Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)

КГУ «ОШ села Сандыктау»

Группа/класс предшкольной подготовки

Возраст детей\_\_\_\_5-6 лет\_\_\_

28.11-02.12

Ноябрь - декабрь 2022 год

| Время | Примерный режим дня | Понедельник 28.11 | Вторник 29.11 | Среда 30.11 | Четверг 01.12 | Пятница 02.12 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8:30 -8:45 | Прием детей  Беседа с родителями, консультации  Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | | | | | |
| 8:45-8:55 | Утренняя гимнастика | | | | | | |
| 8:55-9.00 | Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | | | | | | |
| 1 урок 9.00-9:25  2 урок 9:35-10.00 | ОД по расписанию  организации образования | **1.Основы грамоты**  **Тема:** «Поможем снеговику»  **Цель**: смогут определить «твердый  согласный звук» и «мягкий согласный звук».  **-**Ребята, наше занятие начну с пословицы «Если воля тверда – цели достигнешь всегда». Воля – это характер, внутренняя сила человека. А как вы думаете, нужна ли твердость будущему школьнику? Зачем?  - А что ещё, может быть твердым? Молодцы! Хотите продолжить открывать новые знания? Вы сможете, у вас всё получится, я желаю вам успехов и твёрдости духа, если будет непросто.  - Давайте вспомним, как называются звуки, которые могут спеть песню?  - Как обозначаются гласные звуки?  - Какие ещё звуки есть в нашей речи? - Чем они отличаются от гласных?  Игра «Будь внимательным»  - Молодцы. А теперь давайте немного поиграем. Если вы услышите слово, которое начинается с гласного звука, то вы поднимите руки вверх, а если слово начинается с согласного звука, то вы хлопните в ладоши.  Мяч, окно, арбуз, песня, барабан, иголка, туман, улитка.  - У нашего Петрушки есть два брата, и сегодня я хочу вас познакомить.  Это клоуны Тим и Том.  Рассмотрите их повнимательнее. Можете сказать, кто из них Тим, а кто Том?  - У Тима всегда на лице улыбка, а Том всегда серьёзный.  - Давайте произнесём первый звук в именах клоунов. Что заметили? Это гласные звуки или согласные? Одинаковые эти звуки?  - Согласные звуки могут быть твердыми и мягкими.  Ребята, давайте определим, имя какого клоуна начинается с твердого согласного звука, а какого клоуна с мягкого согласного звука.  - Поиграем в парах.  Игра называется «Зеркало».  Один ребенок произносит первый звук имени клоуна, а другой за ним повторяет. Понаблюдайте, что происходит с уголками губ при произношении.  Какие увидели изменения.  При произношении имени Тим, уголки губ поднимаются, и получается улыбка - это мягкий согласный звук.  А когда мы произносим имя Том – уголки губ опускаются, и получается серьезное лицо – это твердый согласный звук.  - У наших клоунов не хватает колпачков.  У Тима зеленые глаза и колпачок будет зелёный, у Тома глаза синие, значит и колпак синий. Так мы будем обозначать согласные звуки: синий кружок – твердый звук, зеленый кружок – мягкий звук.  - Посмотрите на рисунок. Всё ли правильно? Действительно все перепутано. Кот огромный, а кит маленький.  - Тим и Том зашифровали слова. Модели каких слов вы видите под рисунком? (Кит и кот)  - Чем они отличаются? Произнесите первый звук и понаблюдайте за уголками губ.  - Что вы можете сказать о первых звуках в этих словах?  - Вы готовы проверить себя, хорошо ли запомнили, как различить твердые согласные звуки от мягких?  - Наши клоуны очень любят играть с шарами. Помогите выбрать цвет шарика. Если в слове первый звук твёрдый, вы каким цветом обведёте шарик? А если первый звук будет мягким, каким цветом нужно обвести шарик?  Показываю картинки предметов (рыба, речка, мел, молоко).  - Хорошее дело всегда должно закончиться чем – то приятным. Давайте угостим наших гостей. Если первый звук слова будет мягким, то хлопают девочки, если первый звук слова будет твердым – хлопают мальчики, а если первый звук слова будет начинаться на гласный звук – то хлопаете вместе.  Печенье, пирожное, мороженое, арбуз, ириски, мармелад, абрикос. У-У-У-мнички!  Похлопайте себе.  -Что нового вы узнали о согласных звуках?  - Как сможете различить твердые и мягкие согласные звуки?  - Как обозначаются согласные звуки?  - За что скажите спасибо Тиму и Тому?  **2.Математика**  **Тема:** «Предыдущее и последующее число названному»  **Цель:** определяют отношения между числами, последующие и предыдущие числа; могут вести прямой и обратный счет в пределах 10.  Ход образовательной деятельности:  - Ребята, мы сегодня с вами отправимся в путешествовать.  - Сначала нужно определить вид транспорта на котором мы отправимся в путешествие. (каждому ребенку раздается практическое задание)    - Каждая точка обозначена цифрой их нужно последовательно соединить.  - Соединив их, мы получим транспорт, на котором отправимся путешествовать.  - Какой вид транспорта у нас получился? (ракету)  Чтоб лететь нам на планету смастерили мы ракету,  Один, два, три полетим сегодня мы!  - Куда же мы отправимся путешествовать? (в космос)  - Давайте представим, что мы садимся в ракету, готовимся к полету, пристегиваем ремни безопасности. Ведем отсчет времени к пуску ракеты 10,9,8, 7,6,5,4,3,2,1. (Звучит шум мотора ракеты).  Давайте узнаем, кто из вас быстрее прилетит в открытый космос?  - Кто первым разложит числовой ряд, тот быстрее всех окажется в космосе.  (каждый ребенок перед собой раскладывает числовой ряд от 0 до 9)  - Вот мы и оказались в космосе.  - А чего много в космосе? (планет)  - Посмотрите на планеты. У нас каждая планета имеет свой номер.  - Покажите пожалуйста карточку, которая соответствует номеру данной планеты.  - Поднимите карточку с номером планеты, которая является предыдущей данной.  - Теперь поднимите карточку с номером планеты, которая является последующей данной.  (педагог, используя разные номера планет, проводит это задание несколько раз)  (после задание педагог проводит физкультминутку «Ракета»)  А сейчас мы с вами, дети,  Улетаем на ракете. (дети из рук образуют «купол ракеты»)  На носки поднимись,(дети поднимаются на носки)  А потом руки вниз.(дети опускают руки вниз)  Один, два, три , четыре – (насчет поднимают руки вверх, образуя «купол ракеты»)  Вот летит ракета ввысь! (дети подпрыгивают)  (физкультминутка поводится 2 раза)  - Педагог раздает каждому ребенку планету с изображенным на ней числом. Ребенок должен выложить соседей числа, указанный на планете и сказать какое число является предыдущим, а какое последующим.  - Нам пора возвращаться в детский сад.  - Для того чтобы вернуться мы с вами должны убрать наши цифры по заданию.  -Уберите карточку, которая соответствует предыдущему числу числа 2 (1)  - Уберите карточку, которая соответствует последующему числу числа 3 (4)  -Уберите карточку, которая соответствует числу, у которого соседи числа 7 и 9 (8)  - Уберите карточки, которые соответствуют числам, которые являются соседями числа 1 (0 и 2)  - Уберите карточку, которая соответствует предыдущему числу числа 6 (5)  -Уберите карточку, которая соответствует числу, у которого соседи числа 2 и 4 (3)  - Уберите карточку, которая соответствует последующему числу числа 8 (9)  - Уберите карточку, которая соответствует предыдущему числу числа 7 (6)  - У кого осталась карточка с цифрой 7, тот все сделала правильно  - Вот мы и вернулись в детский сад.  - Ребята вы хотели бы еще путешествовать? Да. Совершим путешествие на следующих занятиях. | **1.Развитие речи**  **Тема: «Мы играем в кубики»**  **Цель: формирование навыка составлять рассказ по картинке.**  **1. Организационный этап**  **Педагог рассказывает стихотворение – загадку.**  **Туда хожу я каждый день**  **Так нужно, даже если лень.**  **Я всех уже ребят там знаю.**  **Я с ними ем и сплю, играю.**  **Туда ходить я очень рад**  **Там мой любимый... ДЕТСКИЙ САД!**  **– Вы любите свой детский сад?**  **– Чем вы занимаетесь в саду?**  **2. Основная часть**  **Работа в рабочей тетради**  **Рассмотри картинку. Что делают дети? Составь по ней рассказ.**  **Педагог предлагает ответить на вопросы:**  **– Кто нарисован на этой картинке?**  **– Что делают дети?**  **– Как можно назвать эту картинку?**  **– Что делает мальчик?**  **– Как можно сказать об этом по-другому?**  **– Что делает другой мальчик?**  **– А по-другому как можно сказать?**  **– Что делает девочка?**  **– А по-другому как об этом можно сказать?**  **Сначала скажите, как рассказ называется. Придумайте имена детям. Потом**  **расскажите, где играют дети, что они делают. Придумайте для своего рассказа**  **интересный конец, что будут делать дети дальше. (если дети затрудняются**  **придумать концовку, педагог предлагает образец: «Дети построили дом и**  **поселили в нем своих кукол. Хорошо куклам в красивом уютном доме».)**  **3-5 детей по желанию рассказывают рассказы. После прослушивания**  **рассказов педагог просит детей оценить рассказы, чей рассказ был**  **интересным, чтобы они еще дополнили.**  **Полилингвальный компонент: үй салып жатырмыз – строим дом – build a**  **house, ойнаймыз – играем – play.**  **Физминутка**  **Раз, два, три, четыре, пять.**  **(Дети выполняют прыжки на месте)**  **Будем строить и играть.**  **Дом большой, высокий строим.**  **(Встают на носочки и тянутся руками вверх)**  **Окна ставим, крышу кроем.**  **45**  **(Показать руками окно, крышу – сомкнуть руки над головой)**  **Вот какой красивый дом!**  **(Указательным жестом вытягивают руки вперед)**  **Будет жить в нем старый гном. (Приседают)**  **Дидактическая игра «Найди точное слово»**  **Цель: учить подбирать признаки к предмету, действия к предмету,**  **использовать в речи многозначные слова.**  **Папа решил сделать детям качели, Айдар принес ему веревку. «Нет. Это не**  **годится. Она оборвется». Айдар принес другую. «А вот эта ни за что не**  **оборвется».**  **– Какую веревку сначала принес Айдар? (непрочную, тонкую)**  **– А потом? (прочную, толстую)**  **Педагог начинает предложение, в дети заканчивают.**  **Качели папа делал летом. Но вот наступила... (зима)**  **Айдар рос крепким мальчиком... (здоровым, сильным)**  **Вышел он покататься на коньках и почувствовал под ногами ... (крепкий лед)**  **Как сказать по-другому? (прочный, нехрупкий)**  **Мороз крепчал. (становился сильнее)**  **– Как вы понимаете выражение «крепкий орешек»?**  **Так говорят не только про орех, но и про людей, которых никакие невзгоды не**  **сломают. Еще о них говорят «крепкие духом» – значит сильный, стойкий**  **человек.**  **Что означают выражения: крепкая ткань, крепкий сон, крепкий чай?**  **3. Рефлексия**  **Педагог подводит итог, поощряет детей.**  **Что полезного для себя ты узнал на занятии? Чей рассказ вам понравился?**  **Предлагает пройти в игровой уголок и поиграть со строительным**  **конструктором.**   1. **ООМ**   **Тема:**кто живет в аквариуме?  **Цель:** Расширение представлений об обитателях уголка природы. Развитие представлений детей через организацию элементарной самостоятельной экспериментальной деятельности. Воспитание бережного отношения к природе, к живым объектам.  **Педагог создаёт положительно-эмоциональный настрой** на предстоящую деятельность с помощью художественного слова.  Трава и гроты-крошки,  Прозрачная вода…  Играют в нём рыбёшки —  Там рыбья чехарда.  Смотрю, одна из рыбок  Мне машет плавничком -  Рассказывает, видно,  О жизни за стеклом.  М. Придворов  **Актуализация имеющихся знаний.**  Воспитатель предлагает детям собрать разрезные картинки. Интересуется, кто изображён на картинка? Где они обитают? Как мы называем рыбок, которые живут в уголках природы и в наших домах? Декоративные рыбки или аквариумные рыбки.  Нацеливает на познавательную деятельность.  **Предлагает рассмотреть рисунки в азбуке-тетради, ответить на вопросы: Что изобразил художник на рисунке?(аквариум с рыбками) Что вы знаете о рыбках? Как называется домик для рыб? Что есть в аквариуме? Знакомит с рыбками: гуппи, вуалехвостики, меченосцы, сомики.**  **Проблемный вопрос: Чем они отличаются от нас, людей?**  **Всю остальную информацию педагог дает после высказывания детей: нет рук, ног; нет шерсти, а есть чешуя, плавники, дышат жабрами (схематический рисунок).**  **Предлагает провести наблюдение за рыбками в аквариуме и определить, каким способом передвижения пользуются рыбы, чем они питаются.**  **Динамическая пауза**  **Интересуется у детей, где живут рыбки? (в воде). Что для жизни им нужно? Как человек может заботиться о рыбках?**  **Как появляются рыбки?**  **Задания в азбуке-тетради**  **Проблемный вопрос:** если выпустить этих рыбок в речку, они смогут жить там? Как они себя будут чувствовать?  **Предлагает покормить рыбок.** Рассказывает, что любят есть рыбки и как их нужно правильно кормить.  **Как вариант**  **Воспитатель предлагает принять участие в моделирование «Каждому свой дом».** Раздаёт детям картинки с изображением различных объектов живой природы и рукотворного мира. У педагога остаются большие карты с изображением мест обитания или нахождения этих объектов.  Педагог использует один из приёмов рефлексии:  На сколько подрос: сидя, стоя, подтянуться. | **1. казахский яз (по плану специалиста)**  **Тақырыбы: Әсем қала – Алматы. Мақсаты: Алматы қаласы туралы білімдерін кеңейту.**  **1. Ұйымдастыру кезеңі Шаттық шеңбер Жоғары қараймыз, Шаңырақты көреміз. Төмен қараймыз, Жерді көреміз. Оңға бұрылып, солға бұрылып, Егеменді елді көреміз. Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. – Сәлеметсіздер ме?! Бәрін ойын ойнауға шақырады. Ойын: «Алтын сақа». Нұр-Сұлтан қаласы туралы қайталау. Балалар сақаны бір-біріне береді. Сақаны қолына алған бала тақырып бойынша сөз айтады. – Нұр-Сұлтан – бас қала. – Нұр-Сұлтан – әдемі қала. – Нұр-Сұлтанда көшелер кең. – Нұр-Сұлтанда биік үйлер көп. т.б 2.Негізгі кезең Электронды қазақ үйінен «Алматы – гүл қала» әнін тыңдату. – Бұл ән не туралы? (Алматы қала туралы). Қуыршақ Сәуле: Біз сендерге Алматының көрікті орындарын көрсете аламыз, диск көрсетеді. Интербелсенді тақтада Алматымен таныстыру. – Мынау – Алматы қаласы. Мынау – метро. Баратын жерімізге жылдам апарады. Мынау – саябақ. Алматыда саябақ бар. Саябақ көп. Саябақтар әдемі. (Бірнеше саябақ суреттері көрсетіледі). Мынау – Медеу мұзайдыны. Мынау – Көктөбе. Медеу, Көктөбе туралы қысқаша айтып өту. – Алматы қандай қала екен? – Алматы – әдемі, әсем қала. Әдемі, әсем. Балалар сөздерді, сөйлемдерді педагогтен кейін қайталап, жаттығады. Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Ө-ө-ө-ө – көөөк-төбе- көктөбе Ә-ә-ә-ә - әсем- әсем. Сергіту сәті: педагог балаларға сұрақ қойып, жауап алып қимылмен орындайды. – Күннің шыққаны жақсы ма? – Жақсы! (Күнді бейнелейді). – Желдің соққаны жақсы ма? – Жақсы! (Қолдарын көтеріп тербеледі). – Достарыңмен жүрген жақсы ма? – Жақсы! (Алға қарай адымдайды). – Туған өлкеде жақсы ма? – Жақсы! (Құшақтарын жаяды). – Балабақша жақсы ма? – Жақсы! (Басбармақтарын көрсетіп, қол соғады). Ойын: «Жалғастыр». Сөздерді, сөйлемдерді бекітіп, қайталау. 70 Қа...(қала) Кө... (көше) Сая.. (саябақ) Алматы... (Алматы – әдемі, әсем қала). Жұмыс дәптерімен жұмыс. 1.Суретте нелер бейнеленген? Қайтала. Сен Алматыда болдың ба? Саған ұнады ма? 2.Тыңда. Таныс сөздерді тап, ата. Алматымыз – күн қала, Желек жайған гүл қала. Көктөбе мен Медеуі Таңғажайып тұр дара. Алматы – нұр қала, Алматы – жыр қала, Күн сайын құлпырған, Мәңгі жас – бұл қала. (А. Асылбеков) Педагог жеке жұмыс жүргізеді. 3. Рефлексия. Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды. Сендерге не ұнады? Қызықты болды ма? Жұмыс дәптерінде сендер өздеріңнің игерген білімдеріңнің дәрежесін, үлгерімдеріңді смайл арқылы белгілейсіңдер. Қуыршақтар балалармен қоштасады.**  **2. Основы грамоты**  **Тема:** «Поможем снеговику»  **Цель**: смогут определить «твердый  согласный звук» и «мягкий согласный звук».  **-**Ребята, наше занятие начну с пословицы «Если воля тверда – цели достигнешь всегда». Воля – это характер, внутренняя сила человека. А как вы думаете, нужна ли твердость будущему школьнику? Зачем?  - А что ещё, может быть твердым? Молодцы! Хотите продолжить открывать новые знания? Вы сможете, у вас всё получится, я желаю вам успехов и твёрдости духа, если будет непросто.  - Давайте вспомним, как называются звуки, которые могут спеть песню?  - Как обозначаются гласные звуки?  - Какие ещё звуки есть в нашей речи? - Чем они отличаются от гласных?  Игра «Будь внимательным»  - Молодцы. А теперь давайте немного поиграем. Если вы услышите слово, которое начинается с гласного звука, то вы поднимите руки вверх, а если слово начинается с согласного звука, то вы хлопните в ладоши.  Мяч, окно, арбуз, песня, барабан, иголка, туман, улитка.  - У нашего Петрушки есть два брата, и сегодня я хочу вас познакомить.  Это клоуны Тим и Том.  Рассмотрите их повнимательнее. Можете сказать, кто из них Тим, а кто Том?  - У Тима всегда на лице улыбка, а Том всегда серьёзный.  - Давайте произнесём первый звук в именах клоунов. Что заметили? Это гласные звуки или согласные? Одинаковые эти звуки?  - Согласные звуки могут быть твердыми и мягкими.  Ребята, давайте определим, имя какого клоуна начинается с твердого согласного звука, а какого клоуна с мягкого согласного звука.  - Поиграем в парах.  Игра называется «Зеркало».  Один ребенок произносит первый звук имени клоуна, а другой за ним повторяет. Понаблюдайте, что происходит с уголками губ при произношении.  Какие увидели изменения.  При произношении имени Тим, уголки губ поднимаются, и получается улыбка - это мягкий согласный звук.  А когда мы произносим имя Том – уголки губ опускаются, и получается серьезное лицо – это твердый согласный звук.  - У наших клоунов не хватает колпачков.  У Тима зеленые глаза и колпачок будет зелёный, у Тома глаза синие, значит и колпак синий. Так мы будем обозначать согласные звуки: синий кружок – твердый звук, зеленый кружок – мягкий звук.  - Посмотрите на рисунок. Всё ли правильно? Действительно все перепутано. Кот огромный, а кит маленький.  - Тим и Том зашифровали слова. Модели каких слов вы видите под рисунком? (Кит и кот)  - Чем они отличаются? Произнесите первый звук и понаблюдайте за уголками губ.  - Что вы можете сказать о первых звуках в этих словах?  - Вы готовы проверить себя, хорошо ли запомнили, как различить твердые согласные звуки от мягких?  - Наши клоуны очень любят играть с шарами. Помогите выбрать цвет шарика. Если в слове первый звук твёрдый, вы каким цветом обведёте шарик? А если первый звук будет мягким, каким цветом нужно обвести шарик?  Показываю картинки предметов (рыба, речка, мел, молоко).  - Хорошее дело всегда должно закончиться чем – то приятным. Давайте угостим наших гостей. Если первый звук слова будет мягким, то хлопают девочки, если первый звук слова будет твердым – хлопают мальчики, а если первый звук слова будет начинаться на гласный звук – то хлопаете вместе.  Печенье, пирожное, мороженое, арбуз, ириски, мармелад, абрикос. У-У-У-мнички!  Похлопайте себе.  -Что нового вы узнали о согласных звуках?  - Как сможете различить твердые и мягкие согласные звуки?  - Как обозначаются согласные звуки?  - За что скажите спасибо Тиму и Тому? | **1.Развитие речи**  Тема: «Мы играем в кубики»  Цель: формирование навыка составлять рассказ по картинке.  1. Организационный этап  Педагог рассказывает стихотворение – загадку.  Туда хожу я каждый день  Так нужно, даже если лень.  Я всех уже ребят там знаю.  Я с ними ем и сплю, играю.  Туда ходить я очень рад  Там мой любимый... ДЕТСКИЙ САД!  – Вы любите свой детский сад?  – Чем вы занимаетесь в саду?  2. Основная часть  Работа в рабочей тетради  Рассмотри картинку. Что делают дети? Составь по ней рассказ.  Педагог предлагает ответить на вопросы:  – Кто нарисован на этой картинке?  – Что делают дети?  – Как можно назвать эту картинку?  – Что делает мальчик?  – Как можно сказать об этом по-другому?  – Что делает другой мальчик?  – А по-другому как можно сказать?  – Что делает девочка?  – А по-другому как об этом можно сказать?  Сначала скажите, как рассказ называется. Придумайте имена детям. Потом  расскажите, где играют дети, что они делают. Придумайте для своего рассказа  интересный конец, что будут делать дети дальше. (если дети затрудняются  придумать концовку, педагог предлагает образец: «Дети построили дом и  поселили в нем своих кукол. Хорошо куклам в красивом уютном доме».)  3-5 детей по желанию рассказывают рассказы. После прослушивания  рассказов педагог просит детей оценить рассказы, чей рассказ был  интересным, чтобы они еще дополнили.  Полилингвальный компонент: үй салып жатырмыз – строим дом – build a  house, ойнаймыз – играем – play.  Физминутка  Раз, два, три, четыре, пять.  (Дети выполняют прыжки на месте)  Будем строить и играть.  Дом большой, высокий строим.  (Встают на носочки и тянутся руками вверх)  Окна ставим, крышу кроем.  45  (Показать руками окно, крышу – сомкнуть руки над головой)  Вот какой красивый дом!  (Указательным жестом вытягивают руки вперед)  Будет жить в нем старый гном. (Приседают)  Дидактическая игра «Найди точное слово»  Цель: учить подбирать признаки к предмету, действия к предмету,  использовать в речи многозначные слова.  Папа решил сделать детям качели, Айдар принес ему веревку. «Нет. Это не  годится. Она оборвется». Айдар принес другую. «А вот эта ни за что не  оборвется».  – Какую веревку сначала принес Айдар? (непрочную, тонкую)  – А потом? (прочную, толстую)  Педагог начинает предложение, в дети заканчивают.  Качели папа делал летом. Но вот наступила... (зима)  Айдар рос крепким мальчиком... (здоровым, сильным)  Вышел он покататься на коньках и почувствовал под ногами ... (крепкий лед)  Как сказать по-другому? (прочный, нехрупкий)  Мороз крепчал. (становился сильнее)  – Как вы понимаете выражение «крепкий орешек»?  Так говорят не только про орех, но и про людей, которых никакие невзгоды не  сломают. Еще о них говорят «крепкие духом» – значит сильный, стойкий  человек.  Что означают выражения: крепкая ткань, крепкий сон, крепкий чай?  3. Рефлексия  Педагог подводит итог, поощряет детей.  Что полезного для себя ты узнал на занятии? Чей рассказ вам понравился?  Предлагает пройти в игровой уголок и поиграть со строительным  конструктором.  **2.ООМ**  Т**ема: Я и моя семья**.  **Цель:** Способствовать формированию знаний о значении семьи для общества.. понимать важность дружеских взаимоотношений в семье. Выполнять совместную работу с членами семьи.  Действия воспитателя.  Читаю стихи о семье.  Семья – это счастье, любовь и удача,  Семья – это летом поездки на дачу.  Семья – это праздник, семейные даты,  Подарки, покупки, приятные траты.  Рождение детей, первый шаг, первый лепет,  Мечты о хорошем, волнение и трепет.  Семья – это труд, друг о друге забота,  Семья – это много домашней работы.  Семья – это важно!  Семья – это сложно!  Но счастливо жить одному невозможно!  О чем сегодня занятие? О семье.  1. Сообщаю детям о занятии..өздiгiнен таныстыру жұмыс қазiр.  Провожу беседу о семье.  -Для чего нужна семья?- Что дает человеку семья? –Как люди должны жить в семье? – Почему нужно проявлять заботу о старших и младших?- Какие знаки внимания вы оказываете в своей семье?- Чем помогаете.Предлагаю детям рассказать о семье.  2.Физминутка. «Вперед четыре шага»  Предлагаю рассмотреть иллюстрации в азбуке- тетради . Рассказать о значении семьи.  2. Раскраска « Моя семья».  Организовываю круг: Подвожу итог. Семья это самое важное в жизни любого человека. | **1.Основы грамоты**  Тема: **«Буква к. Звук. Его место в слове»** я перед собой.  **Цели**: уточнение знаний о звуках [к], [к']; упражнять детей в выделении звуков [к], [к'] в словах и определении позиций звуков в словах;  знакомство с буквами к, к;  **I Организационный момент**:  **Воспитатель:** Ребята, сегодня на занятие к нам пришли гости. Кто это?  (Медвежонок ). Это девочка, зовут её Мила.  **Воспитатель**: Медвежонок Мила очень хочет сегодня позаниматься вместе с вами. Можно?  **Воспитатель:** Тогда, проходите, занимайте свои места. И Мила присядет рядом с вами. А мы начинаем наше занятие.  **II. Повторение изученного материала:**  **Воспитатель:** Ребята, сегодня мы с вами продолжим наше путешествие по волшебной стране звуков и букв, познакомимся с новыми звуками и буквой. А скажите, чем отличается буква от звука?( Звуки мы слышим, произносим, но не видим, а буквы мы видим, пишем, читаем.)  **Воспитатель:** С некоторыми звуками и буквами мы уже познакомились. Назовите их.  **Дети:** А, О, У, Ы, Э, Л.  **Воспитатель:** Они какие?  **Дети:** А, О, У, Ы, Э – гласные, Л –согласный.  **Воспитатель:** Как они произносятся? Все ли одинаково? *(Ответы детей)*  **Воспитатель:** Ребята, посмотрите на доску. Здесь изображена схема слова. Из каких звуков оно состоит? *( Из гласных.)*  **Воспитатель**: Сколько их? *( Два.)* Подберите короткие слова для этой схемы*.(Ау! Уа! Иа!)*  **III. Усвоение нового материала:**  1. Введение в тему.  **Воспитатель:** Ребята, отгадайте загадку.  Пьёт бензин, как молоко,  Может бегать далеко.  Возит грузы и людей.  Ты знаком, конечно, с ней. *(Машина)*  *(показывается машина – игрушка)*  **Воспитатель:** Прыг – скок, прыг – скок, Разыгрался колобок,  Выше Ани скачет  Наш весёлый … (Мячик.)  **Воспитатель:** Ребята, давайте ещё раз назовём эти слова – отгадки. *(Машина, мяч.)*  **Воспитатель:** Назовите первые звуки этих слов. Мммашина- [М]. Мммяч-[М']  **Воспитатель:** Да и именно об этих звуках мы сегодня будем говорить.  2. Уточнение артикуляции звука.  **Воспитатель**: Давайте сначала произнесём звук [М]*(хором, индивидуально)*.  А теперь звук [М']*(хором, индивидуально)*  **Воспитатель:** Что происходит с нашими губами? *(Они сначала смыкаются, а потом размыкаются.)*  **Воспитатель:** А воздух выходит свободно? *(Нет.)* Что ему мешает? *(Губы.)*  3. характеристика звуков.  **Воспитатель:** А как называются звуки, при произнесении которых нам что-либо мешает? *(Согласными.)*  **Воспитатель:** Значит, звуки [М] и [М'] какие? *(Согласные.)* А мы знаем, что согласные звуки могут быть звонкими или глухими. Давайте определим, какие наши звуки звонкие или глухие. Для этого приложим ладонь к горлу, и произнесём звуки [М] и [М']. … Чувствуете как звенит голос?  Значит звуки [М] и [М'] какие? *(Звонкие.)*  **Воспитатель:** Да, а еще согласные звуки могут быть мягкими и твёрдыми. Твердые звуки мы каким цветом обозначаем? *(Синим.)* А мягкие? *(Зеленым.)*  **Воспитатель:** Вот посмотрите на наших Звуковичков. У синего Звуковичка какая картинка? *(Машина.)*  Какой первый звук в этом слове? *(* *[М])* А так как машина у синего Звуковичка, значит звук [М] какой? *(Твердый и на схеме будет обозначаться, синим цветом.)*  **Воспитатель:** А у зеленого Звуковичка, что нарисовано на картинке? *(Мяч.)*  Какой первый звук? *( [М'])* Он какой : твердый или мягкий? *(Мягкий и на схеме будет обозначаться зелёным цветом.)*  **Воспитатель**: Итак, давайте подведём итог. Звуки [М] и [М'] какие? *(Согласные, звонкие, [М] – твердый обозначается синим цветом, [М'] – мягкий, обозначается зелёным цветом.)*  4) Игры на развитие фонематического слуха  **Воспитатель:** А для того, чтобы это все получше запомнить, я предлагаю поиграть в игру «Твердый, мягкий». У вас на столах лежат сигнальные карточки, одна зелёная, а другая синяя. Я буду называть слова на новые звуки, если вы слышите твердый звук поднимаете синюю карточку, если мягкий – зелёную.  *( Мак, мороз, метла, мёд, молоко.)*  **Воспитатель:** А теперь вы назовите овощи со звуками М или Мь*.(Морковь, помидор.)*  **Воспитатель**: Назовите фрукты и ягоды с этими звуками. *(Смородина, мандарин, малина, лимон.)*  **Воспитатель:** Я знаю ещё одну игру, она называется «Где звук живет?»  Вы должны определить место звука в слове: в середине, в конце или в начале, а также определить твердый он или мягкий и обозначить на схеме своим цветом.  *(Дети берут карточки и цветные квадратики)*  **Воспитатель:** Маска, гном, сом, мухомор, лимон, медуза.  **Физкультминутка.**  **Воспитатель:** А теперь давайте немного отдохнём. *(выходят на коврики)*  Девочки и мальчики То по кругу побегут,  Прыгают как мячики. То присядут, отдохнут.  Ручками хлопают, И давай опять скакать.  Ножками топают. Ну никак их не унять!  6. Знакомство с буквами М м.  **Воспитатель:** Ребята, вот мы с вами говорили о звуках М и Мь. Мы их слышали, произносили, а что сделать, чтобы их увидеть. Что нам для этого нужно? (Буква.)  Да, нам нужна буква, которая обозначает эти звуки. Вот она.  Палочка и палочка,  Между ними галочка.  И понятно сразу всем:  Получилась буква М.  **Воспитатель:** Посмотрите на неё внимательно. На что она похожа? Сколько в ней элементов? Сложите её из палочек. А теперь давайте напишем эту букву в воздухе.  **Воспитатель:** Посмотрите на ленту букв. Как здесь написана буква М*? (В сине-зелёном квадрате, т.к. она может быть твердой и мягкой, со значком «колокольчик», т.к. М – всегда звонкая)*.  **Воспитатель:** А теперь поработаем с вами в тетрадях *(Работа в рабочей тетради «От А до Я» Е.В.Колесниковой. )*  **VI. Итог. Обобщение.**  **Воспитатель**: Вот наше занятие подошло к концу, скажите с какими звуками мы познакомились? Они какие? Какой буквой эти звуки обозначаются?  Молодцы!  **2 Ос.математики**  Тема:  Отсчитывание определенного количества предметов по образцу и заданному числу из большего количества  **Цель:** закреплять умение считать, устанавливать логические связи и закономерности  1.Игровое упражнение «Смотри, слушай, делай» (лист 3, рис. 1).  Задания и вопросы.   * Сколько кружков в квадрате? (Семь) * Нарисуйте столько же кружков в верхнем прямоугольнике. * Сколько кружков нарисовали в прямоугольнике и почему? (Семь, потому что в квадрате семь кружков) * Нарисуйте в нижнем прямоугольнике на один кружок больше, чем кружков в верхнем прямоугольнике. * Сколько нарисовали кружков в нижнем прямоугольнике? (Восемь) * Почему? (Потому, что восемь на один больше, чем семь) * Что можно сказать о количестве кружков в верхнем и нижнем прямоугольнике? (В верхнем прямоугольнике кружков меньше, чем в нижнем на один) * Что надо сделать, чтобы кружков в верхнем и нижнем прямоугольнике стало поровну, по восемь? (Нарисовать в верхнем прямоугольнике один кружок) * Что теперь можно сказать о количестве кружков в верхнем и нижнем прямоугольнике? (Их поровну, по восемь)   2. Упражнение «Сосчитай и напиши» (лист 3, рис. 2).  Предложите детям сказать, что надо сделать в этом задании (посчитать зонтики в каждой геометрической фигуре и написать соответствующую их количеству цифру),  Какую цифру написали в каждом квадратике? (Шесть)  Уточните, что зонтики расположены по-разному, но их все равно поровну, по шесть.  3. Игровое упражнение «На какие фигуры похожи предметы в группе».  Предложите детям назвать предметы в группе, которые похожи на геометрические фигуры (двери, окна – на прямоугольники; часы – на круг, квадрат и т.д.).  4. Физкультминутка «Зарядка».  Дети выполняют движения по тексту стихотворения.  Каждый день по утрам  Делаем зарядку.  Очень нравится нам все  Делать по порядку:  Весело шагать,  Весело шагать,  Руки поднимать,  Руки опускать,  Руки поднимать,  Руки опускать,  Приседать и вставать,  Приседать и вставать,  Прыгать и скакать,  Прыгать и скакать.  5. Игровое упражнение «Нарисуй правильно» (лист 3, рис. 3).  Задание.   * Нарисуйте под каждым предметом геометрическую фигуру, на которую он похож.   Вопросы.   * Какую геометрическую фигуру нарисовали:   под рыбкой? (овал),  под домом? (прямоугольник),  под мячом? (круг),  под часами? (квадрат),  под елкой? (треугольник).  6. Игра «Части суток» (лист 3, рис. 4).  Предложите детям закончить предложения:  Спим мы ночью, а делаем зарядку ... . (утром)  Делаем зарядку мы утром, а ужинаем ... . (вечером)  Ужинаем мы вечером, а обедаем ... . (днем)  Делаем зарядку мы утром, а спим .... (ночью)  Задание.   * Напишите под каждой картинкой цифру соответственно ее порядку в сутках.   Вопросы.   * Под какой картинкой написали цифру 1? (Солнышко слева, это утро) * Под какой картинкой написали цифру 2? (Солнышко наверху, это день) * Под какой картинкой написали цифру 3? (Солнышко справа и без лучей, это вечер) * Под какой картинкой написали цифру 4? (Накоторой месяц и звезды, это ночь) * Назовите части суток по порядку. (Утро, день, вечер, ночь.)   7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы |
| 10:00-10.10 | Завтрак | | | | | | |
| 3 урок 10.10-10.35  4 урок 10.45-11:10 | ОД по расписанию  организации образования | **3.Художественная литература**  Тема: «Колобок» русская народная сказка.  Цель: рассказывают знакомые сказки, узнают их по фрагментам, иллюстрациям, предметам и т.д.  1. Организационный момент, объявление темы:  - Ребята, вы любите сказки? (Да.) Вы знаете уже много сказок. И вот сегодня мы собрались, чтобы еще раз вспомнить любимые сказки, узнать, кто из вас знает больше сказок. Итак, путешествие в страну сказок начинается! Чтение стихотворения Ф. Кривина «О чем-то скрипит половица»:  О чем-то скрипит половица,  И спице опять не спится,  Присев на кровати, подушки  Уже навострили ушки.  И сразу меняются лица,  Меняются звуки и краски…  Тихонько скрипит половица,  По комнате ходит сказка ...   Игра: «Ты мне – я тебе».  (Дети становятся в круг. Ведущий с середины круга бросает мяч детям, называя животное. Дети по очереди отвечают, в какой сказке встречается этот герой.) Например: корова – сказка «Крошечка - Хаврошечка».  Коза -…; Медведь -…; Волк -…; Гуси -…; Лиса -…; Курица -…; Заяц-…  Молодцы!- Тихо садимся за стол.   2. Основная часть:  - Сказки рассказывают о небывалом, чудесном и они бывают разными: народными и авторскими.  - Ребята, как вы думаете, почему сказки называют народными (потому что, их сочинил народ). Сказки передавались от одного человека к другому. Поэтому сказки относятся к устному народному творчеству.  - Почему сказки называют авторскими? (потому что, их сочинил и написал один человек – автор). Сказки добрые. В каждой сказке всегда побеждает…(добро), а зло всегда…(наказывается).  Игра: «Узнай сказку по загадке»  - Ребята, вы много сказок знаете? (да). Сейчас проверим. Я буду загадывать вам загадки, и вы будете называть сказку.  \*\* Появилась девочка в чашечке цветка,  И была та девочка чуть больше ноготка. (Дюймовочка)  \*\*Возле леса, на опушке,  Трое их живет в избушке.  Там три стула и три кружки,  Три кроватки, три подушки.  Угадайте без подсказки,  Кто герои этой сказки? (Три медведя)  \*\*Лечит маленьких детей,  Лечит птичек и зверей,  Сквозь очки свои глядит  Добрый доктор ... (Айболит).  Игра: «Узнай сказку по картинке»  - Вы молодцы, можете узнать сказку по загадке. А попробуйте узнать сказку по иллюстрации (на доске развешаны иллюстрации к сказкам «Волк и семеро козлят», «Курочка ряба», «Лисичка – сестричка и серый волк»).  1) – Ребята, посмотрите и скажите, из какой сказки эта иллюстрация? - показывает иллюстрацию из сказки «Волк и семеро козлят» (Это сказка «Волк и семеро козлят».)  - Кто её сочинил? (Эта русская народная сказка.)  - Ребята, «Волк и семеро козлят»- эта немецкая сказка, сказка братьев Гримм. Получила распространение в России, вошла в устное народное творчество и с некоторым изменением в сюжете получила статус «Русской народной сказки».  - Чему учит нас эта сказка? (Тому, что нельзя чужим открывать дверь, слушаться маму, не быть злым как волк, а надо быть добрым.)  2) - Посмотрите и скажите, из какой сказки эта иллюстрация? - показывает иллюстрацию из сказки «Курочка Ряба» (Это сказка «Курочка Ряба».)  - А какая курочка в этой сказке – хорошая или плохая? (Курочка хорошая. Она подарила дедушке и бабушке золотое яичко, а когда мышка его разбила, она пожалела их и снесла им другое яичко.)  Игра: «Узнай сказку по героям»  - Я буду называть сказочных героев, а вы вспомните названия сказок, в которых они действуют.  1. Дед, жучка, внучка, мышка. (Сказка «Репка»)  2. Мышка, бабка, яичко. (Сказка «Курочка ряба»)  3. Очень маленькая девочка, майский жук, ласточка, мышь. (Сказка «Дюймовочка»)  4. Царь, три сына, стрела, болото. (Сказка «Царевна-лягушка»)  Отгадайте загадку:  Формой он похож на мяч.  Был когда-то он горяч.  Спрыгнул со стола на пол  И от бабушки ушел.  У него румяный бок…  Вы, узнали? *(колобок)*  - Ребята, перед вами сказочные герои (игрушки): заяц, волк, лиса, медведь, колобок.  Вопросы: - Кто из сказочных героев в этом ряду лишний? (Колобок)  - Как можно назвать остальных героев? (дикие животные)  - Каких героев можно ещё добавить? (старик, старуха)  - Как называется эта сказка? (Сказка «Колобок»)  . Физминутка  Мы по сказкам походили и о них поговорили  Мы ногами топали, мы в ладоши хлопали  Будут в сказках помнить нас наклонялись мы на «раз»,  На «два» поднимались, всем мы улыбались  И опять потопали, и ручками похлопали.  Вот какие молодцы, вот какие удальцы!  Чтение сказки «Колобок»  - Каким был Колобок?  - Чему учит сказка?  -Из чего сделан был Колобок?  -Что ещё можно сделать из муки?  - Как нужно относиться к хлебу?  Работа в тетради.  -стр.35  -Обведите простым карандашом продукты питания сделанные из муки.(взаимопроверка)  - Ребята, жалко вам Колобка? Почему?  Давайте придумаем другой конец сказки.  - Нарисуйте домик для Колобка в котором он смог бы спрятаться от хитрой лисы.  . Подведение итогов:  -Молодцы! Я хочу сказать вам спасибо от всех сказочных героев. Вы хорошо знаете сказки, но, думаю, у каждого из вас есть самая любимая сказка. Назовите её.  4.физкультура по плану специалиста  **Тема: Игры моего двора.**  **Цель: формирование нравственных представлений и социальной компетенции посредством игр.**  **Задачи: продолжать учить отбивать мяч об пол одной рукой, двигаясь по прямой. Упражнять в подлезании под аркан разными способами. Развивать ловкость и быстроту реакции в беге под вращающимся арканом, передаче асыка друг другу. Продолжать**  **формирование крепости здоровья и работоспособности ребенка. Воспитывать толерантности, интерес к традиционным казахским играм.**  **Применение технологий: здоровьесбережение, дыхательная гимнастика у-шу, коррекция психоэмоционального фона, социоигровая.** Ожидаемый результат: ***Воспроизводят:* упражнения для развития творчества и преодоления стеснительности, отбивание мяч об пол поочередно правой и левой рукой продвигаясь вперед, упражнение для напряжения и расслабления мышц «Драка».**  ***Понимают:* переходить от одного вида движения к другому в соответствии с командой педагога, пробегать под серединой аркана при наивысшей амплитуде его вращения, подпрыгивать в момент прохождения аркана под ногами, группироваться в зависимости от способа полезания; доброжелательно относиться к другим детям.**  ***Применяют:* умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание, навыки выполнения разных видов ходьбы, бега в медленном темпе, разделения пространства и ресурсов с другими детьми, толерантного поведения.**  **Материалы и оборудование: мячи баскетбольные, аркан, асык.**  **Билингвальный компонент: дос – друг, достар – друзья, халық ойындары – народные игры.** ХОД ОУД **1.Организационный момент.**  **Предлагает рассказать об играх, в которые дети играют с друзьями.**  **«В круг широкий вижу я, Встали все мои друзья.**  **Мы сейчас пойдем налево. А потом пойдем направо. В центре круга соберемся. И на месте повернемся, Улыбнемся, подмигнем,**  **И играть опять начнем».** I. Ходьба в колонне по одному, в полуприседе, со сменой направления, перекатом с пятки на носок. **Бег медленный в течение 2 минут, восстановление дыхания (у-шу комплекс №2).** II. Выполнение общеразвивающих упражнений с мячом (комплекс №2). **Соблюдают достаточный интервал, стараются не ронять мяч, контролируют дыхание на протяжении всего комплекса.** Игровое упражнение «Фигура с мячом». **Для развития творчества и преодоления стеснительности.**  **По окончании задания воспитанники оценивают, чьи фигуры были наиболее интересными, необычными, сложными при выполнении и выбирают лучшую фигуру. Выполнение основных движений в игровой форме (поточный способ).**  **«Мяч об пол» ( баскетбол) (2 раза)**  **Воспитанники строятся в четыре колонны: две с одной стороны зала, две – напротив. Первые в двух колоннах берут мяч. Идут, отбивая мяч об пол. Дойдя до первых в противоположных колоннах передают мяч, а сами встают сзади. Получивший мяч**  **двигается с мячом обратно. Все должны поменяться местами**  **Указание – направлять движение мяча не прямо перед собой, а несколько в стороне (иначе мяч можно задеть ногой). Если мяч отбивается правой рукой, то он должен ударяться справа от носка правой ноги.** Игры с арканом. **Подлезание под аркан различными способами.**  **Наклоняются ниже, стараются не задеть аркан головой или мячом. После подлезания обегают обруч и опять подлезают под аркан, бегут в свою колонну.**  **Варьирует высоту аркана, обращает внимание, что группироваться нужно в зависимости от способа подлезания и высоты натянутого аркана (3 раза).**  **«Не задень!» (2 раза) – пробегать под серединой аркана при наивысшей амплитуде ее вращения. Напоминает о рисках, которое несет это упражнение, об индивидуальном способе выполнения, подбирает темп вращения скакалки. Поощряет фишками тех воспитанников, кто смог быстро пробежать под вращающимся арканом.**  ***«*Арқаннан секіру*»* (2 раза)**  **Обращает внимание на индивидуальный темп движения.**  **Водящий, стоя в центре круга, вращает аркан – примерно на уровне колен и при этом то замедляет, то убыстряет скорость его вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих.**  **Воспитанники стараются вовремя перепрыгнуть через аркан, не поддавшись на уловки водящего.** III. Игра малой подвижности «Асық кімде?» (1 раз) **Воспитанники садятся в круг. Принимают исходное положение «сед по-турецки», выбирают водящего. Быстро передают асык друг другу из рук в руки. Водящий старается забрать асык у игроков.** 3.Рефлексия. **Коррекция психоэмоционального фона «Драка».**  **«Вы с другом поссорились. Вот-вот начнется драка. Глубоко вдохните, крепко-накрепко сожмите челюсти. Пальцы рук зафиксируйте в кулаках, до боли вдавите пальцы в ладони. Затаите дыхание на несколько секунд. Задумайтесь: а может, не стоит драться? Выдохните и расслабьтесь. Ура! Неприятности позади!»**  **Напоминает о доброжелательном отношении друг к другу.** | 3.**Художественная литература**  Тема: «Колобок» русская народная сказка.  Цель: рассказывают знакомые сказки, узнают их по фрагментам, иллюстрациям, предметам и т.д.  1. Организационный момент, объявление темы:  - Ребята, вы любите сказки? (Да.) Вы знаете уже много сказок. И вот сегодня мы собрались, чтобы еще раз вспомнить любимые сказки, узнать, кто из вас знает больше сказок. Итак, путешествие в страну сказок начинается! Чтение стихотворения Ф. Кривина «О чем-то скрипит половица»:  О чем-то скрипит половица,  И спице опять не спится,  Присев на кровати, подушки  Уже навострили ушки.  И сразу меняются лица,  Меняются звуки и краски…  Тихонько скрипит половица,  По комнате ходит сказка ...   Игра: «Ты мне – я тебе».  (Дети становятся в круг. Ведущий с середины круга бросает мяч детям, называя животное. Дети по очереди отвечают, в какой сказке встречается этот герой.) Например: корова – сказка «Крошечка - Хаврошечка».  Коза -…; Медведь -…; Волк -…; Гуси -…; Лиса -…; Курица -…; Заяц-…  Молодцы!- Тихо садимся за стол.   2. Основная часть:  - Сказки рассказывают о небывалом, чудесном и они бывают разными: народными и авторскими.  - Ребята, как вы думаете, почему сказки называют народными (потому что, их сочинил народ). Сказки передавались от одного человека к другому. Поэтому сказки относятся к устному народному творчеству.  - Почему сказки называют авторскими? (потому что, их сочинил и написал один человек – автор). Сказки добрые. В каждой сказке всегда побеждает…(добро), а зло всегда…(наказывается).  Игра: «Узнай сказку по загадке»  - Ребята, вы много сказок знаете? (да). Сейчас проверим. Я буду загадывать вам загадки, и вы будете называть сказку.  \*\* Появилась девочка в чашечке цветка,  И была та девочка чуть больше ноготка. (Дюймовочка)  \*\*Возле леса, на опушке,  Трое их живет в избушке.  Там три стула и три кружки,  Три кроватки, три подушки.  Угадайте без подсказки,  Кто герои этой сказки? (Три медведя)  \*\*Лечит маленьких детей,  Лечит птичек и зверей,  Сквозь очки свои глядит  Добрый доктор ... (Айболит).  Игра: «Узнай сказку по картинке»  - Вы молодцы, можете узнать сказку по загадке. А попробуйте узнать сказку по иллюстрации (на доске развешаны иллюстрации к сказкам «Волк и семеро козлят», «Курочка ряба», «Лисичка – сестричка и серый волк»).  1) – Ребята, посмотрите и скажите, из какой сказки эта иллюстрация? - показывает иллюстрацию из сказки «Волк и семеро козлят» (Это сказка «Волк и семеро козлят».)  - Кто её сочинил? (Эта русская народная сказка.)  - Ребята, «Волк и семеро козлят»- эта немецкая сказка, сказка братьев Гримм. Получила распространение в России, вошла в устное народное творчество и с некоторым изменением в сюжете получила статус «Русской народной сказки».  - Чему учит нас эта сказка? (Тому, что нельзя чужим открывать дверь, слушаться маму, не быть злым как волк, а надо быть добрым.)  2) - Посмотрите и скажите, из какой сказки эта иллюстрация? - показывает иллюстрацию из сказки «Курочка Ряба» (Это сказка «Курочка Ряба».)  - А какая курочка в этой сказке – хорошая или плохая? (Курочка хорошая. Она подарила дедушке и бабушке золотое яичко, а когда мышка его разбила, она пожалела их и снесла им другое яичко.)  Игра: «Узнай сказку по героям»  - Я буду называть сказочных героев, а вы вспомните названия сказок, в которых они действуют.  1. Дед, жучка, внучка, мышка. (Сказка «Репка»)  2. Мышка, бабка, яичко. (Сказка «Курочка ряба»)  3. Очень маленькая девочка, майский жук, ласточка, мышь. (Сказка «Дюймовочка»)  4. Царь, три сына, стрела, болото. (Сказка «Царевна-лягушка»)  Отгадайте загадку:  Формой он похож на мяч.  Был когда-то он горяч.  Спрыгнул со стола на пол  И от бабушки ушел.  У него румяный бок…  Вы, узнали? *(колобок)*  - Ребята, перед вами сказочные герои (игрушки): заяц, волк, лиса, медведь, колобок.  Вопросы: - Кто из сказочных героев в этом ряду лишний? (Колобок)  - Как можно назвать остальных героев? (дикие животные)  - Каких героев можно ещё добавить? (старик, старуха)  - Как называется эта сказка? (Сказка «Колобок»)  . Физминутка  Мы по сказкам походили и о них поговорили  Мы ногами топали, мы в ладоши хлопали  Будут в сказках помнить нас наклонялись мы на «раз»,  На «два» поднимались, всем мы улыбались  И опять потопали, и ручками похлопали.  Вот какие молодцы, вот какие удальцы!  Чтение сказки «Колобок»  - Каким был Колобок?  - Чему учит сказка?  -Из чего сделан был Колобок?  -Что ещё можно сделать из муки?  - Как нужно относиться к хлебу?  Работа в тетради.  -стр.35  -Обведите простым карандашом продукты питания сделанные из муки.(взаимопроверка)  - Ребята, жалко вам Колобка? Почему?  Давайте придумаем другой конец сказки.  - Нарисуйте домик для Колобка в котором он смог бы спрятаться от хитрой лисы.  . Подведение итогов:  -Молодцы! Я хочу сказать вам спасибо от всех сказочных героев. Вы хорошо знаете сказки, но, думаю, у каждого из вас есть самая любимая сказка. Назовите её.  **4.Музыка**  Тема: Сказочный зонтик. Цель: Учить передавать в пении веселый, шуточный характер музыки; учить расширять и сужать круг в соответствии с ускорением и замедлением музыкального сопровождения  1. Организационный момент «Поскачем», английская народная мелодия. Под музыку педагог просит детей двигаться легкими поскоками с ноги на ногу. 2. Основная часть Педагог говорит детям про осеннюю погоду, о том, что часто идут проливные дожди. Отгадайте загадку, что же нужно, чтобы нас не замочил дождик? В руки ты его возьмешь – И тебе не страшен дождь. (Зонтик) Музыкально-ритмические движения: «Этюд» Л. Шитте. Педагог показывает зонтик и зовет детей встать вокруг него в маленький кружок. Предлагает детям поиграть с зонтиком: под медленную музыку расширить круг, а под быструю – сузить. Упражнение на развитие артикуляции: «Пекарь» – скороговорка. Пекарь из теста испек спозаранку Бублик, баранку, батон и буханку. Педагог предлагает четко проговорить скороговорку, интонационно передавая различные настроения (радость, грусть, испуг, удивление). Слушание: «Туған ел» Л. Хамиди. Педагог говорит детям, что под волшебным зонтиком от дождя спряталась песенка и открывает его. О чем поется в песне? Какой характер музыки? Обращает внимание детей на куплетную форму песни. Развитие слуха и голоса: «Пеликан» Е. Агабабовой. Педагог предлагает детям послушать распевку, прохлопать ритмический рисунок. Обращает внимание на паузы и смену динамических оттенков, просит детей петь, не форсируя звук. Пение: «Веселый старичок» Г. Портнова. Послушайте, какую веселую, шуточную песенку принес нам зонтик. Педагог исполняет новую песню, беседует с детьми о содержании, разучивает припев. Педагог предлагает детям нарисовать дома веселого старичка и принести рисунки на следующее занятие. Кел, билеік!» Б. Байкодамова. 60 Педагог просит детей исполнить знакомую песню. Предлагает им петь самостоятельно, выразительно передавая характер песни, четко проговаривая текст. Игра на музыкальных инструментах: «Звенящий треугольник» Р. Рустамова. Педагог знакомит детей с инструментом и способом звукоизвлечения на нем. Исполняет пьесу, обращает внимание на ритмический рисунок и темп. Вместе с воспитателем исполняют пьесу на фортепиано и треугольнике. Танец: С зонтиками по выбору педагога. Педагог учит детей правильно держать зонтики во время танца, разучивает танцевальные движения. Подвижная игра: «Чей кружок скорее соберется», рус. нар. мел. в обр. Т. Ломовой. Педагог выбирает ведущих и раздает им зонтики разного цвета. Остальные дети распределяются вокруг своих ведущих. Под веселую музыку дети бегают врассыпную по залу, с окончанием музыки быстро собираются в кружок вокруг своего ведущего. 3. Рефлексия Педагог подводит итоги, дает краткий анализ детской деятельности, поощряет. Предлагает детям цветные макеты зонтиков. Если занятие было интересным – выбрать желтый зонтик, неинтересным – зеленый. | 3**. Ос.математики**  **Тема:** «Предыдущее и последующее число названному»  **Цель:** определяют отношения между числами, последующие и предыдущие числа; могут вести прямой и обратный счет в пределах 10.  Ход образовательной деятельности:  - Ребята, мы сегодня с вами отправимся в путешествовать.  - Сначала нужно определить вид транспорта на котором мы отправимся в путешествие. (каждому ребенку раздается практическое задание)    - Каждая точка обозначена цифрой их нужно последовательно соединить.  - Соединив их, мы получим транспорт, на котором отправимся путешествовать.  - Какой вид транспорта у нас получился? (ракету)  Чтоб лететь нам на планету смастерили мы ракету,  Один, два, три полетим сегодня мы!  - Куда же мы отправимся путешествовать? (в космос)  - Давайте представим, что мы садимся в ракету, готовимся к полету, пристегиваем ремни безопасности. Ведем отсчет времени к пуску ракеты 10,9,8, 7,6,5,4,3,2,1. (Звучит шум мотора ракеты).  Давайте узнаем, кто из вас быстрее прилетит в открытый космос?  - Кто первым разложит числовой ряд, тот быстрее всех окажется в космосе.  (каждый ребенок перед собой раскладывает числовой ряд от 0 до 9)  - Вот мы и оказались в космосе.  - А чего много в космосе? (планет)  - Посмотрите на планеты. У нас каждая планета имеет свой номер.  - Покажите пожалуйста карточку, которая соответствует номеру данной планеты.  - Поднимите карточку с номером планеты, которая является предыдущей данной.  - Теперь поднимите карточку с номером планеты, которая является последующей данной.  (педагог, используя разные номера планет, проводит это задание несколько раз)  (после задание педагог проводит физкультминутку «Ракета»)  А сейчас мы с вами, дети,  Улетаем на ракете. (дети из рук образуют «купол ракеты»)  На носки поднимись,(дети поднимаются на носки)  А потом руки вниз.(дети опускают руки вниз)  Один, два, три , четыре – (насчет поднимают руки вверх, образуя «купол ракеты»)  Вот летит ракета ввысь! (дети подпрыгивают)  (физкультминутка поводится 2 раза)  - Педагог раздает каждому ребенку планету с изображенным на ней числом. Ребенок должен выложить соседей числа, указанный на планете и сказать какое число является предыдущим, а какое последующим.  - Нам пора возвращаться в детский сад.  - Для того чтобы вернуться мы с вами должны убрать наши цифры по заданию.  -Уберите карточку, которая соответствует предыдущему числу числа 2 (1)  - Уберите карточку, которая соответствует последующему числу числа 3 (4)  -Уберите карточку, которая соответствует числу, у которого соседи числа 7 и 9 (8)  - Уберите карточки, которые соответствуют числам, которые являются соседями числа 1 (0 и 2)  - Уберите карточку, которая соответствует предыдущему числу числа 6 (5)  -Уберите карточку, которая соответствует числу, у которого соседи числа 2 и 4 (3)  - Уберите карточку, которая соответствует последующему числу числа 8 (9)  - Уберите карточку, которая соответствует предыдущему числу числа 7 (6)  - У кого осталась карточка с цифрой 7, тот все сделала правильно  - Вот мы и вернулись в детский сад.  - Ребята вы хотели бы еще путешествовать? Да. Совершим путешествие на следующих занятиях.  **4.физкультура по плану специалиста**  **Тема:** Игры с асыками.  **Цель:** развитие предметной ловкости посредством использования нестандарного оборудования.  **Задачи:** учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель. Упражнять ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением задания, беге с увертыванием. Закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов (асыков) из положения «сед по- турецки».  Развивать предметную ловкость, глазомер, умение концентрировать свое внимание при неблагоприятных условиях (шум). Продолжать развивать интерес к играм с асыками, воспитывать гражданственность и толерантность. Ожидаемый результат: ***Воспроизводят:*** метание мелких предметов в горизонтальную цель, релаксацию  «Степные напевы».  ***Понимают*:** термин «асык», действия с асыками, сохранять равновесие, смотреть вперед при выполнении заданий, поднимать асыки только по команде педагога.  ***Применяют:*** навык толерантного поведения; подбрасывания и ловли мелких предметов, ходьбы и бега врассыпную, умение манипулировать мелкими предметами, ориентироваться в пространстве зала.  **Материалы и оборудование:** коржин, асыки по количеству детей, корпешки на половину группы, обручи – 4 шт., гимнастическая скамейка – 2 шт.  **Билингвальный компонент:** шеңберге тұрыңдар – встаньте в круг, ойынды баста – игру начни, шеңбермен жүру – ходьба по кругу, шеңбермен жүгіру – бег по кругу. ХОД ОУД **1.** **Организационный момент.** Игровое упражнение «Найди предмет». Воспитанники двигаются по всему залу и находят коржин. Обследуют асыки, называют стороны асыков.  Рассказывает об истории асыков – распространении в Средней Азии. 2. Основная часть. **I.** **Построение в круг.** Подвижная игра «Асык алу». Воспитанники выполняют ходьбу врассыпную, бег врассыпную, по команде педагога:  «Асык алу!» – поднимают асык. II. Выполнение общеразвивающих упражнений с асыками. Выполнение основных движений в игровой форме: **« Казан» метание в горизонтальную цель с расстояния 2 м (4 раза).** Игроки становятся в круг вокруг обручей (4 круга), забрасывают асык в обруч. Победитель определяется по количеству заброшенных в «казан» асыков.  Акцентирует внимание на правильное исходное положение и технику выполнения броска. При исходном положении ноги поставлены немного шире плеч, правая  отставлена назад, правая рука полусогнута в локте перед грудью. При замахе правая рука отводится вниз – назад до предела и бросок происходит путем движения руки вперед- вверх.  **Равновесие** – ходьба по гимнастической скамейке с выполнением задания. Выполняют ходьбу по гимнастической скамейке по командам **(3 раза)**.  Перекладывают асык перед собой и за спиной во время ходьбы по гимнастической скамейке.  **Указание** – сохранять равновесие, смотреть вперед; при спуске ногу ставить на носок, потом на пятку.  **Подбрасывание и ловля асыков** из исходного положения «сед по-турецки». Воспитанники садятся на корпешки, подбрасывают и ловят асыки в индивидуальном темпе. Ладони складывают «чашечкой», затем при следующем броске переворачивают ладошки тыльной стороной. Поощряет тех игроков, которые были наиболее ловкими. **Подвижная игра «Үшінші артық» («Третий лишний») (3 раза).**  Становятся по двое, в затылок друг друга, образуя широкий круг. Расстояние между парами – 2-3 шага.  «Лишний» игрок убегает – водящий догоняет. Задача «лишнего», убегая, неожиданно встать перед любой из пар. Если это ему удается, если водящий не успел до него дотронуться, то в роли убегающего оказывается третий в этом ряду, теперь уже  «лишний», игрок. III. Релаксация «Степные напевы». Садятся в круг. Принимают исходное положение «сед по- турецки». Слушают музыку. Стараются представить себе картинки степи. 3. Рефлексия. Педагог предлагает рассказать об играх, которые понравились больше всего. | **3. музыка**  **Тема: Сказка о хрустальной снежинке.**  **Цель:** Учить отхлопывать несложный ритмический рисунок по показу педагога; развивать устойчивое звуковое внимание; закрепить приемы игры на металлофоне; продолжать учить ходить хороводным шагом, образуя ровный круг.  1. Организационный момент  «Игра» Т.Ломовой.  Педагог предлагает детям двигаться поскоками друг за другом и остановиться с окончанием музыки.  2. Основная часть  Музыкально-ритмические движения:  а) «Снежинка», танцевальное перестроение.  «Вальс» С. Жилина.  Педагог напоминает детям движение и предлагает его повторить под музыку.  б) «Айгөлек» Б. Жусибалиева.  Педагог закрепляет с детьми движения казахского народного танца.  «Тақия» (тюбетейка),  «Ши орау» (плетение).  Слушание:  «Вальс снежных хлопьев» П. Чайковского из балета «Щелкунчик».  Педагог показывает портрет и просит детей назвать композитора и знакомое произведение, которое он написал.  Развитие чувства ритма:  Педагог напоминает мальчикам, что они повторяют ритмический рисунок, проигранный на музыкальных палочках, а девочкам – на металлофоне.  Упражнение на развитие певческого дыхания:  «Греем ладошки».  Педагог предлагает детям повторить знакомое упражнение.  Развитие слуха и голоса:  «Зима» Н. Френкель.  Педагог предлагает детям исполнить распевку и показать рукой движение мелодии.  Пение:  «Моя Родина» О. Байдильдаева.  Педагог продолжает разучивание песни, обращая внимание на слаженное пение и умение слушать друг друга.  «Жасыл шырша» К. Куатбаева.  Педагог предлагает детям узнать песню, проигрывая музыкальное вступление. Предлагает детям исполнить песню весело и задорно. Хоровод:  «Зимний гость» И. Блинниковой.  Педагог приглашает детей встать в круг и продолжает разучивание хоровода.  3. Рефлексия  Педагог подводит итоги, дает краткий анализ детской деятельности. Дети делятся впечатлениями.  **4. казахский язык по плану специалиста**  **Тақырыбы: Әсем қала – Алматы. Мақсаты: Алматы қаласы туралы білімдерін кеңейту.**  **1. Ұйымдастыру кезеңі Шаттық шеңбер Жоғары қараймыз, Шаңырақты көреміз. Төмен қараймыз, Жерді көреміз. Оңға бұрылып, солға бұрылып, Егеменді елді көреміз. Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. – Сәлеметсіздер ме?! Бәрін ойын ойнауға шақырады. Ойын: «Алтын сақа». Нұр-Сұлтан қаласы туралы қайталау. Балалар сақаны бір-біріне береді. Сақаны қолына алған бала тақырып бойынша сөз айтады. – Нұр-Сұлтан – бас қала. – Нұр-Сұлтан – әдемі қала. – Нұр-Сұлтанда көшелер кең. – Нұр-Сұлтанда биік үйлер көп. т.б 2.Негізгі кезең Электронды қазақ үйінен «Алматы – гүл қала» әнін тыңдату. – Бұл ән не туралы? (Алматы қала туралы). Қуыршақ Сәуле: Біз сендерге Алматының көрікті орындарын көрсете аламыз, диск көрсетеді. Интербелсенді тақтада Алматымен таныстыру. – Мынау – Алматы қаласы. Мынау – метро. Баратын жерімізге жылдам апарады. Мынау – саябақ. Алматыда саябақ бар. Саябақ көп. Саябақтар әдемі. (Бірнеше саябақ суреттері көрсетіледі). Мынау – Медеу мұзайдыны. Мынау – Көктөбе. Медеу, Көктөбе туралы қысқаша айтып өту. – Алматы қандай қала екен? – Алматы – әдемі, әсем қала. Әдемі, әсем. Балалар сөздерді, сөйлемдерді педагогтен кейін қайталап, жаттығады. Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Ө-ө-ө-ө – көөөк-төбе- көктөбе Ә-ә-ә-ә - әсем- әсем. Сергіту сәті: педагог балаларға сұрақ қойып, жауап алып қимылмен орындайды. – Күннің шыққаны жақсы ма? – Жақсы! (Күнді бейнелейді). – Желдің соққаны жақсы ма? – Жақсы! (Қолдарын көтеріп тербеледі). – Достарыңмен жүрген жақсы ма? – Жақсы! (Алға қарай адымдайды). – Туған өлкеде жақсы ма? – Жақсы! (Құшақтарын жаяды). – Балабақша жақсы ма? – Жақсы! (Басбармақтарын көрсетіп, қол соғады). Ойын: «Жалғастыр». Сөздерді, сөйлемдерді бекітіп, қайталау. 70 Қа...(қала) Кө... (көше) Сая.. (саябақ) Алматы... (Алматы – әдемі, әсем қала). Жұмыс дәптерімен жұмыс. 1.Суретте нелер бейнеленген? Қайтала. Сен Алматыда болдың ба? Саған ұнады ма? 2.Тыңда. Таныс сөздерді тап, ата. Алматымыз – күн қала, Желек жайған гүл қала. Көктөбе мен Медеуі Таңғажайып тұр дара. Алматы – нұр қала, Алматы – жыр қала, Күн сайын құлпырған, Мәңгі жас – бұл қала. (А. Асылбеков) Педагог жеке жұмыс жүргізеді. 3. Рефлексия. Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды. Сендерге не ұнады? Қызықты болды ма? Жұмыс дәптерінде сендер өздеріңнің игерген білімдеріңнің дәрежесін, үлгерімдеріңді смайл арқылы белгілейсіңдер. Қуыршақтар балалармен қоштасады** | **3.Рисование\**  тема: Рисуем снежинки  Цель:  1. Формирование умения рисовать кистью, проводя линии в одном направлении (сверху вниз, слева направо, ритмично наносить узкие мазки, штрихи концом ворса кисти.  2. Вызвать у детей интерес к зимним явлениям природы.  Ход занятия:  Педагог: Ребята, скажите какое сейчас время года? *(Зима.)*  – Как можно назвать погоду, когда падает снег? *(Снегопад.)*  - А как называется явление, когда дует сильный ветер и кружит снег в воздухе? *(Вьюга, метель, пурга.)*  Педагог: А сейчас я вам загадаю загадку:  С неба звезды падают,  Лягут на поля.  Пусть под ними скроется  Черная земля.  Много-много звездочек,  Тонких, как стекло;  Звездочки холодные,  А земле тепло. *(****Снежинки****)*  Дети садятся за столы.  «Здравствуйте, ребята! Я совсем маленькая девочка – **Снежинка**. Я недавно появилась на свет. Но я знаю, что моя мама – это Матушка-Водица. У нас большая семья. Сейчас на улице зима, а зиму любим мы – **Снежинки** я сестриц своих я потеряла! Пока мы опускались с неба, подул сильный Ветер, все мои сестрицы разлетелись! Мне очень грустно одной, помогите мне, пожалуйста, найти моих сестриц!  - Еще **Снежинка** оставила нам описание свих сестриц, давайте послушаем!  Воспитатель читает детям отрывок из **стихотворения К**. Бальмонта:  Светло-пушистая  **Снежинка белая**.  Какая чистая,  Какая смелая!  Педагог: Ребята, сегодня мы с вами попробуем **сотворить волшебство**, и нарисуем для **снежинки сестриц**.  – Вот сейчас мы с вами будем **рисовать снежинки**. Но **снежинка** у на с вами будет не простая, а волшебная, с шестью лучиками. – Посмотрите, как надо **рисовать снежинку**: проведем линию сверху вниз, чтобы получилась прямая линия. Затем линию слева направо. Затем с левого верхнего угла проведем до середины, а от середины вниз. Также с правого верхнего угла до середины и вниз. У кого останется время, нарисуйте на основных лучах короткие лучики. **Рисовать** надо короткими штрихами сверху вниз. *(Показ.)* Итог: Какие красивые у вас получились **снежинки**: легкие, пушистые, воздушные, искристые.  – Сколько красивых **снежинок**. **Снежинка** очень рада и за это говорит вам спасибо    **4 физкультура по плану педагога**  **Тема: Караван. Игры народов Средней Азии.**  **Цель: обогащение двигательного опыта детей посредством использования игр народов Азии.**  **Задачи: продолжать учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель, принимать правильное исходное положение. Упражнять в прыжки на одной ноге в разном направлении. Закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов (камешки) из**  **положения «сед на пятки». Развивать предметную ловкость, глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание при неблагоприятных условиях (шум). Продолжать развивать интерес к народным играм, коммуникативную компетентность. Воспитывать доброжелательность и толерантность.** Ожидаемый результат: ***Воспроизводят:* метание асыков в горизонтальную цель с расстояния 3м, релаксацию в кругу.**  ***Понимают:* термин «караван», назначение каравана в жизни кочевников, принимать правильное исходное положение при метании, поднимать асыки только по команде педагога, правила игр, доброжелательно относиться к традициям разных народов РК.**  ***Применяют:* навыки толерантного поведения; подбрасывания и ловли мелких предметов, ходьбы и бега врассыпную, умение прыгать на одной ноге в разном направлении, играть в командные игры.**  **Материалы и оборудование: сундук с элементами национальных костюмов, быта, асыки по количеству детей, платки на половину группы.**  **Билингвальный компонент: керуен – караван, шеңберге тұрыңдар – встаньте в круг, ойындар – игры, халық ойындары – народные игры, ойынды баста – игру начни.** ХОД ОУД **1.** **Организационный момент.**  **Беседа о назначении каравана, об играх на остановках.**  **Предлагает рассмотреть сундук элементами национальных костюмов, рассказать о предполагаемом пути каравана.** 2. Основная часть. **I. Подвижная игра «Асык алу» (3 раза).**  **Построение произвольное.**  **Воспитанники выполняют ходьбу врассыпную, бег врассыпную, по команде педагога:**  **«Асык алу!» – поднимают асык.** Выполнение основных движений в игровой форме (по 3 раза): **«Казан» (казахская).**  **Команды формируются по желанию детей.**  **Игроки становятся в круг вокруг обручей (4 круга), забрасывают асык в обруч. Победитель определяется по количеству заброшенных в «казан» асыков.**  **Акцентирует внимание, на правильное исходное положение и технику выполнения броска. При исходном положении ноги поставлены немного шире плеч, правая**  **отставлена назад, правая рука полусогнута в локте перед грудью. При замахе правая рука отводится вниз – назад до предела и бросок происходит путем движения руки вперед – вверх.** «Тополь» (киргизкая). **Выбирается водящий – это тополь. Он стоит в центре круга. Играющие, располагаясь по кругу, выполняют разные движения. После произнесения слова «Тополь!» быстро меняются местами. Водящий в это время стремится занять освободившееся место. Оставшийся без места становится водящим. Выигрывает тот, кто ни разу не был водящим.** «Скок-перескок» (татарская). **Игроки располагаются в обручах по кругу. Водящий стоит в центре круга. Игроки располагаются в обручах по кругу. Водящий говорит: «Перескок!» После этого слова игроки быстро меняются местами, прыгая на одной ноге. Водящий старается занять место одного из играющих, прыгая также на одной ноге.** «Камешки» (русская). **Садятся на пятки, подбрасывают и ловят камешки в индивидуальном темпе.**  **Ладони складывают «чашечкой», затем при следующем броске переворачивают ладошки тыльной стороной.** «Вытащи платок» (дагестанская). **Две команды выстраиваются друг против друга на некотором расстоянии. Между ними проводится черта. У каждого сзади за поясом платок. Дети двигаются вперед (водящие стоят на месте), переходят черту, по команде: «Огонь!» – игроки бегут обратно, а противники (водящие) стремятся их догнать, чтобы вытащить из-за пояса платок.**  **Затем команды меняются ролями.** III. Подвижная игра малой подвижности «Немая игра» (таджикская). **Игроки садятся в круг. Водящий показывает движение игроку с правой (или левой) стороны от себя. Тот, в свою очередь передает это движение соседу по кругу.**  **Задача игры: заставить соседа заговорить или засмеяться. Если сосед засмеялся,**  **соседние игроки, начинают гримасами сами смешить его. Выигрывает тот, кто проявил большее самообладание.** 3. Рефлексия. **Педагог предлагает воспитанникам рассказать, в какую игру они будут играть с друзьями.** |
| 11:10-12:00 | Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | | | | | |
| 12:00-12:40 | Индивидуальная работа с  Детьми ООП | **Дидактическая игра:** «Из чего – какой?**»**  цель:назватьприлагательное относительно предмета. | **Настольная игра** с мозаикой: «Подбери по цвету»  цель: выбирать нужные цвета для своей схемы. | **Дидактическая игра:** «Чего не стало?»  цель: назвать и описать игрушку, которой не стало. | **Пальчиковая игра:**  «Игрушки»  цель: выполнить движения по тексту. | **Игровое упражнение:**  «Попроси игрушку»  цель: научатся просить игрушку друг у друга. |
| 12:40-12:48 | Уход детей домой | | | | | | |