, то поднимаем красный кружок. Почему понравилось? Почему не понравилось? А что больше всего запомнилось на занятии? |
| 10:00-10.10 | Завтрак | | | | | |
| 3 урок 10.10-10.35  4 урок 10.45-11:10 | ОД по расписанию  организации образования |  | 3.**Художественная литература**  Тема: Стихотворение Ж.Бодешева «Яблоко»  **Цель:**Обучать пользоваться мнемотаблицами, для помощи при заучивании стихотворения.  Вводная часть  На занятие приходит Ёжик с яблоком, загадывает загадку:  Само с кулачок, красный бочок,  Потрогаешь - гладко, откусишь - сладко.Яблоко  Ежик принес фотографию лисички....  Воспитатель приглашает детей к доске посмотреть фотографию и найти на ней все яблочки, которые продает лисичка.  Воспитатель говорит о том, что яблоко одно, как же его попробовать всем?  Как разделить яблоко на всех?  - Хорошо. А я хочу вам прочитать стихотворение «Яблоко» Жаркена Бодешева, в котором как раз описывается такая ситуация.  Основная часть  1 Выразительное чтение стихотворения воспитателем:  Вышел с яблоком к друзьям,  Мне не жаль нисколько:  Яблоко разрезал я  На 4 дольки,  Дружно яблоко жуем,  Трое в восхищеньи  -Это яблоко твое –  Просто объеденье!  - Как поступил мальчик со своим яблочком, чтобы угостить всех?  - Прав он был?  - Сколько было друзей у мальчика?  - Что сказали ему друзья?  Воспитатель предлагает детям и ежику выучить новое интересное стихотворение, чтобы рассказать его маме.  2. Анализ произведения, с использованием мнемотаблиц. Разбор новых слов, объяснение воспитателя. (нисколько – совсем не жалко, долька - кусочек, восхищенье - радость)  Физминутка  Вот так яблоко! (Встали)  Оно (Руки в стороны)  Соку сладкого полно. (Руки на пояс)  Руку протяните,(Протянули руки вперед)  Яблоко сорвите. (Руки вверх)  Стал ветер веточку качать,(Качаем вверху руками)  Трудно яблоко достать.(Подтянулись)  Подпрыгну, руку протяну(Подпрыгнули)  И быстро яблоко сорву!(Хлопок в ладоши над головой)  Вот так яблоко!(Встали)  Оно(Руки в стороны)  Соку сладкого полно.(Руки на пояс)  -Ребята, много ли нужно приложить сил и труда, что бы сочное яблоко попало к нам на стол?  -Как трудятся люди выращивающие яблоки?  -Какую выполняют работу?  -Молодцы!  3. Повторное чтение стихотворения воспитатаелем с установкой на запоминание, с мнемотаблицами к каждой строчке.  Строчки м/о выделять высотой, громкостью голоса, интонационно; предложить детям договаривать слово, строку из произведения.  4. воспроизведение детьми;  - Кто попробует начать?  - кто продолжит?  - Кто расскажет все стихотворение полностью?  Ежик просит нас выполнить еще одно задание: нужно собрать пазлы «Яблоко»  Пока мы собираем пазлы, на столе, где сидел ежик, появляется тарелка с яблоками.  Заключительная часть  -Чем мы занимались на занятии?  -Какое произведение выучили?  -Как называется стихотворение?  -Что вам запомнилось больше всего?  Мы отлично поработали, выполнили все задания ежика, но наш гость ушел, а нам оставил гостинцы. (яблоки)  **4.Музыка**  Тема: В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай  Цель: Учить правильно пропевать гласные в словах и согласные в конце слова; прививать желание играть на музыкальных инструментах; развивать у детей динамический, ритмический и звуковысотный слух; уметь быстро реагировать на задания педагога и ответственно выполнять их.  1. Организационный момент «Веселая песенка» В. Щербачева. Педагог предлагает детям войти в зал пружинящим шагом. 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: «Қуыршақпен билейміз» Е. Найманбаевой. Педагог говорит детям, что сегодня к нам пришли гости, а кто, мы узнаем, отгадав загадку: Мы хорошие игрушки, Будем девочкам подружки, Можем мы сидеть в коляске, Закрывать умеем глазки. (Куклы.) Педагог предлагает детям выполнить танцевальное движение пружинки с поочередным разворотом туловища влево и вправо. Развитие чувства ритма: «Мячик». Педагог предлагает детям, проговаривая текст, ритмично прохлопать в ладоши. Слушание: «Ойын» Б. Далденбаева. Педагог предлагает детям послушать новую пьесу. Какая по характеру музыка веселая или грустная? В каком регистре звучит мелодия? Развитие слуха и голоса: «Маленькая Юлька» словенская нар. песня в обр. Б.Туманяна. Педагог исполняет новую распевку и просит детей петь ровным звуком без напряжения. Пение: «Модница», народная песня. Педагог предлагает детям прослушать песенку про девочку, которая очень любила красиво одеваться, поэтому все ее звали модницей. Какое настроение девочки выражает музыка? «Ағайынбыз бәріміз» М. Аубакирова. Педагог просит детей вспомнить знакомую песню о дружбе и исполнить ее по куплетам подгруппами. Хоровод: «Мы на луг ходили» А. Филиппенко. Педагог разучивает текст и мелодию хоровода и предлагает детям встать в круг. Игра на музыкальных инструментах: «Скворцы и вороны» Е. Тиличеевой. Педагог делит детей на две группы: скворцов и воронов. Первой группе раздает треугольники и колокольчики, а второй трещотки и деревянные ложки. Предлагает прослушать пьесу с двумя разнохарактерными частями и просит детей определить, где должны играть «скворцы», а где – «вороны». 3. Рефлексия Педагог подводит итоги, дает краткий анализ детской деятельности. Предлагает детям цветные карточки. Если на занятии было интересно, выбрать желтую карточку, неинтересно – зеленую. | 3**. Ос.математики**  **Тема:** Геометрические фигуры и тела  закрепить названия геометрических фигур, умение классифицировать фигуры по разным признакам: величине цвету, форме, упражнять в счете в пределах 10, называть четные и нечетные числа, закрепить умение составлять геометрические фигуры из частей.  **Ход занятия**  Воспитатель: Ребята, сегодня у нас с вами занятие по математике. Сегодня мы будем говорить о геометрических фигурах. Но для начала мы с вами сделаем разминку:  Посчитаем, числовой ряд состоит из 10 цифр (дети считают 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10), а теперь обратный счет (дети считают 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1)  Хорошо, теперь я считаю, а вы внимательно слушаете, какое число я пропустила (1,2,3,5,6,7,8,9,10). Назовите число, которое я пропустила (спросить детей).  Давайте вспомним числа четные и нечетные, шепотом мы называем нечетные числа, а громко четные 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.  Молодцы, теперь скажите, пожалуйста, какое число я загадала, если оно на 1 больше 7 и на 1 меньше 9? (правильно, к 7 прибавить 1, получится 8; от 9 отнять 1 получится 8).  Воспитатель: Молодцы, разминка закончена.  ***1.Игра «Узнай меня»***  Я многоугольник, имею 3 стороны (треугольник)  Я многоугольник, у меня 4 равные стороны (квадрат)  Я не многоугольник, меня можно катать (круг)  У меня нет углов, но я не круг (овал)  Я четырех угольник, но у меня не все стороны равны (прямоугольник)  Воспитатель: Молодцы, все фигуры назвали правильно. Давайте еще раз перечислим, с какими геометрическими фигурами мы будем работать.  **2.Назовите лишний предмет.** *(Выполнение наглядно)*  Воспитатель: А теперь нам нужно взглянуть на интерактивную доску. На экране будут изображены предметы. Вам предстоит назвать лишний предмет и объяснить свой выбор. Справитесь? Давайте попробуем!  *круг, треугольник, прямоугольник, 8 (геометрические фигуры и цифра);*  *квадрат, круг, прямоугольник, треугольник (круг фигура без углов);*  *дом, кубик, стол, солнце (солнце круглое);*  *круг, треугольник, цилиндр, квадрат (цилиндр – объемная фигура);*  *цилиндр, куб, конус, трапеция (трапеция плоская фигура).*  **3.«Кто быстрее?»**  Воспитатель: На столе перемешаны половинки геометрических фигур. Вам нужно собрать свою геометрическую фигуру.  По сигналу воспитателя дети начинают выполнять задание. После игры воспитатель предлагает проверить друг у друга правильность выполнения задания.  **Физкультминутка**  Раз, два – выше голова. Три, четыре – руки шире. Пять, шесть – тихо сесть. Раз – подняться. Подтянуться. Два – согнуться, разогнуться. Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – за стол тихонько сядь.   1. **«Разложи фигуры»**   Воспитатель: Мы немного отдохнули, а теперь продолжим наше занятие. Перед вами на столах лежат геометрические фигуры. Нам с вами нужно назвать эти фигуры и ответить на мои вопросы. Готовы? Справитесь? Отлично!  - Отложите все круги. Какие они по величине и цвету?  - Отложите все зеленые фигуры. Какой они формы? Сколько всего фигур?  - Отложите все четырехугольники. Назовите их по-другому. Сколько здесь разных четырех угольников?  - Отложите все фигуры кроме треугольников. Какой формы отложенные фигуры?  - Отложите все желтые фигуры. Какой они формы?  Молодцы! Отлично справились!   1. **«Найди фигуру»**   Воспитатель: А сейчас мы будем работать с карточками. У каждого на столе лежит карточки с изображением геометрических фигур. Вы должны внимательно рассмотреть свою карточку и точно рассказать, как расположены фигуры на вашей карточке.  - Где находиться прямоугольник? Прямоугольник находится посередине. - Где находится овал? Овал находится справа от прямоугольника - Где находится круг? Круг находится внизу, под прямоугольником  - Где находится квадрат?  Квадрат находится слева от прямоугольника - Где находится треугольник? Треугольник находится сверху, над прямоугольником.  Воспитатель: Подошло к концу наше занятие. С чем мы сегодня работали на занятии  Дети: С геометрическими фигурами  Воспитатель: Чему вы научились на занятии?  Дети: выкладывать геометрические фигуры из половинок, находить лишние предметы  Воспитатель: У вас на столах вы можете найти кружочки. Если вам понравилось занятие, то вверх, а если нет, то поднимаем красный кружок. Почему понравилось? Почему не понравилось? А что больше всего запомнилось на занятии?  **4.физкультура по плану специалиста**  **Тема: Метание вдаль одной рукой.**  **Цель: продолжать учить метать в даль правой и левой рукой .**  **Задачи: продолжать учить метать в даль правой и левой рукой, выполнять замах круговым движением руки сначала вниз, затем назад до полного ее выпрямления. Упражнять в прыжках в глубину, спрыгивать с предметов на полусогнутые ноги, сохранять равновесие. Закреплять умение группироваться при подлезании между рейками лестницы, поставленной вертикально. Развивать ловкость, силу, выносливость, самостоятельность. Воспитывать организованность, дисциплинированность.**  **Применение технологий: дыхательная гимнастика с произношением звуков «а», « м».** Ожидаемый результат: ***Воспроизводят:* метание вдаль правой и левой рукой, дыхательную гимнастику.**  ***Понимают:* выполнять замах круговым движением руки, сохранять равновесие при приземлении, правила безопасного поведения.**  ***Применяют:* навыки безопасности при метании, умение группироваться при подлезании, выполнять прыжки в глубину с высоты 30 см., быстро реагировать на сигнал, ориентироваться на площадке.**  **Материалы и оборудование: мячи диаметром 8 см на каждого ребенка, предметы (скамейки) высотой 35см.**  **Билингвальный компонент: күшті – сильный, батыл – смелый, үлкен – большой.**   ХОД ОУД **1.** **Организационный момент.**  **Воспитанники выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения.**  **«Физзарядка началась – делай раз!**  **Шире шаг не отставай – делай два! Не задерживай смотри – делай три! Солнце в небо посмотрело. Хорошо!**  **Буду сильный, буду смелый и большой!»** 2. Основная часть. **I.** **Ходьба в колонне по одному, по два. Корригирующие упражнения – ходьба на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стопы – профилактика плоскостопия. Бег челночный 3\*15м в чередовании с ходьбой. Перестроение в колонну по 4.** II. Выполнение общеразвивающих упражнений с мячами (комплекс №5). Перестроение в 2 колонны. **Выполнение основных движений:**  **Метание вдаль правой и левой рукой по одному с каждой колонны. (по3 раза каждой рукой).**  **Правильное положение мяча.**  **Принимают правильное исходное положение: три пальца размещены сзади мяча, мизинец и большой палец размещены с боку. Стараются бросить как можно дальше. Становятся в конец своей колонны.**  **Акцентирует внимание на умении замахиваться и слитно переходить сразу же к броску, заканчивая его полным выпрямлением руки с энергичным движением кисти по направлению броска. Напоминает технику безопасности при метании вдаль. Выделяет тех детей, кто бросил мяч дальше всех.**  **Перестроение в 2 колонны для выполнения движений посменным способом ( 4 раза)** 1 колонна. **Прыжки в глубину с высоты 30см в плоские обручи.**  **Обращает внимание размещение воспитанников на середине скамейки, на сохранение равновесия после спрыгивания – корпус держать ровно, смотреть прямо перед собой.**   2 колонна. **Подлезание правым и левым боком между рейками лестницы, поставленной вертикально. Указания – при подлезании не задевать рейки лестницы, движении не мешать друг другу. Назад возвращаться бегом по прямой.**     Подвижная игра «Орындарыңмен ауысыңдар» («Поменяйтесь местами») (3 раза) **В центре зала кладется аркан, таким образом зал делится пополам. Каждая из команд занимает свою половину площадки. По сигналу: «Беги!» – дети врассыпную бегают по своей площадке. По сигналу: «Меняйтесь!» – команды меняются местами. Та команда, которая в полном составе прибежит первой на противоположную сторону, выиграет.** III. Дыхательная гимнастика с произношением звуков. Звук «а». **Исходное положение – основная стойка.**  **Сложить кисти рук в «замок». Сделать глубокий вдох и на выдохе протяжно произнести звук «м-м-м… » Тянуть его как можно дольше**  **Для наращивания объема выдыхаемого воздуха протянуть гласный звук, например, столько времени, сколько разматывается нитка.** Звук «м». **Исходное положение – основная стойка. Положить правую руку на голову, а левую – на грудь. Сделать глубокий вдох и на выдохе протяжно произнести звук «а-а-а»… Тянуть звук как можно дольше.** 3. Рефлексия. **Прогнозирование успеха.**  **Педагог предлагает лечь на живот, отдохнуть в позе «звезда», представит себя на спортивных соревнованиях, пьедестале.** | **3. музыка**  Тема: Утренник, посвященный Дню защитников Отечества и Дню Победы. Цель: воспитывать патриотические чувства, уважение к ветеранам и защитникам Отечества, гордость за их подвиги; продолжать развивать музыкальные и двигательные умения, а также творческие способности. Материалы и оборудование: музыкальный центр, атрибуты, необходимые для праздничного утренника. Билингвальный компонент: День Победы – Жеңіс куні, Родина – Отан, ветераны – ардагерлер.  **4. казахский язык по плану специалиста**  Тақырыбы: Әжемнің оюлары.  Мақсаты: қазақ ою-өрнектерінің аттарымен таныстыру;  ҰОҚ барысы  1. Ұйымдастыру кезеңі  Шаттық шеңбер  Арайлап таң атты Алтын сәуле таратты.  Қайырлы таң, алтын күн!  Қайырлы таң, кең далам!  Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. – Сәлеметсіздер ме?!  Өткен «Киіз үй» тақырыбын қайталауға арналған «Ата, көрсет» ойыны: тақтадағы суреттер бойынша. Педагог заттарды атайды, балалар суреттерді көрсетеді. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. 2.Негізгі кезең Тақпақ оқу.  Әжем сырмақ сырады Әдетімен күндегі.  Сырмақтағы оюы Кең даланың гүлдері.  – Тақпақ не туралы?  – Әже не сырады?  – Оюлар неге ұқсайды?  – Кең даланың гүлдеріне ұқсайды.  Тақтадаға тақырыпқа байланысты «Әжелер сырмақ жасап отыр» суреті ілінеді. Сурет бойынша жұмыс жүргізіледі. Жаңа сөздермен таныстыру.  – Әжелер сырмақ жасап отыр. Әжелер не істеп отыр?  – Әжелер сырмақ жасап отыр.  – Сырмақты оюмен өрнектеп отыр. Сырмақты немен өрнектеп отыр? – Сырмақты оюмен өрнектеп отыр.  Үлгілер бойынша оюмен таныстыру. Ою – оюлар.  – Мына ою «гүл» деп аталады. Мына ою қалай аталады?  – Мынау ою «гүл» деп аталады.  – Түсі қандай болады? (Суреттегі түстерді атайды).  – Мынау ою «қошқармүйіз» деп аталады. Мынау қандай ою?  – Мынау – «қошқармүйіз» ою. (Жеке-жеке айтып жаттығады). – Мынау – тұмарша, тұ-мар-ша – Мынау қандай ою?  – Мынау – тұмарша.  – Мынау – балта, бал-та.  – Мынау қандай ою?  Мынау – балта.  Ою ерекшеліктерін, оны қолдану жолдары, олардың түстері туралы әңгімелеу. Ұлттық бұйымдардың өз оюлары, түстері болатынын түсіндіру. Оюларды көрсету, ою аттарын қайталату.  Педагог шағын мәтін құрап айтады: Әжелер сырмақ жасап отыр. Сырмақты оюмен өрнектеп отыр. Мынау – гүл ою. Мынау ою «қошқармүйіз» деп аталады. Мынау – тұмарша. Мынау – балта. Сырмақ әдемі, жылы. Сырмақ жүннен жасалады. (3-4 бала мәтінді қайталайды.)  Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).  Ү-ү-ү-ү – гүл – гүл  Қ-қ-қ-қ – қошқар – қошқармүйіз  Ұ-ұ-ұ-ұ – тұмарша – тұмарша  Сергіту сәті  Орнымыздан тұрайық, Керегені құрайық. Уық болып иіліп,  Шаңыраққа киіліп, Киіз үйді құрайық.  Сөздік ойын «Ұйқасын тап»  Медведь – … (аю) , Орнамент –… (ою).  Глаза – … (көз),  Слова – … (сөз).  Жұмыс дәптерімен жұмыс.  1. Суреттерге қара. Заттарды ата. Қандай оюлармен өрнектелген?  Балалар ұлттық киімдерді атап, түсін, қандай оюмен безендірілгенін айтады.  Мысалы: Қызыл қамзол. Қамзолда қошқармүйіз оюы бар. Оюдың түсі сары.  2. Сырмақтың өрнектерін ата, боя.  Балалар оюларды атайды. Оюларға сәйкес таңдаған түстерін айтып бояйды.  Педагог жеке жұмыс жүргізеді.  Ойын «Кім жылдам?» Мақсаты: ою атауларын, түстерді бекіту.  Педагог әртүрлі түстегі оюларды көрсетеді, балалар түсін, ою атауын айтады. Бірінші айтқан бала оюды алады. Ойын соңында кім көп ою жинағанын санап, жеңімпазды анықтайды.  3. Рефлексия.  Педагог қорытындылайды. Балаларды мадақтайды.  – Ең қызық қай тапсырма болды? Жұмыс дәптеріне өздеріңнің игерген білімдеріңнің дәрежесін, үлгерімдеріңді смайл арқылы белгілейсіңдер.  Қуыршақтар балалармен қоштасады. | **3. Аппликация**  Тема: День Победы  **Цель:** изготовление поздравительной открытки в честь праздника победы в Великой Отечественной Войне  Организационный (мотивационно-целевой) этап  Все люди, независимо от возраста, поздравляют в День Победы ветеранов. Как правило, престарелым фронтовикам дарят красные гвоздики и говорят слова благодарности. Ветераны будет приятно, если им подарить оригинальный презент, сделанный своими руками, «поздравительная открытка ко Дню Победы в технике аппликации», сделанная из бумаги своими руками предназначена для подарка от души в праздник 9 мая - День Победы ветеранам Великой Отечественной Войны.  Распахнул нам ликующий май  Все сердца для любви несказанной.  Только что отгремел Первомай,  День Победы пришел долгожданный.  Победителей чествуем мы.  Пред седой поредевшей колонной  Расступаемся, дарим цветы,  На героев глядим восхищенно.  "Поздравляем! – кричим им. – Ура!"  Но идут старики молчаливо.  Им не громкая слава нужна,  А сердечное наше "спасибо".  Ход работы:  Воспитатль:Для изготовления открытки необходим цветной картон, линейка и простой карандаш.  - Переворачиваем белый картон на изнаночную сторону: делим его пополам пунктирной линией.  При помощи фигурных ножниц делим картон А4 на 2 равные части и обрезаем их по периметру.  Заготовленный трафарет в виде цифры 9 наносим на лицевую сторону картона.  Приступаем к изготовлению цветов(гвоздики) способ №1  Берем цветную салфетку, цвет выбираем по желанию, но лучше использовать красную и большие ножницы.  .Складываем нашу салфетку по диагонали, образуя треугольник, затем еще раз складываем, получая треугольник меньшего размера.  При помощи ножниц обрезаю 2 верхних угла.  Полученную заготовку цветка берем за угол, и при помощи ножниц на срезанной стороне салфетки делаем надрезы, но не до конца, оставляя 1-2 см  Теперь необходимо « распушить» наш цветок.  .Изготовление цветка (гвоздики) способ №2  Берем цветные салфетки, при помощи ножниц вырезаем круги, соединяем степлером между собой посередине.  Делаем надрезы глубиной примерно 15-20 мм через равные промежутки. Первый слой салфетки поднимаем, по краям к середине, немного сжимая пальцами к центру. Так же поступаем со всеми слоями салфетки.  . Изготавливаем георгиевскую ленточку. Способ 1 . Из цветной бумаги оранжевого цвета вырезаем прямоугольник, а из бумаги черного цвета вырезаем полоски толщиной 0,5- 0,7 мм, которые затем приклеим к оранжевому прямоугольнику.  На цветной бумаге черного и оранжевого цвета при помощи линейки и простого карандаша на изнаночной стороне наносим разметку будущих частей георгиевской ленточки одинаковой толщины 0,5-0,7 мм и вырезаем полоски, в дальнейшем мы будем их чередовать, чтоб получилась георгиевская ленточка.  Переходим к декорированию цифры 9. Способ 1 (торцевание).  Для этого, нам понадобятся салфетки красного цвета, простой карандаш, клей ПВА и кисточка для клея. Салфетку нужно порвать на мелкие кусочки, нанесите клей тонкой полоской по контуру на небольшой участок узора (цифры 9), на конец карандаша прикладываем кусочек салфетки и скручиваем, прокатывая карандаш между пальцами. На кончик нашей торцовки наносим каплю клея, аккуратно снимая с карандаша.  Рефлексия  Спасибо большое, ребята вам за работу.  -понравилось ли вам, ребята, наше занятие?  -Чем мы сегодня занимались?  -Что вам запомнилось больше всего?  -Для кого мы делали с вами открытки?  **4 физкультура по плану педагога**  **Тема: Скакалка-супертренажер.**  **Цель: учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с скакалками, формировать навыки общения и режимов работы, адекватных условиям реальной коммуникации (парная и групповая работа).**  **Задачи: учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при подлезании под скакалками, поднятыми на высоту 40-30-см. Упражнять в прыжках вокруг скакалки на одной ноге с продвижением вперед, прыжках через**  **длинную скакалку. Закреплять умение сохранять ровную осанку при ходьбе между скакалками, перешагивании через скакалки – профилактика нарушений осанки. Развивать аналитическое мышление, умение принимать нестандартное решение; ловкость, силу, выносливость. Воспитывать ответственность и взаимопонимание, навыки командной**  **работы.**  **Применение технологий: здоровьесбережение – массаж лица.**  **Цель: предотвращение простудных заболеваний путем воздействия на активные точки лица, социоигровая.** Ожидаемый результат: **Воспроизводят: упражнения в паре со скакалками, массаж лица.**  **Понимают: как использовать скакалки в разных видах движения. Связь между способом подлезания и высотой препятствия, выбирать оптимальный способ действия, поднимать бедро под углом 90°, выполнять толчок опорой на переднюю часть стопы, чередовать прыжки в правую и левую сторону.**  **Применяют: навыки работы в паре и команде, ходьбы между скакалками, перешагивания через скакалки, выполнения прыжков на одной ноге, умение сохранять равновесие при разных видах деятельности, выбирать оптимальный способ подлезания. Материалы и оборудование: скакалки на половину группы, геометрические фигуры.**  **Билингвальный компонент: шеңберге тұрыңдар – встаньте в круг, сапқа тұрыңдар – встаньте в шеренгу.** ХОД ОУД **1.** **Организационный момент.**  **Предлагает рассказать, почему скакалку называют супертренажером и используют на тренировках мастера всех видов спорта.** 2. Основная часть. **I.** **Ходьба в колонне по кругу с выполнением заданий для рук; между скакалками, бег между скакалками; ходьба с перешагиванием через скакалки (выполнять шеренгой по 4 человека). Указание – поднимать бедро под углом 90°, при перешагивании ногу ставить сначала на носок, затем опускаться на всю стопу. Перестроение парами.**  **II.** **Выполнение общеразвивающих упражнений со скакалками в паре. Воспитанники стараются согласовывать свои действия с действиями других детей, сохранять осанку ровной на протяжении всего комплекса упражнений.** Основные движения в паре. **Прыжки вокруг скакалки на одной ноге с продвижением вперед – выполнять толчок опорой на переднюю часть стопы (5раз).**  **Прыгать на одной ноге вокруг скакалки, друг за другом; не наступать на скакалку, двигаться как можно ближе к скакалке. По команде быстро поднять скакалку.**  **Предложите воспитанникам объединиться в группы по желанию.** Прыжки через длинную скакалку. **Воспитанники стараются подобрать индивидуальный темп движения, перепрыгивать через скакалку в момент прохождения ее под ногами.**  **ФЭМП.**  **Подлезание под скакалки, натянутые на высоту 50, 40, 30см. (6 раз).**  **Указание – группироваться при подлезании как можно плотнее, не задевать скакалку головой и спиной, не опираться руками о землю.**  **Акцентирует внимание на соотношении способа подлезания с высотой препятствия, выборе оптимального способа действия.**  **ФЭМП**  **Предлагает воспитанникам выложить из скакалок геометрические фигуры по показу изображения, длинную дорожку. Акцентирует внимание на применение тактики сотрудничества вместо доминирования.**  **III.** **Массаж лица.**  **Поглаживать лоб, щеки, крылья носа от центра к вискам, мягко постукивать по коже, словно уплотнять ее, чтобы она была упругой.**  **Надавливать пальцами на переносицу, середину бровей, делать вращательные движения по часовой, затем против часовой стрелки по 5-6 раз.**  **С усилием, надавливая, рисовать желаемый изгиб бровей, затем щипками лепить густые брови от переносицы к вискам.**  **Мягко и нежно лепить глаза, надавливая на их уголки и расчесывая длинные пушистые реснички.**  **Надавливая на крылья носа, вести пальчики от переносицы к носовым пазухам, подергивать себя за нос.** 3. Рефлексия. **Педагог предлагает рассказать о других способах использования скакалки для тренировки.** |
| 11:10-12:00 | Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | | | | |
| 12:00-12:40 | Индивидуальная работа с  Детьми ООП |  | **Игра «Прогулка с компасом»**  **Цель:** формирование у детей доверия к окружающим сверстникам. | **Игра «Головомяч»**  **Цель:** развивать навыки сотрудничества в парах и тройках, научить детей доверять друг другу. | **Игра "Аэробус"**  **Цель:** научить детей согласованно действовать в небольшой группе, показать, что доброжелательные взаимоотношения товарищей по команде дают уверенность и спокойствие. | **Игра «Прогулка с компасом»**  **Цель:** формирование у детей доверия к окружающим сверстникам. |
| 12:40-12:48 | Уход детей домой | | | | | |