Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)

КГУ «ОШ села Сандыктау»

Группа/класс предшкольной подготовки

Возраст детей\_\_\_\_5-6 лет\_\_\_

24.04-28.04

апрель 2023 год

| Время | Примерный режим дня | Понедельник 24.04 | Вторник 25.04 | Среда 26.04 | Четверг 27.04 | Пятница 28.04 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8:30 -8:45 | Прием детей  Беседа с родителями, консультации  Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | | | | |
| 8:45-8:55 | Утренняя гимнастика | | | | | |
| 8:55-9.00 | Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | | | | | |
| 1 урок 9.00-9:25  2 урок 9:35-10.00 | ОД по расписанию  организации образования | **1.Основы грамоты**  Тема: Буква Ф   * Цель: Закреплять умение определять место звука в слове. * Развивать навык звукового и слогового анализа и синтеза. * Формировать представления о родственных словах. * Знакомить с буквой Ф.   **1*.*Организационный момент**  ***Воспитатель****:-* Ребята, к нам в гости пришли два друга: Фома и Филя. Они принесли с собой фотоаппарат. Как называют человека, который фотографирует? Чем фотографирует фотограф? Что получается у фотографа, когда он фотографирует? Куда можно вставить фотографии? Как называется альбом с фотографиями? Где работает фотограф? (Ответы детей.)  **2. Работа над родственными словами**  ***Воспитатель****:* -Ребята, какая часть одинаковая, общая в словах фотограф, фотоаппарат, фотоальбом, фотография? (Ответы детей.) Да, эта часть – «фото». Если к этому слову присоединить другие слова, то получатся новые слова.  Эти слова называются – «родственные». У них есть одна общая часть (фото), как у дерева корень. Эти слова образуют одну семью, поэтому называются родственными.  **3*.* Выделение первого звука в словах, характеристика звуков**  ***Воспитатель: -***Я сейчас еще раз назову эти слова, а вы скажите, какой первый звук в этих словах (фотограф, фотография, фотоальбом, фотоателье).  Какой он, звук [ф]? (Твердый, согласный.)  В слове Филя – первый звук …(фь). Расскажите о звуке [ф']. (Мягкий, согласный.)  Звуки [ф, ф'] звонкие или глухие? (Глухие.) Объясните, почему эти звуки глухие?  **4. Сообщение темы**  ***Воспитатель:-***Сегодня мы будем слушать и произносить звуки [ф, ф'].  **5*.*Дифференциация звуков**[**ф,** **ф'**]**на слух**  ***Воспитатель***: -Сейчас я буду произносить звуки. А вы, если услышите твердый звук [ф] – поднимите синий кружок, а если мягкий звук [ф'] – поднимите зеленый кружок.  Логопед произносит звуки (ф, ф, фь, ф, фь,фь,ф…), а дети поднимают соответствующие кружки.  **6. Дифференциация на слух звуков**[**ф,** **ф'**]**в ряду слогов**  Детям предлагают встать на ковер.  ***Воспитатель***:- Ребята, я буду называть слоги. Вы, если услышите в слове звук [ф], хлопните в ладоши, а если – звук [ф'], подпрыгните.  Логопед называет слоги (фа, фы, фи, фо, фё, фя, фе, фэ…).  **7. Дифференциация на слух звуков**[**ф,** **ф'**]**в ряду слов**  ***Воспитатель:-***А сейчас я буду произносить слова. Если услышите звук [ф] в слове – хлопните в ладоши, а если – звук [ф'], подпрыгните.  Логопед называет слова (футбол, филин, Африка, туфли, шарф, кофе…).  **8. Игровое упражнение «Найди нужную фотографию»**  ***Воспитатель***: -Фома и Филя сделали фотографии. Но перепутали их. Спорят, где чья фотография. Давайте им поможем, найдем авторов фотографий.  На фотографиях, которые делал Фома, изображены предметы, в названии которых есть твердый звук [ф], а на фотографиях, сделанных Филей, изображены предметы, в названии которых есть звук [ф'].  Логопед раскладывает «фотографии», а дети по очереди берут картинки, определяют наличие в них звуков [ф, ф'] и отдают Филе или Фоме.  **9. Физминутка**  ***Воспитатель:*** -Филя и Фома, когда отдыхают, любят делать такую зарядку:  А сейчас все по порядку  Встанем дружно на зарядку.  Руки в стороны, согнули,  Вверх подняли, помахали.  Спрятали за спину их и оглянулись  Через правое плечо, через левое еще.  Дружно присели, пяточки задели.  На носочки поднялись,  Опустили руки вниз.  **10. Определение места звуков**[**ф,** **ф'**]**в слове**  ***Воспитатель:*** -А теперь друзья просят вас помочь узнать, где же в словах, которые им очень нравятся, находятся звуки [ф, ф'] – в начале, в середине или в конце слова. Например, Филе очень нравится слово «флажок». Звук Ф в этом слове находится в начале. Сейчас Филя и Фома будут называть вам слова, а вы определите, где находятся звуки [ф, ф'] – в начале, в середине или в конце слова.  (Дети выполняют задание при помощи специальных звуковых линеек.)  **11. Игровое упражнение на развитие слогового синтеза**  ***Воспитатель:****-* Наши гости благодарят вас за помощь и предлагают поиграть в игру, которую они очень любят и часто в нее играют.  Я буду бросать мяч и называть два звука. А вы поймаете мяч и составите из этих звуков слоги.  Воспитатель бросает мяч, называя пару звуков, а дети составляют слоги (ф…а – фа, фь…и – фи, о…ф – оф и т.д.)  Затем воспитатель предлагает придумать слова с этими слогами: Филя и Фома пробовали подбирать слова с этими слогами, но, к сожалению, у них не получилось. Ребята, пожалуйста, помогите им, назовите слова со слогами, которые вы сейчас составили.  (Дети называют слова: фата, фотография, фикус, фуражка …)  **12. Знакомство с буквой Ф**  ***Воспитатель***:- Мы сегодня слушали и произносили звуки [ф, фь]. Эти звуки обозначают буквой Ф.  Воспитатель показывает картинку с изображением буквы Ф.  ***Воспитатель***: -На что похожа буква Ф?  (Дети отвечают.)  После того, как дети выскажут свое мнение, воспитатель показывает картинки-символы и читает стихи:  – Филин, два огромных глаза,  Букву Ф напомнит сразу.  – Всем известно без подсказки:  Буква Ф – как ключ от сказки.  Никогда его у нас  Не отнимет Карабас.  – Филя ходит – руки в боки,  Значит, выучил уроки.  ***Воспитатель:-*** Встаньте и вы, поставьте руки на пояс. Посмотрите, вы стали похожи на букву Ф.  **13. Печатание буквы Ф**  ***Воспитатель: -***Посмотрите, как надо правильно писать букву Ф.  **14. Запись слогов в тетради**  ***Воспитатель:-*** Вы научились писать букву Ф.  Филя и Фома предлагают вам попробовать записать слоги. Филя просит написать слог АФ.  Какой первый звук в слоге АФ? Какой буквой мы обозначим звук А? Запишите ее. Какой второй звук в слоге АФ? Какой буквой он обозначается? Напишите букву Ф рядом с буквой А. Прочитайте, какой слог у вас получился?  Фома просит записать слог ФО. Какой первый звук в слоге ФО? А второй? Пропустите одну клетку и запишите слог ФО.  Ребята, вы помните, мы сегодня искали общую часть в словах: фотография, фотоаппарат, фотограф. Какая это часть? (Фото). Посчитайте, сколько слогов в слове фото. Назовите первый слог. Мы его уже записали. Какой слог надо дописать, чтобы получилось слово «фото»? (Слог «то».) Допишите его. Прочитайте, что у вас получилось. (Слово «фото».)  Филя и Фома благодарят вас за помощь!  **15. Итог**  ***Воспитатель***:- Ребята, кто приходил к нам сегодня? Чему мы сегодня научились? Что узнали? С какой буквой познакомились?  Молодцы! Филя и Фома прощаются с вами и желают вам успехов!    **2 Ос.математики**  **Тема:** Длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже, толще-тоньше. Равные предметы  Цель: уметь различать понятия: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше  Воспитатель: Сегодня утром нам доставили телеграмму от «Королевы математики» Дорогие дети, я приглашаю вас в путешествие в страну знаний, на поиски волшебного сундучка, я положила в сундук предметы, которые обязательно пригодятся вам в школе. В дороге вас ждут интересные задания. Вы должны будете показать свои знания, умения, смекалку. Но учтите, дорога в страну знаний нелёгкая, её могут одолеть только дружные, умные и смелые ребята, я думаю, что у вас всё получится. Желаю удачи! «Королева математики».  Воспитатель: Вы согласны путешествовать? А на чём же мы отправимся в путешествие?  Дети: на вездеходе ( дети могут выбрать любой транспорт)  А почему на вездеходе?  Дети: Потому что вездеход везде пройдёт, этой машине нипочём плохие дороги.  Воспитатель: из чего можно построить вездеход?  Дети: построить из конструктора, строителя, выложить из геометрических фигур.  Предлагаю детям самостоятельно выбрать материалы для постройки вездехода.  (на стене висят схемы постройки любого транспорта) Дети выбирают геометрические фигуры, схему вездехода.  По ходу работы задаю детям вопросы: как называются г/ф, какого они размера, назвать части вездехода, к какому виду транспорта относится эта машина.  Воспитатель: Вот и готов наш вездеход. Молодцы, вы оказались очень дружными и умелыми строителями.  Итак: отправляемся в путешествие, садитесь в машину, поехали, дорога длинная, придётся делать остановки.  А пока мы с вами едем, чтобы не было скучно я загадаю вам загадки.  У бабушки Маши внучка Даша  Кот Пушок, собака Дружок.  Сколько у бабушки внуков? (1)  Если брат старше сестры, то сестра..? (младше брата)  На дереве сидят 5 птиц: 2 воробья, остальные вороны. Сколько ворон? (3)  10 грибов нашел Вадим,  А потом еще один.  Вы ответьте на вопрос:  Сколько он грибов принес?»(11)  Если стол выше стула, то стул…? (ниже стола)  Если линейка длиннее карандаша, то карандаш…? (короче линейки)  Если верёвка толще нитки, то нитка…? (тоньше верёвки).  Назовите соседей числа 3, 5, 7, 9.  Угадайте число, живущее между числами 5 и 7, 4 и 6, 9 и 7, 5 и 3.Молодцы, справились, поехали дальше.  1 остановка «Отвечайка»  - Какая по счёту остановка? (первая)  «Не зевай, быстро на вопросы отвечай» (бросаю мяч)  1. Какой сегодня день недели? (среда)  2. Сколько всего дней в неделе? (семь)  3. Какой день идёт перед вторником? (понедельник)  4. Какой день идёт после четверга? (пятница)  5. Как называется пятый день недели? (пятница)  6. Про какие дни недели мы говорим «рабочие дни?»  7. Как называются выходные дни недели? Молодцы! Поехали дальше.  2 остановка «Помогайка»  Сейчас, какая по счёту у нас остановка? (вторая).  Ребята, мы остановились в математическом городе  - Обратите внимание на дом.  - Скажите, как он называется? (многоэтажный).  - Молодцы. Правильно. А какие еще есть дома? (одноэтажные). Молодцы.  - Назовите № дома. (№10).  - Ребята, помогите мне заселить цифры в квартиры так, чтобы вместе они составили число 10.  - Сначала посчитаем, сколько этажей в доме? (5)  - На каждом этаже сколько квартир? (Две).  - Молодцы. Ребята, заселять цифры мы будем снизу вверх.  - Варя, засели цифры в квартиры на первый этаж.  (1 и 9, а вместе 10).  (Дети заселяют цифры в квартиры, а в конце проверяем все варианты состава числа 10).  1 и 9, а вместе 10  2 и 8, а вместе 10  3 и 7, а вместе 10  4 и 6, а вместе 10  5 и 5, а вместе 10  - Ребята, а какие еще варианты состава числа 10 существуют? (называют наоборот 9 и 1, 8 и 2, 7 и 3, 6 и 4).  И с этим заданием Королевы вы справились, отлично, садитесь в машину , поехали.  3остановка «Отдыхайка»  - Какая по счёту остановка? (третья)  Быстро встаньте, улыбнитесь,  Выше, выше потянитесь.  Ну-ка, плечи распрямите,  Поднимите, опустите.  Влево, вправо повернулись,  Руками коленей коснулись  Сели-встали, сели-встали  И на месте побежали.  - Немножко отдохнули. Продолжаем наше путешествие.  4 остановка «Решайка»  - Какая по счёту остановка? (четвёртая)  Посмотрите, Королева математики приготовила для нас интересные задачки. Задачи зашифрованные. Здесь какие-то схемы, модели. Можно ли по этим схемам придумать задачки? Прежде чем вы составите задачки, давайте вспомним:  - Из каких двух частей состоит задача? (условие, вопрос)  - Если в вопросе есть слово "осталось", то какой арифметический знак нужно поставить?  - Если в вопросе есть слово "стало", то какой арифметический знак нужно поставить?  - Сколько чисел, как минимум, должно быть в условии задачи?»  Схема:  Решение:7-1=6 (от семи отнять один получиться шесть)  Модель:  9+1=10  Решение: на дереве сидело девять птиц, к ним прилетела еще одна. Сколько всего птиц стало на дереве? (К 9 прибавить один получится 10).Молодцы, справились.  5 остановка «Думайка»  - Какая по счёту остановка? (пятая)  Воспитатель: С таким сложным заданием вы справились, так как были внимательны и настойчивы. Я горжусь вами. В страну знаний мы попали, но где же искать сундук с нужными предметами? Его охраняют.  Что бы узнать, кто охраняет сундук, необходимо выполнить следующее задание Королевы.  Рисование по клеткам под диктовку воспитателя: 2 – вверх 3 – вверх 6 – вверх 2 – вправо 1– влево 2 – влево 1 – вверх 4 - вниз 2 – вправо 1 – влево 1 – вверх 3 – вверх 1 – вправо 4 – влево 4 – вниз 3 – вниз 6 – вправо 1 – влево 2 – вверх 3 - вверх 1 – вправо 1 – влево 8 – вниз 3 – вниз 1 – влево 1 – влево  Воспитатель: Кто же охраняет страну знаний?  Дети: Собачка.  Воспитатель: Собачка волшебная, она пропустит вас, если вы посчитаете (прямой и обратный счёт) .Собачка отдаёт детям послание Королевы математики.  Дети читают:  "Молодцы! Я вами очень довольна.  В школе хорошо учитесь, не ленитесь  За ваше старание, внимание  Я хочу вам дать предметы, которые вам понадобятся в школе, предметы эти возьмите в сундучке.  Воспитатель: Открываем сундук, а там учебник математики, линейка, тетрадка, пенал…  Дети! Это самая важная книга, самые нужные предметы. По книге вы научитесь решать задачи, примеры. Это будет ваш учебник в школе. Другие предметы тоже вам пригодятся. Кто считает, что он занимался хорошо? Кто из вас испытывал трудности, выполняя задания Королевы?  Вы, были настойчивыми, внимательными, сообразительными и поэтому вам удалось отыскать сундучок.  А теперь нам пора возвращаться в детский сад. | **1.Развитие речи**  Тема: Птицы – наши друзья  **Цель:** формировать представление о птицах, выучить их название , учить составлять простые предложения по рисунку, развивать умения отгадывать загадки, связную речь, память, внимание, воспитывать желание беречь птиц.  Ход занятия.  1. ВСТУПЛЕНИЕ  (дети приветствуют учителя)  - Проверь дружок. Готов ли ты начать урок?  Давайте вспомним школьные правила.  (Ответить хочешь не шуми…) (Парта это не кровать…)  - Молодцы!  2. Основная часть.  . Развитие речи. ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТАЦИЯ.  - Отгадайте загадки. Учитель ставит на полотно картинки – отгадки.  1. Угадайте, что за птица  Света яркого боится  Клюв крючком, глаза пяточком  Ушастая голова – Это – (сова)  2. Хоть я не молоток  По дереву стучу  В нем каждый уголок  Обследовать хочу  Хожу я в шапке красной  И акробат прекрасный. – (дятел)  3.Каждый год я к вам лечу  Зимовать у вас хочу  А еще красней зимой  Ярко-красный галстук мой. – (снегирь)  4. Видали вы его не раз,  Он скачет в двух шагах от нас  Чирик – чирик- не робей!  Я бывалый – (воробей)  5. Непоседа пестрая  Птица длиннохвостая  Птица говорливая  Самая болтливая (сорока)  6. С желтой грудкой у окошка Собирает шустро крошки Отгадайте что за птица? Называется (**Синица**).  - Опишите каждую птицу. Что особенного есть у каждой птицы?  Сова (ночью летает, днем спит, глазастая, ушастая, нос крючком)  Дятел (стучит клювом, красная шапочка)  Снегирь (красное брюшко)  Воробей (хулиган, воришка)  Сорока (говорливая, с большими пятнами, длинный хвост)  Синичка (желтенькая грудка)  - Кто стоит первым? (сова)  - Кто стоит между дятлом и воробьем (снегирь)  - Четвертым по счету? (воробей)  - Кто предпоследний (сорока)  - Кто стоит после совы? (дятел)  **Физкультминутка**  Скачет шустрая синица, (Прыжки на месте на двух ногах.)  Ей на месте не сидится, (Прыжки на месте на левой ноге.)  Прыг-скок, прыг-скок, (Прыжки на месте на правой ноге.)  Завертелась, как волчок. (Кружимся на месте.)  Вот присела на минутку, (Присели.)  Почесала клювом грудку, (Встали, наклоны головы влево-вправо.)  И с дорожки — на плетень, (Прыжки на месте на левой ноге.)  Тири-тири, (Прыжки на месте на правой ноге.)  Тень-тень-тень! (Прыжки на месте на двух ногах.)  (А. Барто)  - Многие птицы остаются у нас зимовать. Зима бывает суровой. Вот послушайте стихотворение.  Чуть живой, не чирикает даже  Замерзает совсем воробей  Как заметит повозку с поклажей  Из-под крыши бросается к ней.  И дрожит он над зернышком бедный,  И летит к чердаку своему,  А гляди. не становится вредным  Оттого, что так трудно ему.  - Как вы можете помочь птицам зимой?  2.1 Составление предложений по рисунку.  Какое время года изображено на картинке?  Что делает девочка, мальчик?  Каких птичек вы узнали?  2.3. Письмо Написание наклонной линии с закруглением внизу.  Пальцы делают зарядку,  Чтобы меньше уставать.  А потом они в тетрадке  Будут буковки писать.  Мы ручку правильно берём,  Кладём на средний палец,  Теперь большим её прижмём,  А указательным ведём,  Чтобы она качалась.  **«Кормушка»**    Сколько птиц к кормушке нашей.    Прилетело? Мы расскажем.    Две синицы, воробей,    Дятел в пестрых перышках.    Всем хватило зернышек.  *Ритмично сжимают и разжимают кулачки. Загибание пальчиков, начиная с большего.*  *Ритмично сжимают и разжимают кулачки.*  Повторение разлиновки тетради. Учащиеся рассматривают разлиновку на доске, показывают и называют линии.  — Что помогает нам писать и рисовать в тетради ровные и красивые элементы?  — Как называется эта узкая строка? Почему она так называется?  — Как называются линии основной рабочей строки? Покажите верхнюю строчную и нижнюю строчную линии.  — Зачем нужны надстрочная и подстрочная линии? Покажите их на доске.  — Какую линию мы с вами еще не называли? Для чего нужна наклонная линия?  Чтобы научиться писать многие буквы русского алфавита, нужно сначала потренироваться в изображении наклонной линии с закруглением внизу  — Сравните два элемента: / и u Что у них общего? Чем они отличаются? — Вспомните, как вы писали прямую наклонную линию.. Откуда начинали, куда вели, где заканчивали линию?  — На что похож новый элемент?  2.4 РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЕ  На небольшое полотно расставить птиц, дети закрывают глаза. Учитель меняет картинки местами. Дети угадывают, что изменилось  3 Итоги.  Название каких птиц запомнили?  Какой элемент писали?  **ПЕРЕМЕНА**  ПОДВИЖНАЯ ИГРА «УГАДАЙ ЧЕЙ ГОЛОСОК» (РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА)  Ты загадку отгадай. Кто тебя позвал узнай  (Дети хором произносят учитель показывает указкой на ребенка, он громко говорит)  Это я, это я, это я, узнай меня! – ведущий узнает  . ПОДВИЖНАЯ ИГРА «АИСТ»  - К нам прилетела еще одна птица (показать рисунок)  - Что за птица (аист) Дети говорят и показывают движения.  - Аист, аист, длинноногий  Покажи домой дорогу  -Топай правою ногой  Топай левою ногой  Снова правою ногой  Снова левою ногой  После правою ногой  После левою ногой  Вот тогда придешь домой.   1. **ООМ**   **Тема:** Красная книга  Цель: Воспитание добрых чувств, любопытства, любознательности, эстетического восприятия, переживания, связанного с красотой окружающего мира и бережным отношением к нему.  Стихотворение: Б. Дубровин “Красная книга”  Охраняется Красной книгой  Сколько редких животных и птиц,  Чтобы выжил простор многоликий  Ради света грядущих зарниц.  Интересуется, о какой книге говорится в стихотворении?  Что такое Красная книга? Зачем она нужна? Что означает красный цвет? (красный цвет книги – запрещающий) Стоп! Остановитесь! Дальше так нельзя.  Нацеливает на предстоящую деятельность.  Рассказ о Красной книге Казахстана.  В эту книгу по сей день заносятся названия видов животных, птиц и растений, которых на Земле осталось очень мало, и поэтому они нуждаются в особой защите. Любители природы оберегают вымирающие виды от браконьеров, от болезней, от голода и плохих условий природы. Зимой виды растений, животных и птиц, занесенных в Красную книгу, подкармливают. Летом спасают от жажды. Если животные заболели, то их стараются вылечить. Для того, чтобы помочь выжить редким растениям и животным, люди создали для них специальные парки и заповедники. В них категорически запрещается охотиться или собирать травы. Если человек будет вести охоту на животных или птиц на территории заповедника, то он будет считаться браконьером. Организует дидактическую игру «Сложи животное, птицу». Динамическая пауза Птенцы утром рано встали,  Весело в лесу играли.  По дорожкам прыг-прыг-прыг!  Кто к зарядке не привык? Вот крадется кошка к ним.  Кто там скачет, интересно? Чтоб ответить на вопрос,  Тянет кошечка свой нос. Но птенчата быстро скачут.  Как же может быть иначе? Тренировки помогают!  И птенчата убегают! И голодная вот кошка Грустно смотрит в небеса. Тяжело вздыхает.  Садится, отдыхает.  Приглашает описать цветы Казахстана, которые занесены в Красную книгу  Воспитатель предлагает детям игру «Мои друзья»: раздаёт детям карточки, выбирает функцию и называет её.  В: Мои друзья – это то, что живое.  В: мои друзья – это те, кто имеет хвост.  В: Мои друзья – это тот, кто имеет стебель  О какой книге шла речь на занятии? Почему ее так называют?  Применение разноцветных сигнальных карточек. | **1. казахский яз (по плану специалиста**  Тақырыбы: Дыбыстар әлемі  Мақсаты: меңгерген білім дағдыларын қайталау, бекіту;  ҰОҚ барысы  1. Ұйымдастыру кезеңі  Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. – Сәлеметсіздер ме?!  Суреттер бойынша өткен «Оқу құралдары» тақырыпты қайталау.  Ойын «Алтын сақа сөз жинайды» өткен сөздерді қайталау, бекіту. Балалар әрбір айтқан сөз үшін фишка алады. Ойын соңында фишка көп жинаған бала жеңімпаз атанады.  2.Негізгі кезең  – Сендер жұмбақ білесіңдер ме? Білетін жұмбақтарын естеріне түсіру. – Бүгін ерекше жұмбақ шешеміз. Жұмбақтың шешуі – дыбыстар.  Жұмбақ жасыру. Педагог сөздегі тиісті дыбысты созып оқиды. Әкеңде бар, Атаңда жоқ. Тәтеңде бар, Апаңда жоқ.  (Ә)  Жоқта бар, Барда жоқ.  Шоқта бар, Талда жоқ.  (Қ)  Күнде бар, Айда жоқ.  Түнде бар,  Таңда жоқ.  (Ү)  Ойын: «Кім тапқыр». Аталған дыбыс бар буын, сөз құрайды. Мысалы: әк- әке, әт-әтеш, әпәпке.  Сөзжұмбақ шештіру. Жауаптағы сөздердің бірінші және соңғы дыбысы «а». Балалар жауабын айтады 1 – отбасы мүшесі (ана).  2 – жеміс (алма).  3 – отбасы мүшелері (ата, аға).  4 – Иілсең иіліп, түйілесің түйіліп,  Қарайды кісіге, ұқыпты ісіне. (Айна) Сергіту сәті:  Орнымыздан тұрайық Қолды белге қоялық.  Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр.  Алға бір адым,  Артқа бір адым.  Жоғары, төмен қарайық Орнымызды табайық.   Жұмыс дәптерімен жұмыс.  1. Атауында «Ғ» дыбысы бар заттарды ата. Қорша.  2. Суреттерді қара. Ата. «Ө» дыбысының орнын тап, қызыл қарындашпен боя.  Педагог жеке жұмыс жүргізеді.  3. Рефлексия.  Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды.  – Қандай жұмбақ ең қызықты болды? Жұмыс дәптеріне өздеріңнің игерген білімдеріңнің дәрежесін, үлгерімдеріңді смайл арқылы белгілейсіңдер. Куыршақтар балалармен қоштасады.  **2. Основы грамоты**  **Тема:** Звуковая схема слова  Цель: Познакомить детей с понятием звуковой анализ слова;  1. Организационный момент  Педагог: – Здравствуйте, ребята. Я рада нашей встречи. Посмотрите друг  на друга – улыбнитесь. Давайте сегодня не будем ссориться и обижать друг  друга, а будем друг другу помогать и заботиться о друг друге.  Приглашаю вас в круг радости, чтобы мы сказали друг другу хорошие  слова, обменялись добрыми пожеланиями.  Как положено друзьям,  Все мы делим пополам.  Мы друзей всех уважаем  40  И друг другу помогаем.  2. Основная часть  Повторение правил  Педагог предлагает повторить правила: – Все слова состоят из звуков,  звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем. Если в слове много  звуков – слово длинное, если в слове мало звуков – то слово короткое. Звуки  бывают гласные и согласные.  – Какие бывают звуки?  – Какие бывают согласные звуки?  – Все звуки мы отмечаем фишкой.  – Какой фишкой отмечаем гласные звуки?  – Какой фишкой отмечаем твердые согласные звуки?  – Какой фишкой отмечаем мягкие согласные звуки?  – Звук в слове может находиться в начале слова, в середине слова, в конце  слова (показывает ладошками).  Работа со звуками  Дидактическая игра «Не ошибись»  Педагог:  – Возьмите три фишки: красную, синюю и зеленую. Положите перед  собой. Если я назову гласный звук, то вы поднимите красную фишку, если я  назову твердый согласный звук, то вы поднимите синюю фишку, если я назову  мягкий согласный звук, то вы поднимите зеленую фишку. Примерные звуки: а,  б, ль, д, у, мь и т.д.  Работа в тетради  Педагог совместно с детьми обсуждают выполнение задания.  Работа со схемой  Педагог: – Сегодня, к нам в гости пришел Алдаркосе (кукла). Он принес  картинку, рассмотрим, что на ней изображено. Сколько клеток вы видите?  Правильно – три клетки. Открою вам секрет. Это не простые клетки, а  заколдованные звуки.  – Сегодня мы будем учиться выполнять звуковой анализ слова. Звуковой  анализ слова – это разбор слова на звуки и обозначение этих звуков фишкой.  Запомните: чтобы определить звук в слове, его надо выделить голосом громче,  назвать его и обозначить соответствующей фишкой  Звуковой анализ слова - «дом» (вывешивает схему на доску).  У детей карта-схема на столе.  – В слове «дом» три звука. (Педагог и дети читают слово, ведя указкой под  клетками).  – Я произнесу слово «дом» и выделю голосом первый звук – дддом.  – Какой первый звук в слове?  – Правильно, это звук «-д-».  – Звук «-д-» гласный звук или согласный звук?  – А как вы думаете это большой или маленький «братец»?  – Скажите, какая клетка обозначает звук «-д-»?  – Какой фишкой обозначим твердый согласный звук «-д-»?  – Положите на первую клетку синюю фишку.  – Послушайте и назовите в слове «дом» второй звук – его я выделю  голосом – «дооом».  – Какой второй звук в слове «дом»?  – Правильно, это звук «-о».  – Звук «-о-» гласный звук или согласный звук?  – Какой фишкой его обозначим?  – Положите красную фишку на вторую клетку.  – Остался еще один звук, послушайте и назовите его. Я произнесу его и  выделю голосом «доммм».  – Назовите этот звук.  – Правильно, это звук «-м-».  – Звук «-м-» гласный звук или согласный звук?  – Звук «-м-» твердый согласный звук или мягкий согласный звук?  – Какую фишку надо положить на клетку?  – Положите на третью клетку – синюю фишку.  – Все клетки заполнили?  – Сколько всего звуков в слове «дом»?  – Правильно! Три звука – «-д-», «-о-», «-м-».  Сегодня мы отлично справились с заданиями Алдаркосе. Научились  разбирать слово «дом» на звуки. Попрощаемся с Алдаркосе.  Полилингвальный компонент: дыбыс – звук – sound, сөз – слово – word,  үй – дом – house, үлкен үй – большой дом – big house.  Физминутка: У медведя дом большой,  А у зайки маленький.  Наш медведь пошел домой,  И попрыгал заинька.  Выполняют по сигналу воспитателя.  Работа в тетради (графическая работа)  Педагог напоминает о правилах посадки за столом при письме.  Перед выполнением графической работы педагог показывает движения  руки в воздухе.  Пальчиковая гимнастика «Прятки»  В прятки пальчики играются,  Играются, играются.  Открываются, закрываются,  Открываются, закрываются.  3. Рефлексия  Педагог подводит итог, поощряет детей.  – Расскажи, что нового ты сегодня узнал?  – Для чего нужны фишки?  – Что обозначают клетки?  – Что такое звуковой анализ слова?  – Звуковой анализ какого слова выполнили?  – Сколько звуков в слове «дом»?  – Назовите эти звуки. | **1.Развитие речи**  Тема: Птицы – наши друзья  **Цель:** формировать представление о птицах, выучить их название , учить составлять простые предложения по рисунку, развивать умения отгадывать загадки, связную речь, память, внимание, воспитывать желание беречь птиц.  Ход занятия.  1. ВСТУПЛЕНИЕ  (дети приветствуют учителя)  - Проверь дружок. Готов ли ты начать урок?  Давайте вспомним школьные правила.  (Ответить хочешь не шуми…) (Парта это не кровать…)  - Молодцы!  Я скажу вам удивительную вещь: вы необыкновенные люди. От вас зависит каким будет мир вокруг нас. Вы воспринимаете мир глазами, умом, сердцем. И как солнце согревает Землю своей теплотой, так и вы согреваете людей своей добротой, честностью, верностью.  - Ребята, а что такое Родина?  - Как называется наш город?  Наша республика?  Страна, где мы живем?  - Слышишь песенку ручья?  Слышишь голос соловья?  Это Родина моя!  Садик, где твои друзья,  Это Родина моя!  Руки матери твоей,  Шум ветвей и звон дождей,  И в саду смородина-это тоже Родина! —  - Да, ребята, Родина-это детский сад, улица, на которой вы живете, ваши мама, папа, наш город, наш край, наша огромная страна.  **2.  Основная часть.**  Игровое упражнение: “Кто носит специальную форму?”  Кто носит форму?  Кто не носит формы? (Учитель, воспитатель и т.д.)  У всех военных форма одинаковая? Почему?   Беседа о пограничниках.  В состав Вооружённых сил Республики Казахстан входят различные рода войск, (пехотинцы, танкисты, пограничники.), но функция у них одна - охранять нашу Родину.  Что охраняют пограничники?  Педагог предлагает детям посмотреть на географическую карту.  Дети, на этой карте можно найти расположение разных стран, знать, где какая страна расположена  Одна страна от другой отделена границей. Покажите границу Казастана?  Педагог показывает границы других стран.  А как вы думаете, легко ли пройти с территории одного государства а территорию другого?  Конечно, из одной страны в другую просто так пройти нельзя, потому ,что все страны охраняют свои границы.  А как вы думаете, кто охраняет границы? Пограничники во всех странах охраняют границы своего государства Что вы знаете о работе пограничников?  Сейчас мы с вами рассмотрим картину, которая поможет вам узнать, как охраняют границу нашей Родины пограничники, Педагог выставляет картину “Охрана границы” и даёт детям время состоятельного рассматривания.  Кого вы видите на этой картине?  Почему вы решили, что это пограничники?  Почему у них такая пятнистая форма?  Мы рассмотрели с вами военных, но так могут быть одеты все военныее. Что вам ещё подсказало, что именно пограничники изображены на этой картине?  Чтo это такое?  что вы видите за спинами пограничников?  Да, это действительно распаханная полоса, ее называют контрольно- следовая полоса. Вслушайтесь в слово контрольно- следовая полоса и  скажите, для чего нужна контрольно-следовая полоса.  Кого вы ещё видите на картине?  А как будет собака на казахском языке?   Что она делает?  Какой след учуяла собака?  Как вы думаете, кто мог оставить следы?   А могли оставить следы животные?  Пограничники должны проверить, действительно ли следы оставили животные. Ведь нарушители могут надеть на руки и ноги следы животных и перейти границу, чтобы запутать пограничников.  Придумайте, как могло проходить преследование нарушителя?  Как бы вы назвали эту картину? ( “Случай на границе”, “ Охрана границы” и т.д.)  Мы узнали, как несут службу пограничники. Каким должен быть пограничник?  Пограничник должен быть смелым, выносливым, сильным, внимательным, уметь метко стрелять. Чтобы стать таким, нужно много учиться и тренироваться.  У каждого государства есть армия. Вооружённые силы можно разделить на три главные группы - это сухопутные, которые действуют на суше. Военно-воздушные силы - они защищают Родину в воздухе. Военно-морские - несут вахту в морях и океанах.  К сухопутным войскам относятся мотострелковые войска, танковые, артиллерия и ракетные войска.  Авиация - боевые самолёты и вертолёты готовы защищать в случае необходимости наше отечество с воздуха.  Морские просторы защищают военные корабли и подводные лодки.  Военнослужащие всех родов войск носят военную форму. Она бывает повседневной и парадной.  А знаете ли вы, ребята, пословицы об армии, о подвигах, о славе?  Герой - за Родину горой.  Жить - Родине служить.  Где смелость - там победа.  Смелого враг не возьмёт. Смелый боец в бою молодец.  Чем крепче дружба, тем легче служба.  Если армия сильна, непобедима и страна.  Игра “Что делают?”  Рассмотреть иллюстрации, на которых изображены военнослужающие различных родов войск.  Пограничник - охраняет границу.  Военный врач - лечит солдат.  Летчик - управляет самолётом.  **3.Физ. минутка «Мы солдаты»**  Встали ровненько, ребята,  Пошагали как солдаты.  Влево, вправо наклонись,  На носочках потянись.  Раз - рывок,  Два - рывок,  Отдохнул ли ты, дружок?  Помаши кистями дружно,  Заниматься дальше нужно.  Много лет назад был такой же как сейчас теплый солнечный день. И вдруг люди узнали, что на нашу землю напали враги и началась война. Налетели самолеты, приехали танки, пришли солдаты с оружием и сразу все изменилось. (Звучит песня «Священная война»). Отмечая 76-летие Великой Победы и окончания Второй мировой войны, в Казахстане и во всем мире помнят, что одним из факторов Победы стала дружба народов многонационального Советского Союза. Достойный вклад в разгром врага внесли воины-казахстанцы, чьи внуки и правнуки сегодня служат в вооруженных силах Республики Казахстан. В годы Великой Отечественной войны страна, как и другие республики СССР, отдала все для того, чтобы общими усилиями разгромить фашизм. На фронт из Казахской ССР было мобилизовано более 1 миллиона 200 тысяч солдат, 12 стрелковых, 4 кавалерийские дивизии, 7 стрелковых бригад, около 50 отдельных полков и батальонов.  Каждый из нас помнит подвиг Восьмой Гвардейской стрелковой дивизии, которая была сформирована в Казахстане и Киргизии. Она приняла участие в битве под Москвой. Именно они 16 ноября 1941 года вели четырехчасовой бой у станции Дубосеково, что находится под Москвой, и не дали прорваться фашистам в столицу. Все они погибли, всем им было присвоено звание Героя Советского Союза посмертно. (показ иллюстраций)  Смелы, непоколебимы как стена.  Мы бережно в сердцах солдатских носим  Панфиловцев отважных имена.  А. Сурков  На защиту Родины от фашистских захватчиков рядом с мужчинами встали и женщины. (Показ иллюстраций)  Чтобы свободно Родина дышала  Мужчины крови пролили немало.  Но на любых фронтах тогда  С врагом  И юная казашка воевала.  Отчизна не забудет никогда  Маметову Маншук за пулемётом.  Да, героинь казахские края  Послать на подвиг  В трудный час умели.  Была на фронте снайпер Алия,  Без промаха стрелявшая по цели.  Маншук и Алия – так по спине  Струятся две косы  Темно и тяжко.  Так две звезды шагают в вышине…  Вы не забыты, юные казашки!  Воевали с врагом не только мужчины, но и женщины. В их числе пулеметчица Маншук Маметова и Алия Молдагулова. Алия Молдогулова была первой женщиной - казашкой, которая получила звание Героя Советского Союза, по-смертно. Она повела в атаку с фашистами свой батальон. Даже будучи смертельно раненой Алия убила из автомата офицера, ранившего её. Это был последний гитлеровец, уничтоженный девушкой-солдатом. Маншук Маметова - славная дочь казахского народа. Ей было двадцать один, когда она совершило свой бесстрашный подвиг. Она осталась со всем одна, враги наступали, но, обставившись тремя пулеметами, три часа Маншук сдерживала яростные атаки противника.  За подвиги в Великой Отечественной войне 110 казахстанцев награждены орденом Славы трех степеней, а 499 казахстанцев удостоены звания «Герой Советского Союза». Дважды этого звания были удостоены летчики-штурмовики Т.Я. Бегельдинов, Л.И. Беда, И.Ф. Павлов и летчик-истребитель С.Д. Луганский. Особая гордость – девушки-герои: снайпер А. Молдагулова и пулеметчица М. Мамедова. Совершили подвиги Герой Советского Союза летчик-карагандинец Н. Абдиров и минометчик   К. Сыпатаев. Одним из первых водрузил знамя Победы над рейхстагом лейтенант  Р. Кошкарбаев.  Народ помнит о тех, кто погиб, защищая свою Родину.  (Слагает песни, стихи, возводит памятники, хранит материал о защитниках отечества в музеях.)  Вечный огонь, постоянно горящий огонь, символизирующий вечную память о чем-либо или о ком-либо, кому воздвигли этот памятник. Воспитатель предлагает детям встать и почтить память погибших минутой молчания.  **Гимнастика для глаз.**  Во время войны было придумано много пословиц и поговорок. Мы с вами знаем поговорки о войне. Давайте вспомним их.  1. Герой за славой не гонится.  2. Герой никогда не умрет – он вечно живет.  3. За правое дело сражайся смело.  4. Жить – Родине служить!  5. Кто за правое дело стоит – всегда победит.  6. На фронте воевать – славу добывать.  7. Красна девушка косами, а солдат орденами.  8. Друг за друга стой – выиграешь бой.  9. Воюй до победы, как воевали деды.  10. Умный боец – везде молодец.  Как радовались люди окончанию долгой войны. Все поздравляли друг друга, плакали, вспоминая погибших, в ночном небе вспыхнули огоньки праздничного салюта. (Звучит песня "День победы")  И с тех пор, каждый год в этот день наши люди празднуют День Победы. Поздравляют друг друга с тем, что нет больше войны на нашей земле. Вспоминают тех, кто погиб, сражаясь с фашистами. Благодарят воинов, которые победили фашистов и освободили нашу землю от врагов. Эти воины сейчас уже очень старые люди, но в этот праздник Победы, надевают свои ордена и медали, полученные за героическую борьбу с врагом, и выходят на парад Победы. (Показ картинок с изображением парада).  **4. Выполнение работы детьми**  Игра «Собери картинку». (военная техника)  **5.  Заключительная часть.**  Ну вот мы и узнали много интересного про военных. А вам понравилось наше занятие? Про кого мы сегодня рассказывали про какие войска?  У Республики есть свои вооруженные силы. Они охраняют нашу Родину. Сегодня Казахстан располагает следующими родами войск.:   * силами воздушной обороны, * военно-морскими силами; * сухопутными войсками; * аэромобильными войсками.   Что принесла эта война людям? (Горе, слёзы, потерю близких. Ничего доброго и хорошего она не принесла, и никогда не принесет).  Что делать, чтобы эта страшная война не повторилась в нашей стране? (Всем людям жить ружно, любить и уважать друг друга).  **Рефлексия.**   Прослушивание отрывка из песни «День Победы».  Как мы уже говорили, война затронула всех людей. Дома расспросите своих бабушек, дедушек о войне. Пожелайте им здоровья, мира. Нарисуйте рисунок о мире. Им будет приятно.   1. **ООМ**   **Тема:** Заповедники Республики Казахстан  ЦЕЛЬ: формирование представления о заповедниках.  1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ. - Давайте повернемся друг к другу, улыбнемся и глазами пожелаем удачи на занятии. 2. ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ. - Сегодня мы с вами поговорим о природе, узнаем, что такое заповедник и для чего он создается. 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. - Скажите мне, что такое природа? (это то, что нас окружает, но не создано человеком) - Природа, имеет важное значение в жизни каждого человека. Кроме красоты и прекрасного настроения, она дает человеку то, без чего жить невозможно. А что именно, вы узнаете, отгадав мои загадки: Без него плачемся А как появится От него прячемся. (солнце)  - Что даёт нам солнце? Сможет человек прожить без солнечного света и тепла? Через нос проходит в грудь И обратный держит путь. Он – невидимый, и все же Без него мы жить не можем. (воздух)  - Зачем человеку воздух? А без воздуха сможем мы прожить?  Меня пьют. Меня льют. Всем нужна я. Кто такая? (вода)  Стоял на крепкой ножке, Теперь лежит в лукошке. (гриб)  В воде она живет Нет клюва, а клюет. (рыба)  Его весной и летом мы видели одетым. А осенью с бедняжки сорвали все рубашки. Но зимние метели в меха его одели. (дерево)  - Все ваши отгадки относятся к природе. А от кого зависит красота природы? (от человека) - Что человек должен делать, чтобы сохранить природу? (люди сажают леса, кормят птиц, оберегают животных и т.д.) - А всегда ли человек помогает природе? А может ли он губить природу? (загрязняет реки, вырубает леса, охотится на животных и т.д.) - Правильно! Люди могут приумножать природу, а могут погубить. Встречается очень много примеров, когда человек наносил огромный вред растениям и животным. Стали исчезать многие виды живой природы. - Но человек может и исправлять свои ошибки. А вы знаете как? - Давным-давно люди издали закон, который позволил создать в нашей республике заповедники. Что такое заповедник? Заповедник – это место, где охраняются государством травы, цветы, ягоды, грибы, животные, птицы, растения, рыбы. В заповедниках людям запрещается рвать цветы, ягоды, охотиться на птиц, животных. - Ребята, в нашем Восточном Казахстане создано 3 заповедника: 1. Маркакольский 2. Западно-Алтайский 3. Алакольский  - В заповедник приходят только на экскурсию, где знакомятся с красотой и богатством заповедных мест.  - В нашем городе тоже есть место, где живут животные, которых тоже нужно охранять. И это место вам известно, это наш областной биологический центр, который является достопримечательностью нашего города. - В нем содержится более 50 видов животных, встречающихся в Восточном Казахстане. Среди них имеются виды, занесенные в Красную книгу и встречающиеся только в зоопарках.   4. ФИЗМИНУТКА! - А теперь немного отдохнем! Мы сегодня не скучали, В заповеднике гуляли, (идут друг за другом по кругу)  Травку трогали руками (присаживаются на корточки и «гладят» травку) Любовались облаками. (встают и смотрят вверх)  Нам деревья песни пели, На ветру листвой шумели. (поднимают руки вверх и качаются в стороны)  Птицы часто подлетали, Все кружились, ворковали. («машут крыльями» и кружатся)  Звери шли не слышным шагом, (идут по кругу друг за другом на носочках) И скакали по оврагам. (прыгают на двух ногах друг за другом по кругу)  Мы скакали, мы играли Наши ноженьки устали. (идут друг за другом по кругу, останавливаются и гладят ноги)  На прогулке мы с утра Возвращаться нам пора. (ходьба на месте, лицом в круг) • ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА. - А теперь давайте представим, что находимся на одной из полян заповедника (закрыли глаза), куда приходят полакомиться вкусной, сочной травой и ягодами многие животные. Откройте глаза, вот мы с вами и на поляне. - Посмотрите как много животных на поляне, но вот беда, какие-то бледные и некрасивые. Может они заболели? Давайте их сделаем красивыми, и привлекательными с помощью цветных карандашей, но прежде вы должны определить, какого зверя как раскрашивать. Располагайтесь поудобнее и оживите зверей. (работы детей) - Расположите их в нашем заповеднике: кто-то забрался на скалы, кто-то пасется на лугу, сами выбирайте, где ваши животные будут находиться … (дети прикрепляют животных на панно) - Заповедники – это наше богатство, которым каждый из нас может гордиться. • - Ребята, как вы думаете, только ли в заповедниках надо беречь природу? (ответы детей) - Правильно, охранять родную природу надо в любом месте.  ПРАВИЛА ОХРАНЫ ПРИРОДЫ: 1. На природе запоминать увиденное. 2. Ходить по тропинкам. 3. Не ломать ветки деревьев. 4. Не топтать цветы, травы. 5. Не разорять птичьих гнезд. 6. Не ловить насекомых. 7. Не разжигать костров.  5. ИТОГ ЗАНЯТИЯ. - Скажите, что такое заповедники? - Для чего они создаются? (чтобы не исчезли растения, животные, птицы, чтобы в природе все сохранилось, что исчезает) - Наше занятие подошло к концу. И я хочу прочитать вам стихотворение, которое является заветом нам с вами. Любите родную природу – Озера, леса и поля. Ведь это же наша с тобою Навеки родная земля. На ней мы с тобою родились, Живем мы с тобою на ней! Так будем же, люди, все вместе Мы к ней относиться добрей. | **1.Основы грамоты**  Тема: Прогулка на лесную полянку  Цель: Познакомить детей с понятием «предложение»  1. Организационный момент Педагог: – Здравствуйте, ребята. Вы не просто ребята, а вы ребята-дошколята. Вас называют так, потому что вы перед школой ходите в детский сад. В детском саду у вас много друзей – сверстников, которым столько же лет, как и вам. Хорошо – когда у вас много друзей. Встанем в круг радости и вместе скажем: Дружба наша так крепка: Вот тебе моя рука. Снова в круг мы вместе встанем, Руку дружбы мы протянем! (Самопознание) 2. Основная часть Работа со звуками Дидактическое упражнение «Подскажи звук» Педагог: – Я буду вам читать строки из стихотворения, а вы должны добавить звук в слово, который я не произнесла: На солнышке грелся маленький котено…(-к-) На него смотрел белолапый щено…(-к-) Охотники развели косте…(-р-) Ученик держал в руке каранда…(-ш-) На лесную поляну выбежал зая…(-ц-) В зоопарке жили: сло…(-н-), бегемо…(-т-), крокоди…(-л-) По стволу стучал пестрый дяте…(-л-) Белочка спрятала орешки в дупл…(-о-) Педагог: – В какую часть слова мы добавляли звук? Работа с предложением Педагог: – Сегодня мы с вами познакомимся с понятием «предложение». – С помощью чего люди общаются друг с другом? – Достаточно ли одного слова, чтобы выразить свои мысли? 103 – Люди передают свои мысли при помощи слов. Чтобы наша речь была понятна, слова должны быть связаны друг с другом. Послушайте, что я сказала: «Смеется мальчик веселый». Вам понятно, что я сказала? Почему? – Правильно, я просто произнесла слова, не связанные между собой. Теперь я скажу по-другому. «Мальчик весело смеется». А теперь я сказала понятно? – Почему? – Правильно, я связала все слова по смыслу. У меня получилось предложение. Запомните правило: слова, связанные по смыслу и выражающие законченную мысль, называют «предложением». Сейчас я буду вам показывать картинки, а вы будете из слов составлять предложение (вывешивает картинки на доску). Примерные картинки: Девочка прыгает. Мальчик рисует. Машина едет. Птица летит. Физминутка (на казахском языке): Ал, балалар, тұрайық, Алақанды соғайық. Бір отырып? Бір тұрып, Біз демалып алайық. Выполняют по сигналу воспитателя. Условное обозначение состава предложения. Педагог: – Мы составили предложение «Девочка прыгает». Вы сказали два слова: первое «девочка», второе «прыгает». У вас получилось предложение, в котором говорится, что делает девочка. Это предложение можно записать с помощью условных обозначений: первое слово обозначим прямоугольником с черточкой слева, потому что первое слово всегда пишется с большой буквы. Второе слово в предложении мы также обозначим прямоугольником, но уже без черточки и поставим его на расстоянии от первого. Запомните: слова в предложении произносятся отдельно. Каждый прямоугольник – это отдельное слово. В конце предложения ставится точка (педагог зарисовывает схему на доске). У нас получилась схема предложения, которое состоит из двух слов. В предложении может быть и три, и четыре слова, но все они связанны по смыслу друг с другом. Полилингвальный компонент: қызықты тапсырма – интересное задание – interesting job, сөйлем – предложение – sentence, сөйлемнің сызбасы – схема предложения – sentence scheme. Работа в тетради Педагог вместе с детьми обсуждают выполнение задания. Работа со словами 104 Дидактическая игра «Один – много» Педагог: – Я буду бросать мяч и называть слово, которое обозначает один предмет, вы должны назвать это слово, когда оно обозначает много предметов, и перебрасываете мяч мне. Примерные слова: рука – руки, роза – розы, мяч – мячи, кот – коты, стол – столы, пень – пни и т.д. Работа в тетради (графическая работа) Напоминает правила посадки за столом при письме. Перед выполнением графической работы педагог показывает движения руки в воздухе. Пальчиковая гимнастика «Гости» В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик – малышок, Постучался на порог. Вместе пальчики – друзья, Друг без друга им нельзя. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей. Если занятие было интересно, похлопайте в ладоши. Если неинтересно, поднимите руки вверх. – Из чего состоят слова? – Какие бывают звуки? – Как называют короткую часть слова? – Сколько слогов может быть в слове? – Сколько ударных слогов в слове? – Как люди передают свои мысли друг другу? – Что такое предложение? – Сколько слов может стоять в предложении? – С помощью чего мы «записываем» предложение? – Как «пишем» слова в предложении? – Что ставим в конце предложения?  **2 Ос.математики**  **Тема:** геометрические фигуры и тела  Цель: познакомить с названиями фигур: круг, овал, треугольник, квадрат, прямогольник, тел: куб, шар, цилиндр  1.Организационный момент. С целью мотивации педагог сообщает детям, что сегодня на занятии они узнают много нового и интересного о геометрических фигурах. Предлагает поиграть в игру «Узнай меня». Он читает загадку, а дети отгадывают и показывают карточки с фигурами. Ты на меня внимательно смотри – Ведь у меня всего по три. Три стороны и три угла, Три пика – острия. (треугольник) Не овал я и не круг, Треугольнику не друг. Прямоугольнику я брат, А зовут меня ... (квадрат) Нет углов у меня, И похож на блюдце я, На медаль, на блинок, На осиновый листок. Людям я старинный друг. Называют меня … (круг) У меня нет углов, но я не круг (овал) Присмотрись, стоит ведро – Сверху крышка, снизу дно. Два кружка соединили, И фигуру получили. Как же тело называть? Надо быстро отгадать. (цилиндр) Вновь беремся мы за дело, Изучаем снова тело: Может мячиком он стать, И немного полетать. Очень круглый, не овал. Догадались? Это… (шар) Дети вовлекаются в игровую ситуацию. Ищут в наборе фигуры и показывают их. 2.Основная часть. Организационно-поисковый диалог: – Ребята, какие геометрические фигуры мы с вами уже знаем? (Демонстрация фигур на доске.) В таблице №16 картинки, на которых изображены предметы, имеющие форму куба, шара, цилиндра. – Назовите предметы в окружающей обстановке, которые похожи на круг, квадрат, треугольник, куб, шар, цилиндр). (Демонстрация педагогом картинок с изображением предметов, похожих на круг, квадрат, треугольник, куб, шар, цилиндр). Повторяют названия. Сравнивают их с предметами из окружающей обстановки. Делают вывод, что на что похоже. Практическая работа в группах с геометрическим материалом. 69 Детям предлагает рассмотреть наборы кубиков разной величины (квадратов, шаров, кругов и пр.) и расположить их по возрастанию (убыванию) размера. Участвуют в игре. Анализируют фигуры. Сравнивают фигуры между собой. Практическая работа. Дети работают с раздаточным материалом, обследуют геометрические фигуры овал и круг, находят сходства и отличия, нет углов и сторон, овал вытянутый, а круг нет. – Ребята, возьмите красный овал, проведите пальчиком по краям. Есть ли углы у овала? Стороны? На какую фигуру похож овал? Наложите на красный овал зеленый круг. (Фигуры должны быть одного размера.) – Что вы заметили? Чем они отличаются друг от друга? Находят предметы, похожие на овал, называют их. – Какие предметы похожи на овал? (Демонстрация картинок с изображением предметов, похожих на овал.) – Теперь, ребята, возьмите в руки желтый прямоугольник. Проведите пальчиком по краям. Есть ли у него углы? Сколько углов? Есть ли стороны? Сколько сторон? Сравнивают прямоугольник и квадрат, отвечают на вопросы. – На какую геометрическую фигуру похож прямоугольник? (На квадрат.) – Наложите на желтый прямоугольник зеленый квадрат такого же размера. – Чем отличаются эти фигуры? – Чем похожи эти фигуры? Дети находят сходства и отличия, у квадрата все стороны равны, у прямоугольника противоположные стороны равны. У квадрата и прямоугольника 4 угла, 4 стороны. Далее делятся на группы, выполняют задание с геометрическими фигурами, по указанию педагога располагают в порядке возрастания, убывания, объясняют свои действия. Работа в тетради. Предлагает выполнить задание №1. – Рассмотрите фигурки животных. – Назовите, какие геометрические фигуры использовали для аппликации. Предлагает выполнить задание №2. – Придумайте аппликацию из кругов. Наклейте. Игра «Волшебный мешочек». Педагог создает игровую ситуацию: – Ребята, в одном королевстве, где жили геометрические фигуры и тела, произошло несчастье. Злой волшебник одним взмахом волшебной палочки отправил всех его жителей в глубокое подземелье. А спасти их можно только так: на ощупь определить, что это за предмет, и найти его рисунок. В «Волшебном мешочке» – шар, куб, цилиндр, квадрат, треугольник, круг. А на столе их рисунки. Дети по очереди нащупывают фигуры двумя руками, достают ее из мешочка, находят ее рисунок, и ставят фигуру на него. Дети закрывают глаза, и каждый на ощупь достает предметы по команде из мешочка. Выполняют движения по тексту. Физминутка: Раз – подняться, подтянуться. Два – согнуться, разогнуться. Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире. Пять – руками помахать. Шесть – за парты тихо сесть. Семь и восемь – лень отбросим. 70 Педагог продолжает игровую ситуацию, сообщает, что злой волшебник навел в коробках с фигурами полный беспорядок. В коробке вперемешку лежат макеты фигур разных форм и цветов. – Подумайте, как навести порядок, чтобы фигуры остались довольны. Фигуры благодарят детей: теперь их можно разложить по местам. – Как еще можно разложить фигуры? Дети самостоятельно должны прийти к выводу, что фигуры можно было разложить по форме или по цвету. На столах у каждого есть кубики двух размеров, и двух цветов. Рассматривают кубики, обследуют, делят по признакам форма (или цвет). Предлагает выполнить задание №3. – Украсьте пирог: украсьте пирог квадратной формы кусочками продуктов квадратной формы, а круглой – круглым. Педагог предлагает самостоятельно выполнить №4. – Найдите и раскрасьте шар красным цветом, куб – синим, цилиндр – желтым. 3. Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей. Педагог спрашивает о видах работ, которые дети выполнили успешно и легко, а в которых ошиблись или затруднялись. Предлагает при помощи смайликов настроения оценить свою работу: если было интересно на занятии, показать улыбающегося смайлика, если неинтересно, задания были трудными – смайлика с прямым ротиком. Дети вспоминают о видах работ, которые выполнили. Анализируют, что прошло успешно и легко, а в чем ошиблись или затруднялись. При помощи смайликов показывают итог своей работы. Дети слушают критерии успеха и показывают соответствующий смайлик |
| 10:00-10.10 | Завтрак | | | | | |
| 3 урок 10.10-10.35  4 урок 10.45-11:10 | ОД по расписанию  организации образования | 3.**Художественная литература**  Тема: Стихотворение Р.Гамзатова «Мой дедушка»  **Цели:** - познакомить со стихотворением Р. Гамзатова «Мой дедушка»;  - развивать навыки правильного, сознательного, беглого, выразительного чтения;  **I Орг.моммент**  Здравствуйте, ребята. Садитесь.  **II Сообщение темы урока.**  - Сегодня мы познакомимся с замечательным дагестанским поэтом Расулом Гамзатовым и с его стихотворением «Мой дедушка».  **III Изучение нового материала.**   1. Подготовка к восприятию.   а) Рассказ об авторе  Гамзатов Расул родился в 1903 году в Дагестане, в ауле Цадса, в семье знаменитого поэта Гамзы Цадасы. Мальчик был третьим сыном в семье.  Дагестан – страна гор, на склонах которых находились аулы. В каждом из них человеческим достоинством всегда считались мужество и честь.  Расул рос, как все аульские мальчики: взбирался на склонны, приносил в папахе из леса волчат, любил слушать сказки бабушки, сидя перед очагом.  В 11 лет он написал свое первое стихотворение, а через 4 года его стихи напечатаны в местной газете. Первым учителем и наставником был его отец. Его отец написал много стихов, басен, рассказов для детей.  После окончания неполной средней школы в родном ауле, он учился в аварском педагогическом училище, потом работал учителем в школе, актером народного театра, сотрудником республиканской газеты.  Расул Гамзатов хотел своими произведениями формировать у юного горца любви к Родине, к труду, честности и бескорыстия.  Многие произведения он посвящает матери, как источник, где можно черпать силу, веру в себя, надежду.  Его произведения воспитывают в человека: верность слову, достоинство, храбрость, уважение к старшим, защита женщин, неприкосновенность гостя, любовь к родной земле.  б) Проверка восприятия.  - Что вы запомнили о Р.Гамзатове?  - Сегодня мы познакомимся с его замечательным стихотворением, которое называется «Мой дедушка».  2. Первичное прослушивание с целевой установкой.  - А сейчас сядьте правильно. Я предлагаю вам послушать стихотворение «Мой дедушка» и ответьте на вопрос: Почему это стихотворение называется «Мой дедушка»?  3. Проверка восприятия.  - Ответьте на вопрос целевой установки.  4. Повторное чтение учащихся  - Теперь вы прочитайте это стихотворение и ответьте на вопрос: Гордился ли мальчик за своего дедушку?  5. Проверка восприятия.  Ответьте на вопрос целевой установки.  6. Анализ содержания.  - О чем говорится в стихотворении?  - О ком рассказывает автор?  - Как автор относится к дедушке?  - Какие чувства пытается выразить автор?  - Каким показан дедушка в этом стихотворении?  - Прочитайте первое четверостишье.  - Как вы это понимаете?  - Прочитайте вторую.  - Как вы ее понимаете?  - Как вы думаете, как относится окружающие люди к дедушке в этом стихотворении?  - Что знает дедушка?  - Как вы думаете, он умный человек?  - Почему мальчик задавал столько вопросов дедушке?  - Мог дедушка ответить своему внуку?  - Почему?  - Какие эмоции вызывает у вас это стихотворение?  - Как вы относитесь к своему дедушке?  7. Выразительное чтение.  - А теперь прочитайте выразительно это стихотворение.  **IV Итог урока**  - С каким поэтом мы сегодня познакомились?  - С каким его стихотворением?  **V Домашнее задание**  Дома выразительное чтение этого стихотворения. А также нарисуйте своего дедушку.  **4.физкультура по плану специалиста**  **Тема: Наездники.**  **Цель: тренировка всех систем и функций организма посредством заданий соревновательного типа (эстафет); повышение уровня произвольности действия.**  **Задачи: упражнять в подлезании между рейками лестницы, поставленной вертикально, прокатывании фитбола «змейкой» между предметами. Совершенствовать умение прыгать на хоп-фитболе, сохраняя прямую осанку и энергично отталкиваясь от пола и мягко приземляясь на полусогнутые ноги. Развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность. Воспитывать ценностное отношение к культуре народа, умение использовать свой двигательный опыт, выполнять задания в команде и соблюдать правила проведения эстафет.** Ожидаемый результат: ***Воспроизводят:* общеразвивающие упражнения для профилактики сколиоза и плоскостопия.**  ***Понимают:* термин «наездник, байга», байга – традиционные состязания в РК,**  **правила выполнения эстафет, согласовывать действия в команде, энергично отталкиваться от пола и мягко приземляться на полусогнутые ноги при выполнении прыжка на фитболе. *Применяют:* умение группироваться при подлезании, навыки прокатывания фитбола между предметами, сохранения равновесия при выполнении упражнений на повышенной опоре. построения и перестрония.**  **Материалы и оборудование: косички (камча), гимнастическая скамейка, лестницы переносные, фитболы, хоп-фитболы по количеству команд.**  ***Билингвальный компонент:* сырғанау доп заттар арасындағы – катание мячей между предметами, жаттығуды бастаңдар – упражнение начали, жаттығуды аяқтаймыз – закончили.**   ХОД ОУД **1.** **Организационный момент.**  **Рассказывает о традиционных скачках в РК. Отмечает, что скачки – это традиция многих народов.**  **Предлагает стать наездниками и выявить лучших. Ведущий вызывает:**  **«Эй, джигиты, выходите, Свою удаль покажите.**  **Кто поднимет тюбетейку, Попадет стрелой в копейку? Кто в седло вскочить сумеет, Ловко спрыгнет на скаку?**  **Кто под брюхом проползет. Первым к финишу придет, Тот надежды не обманет,**  **Самый главный приз возьмёт!»**  **Воспитанники отвечают:«Надо лишь попасть в копейку И поднять вам тюбетейку?**  **Эка невидаль !Джигиты не робеют никогда!**  **«Мы не станем долго ждать ! Раз, два, три, четыре, пять!»** 2. Основная часть **I.** **П/и «Кiм шапшан? Кто быстрее всех?» (4раза) Соревнование в построении команд.**  **Воспитанники строятся в несколько колонн, запоминают свое место в колонне. По сигналу разбегаются в разные стороны и выполняют разные движения, кто что хочет. По сигналу дети должны быстро встать на свое место.**  **Корригирующие упражнения с камчой (косичкой) под музыку: дети имитируют скачки на лошадях с камчой в руках, ходьба на носках и пятках с разным положением камчи.**  **II.** **Выполнение общеразвивающих упражнений с косичкой (профилактика сколиоза и плоскостопия) – активизировать способность к удержанию статических поз и поддержанию правильного положения позвоночника.**  **1.И.п.: о.с. 1-2 плавно камчу в верх, правую (левую) ногу назад на носок, пятку к себе, потянуться-вдох; 3-4-и.п. Повторить 8 раз.**  **1 «Наклон в сторону» И.п.: сед, ноги скрестно, камча вверху. 1-2 – наклон вправо (влево), коснуться камчей пола; 3-4 – и.п. Повторить по 6 раз.**  **3. И.п.: лежа на спине. 1 – камчу вверх; 2 – мах обеих ног, носки тянуть, коснуться камчи; 3-4- и.п. Повторить 8 раз.**  **4. И.п.: о.с. камча сзади в опущенных руках. 1-2 – присесть, поднимая камчу. Спину держать прямо, колени разводить, пятки поднимать. Повторить 8 раз.**  **5. «Камчу к колену». И.п.: о.с. камчу внизу. 1 – камчу вверх; 2 – поднять правую согнутую ногу, камчу к колену, спину прямо; 3 – камчу верх, ногу опустить; 4 – и.п. Сохранять устойчивое положение, носок тянуть. Повторить по 5 раз.**  **6. И.п.: сед, камча зажата стопами.1 – согнуть ноги в коленях, приподнять и повернуться вокруг себя вправо-влево. Повторить по 5 раз.**  **7. И.п.: сед, наклониться, камчой захватить стопу правой ноги, максимально приподнять, удерживать на вису. То же с левой ногой. Повторить по 5 раз.**  **8. И.п.: сед, собирать и выравнивать камчу пальцами стоп.**  **9. И.п.: о.с. камча на полу. Прыжки через камчу правым и левым боком. Повторить 2 раза по 10 прыжков, чередуя с перешагиванием через камчу.** Выполнение основных движений в виде соревнований (2 раза). **Определяет дистанцию (6 м), напоминает правила выполнения эстафет. Акцентирует внимание, что движение начинать только после передачи эстафеты следующему игроку в команде, на минимизации рисков при выполнении заданий.**  **1.**  **Подлезание между рейками лестницы, поставленной вертикально.**    **2. Прокатывание фитбола «змейкой» между кубами.**  **3. Прыжки на хоп-фитболах между кубами – сохранять прямую осанку и энергично отталкиваться от пола и мягко приземляться на полусогнутые ноги.**  **4.**  **Равновесие – ходьба по скамейке боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи. Акцентирует внимание на сохранении равновесия пол, ставить ногу сначала на носок, потом на всю стопу.**       Подвижная игра «Шеңбер» (4 раза). **Располагает обручи по кругу. Игроки занимают своей обруч (в обруче может находиться только 2 игрока), а один из игроков находится посередине этого большого круга. По сигналу игрок без «дома» занимает любой обруч и образует пару с любым игроком в обруче. Кто остался один становится в середину круга и игра продолжается. Поощряется та пара игроков, которая всю игру была вместе.**  **III.** **Подводит результаты состязаний посредством подсчета баллов.** 3.Рефлексия. **– Какое задание оказалось самым трудным?**  **– Какое задание вы выполнили быстрее всех?** | 3.**Художественная литература**  Тема: Стихотворение Р.Гамзатова «Мой дедушка»  **Цели:** - познакомить со стихотворением Р. Гамзатова «Мой дедушка»;  - развивать навыки правильного, сознательного, беглого, выразительного чтения;  **I Орг.моммент**  Здравствуйте, ребята. Садитесь.  **II Сообщение темы урока.**  - Сегодня мы познакомимся с замечательным дагестанским поэтом Расулом Гамзатовым и с его стихотворением «Мой дедушка».  **III Изучение нового материала.**   1. Подготовка к восприятию.   а) Рассказ об авторе  Гамзатов Расул родился в 1903 году в Дагестане, в ауле Цадса, в семье знаменитого поэта Гамзы Цадасы. Мальчик был третьим сыном в семье.  Дагестан – страна гор, на склонах которых находились аулы. В каждом из них человеческим достоинством всегда считались мужество и честь.  Расул рос, как все аульские мальчики: взбирался на склонны, приносил в папахе из леса волчат, любил слушать сказки бабушки, сидя перед очагом.  В 11 лет он написал свое первое стихотворение, а через 4 года его стихи напечатаны в местной газете. Первым учителем и наставником был его отец. Его отец написал много стихов, басен, рассказов для детей.  После окончания неполной средней школы в родном ауле, он учился в аварском педагогическом училище, потом работал учителем в школе, актером народного театра, сотрудником республиканской газеты.  Расул Гамзатов хотел своими произведениями формировать у юного горца любви к Родине, к труду, честности и бескорыстия.  Многие произведения он посвящает матери, как источник, где можно черпать силу, веру в себя, надежду.  Его произведения воспитывают в человека: верность слову, достоинство, храбрость, уважение к старшим, защита женщин, неприкосновенность гостя, любовь к родной земле.  б) Проверка восприятия.  - Что вы запомнили о Р.Гамзатове?  - Сегодня мы познакомимся с его замечательным стихотворением, которое называется «Мой дедушка».  2. Первичное прослушивание с целевой установкой.  - А сейчас сядьте правильно. Я предлагаю вам послушать стихотворение «Мой дедушка» и ответьте на вопрос: Почему это стихотворение называется «Мой дедушка»?  3. Проверка восприятия.  - Ответьте на вопрос целевой установки.  4. Повторное чтение учащихся  - Теперь вы прочитайте это стихотворение и ответьте на вопрос: Гордился ли мальчик за своего дедушку?  5. Проверка восприятия.  Ответьте на вопрос целевой установки.  6. Анализ содержания.  - О чем говорится в стихотворении?  - О ком рассказывает автор?  - Как автор относится к дедушке?  - Какие чувства пытается выразить автор?  - Каким показан дедушка в этом стихотворении?  - Прочитайте первое четверостишье.  - Как вы это понимаете?  - Прочитайте вторую.  - Как вы ее понимаете?  - Как вы думаете, как относится окружающие люди к дедушке в этом стихотворении?  - Что знает дедушка?  - Как вы думаете, он умный человек?  - Почему мальчик задавал столько вопросов дедушке?  - Мог дедушка ответить своему внуку?  - Почему?  - Какие эмоции вызывает у вас это стихотворение?  - Как вы относитесь к своему дедушке?  7. Выразительное чтение.  - А теперь прочитайте выразительно это стихотворение.  **IV Итог урока**  - С каким поэтом мы сегодня познакомились?  - С каким его стихотворением?  **V Домашнее задание**  Дома выразительное чтение этого стихотворения. А также нарисуйте своего дедушку.  **4.Музыка**  Тема: Волшебный сундучок  Цель: Учить сравнивать два произведения, определять образные характеристики, уметь высказываться о прослушанном; развивать умение петь торжественно, передавая маршевый ритм; развивать танцевальные и вокальные навыки, чувство ритма, умение эмоционально исполнять песни и танцы.  1. Организационный момент Самолет» В. Золотарева. Педагог предлагает детям «завести моторы», вращая согнутыми в локтях руками перед собой, затем легко забежать в зал, разведя руки в стороны – «летят самолеты». Педагог говорит детям, что мы прилетели в сказочную страну и приземлились на лесной опушке. 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: «Интересное приключение», французская народная песня в обр. Т. Бырченко. Педагог предлагает детям взяться двумя руками за пояс впереди идущего ребенка, чтобы не потеряться в сказочном лесу и идти за ведущим «змейкой». С окончанием музыки дети врассыпную разбегаются по залу (ищут вкусную землянику), а с началом звучания музыки быстро встают на свои места. 102 Развитие чувства ритма: «Ритмическое эхо». Педагог говорит детям, что он нашел в лесу волшебный сундучок, и для того чтобы его открыть, надо постучать по нему музыкальным молоточком. Педагог стучит по крышке сундука, каждый раз придумывая новый ритмический рисунок. На последнем ритмическом задании сундучок открывается. Слушание: «Лиса» Т. Ломовой, «Жалоба зайчика» Т. Ломовой. Педагог вынимает из сундучка зайчика и предлагает прослушать пьесу «Жалоба зайчика». Музыка рассказала нам о настроении зайчика, какое оно? У зайчика плохое настроение потому, что кто-то его обидел. А сейчас мы послушаем пьесу о том, кто это сделал. Педагог проигрывает следующую пьесу и помогает детям понять, что это лиса. Чем отличаются пьесы друг от друга? Развитие слуха и голоса: «Дождик» Н. Френкель. Педагог предлагает познакомиться с новой распевкой и просит детей петь в умеренном темпе, четко пропевая каждое слово. Пение: «Когда я вырасту большим» Г. Струве, «Жеңіс күнін тойлаймыз» Ж. Тезекбаева. Педагог беседует с детьми о Дне Победы, и о том, что завоевали эту победу солдаты, защитники отечества. Предлагает выучить песни бодрого, патриотического характера и исполнить их с чувством гордости за нашу Родину. Танцы, игры: Педагог подбирает танцы, упражнения и игры в соответствии с тематикой праздника и знакомит с ними детей. 3. Рефлексия Педагог подводит итоги, дает краткий анализ детской деятельности, поощряет детей. Игровое упражнение «Расскажи, чему ты научился на занятии». | 3**. Ос.математики**  **Тема:** Длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже, толще-тоньше. Равные предметы  Цель: Формирование условий для развития логического мышления, сообразительности, внимания и демонстрация навыков комплексного применения математических представлений Вводная часть. В.: Ребята, когда я утром шла на работу, мне повстречалась сорока и передала для вас вот это письмо. А прислали его жители планеты «Математики». Послушайте, что они пишут: Дорогие ребята, здравствуйте! Очень хотим побывать у вас в гостях и пригласить в путешествие по удивительно красивой планете, которая называется Математика, но нас заколдовали, и не можем к вам прийти. На планете Математика случилась беда — его захватили злые волшебники и оставили для вас задания, которые нужно выполнить, чтобы нас расколдовать и освободить. Жителям нашей планеты очень нужна ваша помощь. Мы надеемся, что вы не оставите нас в беде, и пройдете все испытания, которые встретятся вам на пути. Жители планеты Математика. В.: Ребята, поможем жителям планеты Математики? (ответы детей). Мы отправимся в космос на эту заколдованную планету. Там нас ждут большие трудности, но я думаю, что вы с ними справитесь. А на чем мы с вами отправимся, вы узнаете, когда выполните следующее задание: Перед вами листок бумаги, а на нем цифры. Соединив цифры по порядку, мы узнаем, на чем мы с вами полетим. (Воспитатель раздает листки в клетку, где отмечены точки с цифрами, которые необходимо соединить по порядку.) В.: Так на чем мы с вами полетим? Что у нас получилось? (Получилась ракета) В.: Молодцы ребята, вы правильно выполнили задание. Но чтобы нам взлететь, нужно сесть на коврик и начать отсчет: 10, 9, 8…1 поехали! Мы полетели. ( музыка взлёт ракеты ). В.: А пока мы с вами летим, чтобы не терять время, начнем выполнять задания, которые оставили злые волшебники. Злые волшебники заколдовали цифры, и они перепутались, кто с кем живет по соседству. Игра «Назови соседей» (с мячом) Определим предыдущее и последующее числа. В.: Какое число называется предыдущим (то, которое стоит перед названным) и какое последующим (то, которое стоит после названного)? Воспитатель бросает мяч каждому ребенку индивидуально: Назови соседей числа 3, начиная с наименьшего соседа. Назови соседей числа 5, начиная с наибольшего соседа. Назови соседей числа 9, начиная с наименьшего соседа. Назови соседей числа 2 Назови соседей числа 6 Назови соседей числа 4 Назови соседей числа 8 Назови соседей числа 1 Назови соседей числа 7 В.: Молодцы вы отлично справились с заданием, вижу, что все цифры вы знаете. А теперь мы эти цифры расставим по-порядку на мольберте. Основная часть: В.: Ребята, мы и не заметили, как мы с вами быстро долетели на планету Математики. Пройдем за столы. Усядемся поудобнее. Следующее задание от злых волшебников: «Вам нужно выполнить геометрический диктант ». А перед тем, как нам преступить к работе, нужно размять наши пальчики. «Пальчиковая гимнастика» Будем пальчики считать 1, 2, 3, 4, 5 И фигуры называть Вот квадрат, а вот кружок Треугольничек и ромб, А еще прямоугольник И не трудно сосчитать Их по счету ровно пять. Геометрический диктант В.: Вспомним, где у нас правая рука, а где левая. Перед вами фломастеры и бумага. Приготовьтесь слушать задание: В левом верхнем углу нарисуйте: Три вершины, Три угла, Три сторонки Кто же я? (треугольник — синего цвета) В правом нижнем углу нарисуйте: Он давно знакомый мой, Каждый угол в нем прямой, Все четыре стороны Одинаковой длины. Вам его представить рад. А зовут его (квадрат — красного цвета). В центре нарисуйте: Если взял бы я окружность С двух сторон немного сжал, Отвечайте дети дружно- Получился бы… (овал — жёлтого цвета) В левом нижнем углу нарисуйте: Эти фигуры по городу мчат, В садики, школы развозят ребят. Едут автобус, троллейбус, трамвай. Ты на дороге, смотри, не зевай! На эту фигуру похожи дома. О чем говорю я? Ответьте, друзья! (прямоугольник — зелёного цвета) В правом верхнем углу нарисуйте: Нет углов у меня И похож на блюдце я, На тарелку и на крышку, На кольцо, на колесо. Кто же я такой, друзья? Назовите вы меня! (круг — розового цвета) В.: А сейчас проверим. — Какую геометрическую фигуру нарисовали в правом нижнем углу? (красный квадрат). — Где нарисовали розовый круг? (в правом верхнем углу). — В каком углу прямоугольник? (в левом нижнем углу зелёный прямоугольник). — Где нарисовали синий треугольник? (в левом верхнем углу). — Что нарисовали в центе? (жёлтый овал) В.: С этим заданием мы с вами справились! В.: Для выполнения следующего задания нужно ответить на вопросы: — Сколько всего дней недели? (7) — Как называется первый день недели? (понедельник) — Сколько дней в недели выходных? Как они называются? (2, суббота и воскресенье) — Какой день недели четвертый? (четверг) — Какой день недели между вторником и четвергом? (среда) В.: А давайте покажем нашу веселую физминутку про дни недели. Физкультминутка В понедельник я купался, (изображаем плавание) А во вторник — рисовал. (изображаем рисование) В среду долго умывался, («умываемся») А в четверг в футбол играл. (бег на месте) В пятницу я прыгал, бегал, (прыгаем) Очень долго танцевал. (кружимся на месте) А в субботу, воскресенье (хлопки в ладоши) Целый день я отдыхал. (дети садятся на корточки, руки под щеку—засыпают) В.: Пока мы с вами проводили физкультминутку, не заметили, как дошли до сказочной полянки «Задачкино», на котором злые волшебники приготовили для вас задачки: Ребята выполняют задания считая устно: Как-то вечером к медведю, На пирог пришли соседи: Еж, барсук, енот, «косой», Волк с плутовкою лисой. А медведь никак не мог, Разделить на всех пирог. От труда медведь вспотел, Он считать ведь не умел... Помоги ему скорей, Посчитай-ка всех друзей! (6 +медведь) Вышла курочка гулять, Повела своих цыплят. 7 бежали впереди, 3 осталось позади. Беспокоится их мать И не может сосчитать. (4) Высоко задравши нос Заяц шесть морковок нёс, Спотыкнулся и упал – Две морковки потерял. Сколько морковок у зайца осталось? (4) В сад девять пчёлок прилетело Одна из них на клумбу села, Все остальные через сад К себе на пасеку спешат. Так сколько ж пчёл летит из сада? Нам сосчитать тех пчёлок надо. (8) Пять ворон на крышу сели, Две еще к ним прилетели, Отвечайте быстро, смело: Сколько всех их прилетело? (7) Росли 4 березы. На каждой березе по 2 больших ветки. На каждой ветке по 2 яблока. Сколько яблок на березе? Стоит клен. На клене две ветки, на каждой ветке по две вишни. Сколько всего вишен? В.: Ребята, мы с вами выполнили все задания от злых волшебников, освободили о жителей и расколдовали планету Математику. Жители планеты Математики передали вам звезды, в знак благодарности. В.: Поздравляю вас, на этом наше путешествие закончилось и нам пора возвращаться в детский сад. Но чтобы лететь назад, нам нужно снова начать отсчет. Отсчитываем: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0. Пуск! Полетели! В.: А пока мы с вами летим — проведём игру. Игра «Скажи на оборот» (игра с мячом) Высоко — (низко) Далеко — (близко) Широкий — (узкий) Худой — (толстый) Холодный — (горячий) Легко — (тяжело) Веселый — (грустный) Внутри — (снаружи) Много — (мало) Маленький — (большой) Вперед-(назад) Быстро — (медленно) Заключительная часть: Ребята, мы и не заметили, как мы с вами быстро долетели обратно в детский сад. Ну, что осталось только вспомнить: — На какую планету мы сегодня летали? — Что мы нарисовали с помощью точек и цифр? — Какое задание было самым трудным? — Какое задание понравилось больше всего В.: А как вы думаете, почему вы справились со всеми заданиями? Потому что вы очень дружные, умеете считать, отгадывать загадки, знаете геометрические фигуры и никогда не бросаете друзей в беде. А за разговорами мы и не заметили, как мы с вами оказались в детском саду. Я вас всех благодарю за активное участие. Рефлексия: Дети, если вам понравилось наше путешествие, то подойдите к синему цветку, если нет, то к красному.  **4.физкультура по плану специалиста**  **Тема: Наездники.**  **Цель: тренировка всех систем и функций организма посредством заданий соревновательного типа (эстафет); повышение уровня произвольности действия.**  **Задачи: упражнять в подлезании между рейками лестницы, поставленной вертикально, прокатывании фитбола «змейкой» между предметами. Совершенствовать умение прыгать на хоп-фитболе, сохраняя прямую осанку и энергично отталкиваясь от пола и мягко приземляясь на полусогнутые ноги. Развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность. Воспитывать ценностное отношение к культуре народа, умение использовать свой двигательный опыт, выполнять задания в команде и соблюдать правила проведения эстафет.** Ожидаемый результат: ***Воспроизводят:* общеразвивающие упражнения для профилактики сколиоза и плоскостопия.**  ***Понимают:* термин «наездник, байга», байга – традиционные состязания в РК,**  **правила выполнения эстафет, согласовывать действия в команде, энергично отталкиваться от пола и мягко приземляться на полусогнутые ноги при выполнении прыжка на фитболе. *Применяют:* умение группироваться при подлезании, навыки прокатывания фитбола между предметами, сохранения равновесия при выполнении упражнений на повышенной опоре. построения и перестрония.**  **Материалы и оборудование: косички (камча), гимнастическая скамейка, лестницы переносные, фитболы, хоп-фитболы по количеству команд.**  ***Билингвальный компонент:* сырғанау доп заттар арасындағы – катание мячей между предметами, жаттығуды бастаңдар – упражнение начали, жаттығуды аяқтаймыз – закончили.**   ХОД ОУД **1.** **Организационный момент.**  **Рассказывает о традиционных скачках в РК. Отмечает, что скачки – это традиция многих народов.**  **Предлагает стать наездниками и выявить лучших. Ведущий вызывает:**  **«Эй, джигиты, выходите, Свою удаль покажите.**  **Кто поднимет тюбетейку, Попадет стрелой в копейку? Кто в седло вскочить сумеет, Ловко спрыгнет на скаку?**  **Кто под брюхом проползет. Первым к финишу придет, Тот надежды не обманет,**  **Самый главный приз возьмёт!»**  **Воспитанники отвечают:«Надо лишь попасть в копейку И поднять вам тюбетейку?**  **Эка невидаль !Джигиты не робеют никогда!**  **«Мы не станем долго ждать ! Раз, два, три, четыре, пять!»** 2. Основная часть **I.** **П/и «Кiм шапшан? Кто быстрее всех?» (4раза) Соревнование в построении команд.**  **Воспитанники строятся в несколько колонн, запоминают свое место в колонне. По сигналу разбегаются в разные стороны и выполняют разные движения, кто что хочет. По сигналу дети должны быстро встать на свое место.**  **Корригирующие упражнения с камчой (косичкой) под музыку: дети имитируют скачки на лошадях с камчой в руках, ходьба на носках и пятках с разным положением камчи.**  **II.** **Выполнение общеразвивающих упражнений с косичкой (профилактика сколиоза и плоскостопия) – активизировать способность к удержанию статических поз и поддержанию правильного положения позвоночника.**  **1.И.п.: о.с. 1-2 плавно камчу в верх, правую (левую) ногу назад на носок, пятку к себе, потянуться-вдох; 3-4-и.п. Повторить 8 раз.**  **1 «Наклон в сторону» И.п.: сед, ноги скрестно, камча вверху. 1-2 – наклон вправо (влево), коснуться камчей пола; 3-4 – и.п. Повторить по 6 раз.**  **3. И.п.: лежа на спине. 1 – камчу вверх; 2 – мах обеих ног, носки тянуть, коснуться камчи; 3-4- и.п. Повторить 8 раз.**  **4. И.п.: о.с. камча сзади в опущенных руках. 1-2 – присесть, поднимая камчу. Спину держать прямо, колени разводить, пятки поднимать. Повторить 8 раз.**  **5. «Камчу к колену». И.п.: о.с. камчу внизу. 1 – камчу вверх; 2 – поднять правую согнутую ногу, камчу к колену, спину прямо; 3 – камчу верх, ногу опустить; 4 – и.п. Сохранять устойчивое положение, носок тянуть. Повторить по 5 раз.**  **6. И.п.: сед, камча зажата стопами.1 – согнуть ноги в коленях, приподнять и повернуться вокруг себя вправо-влево. Повторить по 5 раз.**  **7. И.п.: сед, наклониться, камчой захватить стопу правой ноги, максимально приподнять, удерживать на вису. То же с левой ногой. Повторить по 5 раз.**  **8. И.п.: сед, собирать и выравнивать камчу пальцами стоп.**  **9. И.п.: о.с. камча на полу. Прыжки через камчу правым и левым боком. Повторить 2 раза по 10 прыжков, чередуя с перешагиванием через камчу.** Выполнение основных движений в виде соревнований (2 раза). **Определяет дистанцию (6 м), напоминает правила выполнения эстафет. Акцентирует внимание, что движение начинать только после передачи эстафеты следующему игроку в команде, на минимизации рисков при выполнении заданий.**  **1.**  **Подлезание между рейками лестницы, поставленной вертикально.**    **2. Прокатывание фитбола «змейкой» между кубами.**  **3. Прыжки на хоп-фитболах между кубами – сохранять прямую осанку и энергично отталкиваться от пола и мягко приземляться на полусогнутые ноги.**  **4.**  **Равновесие – ходьба по скамейке боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи. Акцентирует внимание на сохранении равновесия пол, ставить ногу сначала на носок, потом на всю стопу.**       Подвижная игра «Шеңбер» (4 раза). **Располагает обручи по кругу. Игроки занимают своей обруч (в обруче может находиться только 2 игрока), а один из игроков находится посередине этого большого круга. По сигналу игрок без «дома» занимает любой обруч и образует пару с любым игроком в обруче. Кто остался один становится в середину круга и игра продолжается. Поощряется та пара игроков, которая всю игру была вместе.**  **III.** **Подводит результаты состязаний посредством подсчета баллов.** 3.Рефлексия. **– Какое задание оказалось самым трудным?**  **– Какое задание вы выполнили быстрее всех?** | **3. музыка**  Тема: Праздничный утренник, посвященный Дню единства народов Казахстана  Цель: Учить детей уважать культуру разных народов; прививать желание знакомиться и изучать танцы и песни разных национальностей; воспитывать доброжелательность и гостеприимство; способствовать раскрепощению и умению свободно чувствовать себя на сцене  Материалы и оборудование: музыкальный центр, атрибуты, необходимые для праздничного утренника. Билингвальный компонент: мир – бейбітшілік, настоящий друг – нағыз дос.  **4. казахский язык по плану специалиста**  Тақырыбы: "Жайлауда"  мақсаты: Көктем мезгілінің ерекшеліктерімен таныстыру, тілін дамыту. Қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктерін арттыру. Жайлау туралы түсініктерін кеңейту.  **Ұйымдастырушылық кезеңі.**  Балалар бүгінгі іс-әрекетіміз ерекше болмақ. Бүгін біз бәріміз бір-бірімізге құрмет білдіріп, қандай білімді, тәрбиелі, ақылды бала екенімізді көрсетіп, бәріміз бірге амандасайықшы.  - Жарайсындар, отыра қойындар.  **Негізгі бөлімі.**  Балалар, мен сендерге жұмбақ жасырамын, мұқият тыңдаңдар.  Қар суы еріп, сай-салаға толады,  Жер көгеріп, бүршік атып,  Жайлау малға толады.  Бөбектерім айтындаршы,  Бұл қай кезде болады?  (Көктем )  - Дұрыс айтасыңдар балалар. Көктем мезгілінің әдемі ерекшелігінің бірі малдар төлдейді.  Бүгінгі оқу іс–әрекетіміз де осы малдардың төлдеріне арналмақ.  Балалар бүгін біз үй жануарлары және олардың төлдері туралы әңгімелейміз. Сендер қандай үй жануарларын білесіңдер?  -Сиыр, қой, жылқы, ешкі, түйе  -Дұрыс айтасыңдар, ал енді толық білу үшін бүгін біз жайлауға саяхатқа барамыз. Жайлауда жүрген үй жануарларымен таныстырамыз.  -Айтыңдаршы балалар, жайлауға жұрт қай уақытта шығады?  Балалар: Көктемде шығады.  Балалар жайлау бізге алыс, бірақ біз шыныққан балалармыз ғой, жаяу барсақ қалай болады?  - Әрине, жаяу барайық.  (Жәй әуен ойналады)  -Ендеше, біріміздің артымызға сапқа тұрып жүреміз, мына жерде тастар жатыр екен, жыланша жүрейік. Балалар саппен жүріп, жыланша, тепе теңдік сақтап жүреді.  - Ой, балалар, көлге тап болдық. Мынау көпір ғой, тепе–теңдікті сақтай, екі қолды екі жаққа созып жүріп өтейік.  «Жайлау» көрінісі.  Міне балалар жайлауға да келіп жеттік!  -Балалар, мына көрініске қараңдаршы! Бұл жайлаудың бейнесі, бұл жерге киіз  үй орналастырылған. Ертеде адамдар жайлауға көшкенде осындай киіз үйлерді  тігіп отырған. Киіз үйдің құрылысымен таныстырып өтейін: 1-айналдырып тұратын  керегесі болады. 2-жоғары төбесінде шаңырақ, 3-сол шаңырақ пен керегені  байланыстырып тұратын уықтар болады. Осыларды құрып киізбен айналдырып  қоршап тастайды. Сондықтан ол киіз үй деп аталған. Тағы не көріп тұрмыз?  -Үй жануарларын.  -Дұрыс айтасыңдар! Үйдің айналасында малдар жайылып жүр және оларды қамайтын  қора тұр. Малдардың суаратын суат бар. Балалар, мынау не?  -Бұл ит.  -Дұрыс бұл үй жануарларын қорғап жүретін адамның қамқоршы досы. Енді мына  жерден көріп тұрған үй жануарларының аттарын атайық:  -Сиыр, ешкі, жылқы, бұзау, лақ, құлын  - Күн жылынып, көктем шыққанда малдарды, яғни үй жануарларын далаға,  өріске, жайлауға шығарады.  Тәрбиеші балаларды үй жануарларымен таныстыра бастады.  - Мынау - сиыр, қасында тұрған - бұзауы. Ал мынау – жылқы, қасындағы – құлыны. Мынау – ешкі, қой, сиыр, жылқы. Сиыр бізге өзінің сүтін, айранын, құртын, етін береді. Біз оны жейміз, ішеміз.  Дидактикалық ойын:  «Төлдерін тап».  Шарты: Суреттегі төрт түліктің төлдерін тауып орналастыру және олардың дауыстарын  салу.  -Балалар біз енді жайлаудан кетіп кедергілерден өтіп оз орнымызға жайғасайық.  - Балалар сендерге саяхат ұнады ма? Не ұнады? Біз бүгін көп нәрсені біліп көрсете білдік. Яғни төрт түлік малдардың қалай дауыстайтынын, олардың төлдерін, пайдасын біліп үйрендік.  **Қорытынды.**  -Балалар, бүгін біз не туралы әңгімеледік?  -Жайлау туралы.  -Адамдар жайлауға қай уақытта шығады?  -Көктемде.  -Көктем мезгілінде күн қандай болады?  -Күн жылынып, қар ериді, жерге шөптер шығады.  -Үй жануарларын атап беріңдерші?  -Түйе, сиыр, жылқы, қой-ешкі.  -Төлдерді атайық?  -Бота, бұзау, құлын, қозы-лақ.  -Бүгінгі сабаққа жақсы қатыстыңдар, сендерге көп-көп рахмет.  -Осымен сабағымыз аяқталды, сау болыңдар! | **3. лепка**  Тема: Пластилиновый спектакль  Цель: уметь Создавать сюжетные композиции с однородными предметами (например, по сюжетам сказок, рассказов, народных детских песен, прибауток, легенд) в группе или индивидуально.  (К) Педагог создаёт благоприятную атмосферу для работы на занятии.  Класс украшен фотографиями и поделками из пластилина, везде висят шарики, звучит музыка.  Ермек-скульптор в костюме подмастерья встречает детей стихотворением «Я слеплю из пластилина…»  (и, К) «Минутка воспоминаний» от Ермека-скульптора:  – Было ли вам интересно заниматься лепкой?  – Что больше вам понравилось лепить?  – Какая работа была наиболее интересной?  Рассматривают фотовыставку, вспоминают поделки, делятся впечатлениями.  (К) Воспитанники предполагают, о чём пойдёт речь на занятии.  Определяют тему исследования и цель.  (К) игровая ситуация «глиняный (пластилиновый) ляп». Воспитанники, держа в руках глину (пластилин), предполагают, что это тот самый комочек глины, который на каждом занятии вместе с детьми путешествовал по пластилиновой долине, превращаясь то в один образ, то в другой.  И на последнем занятии желают ещё раз пройти все этапы путешествия, вспомнить те образы, в которые превращался этот маленький комочек.  (К) работа в азбуке-альбоме. Знакомство с правилами игры. Дети делятся на две команды, перед ними раскрывается игровое поле «Пластилиновая страна».  Путеводитель игры «Глиняный ляп» предлагает рассмотреть игровое поле, обращает внимание на то, что каждый ребенок должен бросить кубик – глиняный комочек, который, остановившись на каком-нибудь секторе, подскажет детям, кого они должны будут вылепить.  По окончании работы ребёнок может повторно бросить кубик. (г) Задание на выбор: работу можно выполнять, используя как глину, так и пластилин.  Пальчиковая гимнастика «Маленький комочек».  (К, г) Вывод: массажируя пальчики, мы улучшаем работу головного мозга: стимулируем творческие способности, фантазию и речь, укрепляем свое здоровье.  (и, г) Минутка напоминания. Воспитанники закрепляют правила работы с пластилином, глиной, правила личной гигиены.  1. Аккуратно пользоваться пластилином (глиной), не пачкать стол,  одежду, лепить на дощечке, не класть пластилин в рот.  2. Будьте осторожны с пластмассовыми стеками; нельзя взмахивать рукой с инструментом – это может нанести травму соседу.  3. После работы с пластилином (глиной) надо привести в порядок рабочее место; очистить от пластилина (глины) доски, протереть стол мокрой салфеткой.  4. По окончании работы надо сначала тщательно вытереть руки бумажной салфеткой, а затем вымыть теплой водой с мылом, насухо вытереть полотенцем или салфеткой.  (и) и/у «Подружись с пластилином» – подготовка пластилина к работе.  (и) самостоятельная работа детей, индивидуальное сопровождение.  (и) творческая деятельность. Придумать необычное украшение  для своей поделки, используя разный материал.  выставка детских работ: оформление стенда  «Очумелые ручки».  Педагог приглашает детей к обсуждению поделок.  Дети анализируют свои работы, подводят итог игры, благодарят Глиняного ляпа за интересное путешествие.  (р) Ермек-скульптор предлагает детям оценить свою работу на занятии.  1. Доволен своей работой – закрашивает колпак зелёным цветом.  2. Испытывал затруднения – красным.  **4 физкультура по плану педагога**  **Тема: Метание вдаль одной рукой.**  **Цель: продолжать учить метать в даль правой и левой рукой .**  **Задачи: продолжать учить метать в даль правой и левой рукой, выполнять замах круговым движением руки сначала вниз, затем назад до полного ее выпрямления. Упражнять в прыжках в глубину, спрыгивать с предметов на полусогнутые ноги, сохранять равновесие. Закреплять умение группироваться при подлезании между рейками лестницы, поставленной вертикально. Развивать ловкость, силу, выносливость, самостоятельность. Воспитывать организованность, дисциплинированность.**  **Применение технологий: дыхательная гимнастика с произношением звуков «а», « м».** Ожидаемый результат: ***Воспроизводят:* метание вдаль правой и левой рукой, дыхательную гимнастику.**  ***Понимают:* выполнять замах круговым движением руки, сохранять равновесие при приземлении, правила безопасного поведения.**  ***Применяют:* навыки безопасности при метании, умение группироваться при подлезании, выполнять прыжки в глубину с высоты 30 см., быстро реагировать на сигнал, ориентироваться на площадке.**  **Материалы и оборудование: мячи диаметром 8 см на каждого ребенка, предметы (скамейки) высотой 35см.**  **Билингвальный компонент: күшті – сильный, батыл – смелый, үлкен – большой.**   ХОД ОУД **1.** **Организационный момент.**  **Воспитанники выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения.**  **«Физзарядка началась – делай раз!**  **Шире шаг не отставай – делай два! Не задерживай смотри – делай три! Солнце в небо посмотрело. Хорошо!**  **Буду сильный, буду смелый и большой!»** 2. Основная часть. **I.** **Ходьба в колонне по одному, по два. Корригирующие упражнения – ходьба на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стопы – профилактика плоскостопия. Бег челночный 3\*15м в чередовании с ходьбой. Перестроение в колонну по 4.** II. Выполнение общеразвивающих упражнений с мячами (комплекс №5). Перестроение в 2 колонны. **Выполнение основных движений:**  **Метание вдаль правой и левой рукой по одному с каждой колонны. (по3 раза каждой рукой).**  **Правильное положение мяча.**  **Принимают правильное исходное положение: три пальца размещены сзади мяча, мизинец и большой палец размещены с боку. Стараются бросить как можно дальше. Становятся в конец своей колонны.**  **Акцентирует внимание на умении замахиваться и слитно переходить сразу же к броску, заканчивая его полным выпрямлением руки с энергичным движением кисти по направлению броска. Напоминает технику безопасности при метании вдаль. Выделяет тех детей, кто бросил мяч дальше всех.**  **Перестроение в 2 колонны для выполнения движений посменным способом ( 4 раза)** 1 колонна. **Прыжки в глубину с высоты 30см в плоские обручи.**  **Обращает внимание размещение воспитанников на середине скамейки, на сохранение равновесия после спрыгивания – корпус держать ровно, смотреть прямо перед собой.**   2 колонна. **Подлезание правым и левым боком между рейками лестницы, поставленной вертикально. Указания – при подлезании не задевать рейки лестницы, движении не мешать друг другу. Назад возвращаться бегом по прямой.**     Подвижная игра «Орындарыңмен ауысыңдар» («Поменяйтесь местами») (3 раза) **В центре зала кладется аркан, таким образом зал делится пополам. Каждая из команд занимает свою половину площадки. По сигналу: «Беги!» – дети врассыпную бегают по своей площадке. По сигналу: «Меняйтесь!» – команды меняются местами. Та команда, которая в полном составе прибежит первой на противоположную сторону, выиграет.** III. Дыхательная гимнастика с произношением звуков. Звук «а». **Исходное положение – основная стойка.**  **Сложить кисти рук в «замок». Сделать глубокий вдох и на выдохе протяжно произнести звук «м-м-м… » Тянуть его как можно дольше**  **Для наращивания объема выдыхаемого воздуха протянуть гласный звук, например, столько времени, сколько разматывается нитка.** Звук «м». **Исходное положение – основная стойка. Положить правую руку на голову, а левую – на грудь. Сделать глубокий вдох и на выдохе протяжно произнести звук «а-а-а»… Тянуть звук как можно дольше.** 3. Рефлексия. **Прогнозирование успеха.**  **Педагог предлагает лечь на живот, отдохнуть в позе «звезда», представит себя на спортивных соревнованиях, пьедестале.** |
| 11:10-12:00 | Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | | | | |
| 12:00-12:40 | Индивидуальная работа с  Детьми ООП | **Игра "Воздушный шарик"**  **Цель:** снять напряжение, успокоить детей. | **Игра «Прогулка с компасом»**  **Цель:** формирование у детей доверия к окружающим сверстникам. | **Игра «Головомяч»**  **Цель:** развивать навыки сотрудничества в парах и тройках, научить детей доверять друг другу. | **Игра "Аэробус"**  **Цель:** научить детей согласованно действовать в небольшой группе, показать, что доброжелательные взаимоотношения товарищей по команде дают уверенность и спокойствие. | **Игра «Прогулка с компасом»**  **Цель:** формирование у детей доверия к окружающим сверстникам. |
| 12:40-12:48 | Уход детей домой | | | | | |