Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)

КГУ «ОШ села Сандыктау»

Группа/класс предшкольной подготовки

Возраст детей\_\_\_\_5-6 лет\_\_\_

29.05-31.05

май 2023 год

| Время | Примерный режим дня | Понедельник 29.05 | Вторник 30.05 | Среда 31.05 | Четверг | Пятница |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8:30 -8:45 | Прием детей  Беседа с родителями, консультации  Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | | | | | |
| 8:45-8:55 | Утренняя гимнастика | | | | | | |
| 8:55-9.00 | Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | | | | | | |
| 1 урок 9.00-9:25  2 урок 9:35-10.00 | ОД по расписанию  организации образования | **1.Основы грамоты**  **Тема: “Слова и предложения».**  **Цель: Составление рассказа по наглядным картинкам.**  1. Организационный момент  Педагог: – Здравствуйте, дети! Солнечный день собрал всех нас сегодня  вместе. Я очень рада теплому дню, голубому небу и яркому солнцу. Я  приглашаю вас встать в круг радости. Как вы думаете, зачем я принесла  воздушные шары? Это не простые шары, они становятся ярче от волшебных  слов. Какие волшебные слова вы знаете про лето? Приглашаю Вас, ребята, наш  круг радости. Повторяйте все за мной!  Солнце, небо и земля!  112  Хорошо, что с вами Я!  Всему миру прокричу:  Лето – я тебя люблю!  2. Основная часть  Работа над ударением  Педагог просит детей вспомнить, что они знают об ударении.  Дети слушают педагога, отвечают,  Слог, который мы произносим протяжнее и громче, называется ударным.  Чтобы правильно определить ударный слог, слог надо «позвать». Слог, который  будем выделять голосом, – ударный. Все слова имеют ударный слог.  Ударение в слове отмечаем черточкой сверху над ударным слогом,  ударный слог в слове только один.  Дидактическое упражнение «Произнеси правильно»  Педагог:  – Я буду называть слова, а вы должны произнести их и выделить голосом  ударный слог: шарик, книга, собака, утка, колесо, груша и т.д.  «Позовите» слово и определите ударный слог.  Работа с предложением  Педагог:  – Сегодня я пришла в детский сад и нашла на столе конверт. Его прислал  Алдаркосе. Давайте посмотрим, что лежит в конверте (педагог достает карточки  и раздает детям). Алдаркосе попросил нас составить для него рассказ из  предложений.  – Давайте вспомним, что такое предложение?  – Из чего состоит предложение?  – Какими условными знаками обозначаем слова в предложении?  – Как ставим прямоугольники в схеме?  – У каждого ребенка на карточке стоит цифра. На карточке изображен  рисунок, по которому будем составлять предложения для рассказа. Предложение  будем составлять из трех слов. Начинает тот, у кого цифра один. (дети  составляют предложение, а педагог следит за правильным подбором слов,  исправляет ошибки).  Примерный рассказ:  1) Солнце ярко светит.  2) Птицы летают высоко.  3) Трава растет зеленая.  4) Цветут красивые цветы.  5) Дети пошли гулять  6) Мальчик ловит бабочку.  7) Девочка собирает цветы.  8) Дети весело играют.  9) Деревья стоят высокие.  113  10) Белка собирает шишки.  11) Заяц сидит тихо.  12) Бежит рыжая лиса.  13) Дети идут домой.  14) Девочка несет букет.  15) Мальчик поймал жука.  Педагог:  – Хороший рассказ мы составили для Алдаркосе. Я его запишу и отправлю  в конверте. Ему очень понравится наш рассказ, который мы составили.  Полилингвальный компонент: дыбыс – звук – sound, сөз – слово – word,  ұзын сөз – длинное слово – lond word, қысқа сөз – короткое слово – short word,  қызықты тапсырма – интересное задание – interesting job, сөйлем – предложение  – sentence, сөйлемнің сызбасы – схема предложения – sentence scheme.  Работа в тетради  Педагог вместе с детьми обсуждают выполнение задания.  Физминутка на казахском языке: Тік ұста бойынды,  Жоғары соз қолынды,  Соз қолынды тағы да  Жеткіз жираф мойнына.  Выполняют по сигналу воспитателя.  Работа со словами  Дидактическая игра «Один – много»  Педагог:  – Я буду бросать мяч и называть слово, которое обозначает один предмет,  вы должны назвать это слово, когда оно обозначает много предметов, и мяч  вернуть обратно мне.  Примерные слова: шар – шары, книга – книги, ваза – вазы, конфета –  конфеты, шишка – шишки, яблоко – яблоки и т.д.  Работа в тетради (графическая работа)  Педагог напоминает о правилах посадки за столом при письме.  Перед выполнением графической работы педагог показывает движения  руки в воздухе.  Пальчиковая гимнастика «Замок»  Пальцы сжимаем  И замок мы получаем.  А потом их разжимаем  И сначала начинаем,  Пальцы сжимаем  И замок мы получаем.  114  3. Рефлексия  Педагог подводит итог, поощряет детей.  – Из чего состоят слова?  – Какие бывают звуки?  – Какие бывают слова?  – Как называют короткую часть слова?  – Сколько слогов может быть в слове?  – Сколько ударных слогов в слове?  – Как люди передают свои мысли друг другу?  – Что такое предложение?  – Из чего состоит предложение?  – Сколько слов может стоять в предложении?  – Какими условными знаками обозначаем слова в предложении?  – Как ставим прямоугольники в схеме?  – Что ставим в конце предложения?  **2 Ос.математики**  **Тема:Весы и взвешивание.**  **Цель: познакомить с приемами уравнивания предметов на весах.**    1.Организационный момент.  Педагог вовлекает детей в беседу.  – На этом занятии мы опять будем играть в магазин.  – Что взвешивают в магазине?  – Какие весы вы видели?  – Как определить, что тяжелее?  Дети проявляют интерес к ситуации и отвечают на вопросы.  2.Основная часть.  Проблемная ситуация.  85  Групповая практическая работа. Работа с весами. Сравнение предметов по весу.  Детям предлагает разбиться на пары и перейти за столы.  Один из пары ставит на чашу весов один предмет, второй – другой предмет, предметы  разного веса.  Дети выясняют, что потяжелевшая чаша весов опустилась.  Уравновешивают весы, добавляют предметы.  Опыт по уравновешиванию.  Педагог дает задание: уравновесить предметы путем добавления на другую чашу весов  одного или нескольких предметов. Дети уравновешивают весы, добавляют предметы.  Работа в тетради.  Предлагает выполнить задание No1.  – Рассмотрите картинки. Определите, какие предметы легче.  Физминутка:  Воспитаники выполняют движения по тексту.  Вот мы руки развели,  Словно удивились.  И друг другу до земли,  В пояс поклонились!  Наклонились, выпрямились,  Наклонились, выпрямились.  Ниже, ниже, не ленись,  Поклонись и улыбнусь.  Групповая практическая работа по взвешиванию.  Педагог показывает детям модель рычажных весов. Приглашает по очереди 3 - 5 детей и  предлагает им взвесить различные пары предметов.  Дети самостоятельно взвешивают пары предметов, комментируют свои действия,  применяя слова «легче», «тяжелее» на двух яыках.  Если нет весов, используйте таблицу No9 демонстрационного материала.  – Кто знает с помощью, каких приборов можно сравнить вес?  (весы).  Педагог предлагает познакомиться с простейшими весами.  – Какая чаша опустится? Там где предмет легкий или тяжелый?  – Определите по весам, какая чаша тяжелее? Кто (что) тяжелее?  Педагог задает вопросы:  – Что тяжелее – открытка или карандаш?  – Что нужно сделать, чтобы уравновесить чаши весов?  Педагог предлагает выполнить задание No2.  – Расставьте предметы на весы. Наклейте их.  Педагог предлагает выполнить задание No3.  – Рассмотрите картинки.  – Расскажите, какой предмет тяжелее в каждой паре. Раскрасьте его.  Задание No4 выполняют индивидуально.  – Посчитайте овощи и фрукты в каждой чашке. Напишите количество.  3. Рефлексия.  Педагог спрашивает о видах работ, которые дети выполнили успешно и легко, а в которых  ошиблись или затруднялись.  Подводит итог, поощряет детей.  86  Педагог предлагает при помощи смайликов настроения оценить свою работу: если было  интересно на занятии, показать улыбающегося смайлика, если неинтересно, задания были  трудными – смайлика с прямым ротиком. Дети вспоминают о видах работ, которые  выполнили. Дети анализируют, что прошло успешно и легко, а в чем ошиблись или  затруднялись. При помощи смайликов показывают итог своей работы. | **1.Развитие речи**  Тема: Повторение  Цель: закрепить умение детей составлять предложения из двух и более слов.  I. Организационный момент занятия.  - Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами не одни, к нам пришли гости.  Вы пришли сегодня к нам,  Рады мы всегда гостям.  - Давайте с гостями поздороваемся.  Заниматься мы сегодня будем за столами, но чтобы сесть за стол, надо ответить на вопросы. Готовы?  Игра «Что такое школа?»  «В какое время года дети начинают учиться?»  «Назовите день, когда вы впервые пойдете в школу?»  «Как называется здание, в котором дети получают знания?»  «Как называют детей, которые учатся в школе?»  «Как в школе называется комната, где дети учатся?»  «Как называют детей, которые учатся в одном классе?»  «Кто встречает детей в классе?»  «Как в школе называется стол, за которым дети сидят?»  «Где пишет учитель, когда объясняет задание?»  «Чем пишет учитель на доске?»  «Как называются школьные книги?»  «Как ты узнаешь, что пора идти на урок?»  «Что такое перемена?»  Молодцы.  II. Основная часть занятия.  Воспитатель: Уже скоро наступит ваш первый выпускной в детском саду. Вы будете собираться в школу. В детском саду мы с вами рисовали, считали, играли, решали задачи и учили звуки.  - Сегодня на наше занятие мы пригласили гостей, чтобы показать чему мы научились. И я надеюсь, что вы готовы идти в школу и учиться на «4» и «5».  - Вы готовы?  - Сейчас зазвенит колокольчик, и наш детский сад превратится в школу, наша группа превратится в школьный класс, столы в парты. Вы превратитесь в настоящих первоклассников, а я в учителя. Готовы ? (звенит колокольчик)  Сегодня мы продолжим учиться различать звуки, делить слова на слоги, придумывать предложения.  I.  - А сейчас я попрошу вас закрыть глаза и послушать.  -хлопаю в ладоши; - шагаю на месте; - рву бумагу; - переливаю воду; - шуршу пакетом.  - Что же здесь происходило?  Как вы узнали, что я делала, ведь вы ничего не видели? (слышали звуки)  Мы не можем звук увидеть,  И не можем в руки взять.  Звук мы можем только слышать,  А еще его сказать.  - Какие бывают звуки? (гласные, согласные)  - Какие звуки называют гласными? (которые тянутся, поются, не имеют преград при произношении)  - Какие звуки называют согласными? (которые при произношении встречают преграду: губы, зубы, язык)  - Какие буквы не относятся ни к гласным, ни к согласным и сколько их? (2 буквы – Ъ, Ь)  А когда мы буквы произносим, мы слышим что? Звуки.  Согласные звуки бывают твердые и мягкие.  Назовите! …….  Молодцы!  II.  Я назову слово, а вы определяете первый звук и называете какой он.  Пенал- п\*, согл, мягк; ручка, тетрадь, доска, парта, мел, карандаш, портфель.  Молодцы!  III.  У вас на столах лежат карточки, по которым мы определяем место звука в слове .Приготовьте их, возьмите карандаши. (Работа с карточками)  А теперь поменяйтесь карточками и проверьте друг друга. Если выполнено все правильно поставьте плюсик.  Молодцы!  ФИЗМИНУТКА  Встанем, надо отдохнуть,  Наши пальчики встряхнуть.  Поднимайтесь, ручки, вверх,  Шевелитесь, пальчики, –  Так шевелят ушками  Серенькие зайчики.  Крадемся тихо на носочках,  Как лисы бродят по лесочку.  Волк озирается кругом,  И мы головки повернем.  Теперь садимся тише, тише –  Притихнем, словно в норках мыши  IV.  Ребята, скажите, а что можно составить из букв?  - Cлова  - Слов много, все они звучат по-разному и имеют разное значение. Я предлагаю вам назвать слова, которые обозначают предметы, действия, признаки.  Это задание мы выполним с вами в группах. 1 ряд слова - предметы, 2 ряд слова обозначающие признак предмета, 3 ряд действия предметов.  Назовите слова предметы.  -стол, шкаф, полка и т. д.  Назовите слова действия.  - прыгать, читать, рисовать и т. д.  Назовите слова признаки  - высокий, белый, умный и т. д.  V.  А что можно сделать со словами? (Подсказка схема деления на слоги)  - Разделить на слоги, сделать звуковой анализ слова.  - Как можно узнать, сколько слогов в слове?  - Посчитать гласные, прохлопать, протопать.  Посчитайте сколько слогов в словах: -----------  Задание «Собери портфель в школу» (деление слов на слоги).  На столе лежат карточки. Картинки 2-х портфелей . В один портфель положим картинки с предметами, состоящие из двух слогов; в другой портфель положим картинки с предметами, состоящими из трех слогов. (крас-ки, пе-нал, тет-радь, днев-ник, кис-точ-ка, ли-ней-ка, ка-ран-даш, ре-зин-ка)  Дети, мы говорим : портфель один, а много? (портфелей)  Много (красок, пеналов, тетрадей, дневников, кисточек, линеек, карандашей)  А как назвать одним словом? (школьные принадлежности)  И с этим заданием вы справились.  А теперь можно немного передохнуть во время физкультминутки»  Выполняется детьми без воспитателя 2 раза.  «Вновь у нас физкультминутка».  Вновь у нас физкультминутка,  Наклонились, ну-ка, ну-ка!  Распрямились, потянулись,  А теперь назад прогнулись.  Разминаем руки, плечи,  Чтоб сидеть нам было легче,  Чтоб писать, читать, считать  И совсем не уставать.  Голова устала тоже.  Так давайте ей поможем!  Вправо-влево, раз и два.  Думай, думай, голова.  Хоть зарядка коротка,  Отдохнули мы слегка.  «Садимся тихонько на свои места. Вы такие молодцы, справились с заданиями  VI.  - Как вы думаете, что можно составить из слов?  ( Предложения)  - Какие бывают предложения? (Большие и маленькие)  - Из чего состоят предложения? (Из слов)  - Сколько может быть слов в предложении? (Одно, два, много)  - Составьте предложение из двух слов по картинке.  Дети. Наступила весна.  Что составили?  – Сколько слов в предложении?  – Какое слово на первом месте? на втором?  -Составьте предложение из трех слов.  Какое первое слово? Второе? Третье?  А теперь послушайте мое предложение.  Ручейки быстрые побежали.  Нравится вам предложение? Почему? Давайте скажем правильно.  Дети. Побежали быстрые ручейки.  - Правильно, каждое слово в предложении должно стоять на своем месте, слова должны быть связаны по смыслу. Что же такое предложение?  Дети. Это несколько слов, связанных по смыслу, стоящих в определённом порядке.  VII.  А теперь, ребята, поиграем в еще одну весёлую игру. Игра «Телевизор».  Я буду читать скороговорки или стихи, в которых один звук будет звучать громче и чаще другого. Вы его запоминаете и составляете слово. Догадайтесь, какое слово получилось:  1. 1. А-а-а мама моет малыша. (А)  2. 2. Зо-зо-зо – Зое повезло. (З)  3. Ба – ба - ба – на избе была труба. (Б)  4. Пароход гудит трубой, (У)  Издаёт он звук какой?  Угадать вам помогу,  Загудит он громко: «У-У-У!»  5. «У меня прекрасный слух!» - (К)  Кукарекает петух.  «Ко-ко-ко!» - наседка вторит –  «Станешь ты артистом вскоре!» «Ко-ко-ко!»  6. Анечка упала на пол, (А)  Кот ладошку расцарапал,  И не ладится игра,  Аня громко плачет: А-А-А!  Ну что, ребята, какое слово у нас получилось, правильно АЗБУКА.  Молодцы, дети. Наше занятие подходит к концу. Чем мы сегодня занимались? А что вам больше всего понравилось делать?   1. **ООМ**   **Тема:** Экологическая тропинка  **Цель:** обобщить и систематизировать знания детей о изменениях в природе.  Дети с воспитателем выходят на улицу.  Воспитатель: Ребята, у меня для вас приятная новость: нас пригласили в гости хозяин нашей экологической тропы Уважаемый Гном.  Вы готовы отправиться в путешествие? Тогда — за мной!    Нужно пройти по этой дорожке, затем перепрыгнуть через цветочки, пробежать между кустиками, пролезть под этой корягой и перейти по мостику через ручей. Вот мы и пришли. Но, что-то нас никто не встречает? Где же Уважаемый Гном, как вы думаете, ребята? (Ответы детей) Как же нам его найти?    Воспитатель: Мне кажется, я знаю, нужно рассказать правила поведения на природе, в лесу. Для этого поиграем с вами в игру «Если я приду в лесок». Я буду говорить вам свои действия, а вы отвечать, если я буду поступать хорошо, говорим «да», если плохо, то все вместе кричим «нет»!  Если я приду в лесок И сорву ромашку? (нет) Если съем я пирожок И выброшу бумажку? (нет)  Если хлебушка кусок На пеньке оставлю? (да)  Если ветку подвяжу, Колышек подставлю? (да) \  Если разведу костер, А тушить не буду? (нет) Если сильно насорю И убрать забуду. (нет) Если мусор уберу, Банку закапаю? (да)  Я люблю свою природу, Я ей помогаю! (да)    Молодцы!  Появляется Уважаемый Гном. Уважаемый Гном: Я очень рад, что вы пришли ко мне в гости, у меня здесь много интересного. А хотите узнать, что? Тогда давайте вспомним все объекты моей экологической тропы. 1.Зелёная аптека 2.Цветочный сад 3.Птичий городок 4.Метеостанция  5.Чудо дерево 6.Огородик  7.Водоём  Уважаемый Гном: Молодцы, все назвали правильно. А теперь можно отправляться в путешествие. Все готовы?  Воспитатель: Дети, смотрите, в нашей зелёной аптеке растут много растений, которые помогают человеку.  Здесь растут: душица, чабрец, мята, мелисса, летом росла ромашка, календула. Смотрите, сундучок, что это в нем лежит?  Мешочки, а какие они ароматные.  Это лечебные травы, интересно, а вы узнаете их по запаху?  *В сундучке лежат мешочки с лечебными травами. Дети по запаху должны определить, что это за трава (укроп, мята, кориандр, шалфей, чабрец, ромашка, душица, валериана). Детям раздаются мешочки и рассказывают про свойства целебных трав.*  **Мята:** успокаивающее,  **Шалфей:** обладает противовоспалительным действием, применяется как лекарственное средство для полосканий.  **Чабрец и Душица:** лечит кашель **Ромашка:** от болей в животе, боли в горле.  **Валериана:** успокаивает  Воспитатель: А еще на участке нашего детского сада растет много цветов.  Посмотрите какие они красивые, понюхайте, как они пахнут. Вот мы и попали в цветочный сад!  Уважаемый Гном: Скажите мне пожалуйста - Какие цветы вы знаете? (ответы детей) – Ромашки, одуванчики, астры, ирисы, георгины и др.  - Что необходимо цветку для роста? (Свет, вода, тепло)  - Зачем нужны насекомые цветку? (опылять, разносить семена)  - А кто мне скажет можно просто так рвать цветы?  Дети: Нет!  Уважаемый Гном: Правильно, нельзя!  Воспитатель: Ребята послушайте стихотворение и скажите, вы согласны или нет: Если я сорву цветок  Если ты сорвешь цветок,  Если все, и я и ты,  Если мы сорвем цветы Опустеют все поляны  И не будет красоты.  Дети: (согласны)  **Ребята, давайте нарисуем мелками свои любимые цветы.**  **Воспитатель: Дети, смотрите, здесь зачем-то стоит магнитофон.**  **А давайте его послушаем. Здесь записаны голоса птиц.**  **Какие птицы издают эти звуки?**  **Правильно, молодцы! Вот мы и попали на третью станцию нашего путешествия - *птичий городок. (На магнитофон записаны голоса птиц. Дети должны назвать каким птицам они принадлежат).* Уважаемый гном: Какие вы молодцы, как хорошо знаете голоса птиц. А теперь ответьте мне на вопросы:**  **- Посмотрите, здесь висит много кормушек, а зачем они нужны?**  **-Чем питаются птицы летом? Зимой?**  **-Какие бывают птицы? (большие, маленькие, красивые, зимующие, перелетные, лесные, домашние, дикие, водоплавающие, степные)**  **-Какую пользу приносят птицы?**  **Уважаемый гном: Молодцы справились с заданием. А теперь, давайте поиграем**  **Игра «Прилетели птицы» Я буду произносить названия птиц, а вы, если назову что-то другое, топайте ногами. Начали! Прилетели птицы, голуби, синицы, мухи и слоны…. Прилетели птицы, голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны… Прилетели птицы, голуби, синицы, дрозды, карандаши… Прилетели птицы, голуби, синицы, чибисы, чижи, галки и стрижи, комары, кукушки… Прилетели птицы, голуби, синицы, галки и стрижи, чибисы, чижи, аисты. Кукушки, и даже совы - сплюшки! Лебеди и утки…и спасибо шутке!**  **Игра малой подвижности: «Летает – не летает». Воспитатель произносит слова. Если он называет летающий предмет, игроки "летают" (поднимают руки). Если назван нелетающий предмет, то игроки не поднимают руки.**  **Воспитатель: Вот и подошла к концу наша прогулка. Пора возвращаться домой.**  **Давайте стараться жить так, чтобы земля вокруг нас оставалась, щедрой и прекрасной. Чтобы журчали чистые ручьи, цвели сады, зеленели леса, пели птицы. Будем природу любить, охранять, Будем мы взрослым во всем помогать Реки, поля и леса сбережем, Помни, о том, что природа- наш дом. Уважаемый гном: Спасибо большое ребята за путешествие, приходите ещё ко мне в гости, буду очень рад. До свидание!** | **1. казахский яз (по плану специалиста)**  **2. Основы грамоты**  **Тема: «Чему мы научились?».**  **Цель: Обобщить знания детей.**  1. Организационный момент  Педагог: – Привет мои друзья: девчонки и мальчишки. Сегодня мы  последний раз собрались в наш круг радости. Лето в гости к нам спешит и скоро  летние каникулы. Ребята, сегодня к нам на заключительное занятие пришел  Алдаркосе (кукла). Все возьмемся за руки. Это наш круг радости. Посмотрите  друг на друга. Улыбнитесь друг другу. Порадуйтесь друг другу.  К тебе я обращаюсь друг!  Вставай скорее с нами в круг.  Почувствуй радость и тепло.  Нам всем с друзьями хорошо! (Самопознание)  Алдаркосе принес задание. Если мы их выполним, то получим подарок.  2. Основная часть  Повторение правил  Педагог предлагает детям вспомнить правила:  – Все слова состоят из звуков, звуки мы слышим и произносим, а буквы мы  видим и пишем. Если в слове много звуков – слово длинное, если в слове мало  звуков – то слово короткое. Звуки бывают гласные и согласные.  – Какой фишкой мы обозначаем гласные звуки?  – Какие бывают согласные звуки?  – Твердые согласные звуки (большой «братец») мы обозначаем какой  фишкой?  – Мягкие согласные звуки (маленький «братец») мы обозначаем какой  фишкой?  – Звук в слове может находиться в начале слова, в середине слова, в конце  слова. Слова состоят из слогов. Слог – это короткая часть слова. Из слов  составляют предложение. Все слова в предложении связаны по смыслу и стоят в  определенном порядке.  Работа со звуками  Дидактическая игра «Кто внимательный?»  Педагог:  – Возьмите три фишки – красную, синюю, зеленую. Положите их перед  собой. Если я назову гласный звук, вы поднимите красную фишку, если я назову  116  твердый согласный звук, вы поднимите синюю фишку, а если я назову мягкий  согласный звук, вы поднимите зеленую фишку. Примеры звуков: э, у, вь, кь, а, в,  р, о и т.д.  Работа со словами  Дидактическое упражнение «Измерим слово»  Педагог: – Поставьте ладошки на стол. Когда мы будем произносить слово,  то ладошки надо раздвигать в стороны. Если расстояние между ладошками будет  маленькое – то слово короткое, а если расстояние большое – то слово длинное.  Измерим слово: мир, друг, здравствуй. Покажи, какое слово бы ты подарил  своему другу.  Работа со словами  Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове» (педагог  вывешивает карты-схемы)  Педагог: – Назовите, что вы видите на картинках. Давайте определим, где  в словах находится звук «-л-». Приготовьте ладошки. «Читаем» слово слева на  право и задерживаем ладошки в том положении, где слышим заданный звук в  слове. Определим место звука «-л-» в словах: лопата, вилка, стол.  Работа в тетради  Педагог совместно с детьми обсуждают выполнение задания.  Работа со слогами  Дидактическая игра «Встречу слово на дороге разобью его на слоги»  Педагог показывает картинки с изображением предметов: я называю  слово, а вы хлопками в ладоши делите слово на слоги и называете их количество  в слове. Примерные слова: самолет, мяч, дерево, вагон, лук, машина, колесо,  шляпа, ваза, кот и т.д.  Физминутка: Мы играем на гармошке,  Громко хлопаем в ладошки,  Головой слегка качаем,  Руки кверху поднимаем.  Наши ножки топ, топ!  Наши ручки хлоп, хлоп!  Вниз ладошки отпускаем –  Отдыхаем, отдыхаем.  Выполняют по сигналу воспитателя.  Работа над ударением  Дидактическое упражнение «Назови правильно»  117  Педагог: – Я буду называть слова. Если я назову слово неправильно, то вы  должны исправить ошибку. Запомните, что в каждом слове есть ударный слог.  Примерные слова: ветер, кукла, книга, бумага, ракета, небо, птица и т.д.  Работа в тетради  Педагог совместно с детьми обсуждают выполнение задания.  Полилингвальный компонент: дыбыс – звук – sound, сөз – слово – word,  ұзын сөз – длинное слово – lond word, қысқа сөз – короткое слово – short word,  қызықты тапсырма – интересное задание – interesting job, сөйлем – предложение  – sentence, сөйлемнің сызбасы – схема предложения – sentence, scheme, кітап –  книга, қызықты кітап – интересная книга – interesting book.  Работа в тетради  Звуковой анализ слова - «книга»  Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания.  Педагог: – Книга – самый лучший друг человека.  –Кто много читает, тот много знает.  Выполните звуковой анализ слова «книга» самостоятельно, разберите слово на  звуки, наклейте фишки в клетки, разделите слово на слоги и поставьте ударение  на ударный слог.  Педагог следит за работой детей, помогает, исправляет, объясняет.  Работа в тетради (графическая работа)  Педагог напоминает о правилах посадки за столом при письме.  Перед выполнением графической работы педагог показывает движения  руки в воздухе.  Пальчиковая гимнастика «Гости»  В гости к пальчику большому  Приходили прямо к дому  Указательный и средний,  Безымянный и последний.  Сам мизинчик – малышок,  Постучался на порог.  Вместе пальчики – друзья,  Друг без друга им нельзя.  3. Рефлексия  Подводит итог, поощряет детей.  «Расскажи, какое задание тебе особенно понравилось».  Алдаркосе благодарит детей: «Молодцы, все хорошо справились с  заданиями». Вручает всем детям медали. |  |  |
| 10:00-10.10 | Завтрак | | | | | | |
| 3 урок 10.10-10.35  4 урок 10.45-11:10 | ОД по расписанию  организации образования | 3.**Художественная литература**  Тема: Тема: Литературный праздник «Встреча с Прекрасной Айсулу».  Цель: формировать у детей интерес к произведениям художественного слова.  1. Организационный момент  Педагог cообщает детям, что, получила письмо от сказочных друзей. Читает письмо  и сообщает: наконец, сегодня к ним приедет сама Прекрасная Айсулу. Педагог поддер-  живает интерес детей к предстоящей встрече, создавая ситуацию ожидания сюрприза.  2. Основная часть  Играет казахская музыка. Группа украшена разноцветными шарами, цветами, флаж-  ками. Раздается стук в дверь, входит Прекрасная Айсулу, она держит в руках красивый  сундучок. Дети приветствуют долгожданную гостью. Айсулу здоровается с детьми, бесе-  дует с ними:  – Где же я оказалась?  – Узнали ли вы меня? Кто я? Как меня зовут?  – А помните, где я живу?  – Получали ли вы мои подарки и посылки?  – Любите ли читать книги?  – Покажите мне, пожалуйста, а где вы храните свои книги?  – Как вы с ними обращаетесь?  Далее Айсулу сообщает, что спустилась с высоких гор и уже внизу, у подножия гор  услышала чудесное пение птицы. Предлагает послушать вместе. Все слушают аудиоза-  пись «соловьиные трели».  Айсулу обращается к детям:  – Вы узнали, как называется птица, которая так замечательно поет?  54  – Как называется это пение?  – В каком литературном произведении вы познакомились с «соловьиной трелью»?  – Кто написал этот рассказ?  – Покажите, пожалуйста, портрет автора этого рассказа.  – Какие еще рассказ этого автора вы знаете?  Раздается стук в дверь. Входит мальчик с котенком на руках, здоровается с детьми.  По просьбе Айсулу все вспоминают, из какого произведения мальчик, как его зовут,  называют автора произведения, вспоминают жанр произведения. Мальчик обещает, что  больше он не будет обижать животных и прощается с детьми.  Айсулу продолжает свой рассказ: «По пути заехала в лес. Там такая красота! Стоит  в лесу теремок. Стучусь, стучусь – никто не откликается. Чуть подальше стоит еще один  домик поменьше: там тоже никого! Так и не смогла я в лесу отдохнуть.» Спрашивает  у детей:  – Как вы думаете, кто же там живет? (Ответ: персонажи из сказок «Теремок»,  «Кот, Петух и Лиса»).  – Как вы думаете, куда же все подевались? – спрашивает Айсулу.  Педагог сообщает Айсулу, что все животные из сказок сегодня пришли к нам на  праздник для того, чтобы встретится с Прекрасной Айсулу и представляет ей детей, оде-  тых в костюмы. Айсулу знакомится со сказочными персонажами, просит их предста-  виться. Персонажи называют себя, обыгрывают свои образы. Айсулу спрашивает детей:  – А как называются такие литературные произведения, в которых домашние и ди-  кие животные умеют разговаривать?  – Какие еще сказки о животных вы знаете?  – Как вы думаете, кто из сказочных животных самый хитрый?  – Кто самый трусливый?  – Покажите, пожалуйста, какие виды театров имеются у вас в группе?  – Как вы пользуетесь ими?  Айсулу поощряет ответы ребят и сообщает им, что очень устала с дороги, но потом  очень хотела бы поиграть с ними.  Цель игры: закрепить пройденный материал по темам: «Особенности литератур-  ного жанра – сказки», «Названия сказок о животных», «Особенности сказочных образов о  животных», «Обыгрывание образов сказочных животных».  Айсулу открывает свой волшебный сундучок, вынимает оттуда красивый мячик.  Проводит игру, бросая мяч детям по кругу, просит ответить на вопросы. В процессе игры  дети вспоминают особенности такого литературного жанра, как сказки о животных,  названия сказок, сказочные образы домашних и диких животных. Затем обыгрывают  фрагменты из сказок. Айсулу просит детей охарактеризовать особенности персонажей и  высказать свое мнение.  Далее Айсулу, используя свой любимый мяч, проводит в круге игры: «Вспомни  пословицу, считалку», «Загадай загадку».  Цель игры: закрепить знание детей по темам: «Пословицы», «Считалки», «Загадки».  Айсулу приглашает детей сесть на свои места. Снова открывает сундучок и  вынимает волшебную палочку. Говорит волшебные слова (на усмотрение педагога), и  появляется доктор Айболит. Он здоровается и сообщает детям, что ищет заколдованных  девушек из разных сказок для того, чтобы вылечить их. Дети вспоминают названия ска-  зок, особенности литературного жанра – волшебная сказка. Айболит благодарит их за  помощь, прощается и уходит дальше на поиски заколдованных девушек.  Айсулу сообщает детям, что приготовила для них сюрприз, и танцует казахский  танец. Затем предлагает детям послушать чудесные, волшебные звуки природы. Звучит  аудиозапись – журчание ручейка. Айсулу просит вспомнить, на каком из ее конвертов  был нарисован волшебный ручеек. Дети вспоминают особенности стихотворного жанра.  55  Называют стихотворения, вспоминают их авторов, показывают их портреты, зачитывают  несколько знакомых произведений.  Айсулу благодарит детей за прекрасную встречу, за их знания и умения. Открывает  свой сундучок и дарит детям книги.  Работа в азбуке-тетради. Вырежи по контуру изображение Прекрасной Айсулу.  Вырежи праздничную одежду и наряди в платье и камзол Прекрасную Айсулу.  Дети в ответ дарят Айсулу свои книжки-малышки или альбомы по сюжетам ли-  тературных произведений, а также вырезанные из азбуки-тетради силуэты главной ге-  роини из азбуки-тетради. Айсулу благодарит детей за подарки, желает им успехов, обе-  щает приехать еще в гости, прощается и уходит.  В процессе всего мероприятия взрослые должны вспоминать вместе с детьми  знакомые слова и словосочетания на казахском и английском языках по всем пройденным  темам.  3. Рефлексия  Педагог выясняет: понравился ли праздник детям? Интересуется впечатлениями де-  тей о Прекрасной Айсулу, потом благодарит детей за такую интересную встречу, за их  активное участие в празднике.  **4.физкультура по плану специалиста**  **Тема: Эстафета с элементами баскетбола.**  **Цель: продолжать формировать навыки игры в баскетбол, прыжков в длину с места.**  **Задачи: продолжать учить отбивать мяч о пол поочередно правой и левой рукой, несколько раз подряд, плавным движением кончиков пальцев. Упражнять в прыжках в длину с места. Закрепить умение группироваться при подлезании под аркан, развивать координацию движений, двигательную находчивость. Воспитывать организованность, доброжелательность. Формировать умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки.** Ожидаемый результат: ***Воспроизводят:* отбивание мяча о пол одной рукой, гимнастику для глаз, упражнение на пресс.**  ***Понимают:* составлять пару по частям и по цвету, группироваться в зависимости от способа полезания, энергично отталкиваться двумя ногами одновременно, помогать себе взмахом рук, ролевые действия в игре, последовательность выполнения движений, подчинять свои интересы интересам всей команды.**  ***Применяют:* навыки прыжков на двух ногах, подлезания под аркан с мячом в руках; согласования действий в паре, умение высказывать свое мнение и отстаивать его.**  **Материалы и оборудование: фишки разного цвета разрезанные пополам, мячи баскетбольные на половину группы, бумажные бабочки на палочке, шнур**  **Билингвальный компонент: көбелек – бабочка, жаяу колоннада бір-бірден – ходьба в колонне по одному.** ХОД ОУД **1.** **Организационный момент.** Игра «Это я, это я, это все мои друзья». **Воспитанники становятся в круг, отвечают на вопросы словами: «Это я, это я, это все мои друзья»**  **– Кто из вас своим трудом украшает дом?**  **– Кто из вас хранит в порядке ручки, книжки и тетрадки?**  **– Кто из вас скажите, братцы, забывает умываться?**  **– Кто домашний свой урок выполняет точно в срок?**  **– Кто из вас приходит в сад с опозданием на час?**  **– Кто играя в футбол, забивает в окна гол?**  **– Кто из вас не смотрит хмуро, любит спорт и физкультуру?** 2. Основная часть. **I.** **Подвижная игра «Найди свою пару».**  **Построение парами в колонну по два.**  **Ходьба и бег парами колонной – согласование шага с шагом другого ребенка. Берут разрезанные фишки, становятся в пары по цвету фишек. По сигналу ходят врассыпную по залу, по сигналу: «1,2,3 – пару найди!» – быстро становятся парами в колонну по два. Чередуют ходьбу и бег парами по сигналу педагога. Сохраняют направление движения. Становятся колонной по два на середину зала.**  **II.** **Упражнения на пресс в паре (5 раз).**  **Выполняют упражнение на пресс. Один принимает исходное положение лежа на спине, руки за голову, а второй сидя на ногах партнера придерживает его. Стараются концентрировать свое внимание, выполнять движения ритмично, не задерживать дыхания. Основные движения.**  **Прыжки в длину с места (по 3 раза). Обращает внимание на фазы прыжка: отталкивание, полет, приземление. Воспитанники подходят к полосе отталкивания, стараются энергично оттолкнуться от пола, помогают себе взмахом рук; при приземлении сгибают ноги в коленях, вытягивают руки вперед.** Эстафета (4 раза). **«Баскетбол» – отбивать мяч о пол поочередно правой и левой рукой. Указание – не хлопать по мячу ладонью, мягко давить на мяч сверху ладонью с разведенными пальцами.**  **Подлезание под аркан различными способами с мячом в руках – группироваться в зависимости от способа подлезания. Варьирует способ подлезания.**  **Подвижная игра «День и ночь» (Азербайджанская) (3 раза)**  **На некотором расстоянии друг от друга проводятся две линии. У одной линии выстраиваются мальчики, а у другой – девочки. Ведущий между ними. Команда мальчиков – «Ночь», а команда девочек «День». По команде: «Ночь!» – мальчики ловят девочек, по команде: «День!» – девочки ловят мальчиков.**  **Осаленные переходят в команду соперника.**  **III.** **Гимнастика для глаз «Бабочка-красавица» . Каждый ребенок берет пособие:**  **– бумажную бабочку на палочке и под рифмовку рисует ею в воздухе различные фигуры (круги, ломаные линии, овалы, квадраты и т.д.), прослеживает их взглядом, не поворачивая головы.**  **«Бабочка-красавица прилетела к нам. Бабочка-красавица, отдых дай глазам».**  **Дети закрывают глаза на 1–2 секунд, потом открывают и быстро-быстро моргают в течение нескольких секунд. Затем, закрыв глаза, поглаживают веки указательными пальцами по направлению к носу** 3. Рефлексия. **Метод «Ромашка Блума». Вместе с детьми вписывает в лепестки ответы.** | 3.**Художественная литература**  Тема: Тема: Литературный праздник «Встреча с Прекрасной Айсулу».  Цель: формировать у детей интерес к произведениям художественного слова.  1. Организационный момент  Педагог cообщает детям, что, получила письмо от сказочных друзей. Читает письмо  и сообщает: наконец, сегодня к ним приедет сама Прекрасная Айсулу. Педагог поддер-  живает интерес детей к предстоящей встрече, создавая ситуацию ожидания сюрприза.  2. Основная часть  Играет казахская музыка. Группа украшена разноцветными шарами, цветами, флаж-  ками. Раздается стук в дверь, входит Прекрасная Айсулу, она держит в руках красивый  сундучок. Дети приветствуют долгожданную гостью. Айсулу здоровается с детьми, бесе-  дует с ними:  – Где же я оказалась?  – Узнали ли вы меня? Кто я? Как меня зовут?  – А помните, где я живу?  – Получали ли вы мои подарки и посылки?  – Любите ли читать книги?  – Покажите мне, пожалуйста, а где вы храните свои книги?  – Как вы с ними обращаетесь?  Далее Айсулу сообщает, что спустилась с высоких гор и уже внизу, у подножия гор  услышала чудесное пение птицы. Предлагает послушать вместе. Все слушают аудиоза-  пись «соловьиные трели».  Айсулу обращается к детям:  – Вы узнали, как называется птица, которая так замечательно поет?  54  – Как называется это пение?  – В каком литературном произведении вы познакомились с «соловьиной трелью»?  – Кто написал этот рассказ?  – Покажите, пожалуйста, портрет автора этого рассказа.  – Какие еще рассказ этого автора вы знаете?  Раздается стук в дверь. Входит мальчик с котенком на руках, здоровается с детьми.  По просьбе Айсулу все вспоминают, из какого произведения мальчик, как его зовут,  называют автора произведения, вспоминают жанр произведения. Мальчик обещает, что  больше он не будет обижать животных и прощается с детьми.  Айсулу продолжает свой рассказ: «По пути заехала в лес. Там такая красота! Стоит  в лесу теремок. Стучусь, стучусь – никто не откликается. Чуть подальше стоит еще один  домик поменьше: там тоже никого! Так и не смогла я в лесу отдохнуть.» Спрашивает  у детей:  – Как вы думаете, кто же там живет? (Ответ: персонажи из сказок «Теремок»,  «Кот, Петух и Лиса»).  – Как вы думаете, куда же все подевались? – спрашивает Айсулу.  Педагог сообщает Айсулу, что все животные из сказок сегодня пришли к нам на  праздник для того, чтобы встретится с Прекрасной Айсулу и представляет ей детей, оде-  тых в костюмы. Айсулу знакомится со сказочными персонажами, просит их предста-  виться. Персонажи называют себя, обыгрывают свои образы. Айсулу спрашивает детей:  – А как называются такие литературные произведения, в которых домашние и ди-  кие животные умеют разговаривать?  – Какие еще сказки о животных вы знаете?  – Как вы думаете, кто из сказочных животных самый хитрый?  – Кто самый трусливый?  – Покажите, пожалуйста, какие виды театров имеются у вас в группе?  – Как вы пользуетесь ими?  Айсулу поощряет ответы ребят и сообщает им, что очень устала с дороги, но потом  очень хотела бы поиграть с ними.  Цель игры: закрепить пройденный материал по темам: «Особенности литератур-  ного жанра – сказки», «Названия сказок о животных», «Особенности сказочных образов о  животных», «Обыгрывание образов сказочных животных».  Айсулу открывает свой волшебный сундучок, вынимает оттуда красивый мячик.  Проводит игру, бросая мяч детям по кругу, просит ответить на вопросы. В процессе игры  дети вспоминают особенности такого литературного жанра, как сказки о животных,  названия сказок, сказочные образы домашних и диких животных. Затем обыгрывают  фрагменты из сказок. Айсулу просит детей охарактеризовать особенности персонажей и  высказать свое мнение.  Далее Айсулу, используя свой любимый мяч, проводит в круге игры: «Вспомни  пословицу, считалку», «Загадай загадку».  Цель игры: закрепить знание детей по темам: «Пословицы», «Считалки», «Загадки».  Айсулу приглашает детей сесть на свои места. Снова открывает сундучок и  вынимает волшебную палочку. Говорит волшебные слова (на усмотрение педагога), и  появляется доктор Айболит. Он здоровается и сообщает детям, что ищет заколдованных  девушек из разных сказок для того, чтобы вылечить их. Дети вспоминают названия ска-  зок, особенности литературного жанра – волшебная сказка. Айболит благодарит их за  помощь, прощается и уходит дальше на поиски заколдованных девушек.  Айсулу сообщает детям, что приготовила для них сюрприз, и танцует казахский  танец. Затем предлагает детям послушать чудесные, волшебные звуки природы. Звучит  аудиозапись – журчание ручейка. Айсулу просит вспомнить, на каком из ее конвертов  был нарисован волшебный ручеек. Дети вспоминают особенности стихотворного жанра.  55  Называют стихотворения, вспоминают их авторов, показывают их портреты, зачитывают  несколько знакомых произведений.  Айсулу благодарит детей за прекрасную встречу, за их знания и умения. Открывает  свой сундучок и дарит детям книги.  Работа в азбуке-тетради. Вырежи по контуру изображение Прекрасной Айсулу.  Вырежи праздничную одежду и наряди в платье и камзол Прекрасную Айсулу.  Дети в ответ дарят Айсулу свои книжки-малышки или альбомы по сюжетам ли-  тературных произведений, а также вырезанные из азбуки-тетради силуэты главной ге-  роини из азбуки-тетради. Айсулу благодарит детей за подарки, желает им успехов, обе-  щает приехать еще в гости, прощается и уходит.  В процессе всего мероприятия взрослые должны вспоминать вместе с детьми  знакомые слова и словосочетания на казахском и английском языках по всем пройденным  темам.  3. Рефлексия  Педагог выясняет: понравился ли праздник детям? Интересуется впечатлениями де-  тей о Прекрасной Айсулу, потом благодарит детей за такую интересную встречу, за их  активное участие в празднике.  **4.Музыка**  **Тема:** Выпускной вечер!  **Цель: Учить сопоставлять свои действия с движениями других детей; развивать чувство синхрон-**  **ности;продолжать развивать слушательскую культуру, умение анализировать и характеризовать**  **музыкальное произведение; продолжать работать над певческим дыханием, дикцией, чистой инто-**  **нацией.**  **Ожидаемый** **1. Организационный момент**  **«Марш» Б. Далденбаева.**  **Педагог предлагает детям войти в зал бодрым шагом парами, держась за руки.**  **2. Основная часть**  **Музыкально-ритмические движения:**  **«Балбырауын» Курмангазы.**  **Педагог предлагает детям повторить движение бокового галопа, меняя направление движения.**  **Развитие чувства ритма:**  **«Тюшки-тютюшки», молдавская народная потешка.**  **Педагог предлагает детям ритмично проговорить потешку и выполнить движения в соответствии**  **с текстом.**  **Слушание:**  **«К?нге саяхат» Б. Далденбаева.**  **Педагог проигрывает знакомую пьесу и просит детей вспомнить ее название и характер.**  **Развитие слуха и голоса:**  **«У кого какая песня?» А. Жилинского.**  **Педагог предлагает детям исполнить распевку по ролям и выбирает кошку, корову и утенка.**  **Пение:**  **«С?р ?оян» К. Куатбаева,**  **«Цап-царап» С. Гаврилова.**  **Педагог предлагает детям исполнить знакомые песни по желанию сольно, дуэтом, трио или хором.**  **Подвижная музыкальная игра:**  **«Воробьи и кот» Т. Кулиновой.**  **Педагог организует игру.**  **3. Рефлексия**  **Педагог подводит итоги, поощряет детей.**  **Просит детей рассказать, какой вид деятельности на занятии им понравился.** | 1. **Ос.математики**   Тема: Закрепление.  Цель: закрепить и систематизировать полученные знания и умения.  1.Организационный момент.  Педагог предлагает устроить математические соревнования. Формирует команды.  – Сегодня на занятии мы вспомним многое, чему научились. Покажем свои знания. Дети  проявляют интерес к соревнованиям. Делятся на команды.  2.Основная часть.  Педагог предлагает внимательно послушать задание.  Задание No1.  Счет хором по группам в прямом и обратном порядке. Счет через одно число.  Выполняют счет вслух в прямом и обратном порядке и через одно число по группам.  Задание No2.  – Рассмотрите фишки на доске.  Рассматривают фишки, определяют принцип составления пары, рисуют последнюю  фишку.  – Чем они похожи?  – Чем отличаются?  – Нарисуйте последнюю фишку.  Задание No3.  – Сколько фигур?  Какие это фигуры? Назовите их.  Рассматривают фигуры, определяют, что это квадраты. Считают.  87  Задание No4.  – Составьте задачи и выложите примеры-решения. По картинкам составляют задания и  примеры по ним.  Задание No5.  – Сравните по длине.  Дети сравнивают предметы по длине.  Индивидуальный этап соревнований в тетрадях.  Задание No1.  – Решите, наклейте ответ.  Задание No2.  – Решите примеры. Придумайте свой пример. Нарисуйте его.  Задание No3.  – Раскрасьте столько треугольников, сколько деревьев.  – Столько квадратов, сколько домиков.  – Столько кругов, сколько шариков.  Задание No4.  – Раскрасьте шарики по порядку цветами радуги.  – Сколько цветов у радуги? Хватило шариков? Дорисуйте. Раскрасьте.  Если дети быстро справились с заданиями можно предложить таблицы No 1, 2.  Дети выполняют задания, отвечают на вопросы. Объясняют свои действия педагогу и  детям.  3. Рефлексия.  Педагог подводит итоги соревнований.  Награждает всех детей грамотами или призами. Ребята радуются своим успехам  **4.физкультура по плану специалиста**  **Тема: Мы – будущие школьники.**  **Цель: продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством выполнения элементов спортивных игр.**  **Задачи: продолжать формировать навыки игры в баскетбол: направлять движение мяча несколько в стороне от ноги, направлять мяч в корзину с одновременным разгибанием ног. Совершенствовать навыки выполнения прыжка в длину с места. Упражнять в подлезании под аркан разными способами в зависимости от его расположения, развивать аналитическое мышление. Формировать умение тренироваться индивидуально и в группе. Воспитывать привычку к занятиям спортом, ЗОЖ, коммуникативные навыки организованность.**  **Применение технологий: здоровьесбережение-массаж тела хлопками.** Ожидаемый результат: ***Воспроизводят*: отбивание мяча о пол одной рукой, оздоровительный массаж.**  ***Понимают*: назначение школы, важность хорошего здоровья для успешной учебы, связь между способом выполнения движения и достижением лучшего результата, при приземлении сгибать ноги в коленях.**  ***Применяют:* навыки построения и перестроения в движении, саморегуляции поведения, умение отбивать мяч мягким и плавным движением кончиками пальцев, ориентироваться в пространстве зала, выбирать оптимальный способ подлезания, давать адекватную оценку.**  **Материалы и оборудование: мячи баскетбольные на половину группы, баскетбольный щит, шнур (аркан), стойки, магниты для лестницы успеха.**  **Билингвальный компонент: ұстынына жүгiру екі-екіден – бег в колонне по два, жаяу колоннада бір-бірден – ходьба в колонне по одному, қолдарыңды көтеріңдер (түсіріңдер)**  **– руки вверх (вниз), қолдарыңды алға созыңдар – руки вперед.** ХОД ОУД **I.** **Организационный момент.**  **Предлагает выполнить задания по карточкам, узнать готовность детей к школе.**  **Ходьба в колонне по одному, по два; бег в колонне по одному, по два через середину зала.**  **Бег в медленном темпе со сменой ведущего – 3 минуты. Акцентирует внимание на умении бегать легко, свободно с естественным движением рук. Указание – шаги делать короткие, ногу ставить на переднюю часть стопы.** Восстановление дыхания. **1. Вдох через нос – выдох через рот.**  **2. Краткий глубокий вдох – замедленный выдох.**  **3. Медленный глубокий вдох – краткий резкий выдох.**  **4. Медленный выдох, чтобы воздух выходил узкой струей.**  **5. Выдох толчками.** II. Выполнение основных движений по подгруппам **«Баскетбол» ( 5 раз)** Отбивание мяча об пол одной рукой. Забрасывание мячей в корзину. **Удерживая мяч на уровне груди, ребенок должен описать небольшую дугу вниз – на себя и, выпрямляя руки вверх. Кисти и пальцы раскрываются, выполняя направляющий толчок Становятся на расстоянии 2,5 м от баскетбольного щита. Принимают правильное исходное положение. Ноги согнуты в коленках, расставлены на ширине плеч, одна из них выставлена на полшага вперед. Тело направляется вперед, тяжесть его распределяется на обе ноги. Руки согнуты в локтях и находятся около туловища. Бросают мяч в корзину**  **двумя руками от груди с места.**  **Прыжки в длину с места (по 3 раза). Обращает внимание на фазы прыжка: отталкивание, полет, приземление. Воспитанники подходят к полосе отталкивания, стараются энергично оттолкнуться от пола, помогают себе взмахом рук; при приземлении сгибают ноги в коленях, вытягивают руки вперед.**  **Преодоление препятствий: подлезание под арканами, поднятыми на высоту 40-30- 20см ( 3раза). Напоминает, что способ преодоления препятствия зависит от его высоты. Воспитанники стараются использовать накопленный опыт, применить подлезание разными способами для разной высоты. Стараются контролировать свои движения, группироваться плотнее, чтобы не задеть аркан головой, спиной.**     | **40см** | | --- |  | **30см** | | --- |  | **20см** | | --- |            II. Оздоровительный массаж всего тела. ( 2 раза) **Выполнять быстрые частые хлопки на соответствующие слова. Чтобы не зевать от скуки,**  **Встали и потерли руки, А затем ладошкой в лоб – Хлоп-хлоп-хлоп.**  **Щеки заскучали тоже?**  **Мы и их похлопать можем, Ну-ка, дружно, не зевать:**  **Раз, два, три, четыре, пять. Вот и шея.**  **Ну-ка, живо**  **Переходим на загривок. А теперь уже, гляди, Добрались и до груди,**  **Постучим по ней на славу:**  **Сверху, снизу, слева, справа. Постучим и тут, и там,**  **И немного по бокам.**  **Не скучать и не лениться! Перешли на поясницу,**  **Чуть нагнулись, ровно дышим, Хлопаем как можно выше.** 3.Рефлексия. **«Лестница успеха».** |  |  |
| 11:10-12:00 | Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | | | | | |
| 12:00-12:40 | Индивидуальная работа с  Детьми ООП | **Дидактическая игра:** «Из чего – какой?**»**  цель:назватьприлагательное относительно предмета. | **Настольная игра** с мозаикой: «Подбери по цвету»  цель: выбирать нужные цвета для своей схемы. | **Дидактическая игра:** «Чего не стало?»  цель: назвать и описать игрушку, которой не стало. |  |  |
| 12:40-12:48 | Уход детей домой | | | | | | |