Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)

КГУ «ОШ села Сандыктау»

Группа/класс предшкольной подготовки

Возраст детей\_\_\_\_5-6 лет\_\_\_

10.04-14.04

апрель 2023 год

| Время | Примерный режим дня | Понедельник 10.04 | Вторник 11.04 | Среда 12.04 | Четверг 13.04 | Пятница 14.04 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8:30 -8:45 | Прием детей  Беседа с родителями, консультации  Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | | | | |
| 8:45-8:55 | Утренняя гимнастика | | | | | |
| 8:55-9.00 | Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | | | | | |
| 1 урок 9.00-9:25  2 урок 9:35-10.00 | ОД по расписанию  организации образования | **1.Основы грамоты**  Тема: Буква Э  Цели: Формирование навыков звукового анализа и синтеза слов. Обогащение, уточнение, активизация лексического запаса.   1. **Организационный момент.**   Ребята! Сегодня я вас познакомлю с эльфом. Он озорник проказник, прибыл к нам из фантастической страны. Там есть пышные леса, волшебные травы и удивительной красоты цветы. Он обладает прекрасным слухом, благодаря необычной форме ушей. Они заострены к верху. Эльф хорошо различает звуки.  Эльфы отличные мастера, умеют изготавливать различные украшения, волшебные кольца и шкатулки. Вот какой сюрприз приготовил нам гость (показ детям шкатулки с заданиями).   1. **Постановка темы**   Эльф предлагает отгадать загадки.(Приложение)  Назовите по порядку слова-отгадки, выделите первый звук. Что это за звук ,с которым мы сегодня будем работать? (Звук [э])  **1.** Повторение пройденного:  - уточнение артикуляции звуков "а", "у", "о" и их характеристика. Вспомнить какие звуки называют гласными, какие согласными. Их обозначение (красным, синим цветом)  **2.**Знакомство с новым материалом. Артикуляционная разминка. Лопаточка  Акустико-артикуляционный образ звука.  Изолированное и хоровое произношение звука Э с подключением орального, тактильно-вибрационного и акустического контроля (губы улыбаются, зубы разомкнуты, язык упирается в нижние зубы, воздух проходит свободно, голосовые связки работают).  **3.**Характеристика звука Э. Звук гласный, обозначается фишкой красного цвета. Звук Э можно долго тянуть, петь, можно громко крикнуть, при произнесении звука Э воздух выходит свободно, не встречая преграды( обозначается красным цветом).  **4.** Дидактическая игра "Хлопай, не зевай!" Логопед произносит ряд звуков, слогов, слов, а дети хлопают в ладоши, если услышат звук "э": э, а, э, у, о, э; эх, ах, ух, эх; Эмма, Анна, Эдик, эхо, Оля.  **5.** Игровое упражнение "Речевая зарядка" (дети повторяют цепочку слогов):   | эп-оп-ап | уп-эп-оп | ип-уп-эп | | --- | --- | --- | | ип-эп-aп | эп-aп-эп | oп-уп-эп |   **6.** Дидактическая игра с мячом "Где спрятался звук "э"?" (определение позиции звука "э" в словах). Речевой материал: поэт, эльф, эмблема, этажерка.  **7.** Дидактическая игра "Чего не стало?" (опора - предметные картинки со звуком "э": эскимо, экскаватор, электричка, экскалатор : . воспитатель выставляет  5 предметных картинок на наборное полотно, дети закрывают глаза, педагог убирает одну картинку, дети открывают глаза и отвечают на вопрос: "Чего не стало?").  **8.** Проговаривание слов сложной слоговой структуры: эквилибрист, электросварщик, электровоз, электроутюг, экскурсовод, электромонтёр, экипаж, электроприбор, эвкалипт.  **9.** Дидактическое упражнение "Кто это? Что это?". Продолжить ряд:   * Кто это? Это девочка, бабочка, кошка : * Что это? Это кукла, стул, мяч :   **10.** Физминутка.Давайте с вами немного отдохнем. Встаньте возле своих стульчиков и повторяйте за мной.  А теперь все дружно встали,  Дружно руки вверх подняли,  В стороны, вперед, назад,  Повернулись вправо, влево  Тихо сели, вновь за дело.  **11.**Знакомство с буквой "э" На что похожа буква? (лук, ласточка)  Это - Э С открытым ртом И большущим языком.  **12.** Прорисовывание "э"в воздухе, выкладывание из веревочек.  **13.** Звуковой анализ слова: этаж  **III.** **Итог занятия:**  1. - С каким звуком и с какой буквой мы сегодня познакомились? Дайте характеристику звука "э".  2. Оценка деятельности детей.  **2 Ос.математики**  **Тема:** Пространственная ориентировка на листе бумаги. Ритм  Цель: научить ориентироваться на плоскости листа. развивать у детей зрительно-пространственную ориентацию, формировать элементарные математические представления.  **Знакомство с листом.** Он начинается с ознакомления с простым белым листом, которое можно проводить начиная со средней группы. -Что это? Лист бумаги -Какой он формы? Прямоугольной  Эта сторона находится наверху и называется – верхняя. Эта сторона находится внизу и называется – нижняя. Эта сторона находится справа и называется – правая. Эта сторона находится слева и называется – левая. Этот угол находится наверху слева и называется – верхний левый. Этот угол находится наверху справа и называется – верхний правый и т.д.  **3.Сказка – игра** – путешествие по листу - «Волшебный лист».   Жил-был Лист и  карандаш. Решили они однажды поиграть вместе и отправился карандаши в путешествие по листу. Сначала он нашел верхнюю сторону у листа и прочертил линию. Потом отправился  карандаш,  нашел нижнюю сторону и прочертил  линию. Правую сторону нашёл прочертил карандаш ещё линию, и левую – отметил линией.   В центре листа остался черный карандаш, он построил там домик из клеточки. А потом и в каждом уголке листочка построил себе по ещё одному домику (клеточке)  . В процессе игры, дети понимают, что это не просто лист, а он цветной, и с ним можно играть. Они зрительно обозначают каждую сторону, и понимают что у листа есть ориентиры: верх, низ, правая сторона, левая сторона, центр листа - середина.  **4. Знакомство с клеткой**. В начале используем клетку большего размера, а затем переходим, к маленьким. Чтобы ребенок научился видеть границы клетки, необходимо сначала, обводить клетки по одной, а затем можно усложнить задачу. Обводим клетки через одну до конца страницы – это строка. Обводим клеточки через одну вниз до конца страницы – это столбик.  **5. Рисование в клетках.** На этом этапе детям даются задания для закрепления ориентировки на листе. Например, найди верхний левый угол и нарисуй там треугольник. Найди верхний правый и нарисуй там круг, найди нижний левый и нарисуй там квадрат, а в нижнем правом – звездочку. Можно также закреплять цвета и счет: найди верхнюю левую клетку и нарисуй в ней синий круг, отступи вниз 4 клетки и нарисуй желтый треугольник, отступи вправо 3 клетки и нарисуй зеленый квадрат, отступи вниз 5 клеток и нарисуй красный квадрат, от зеленого квадрата отступи вправо на 7 клеток и нарисуй черный круг, от черного круга отступи на 3 клетки вниз и нарисуй синий треугольник, и т. д. Задания и цвета могут быть любыми.  **6. «Продолжи ряд».** В этой игре у ребенка на листочке есть начало ряда с изображением, и ему необходимо продолжить ряд до конца. В начале ребенку предлагают самые простые изображения, а затем они усложняются: вводится несколько цветов, несколько элементов, верхнее и нижнее изображение, элементы, которые необходимо дорисовывать, не отрывая руки от листа. И т.д. Можно усложнить и проводить занятие на время, используя песочные часы. Затем ребенок сам проверяет, сколько он сделал правильно и вырабатывает самоконтроль.  **Эти игры обладают уникальным развивающим эффектом, которые способствуют развитию памяти, речи, воображения; развитию навыков ориентировки на листе и в тетради; формируют элементарные математические представления, настойчивость и терпение.** **Спасибо за внимание!!!**  **Физминутка: *«Две минутки»***  Если мы чуть-чуть устанем,  Мы на две минутки встанем.  Мы потянемся сначала,  Повернемся влево - вправо.  Мы наклонимся разок  И достанем свой носок.  Раз, два присели вниз,  три, четыре – поднялись.  А теперь шагаем вместе  На одном и том же месте.  Можем тихо постоять  Отдохнуть и задачки порешать. | 1. **Развитие речи**   Тема: День космонавтики  Цель: расширить представления детей о космических полетах: познакомить их с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики, - К. Э. Циолковским, С.П. Королевым. Закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин.  Ход занятия: - Сегодня, ребята, наша страна отмечает День космонавтики. Этот праздник, прежде всего космонавтов и тех, кто участвует в разработке и создании космических ракет. - А кто такие космонавты? - Как вы думаете, почему человек захотел полететь в космос?  - Человек смотрел в звездное небо, и ему хотелось узнать, что же это за звезды, почему они такие яркие. Ученые придумали специальные приборы – телескопы и , наблюдая за звездным небом, узнали, что кроме Земли есть и другие планеты – одни меньше, другие больше.  - Какие планеты вы знаете? Людям хотелось узнать есть ли жизнь на других планетах. А если есть, то кто там живет? Похожи ли эти живые существа на людей? Но чтобы об этом узнать, надо до этих планет долететь. Самолеты для этого не годились, потому – что до планет было очень далеко. И придумали ученые ракеты.  - Кто же в России придумал первую ракету?  - жил в городе Калуга простой учитель Константин Эдуардович Циолковский. Он очень любил наблюдать в телескоп за звездами, изучал их, и очень ему хотелось до этих звезд долететь. И задумал он такой летательный аппарат, который мог бы долететь до какой-нибудь планеты. Он проводил расчеты, делал чертежи и придумал такой летательный аппарат. Но, к сожалению, у него не было возможности такой летательный аппарат сделать.  И только через много- много лет другой ученый - конструктор Сергей Павлович Королев смог сконструировать и изготовить первый космический спутник, в котором вокруг Земли сначала летала собачка, а потом в 1961 впервые полетел человек.  -Кто знает фамилию этого человека? Кто же был первым космонавтом на Земле?  - Это был Юрий Алексеевич Гагарин.  - Как вы думаете, каким должен быть космонавт?  -прежде всего у космонавта должно быть крепкое здоровье, он должен быть сильным, выносливым, потому что во время космического полета человек испытывает огромные перегрузки. Вот послушайте, что испытывал Юрий Гагарин во время первого в мире космического полета. Об этом написал писатель В. Бороздин.  Рассказ называется «Первый в космосе».  Ракета неслась все дальше и дальше от Земли. Юрий Гагарин полулежал в кресле, не в силах даже пошевелиться. Чем быстрее мчалась ракета , тем быстрее прижимало к креслу.  Тело вдруг стало невероятно тяжелым. Руки, ноги, каждый палец стали не своими, словно отлитыми из чугуна. Прошла всего лишь минута полета, а Гагарину казалось, что он летит целый час. Грудь сдавило, дышать стало трудно.  А с Земли по радио уже спрашивали: «Как себя чувствуешь?» надо ответить но сказать хоть одно слово тоже не просто. Трудно даже открыть рот. И все же Гагарин нашел в себе силы: ведь недаром перед полетом он столько тренировался.  - У меня все в порядке, чувствую себя хорошо.  Ракета дрожала. Она словно изо всех сил старалась взлететь на ту высоту, которую ей указали ученые.  И вдруг стало тихо – это перестал работать двигатель. Но корабль мчался с огромной скоростью. Кабину больше не трясло, и к креслу прижимало все меньше. Неожиданно Юрий почувствовал, что его приподняло над креслом и тело его ничего не весит. Он поднял руку – она так и осталась приподнятой, поднял ногу – она не опустилась.  Захотел Гагарин записать в журнал свои наблюдения, посмотрел, а карандаша на месте нет: он плывет по кабине. Подбросил журнал, и тот повис в воздухе.  Ни есть, ни пить Гагарину не хотелось, но надо было попробовать. Ведь еда в космосе тоже ничего не весит, и, как, знать, сможет ли он ее проглотить? А что, если в горле застрянет? На Земле пробовал есть вниз головой, стоя на руках. Получалось. Ну, а тут?  Пища у Гагарина была специальная, «космическая». Из тюбика, в каких обычно бывает зубная паста, он выдавил прямо в рот мясное пюре. Проглотил. Тогда из другого тюбика выдавил фруктовый джем, а потом смородиновый сок. Все проглотил. Вот только тогда, когда он пил сок нечаянно пролил несколько капель, и они черными ягодками проплыли по воздуху.  - Вот видите, как трудно быть первому космонавту. А почему мы говорим, что космонавт должен быть бесстрашным?  - Раньше люди никогда не летали в космос и не знали, с чем они могут там столкнуться. Ведь и в ракете могли быть какие – то неисправности. Поэтому, когда Юрий Гагарин полетел в космос, весь наш народ следил за этим полетом, все волновались за первого космонавта. И когда он благополучно приземлился, вся страна радовалась. Люди вышли на улицы городов. В Москве люди собрались в центре, на красной площади, и до позднего вечера продолжался этот праздник. Мы все гордились, что именно российский гражданин первым полетел в космос.  После полета Гагарина в космосе побывало очень много космонавтов, среди них были и женщины – это первая в мире женщина космонавт Валентина Терешкова и Светлана Савицкая.  - Имена, каких космонавтов вы знаете? Алексей Леонов – первый космонавт, который вышел в открытый космос. Многие космонавты летали в космос не один раз и работали там несколько месяцев. Сейчас совершаются совместные полеты с космонавтами разных стран. Труд космонавтов по достоинству оценила наша страна: все космонавты удостоены высоких наград, может быть и кто–то из вас тоже станет космонавтом или конструктором ракет, изобретет такую ракету, в которой люди не будут испытывать таких перегрузок, которые испытывают сейчас космонавты, и прославит нашу Родину.  Пальчиковая гимнастика :  Вокруг Земли Луна летает,  А вот зачем сама не знает.  Д / и «Считай до пяти»: один искусственный спутник, одна большая звезда,  одно яркое созвездие, одна космическая станция.  Где какой? На Земле – земной;  на Луне – лунный;  на Солнце – солнечный.  Д \и : «Добавь нужное слово»  В космос летает – (космонавт);  Звезды наблюдает – (астроном);  Предсказывает судьбу по звездам – (астролог).  Объясни словечко:  Приземлиться, прилуниться, приводниться.  Созвездие, луноход, спутник, невесомость, космонавт.  Что общего и чем отличаются?  Солнце и лампа.  Отгадай загадки:    Светит, сверкает, всех согревает. (солнце)    Рассыпался горох, на тысячи дорог. ( звезды)    Над бабушкиной избушкой  Висит хлеба краюшка. (месяц)  Ночью светит нам она белолицая (луна).   1. **ООМ**   **Тема:** Жизнь в уголке живой природы  Цель: познакомить детей с обитателями живого уголка: рыбками; формировать понятие о жизни рыб в аквариуме  **Ход занятия**  Ребята, посмотрите какая погода за окном? Значит какое время года? Осенью на улице растут зеленые растения? Почему не растут?  **II. Негізі бөлімі/основная часть**  У нас в комнате есть **уголок природы**, где круглый год, даже зимой, растут и зеленеют красивые зеленые растения. Как вы думаете, почему растения так хорошо растут у нс в комнате? Правильно, чтобы растение росло, нужен свет, тепло и правильный уход за ними. как называются растения, которые растут в комнате?  Послушайте стихотворение:  Белизна, да бирюза,  Так бело слепит глаза.  За окошком снег идет  На окне герань растет.  Как называется это растение? Посмотрите внимательно и расскажите - что есть у герани? Где находятся корни? Стебли какие? А какого цвета листья? Какая форма листьев? На ощупь, какие листочки? Как красиво цветет герань. Цветок, какого цвета? На столе стоит еще одно растение.  А как это растение называется? Чем похожа фиалка на герань? Что у них одинаковое? Чем похожи листья у этих растений? Как надо ухаживать за мягкими, пушистыми листочками? Чем счищают с листочков пыль? (имя, покажи, пожалуйста, как надо чистить листочки. Чем отличаются эти растения? Какой цветок похож на дерево? Только у дерева вместо стебля что? Какой цветок похож на травку?  **Физ. минутка:**  Девочки и мальчики  Прыгают как мячики.  Ручками хлопают,  Ножками топают,  Глазками **моргают**,  Потом садятся на стульчики отдыхают.  Раздается стук в дверь, заходит Буратино.  "Здравствуйте, ребята! Помогите мне, пожалуйста. на день рождения мне подарили комнатный цветок, но я не знаю, и как за ним ухаживать. Может вы меня научите?"поможем ребята? Буратино, как называется твой цветок?  Б.: Ой, пока к вам шел и забыл, как называется. Как называется это растение:  В.: Садись, Буратино, на стульчик и внимательно слушая, а ребята расскажут и покажут, как надо ухаживать за растениями.  Чтобы ухаживать за растениями нам понадобиться лейка с водой, палочка с заостренным концом, тазик с чистой водой и чистая тряпочка.  Для начала надо проверить землю в горшке, сухая она или мокрая.  (Имя, проверь на ощупь землю в горшке. Какая она?  Когда земля сухая, она какого цвета?  если земля сухая в горшке, это растение надо поливать?  Какой водичкой поливаем растение? (имя, возьми пожалуйста, лейку с водой и покажи Буратино, как надо правильно поливать растения. Куда надо положить носик лейки? Водичку льем медленно, чтобы она успевала впитываться в землю, а не лилась через край горшка. растение поливаем со всех сторон, чтобы намочить всю почву в горшке. Спасибо. (имя, садись.  Посмотрите, дети, земля стала какой? Все растения живые, он дышат. Чтобы легче дышалось корням, землю надо рыхлить. Для этого я беру палочку с острым концом, осторожно, чтобы не повредить корни, рыхлю. Ребята, какие листочки у розы? Гладкие листочки можно мыть? Какие листочки нельзя мыть? (имя, покажи, пожалуйста, Буратино как надо мыть листочки.  Воспитатель сопровождает трудовые действия ребенка словесно, тем самым напоминает последовательность работы.  Надо взять тряпочку, намочить в чистой воде, отжать лишнюю воду, чтобы не капало с нее. Куда надо положить листочек? Почему нельзя брать листочек за краешек? Как надо протирать листок, в каком направлении? Растение протираем бережно, в одном направлении, сверху-вниз.  Посмотрите ребята как повеселела роза, она стала чистой и красивой. Буратино, наши ребята знают стихотворение про комнатные растения.  Мы, домашние цветы,  Комнатные, нежные,  На окне нам не страшны,  Бури, вьюги снежные.  Ты о нас не забывай,  Помни, поливай,  И листочки наши  От пыли вытирай!  Буратино, за запомнил как надо ухаживать за растениями?  Б.: да, ребята, теперь я знаю, как ухаживать за розой. Спасибо за вашу помощь, вы мне очень помогли, и я вас угощаю за это шоколадными монетками.  Дети благодарят Буратино за угощение и предлагают ему еще погостить у них в **группе**.  **Анализ работы организованной учебной деятельности.**  - Чем мы занимались на занятии?  - Что Вам понравилось на занятии? | **1. казахский яз (по плану специалиста**  **Тақырыбы: «Біз мектепке барамыз» Мақсаты:**Балалардың оқу құрклдар білімдерін тиянақтау, берілген тапсырманы ынта- жігермен орындауға үйрету. Балалардың зейінін, шығармашылық қабілетін, ой- қиялын, сөздік қорын дамыту. **Сөздік жұмыс:**Оқу құралдары, оқушы **Билингвальды сыңары:**мектеп- школа-school , қалам- қарындаш, қаламсап- ручка. **Заттық дамыту ортасы:**түрлі- түсті бояулар, суреттер, үлестірмелі материалдар. **Мотивациялық-қозғаушылық: 1.Шаттық шеңбері** Қуанамын мен де Қуанасың сен де, Қуанайық достарым! Арайлап атқан күнге!  **2.«Миға шабуыл»**  -Балалар қазір жылдың қай мезгілі?  -Ал күздің бірінші айы қай ай ?  -Қыркүйекте балалар қандай мерекені атап өтеміз?  -Білім күні барлық балалар қайда барады? **Ұйымдастырушылық- ізденістік:**  Балалар мектепте нақты және дұрыс сөйлеуіміз қажет?Неліктен? Дұрыс, барлық дыбыстарды, сөздерді, сөйлемдерді қатесіз айту керек.  (Бұл талаптарды сақтау не үшін қажеттігі талданады.)  **3.Дыбысты дұрыс айту жаттығулары:**  Дә-дә-дә – дәптер.  Кі-кі-кі – кітап.  Ме-ме-ме – мектеп  Шы-шы-шы-оқушы. -Мектепке барғанда сендерді кім деп атайды? (Оқушы)    **4.Қимылды ойын «Оқушы»**  Бұл тапсырманы орындаған үшін сендер нағыз оқушы атына лайықсыңдар портфельге ие болдыңдар.  **-1- тапсырма.** «Жұмбақтарды шешіңдер».Бірге мектепке не алып барасыңдар?? Оқушыға қандай құралдың қажет екенін аңғарып,? (Дәптер, кітап, қаламсап, қарындаш, сызғыш, өшіргіш, т.б.)Осы тапсырманы үшін дәптерді -Бұларды бір сөзбен қалай атаймыз? (Мектеп құралдары) Тосын сәт: Есіктен оқушы бала Алихан кіріп келеді.  -Сәлеметсіңдер ме, балалар. Сендерге қонақ болып келіп қалдым. Тәрбиеші: Сәлеметсің бе, Алихан, кел, төрлет. Біздің балалар мектепке баруға дайындалып жатыр.  : Жарайсыңдар, балалар! Мектеп- кеме, білім- теңіз. Мектепте білім алу өте қызықты, әрі жауапты іс. Өзі туралы әңгімелейді. «Менің мектебім» ...  **2- тапсырма**.  -Мектеп деген не?(Мектепте парта, тақта, т,б бар)  -Балалар мектепке не ұшін барады?(Білім алу үшін барады.)  -Сабақ аяқталғанын мұғалім қалай біледі?  **3- тапсырма.**Сергіту сәті «Еvery Day Igo to school» Балалар би қимылдарын жасап, бойларын сергітеді. Қарындашты береді  Олай болса, мектепке дайын болсаңдар, білімдеріңді тексеруге рұқсат етіңіздер **4- тапсырма**. «Логикалық тапсырма» -Алихан өзімен бірге мектепке не алып барады? Балалар суретке назар салады, оқушыға қандай құралдың қажет екенін аңғарып, құралдарлы сызық арқылы қосады.Тапсырманы дұрыс орындап  қаламды алады. **5- тапсырма.** Шығармашылық жұмыс. Дәстүрден тыс әдіс «пуантилизм»,көбікпен салу, фольгамен сурет салу. Алдын ала жүргізілген жұмысты түрлі- түсті бояумен жалғастыру. Күзгі ағаш бейнесін салу.  Жұмыс толық орындалғаны үшін сызғышты береді. **Қортынды:** Балалардың бүгінгі оқу қызметінен алған сезімдерімен бөлісу. Балаларды мақтап, мадақтау. Сабақты қортындылау мақсатында мұғалім оқушылармен кері байланыс орнатады.Оқушылар сабақ барысында нені білгені,қалай жұмыс істегені,не қызық әрі жеңіл болғаны,не қиындық туғызғаны туралы ой-пікірін білдіре алады.  **Күтілетін нәтиже:  Біледі:**оқу құралдары атауын атауды, , ажырата біледі; **Меңгереді:** алған білімдерін толық меңгереді; **Жасай алады:**ойын тапсырмаларды түсініп орындайды.  **2. Основы грамоты**  **Тема:** Звуковой анализ слов «лиса», «луна»  **Цели:**Обобщение пройденного материала по **звуковому анализу слова.**  **организационный момент**  -Ребята я приглашаю вас встать в круг. Сейчас я вам прочитаю стихотворение, а вы должны мне помочь его договорить:  Пролетел веселый жук: «Ж –ж –ж…»  Зазвенел комарик вдруг: «З –з –з…»  Ветер ветки раскачал: «У –у –у…»  Шарик громко зарычал: «Р –р –р…»  Зашумел в воде камыш: «Ш –ш –ш…»  И опять настала тишь: «Ш –ш –ш…»  Ребята, сегодня к нам в группу пришло письмо, давайте его прочитаем.  В письме говорится о том, что злая Колдунья Ночь заколдовала Радугу. Нас просят спасти радугу.  **2. Негізі бөлімі/основная часть**-  Продолжать учить производить звуковой анализ слов; закрепить знания о гласных и согласных звуках; развивать культуру речи, фонематический слух.  - Жители Радужной страны открыли нам тайну мы спасем их страну и жителей, если расколдуем все цвета волшебной радуги! - А сколько их?  - Кто назовёт мне все цвета радуги?  - Ребята радуга на казахском будет кемпірқосақ.  - Ребята в конверте с письмом я нашла задания, выполнив которые мы расколдуем радугу:  **1 задание: Вспомни правила**  Предлагаю детям вспомнить правила:  Из чего состоят все слова? (из звуков)  Если в слове много звуков, то это какое слово? (длинное)  А если в слове мало звуков? (короткое)  Какие бываю звуки? (гласные и согласные)  -Какой фишкой мы обозначаем гласные звуки? (красной)  -Какие бывают согласные звуки? (твердые и мягкие)  -Твердые согласные звуки какой фишкой мы обозначаем? (синей)  -Мягкие согласные звуки какой фишкой мы обозначаем? (зеленой)  Молодцы ребята у нас появился первый цвет нашей радуги.  **2 задание: Дид. Игра «Не ошибись»**  У вас на столах лежат по три фишки. Если я назову гласный звук, то вы поднимите красную фишку, если я назову твердый согласный звук, то вы поднимите синюю фишку, если я назову мягкий согласный звук, то вы поднимите зеленую фишку.  А вот у нас появился и второй цвет радуги.  **3 задание: звуковой анализ слова ЛУНА**  Ребята злая колдунья Ночь заколдовала нашу радугу, а что у нас появляется на небе ночью. (Луна)  Луна на казахском языке будет ай.  Вывешиваю схему слова ЛУНА.  Мы с вами будем разбирать слово «ЛУНА»  Предлагаю посчитать сколько звуков в слове ЛУНА, какой звук будет ударным.  Теперь давайте разделим слово на слоги.  Какой первый звук в слове луна?  Какой фишкой мы его обозначим? Почему?  Какой второй, третий, четвертый звук в слове? Какой фишкой мы его обозначим? Почему?  На столах выкладывают соответствующие фишки слову ЛУНА.  Вызываю четверых детей и говорю, что один из них будет звуком «Л», второй звуком «У», третий - «Н», четвертый-«А». Дети берут соответствующие фишки.  Смотрите у нас появился третий цвет радуги.  **4 задание:**Самостоятельный звуковой анализ слова НЕБО.  А вот и четвертый цвет нашей радуги.  **5 задание:**  Физминутка «Радуга»  Здравствуй, радуга-дуга,  Разноцветный мостик!  Здравствуй, радуга-дуга!  Принимай нас в гости.  Мы по радуге бегом  Пробежимся босиком.  Через радугу-дугу  Перепрыгнем на бегу.  И опять бегом, бегом  Пробежимся босиком.  Вот и появился пятый цвет нашей радуги.  **6 задание:** Составление предложений со словом ЛУНА  Появился шестой цвет радуги.  **7 задание:**Вызываю к себе двоих детей, раздаю им шапочки Тима и Тома. Читаю слоги, дети в соответствии с шапочкой хлопают.  Ребята смотрите вот мы и расколдовали нашу радугу. Радужные человечки очень рады и благодарят нас за помощь.  **3. Қорытынды/итоговая часть:** -Ребята вам понравилось занятие?  -Что мы сегодня с вами делали на занятии?  -Что вам понравилось больше всего?  -Что вызвало затруднения? | **1.Развитие речи**  Тема: День космонавтики  Цель: расширить представления детей о космических полетах: познакомить их с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики, - К. Э. Циолковским, С.П. Королевым. Закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин.  Ход занятия: - Сегодня, ребята, наша страна отмечает День космонавтики. Этот праздник, прежде всего космонавтов и тех, кто участвует в разработке и создании космических ракет. - А кто такие космонавты? - Как вы думаете, почему человек захотел полететь в космос?  - Человек смотрел в звездное небо, и ему хотелось узнать, что же это за звезды, почему они такие яркие. Ученые придумали специальные приборы – телескопы и , наблюдая за звездным небом, узнали, что кроме Земли есть и другие планеты – одни меньше, другие больше.  - Какие планеты вы знаете? Людям хотелось узнать есть ли жизнь на других планетах. А если есть, то кто там живет? Похожи ли эти живые существа на людей? Но чтобы об этом узнать, надо до этих планет долететь. Самолеты для этого не годились, потому – что до планет было очень далеко. И придумали ученые ракеты.  - Кто же в России придумал первую ракету?  - жил в городе Калуга простой учитель Константин Эдуардович Циолковский. Он очень любил наблюдать в телескоп за звездами, изучал их, и очень ему хотелось до этих звезд долететь. И задумал он такой летательный аппарат, который мог бы долететь до какой-нибудь планеты. Он проводил расчеты, делал чертежи и придумал такой летательный аппарат. Но, к сожалению, у него не было возможности такой летательный аппарат сделать.  И только через много- много лет другой ученый - конструктор Сергей Павлович Королев смог сконструировать и изготовить первый космический спутник, в котором вокруг Земли сначала летала собачка, а потом в 1961 впервые полетел человек.  -Кто знает фамилию этого человека? Кто же был первым космонавтом на Земле?  - Это был Юрий Алексеевич Гагарин.  - Как вы думаете, каким должен быть космонавт?  -прежде всего у космонавта должно быть крепкое здоровье, он должен быть сильным, выносливым, потому что во время космического полета человек испытывает огромные перегрузки. Вот послушайте, что испытывал Юрий Гагарин во время первого в мире космического полета. Об этом написал писатель В. Бороздин.  Рассказ называется «Первый в космосе».  Ракета неслась все дальше и дальше от Земли. Юрий Гагарин полулежал в кресле, не в силах даже пошевелиться. Чем быстрее мчалась ракета , тем быстрее прижимало к креслу.  Тело вдруг стало невероятно тяжелым. Руки, ноги, каждый палец стали не своими, словно отлитыми из чугуна. Прошла всего лишь минута полета, а Гагарину казалось, что он летит целый час. Грудь сдавило, дышать стало трудно.  А с Земли по радио уже спрашивали: «Как себя чувствуешь?» надо ответить но сказать хоть одно слово тоже не просто. Трудно даже открыть рот. И все же Гагарин нашел в себе силы: ведь недаром перед полетом он столько тренировался.  - У меня все в порядке, чувствую себя хорошо.  Ракета дрожала. Она словно изо всех сил старалась взлететь на ту высоту, которую ей указали ученые.  И вдруг стало тихо – это перестал работать двигатель. Но корабль мчался с огромной скоростью. Кабину больше не трясло, и к креслу прижимало все меньше. Неожиданно Юрий почувствовал, что его приподняло над креслом и тело его ничего не весит. Он поднял руку – она так и осталась приподнятой, поднял ногу – она не опустилась.  Захотел Гагарин записать в журнал свои наблюдения, посмотрел, а карандаша на месте нет: он плывет по кабине. Подбросил журнал, и тот повис в воздухе.  Ни есть, ни пить Гагарину не хотелось, но надо было попробовать. Ведь еда в космосе тоже ничего не весит, и, как, знать, сможет ли он ее проглотить? А что, если в горле застрянет? На Земле пробовал есть вниз головой, стоя на руках. Получалось. Ну, а тут?  Пища у Гагарина была специальная, «космическая». Из тюбика, в каких обычно бывает зубная паста, он выдавил прямо в рот мясное пюре. Проглотил. Тогда из другого тюбика выдавил фруктовый джем, а потом смородиновый сок. Все проглотил. Вот только тогда, когда он пил сок нечаянно пролил несколько капель, и они черными ягодками проплыли по воздуху.  - Вот видите, как трудно быть первому космонавту. А почему мы говорим, что космонавт должен быть бесстрашным?  - Раньше люди никогда не летали в космос и не знали, с чем они могут там столкнуться. Ведь и в ракете могли быть какие – то неисправности. Поэтому, когда Юрий Гагарин полетел в космос, весь наш народ следил за этим полетом, все волновались за первого космонавта. И когда он благополучно приземлился, вся страна радовалась. Люди вышли на улицы городов. В Москве люди собрались в центре, на красной площади, и до позднего вечера продолжался этот праздник. Мы все гордились, что именно российский гражданин первым полетел в космос.  После полета Гагарина в космосе побывало очень много космонавтов, среди них были и женщины – это первая в мире женщина космонавт Валентина Терешкова и Светлана Савицкая.  - Имена, каких космонавтов вы знаете? Алексей Леонов – первый космонавт, который вышел в открытый космос. Многие космонавты летали в космос не один раз и работали там несколько месяцев. Сейчас совершаются совместные полеты с космонавтами разных стран. Труд космонавтов по достоинству оценила наша страна: все космонавты удостоены высоких наград, может быть и кто–то из вас тоже станет космонавтом или конструктором ракет, изобретет такую ракету, в которой люди не будут испытывать таких перегрузок, которые испытывают сейчас космонавты, и прославит нашу Родину.  Пальчиковая гимнастика :  Вокруг Земли Луна летает,  А вот зачем сама не знает.  Д / и «Считай до пяти»: один искусственный спутник, одна большая звезда,  одно яркое созвездие, одна космическая станция.  Где какой? На Земле – земной;  на Луне – лунный;  на Солнце – солнечный.  Д \и : «Добавь нужное слово»  В космос летает – (космонавт);  Звезды наблюдает – (астроном);  Предсказывает судьбу по звездам – (астролог).  Объясни словечко:  Приземлиться, прилуниться, приводниться.  Созвездие, луноход, спутник, невесомость, космонавт.  Что общего и чем отличаются?  Солнце и лампа.  Отгадай загадки:    Светит, сверкает, всех согревает. (солнце)    Рассыпался горох, на тысячи дорог. ( звезды)    Над бабушкиной избушкой  Висит хлеба краюшка. (месяц)  Ночью светит нам она белолицая (луна).   1. **ООМ**   **Тема:** Краса леса – деревья  **Цель:**  **-** формировать представления о лесе, о разновидностях деревьев, растущих в лесу;  - обобщить знания детей о живой и неживой природе, о животных;   1. Ребята,**с**егодня мы отправимся в путешествие. А куда - отгадайте**:                (Слайд 1) Дом со всех сторон** открыт, Он резною крышей крыт. Заходи в зеленый дом - Чудеса увидишь в нем. (Лес.)   Да, ребята, в лес. Сегодня мы с вами  рассмотрим красоту природы. Если мы говорим о природе, то, прежде всего, имеем в виду лес. Нет такого произведения, где бы ни описывалась природа.  Там, где лес, - там чистый воздух. Это дом для зверей и птиц, это грибные поляны и душистая, вкусная земляника. **(Слайд 2)**   * Ребята, а вы знаете, что такое природа?   **Дети:***Природа – это то, что существует независимо от человека.*  **Учитель:**А что мы не можем назвать природой?  **Дети:** *Мы не можем назвать природой то, что сделано руками человека.*  **Учитель:** Ребята, вы правильно сказали, что природа существует независимо от  человека. Природа еще бывает живой и неживой. И прежде чем отправиться в путешествие, мы должны это знать. Скажите, что мы отнесем к живой природе?  **Дети:** *К живой природе мы отнесем птиц, животных, насекомых, рыб.*  **Учитель:**Почему вы их отнесли к живой природе?  **Дети:** *Потому что они  рождаются, питаются, дышат, размножаются, двигаются,  умирают.*  **Учитель:**Вы ответили правильно, но это еще не все, что относится к живой природе, Есть такие представители природы, которые не умеют двигаться, всегда стоят на одном месте, но они тоже живые. Они рождаются из маленького семечка, растут, едят, пьют, вырастают очень большие и приносят нам с вами огромную пользу. Вы догадались, о чем я говорю?  (*Вы говорите о деревьях*.)  **Учитель:**Правильно, я говорю о деревьях. Но не только деревья мы относим к живой природе, а и все растения тоже. Что относиться к неживой природе?  **Учитель:**Правильно, неживая природа – это вода, снег, камни, земля.                    Посмотрите на ваши столы, на них кусочки мела и стаканчики – один пустой, другой с водой. Возьмите мел и разломите его. Что стало с мелом? Он перестал, быть мелом или нет?  (Ответы детей)  **Учитель:**Правильно, мел остался мелом, только кусочки его стали меньше. Возьмите воду и перелейте часть воды в другой стаканчик. Что стало с водой, она перестала быть водой или нет?  (Ответы детей)  **Учитель:**Ачто будет с бабочкой, жучком, цветком, деревом, птицей, если мы их разделим на части? (*Они погибнут.)*   * **Игра «Живое – неживое»**Если объекты живой природы, то дети двигаются, если объекты неживой природы – дети стоят. **(Слайд 3)**   **Учитель:**Итак, мы отправляемся в лес. Но вначале нам нужно вспомнить правила, как вести себя в лесу. Поиграем в игру **«Можно-нельзя»** (Если можно, то вы хлопаете в ладоши, если нельзя, то вы топаете ногами).  **(Слайд 4)**    • Ломать деревья и ветки.  • Сажать больше деревьев.  • Ходить и топтать на лугах цветы. • Ходить только по тропинкам. • Рвать большие букеты цветов. • Любоваться ими. • Оставлять мусор в лесу. • Собрать мусор в яму и закопать. • Разжигать костры в лесу.  • В лесу шуметь.  **Учитель:** А теперь можно отправиться в лес. Для этого нам достаточно только    закрыть глазки.(Звучат «Звуки леса») Вот мы с вами и в лесу.**Слайд  5)** - Ребятки, лес не каждому открывает свои двери. Он открывает только добрым    людям. Давайте с лесом поздороваемся.  **Здравствуй, лес, дремучий лес Полон сказок и чудес!                        Ты о чем шумишь листвою,**  **Что нам шепчешь на заре? Кто в глуши твоей таится? Все открой! Не утаи, Ты же видишь, мы свои…**   * **А** что такое лес?  Как вы его себе представляете? (где много деревьев)   **Учитель:**Ребята!  Лес – это целый мир! Есть вещи, которые кажутся нам   настолько обычными, что мы их не замечаем. А если и замечаем, то не задумываемся над ними. Например:  Человек дышит воздухом. Что тут особенного? Иначе ведь и быть не может. Как жить без воздуха? Чистый воздух, насыщенный кислородом, - богатство всей планеты Земля.   * Но, откуда, же берется чистый воздух? Как вы думаете? (ответы детей)   - Да, ребята, правильно – нам дают  деревья. Зеленое вещество в листьях растений  – хлорофилл на свету поглощает избыток углекислоты и выделяет чистый кислород. Этот процесс называется фотосинтезом. И выдающая роль в этом процессе принадлежит деревьям.   * А какие деревья вы знаете? (Ответы детей)   **Ель –**это дерево знакомо всем с детства. Вместе с ним под Новый год приходит сказка. В сумрачном еловом лесу верится, что именно здесь живут Баба-Яга, Леший и другие герои сказок, потому что даже в жаркий день в еловом лесу прохладно и темно. **(Слайд 6)**  **Белоснежная береза** - Многие части берёзы используются в хозяйстве: древесина, кора, берёста (поверхностный слой коры), березовый сок. Почки и листья применяют в медицине. Но не забудьте, что одна большая береза, поврежденная топором, может потерять за весну до 200 л сока.  **(Слайд 7)**  **Дуб.**Мощь и величественная красота дуба привлекают всех. Корни его уходят глубоко в землю, и поэтому ему не страшны никакие бури.Посев желудей является основным способом восстановления дубовых лесов. Жёлуди служат хорошим кормом для животных. **(Слайд 8)**  **Сосна –**удивительное дерево.Растет она быстро, не боится  ни заморозков, ни ветра, живет долго. Сосны вечнозеленые, хвойные, богатые  смолой деревья. **(Слайд 9)**  **Вопросы к детям:  (Слайд 10)**   * Ребята, а что общего у всех деревьев? (ствол, корни, ветви, лист, плод с семенами) * Какие части растений расположены под землей, над землей? * Что нужно для роста растений? * Знаете ли вы, что даёт нам лес? Как человек использует его?   **Учитель:**Лес - это книжки с картинками, тетради для учеников, это паркет и мебель в квартирах. Древесину используют для постройки домов, мостов, кораблей. Лес дает нам топливо, мебель, спички, различные изделия.  Вот видите,  ребятки, какую пользу приносят нам деревья. Значит, их надо беречь. А ведь лес является еще и домом птиц и животных. Истребляя деревья, мы разрушаем их дом.  **Физминутка  (Слайд 11)**   А мы  по лесу гуляли,   И лисичку повстречали.   Под кустом она сидит –   Видно, зайку сторожит.   А мы  по лесу гуляли,   И зайчонка повстречали.   Зайка скачет по дорожке,   Быстрые у зайки ножки.   А мы  по лесу гуляли,   Ёжика мы повстречали   По дорожке он идет,   На спине грибок несет.  А мы  по лесу гуляли,  Белочку мы повстречали.  Белка кушает без спешки,  Зубками грызет орешки.  А мы  по лесу гуляли,  И медведя повстречали.  Мишка по лесу шагает,  Ребятишек он пугает.  Мы от страха задрожали  И от мишки убежали  .  **Учитель:**Гуляя по лесу много разных животных мы повстречали. Ребята, а как называются животные, которые живут в лесу? **(Слайд 12)**   * Чем питаются животные? * Как готовится к зиме медведь? * Как готовится к зиме белка? * Что случится, если волк и лиса не будут, есть зайцев?   **Учитель:**В наших лесах живут дикие животные. Эти животные приспособились к нашему климату, одни из них питаются растительной пищей, другие – едят животных, и мы их называем хищниками. Если разведется много зайцев, то они уничтожат все деревья, кусты, траву, они объедят всю кору, и деревья погибнут. А ведь деревья – это  самое главное богатство леса.  **-   А** сейчас, ребятки, мы с земли поднимемся в небо. **(Слайд 13)**   * Кто живет в воздухе? * Чем отличаются птицы от животных? * Как называют птиц, которые улетают на зиму? * Как называют птиц, которые остаются у нас зимовать? * Почему птицы улетают? * Чем питаются птицы?   **Учитель:**Среда обитания птиц – воздух. Но они живут и на земле. Гнезда птицы вьют всегда или на земле, или на деревьях. Птицы, в отличие от животных, покрыты перьями. И поэтому их называют – пернатые. Одни птицы с наступление холодов улетают в теплые края, их называют перелетными. Те птицы, которые остаются с нами зимовать, называются зимующими. Они могут найти корм самостоятельно, но мы должны им помогать.  **Учитель:**Посмотрите, как много здесь нарисовано небольших существ.   * Назовите их. *(Дети перечисляют)* * Как можно назвать одним словом всех, кто тут нарисован? *(Насекомые)* * Кому нужны насекомые на земле?   **Дети*:****Насекомые нужны птицам. Они ими питаются.*  **Учитель:**Что будет, если исчезнут все насекомые? ( Ответы детей)   Исчезнут насекомые, исчезнут все птицы, которыми питались насекомые. Не будет птиц, погибнут деревья, потому что их съедят вредители. Не будет деревьев, негде будет жить животным. Высохнут все маленькие ручейки, обмелеют и исчезнут реки. Не будет воды на земле, будет пустыня, и погибнет человек. Звери, птицы, насекомые не могут жить без растений, а растения не могут жить без насекомых, птиц, зверей. Насекомые опыляют растения, птицы и животные помогают разносить их семена по земле.  **3. Обобщение**  Земля - наш дом, нам здесь жить, пить эту воду, дышать этим воздухом. Трудно представить себе землю без лесов. Лес - чудесное творение природы. Он прекрасен во все времена года. В природе происходит много необычного, интересного. Нужно только уметь увидеть. А увидишь - узнать захочешь. Узнаешь - непременно полюбишь, а полюбишь - в обиду не дашь. Человек многое может. От человека зависит состояние природы. Мы должны беречь и охранять ее.  **Учитель:**Ребятки, а теперь попрощаемся с лесом: **(Слайд 14)**  Лес дремучий, до свиданья!  Ты расти на радость людям! Мы дружить с тобою будем Добрый лес, могучий лес | **1.Основы грамоты**  Тема: В стране умников и умниц  Цель: Совершенствование умения составлять предложения по схемам.  Определение сезонных признаков явлений природы  организационный момент: Сообщаю, что царица Грамота приглашает в страну Умников и Умниц. Упр. «Паучок» (на движение тела: вперёд, назад, боком). Цель: развивать межполушарное  взаимодействие, снимать мышечные зажимы, активизировать вестибулярный аппарат. Создаю игровую  ситуацию: дети паучками дошли до страны Умников и умниц. Царица Грамоты предлагаю поиграть в речевые игры. Создаю проблемную ситуацию: что такое «речь», «речевые игры», какой орган помогает  человеку произносить звуки? Дети вспоминают: Речь – это форма общения между людьми, слова, предложения.  Предложения состоят из слов, слова из слогов и звуков. Речь бывает письменная и устная. Письменная  это мы пишем буквы, устная, когда произносим звуки. Речевые игры – это игры со словами, предложениями, звуками и буквами. Приходят к заключению, что язык это один из важных органов, который помогает  произносить звуки. 2. Негізі бөлімі/основная часть: Предлагаю фонетическую зарядку для Язычка. Ослик кричит: иаиаиа, Дятел стучит: ддд, Гуси гогочут: гагага, Ветер дует: ввв, Лошадь подгоняют: ннно, останавливают лошадь: тррр. Предлагаю выполнитьзадание 1. Определение  мягкости и твёрдости  звука  «М». (карточки – машина, мишка, мотоцикл, мороженое, мяч, мама, метро, магазин, мебель) Задание 2. Звуковой анализ слов– мишка, машина, определение ударного звука. Задание 3. Сл.игра «Какой звук заблудился?». Цель: определить, какой звук заменить 1.На волке – сметана, творог, молоко. И рад бы поесть, да достать нелегко. (волке – полке) 2.На глазах у детворы, крысу красят маляры. (крысу – крышу) 3.Поэт закончиил строчку, в конце поставил бочку. (бочку – точку) 4.Куклу выронив из рук, Маша мчится к маме: там ползёт зелёный лук с длинными усами.  (лук – жук) 5.Подарила мама ночке разноцветные платочки.  Очень радо точко маленьким платочкам.  (ночка, точка – дочка) 6.Писем мы не написали – тучку целый день искали. (тучку – ручку) 7.Убегая от пчелы Маша прокричала:   Я боюсь окола пчёл, у пчелы есть сало. (сало – жало) Задание 4. Определение слогов в слове. Работа со слоговыми линейками. Ручка Книга Карандаш Ластик Линейка Рюкзак Пенал Тетрадь Мяч  Предлагаю все слова объединить общим словом и найти лишнее слово. Задание 5. Д/И «Расшифруй слово». Цель: упр. фонематический слух, уметь обозначать  звук буквой. Читать слова. Задание 6. Работа на «Игровизорах» Упр. «Составь предложение». Цель: упр. в составлении предложений по схеме. Рассматривают картину  «Дети идут в школу». Составляют предложения   в игровизорах  схемами.       первое                    и                  в В        у                 и Они  Наступило первое сентября. Кирилл и Алина идут в школу. В руках у детей портфели и цветы. Они школьники. Задание 7. Упр. «Прочитай слово». Цель: упр. в составлении слова из букв. Задание 8. Работа на «Игровизорах» Упражнение «Нарисуй». прямые длинные и короткие, наклонные, дугообразные линии,  круглые и овальные формы. Соблюдая ритмический рисунок. Цель: Формировать навык рисования по клеткам. 3. Қорытынды/итоговая часть: Рефлексивный круг «Какое задание понравилось? Что было трудно?» Вопросы на закрепление: Для чего человеку речь? Какая бывает речь? Что такое слово, предложение?  **2 Ос.математики**  **Тема:** Решение простых примеров и задач  **Цели:**  Формирование элементарных математических представлений.  Повышение интереса детей к изучению математики, подготовка к школе.  **Ход занятия**  -Ребята мы с вами очень любим заниматься математикой.Скажите, что такое математика?( ответы детей)  - Да, математика- сказочная страна, где живут разные цифры, знаки, геометрические фигуры и еще многое другое, о чем вы узнаете, когда пойдете учиться в школу.  Мы даже песенку с вами знаем об этой стране.   1. Есть за горами за лесами сказочная страна,   Там цифры, знаки и фигуры там жизнь чудес полна.  Цифры всегда живут в согласьи трудятся день за днем,  Верим когда-нибудь к ним в гости мы все же попадем.  Пр: Сказочная страна, ты математика         Все сосчитаешь все измеришь ты математика.   1. Эта страна нам часто сниться но светлый миг придет   Хочется всем в страну большую нам совершить полетнам нужно многому учиться и может-быть тогда  Мы на волшебной колеснице все ж попадем туда.  - Вот какая песенка. А вы хотите попасть в эту страну? Вот берите билетики и давайте пройдем в эту волшебную дверь.  ( проходим через воротики)  - Мы не просто очутились в этой стране, а попали с вами на игру « Волшебные дорожки» Дорожки не простые а со ступеньками. Нам нужно будет дойти до самой последней ступеньки.  Дорожек у насдве и мы с вами разделимся на две команды. Посмотрите на свои билетики и встаньте к нужной дорожке.  За каждое правильно выполненное задание я буду класть на дорожки по жетону, а в конце-посчитаем, у кого больше.  **1 задание**  **« веселые задачки»**  На крыльце сидит щенок,  Греет свой пушистый бок. Прибежал еще один  И уселся рядом с ним.  (*Сколько  стало щенят?)*  **(1+1=2)**  Утка морковку в корзине несла,  Этой покупкой довольна была.   Если морковку еще ей купить, *Сколько их будет?*  *Ты можешь сложить?*  **(1+1=2)**  Сколько бубликов в мешок  Положил ты,  Петушок? —  Два, но дедушке дадим,  И останется...(1)  **(2-1=1)**  Карандаш один у Маши,  Карандаш один у Гриши.  *Сколько же карандашей*  *У обоих малышей?*  **(1+1=2)**  Гуляет в джунглях старый слон,  И одинок, и грустен он.  Но подошел к нему сынок,  И больше слон не одинок.  (*Сколько слонов теперь,  ребята?)*  **(1+1=2)**  У домика утром  Два зайца сидели  И дружно веселую песенку  Пели.  Один убежал,  А второй вслед глядит.  *Сколько у домика*  *Зайцев сидит?*  **(2-1=1)**  Дети не только находят ответ, но и выкладывают пример на математической доске.  **2 задание**  **« Кто быстрее обведет по точкам»**  Дети получают листочки с нарисованными точками, цифрами и должны по порядку эти цифры соединить. Что у них получиться.  - Что б на славу нам сегодня отдохнуть  Начинаем занимательный наш путь.  Ждет забава- не дождется храбрецов  Вызываю добровольцев-удальцов.  **3 задание**  **« веселые примеры»**  - из разных цифр я сделала бусы  А в тех кружках, где цифр нет.  Расставьте минусы и плюсы  Чтоб верный получить ответ. ( решение примеров)  **4 задание**  **«Лабиринты»**  Нужно провести девочку по тропинке к домику. Кто быстрее и потом так же быстро соеденить геометрическую фигуру и предмет, который похож на эту ф-ру.  **5 задание**  **« сосчитай и построй»**  Детям показывают на несколько секунд карточку с нарисованными фигурами из счетных палочек. Дети должны выложить точно такую же.  **6 задание**  **« Найди предмет»**  - Встаньте перед книжным уголком, сделайте 3 шага вперед, поверните налево, сделайте еще три шага вперед  Долгл-долго мы идем  Значит что-то мы найдем.  -Посмотрите-ка, что незнакомое вы видите недалеко от вас?( находят коробочку с заданием)  Соединить правильно цифру с количеством предметов.  - Вот мы и дошли с вами до финиша.( подсчет жетонов)  Победила дружба, а объединяет нас с вами песня.  ( поем песню « дважды два-четыре» ) |
| 10:00-10.10 | Завтрак | | | | | |
| 3 урок 10.10-10.35  4 урок 10.45-11:10 | ОД по расписанию  организации образования | 3.**Художественная литература**  Тема: Сказка «День рождения доктора Айболита»  Цель: познакомить со сказкой « Доктор Айболит».   1. Организационный момент.   –Здравствуйте.Сегодня к нам в гости пришёл( достаёт игрушку Айболита)… Кто это?  - Правильно, это доктор. А зовут его Айболит. И про него написал стихи Корней Чуковский. Сейчас я вам раздам книжечки, я буду читать, а вы смотрите на картинки. Когда нужно будет перевернуть страничку- я скажу.  2. Чтение сказки « Айболит».  - Посмотрите на обложку, кто рядом с нашим доктором?  - Правильно. Открывайте книжечки и внимательно слушайте.  -Добрый доктор Айболит!  Он под деревом сидит.  Приходи к нему лечиться  И корова, и волчица,  И жучок, и червячок,  И медведица!  Всех излечит, исцелит  Добрый доктор Айболит!  И пришла к Айболиту лиса:  «Ой, меня укусила оса!»  И пришёл к Айболиту барбос:  «Меня курица клюнула в нос!»  И прибежала зайчиха  И закричала: «Ай, ай!  Мой зайчик попал под трамвай!  Мой зайчик, мой мальчик  Попал под трамвай!  Он бежал по дорожке,  И ему перерезало ножки,  И теперь он больной и хромой,  Маленький заинька мой!»  -И сказал Айболит: «Не беда!  Подавай-ка его сюда!  Я пришью ему новые ножки,  Он опять побежит по дорожке».  И принесли к нему зайку,  Такого больного, хромого,  И доктор пришил ему ножки.  И заинька прыгает снова.  А с ним и зайчиха-мать  Тоже пошла танцевать.  И смеётся она и кричит:  «Ну, спасибо тебе, Айболит!»  - Ребятки, какой у нас доктор?  - Он что делает?  - Правильно. Посмотрите на другую страничку.  -Вдруг откуда-то шакал  На кобыле прискакал:  «Вот вам телеграмма  От Гиппопотама!»  «Приезжайте, доктор,  В Африку скорей  И спасите, доктор,  Наших малышей!»  «Что такое? Неужели  Ваши дети заболели?»  - Африка- это жаркая страна, там всегда очень тепло, и она находится далеко от нас с вами. Переворачивайте страницу.  -«Да-да-да! Приходите же скорее,  Добрый доктор Айболит!»  «Ладно, ладно, побегу,  Вашим детям помогу.  Только где же вы живете?  На горе или в болоте?»  «Мы живем на Лимпопо».  - Посмотрите, как плохо зверям. Они болеют. Как думаете, поможет им Айболит?  - Переверните страничку.  -И встал Айболит, побежал Айболит.  По полям, по лесам, по лугам он бежит.  А в лицо ему ветер, и снег, и град:  «Эй, Айболит, воротися назад!»  И упал Айболит и лежит на снегу:  «Я дальше идти не могу».  И сейчас же к нему из-за ёлки  Выбегают мохнатые волки:  «Садись, Айболит, верхом,  Мы живо тебя довезём!»  И вперёд поскакал Айболит  И одно только слово твердит:  «Лимпопо, Лимпопо, Лимпопо!»  - Кто доктору помог? Переверните страничку.  5  Но вот перед ними море —  Бушует, шумит на просторе.  А в море высокая ходит волна,  Сейчас Айболита проглотит она.  «Ой» если я утону,  Если пойду я ко дну.  Что станется с ними, с больными,  С моими зверями лесными?»  Но тут выплывает кит:  «Садись на меня, Айболит,  И, как большой пароход,  Тебя повезу я вперёд!»  И сел на кита Айболит  И одно только слово твердит:  «Лимпопо, Лимпопо, Лимпопо!»  - А теперь кто помог? Кит- это очень большая рыба. Переверните страничку.  6  И горы встают перед ним на пути,  И он по горам начинает ползти,  А горы всё выше, а горы всё круче,  А горы уходят под самые тучи!  «О, если я не дойду,  Если в пути пропаду,  Что станется с ними, с больными,  С моими зверями лесными?  И сейчас же с высокой скалы  К Айболиту слетели орлы:  «Садись, Айболит, верхом,  Мы живо тебя довезём!»  И сел на орла Айболит  И одно только слово твердит:  «Лимпопо, Лимпопо, Лимпопо!»  - Орёл- это птица. Переверните страницу.  7  А в Африке,  А в Африке,  На черной  Лимпопо,  Сидит и плачет  В Африке  Печальный Гиппопо.  Он в Африке, он в Африке  Под пальмою сидит  И на море из Африки  Без отдыха глядит:  Не едет ли в кораблике  Доктор Айболит?  И рыщут по дороге  Слоны и носороги  И говорят сердито:  «Что ж нету Айболита?»  А рядом бегемотики  Схватились за животики:  У них, у бегемотиков,  Животики болят.  - Посмотрите,как плохо им. Все они ждут доктора Айболита.  А рядом прикорнула  Зубастая акула,  Зубастая акула  На солнышке лежит.  Ах, у её малюток,  У бедных акулят,  Уже двенадцать суток  Зубки болят!  - Переворачиваем страничку.  Но вот, поглядите, какая-то птица  Всё ближе и ближе по воздуху мчится.  На птице, глядите, сидит Айболит  И шляпою машет и громко кричит:  «Да здравствует милая Африка!»  И рада и счастлива вся детвора:  «Приехал, приехал! Ура! Ура!»  А птица, над ними кружится,  А птица на землю садится.  И бежит Айболит к бегемотикам,  И хлопает их по животикам,  И всем по порядку  Даёт шоколадку,  И ставит и ставит им градусники!  И к полосатым  Бежит он тигрятам,  И к бедным горбатым  Больным верблюжатам,  И каждого гоголем,  Каждого моголем,  Гоголем-моголем,  Гогадем-моголем,  Гоголем-моголем потчует.  Десять ночей Айболит  Не ест, не пьет и не спит,  Десять ночей подряд  Он лечит несчастных зверят  И ставит и ставит им градусники.  - Посмотрите,какой хороший доктор, всех лечит. Переверните страничку.  Вот и вылечил он их,  Лимпопо! Вот и вылечил больных,  Лимпопо! И пошли они смеяться,  Лимпопо! И плясать и баловаться,  Лимпопо!  А малютки бегемотики  Ухватились за животики  И смеются, заливаются —  Так что дубы сотрясаются.  Вот идёт Гиппопотам.  И кричит он, и поёт он:  «Слава, слава Айболиту!  Слава добрым докторам!»  - Вылечил доктор зверят?  3. Физкультминутка.  Нас не надо вам лечить, (шагают друг за другом по кругу) Добрый доктор Айболит. Будем бегать и шагать, Будем силы набирать. Не болят у нас животики, (поглаживают животики) Как у бедных бегемотиков. К солнцу руки мы потянем, (руки тянут вверх) А потом к траве присядем. (приседают) Как орлы летим, парим, («машут» руками) Во все стороны глядим,  Где же Африка – страна? («глядят» из-под руки) Может, помощь там нужна?  4. Задания на закрепление материала.  -Садитесь на свои места.Про кого мы читали с вами?  - Кого он лечил?  - Он какой?  - Сейчас я вам раздам листочки, на них герои разных сказок. Обведите в кружок того,кто был в нашей сказке. Кого вы обвели?  - Теперь вам нужно собрать картинки. ( разрезные картинки с доктором Айболитом)  - Молодцы. Вам нужно сейчас раскрасить зайчика,который попал под трамвайчик и его вылечил наш добрый доктор.  5. Итог занятия.  - Что мы делали сегодня?  - А ещё мы искали нашего героя среди других , и обвели его. До свидания.  **4.физкультура по плану специалиста**   | **Тема: В футбол играй – здоровье укрепляй.**  **Цель: продолжать учить овладевать навыками игры в футбол, применять приобретенные навыки в дальнейшем.**  **Задачи: продолжать учить овладевать навыками игры в футбол в паре, останавливать мяч подошвой, попадать мячом в цель. Совершенствовать навыки бега на дистанцию 20м.**  **Закреплять умение выполнить ходьбу шеренгой с одной стороны площадки на противоположную. Продолжать совершенствовать умение вращать обруч вокруг вертикальной оси, развивать мускулатуру пальцев. Развивать ловкость, координационные способности, внимательность, организованность. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью, к здоровью окружающих, стремление к ЗОЖ.** Ожидаемый результат: ***Воспроизводят:* ходьбу шеренгой с одной стороны площадки на противоположную, комплекс у-шу, прокатывание футбольного мяча в цель с расстояния 3 м.**  ***Понимают:* термин «шеренга», согласовывать свои движения с движениями соседа слева и справа от себя, как останавливать мяч в игре, сохранять статическое равновесие, раскручивать обруч резким быстрым движением пальцев.**  ***Применяют:* навыки прокатывания мяча ногой партнеру, остановки мяча подошвой, бега в медленном темпе, ориентировки в пространстве, умение вращать обруч вокруг вертикальной оси, прыгать из обруча в обруч на одной ноге.**  **Материалы и оборудование: мячи футбольные, вертикальная цель (стена, ворота, куб), обручи по количеству детей.**  **Билингвальный компонент: щеңберге тұрыңдар – встаньте в круг, сапқа тұрыңдар – встаньте в шеренгу.**   ХОД ОУД **1.** **Организационный момент.**  **Обсуждает с воспитанниками, какие части тела и мышцы активны во время игры в футбол, и как это может способствовать улучшению здоровья и физической подготовке к школе. Один ребенок имитирует движение, другие высказывают свои мнения.** 2. Основная часть. **I.** **Выполняют ходьбу в колонне по одному, корригирующие упражнения для стоп, с разным положением рук; шеренгой с одной стороны площадки на противоположную. Стараются согласовывать свои движения с движениями соседа слева и справа от себя, не выходить из шеренги.** Бег наперегонки – дистанция 20 м. **Акцентирует внимание на положение рук и корпуса.** II. Восстановление дыхания комплексом У-шу. **Птенец покидает гнездо.**  **И.п.: ноги на ширине плеч. Руки согнуты в локтях на уровне груди, предплечья горизонтальны, ладошки обращены к телу, повернуты вверх, пальцы расставлены.**  **– развести локти до предела – вдох , и.п. – выдох. Носок вперед 6 раз.**  **Журавль расправляет крылья (с поворотами в стороны). И.п.: медленно поднять руки вперед – вверх в стороны. Одновременно поднимать правую согнутую в колене ногу (бедро параллельно полу) – вдох. Выдох, и.п. то же с другой ноги.** Змея танцует. **И.п.: ноги на ширине плеч, руки в замке на затылке, локти максимально отведены назад. Сохраняя фиксированное положение головы и ступней, выполнить 5 круговых движений тазом против часовой стрелки.**  **Тростник раскачивается на ветру. И.п.: стоя ноги врозь, наклон к левой ноге, коснуться руками пальцев – выдох. и.п. – вдох. То же с правой ноги, руки вдоль туловища.**  **Руки толкают небо. И.п.: о.с.медленное поднимание рук вперед – вверх. Упражнение на восстановление дыхания. 6 раз.** Футбол – прокатывание мяча в парах на расстояние 3 м (по 6 раз) **Воспитанники стоят в шеренгах на расстоянии 3 м одна от другой. Прокатывают мяч друг другу ударом по мячу внутренней стороной подъема ноги, стараются контролировать силу удара, останавливать мяч подошвой, ставить на мяч носок, а не всю стопу.**  **Остановка подошвой – вытянуть ногу вперед навстречу мячу, слегка согнув ее в коленном суставе, носок бутсы поднять, пятку опустить и сделать уступающее движение назад расслабленной ногой.**   | **«Меткий удар» ( по 3 раза)**  **Попадание мячом в цель с расстояния 3 м удобным способом.** | | --- |  | **Игроки каждой команды по очереди ведут футбольный мяч до линии удара, выполняют удар в цель, возвращаются в свою колонну.** | | --- |    Вращение обруча вокруг вертикальной оси (1 минута). **Акцентирует внимание на действия правой и левой рукой и минимизацию рисков при выполнении вращения.**  **Воспитанники ставят обруч ободом на землю, сверху поддерживая его рукой. Резким быстрым движением они раскручивают обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, затем быстро отпускают руку, дают обручу покрутиться и ловят его.** *III.* «Развитие сосредоточенности*».* **Равновесие – стоять на гимнастической скамейке на одной ноге, закрыв по сигналу глаза. По команде педагога воспитанники закрывают глаза. Стараются сохранять статическое равновесие, не наклонять корпус вперед.** 3. Рефлексия. **Предлагает воспитанникам продолжить фразу: «В футбол нужно учиться играть потому, что…»** | | --- | --- | --- | | 3.**Художественная литература**  Тема: Сказка «День рождения доктора Айболита»  Цель: познакомить со сказкой « Доктор Айболит».   1. Организационный момент.   –Здравствуйте.Сегодня к нам в гости пришёл( достаёт игрушку Айболита)… Кто это?  - Правильно, это доктор. А зовут его Айболит. И про него написал стихи Корней Чуковский. Сейчас я вам раздам книжечки, я буду читать, а вы смотрите на картинки. Когда нужно будет перевернуть страничку- я скажу.  2. Чтение сказки « Айболит».  - Посмотрите на обложку, кто рядом с нашим доктором?  - Правильно. Открывайте книжечки и внимательно слушайте.  -Добрый доктор Айболит!  Он под деревом сидит.  Приходи к нему лечиться  И корова, и волчица,  И жучок, и червячок,  И медведица!  Всех излечит, исцелит  Добрый доктор Айболит!  И пришла к Айболиту лиса:  «Ой, меня укусила оса!»  И пришёл к Айболиту барбос:  «Меня курица клюнула в нос!»  И прибежала зайчиха  И закричала: «Ай, ай!  Мой зайчик попал под трамвай!  Мой зайчик, мой мальчик  Попал под трамвай!  Он бежал по дорожке,  И ему перерезало ножки,  И теперь он больной и хромой,  Маленький заинька мой!»  -И сказал Айболит: «Не беда!  Подавай-ка его сюда!  Я пришью ему новые ножки,  Он опять побежит по дорожке».  И принесли к нему зайку,  Такого больного, хромого,  И доктор пришил ему ножки.  И заинька прыгает снова.  А с ним и зайчиха-мать  Тоже пошла танцевать.  И смеётся она и кричит:  «Ну, спасибо тебе, Айболит!»  - Ребятки, какой у нас доктор?  - Он что делает?  - Правильно. Посмотрите на другую страничку.  -Вдруг откуда-то шакал  На кобыле прискакал:  «Вот вам телеграмма  От Гиппопотама!»  «Приезжайте, доктор,  В Африку скорей  И спасите, доктор,  Наших малышей!»  «Что такое? Неужели  Ваши дети заболели?»  - Африка- это жаркая страна, там всегда очень тепло, и она находится далеко от нас с вами. Переворачивайте страницу.  -«Да-да-да! Приходите же скорее,  Добрый доктор Айболит!»  «Ладно, ладно, побегу,  Вашим детям помогу.  Только где же вы живете?  На горе или в болоте?»  «Мы живем на Лимпопо».  - Посмотрите, как плохо зверям. Они болеют. Как думаете, поможет им Айболит?  - Переверните страничку.  -И встал Айболит, побежал Айболит.  По полям, по лесам, по лугам он бежит.  А в лицо ему ветер, и снег, и град:  «Эй, Айболит, воротися назад!»  И упал Айболит и лежит на снегу:  «Я дальше идти не могу».  И сейчас же к нему из-за ёлки  Выбегают мохнатые волки:  «Садись, Айболит, верхом,  Мы живо тебя довезём!»  И вперёд поскакал Айболит  И одно только слово твердит:  «Лимпопо, Лимпопо, Лимпопо!»  - Кто доктору помог? Переверните страничку.  5  Но вот перед ними море —  Бушует, шумит на просторе.  А в море высокая ходит волна,  Сейчас Айболита проглотит она.  «Ой» если я утону,  Если пойду я ко дну.  Что станется с ними, с больными,  С моими зверями лесными?»  Но тут выплывает кит:  «Садись на меня, Айболит,  И, как большой пароход,  Тебя повезу я вперёд!»  И сел на кита Айболит  И одно только слово твердит:  «Лимпопо, Лимпопо, Лимпопо!»  - А теперь кто помог? Кит- это очень большая рыба. Переверните страничку.  6  И горы встают перед ним на пути,  И он по горам начинает ползти,  А горы всё выше, а горы всё круче,  А горы уходят под самые тучи!  «О, если я не дойду,  Если в пути пропаду,  Что станется с ними, с больными,  С моими зверями лесными?  И сейчас же с высокой скалы  К Айболиту слетели орлы:  «Садись, Айболит, верхом,  Мы живо тебя довезём!»  И сел на орла Айболит  И одно только слово твердит:  «Лимпопо, Лимпопо, Лимпопо!»  - Орёл- это птица. Переверните страницу.  7  А в Африке,  А в Африке,  На черной  Лимпопо,  Сидит и плачет  В Африке  Печальный Гиппопо.  Он в Африке, он в Африке  Под пальмою сидит  И на море из Африки  Без отдыха глядит:  Не едет ли в кораблике  Доктор Айболит?  И рыщут по дороге  Слоны и носороги  И говорят сердито:  «Что ж нету Айболита?»  А рядом бегемотики  Схватились за животики:  У них, у бегемотиков,  Животики болят.  - Посмотрите,как плохо им. Все они ждут доктора Айболита.  А рядом прикорнула  Зубастая акула,  Зубастая акула  На солнышке лежит.  Ах, у её малюток,  У бедных акулят,  Уже двенадцать суток  Зубки болят!  - Переворачиваем страничку.  Но вот, поглядите, какая-то птица  Всё ближе и ближе по воздуху мчится.  На птице, глядите, сидит Айболит  И шляпою машет и громко кричит:  «Да здравствует милая Африка!»  И рада и счастлива вся детвора:  «Приехал, приехал! Ура! Ура!»  А птица, над ними кружится,  А птица на землю садится.  И бежит Айболит к бегемотикам,  И хлопает их по животикам,  И всем по порядку  Даёт шоколадку,  И ставит и ставит им градусники!  И к полосатым  Бежит он тигрятам,  И к бедным горбатым  Больным верблюжатам,  И каждого гоголем,  Каждого моголем,  Гоголем-моголем,  Гогадем-моголем,  Гоголем-моголем потчует.  Десять ночей Айболит  Не ест, не пьет и не спит,  Десять ночей подряд  Он лечит несчастных зверят  И ставит и ставит им градусники.  - Посмотрите,какой хороший доктор, всех лечит. Переверните страничку.  Вот и вылечил он их,  Лимпопо! Вот и вылечил больных,  Лимпопо! И пошли они смеяться,  Лимпопо! И плясать и баловаться,  Лимпопо!  А малютки бегемотики  Ухватились за животики  И смеются, заливаются —  Так что дубы сотрясаются.  Вот идёт Гиппопотам.  И кричит он, и поёт он:  «Слава, слава Айболиту!  Слава добрым докторам!»  - Вылечил доктор зверят?  3. Физкультминутка.  Нас не надо вам лечить, (шагают друг за другом по кругу) Добрый доктор Айболит. Будем бегать и шагать, Будем силы набирать. Не болят у нас животики, (поглаживают животики) Как у бедных бегемотиков. К солнцу руки мы потянем, (руки тянут вверх) А потом к траве присядем. (приседают) Как орлы летим, парим, («машут» руками) Во все стороны глядим,  Где же Африка – страна? («глядят» из-под руки) Может, помощь там нужна?  4. Задания на закрепление материала.  -Садитесь на свои места.Про кого мы читали с вами?  - Кого он лечил?  - Он какой?  - Сейчас я вам раздам листочки, на них герои разных сказок. Обведите в кружок того,кто был в нашей сказке. Кого вы обвели?  - Теперь вам нужно собрать картинки. ( разрезные картинки с доктором Айболитом)  - Молодцы. Вам нужно сейчас раскрасить зайчика,который попал под трамвайчик и его вылечил наш добрый доктор.  5. Итог занятия.  - Что мы делали сегодня?  - А ещё мы искали нашего героя среди других , и обвели его. До свидания.  **4.Музыка**  Тема: Волшебная страна музыкальных инструментов  Цель: Учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой; содействовать формированию ритмического слуха; развивать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации.  1. Организационный момент «Марш» Е. Брусиловского. Педагог просит детей войти в зал ритмичным шагом и предлагает, внимательно слушая, реагировать на остановки в музыке остановкой движения. 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: «Оркестр» – музыкально-развивающая игра. Педагог предлагает детям отправиться в страну музыкальных инструментов. Педагог проговаривает текст и предлагает детям на его вопрос «А как?» хором отвечать «Вот так!» и имитировать игру на названном музыкальном инструменте. В руки скрипочки мы взяли, Очень нежно заиграли. А как? – Вот так! В руки дудочки мы взяли Очень весело играли. А как? – Вот так! В руки мы гитару взяли Очень звонко заиграли. А как? – Вот так! Слушание: «Музыкальная шкатулка» Е. Аглинцевой. Педагог интересуется у детей, видели ли они музыкальную шкатулку, и показывает ее. Педагог проигрывает пьесу и просит сравнить звучание шкатулки и музыку пьесы. Развитие слуха и голоса: «Барабан» Е.Тиличеевой. Педагог говорит, что злой волшебник Бекар заколдовал музыкальный инструмент, который очень громко играл и не давал ему спать, и только мы сможем помочь этому инструменту, если отгадаем загадку: Со мной всегда легко идти, Со мною весело в пути. Я и крикун, я и буян, Я звонкий, круглый… (Барабан). Педагог выносит из-за ширмы барабан, хвалит детей за то, что они Помогли освободить его от чар злого волшебника Бекара и, исполняя распевку, просит детей подпевать ему, имитируя игру на воображаемом барабане. Пение: «Қоңырау» К. Куатбаева. Педагог показывает инструмент, играет на нем и предлагает детям вспомнить его название. Знакомит детей с новой песней, беседует о содержании и характере. «Балдырғандар әні» Б. Далденбаева. 96 Педагог просит детей спеть знакомую песню, передавая в пении веселый, радостный характер. Хоровод: «Веснянка» З. Люзинской Педагог предлагает детям встать в хоровод и самостоятельно петь и выполнять соответствующие движения. 3. Рефлексия Педагог подводит итоги, дает краткий анализ детской деятельности, поощряет детей. Дети делятся впечатлениями. | 3**. Ос.математики**  **Тема:** Пространственная ориентировка на листе бумаги. Ритм  Цель: научить ориентироваться на плоскости листа. развивать у детей зрительно-пространственную ориентацию, формировать элементарные математические представления.  **Знакомство с листом.** Он начинается с ознакомления с простым белым листом, которое можно проводить начиная со средней группы. -Что это? Лист бумаги -Какой он формы? Прямоугольной  Эта сторона находится наверху и называется – верхняя. Эта сторона находится внизу и называется – нижняя. Эта сторона находится справа и называется – правая. Эта сторона находится слева и называется – левая. Этот угол находится наверху слева и называется – верхний левый. Этот угол находится наверху справа и называется – верхний правый и т.д.  **3.Сказка – игра** – путешествие по листу - «Волшебный лист».   Жил-был Лист и  карандаш. Решили они однажды поиграть вместе и отправился карандаши в путешествие по листу. Сначала он нашел верхнюю сторону у листа и прочертил линию. Потом отправился  карандаш,  нашел нижнюю сторону и прочертил  линию. Правую сторону нашёл прочертил карандаш ещё линию, и левую – отметил линией.   В центре листа остался черный карандаш, он построил там домик из клеточки. А потом и в каждом уголке листочка построил себе по ещё одному домику (клеточке)  . В процессе игры, дети понимают, что это не просто лист, а он цветной, и с ним можно играть. Они зрительно обозначают каждую сторону, и понимают что у листа есть ориентиры: верх, низ, правая сторона, левая сторона, центр листа - середина.  **4. Знакомство с клеткой**. В начале используем клетку большего размера, а затем переходим, к маленьким. Чтобы ребенок научился видеть границы клетки, необходимо сначала, обводить клетки по одной, а затем можно усложнить задачу. Обводим клетки через одну до конца страницы – это строка. Обводим клеточки через одну вниз до конца страницы – это столбик.  **5. Рисование в клетках.** На этом этапе детям даются задания для закрепления ориентировки на листе. Например, найди верхний левый угол и нарисуй там треугольник. Найди верхний правый и нарисуй там круг, найди нижний левый и нарисуй там квадрат, а в нижнем правом – звездочку. Можно также закреплять цвета и счет: найди верхнюю левую клетку и нарисуй в ней синий круг, отступи вниз 4 клетки и нарисуй желтый треугольник, отступи вправо 3 клетки и нарисуй зеленый квадрат, отступи вниз 5 клеток и нарисуй красный квадрат, от зеленого квадрата отступи вправо на 7 клеток и нарисуй черный круг, от черного круга отступи на 3 клетки вниз и нарисуй синий треугольник, и т. д. Задания и цвета могут быть любыми.  **6. «Продолжи ряд».** В этой игре у ребенка на листочке есть начало ряда с изображением, и ему необходимо продолжить ряд до конца. В начале ребенку предлагают самые простые изображения, а затем они усложняются: вводится несколько цветов, несколько элементов, верхнее и нижнее изображение, элементы, которые необходимо дорисовывать, не отрывая руки от листа. И т.д. Можно усложнить и проводить занятие на время, используя песочные часы. Затем ребенок сам проверяет, сколько он сделал правильно и вырабатывает самоконтроль.  **Эти игры обладают уникальным развивающим эффектом, которые способствуют развитию памяти, речи, воображения; развитию навыков ориентировки на листе и в тетради; формируют элементарные математические представления, настойчивость и терпение.** **Спасибо за внимание!!!**  **Физминутка: *«Две минутки»***  Если мы чуть-чуть устанем,  Мы на две минутки встанем.  Мы потянемся сначала,  Повернемся влево - вправо.  Мы наклонимся разок  И достанем свой носок.  Раз, два присели вниз,  три, четыре – поднялись.  А теперь шагаем вместе  На одном и том же месте.  Можем тихо постоять  Отдохнуть и задачки порешать.  **4.физкультура по плану специалиста**  **Тема: В футбол играй – здоровье укрепляй.**  **Цель: продолжать учить овладевать навыками игры в футбол, применять приобретенные навыки в дальнейшем.**  **Задачи: продолжать учить овладевать навыками игры в футбол в паре, останавливать мяч подошвой, попадать мячом в цель. Совершенствовать навыки бега на дистанцию 20м.**  **Закреплять умение выполнить ходьбу шеренгой с одной стороны площадки на противоположную. Продолжать совершенствовать умение вращать обруч вокруг вертикальной оси, развивать мускулатуру пальцев. Развивать ловкость, координационные способности, внимательность, организованность. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью, к здоровью окружающих, стремление к ЗОЖ.** Ожидаемый результат: ***Воспроизводят:* ходьбу шеренгой с одной стороны площадки на противоположную, комплекс у-шу, прокатывание футбольного мяча в цель с расстояния 3 м.**  ***Понимают:* термин «шеренга», согласовывать свои движения с движениями соседа слева и справа от себя, как останавливать мяч в игре, сохранять статическое равновесие, раскручивать обруч резким быстрым движением пальцев.**  ***Применяют:* навыки прокатывания мяча ногой партнеру, остановки мяча подошвой, бега в медленном темпе, ориентировки в пространстве, умение вращать обруч вокруг вертикальной оси, прыгать из обруча в обруч на одной ноге.**  **Материалы и оборудование: мячи футбольные, вертикальная цель (стена, ворота, куб), обручи по количеству детей.**  **Билингвальный компонент: щеңберге тұрыңдар – встаньте в круг, сапқа тұрыңдар – встаньте в шеренгу.**   ХОД ОУД **1.** **Организационный момент.**  **Обсуждает с воспитанниками, какие части тела и мышцы активны во время игры в футбол, и как это может способствовать улучшению здоровья и физической подготовке к школе. Один ребенок имитирует движение, другие высказывают свои мнения.** 2. Основная часть. **I.** **Выполняют ходьбу в колонне по одному, корригирующие упражнения для стоп, с разным положением рук; шеренгой с одной стороны площадки на противоположную. Стараются согласовывать свои движения с движениями соседа слева и справа от себя, не выходить из шеренги.** Бег наперегонки – дистанция 20 м. **Акцентирует внимание на положение рук и корпуса.** II. Восстановление дыхания комплексом У-шу. **Птенец покидает гнездо.**  **И.п.: ноги на ширине плеч. Руки согнуты в локтях на уровне груди, предплечья горизонтальны, ладошки обращены к телу, повернуты вверх, пальцы расставлены.**  **– развести локти до предела – вдох , и.п. – выдох. Носок вперед 6 раз.**  **Журавль расправляет крылья (с поворотами в стороны). И.п.: медленно поднять руки вперед – вверх в стороны. Одновременно поднимать правую согнутую в колене ногу (бедро параллельно полу) – вдох. Выдох, и.п. то же с другой ноги.** Змея танцует. **И.п.: ноги на ширине плеч, руки в замке на затылке, локти максимально отведены назад. Сохраняя фиксированное положение головы и ступней, выполнить 5 круговых движений тазом против часовой стрелки.**  **Тростник раскачивается на ветру. И.п.: стоя ноги врозь, наклон к левой ноге, коснуться руками пальцев – выдох. и.п. – вдох. То же с правой ноги, руки вдоль туловища.**  **Руки толкают небо. И.п.: о.с.медленное поднимание рук вперед – вверх. Упражнение на восстановление дыхания. 6 раз.** Футбол – прокатывание мяча в парах на расстояние 3 м (по 6 раз) **Воспитанники стоят в шеренгах на расстоянии 3 м одна от другой. Прокатывают мяч друг другу ударом по мячу внутренней стороной подъема ноги, стараются контролировать силу удара, останавливать мяч подошвой, ставить на мяч носок, а не всю стопу.**  **Остановка подошвой – вытянуть ногу вперед навстречу мячу, слегка согнув ее в коленном суставе, носок бутсы поднять, пятку опустить и сделать уступающее движение назад расслабленной ногой.**   | **«Меткий удар» ( по 3 раза)**  **Попадание мячом в цель с расстояния 3 м удобным способом.** | | --- |  | **Игроки каждой команды по очереди ведут футбольный мяч до линии удара, выполняют удар в цель, возвращаются в свою колонну.** | | --- |    Вращение обруча вокруг вертикальной оси (1 минута). **Акцентирует внимание на действия правой и левой рукой и минимизацию рисков при выполнении вращения.**  **Воспитанники ставят обруч ободом на землю, сверху поддерживая его рукой. Резким быстрым движением они раскручивают обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, затем быстро отпускают руку, дают обручу покрутиться и ловят его.** *III.* «Развитие сосредоточенности*».* **Равновесие – стоять на гимнастической скамейке на одной ноге, закрыв по сигналу глаза. По команде педагога воспитанники закрывают глаза. Стараются сохранять статическое равновесие, не наклонять корпус вперед.** 3. Рефлексия. **Предлагает воспитанникам продолжить фразу: «В футбол нужно учиться играть потому, что…»** | **3. музыка**  Тема: Волшебная страна музыкальных инструментов  Цель: Учить детей эмоционально выполнять простейшие игровые образные движения; развивать звуковысотный слух; формировать у детей умение слушать музыку до конца, узнавать знакомые произведения; поощрять стремление детей играть на музыкальных инструментах.  1. Организационный момент «Марш» Е. Брусиловского. Педагог просит детей войти в зал ритмичным, бодрым шагом и четко реагировать на остановки в музыке остановкой движения. 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: «Оркестр» музыкально-развивающая игра. Педагог спрашивает детей, на каких музыкальных инструментах мы «играли» на предыдущем занятии и предлагает вспомнить упражнение. Слушание: «Музыкальная шкатулка» Е. Аглинцевой. Педагог за ширмой открывает шкатулку и просит детей узнать, что звучит. Предлагая детям прослушать пьесу, обращает внимание на звучание мелодии в высоком регистре. Развитие слуха и голоса: «Барабан» Е.Тиличеевой. Педагог просит детей исполнить распевку, петь энергично, передавая маршевый характер. На слог «тра-та-та» предлагает выбранному ребенку играть на барабане. Пение: «Қоңырау» К. Куатбаева. Педагог исполняет песню и просит из нескольких музыкальных инструментов выбрать тот, о котором поется. Предлагает детям под аккомпанемент поиграть на нем. Педагог интересуется у детей, какие песни им полюбились, и просит их исполнить. Подвижная игра: По желанию детей. 3. Рефлексия Педагог дает краткий анализ детской деятельности, поощряет детей. 97 Предлагает детям цветные карточки. Если на занятии было интересно – выбрать карточку желтого цвета, если неинтересно – зеленого.  **4. казахский язык по плану специалиста**  Тақырыбы: Мектепке не апарамыз?  Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.  ҰОҚ барысы  1. Ұйымдастыру кезеңі  – Қайырлы таң, балалар!  «Мектепке енді барамыз» әнін тыңдау.  Мектепке енді барамыз, Біз оқушы боламыз. Жақсы оқып сабақты Кілең бестік аламыз.  – Қандай таныс сөздер бар?  Балалар өздеріне таныс сөздерді атайды: мектеп, оқушы.  Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. – Сәлеметсіздер ме?!  Ойын: «Кім көп біледі». Суреттер бойынша өткен «Біз мектепке барамыз» тақырыпты қайталау. Балалар әрбір айтқан сөз үшін фишка алады. Ойын соңында фишка көп жинаған бала жеңімпаз аталады. 2 Негізгі кезең  Дидактикалық ойын: «Сиқырлы қоржын».  Балалар кезекпен ойыншықтарды алып, атайды: Мынау – доп. Доп – ойыншық. (Қуыршақ, мәшине, робот, ит, піл).  Педагог қоржынан оқу құралдарын алып, жаңа сөздермен таныстырады.  – Мынау – кітап, кііі-тап. Мынау не?  – Мынау – кітап.  – Кітап – оқу құралы. – Кітап не?  – Кітап – оқу құралы.  – Оқушыға кітап керек.  – Оқушыға кітап керек пе?  – Оқушыға кітап керек.  – Оқушы кітап оқиды. – Оқушы не оқиды?  Оқушы кітап оқиды.  Мынау – қалам, қа-лам.  Мынау не?  Мынау қалам.  Қалам – оқу құралы. Қалам – не?  – Қалам – оқу құралы.  – Оқушыға қалам керек.  – Оқушыға қалам керек пе?  – Оқушыға қалам керек.  – Мынау – сызғыш, сыз-ғыш. Мынау не?  – Мынау – сызғыш.  – Сызғыш – оқу құралы. – Сызғыш не?  – Сызғыш – оқу құралы.  – Оқушыға сызғыш керек.  – Оқушыға сызғыш керек пе?  – Оқушыға сызғыш керек.  – Мынау – дәптер, дәп-тер. Мынау не?  – Мынау – дәптер.  – Дәптер оқу құралы. – Дәптер не?  – Дәптер оқу құралы.  – Оқушыға дәптер керек.  – Оқушыға дәптер керек пе?  – Оқушыға дәптер керек.  – Оқушы дәптерде жазады.  – Оқушы дәптерде не істейді?  – Оқушы дәптерде жазады.  – Мынау – қарындаш. Мынау не?  – Мынау – қарындаш.  – Қарындаш – оқу құралы. – Қарындаш не?  – Қарындаш – оқу құралы.  – Оқушыға қарындаш керек.  – Оқушыға қарындаш керек пе?  – Оқушыға қарындаш керек.  – Кітап, қалам, дәптер, сызғыш, қарындаш – оқу құралдары.  Сөздерді, сөйлемдерді жеке-жеке айтып жаттығады. Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).  І-і-і-і – кітап, кітап.  Қ -қ-қ-қ – қалам, қалам. Ә-ә-ә-ә- дәптер, дәптер.  Сөздерді бекіту үшін, «Қайтала, көрсет» ойынын жүргізеді. Оқу құралдары жекеше, көпше айтылады. Сөздерді қайталап, үстелден алып көрсетеді.  кітап – кітаптар қалам – қаламдар сызғыш – сызғыштар дәптер – дәптерлер  Педагог шағын мәтін құрайды.  Мен мектепке барамын. Мектепке кітаптар, дәптерлер, қалам апарамын. Мен жақсы оқушы боламын.  Балалар мәтінді қайталайды.  Сергіту сәті:  Бір, екі, үш  Аяққа түсті күш. Төрт, бес, алты  Күшіміз артты.  Жеті, сегіз  Білім, еңбек егіз.  Тоғыз, он  Құстай ұш та қон.  Жаңылтпашты қайталау.  Сыныпта ақ бор бар, Көк бор бар,  Көп бор бар.  Балалар жаңылтпашты жай, жылдам, қатты және ақырын қайталайды.  Дидактикалық ойын: «Сөйлемді аяқта». Берілген сөздерге жалғастырып, сөйлем құрау.  Оқушы дәптерде жазады.  Оқушы … (дәптерде жазады). Кітапты оқиды. Кітапты …  Қарындашпен сызады. Қарындашпен …  Жұмыс дәптерімен жұмыс.  1.Оқу құралдарын тап. Белгіле. Ата.  Педагог жеке жұмыс жүргізеді.  3. Рефлексия.  Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды.  – Қандай жаңа сөздер үйрендіңдер? Жұмыс дәптеріне өздеріңнің игерген білімдеріңнің дәрежесін, үлгерімдеріңді смайл арқылы белгілейсіңдер. Қуыршақтар балалармен қоштасады | **3. конструирование**  Тема: Лесные обитатели  цель **:** развивать понятие детей о жизни зверей; показать, как делать зайчика из бумаги; воспитывать стремление защищать животных.  Загадать загадки о лесных обитателях.  Лапки у него и уши  Словно сделаны из плюша.  Знает девочка и мальчик —  Любит есть морковку... (зайчик)  Мақұлық бар екен даусы зор,  Адамға ұқсап бойында аяқ пен қол,  Мекені тас бұлақтың төңірегінде,  Мынаны тапқан жанның ақылы мол.  /Аю/.  Именно этих зверят мы и будем делать.  Рассмотреть образы зверят.  Көп тілдік компонент/Полилингвальный компонент/Polylingual component : қоян – заяц – hare, қорқақ — трусливый – cowardly, ацшы – охотник - hunter, сұр – серый – grey, ақ – белый – white.  Разобрать его выполнение.  Начертить круг на бумаге, сделать конус.  Склеить конус.  Склеить голову и уши зайчика, лисы, волка, медведя, белки.  Остальную часть нарисовать фломастером.  Ноги и уши склеить из полосок бумаги.  Физминутка.  Топай мишка, хлопай мишка,  Приседай со мной братишка.  Руки вверх , вперед и вниз.  Улыбайся и садись.  Готовых зверят расположить на лужайке (бумага зеленого цвета).  Анализ работы детей.  Вопрос: Где живут зайцы? В каких сказках они встречаются? Что они умеют делать? (Прыгать, скакать, танцевать, бить в барабан, бегать и т.д.).  Задачка. Зайчиха с зайчонком ели салат из моркови. К ним пришли еще несколько зайцев. Воспитатель ставит еще трех зайцев рядом с Зайчихой и зайчонком. Сколько всего зайцев? Работа детей поощряется.  **4 физкультура по плану педагога**  **Тема: Физкультура для всей семьи!**  **Цель: развивать координационные способности, выносливость; привычку к занятиям физической культурой в семье.**  **Задачи: продолжать совершенствовать умение лазать по гимнастической лестнице разноименным способом; перепрыгивать через длинную скакалку в момент прохождения ее под ногами.Упражнять в ходьбе по шнуру, положенному зигзагообразно, спиной вперед, развивать умение сохранять динамическое равновесие. Развивать ловкость,**  **выносливость, гибкость. Формировать умение заниматься самостоятельно, выполнять точно указания педагога. Развивать координационные способности, выносливость,**  **абстрактно-логическое мышление. Воспитывать желание быть здоровыми, красивыми, сильными, привычку к ЗОЖ в семье.**  **Применение технологий: кинезиологическая гинастика-упражнения для развития абстрактно-логического мышления (левое полушарие) – в результате упражнений улучшается память, повышаются интеллектуальные возможности, развиваются математические способности, активизируется работа головного мозга; ТРИЗ метод ассоциаций, упражнения с обручем для профилактики плоскостопия.**   Ожидаемый результат: ***Воспроизводят:* общеразвивающие упражнения с обручами, упражнения для профилактики плоскостопия, лазание по гимнастической лестнице разноименным способом, тренинг «Семья».**  ***Понимают:* жить семьей – основная ценность человека, сохранять темп и не**  **задерживать дыхания при беге, пробегать под серединой скакалки при наивысшей амплитуде ее вращения, сохранять ровную осанку.**  ***Применяют:* навыки абстрактно-логического мышления, бега в медленном темпе, ходьбы по шнуру, положенному зигзагообразно; умение соблюдать дистанцию, сохранять равновесие, навыки самоконтроля движений и пространства, ЗОЖ в семье**  **Материалы и оборудование: обручи диаметром 50см для ОРУ, гимнастическая стенка, длинная скакалка – 1 шт.**  **Билингвальный компонент: солға – влево, алға – вперед, артқа – назад, отбасы – семья, жаяу арқасымен алға – ходьба спиной вперед.** ХОД ОУД **1.** **Организационный момент.** Пальчиковая гимнастика «Семья»    | **«Вот дедушка, вот бабушка, вот папочка, вот мамочка, вот деточка моя, а вот и вся моя семь!**  **Папа, мама, я – мы спортивная семья!** | **Левой рукой поочередно трогать каждый палец правой руки, затем наоборот.**    **Левой рукой обнять кисть правой руки и наоборот.**  **Ритмичные хлопки руками, поднять руки вверх** | | --- | --- |   **2.** **Основная часть.**  **I.** **Ходьба в колонне по одному, приставным шагом правым и левым боком, бег с захлестыванием голени назад, с выпрямлением колен, челночный 3\*10 м; восстановление дыхания, ходьба обычная. Перестроение в 2 колонны.**  **II.** **Выполнение общеразвивающих упражнений с обручами в паре (комплекс №1).**  **Упражнения для профилактики плоскостопия.**  **Предлагает двигаться по обручу разными способами: по пятки на полу – носки на обруче, носки на полу – пятки на обруче.** III. Выполнение основных движений сменным способом (по 4раза): 1 колонна. **Лазание по гимнастической лестнице до верха разноименным способом. Обращает внимание на лазание чередующимся шагом, правильный хват реек, технику безопасности. При спускании с лестницы не пропускать рейки, не спрыгивать.** 2 колонна. **Равновесие – ходьба по шнуру, положенному зигзагообразно, спиной вперед руки в стороны. Акцентирует внимание на постановку стопы на шнур и сохранение равновесия, ровную осанку.** Прыжки через длинную скакалку. **Воспитанники стараются подобрать индивидуальный темп движения, перепрыгивать через скакалку в момент прохождения ее под ногами.** III.Тренинг «Семья». **«Возьмемся за руки и представим, что мы одно целое, одна семья. Все вместе сделаем вдох-выдох (3 раза). Очень хорошо. Послушаем как бьется сердце. Тук – шаг вперед, тук – шаг назад (3 раза)»** 3. Рефлексия. **( ТРИЗ, метод ассоциации) как стать красивым, сильным как папа ( мама).** |
| 11:10-12:00 | Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | | | | |
| 12:00-12:40 | Индивидуальная работа с  Детьми ООП | **Игра "Воздушный шарик"**  **Цель:** снять напряжение, успокоить детей. | **Игра «Прогулка с компасом»**  **Цель:** формирование у детей доверия к окружающим сверстникам. | **Игра «Головомяч»**  **Цель:** развивать навыки сотрудничества в парах и тройках, научить детей доверять друг другу. | **Игра "Аэробус"**  **Цель:** научить детей согласованно действовать в небольшой группе, показать, что доброжелательные взаимоотношения товарищей по команде дают уверенность и спокойствие. | **Игра «Прогулка с компасом»**  **Цель:** формирование у детей доверия к окружающим сверстникам. |
| 12:40-12:48 | Уход детей домой | | | | | |