Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)

КГУ «ОШ села Сандыктау»

Группа/класс предшкольной подготовки

Возраст детей\_\_\_\_5-6 лет\_\_\_

24.10-28.10

Октябрь 2022 год

| Время | Примерный режим дня | Понедельник 24.10 | Вторник 25.10 | Среда 26.10 | Четверг 27.10 | Пятница 28.10 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8:30 -8:45 | Прием детей  Беседа с родителями, консультации  Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | | | | |
| 8:45-8:55 | Утренняя гимнастика | | | | | |
| 8:55-9.00 | Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | | | | | |
| 1 урок 9.00-9:25  2 урок 9:35-10.00 | ОД по расписанию  организации образования | **1.Основы грамоты**  Тема: «История о трех друзьях».  Цель: Упражнение в придумывании слов с заданными звуками, в умении соотносить букву с соответствующим звуком;  1. **Организовывает** игр.упр. «Чаша доброты»  Цель: учить проявлять невербальное выражение эмоциональных состояний и отношений.  «Сядьте удобно, закройте глаза. Представьте перед собой свою любимую чашку. Мысленно наполните ее до краев своей добротой. Представьте рядом другую, чужую чашку, она пустая. Отлейте в нее из своей чашки доброты. Рядом еще одна пустая чашка, еще и еще. Отливайте из своей чашки доброту в пустые. Не жалейте! А сейчас посмотрите в свою чашку. Она пустая, полная? Добавьте в нее своей доброты. Вы можете делиться своей добротой с другими, но ваша чашка всегда будет оставаться полной. Откройте глаза. Спокойно и уверенно скажите: "Это я! У меня есть такая чашка доброты!"»  **Организовывает игровую ситуацию:** Домашние животные и птицы перепутали свои дома. (на доске сюжет скотного и птичьего двора).  **2. Негізі бөлімі/основная часть:**  **Предлагает Игру-сказку** «Рассказ о поездке трёх друзей в город».  Цель: учить угадывать слова.  «Поехали однажды трое друзей на экскурсию в город. Встали они рано-рано утром.  А кто угадайте – один любит умываться (кот), другой рано вставать (петух), а третий может очень долго ничего не есть и не пить (верблюд).  Друзей звали так: у кота в кличке был звук «и». кто догадался как его звали? (Тишка, **Мурзик**). В кличке верблюда был звук «б» . Как его звали? Дети подбирают разные клички, педагог помогает им выбрать наиболее удачную: Кораблик, **Бота**, Барсик. **Рассказывают,**  какой звук по твёрдости.  А петуха прозвали так, что в его кличке слышался звук «т». какую подобрать ему кличку? (Петушистый, **Петруша,** Голосистый). Рассказывают, какой звук по твёрдости.  Дорога в город шла через лес. Идут друзья по лесным полянам и песни распевают. А вокруг цветов и ягод видимо-невидимо. Все названия ягод были длинные. Что это были за ягоды? (Земляника, малина, ежевика, голубика, вишня). Но друзья полакомились лишь той ягодой, в названии которой хорошо слышится звук «м» (земляника, малина). Рассказывают, какой звук по твёрдости.  Вышли они на дорогу и подошли к станции. Купили билет до какого города догадайтесь сами. В названии этого города есть звук «к» (Кокшетау, Костанай, Лисаковск, Каратау, Кркалык, Степногорск, Караганда).  Приехали друзья в город, уже наступил день и пошли в магазин за игрушками.  Верблюд Бота купил две игрушки, в названиях которых был звук «д». Что же он купил? (дудочку, пирамидку, лодочку).  Кот Мурзик для своих котят купил четыре игрушки, в их названиях слышался звук «м». какие игрушки выбрал кот? (машинку, моряка, космонавта, автомат)  Петушок Петруша купил игрушку в названии которой слышались звуки «б» и «р». Что же ему досталось? (барабан, Буратино).  И заспешили звери скорее домой, чтобы затеять весёлые игры, потому что уже скоро наступит какая часть суток? (ночь).  Вот какая история случилась в жизни троих друзей.»  **Проводит музыкальную физминутку.** Цель: снятие мышечного напряжения  **Предлагает выполнить** задания в рабочих тетерадях.  **Использование авторских игр В.В.Воскобовича**  **Предлагает выполнить** **Звуковой анализ слов на игровизорах:** кот, петух, лес, город.  Цель: развивать моторику рук. Умение выполнять з.а.с.  Игр.упр. «Кто живёт на скотном и птичьем дворе?»  Цель: закреплять образ букв, обучать чтению.  **3. Қорытынды/итоговая часть:**  **Проводит** рефлексивный круг: «Нужно ли быть добрым?»  **Игр.упр. «Что мы делали расскажем»**  Цель: развивать память, уметь последовательно рассказать о деятельности.  **2.Основы математики**  **Тема:** Число и цифра 8  Познакомить с составом числа 8 из двух меньших чисел.   1. организационная часть   -Здравствуйте, ребята!  Сегодня утром я пришла на работу и увидела письмо. Его нам прислала фея математики (показ письма). Она просит нас решить интересные задачи. Чтобы их решить давайте сделаем разминку.  Послушайте внимательно и ответьте:  Воспитатель: Проведём разминку. Если стол выше стула, то стул? Ниже стола.  — Если дорога шире тропинки, то тропинка?  (Уже дороги.)  -Если линейка длиннее карандаша, то карандаш?  (Короче линейки.)  -Если верёвка толще нитки, то нитка?  (Тоньше верёвки.)  -Если сестра старше брата, то брат?  (Младше сестры)  1.       Взял иголку ёжик в лапки,  Стал он шить зверятам шапки.  Пять для маленьких зайчат,  Три для сереньких волчат.  Ёжик шапки шьёт толково.  Сколько шапок у портного? (5+3=8)  2.       Потеряла ежиха ежат,  А ежата лежат и молчат.  За кадушкой один, за кормушкой один,  Под листочком один, под кусточком один.  Как детей поскорее найти?  Их должно быть чуть меньше пяти. (4 5)  3.       Подарил ежатам ёжик  Восемь кожаных сапожек.  Кто ответит из ребят:  Сколько было всех ежат? (4+4=8)  **Игра с мячом «Назови соседей»**  -Ребята, а у феи математики еще есть для нас задания (воспитатель читает задание, находим письмо).  **Решение задач от феи.**  Состав числа 8  Решите задачи  Ну-ка, сколько здесь ребят На горе катается? Семь по саночкам сидят, Один дожидается.  Ответы детей.  Воспитатель: Проиллюстрируем задачу. Вместо детей положим кружочки. Сколько детей сидят по саночкам? Положим столько же красных кружков. Сколько детей дожидается? Положим столько синих кружков. Сколько всего ребят катается на горке? Как получилось 8?  Шесть орешков мама-свинка Для детей несла в корзинке. Свинку ёжик повстречал И ещё два орешка дал. Сколько орехов свинка Деткам принесла в корзинке?  Ответы детей.  «Осьминожки». «Из каких двух чисел состоит число 8». «Какое число получится».  Задание для каждой пары детей, **игра «Кто в домике живет».**  Презентация состав числа 8  Рассматривание домиков, составленных детьми.  Слайд готового домика  — Ребята, а попробуйте придумать сами задачи, в которых будет самое большое число 8.  **Итог занятия.**  В какие игры играли? Что нового узнали? Что больше всего понравилось? |  | **1. казахский яз (по плану специалиста)**  ***Тақырыбы:*** *Менің үйім*  ***Мақсаты****:Құрылыс материалдарынан өз үйін құрастыру,ойлануға , өздігінен шығармашылықпен әрекететуге баулу, құрастыру дағдыларын қалыптастыру, өз үй –іші,отбасына деген сүйіспеншілік сезімдерге тәрбиелеу. Шаттық шеңбер.*  Қуанамын мен де,  Қуанасың сен де.  Қуанайықдостарым,  Жарқырағанкүнге!-Сәлеметсіңдерме, балалар!  Балалардыңөздерітұратынүйлеріжайындаәңгімелету.Мекенжайларынсурау.    Балаларменбірнешеүйлердіңсуреттерінқарап ,талдаужасау.  Өз үйлерін қалай құрастыруға болатынын ойландыру.  -Әр бала құрылыс материалдарынан өз үйлерін құрастырады, үйдің іргетасы ,қабырғалары ,төбесі, терезелері, т.б бөліктерін тауып алады.Үйдің айналасында не бар екенін бейнелеу үшін қағаздар , ұсақ ойыншықтар беріледі.  Өз үйлерінің құрылыстарын жасағандарын қарап шығып ,оның жетістіктерін мадақтап қорытынды жасау.  **2. Основы грамоты**  Тема: **«Буква Ш»**  Цель: - знакомство детей со звуком и буквой Ш;  - закрепить правильное произношение звука Ш;  1.Организационный этап.  Мы с вами продолжаем наше путешествие по стране Азбука, и нас ждет встреча с новым жителем этой страны.  А чтобы узнать, кто он, я предлагаю вам внимательно посмотреть на экран нашей доски и определить первый звук в предложенных словах:  *(шампунь, шарики, шуба)*  - назовите первый звук в данных словах.  - правильно, это звук Ш.  **Сегодня мы с вами познакомимся со звуком Ш**.  Давайте правильно произнесем звук Ш.  Итак, когда мы произносим звук Ш, мы:  - губки округляем и слегка вытягиваем вперед;  - широкий язычок наверху образует «чашечку»;  - теплая воздушная струя идет по центру язычка  Когда мы произносим звук Ш, воздух свободно выходит изо рта или встречает преграду?  Значит, этот звук какой? (согласный, язычок создает преграду воздуху)  - голосок «звенит» или «молчит», какой это звук? (глухой, произносим без голоса)  Какой звук Ш? ***согласный и глухой***!  Каким цветом мы его обозначим?  Правильно, синим. У вас в тетрадках есть буква-невидимка, закрасьте ее в синий цвет.  А пока вы будете закрашивать букву, я расскажу вам историю о звуке Ш:  *Звук Ш долго искал, где бы ему поселиться. Наконец он решил устроиться у маленького лесного болотца, в камышах. – Я с удовольствием помогу им шуршать, - подумал звук Ш.*  *Он сделала домик у лесного болотца. При каждом дуновении ветерка камыши начинали шевелить листочками и шёпотом пересказывать друг другу последние новости. А звук Ш старался им помогать. Он даже научился рассказывать особые, шелестящие и шуршащие сказки. Занимательные сказки звука Ш стали популярны среди обитателей страны Азбуки. Когда ветер стихал и в воздухе воцарялся покой, мышки первыми спешили прибежать к камышам и послушать сказки, которые свивает из тишины и тихонько нашёптывает благодарным слушателям звук Ш.*  На что еще похож это звук? (шипит змея, гусь, шуршат листья, шумит ветер, спустило колесо, накачаем колесо).  Давайте попробуем определить на слух звук Ш. Я буду произносить разные звуки, а вы, как только услышите звук Ш, хлопните в ладоши:  *Ш… К… Ш… Х… Ш… Ш… П… Ш…Т…Ш…*  Звук Ш оказался очень дружелюбным и подружился почти со всеми звуками, кроме одного – звук Ш не дружит с гласным Ы! это правило!  Давайте подружим Ш с гласными звуками:  Ш+А=ША А+Ш=АШ  Ш+О=ШО О+Ш=ОШ  Ш+У=ШУ У+Ш=УШ  Молодцы, еще звук Ш очень любил прятаться в словах. Давайте внимательно посмотри на экран и посадим наши картинки со звуком Ш на наш паровозик в нужные вагончики.  Мы с вами знаем, что звуки с в словах могут прятаться…  Правильно, в начале слова, в середине слова, в конце слова.  Соединим линией картинку с нужным вагоном.   | ***начало слова*** | ***середина слова*** | ***конец слова*** | | --- | --- | --- | | *шар* | *кукушка* | *карандаш* | | *шоколад* | *катушка* |  | |  | *кошка* |  |   ***Физминутка***. Выполним упражнения про кошку:  Вот окошко распахнулось, *(разводят руки в стороны.)*  Кошка вышла на карниз. *(имитируют мягкую, грациозную походку кошки.)*  Посмотрела кошка вверх. *(голову подняли вверх.)*  Посмотрела кошка вниз. *(голову вниз.)*  Вот налево повернулась. *(поворот влево.)*  Проводила взглядом мух. *(зглядом проводят «муху» от левого плеча к правому.)*  Потянулась, улыбнулась и уселась на карниз. *(Дети приседают.)*  А теперь пора познакомиться с буквой Ш.  На что она похожа?  ***Посмотри на букву Ш –***  ***Буква очень хороша,***  ***Потому что из неё***  ***Можно сделать Е и Ё!***  Сколько нужно написать палочек, чтобы получилась буква Ш?  Правильно, четыре. Три ровных палочки пишем сверху-вниз, и соединяем их линией внизу.  Напишем целую строчку красивой буквы Ш. (кто-то у доски)  Каким цветом мы будем писать?  Правильно, буква Ш согласная, поэтому пишем синей ручкой.  Теперь мы знаем как правильно пишется буква Ш. Найдите в словах букву Ш и обведите ее:  ПУШКА МОРОЗ КАРАНДАШ ШАШЛЫК ШТОРЫ ШУТ КОШКА НОЖНИЦЫ ЧЕМОДАН ШКОЛА ШТУРВАЛ КОРОВА  Следующее задание на доске. Давайте составим слоги по схеме и запишем их, внимательно читаем по стрелочкам:  Вы заметили, что здесь нет буквы Ы, почему?  Правильно, потому что звук Ш не дружит с буквой Ы.  Я думаю нашим глазкам тоже нужно немного отдохнуть. Давайте выполним гимнастику для глаз.  **«Весёлая неделька»**  Всю неделю по порядку, Глазки делают зарядку.  Сегодня какой день недели? Правильно, вторник, значит выполним упражнения до вторника.  В **понедельник**, как проснутся, Глазки солнцу улыбнутся, Вниз посмотрят на траву И обратно в высоту. *(Поднять глаза вверх; опустить их вниз, голова неподвижна)*  Во **вторник** часики-глаза, Водят взгляд туда – сюда, Ходят влево, ходят вправо Не устанут никогда. *(Повернуть глаза в правую сторону, а затем в левую, голова неподвижна)*  Обратите внимание на доску. Я предлагаю вам выполнить новое задание: по первым звукам нужно составить новое слово.  *Шапка - утки – тыква*  - Произнесите первое слово шшшшапка.  - Какой первый звук? (звук Ш)  - Второе слово – ууууутки  - Какой здесь первый звук? (звук У)  - И последнее слово – ттттыква  - Первый звук Т  - Какое слово у нас получилось? ШУТ  Теперь мы его запишем. Произнесем вместе слово ШУТ и еще раз определим, какие звуки в этом слове.  - Сколько звуков с слове ШУТ? (три), значит и букв должно быть три.  - Назовите первый звук, второй, третий. А теперь запишем его.  Аналогичная работа со словами:  *ШАРЫ – УКРОП – МАСКА*  Получилось слово ШУМ. Запишем его.  - С каким звуком мы сегодня познакомились?  - Какой звук Ш?  - Какую букву мы сегодня учились писать?  - Какие слова со звуком Ш вы запомнили? | **1.Развитие речи**  Тема: Повторение  Цель: формирование навыка составлять небольшой рассказ из личного опыта.   1. Организационный этап Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой) Педагог обращает внимание на то, какие замечательные, дружные дети в группе. Предлагает детям назвать себя ласково, как его называют дома родители. Педагог просит отгадать загадку. По отгадке вы узнаете, о чем мы будем говорить на занятии. Это слово каждый знает, Ни на что не променяет! 37 К цифре «семь» добавлю «я» — Что получится? (Семья) Обыгрывание ситуации. Я сегодня буду корреспондентом. Хочу взять интервью у вас, чтобы напечатать статью в газете о ваших семьях. Словарная работа: корреспондент, интервью. 2. Основная часть Проблемный вопрос: Что такое семья? ( ответы детей) Как еще можно назвать людей, которые живут все вместе? (родня, родственники, близкие люди) Как можно сказать о семье? Какая семья? (дети называют прилагательные дружная, веселая, счастливая, большая) Педагог предлагает детям подойти к стенду, рассмотреть семейные фотографии. Рассказать, кто изображен на фотографиях и составить рассказ о своей семье с помощью картинок в рабочей тетради. Работа в рабочей тетради. Составь рассказ о своей семье по картинкам. Рассматривание картинок. Корреспондент (педагог) задает наводящие вопросы: – Как тебя зовут? – С кем ты живешь? – Кто самый старший в вашей семье? – Кто самый младший? – По какому адресу ты живешь? – Чем занимаются члены семьи? – Как ты заботишься о членах своей семьи? – Вы любите своих родных и близких? Корреспондент записывает ответы детей (3-4 ребенка) и благодарит за интересные рассказы о семье. Дидактическая игра «Моя семья» Цель: формировать у детей понятия о родственных отношениях. Кем члены семьи приходятся друг другу: ⋅ Мальчик для папы и мамы? (сын) ⋅ Мальчик для дедушки и бабушки? (внук) ⋅ Девочка для папы и мамы? (дочь) ⋅ Девочка для дедушки и бабушки? (внучка) ⋅ Папа для дедушки и бабушки? (сын) ⋅ Мама для дедушки и бабушки? (дочь) ⋅ Мальчик для девочки? (брат) ⋅ Девочка для мальчика? (сестра) Полилингвальный компонент: ата – дедушка – grandfather, әке – папа – dad, ана – мама – mother, әпке – сестра – sister. Физминутка «Семейная зарядка» Осенью, весною, летом и зимою Мы во двор выходим дружною семьей. 38 Встанем в круг и по порядку каждый делает зарядку. (шагают на месте) Мама руки поднимает, папа бодро приседает. (руки поднимают и приседают) Повороты вправо-влево делает мой братик Сева. (делают повороты влево вправо) – Я сама бегу трусцой и качаю головой. (имитируют бег) Дидактическая игра «Подбери признаки» Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными. – Подберите слова, которые расскажут о маме: мама добрая, красивая, терпеливая, ласковая, нежная… о папе: папа – сильный, добрый, мужественный… о дедушке: дедушка добрый, заботливый, сильный… о бабушке: бабушка добрая, внимательная, нежная, заботливая, приветливая… Знакомство с чистоговоркой Педагог просит повторить чистоговорку тихо, громко, быстро. И-и-и – ротик к ушкам растяни. И-и-и – хорошо сиди. И-и-и – песенку тяни. Игровое упражнение: Кто назовет больше слов на звук [и]? (игрушки, игла, Ира, игра, инопланетяне и др.) За каждое слово педагог вручает детям фишку. В конце игры подсчитывают фишки и определяется победитель. 3. Рефлексия Педагог подводит итог занятия. Корреспондент благодарит за интересные рассказы о своей семье. Семья – это слово родное, сколько в нем света, добра и тепла. Мы гордимся своими родными и сильно любим их! 2. **ООМ**   **Тема:** «История возникновения транспорта. Правила поведения в транспорте»  **Цель:** Познакомить детей с историей возникновения транспорта, его различных видов.  **Ход занятия:**  У меня растут года, будет и семнадцать. Где работать мне тогда, чем заниматься?  Человек придумал множество разных и интересных профессий. Каждый из вас, когда чуть подрастёт, выберет, чем ему заниматься и на какой профессии остановить свой выбор.  Мы же с вами сегодня поговорим о людях, которые помогают нам путешествовать, переезжать из одного места в другое, чья задача перевозить людей и грузы на разные расстояния.  **Послушайте загадку:**  Все дороги мне знакомы, Я в кабине словно дома. Мне мигает светофор, Знает он, что я - … (Шофёр)  Да, это шофёры. Шофер или, как еще его называют, водитель. Как вы думаете, какими качествами должен обладать хороший водитель? Что он должен знать и уметь? (Ответы детей).  (Уточняю ответы и делаю акцент на таких качествах как: ответственность, вниматель-ность, добросовестность, дисциплинированность, трудолюбие, вежливость).  Но самое главное правило – водитель должен очень хорошо знать правила дорожного движения и обязательно соблюдать их. Ведь от этого зависит безопасность и пассажи-ров, и пешеходов на дорогах. Знать правила дорожного движения должны не только водители, но и пешеходы, и не только знать, а всегда выполнять их. Это очень важно!  **Чтение стихотворения «Шофёры»**  **«Шофёры»**  (Курбан Чолиев)  Шуршат по дорогам Веселые шины.  Спешат по дорогам Машины, машины ... А в кузове - важные, Срочные грузы: Кирпич и железо, Дрова и арбузы. Работа шоферов Трудна и сложна Но как она людям Повсюду нужна.  **Дидактическая игра «Все профессии важны»**  Предлагаю детям рассмотреть виды транспорта и попытаться вспомнить, кто каким видом транспорта управляет. Стимулирую детей на ответы в развёрнутой форме с использованием эпитетов (самолёт – отважный летчик, корабль – смелый капитан, и т. д.). Предлагаю следующие виды транспорта: автомобиль, самолёт, корабль, ракета, велосипед, мотоцикл, поезд.  Показываю детям все картинки: как можно назвать одним словом все, что изображено на этих картинках? - Правильно, транспорт. Есть разные виды транспорта – одни летают в небе, другие - ездят по дорогам, третьи – плавают по морям и океанам. Назовите их. (Наземный, воздушный, водный). Есть еще подземный (метро), подводный транспорт. Хорошо подумайте и ответьте, зачем же транспорт нужен людям? (Ответы детей).  **Дидактическая игра «Едет, плывет, летит»**  Дети выбирают картинку с изображением какого-либо транспортного средства и кладут его туда, где изображено место, соответствующее именно этому виду транспорта (дорога, морской причал, железная дорога, аэродром или небо с облаками).  **Дидактическая игра «Угадай на слух вид транспорта»**  По очереди включаю детям запись характерных шумов и сигналов, производимых различными видами транспорта: скрип тормозов, гудок поезда, гудок парохода, гул самолёта, стук колес вагона, звук работающего автомобильного мотора. После прослушивания фрагмента записи дети должны определить, какому виду транспорта соответствует характерный шум.  **Динамическая пауза «Поезд с грузом»**  Дети становятся в круг. По сигналу : «погрузка!» они бросают мячи друг другу в руки (грузят вагоны). После команды «погрузка закончена!» дети встают «вагончиками» и выполняют движения руками (имитация хода поезда) с движением по кругу друг за другом и произношением на выдохе «чух-чух-чух» (до 1 мин). После чего поезд останавливается, произносится на выдохе «ш-ш-ш» как можно дольше. Выполняется глубокий вдох через нос – набрались сил и приступили к разгрузке вагонов. Мячи перебрасывают друг другу.  Сначала человек передвигался самостоятельно и все грузы носил на себе. Как вы думаете, легко ли было носить на себе тяжести? Это было очень тяжело. Но тут на помощь человеку пришли … домашние животные: лошади, быки, ослики, ишаки, а в жарких странах – слоны, верблюды.. Человек получил возможность путешествовать и перевозить небольшие грузы.  Очень много лет домашние животные верно служили человеку. Но потребности людей всё время росли и уже никакие лошади не могли поднять те тяжести, которые нужно было перенести людям на дальние расстояния. И тут человек понял, что нужно самому изобретать транспортные средства.  Сначала он изобрел колесо, поставил на него коробку и эта конструкция стала называться тачкой, повозкой.  Потом появились телега, сани. Затем - кареты. **Карета**– это крытая телега. Она пред-назначалась для перевозки людей, причём богатых. Это был их личный транспорт, а не общественный, которым пользуется большинство людей.  Потом человек изобрел лодку и парус, стал строить корабли из дерева и использовать силу ветра, надувающего паруса. Так он получил возможность плавать по рекам, морям, а затем и океанам. Это открыло перед людьми далекие и загадочные земли.  **Физкультминутка «Светофор»**  Дети становятся цепочкой друг за другом. По сигналу воспитателя («Заводим моторы! Р-р-р-р-р») дети начинают двигаться, а воспитатель управляет движением, поднимая круглый лист картона соответствующего цвета – красный, желтый или зелёный.  Дети, мы встречаем много машин. И все они отличаются друг от друга.  А вот чем они отличаются, покажет игра « Скажи наоборот».  Тропинка узкая, а дорога….  Корабль большой, а лодка… .  Поезд длинный, а трамвай… .  Самолёт быстрый, а пароход… .  Трамвай тяжёлый, а велосипед… .  Ну что же, мы сегодня познакомились с разными видами транспорта. Но вы на всю жизнь должны запомнить, что нужно соблюдать осторожность на любых дорогах и в любом виде транспорта и соблюдать правила дорожного движения. | **1.Основы грамоты**  Тема: «Что мы знаем и умеем»  Цель: Продолжать учить детей слышать в словах разные звуки  1. Организационный момент Педагог: – Добрый день, мои друзья. Очень рада, что вы сегодня пришли. Предлагаю вам, ребята, сегодня объявить День полезных витаминов и создать сейчас нашу витаминную семью. Предлагаю всем встать в круг радости! Повторяйте все за мной! Все мы в группе, как семья! Рады все: и ты и я! Очень любим вместе быть, С «Добрым утром» говорить! Витамины уважаем В пищу их употребляем. (Самопознание) 2. Основная часть Повторение правил Педагог предлагает повторить правила: Все слова состоят из звуков, звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем. Если в слове много звуков – слово длинное, если в слове мало звуков – то слово короткое. Звуки бывают гласные и согласные. – Гласные звуки – обозначаем красной фишкой. Твердые согласные звуки – обозначаем синей фишкой. Мягкие согласные звуки – зеленой фишкой (показывает фишки). Работа со звуками Дидактическая игра «Кто внимательный» Педагог: – Возьмите три фишки – красную, синюю и зеленую и положите перед собой. Если я назову гласный звук, то поднимите красную фишку. Если я назову твердый согласный звук (большой «братец»), то поднимите синюю фишку. А если я назову мягкий согласный звук (маленький «братец»), то поднимите зеленую фишку. Примерные звуки: а, о, и, у, е, б, вь, г, зь, м, дь и т.д. В игре принимают участие все дети. 38 Работа со словами Дидактическая игра «Какой звук потерялся» Педагог показывает предметные картинки. – Я буду называть слова, пропуская звук, а вы должны добавить звук, который я пропустила: «…елка». Дети смотрят на картинку, поправляют воспитателя и произносят слово с выделением потерянного звука – белка(бь). Примерные слова: кот(к), лиса(ль) ананас (а), самолет(с), улитка (у). Полилингвальный компонент: дыбыс – звук – sound, сөз – слово – word, әріп – буква – letter, ұзын сөз – длинное слово – lond word, қысқа сөз – короткое слово – short word, тиін – белка – sguirrel, мысық – кот – cat, түлкі – лиса – fox, ұшақ – самолет – aircraft, ұлу – улитка – street, ананас – ананас – a pineapple. Работа в тетради Педагог совместно с детьми обсуждают выполнение задания. Физминутка: Руки к верху поднимаем, А потом их опускаем. И к себе скорей прижмем. А потом быстрей, быстрей, Хлопай, хлопай веселей. Выполняют по сигналу воспитателя. Работа со словами Дидактическая игра «Назови слово на заданный звук» Педагог предлагает детям назвать слова, которые начинаются со звука «-л- ». Примерные слова: лампа, лопата, лошадь. – А теперь, назовите слова, которые начинаются со звука «-ль-». Примерные слова: лиса, липа, лес. Далее, предлагает назвать слова, которые начинаются на звук «-а-». Примерные слова: арбуз, акула, автобус. Работа в тетради (графическая работа) Педагог напоминает о правилах посадки за столом при письме. Перед выполнением графической работы педагог показывает движения руки в воздухе. Пальчиковая гимнастика «Пальчики» Пальчики у нас попляшут: Вот они, вот они! В кулачки мы пальцы спрячем, В кулачки, в кулачки. Пальчики опять попляшут: Вот они, вот они! Пальчиками мы помашем: Уходи, уходи! 39 3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей. – Расскажи, какое задание было интересным, а какое задание трудным. – Из чего состоят слова? – Какие бывают звуки? – Какой фишкой обозначаем гласные звуки? – Какой фишкой обозначаем твердые согласные звуки? – Какой фишкой обозначаем мягкие согласные звуки?  **2 Ос.математики**  Тема: Число, цифра 9.  Форма организации:  Цель: Познакомить с количественным составом числа 9 из единиц, закрепить представление о цифре 9.  психологический настрой  «Встало солнышко давно, заглянуло к нам в окно,  На занятие торопит нас, математика сейчас».  Игра «Считай дальше».  Дети стоят в кругу и ведут счёт /передавая мяч друг другу/: по порядку от 1 до 20, обратный счёт, счёт с заданием /от 3 до 12, от 9 до 18.  Дети проходят за столы.  На магнитной доске появляется иллюстрация Незнайки с конвертом.  *В конверте у Незнайки задания от Знайки,если Незнайка выполнит всезадания, то его примут в школу математиков,Незнайка смог выполнить только с цифрой 8, а вот с цифрой 9 затрудняется, так как не знает как образовывается цифра 9.Незнайка просит помощи ребят.Ему очень хочется чтобы его приняли в школу Математиков* Как можем помочь Незнайке?  Что должны сделать?  Математическая разминка  на доске выложен числовой рядот 1 до 10.  - Соедини цифру и количество предметов.  - Назови соседей цифры.  - Назови последующую (за) цифрой 7, 5.  - Назови предыдущую (перед) цифру 4, 7.  - Назови число больше 6, 3, меньше 8, 5.  - Какая цифра стоит слева от 3, справа от 7.  Давайте с вами решим несколько «Веселых задач».  Слушайте, внимательно веселые задачи в стихотворной форме.  1: Шесть грибов нашел Вадим,  А потом ещё один.  Вы ответьте на  вопрос:  Сколько он грибов принес?  Как ты думаешь Артур? *(7)*Света *(7)*Максим *(7).*А сколько грибов получилось у тебя Ваня? *(7).*  Покажите с помощью красных кружков, сколько грибов Вадим нашел сначала? *(6)* К доске пойдет работать с демонстрационным материалом Ксюша.  Сколько он нашел потом? *(1).*Положите синий кружок.  Сколько грибов он нашел всего? *(7).*Сосчитайте кружки. Дети с помощью кружочков с цифрами составляют: 6+1=7. Как получить число 7 на числовом отрезке?  Надо от числа 6 сделать 1 шаг вправо.  2: Слушайте, внимательно вторую веселую задачу:  Семь малюсеньких котят  Что дают им все едят  А один сметаны просит  Сколько всех котяток? *(Восемь).*  А как вы получиличисло восемь? Покажите с помощью синих и красных кружочков.  Как получается каждое новое число в ряду чисел? *(к предшествующему прибавляется один. А на числовом отрезке надо сделать один шаг вправо).*Совершенно верно! Физкультминутка:  "Улыбнитесь"  Дети хором произносят слова и выполняют соответствующие движения:  Быстро встаньте, улыбнитесь,  Выше, выше потянитесь.  Ну-ка плечи распрямите.  Поднимите, опустите.  Влево, вправо повернулись,  Руками коленей коснулись.  Сели - встали, сели - встали  И на месте побежали  Воспитатель:  А сейчас, мы тебе, Незнайка, поможем. Следи и слушай внимательно.  У наседки моей  Восемь славных детей,  Восемь милых, послушных цыплят.  Кто умеет считать?  Кто мне может сказать.  Сколько птиц поспешило гулять?  (Выкладываю из конверта Петушка по очереди цыплят, а дети считают: *Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь.)*  Сколько цыплят унаседки? *(8)* Положите на стол столько кружков, сколько цыплят*(8).* Да еще мама – наседка. *(Одна).*  Что мы должны сделать? *(Прибавить еще один кружочек).*  Запишем 8+1  Посчитаем сколько кружков получилось, когда к 8 кружочкам прибавили еще 1 кружочек? *( Получилось девять)*  Как получилось 9 кружочков?  Было 8 кружочков прибавили еще один кружочек – получилось 9 кружочков.  Правильно, вы справились и помогли сосчитать сколько птиц поспешило гулять.  С. Маршака «Веселый счет»:  «Цифра «девять», иль девятка - Цирковая Акробатка,  Если на голову встанет, цифрой шесть девятка станет».  Где мы встречаем цифру 9?(Номер на доме и на дверях квартиры, на часах,  День Победы? /9 мая/. А бывает 9-ый день недели? Почему? В неделе только 7 дней. Как можно показать цифру 9? Написать, нарисовать, выложить из палочек, вылепить из пластилина) А мы выложим цифру 9 из фасоли.  Ну, вот, Незнайка, мы тебе и помогли рассказали и показали образование цифры 9.  Кому сегодня помогали?  О какй цифре говорили?  Были ли задания которые вызвали затруднения? |
| 10:00-10.10 | Завтрак | | | | | |
| 3 урок 10.10-10.35  4 урок 10.45-11:10 | ОД по расписанию  организации образования | 3.**Художественная литература**  Тема: Казахская народная сказка-притча «Будущий батыр»  Цель: Познакомить детей с казахской притчей «Будущий батыр», помочь детям понять смысл притчи.  **Побуждение ребенка к процессу деятельности:**  Предлагает поиграть в дидактическую игру «Угадай».  **Ориентирование детей на разрешение проблем:**  Выразительно читает казахскую притчу «Будущий батыр».  Проводит работу по содержанию произведения.   1. Кто главный герой? 2. Как его зовут? 3. Сколько ему лет? 4. Кого встретил Сырым? 5. За что похвалил хан батыра?   Закрепляет полиязычие  Проводит словарную работу  Что нового и интересного узнали из произведения?  Уточнив, понравилась ли притча предлагает назвать отрывки, которые детям хотелось бы послушать еще раз. Сразу же зачитывает их, а некоторые фразы предлагает повторить всем  вместе.  Физминутка  Предлагает пересказать притчу.  **Анализирует результаты деятельности детей**  Подводит итог.  Благодарит за работу.  **4.физкультура по плану специалиста**  **Тема: Игры – аттракционы.**  **Цель: закрепление навыков сопряженных движений посредством игр-аттракционов.**  **Задачи: продолжать упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, совершенствовать координацию движений рук и ног во время бега. Закреплять умение энергично отталкиваться от пола и согласовывать движения рук при выполнении прыжка в длину. Продолжать упражнять в метании предметов вдаль. Развивать ориентировку в пространстве, навык выполнения сопряженных движений, ловкость. Формировать интерес к занятиям физической культурой, воспитывать организованность.**  **Применяемые технологии: кинезиологическая гимнастика.** Ожидаемый результат: ***Воспроизводят:* кинезиологическую гимнастику, метание мяча вдаль.**  ***Понимают:* применять амплитуду рук, соответствующую каждому виду бега и ходьбы; последовательность выполнения прыжков, выполнять замах круговым движением руки сначала вниз, затем вверх-назад.**  ***Применяют:* навыки бега в медленном темпе, энергичного отталкивания одновременно двумя ногами, ориентировки в пространстве, выполнения сопряженных движений.**  **Материалы и оборудование: мячи теннисные, кегли по количеству детей, флажки – 2шт.**  **Билингвальный компонент: жаяу арқасымен алға – ходьба спиной вперед, сүйеу қадам**  **– приставной шаг, жаяу оң (сол) қырымен – ходьба правым левым боком.** ХОД ОУД **1.** **Организационный момент.**  **Тренинг «Передай улыбку».**  **Воспитанники становятся в круг, поворачивают голову соседу и улыбаются, другой ребенок улыбается в ответ и передает улыбку следующему соседу. И таким образом передают улыбки друг от друга по кругу до первого игрока.** 2. Основная часть. **I.** **Построение в колонну по одному, ходьба обычная.**  **Бег с высоким подниманием колен, с захлестыванием голени назад.**  **Ходьба спиной вперед, приставным шагом. Акцентирует внимание на применении амплитуды рук, соответствующей каждому виду бега и ходьбы; соблюдении дистанции в колонне; правильном дыхании.** II. Кинезиологическая гимнастика.    | ***Качание головой.***  **Покачаем головой – неприятности долой.** | **Расправить плечи, закрыть глаза, опустить голову вперед и медленно раскачивать головой из стороны в сторону. Дышать глубоко.**    **Медленно наклоны головы к плечам и** | | --- | --- |  | ***Кивки.***  **Покиваем головой, чтобы был в душе покой.**      ***Шея – подбородок.***  **Опусти и головкой покрути.**          ***«Ладошка».***  **С силой на ладошку давим, сильной стать ее заставим.**    ***«Внимание».***  **Чтоб внимательными быть – нужно на ладонь давить.**        ***«Потанцуем».***  **Любит все мы танцевать, руки – ноги поднимать.**        ***«Отдохни».***  **Сам себя ты успокой, тихо песенку пропой.** | **«кивающие» движения вперед - назад. Поворачивать голову медленно из стороны в сторону, дышать свободно.**    **Подбородок должен быть опущен как можно ниже. Расслабить плечи.**  **Поворачивать голову из стороны в сторону при поднятых плечах с открытыми глазами.**    **Пальцами правой руки с усилием нажать на ладонь левой руки, которая должна сопротивляться. То же для другой руки.**    **Раскрыть пальцы левой руки, слегка нажать на точку концентрации внимания, расположенную в середине ладони, большим пальцем правой руки. При нажатии – выдох, при ослаблении – вдох. То же самое с правой рукой.**    **Поднять (не высоко) левую ногу, согнув ее в колене, и кистью (локтем) правой руки дотронуться до колена левой ноги, затем то же с правой ногой и левой рукой.**    **Сжать пальцы в кулак с загнутым внутрь большим пальцем. Делая выдох спокойно, не торопясь, сжать кулак с усилием. Затем ослабляя усилие сжатия кулака, сделать вдох. Упражнение**  **выполнять двумя руками одновременно.** | | --- | --- |     **«Стань первым!» 1 минута.**  **Бег в медленном темпе со сменой ведущего.**  **По команде педагога названный ребенок становится ведущим колоны, меняет направление движения. Акцентирует внимание на движение рук. Руки движутся вперед- вверх до уровня груди несколько внутрь, затем отводятся локтями назад в сторону; ног – шаги делать короткие, ногу ставить на переднюю часть стопы.** «Кто дальше бросит мяч». **Построение в две шеренги на одной из сторон площадки, броски выполняются правой и левой рукой, поочередно шеренгами (4 раза).**  **Контролирует правильное исходное положение: три пальца размещены сзади мяча, мизинец и большой палец размещены сбоку. Акцентирует внимание на технике броска- выполнять замах круговым движением руки сначала вниз, затем вверх-назад.**  **Указания – бросать мяч вперед-вверх, энергично выпрямляют согнутую руку до полного ее выпрямления. Бежать за мячом только после сигнала, обходить площадку слева или справа, быстро становиться сзади впередистоящей шеренги на безопасной дистанции.** Техника безопасности: **Воспитанникам нельзя стоять справа вблизи от метающего, находится в зоне броска во время упражнения и ходить за снарядами без разрешения: пересекать зону метаний бегом или прыжками; запрещено несанкционированно менять траекторию метания, делать опасные движения или броски предметов.** «Прыгунки». **Перестраиваются в четыре колонны.**  **По сигналу участники каждой команды и выполняют прыжок, отталкиваясь двумя ногами с места. Первый прыгает, второй встает на то место, до которого допрыгнул первый, и прыгает дальше. Когда все игроки прыгнут, измеряет всю длину прыжков первой и второй команд. Побеждает та команда, которая прыгнула дальше.** «Собери кегли». **Кегли расставлены в ряд напротив каждой колонны. По сигналу первые игроки**  **выбегают вперед, берут ближайшую кеглю и возвращаются на свое место. Следующий участник стартует лишь тогда, когда первый будет уже за линией старта. С каждым**  **забегом расстояние увеличивается. Последний игрок должен схватить флажок и встать на место. Побеждает та команда, которая раньше справится с заданием.** III. Игровое упражнение «Подари тепло другу». **Воспитанники в парах поворачиваются лицом друг к другу. Один раскрывает свои ладошки, а другой накрывает их своими ладонями.**  **«Дети, посмотрите так ласково в глаза друг дружке, чтобы ваши ладошки потеплели… вы почувствовали тепло рук? А теперь каждый по очереди скажет несколько слов своему товарищу, но так нежно и ласково, чтобы ваши ладошки потеплели еще больше».** 3. Рефлексия. **Предлагает воспитанникам оценить выполнение заданий своих друзей в паре, указать на недочеты при выполнении движений.** |  | 3**. Ос.математики**  **Тема: Число и цифра 8.**  **Цель:** познакомить с образованием числа восемь и цифрой 8   1. **Знакомство с числом и цифрой 8 идет по аналогии со знакомством с числом шесть** 2. **Игра «Какой цифры не стало?»** 3. **Игра «Живые цифры».**   **Цифры лежат на столе.**  **Дети под музыку выполняют любые движения. По оконча- нии музыки дети берут со стола цифры и становятся в ряд.**  **Каждый ребенок называет «соседей» того числа, которое у него в руках. Игра повторяется 2-3 раза.**  Физкул ьтм и нутка  **Раз - согнуться, разогнуться.**  **Два - нагнуться, потянуться.**  **Три - в ладоши три хлопка,**  **Головою три кивка.**  **На четыре - руки шире.**  **Пять, шесть - тихо сесть.**  **Семь, восемь - лень отбросим.**   1. **Игра «День-ночь».**   **Дети образуют круг. Воспитатель загадывает загадки.**  **Сестра к брату идет в гости,**  **А он от нее прячется. Как их зовут?**  *(День и ночь.)*  **Спят медведи и слоны,**  **Заяц спит и ежик,**  **Все вокруг уснуть должны,**  **Наши дети тоже.**  *(Ночь.)*  **Дети отгадывают загадки. Воспитатель задает вопросы и бросает ребенку мяч, ребенок отвечает и возвращает мяч.**   * **Когда мы обедаем?** * **Вы приходите в детский сад когда?** * **Когда мы ужинаем? И так далее.**  1. **Игра «Хлопни-топни столько раз, какую цифру покажу».** 2. **И гра с пальчиками.**   **Сидит белка на тележке *(хлопки),***  **Продаёт она орешки *(удары кулачками),* Лисичке-сестричке *(загибают пальцы),* Воробью, синичке,**  **Мишке толстопятому,**  **Заиньке усатому.**  ***Кому в платок*** *(хлопки и удары кулачками),* ***Кому в зобок,***  **Кому в лапочку.**   1. **Работа в тетрадях.** 2. **Логическая задача.**   **На каком дереве сидит ворона во время проливного дождя? *(На мокром.)***  **4.физкультура по плану специалистаТема: Мы – одна семья.**  **Цель: учить метать мяч вдаль двумя руками от груди, развитие силы броска; воспитание сплоченности детского коллектива.**  **Задачи: учить метать мяч вдаль двумя руками от груди, стоя в шеренге. Продолжать совершенствовать навыки перестроения во время движения. Закреплять умение перешагивать через предметы, сохраняя равновесие и правильное положение осанки при ходьбе на повышенной опоре. Продолжать формировать навыки энергичного отталкивания в прыжках на двух ногах через камчу, положенную на расстояние 50см одна от другой. Развивать координацию движений, ловкость, внимание. Воспитывать**  **выдержку, дисциплинированность, доброжелательное отношение друг к другу.** Ожидаемый результат: ***Воспроизводят:* пальчиковую гимнастику, метание мяча вдаль двумя руками от груди, релаксацию «Солнышко».**  ***Понимают:* обозначение термина «Семья», переходить от одного вида движения к**  **другому по команде педагога, выполнять движении экономично, не задерживать дыхание при выполнении движений.**  ***Применяют:* навыки перестроения во время движения, прыжков на двух ногах через камчу, ходьбы по скамейке боком приставным шагом, перешагивая через кубики.**  **Материалы и оборудование: кубики на ребенка по 2 шт., гимнастическая скамейка – 2 шт., шнур, плетенный косичкой для перепрыгивания – 10 шт.**  **Билингвальный компонент: менің отбасым – моя семья, кім жылдам – кто быстрый, ойын – игра.** ХОД ОУД **1.** **Организационный момент. Пальчиковая гимнастика.**  **«Вот дедушка, вот бабушка, вот папочка, вот мамочка, вот деточка моя.**  ***Левой рукой поочередно трогать каждый палец правой руки, затем наоборот, а вот и вся моя семья – левой рукой обнять кисть правой руки и наоборот.***  **Обращает внимание, что вся группа – это одна большая семья и каждый должен уважать друг друга.** 2. Основная часть. **I.** **Ходьба, бег врассыпную.**  **Бег мелким шагом – короткими и частыми беговыми шагами. Построение в колонну. Ходьба в колонне по одному, быстро взять кубики. Ходьба с разным положением рук. Перестроение в колонну по два, по одному во время ходьбы. Перестроение в колонну по три.**  **II.** **Выполнение общеразвивающих упражнений с кубиками (комплекс №1). Воспитанники стараются концентрировать свое внимание, сохранять осанку ровной на протяжении всего комплекса.**  **Перестроение в колонну по одному – положить кубики, взять мячи; перестроиться в две колонны, в две шеренги на одной из сторон зала.** Метание мяча вдаль двумя руками от груди, стоя в шеренге. **Выполнять метание поочередно шеренгами – 4 раза.**  **Акцентирует внимание на умении энергично выпрямлять согнутые руки, стараться**  **бросить мяч как можно дальше. По сигналу педагога первая шеренга бежит за мячом, обходит зал слева или справа, становится за второй шеренгой. После выполнения кладут мяч в корзину.**  **1 колонна выполняет ходьбу по скамейке, 2 – прыжки, затем меняются местами (по 4 раза).**  **Равновесие – ходьба по скамейке (ширина – 20 см, высота – 30 см), боком приставным шагом, перешагивая через кубики, руки на поясе – 4 раза.**  **Указание – не мешать друг другу (на скамейке должно быть только 2 ребенка), сохранять равновесие – не наклонять голову вниз, смотреть вперед. Отслеживает выполнение**  **движения правым и левым боком, оказывает страховку при необходимости.**        **Прыжки на двух ногах через камчу, положенную на расстояние 50см одна от другой – 4 раза.**  **Воспитанники выполняют прыжки на двух ногах через пять косичек последовательно, огибают обруч и становятся в свою колонну. Стараются прыгать легко, не задерживая дыхания. Энергично отталкиваются двумя ногами, приземляются на носки. Назад возвращаются бегом.**  **После выполнения движения по команде педагога меняются местами с другой группой.**     | **50см** | | --- |      Подвижная игра «Кім жылдам?» («Кто быстрый?») – 4 раза. **Выбирает четырех направляющих, раздает платки разного цвета, остальные строятся в четыре колонны за направляющими (командирами). По сигналу педагога закрывают глаза. Направляющие становятся там, где указывает, поднимают платок. Игроки стараются быстро найти своего командира и построиться за ним в колонну.** III. Рефлексия. Релаксация «Солнышко». **Предлагает сесть в круг, соединить ладони, передать солнечное тепло друг другу. Озвучивает слова Солнышка: «Дети, я люблю вас: ваши глазки, улыбки, ваши добрые и заботливые руки. Я вижу, что у вас нет драк, ссор и обид. Это мне помогает сиять ярко- ярко и дарить вам свое тепло. Я знаю, что вы тоже любите делать друг другу подарки.**  **Возьмите сейчас друг друга за руки и почувствуйте, как мое тепло течет по вашим рукам. И вы передайте его от одного к другому».** | **3. музыка**  Тема: Тематический утренник “Осень золотая”  Цель: Воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю, природе; учить чувствовать музыку, ее содержание  1. Организационный момент «Марш» Е. Марченко. Педагог предлагает детям войти бодрым, четким шагом. Останавливаются с окончанием музыки. 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: «Марш» Е. Марченко, «Рондо» К. Вебера. Педагог предлагает детям выполнять четкую ходьбу под маршевую музыку и легкий бег врассыпную под «Рондо». Слушание: «Колыбельная» В. Агафонникова, «Пойду ль я, выйду ль я» рус. нар. мел. в обр. Н. Александровой. 53 Педагог знакомит детей с музыкальными жанрами и предлагает послушать колыбельную и танец. Чем отличаются два прослушанных вами произведения? Какое из произведений звучит громко, а какое – тихо? Развитие слуха и голоса: Упражнение «Жираф». Педагог исполняет с детьми распевку и знакомит с вокальным приемом глиссандо. Пение: «Ноткина песенка» Т. Кулиновой. Педагог предлагает детям послушать новую песенку веселого, радостного характера, акцентирует внимание детей на наличие куплетов и повторяющегося припева. Беседует по содержанию. «Казақстан» С. Мухамеджанова. Педагог проводит с детьми беседу о Республике Казахстан – Родине, в которой мы все живем, и предлагает послушать песню патриотического содержания, рассматривая иллюстрации. «Солнышко» Г. Чебакова. Педагог предлагает исполнить знакомую песню подгруппами. Танец: «Нотки» Т. Кулиновой (диск «Я – звезда»). Педагог разрабатывает танец и изучает его с детьми. Хороводная игра: «Узнай по голосу» Е.Тиличеева. Педагог знакомит детей с правилами игры. 3. Рефлексия Педагог подводит итоги, поощряет детей. Дети высказывают свое мнение, рассказывают о том, что им особенно понравилось и запомнилось.  **4. казахский язык по плану специалиста**  Тақырыбы: «Менің бөлмем. Қағаз бетінде бағдарлаймын»  Мақсаты:.Қағаз бетінде бағдарлау, карточкалардағы геометриялық фигуралардың орналасуын сипаттау. | **3.Рисование**  Тема: Поможем маме заготовить соленья  ***Цель:***Закрепить знания детей об овощах и их заготовке на зиму.  I.        **Вводная часть.**  Приходит Зайка, в рюкзаке лежат овощи. Воспитатель обращает внимание детей на гостя, и что у него рюкзак.  **Зайчик**– Здравствуйте, дети!  **Ответы детей**.  **Воспитатель**. – Здравствуй, Зайка! Что у тебя в рюкзаке? (смотрит за спину зайца) Какой он наверно тяжёлый?  **Зайка** – Там мои любимые овощи.  **Воспитатель.** – Ребята, а что любят зайчики?  **Ответы детей**  **Воспитатель** - Давайте посмотрим, вдруг у зайчика есть что – то еще?  **Ответы детей.**  **Воспитатель**. Из овощей люди научились готовить: салаты ,суп, заготовки на зиму (соленые огурцы и помидоры), жарят, тушат, а так же придумывают про них загадки.  Попробуйте отгадать.  *Он круглый и красный, как глаз светофора, среди овощей нет сочней… (Помидора)*  *Без окон, без дверей,* *полна горница людей (огурец)*  **Воспитатель.** – Зайка, как хорошо дети отгадывают загадки, что я даже проголодалась, а ты проголодался?  **Зайка** - Да.  **Воспитатель**. – Сейчас дети посолят капусту, и ты поешь. Ребята и тебя научат капусту солить. Повторяй вместе с нами.  *Пальчиковая гимнастика «Капуста»*  *Мы капусту рубим, рубим* *(Делать резкие движения*  *прямыми кистями рук вверх и вниз.)*  *Мы капусту трём, трём  (Пальцы сжать в кулаки,*  *двигать кулаками к себе и от себя.)*  *Мы капусту солим, солим (Делать движения пальцами, посыпание солью из щепотки.)*  *Мы капусту жмём, жмём (Интенсивно сжимать пальцы в кулак.)*  **Зайка** – Я очень люблю овощи, но зимой они не растут.  **Основная часть.**  **Воспитатель**. - Не переживай, я покажу тебе и ребятам как сохранить овощи. На зиму я засолю огурцы и помидоры. Беру банки, и заполняю их смешанно помидорами и огурцами, осталось залить кипятком и мои заготовки готовы. Теперь я предлагаю вам сделать для Зайки свои заготовки.  **Воспитатель**. – У вас на столах, есть всё необходимое для работы. Шаблоны банок, трафареты огурца и помидора, красная и зеленая краска, салфетки  **Воспитатель** – Сначала прикладываем трафарет огурца на банку, придерживаем левой рукой, а правой берем губку, обмакиваем её в зеленую краску, начинаем методом примакивания аккуратно раскрашивать первый овощ. Затем берем трафарет помидора и другой губкой начинаем раскрашивать красной краской. Накладываем трафареты на свободное место в банке и продолжаем дальше раскрашивать овощи по желанию.  Далее детям было предложено "сделать" рассол или маринад с помощью восковых мелков. Дети выбирали цвет по желанию и закрашивали фон бумажной банки.  В конце все работы вывешиваются на магнитной доске .  **Заключительная часть.**  **Воспитатель** - Какие вы все молодцы!  Спрашивает, чем дети сегодня занимались, что им понравилось больше всего, кто приходил в гости, какие овощи в их банках.  **Ответы детей.**  **Воспитатель** – Давайте соберем нашему зайке заготовки, чтоб зимой он был сыт.  Зайка хвалит детей, прощается, берёт поделки, воспитатель провожает его за дверь.    **4 физкультура по плану педагога Тема: Мой дом.**  **Цель: закреплять умение энергично выпрямлять руки при броске мяча, формирование ценностного отношения к членам семьи.**  **Задачи: продолжать учить метать мяч вдаль двумя руками от груди. Продолжать совершенствовать навыков перестроения и движения через середину зала. Закреплять навыки ходьбы по гимнастической скамейке с выполнением задания, способствовать**  **формированию механизма для поддержания вертикальной позы. Упражнять в прыжках на двух ногах боком через палки, положенные на расстояние 50 см одна от другой.**  **Развивать координацию движений при движении с закрытыми глазами, ловкость, внимание. Воспитывать ценностное отношение к семье, к себе, поведенческой позиции**  **«Хорошо» – «Плохо».**  **Применение технологий: здоровьесбережение – «Упражнения для формирования свода стоп».**  **Цель: профилактика плоскостопия. Мнемотехники – Коллаж (Т. В. Большова) «Хорошо»**  **– «Плохо».**  **Цель: формирование поведенческой позиции «Хорошо-плохо».** Ожидаемый результат: ***Воспроизводят:* упражнения для формирования свода стоп, метание мяча вдаль двумя руками от груди.**  ***Понимают:* что дом для ребенка – главное место; нужно радовать родных успехами на занятии; сохранять равновесие при выполнении упражнений на повышенной опоре, сохранять направление броска, энергично выпрямлять руки при броске мяча, прыгать в середину между палками.**  ***Применяют:* навыки выполнения прыжков боком на двух ногах через палки, ходьбы по скамейке с выполнением задания, умение двигаться с закрытыми глазами.**  **Материалы и оборудование: кубики на ребенка по 2 шт., гимнастическая скамейка – 2 шт., палки (обручи) для перепрыгивания – 10 шт., мячи диаметром 20 см по количеству детей.**  **Билингвальный компонент: менің үйім – мой дом, допты алысқа лақтыру – метание мяча вдаль, жүру бойынша скамейке – ходьба по скамейке.**   ХОД ОУД **1.Организационный момент.** Пальчиковая гимнастика «Мой дом». **«На горе мы видим дом**  ***(сложить домик из ладоней),***  **Много зелени кругом**  ***(сделать волнообразные движения руками),***  **Вот деревья, вот кусты**  ***(изобразить деревья и кусты),***  **Вот душистые цветы**  ***(сделать из ладоней «бутон»),* Окружает все забор *(нарисовать пальцем зигзаг)***  **За забором – чистый двор**  ***(погладить ладонями воздух),***  **Мы ворота открываем**  ***(изобразить открывающиеся ворота)***  **К дому быстро подбегаем**  ***(пальцы «побежали»),***  **В дверь стучимся: (кулаками): тук-тук-тук. Кто-то к нам идет на стук?**  ***(приложить ладонь к уху).***  **В гости к другу мы пришли, и гостинцы принесли *(вытянуть руки вперед, как будто что-то несете)».* 2.Основная часть.**  **I.** **Перестроение в колонну по одному, по два во время движения. Ходьба в колонне по одному, по два через середину зала. Бег с захлестыванием голени назад; с выпрямлением колен с размашистыми движениями рук, короткими и частыми беговыми шагами. Ходьба в колонне по одному, перестроение в колонну по три.**  **II.** **Выполнение общеразвивающих упражнений с кубиками + упражнения для формирования свода стоп.**  **Указание – захватывать кубики пальцами ног, перемещать кубики при помощи пальцев. Перестроение в колонну по одному – положить кубики, взять мячи; перестроиться в две колонны, в две шеренги на одной из сторон зала для выполнения метания.** Метание мяча вдаль двумя руками от груди, стоя в шеренге. **Выполнять метание поочередно шеренгами – 4 раза.**  **По сигналу педагога первая шеренга бежит за мячом, обходит зал слева или справа, становится за второй шеренгой. Акцентирует внимание на умении энергично выпрямлять согнутые руки, траектории полета мяча- вперед-вверх.**  **После выполнения положить мяч в корзину, перестроиться в две колонны.**  **1 колонна выполняет ходьбу по скамейке, 2 – прыжки, затем меняются местами (по 4 раза).**  **Равновесие – ходьба по скамейке с выполнением задания: на середине присесть, встать и пойти дальше.**  **Прыжки боком на двух ногах через палки, положенные на расстояние 50 см одна от другой.**  **Воспитанники выполняют прыжки на двух ногах через палки последовательно, огибают обруч и становятся в свою колонну. Указания – прыгать в середину между палками не**  **задерживая дыхания; энергично отталкиваться двумя ногами, приземляться на носки.** Подвижная игра «Жмурки с колокольчиком» (4 раза) **Все дети сидят в кругу на расстоянии вытянутых рук в стороны. В середину круга выбирают двух детей: одному ребенку завязывают глаза, другой дают колокольчик в руки. Ребенок с колокольчиком бежит, «жмурка» ее ловит. Когда жмурка словит ребенка с колокольчиком, то выбирают других детей в середину круга, и игра продолжается.**  **III.** **Составление колоннами коллажей « Хорошо» «Плохо» из картинок. Формирование поведенческой позиции «Хорошо-плохо» .**  **Акцентирует внимание, что дом для ребенка – главное место, где его всегда ждут в любом возрасте. Бережно относиться к родным – это радовать их своими успехами на занятиях.** 3. Рефлексия. **Педагог предлагает рассказать, какими успехами на занятии порадуют дети родителей.** |
| 11:10-12:00 | Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | | | | |
| 12:00-12:40 | Индивидуальная работа с  детьми | **Дидактическая игра: с детьми ООП** «Из чего – какой?**»**  цель:назватьприлагательное относительно предмета. |  | **Дидактическая игра: с детьми ООП**  «Чего не стало?»  цель: назвать и описать игрушку, которой не стало. | **Пальчиковая игра:**  С детьми ООП  «Игрушки»  цель: выполнить движения по тексту. | **Игровое упражнение: с детьми ООП**  «Попроси игрушку»  цель: научатся просить игрушку друг у друга. |
| 12:40-12:48 | Уход детей домой | | | | | |