Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)

КГУ «ОШ села Сандыктау»

Группа/класс предшкольной подготовки

Возраст детей\_\_\_\_5-6 лет\_\_\_

17.04-21.04

апрель 2023 год

| Время | Примерный режим дня | Понедельник 17.04 | Вторник 18.04 | Среда 19.04 | Четверг 20.04 | Пятница 21.04 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8:30 -8:45 | Прием детей  Беседа с родителями, консультации  Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | | | | |
| 8:45-8:55 | Утренняя гимнастика | | | | | |
| 8:55-9.00 | Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | | | | | |
| 1 урок 9.00-9:25  2 урок 9:35-10.00 | ОД по расписанию  организации образования | **1.Основы грамоты**  Тема: Буква Ц  **Цель:** познакомит с новым звуком «Ц», его характеристикой .  **Ход занятия.**  Ребята. Я хочу рассказать вам одну сказку.  *«В одном*волшебном лесу живут звуки. Некоторые из них можно легко пропеть. Как они называются? *(гласные звуки).* Другие звуки при произношение встречают преграду. Какие это звуки? (*согласные звуки).»*  Сегодня мы познакомимся с новым звуком, послушайте внимательно текст и определите, какой звук чаще всего встречается?  Цапля бродит по лугу:  Цыц, лягушки, ни гу-гу!...  Цветёт у птенчика цветок\_  Цветёт на паре тонких ног.  Цветок пушист и звонок…  Цветок, ты кто? – Цыплёнок!  Циркач умеет гарцевать,  Зверей и птиц дрессировать,  И на трапеции вертется,  И на канате танцевать!  - И вы наверное догадались, что сегодня на занятии мы отправляемся в  путешествие по сказочной стране, где будем знакомиться со звуком и  буквой Ц. Нас ожидает много нового: интересные задания, и конечно, игры. А начнём наше путешествие с игры **«Четвёртый лишний».** Из четыре названных слов (картинки) выделить лишнее и объяснить почему.  1 Свинья, собака, **заяц**, кошка.  2 Груша, апельсин, яблоко, **огурец.**  3 Щенок, козлёнок, телёнок, **циплёнок.**  4 **Полотенце**, рубашка, платье, брюки. – Какой звук есть в словах, которые оказались лишними? (Ц).  - Послушайте сказку:  - Однажды в город пршла незнакомая буква. У неё был острый коготок. Когда буква шла по каменной дорожке, коготок звонко цокал: ц-ц-ц!  Вот и имя у тебя есть, - встретили её жители города Букв, - Буква Ц.  - Давайте произнесем звук Ц.  Характеристика **звука Ц – согласный**, глухой, свистящий, твердый.  Знакомство с **буквой.**  **- Звук Ц обозначается буквой Ц**. (показать изображение буквы Ц).  А теперь давайте поиграем в **игру «Назови ласково»** ( с мячом).  Мыло – мыльце.  Одеяло – одеяльце.  Окошко – оконце.  Блюдо – блюдце.  Масло – маслице.  Корыто – корытце.  Сало – сальце.  Книжка – книжица.  Дверь – дверца.  **Д/и «Составь предложение».**  А теперь вам нужно придумать предложение по картинке из трёх слов.  На первой картинке – птенец сидит в гнезде.  На второй - курица гуляет с цыплятами.  На третьей – бабочка сидит на цветке.  Дети придумывают предложения и называют первое, второе и третье слово в предложении.  **Д/и «Определи место положения звука Ц в слове».** (цветок, огурец, цапля, скворец, курица, умница, цирк, циплёнок).  **Д/ «Хлопни в ладоши, если услышишь звук Ц».** (сова, хомяк, цапля, кот, курица, еденица, ракета, яйцо).  В следующем задании вам нужно выбрать из **картинок в** карточке слова, в которых есть звук Ц и обвести эту картинку карандашом. (каждый ребёнок выполняет задание на карточке).  -Давайте проверим, какие картинки вы обвели. (дети называют картинки, которые они обвели).  - Молодцы!  Давайте еще раз посмотрим на изображение буквы Ц и что бы лучше запомнить её, выложим букву Ц из палочек. (дети выкладывают букву из палочек)  -Молодцы!  А теперь давайте попробуем напечатать букву Ц в тетрадях. (воспитатель показывает, как печатается буква, дети обводят по точкам, затем пробуют самостоятельно).  Ребята, скажите вам понравилось сегодня на занятие? Что понравилось больше всего? А может что – то вам показалось сложным? Запомнили букву «Ц»?  У меня есть для вас вот такая буква Ц, которая хочет, чтобы вы её сделали красивой. (раскраска).  **2 Ос.математики**  **Тема:** Решение простых примеров и задач  Цель: Формирование начальных математических знаний.  Деятельность воспитателя  -Подтянитесь, улыбнитесь и тихонечко садитесь.  - Ребята, у нас сегодня гость, это весёлый Петрушка.  -Его подружка Матрёшка задала домашнее задание, а он не знает, как с ним справиться. Вот он и пришёл к нам за помощью. Вы согласны ему помочь?  -Тогда садитесь за столы. Не забывайте, что спинка за столом должна быть прямая. Ну что вы готовы?  -А за каждое выполненное задание Петрушка будет дарить вам по букве, чтобы мы смогли сложить из них слово.  Устный счёт. Игра «Кто быстрее сосчитает»  -Какое сейчас время года?  -Какой сегодня день недели?  -Какое число меньше 5 на 1?  -Назовите соседей числа 8; 4; 6  -Какое число идет за числом 5; 1; 7  -Какое число стоит перед 8; 6; 4  -Какое число нужно прибавить к 8, чтобы получилось 10?  - Молодцы! Справились с первым заданием. И за это Петрушка дарит вам букву «С»!  -Следующее задание «Какая фигура где»  - На доске расставлены геометрические фигуры, нужно сказать какая фигура где находится.(ориентировка на плоскости) (в правом верхнем углу- треугольник, в левом верхнем-квадрат, в правом нижнем-круг, в левом нижнем прямоугольник, задание меняется 2-3 раза).  - Отлично. И с этим заданием мы помогли справиться Петрушке. Получаем букву «П».  - Следующее задание «Реши задачу»  -Но перед тем, как решить задачу давайте с вами вспомним из каких частей состоит задача? (Условие, вопрос, решение, ответ)  -Составление задачи по картинке:  -Что изображено на первой картинки?  -Что на второй?  -Сколько куриц клевали пшено?  -Сколько ушло?  -Какое условие к задачке можно составить?  -Какой вопрос зададим?  -Каким будет решение?  -Что скажем в ответе?  Составление задач в группах.  Воспитатель выслушивает задачи детей, обращает внимание на то, чтобы они правильно ставили вопрос к задаче.  -Предлагаю еще один пример, по которому можно составить задачу. Например: 8+1 = 9  -Молодцы! Петрушка дарит нам еще одну букву «А»,  -А сейчас давайте выйдем из-за столов и поиграем немножко, а заодно и отдохнем.  Физминутка.  4 задание. На развитие мелкой моторики рук.  -Рассмотрите рисунок, разложите счетные палочки на столе, как показано на рисунке.  -Что у нас получилось?  -Посчитайте, сколько квадратов получилось?  -Какая ещё геометрическая фигура присутствует в домике?  - Молодцы! Вот и еще одно задание позади! И у нас есть еще одна буква «С»!  -5 «Соедини точки по картинке», один ребёнок у доски.  - Вам необходимо соединить точки по цифрам от 1 до 10. Что у вас получилось?  А следующая буква нам в подарок «И».  6 задание «Сравни числа и поставь знаки »  5…6 10…9 5…9  6…6 2…8 10…3 (работа за столом, с взаимопроверкой)  -Видишь Петрушка, какие наши дети сообразительные, не зря ты к нам обратился за помощью.  -Молодцы! Мы заработали еще одну букву «Б».  -«Математический диктант»  - Отлично. И с этим заданием мы помогли справиться Буратино.  -Молодцы! Буратино дарит нам еще одну букву «О».  -Вот и помогли мы с вами Петрушке выполнить все задания. Давайте, прочитаем, что за слово у нас получилось? "СПАСИБО"  - Это Петрушка благодарит нас за помощь в выполнении домашнего задания. Я тоже говорю вам спасибо. Вы молодцы сегодня очень хорошо потрудились. И за это Петрушка дарит вам вот такие значки.  -Что мы сегодня с вами делали на занятии?  -Что вам понравилось?  -Что было трудным? | 1. **Развитие речи**   Тема: Как хлеб пришел к нам на стол  Цель: Воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу и людям, вырастившим его. Расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека. Познакомить детей с процессом выращивания хлеба. Дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда. Закрепить знания детей о том, что хлеб - это один из самых главных продуктов питания. Словарная работа: Хлебороб, пекарь, трактор, комбайн, мельница, нива, ароматный, аппетитный. Ход занятия: 1.Мотивационно – побудительный этап На экране появляется картинка «Хлебороб» Воспитатель: Сегодня к нам в гости пришел Хлебороб. Кто знает кто такой Хлебороб? (Заранее подготовленный ребенок дает понятие и читает стихотворение) Воспитатель: Хлебороб сегодня хотел бы вам рассказать…, а вот о чем мы будем говорить по ходу нашего занятия вы постарайтесь угадать: Отгадать легко и быстро: Мягкий, пышный и душистый, Он и черный, он и белый, А бывает подгорелый. (Хлеб) 2. Организационно – поисковый этап Воспитатель: Да, верно, мы с вами поговорим именно о нем. Хлеб, хлебушек, хлебушко. С румяной корочкой, душистый, ароматный, горячий, мягкий. Он – самый главный на каждом столе. А вот каким он может быть еще, вы мне и расскажете. Дидактическая игра «Какой хлеб?» Подбор определений к существительному (Дети стоят в кругу и передают по кругу мяч и называют определения, например, хлеб румяный, свежий, душистый, аппетитный, мягкий, и т.д.) Воспитатель: - Хлеб бывает разный, но он обязательно полезный и вкусный. В хлебе содержится витамин В, который укрепляет нервную систему, память, улучшает пищеварение. Ребята, а кто знает, откуда к нам хлеб пришел? Дети: Его покупают в магазине. Воспитатель: - А хотите, я расскажу, как он попал в магазин? Но сначала, скажите мне, кто знает, из чего делают хлеб? Дети: из муки (на экране слайд с картинкой «мука») Воспитатель: - А что такое мука, из чего её получают? Дети: из зерен (на экране слайд с картинкой «зерна») Воспитатель: - Правильно. Из зёрен пшеницы получают пшеничную муку, а из зёрен ржи получают ржаную муку. Чтобы получить из зёрен муку, нужно затратить очень много труда и сил: сначала вырастить рожь и пшеницу, потом собрать урожай. Этим и занимаются хлеборобы. Ребята, вы хотите узнать, что же это за работа? - Выращивать и убирать людям хлеб помогают сильные машины. Весной, лишь только оттает и просохнет земля в поле выходит трактор. Кто ведет его? Дети: тракторист (на экране слайд с картинкой «тракторист») Воспитатель: - Трактор тянет за собой железный плуг, который глубоко вспахивает землю. И вот земля стала мягкой, послушной и рыхлой. Теперь можно начинать сеять! К трактору прикрепляют сеялки и те ровными, аккуратными рядами укладывают в почву зерна пшеницы. Вот пшеница взошла. Все лето созревают зёрна в колосьях. Поле в это время очень красивое. Давайте и мы с вами превратимся в зернышки, которые посеяли в поле. (на экране слайд с картинкой «пшеничное поле») Физкультминутка «В землю зёрнышко попало» В землю зёрнышко попало, Прорастать на солнце стало Дождик землю поливал, И росточек подрастал К свету и теплу тянулся И красавцем обернулся. (2 раза) Воспитатель: Ну вот зёрна созрели. Начинается жатва. И на поле выходят другие машины – комбайны. -Кто работает на комбайне? -Что делает комбайн? Дети: Комбайнер на комбайне собирает колосья (на экране слайд с картинкой «комбайн в поле») Воспитатель: Комбайн срезает колосья и вымолачивает из них зерна, эти зерна по специальному длинному рукаву высыпаются в грузовые машины, которые беспрерывно подъезжают по сигналу комбайнера. А из накопителя соломы комбайнера через определенные промежутки времени сходят большие желтые копны обмолоченной соломы. Далее машины везут зерно на элеваторы – специальные сооружения для хранения зерна. (На экране слайд с картинкой «элеватор») А как вы думаете, куда везут зерно с элеваторов? Дети: На мельницу (на экране слайд с картинкой «элеватор») Воспитатель: - Правильно, и там зерно мелют в муку. Ребята, а куда потом отправляется мука? Дети: На хлебозавод (на экране слайд с картинкой «хлебозавод») Воспитатель: - Правильно. На хлебозаводе стоят огромные чаны с закваской. В чан с закваской добавляют муку, соль, сахар, воду, дрожжи и специальные машины механическими «руками» вымешивают тесто для хлеба. А давайте и мы с вами превратимся в пекарей и замесим тесто для каравая, вставайте в круг. Физкультминутка «Каравай» Мешу, мешу тесто, Есть в печи место, Пеку, пеку каравай, Переваливай, валяй.(2 раза) Воспитатель: И вот тесто замешано и пришла пора его класть в форму и ставить в печь. Когда хлеб и спечется, его грузят на машины и везут в магазины. А что еще пекут из муки кроме хлеба? Дети называют хлебобулочные изделия (на экране слайд с картинкой «хлебобулочные изделия ») Воспитатель: - Какие вы молодцы. Вот видите, ребята, как много труда надо затратить, чтобы получить хлеб. Хлеборобы всегда очень бережно относится к хлебу. Хлеб – всему голова. Всего три слов, но как точно говорится в пословице о важности хлеба. Ребята, а какие еще вы знаете пословицы о хлебе? Дети называют пословицы о хлебе и труде хлебороба и объясняют их смысл. Воспитатель: - Ну вот, наше путешествие подошло к концу, и теперь вы знаете, какой долгий путь прошел наш хлеб, чтобы попасть в магазин. - Как нужно относится к хлебу? Дети называют правила обращения с хлебом. Рефлексивно – корригирующий этап Воспитатель: Ну что ж, хлеб попал на полки магазина. Работа в группах. Каждая группа раскрашивает заранее подготовленные шаблоны хлебобулочных изделий и составляет их на «полках» магазина (постер). Дети :защита постера. «Какой в нашем магазине хлеб». Каждая группа детей дает рекламу хлеба в своем магазине. -Хлебороб( кукла) угощает детей караваем. Ожидаемый результат: Знать: Процесс выращивания хлеба Иметь: Представления о труде хлебороба Уметь: Составить описательный рассказ о том, как хлеб на стол пришел  **2. ООМ**  Тема: Птицы – наши друзья  **Цель:**Уточнение и расширение представлений детей о птицах. Умение детей находить признаки сходства и различия внешнего вида птиц.  *Организационный момент:* Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся.    Дети здороваются на русском и казахском языках: Здравствуйте — сәлеметсіз бе!  **Игра – приветствие:**  *Собрались все дети в круг.*  *Я — твой друг и ты — мой друг!*  *Дружно за руки возьмёмся*  *И друг другу улыбнёмся.*  Улыбнемся нашим гостям, пошлем им наше хорошее настроение (дети улыбаются гостям, садятся на стульчики)  **Загадываю  загадку:**  Из яйца я родилась  В перышках, пушистая  Подросла и поднялась  В небо сине-чистое  Два крыла и клюв стучится  Угадали? Это …(птица — құс)  Сегодня мы поговорим о птицах и о том, что помогает им приспособиться к среде обитания.  Ребята, давайте с вами поиграем! Я буду называть вам слова, а вы называть одним словом – кто это?  **Игра «Кто это?»**  1) лиса, волк, заяц —  дикие животные  2) комар, муха, кузнечик — насекомые  3) карась, окунь, щука – рыба  4)корова, лошадь, коза – домашние животные  5) ворона, воробей, синица — птицы  Правильно, это птицы. По каким же признакам мы их выделили из всех других обитателей нашей планеты, чем же птицы отличаются от остальных животных?  (Птицы летают, у них есть крылья, клюв, несут яйца, высиживают детёнышей, вьют гнёзда, клюют, есть перья…)  Обращаю внимание детей на экран, на котором изображены иллюстрации с изображением  птиц: воробей, ворона, снегирь, синица, голубь, сорока и бабочка.  **Дидактическая игра «Кто лишний?»** — Цель: Учить различать  птиц, насекомых. Развивать зрительное внимание, наблюдательность, память, речь.  Ход игры: Участникам игры предлагается внимательно рассмотреть иллюстрации с изображением птиц и бабочки сказать, кто лишний, объяснить почему.  Правильно ребята, это птицы у них есть крылья, и они умеют летать. Но имеют крылья и умеют летать не только птицы, но и насекомые  бабочки, жуки и мошки.  Посмотрите на птиц, и скажите, все ли птицы одинаковы?  Давайте посмотрим на схемы и узнаем, чем птицы похожи друг на друга  ( рассматриваем схемы)  Теперь мы знаем, что у птиц есть две лапы, тело птиц покрыто перьями. Перья – оперение. Произнесите эти слова.  По цвету пёрышек птицы похожи друг на друга?  (ответы)  У всех птиц есть крылья, голова, клюв, хвост.  Ребята, как вы думаете, есть ли у птиц шея? (ответы) Да, есть, она закрыта перьями, как воротничком. Шею можно увидеть, когда птичка чистит перышки, поворачивает голову.  Предлагаю детям послушать  запись фонограммы «Голоса птиц» и угадать, кто так издаёт звуки? (звучит аудиозапись с голосом вороны) – дети отгадывают, появляется на экране  слайд с изображением вороны.  **Подвижная игра «Возле ёлочки зелёной»** —  выполнять действия по сигналу:  Вот под елочкой зеленой ( бегают) Громко каркают вороны «Кар-кар-кар!» (громко каркают) Целый день они кричали. Спать ребяткам не давали. «Кар-кар-кар!» (громко каркают) Только к ночи умолкают  И тихонько засыпают.  (садятся на корточки, кладут ручки под щечки и «засыпают») «Кар-кар-кар!» (тихо каркают)  Ребята, посмотрите, пожалуйста, пока мы играли, ворона принесла нам картинки и все перепутала, давайте поможем ей, соберём картинки.  **Дидактическая игра «Собери картинку»**  Цель: развивать мышление, внимание, закрепить представления детей о птицах, их строении, узнавать и называть знакомых птиц  материал: разрезные картинки птиц.  Ход игры: детям предлагается собрать изображение птиц из разрезанных деталей картинки.  — Достаньте разрезанные на части картинки и попробуйте собрать их.  Когда дети соберут картинки спросить, как называются птицы, которые изображены на картинках.  Показать детям новую птицу, которая появилась среди собранных птиц у детей. Спросить, как она называется? Правильно ребята снегирь.  Снегирь на казахском языке  — суық торғай (дети повторяют слово на казахском языке)  Красавец снегирь прилетает из леса поближе к жилью человека  перед первым снегом. И народ заметил: снегири прилетели — значит, завтра-послезавтра пойдёт снег. Почти всегда так и бывает. Поэтому красногрудая птица и зовётся снегирём.  Как мы назовём ворону, воробья, голубя, синиц, сороку, снегиря одним словом? – (птицы).  Это какие птицы? (дикие, зимующие)  А почему говорят, что зима трудное время для птиц? — ответы  Как можно проявить о них заботу зимой?  (ответы)  Что можно использовать в качестве корма для птиц зимой? (ответы)  Действительно, зима – трудное время для птиц, особенно если она морозная и многоснежная. Не найти птицам под снегом корма. Голодная птица сильно страдает от холода. Зимний день короткий, а чтобы выжить, не замерзнуть, пищи нужно съесть гораздо больше, чем в тёплое время года.  **Пальчиковая игра «Птичья кормушка»** Мы повесили кормушки, *(движения рук, имитирующие «вешание» кормушки)* В них насыпали зерно. *(«насыпаем» зерно щепотками)* Для голодных птиц зимою, Очень вкусное оно. Прилетайте к нам, синицы, Голубь, клест и воробей! *(на каждую птицу загибаем палец)* И, конечно, ждем мы в гости Красногрудых снегирей.  Молодцы, вам понравилось, наше занятие?  -О каких птицах мы с вами говорили? (о зимующих)  -А каких зимующих птиц вы запомнили, назовите.  Нужно поддержать птиц, делать для них кормушки и не забывать приносить в них корм. Это очень полезное дело.  Давайте и мы сегодня, когда выйдем на прогулку повесим ещё одну кормушку на участке детского сада и насыплем для них зёрнышек.  — Молодцы, а за это они нас летом отблагодарят замечательными песнями. | **1. казахский яз (по плану специалиста**  Тақырыбы: Оқушыға не керек?  Мақсаты: сөздік қорларын оқу құралдарының атаулармен толықтыру.  ҰОҚ барысы  1. Ұйымдастыру кезеңі  Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. – Сәлеметсіздер ме?!  Қима материалмен жұмыс. Суреттер бойынша өткен тақырыпты қайталау.  Ойын: «Алтын сақа сөз жинайды» (мектеп, оқу құралдары тақырыбы бойынша).  2.Негізгі кезең  Арман: Мен бүгін бір оқушының сөмкесін әкелдім. Ішінде не бар?  Балалар кезекпен келіп сөмке ішіндегі таныс заттарды алып атап, топтайды. Ойын барысында жаңа сөздермен таныстыру.  – Мынау – кітап. Кітап не? – Кітап – оқу құралы.  – Оқушыға кітап керек пе?  – Оқушыға кітап керек.  – Мынау – мәшине. Мәшине – ойыншық.  – Оқушыға мектепте ойыншық керек пе?  – Оқушыға ойыншық керек емес.  – Мынау – қайшы. Мынау – … қайшы (жеке-жеке айтады) – Оқушыға қайшы керек.  – Оқушыға қайшы керек пе?  Оқушыға қайшы керек.  – Мынау – желім. Мынау не?  – Мынау – желім.  – Оқушыға желім керек.  – Оқушыға желім керек пе?  – Оқушыға желім керек.  – Мынау – қылқалам. Мынау не?  – Мынау – қылқалам.  – Оқушыға қылқалам керек.  – Оқушыға қылқалам керек пе?  – Оқушыға қылқалам керек.  Мынау – сурет дәптері. Мынау не?  Мынау – сурет дәптері.  – Оқушыға сурет дәптері керек.  – Оқушыға сурет дәптері керек пе? – Оқушыға сурет дәптері керек. Сөздік ойын: «Оқушы не істейді» Оқушы қаламмен жазады.  Оқушы қайшымен қағаз қияды.  Оқушы қылқаламмен сурет салады.  Оқушы сурет дәптерінде сурет салады.  – Оқушыға оқу құралдары не үшін керек?  – Оқушы қаламмен жазады. Қайшымен қағаз қияды.  – Қылқаламмен сурет салады. Сурет дәптерінде сурет салады.  Балалар сөздерді, сөйлемдерді қайталайды.  Сөздерді бекітуге арналған «Сақ бол» ойыны. Педагог оқу құралдарын бірде дұрыс, бірде қате айтады. Зейін қойып тыңдап, балалар «қатесін» түзетеді.  Сергіту сәті:  Бір, екі, үш –  Аяққа түсті күш. Төрт, бес, алты – Күшіміз артты.  Жеті, сегіз – Білім, еңбек егіз. Тоғыз, он –  Құстай ұш та қон.  Дидактикалық ойын: «Сөйлем құра». Берілген сөздермен сөйлем құрау. – Оқушы, керек, кітап. (Оқушыға кітап керек).  – Жаз, қалам. (Қаламмен жазады).  – Сынып, мектеп, бар. (Мектепте сынып бар) Жұмыс дәптерімен жұмыс.  1. Суреттерге қара, ата. Олар не үшін керек? Сөйлем құра.  2. Жаңылтпашты әртүрлі етіп қайтала. Алдымен дауысыңды қатты, сонан соң ақырын етіп айт. Енді жылдам, сонан соң ақырын айт. Жақсы қайшы  Қайсы қайшы?  Педагог жеке жұмыс жүргізеді.  3. Рефлексия.  Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды.  – Қандай сөздер үйрендің? Жұмыс дәптеріне өздеріңнің игерген білімдеріңнің дәрежесін, үлгерімдеріңді смайл арқылы белгілейсіңдер. Қуыршақтар балалармен қоштасады.  **2. Основы грамоты**  **Тема:** Звуковой анализ слов «игла», «лист»  **Цель:** Совершенствовать навык детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов  **1. Организационный момент**  Педагог: – Здравствуйте, ребята. Весна с каждым днем радует нас своим теплом.  Все люди сажают растения в огороде и саду. А на полях настала пора сеять пшеницу, чтобы к осени собрать урожай для вкусного и ароматного хлеба. А чтобы вырастить богатый урожай – люди должны дружно вместе работать и не ссориться.  Встанем в круг радости и вместе скажем:  Дружба наша так крепка:  Вот тебе моя рука.  Снова в круг мы вместе встанем,  Руку дружбы мы протянем! (Самопознание)  **2. Основная часть**  **Повторение правил**  Педагог предлагает детям вспомнить правила о звуках, словах: все слова состоят из звуков, звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем. Если в слове много звуков – слово длинное, если в слове мало звуков – то слово короткое. Звуки бывают гласные и согласные. Гласные звуки – это звуки, которые можно петь и тянуть, при их произношении голос не встречает препятствие. Гласные звуки мы обозначаем красной фишкой. Согласные звуки – это звуки, которые мы произносим коротко и четко. Их нельзя долго тянуть или петь. При произношении согласных звуков наш голос встречает преграду. Ее создают губы, зубы, язык. Согласные звуки бывают твердые и мягкие, (большой «братец» и маленький «братец»). Твердые согласные звуки обозначают синей фишкой, а мягкие согласные звуки обозначают зеленой фишкой. Звук в слове может находиться в начале слова, в середине слова, в конце слова. Слова состоят из слогов. Слог – короткая часть слова.  **Работа в тетради**  Педагог совместно с детьми обсуждают выполнение задания.  **Звуковой анализ слов** *«игла», «лист».*  Педагог предлагает детям самостоятельно в тетради разобрать слова «игла» и «лист» на звуки, наклеить фишки, разделить слова на слоги, и поставить ударение. Для работы у доски вызывает двух детей. После выполнения задания дети проверяют и исправляют ошибки в работе.  ***Игла***  (-и-) – гласный звук – красная фишка;  (-г-) – твердый согласный звук – синяя фишка;  (-л-) – твердый согласный звук – синяя фишка;  (-а-) – гласный звук – красная фишка.  ***Лист***  (-ль-) – мягкий согласный звук – зеленая фишка;  (-и-) – гласный звук – красная фишка;  (-с-) – твердый согласный звук – синяя фишка;  (-т-) – твердый согласный звук – синяя фишка.  **Полилингвальный компонент:** дыбыс – звук – sound, сөз – слово – word, ұзын сөз – длинное слово – lond word, қысқа сөз – короткое слово – short word, ине – игла – needle, өткір ине – острая игла – sharp nttdle, жапырақ – лист – sheet, жасыл жапырақ – зеленый лист – green sheet.  ***Физминутка:***  Руки ставим все вперед:  Появился самолет.  Мах крылом туда – сюда,  Делай «раз» и делай «два».  Раз и два, раз и два!  Опустили руки вниз,  И на место все садись.  Выполняют по сигналу воспитателя.  **Работа со словами** (вывешивает карты-схемы на доску)  ***Дидактическое упражнение: «Определи место звука в слове»***  Педагог: – Назовите, что вы видите на картинках. Давайте, определим где в словах находится звук ***«-с-».*** Приготовьте ладошки. «Читаем» слово слева на право и задерживаем ладошки в том положении, где слышим заданный звук в слове. Определи место звука ***«-с-»*** в словах: *санки, ослик, лес.*  **Работа в тетради** Педагог совместно с детьми обсуждают выполнение задания.  **Работа со словами *Дидактическая игра «Один – много»*** Педагог: – Я буду бросать мяч и называть слово, которое обозначает один предмет, вы должны назвать это слово, когда оно обозначает много предметов, и перебрасываете мяч мне.  Примерные слова: *рука – руки, роза – розы, мяч – мячи, кот – коты, стол – столы, пень – пни* и т.д.  **Работа в тетради** (*графическая работа)* Педагог напоминает о правилах посадки за столом при письме.  Перед выполнением графической работы педагог показывает движения руки в воздухе.  ***Пальчиковая гимнастика «Замок»***  Пальцы сжимаем  И замок мы получаем,  А потом их разжимаем  И сначала начинаем.  Пальцы сжимаем  И замок мы получаем.  **3. Рефлексия**  Подводит итог, поощряет детей.  – Если занятие было интересно, похлопайте в ладоши. Если неинтересно – поднимите руки вверх,  - Какие бывают звуки?  – Расскажи о гласных звуках.  – Расскажи о согласных звуках.  – Звуковой анализ каких слов выполнили?  – Сколько звуков в слове «игла»?  – Назови их.  – Сколько гласных звуков?  – Назови их.  – Сколько согласных звуков?  – Назови их.  – Сколько звуков в слове «лист»?  – Назови их.  – Сколько гласных звуков?  – Назови их.  – Сколько согласных звуков?  – Назови их.  – Сколько слогов в слове «игла»?  – Сколько слогов в слове «лист»? | **1.Развитие речи**  Тема: Как хлеб пришел к нам на стол  Цель: Воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу и людям, вырастившим его. Расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека. Познакомить детей с процессом выращивания хлеба. Дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда. Закрепить знания детей о том, что хлеб - это один из самых главных продуктов питания. Словарная работа: Хлебороб, пекарь, трактор, комбайн, мельница, нива, ароматный, аппетитный. Ход занятия: 1.Мотивационно – побудительный этап На экране появляется картинка «Хлебороб» Воспитатель: Сегодня к нам в гости пришел Хлебороб. Кто знает кто такой Хлебороб? (Заранее подготовленный ребенок дает понятие и читает стихотворение) Воспитатель: Хлебороб сегодня хотел бы вам рассказать…, а вот о чем мы будем говорить по ходу нашего занятия вы постарайтесь угадать: Отгадать легко и быстро: Мягкий, пышный и душистый, Он и черный, он и белый, А бывает подгорелый. (Хлеб) 2. Организационно – поисковый этап Воспитатель: Да, верно, мы с вами поговорим именно о нем. Хлеб, хлебушек, хлебушко. С румяной корочкой, душистый, ароматный, горячий, мягкий. Он – самый главный на каждом столе. А вот каким он может быть еще, вы мне и расскажете. Дидактическая игра «Какой хлеб?» Подбор определений к существительному (Дети стоят в кругу и передают по кругу мяч и называют определения, например, хлеб румяный, свежий, душистый, аппетитный, мягкий, и т.д.) Воспитатель: - Хлеб бывает разный, но он обязательно полезный и вкусный. В хлебе содержится витамин В, который укрепляет нервную систему, память, улучшает пищеварение. Ребята, а кто знает, откуда к нам хлеб пришел? Дети: Его покупают в магазине. Воспитатель: - А хотите, я расскажу, как он попал в магазин? Но сначала, скажите мне, кто знает, из чего делают хлеб? Дети: из муки (на экране слайд с картинкой «мука») Воспитатель: - А что такое мука, из чего её получают? Дети: из зерен (на экране слайд с картинкой «зерна») Воспитатель: - Правильно. Из зёрен пшеницы получают пшеничную муку, а из зёрен ржи получают ржаную муку. Чтобы получить из зёрен муку, нужно затратить очень много труда и сил: сначала вырастить рожь и пшеницу, потом собрать урожай. Этим и занимаются хлеборобы. Ребята, вы хотите узнать, что же это за работа? - Выращивать и убирать людям хлеб помогают сильные машины. Весной, лишь только оттает и просохнет земля в поле выходит трактор. Кто ведет его? Дети: тракторист (на экране слайд с картинкой «тракторист») Воспитатель: - Трактор тянет за собой железный плуг, который глубоко вспахивает землю. И вот земля стала мягкой, послушной и рыхлой. Теперь можно начинать сеять! К трактору прикрепляют сеялки и те ровными, аккуратными рядами укладывают в почву зерна пшеницы. Вот пшеница взошла. Все лето созревают зёрна в колосьях. Поле в это время очень красивое. Давайте и мы с вами превратимся в зернышки, которые посеяли в поле. (на экране слайд с картинкой «пшеничное поле») Физкультминутка «В землю зёрнышко попало» В землю зёрнышко попало, Прорастать на солнце стало Дождик землю поливал, И росточек подрастал К свету и теплу тянулся И красавцем обернулся. (2 раза) Воспитатель: Ну вот зёрна созрели. Начинается жатва. И на поле выходят другие машины – комбайны. -Кто работает на комбайне? -Что делает комбайн? Дети: Комбайнер на комбайне собирает колосья (на экране слайд с картинкой «комбайн в поле») Воспитатель: Комбайн срезает колосья и вымолачивает из них зерна, эти зерна по специальному длинному рукаву высыпаются в грузовые машины, которые беспрерывно подъезжают по сигналу комбайнера. А из накопителя соломы комбайнера через определенные промежутки времени сходят большие желтые копны обмолоченной соломы. Далее машины везут зерно на элеваторы – специальные сооружения для хранения зерна. (На экране слайд с картинкой «элеватор») А как вы думаете, куда везут зерно с элеваторов? Дети: На мельницу (на экране слайд с картинкой «элеватор») Воспитатель: - Правильно, и там зерно мелют в муку. Ребята, а куда потом отправляется мука? Дети: На хлебозавод (на экране слайд с картинкой «хлебозавод») Воспитатель: - Правильно. На хлебозаводе стоят огромные чаны с закваской. В чан с закваской добавляют муку, соль, сахар, воду, дрожжи и специальные машины механическими «руками» вымешивают тесто для хлеба. А давайте и мы с вами превратимся в пекарей и замесим тесто для каравая, вставайте в круг. Физкультминутка «Каравай» Мешу, мешу тесто, Есть в печи место, Пеку, пеку каравай, Переваливай, валяй.(2 раза) Воспитатель: И вот тесто замешано и пришла пора его класть в форму и ставить в печь. Когда хлеб и спечется, его грузят на машины и везут в магазины. А что еще пекут из муки кроме хлеба? Дети называют хлебобулочные изделия (на экране слайд с картинкой «хлебобулочные изделия ») Воспитатель: - Какие вы молодцы. Вот видите, ребята, как много труда надо затратить, чтобы получить хлеб. Хлеборобы всегда очень бережно относится к хлебу. Хлеб – всему голова. Всего три слов, но как точно говорится в пословице о важности хлеба. Ребята, а какие еще вы знаете пословицы о хлебе? Дети называют пословицы о хлебе и труде хлебороба и объясняют их смысл. Воспитатель: - Ну вот, наше путешествие подошло к концу, и теперь вы знаете, какой долгий путь прошел наш хлеб, чтобы попасть в магазин. - Как нужно относится к хлебу? Дети называют правила обращения с хлебом. Рефлексивно – корригирующий этап Воспитатель: Ну что ж, хлеб попал на полки магазина. Работа в группах. Каждая группа раскрашивает заранее подготовленные шаблоны хлебобулочных изделий и составляет их на «полках» магазина (постер). Дети :защита постера. «Какой в нашем магазине хлеб». Каждая группа детей дает рекламу хлеба в своем магазине. -Хлебороб( кукла) угощает детей караваем. Ожидаемый результат: Знать: Процесс выращивания хлеба Иметь: Представления о труде хлебороба Уметь: Составить описательный рассказ о том, как хлеб на стол пришел   1. **ООМ**   **Тема:** Красная книга  Цель: Воспитание добрых чувств, любопытства, любознательности, эстетического восприятия, переживания, связанного с красотой окружающего мира и бережным отношением к нему.  Стихотворение: Б. Дубровин “Красная книга”  Охраняется Красной книгой  Сколько редких животных и птиц,  Чтобы выжил простор многоликий  Ради света грядущих зарниц.  Интересуется, о какой книге говорится в стихотворении?  Что такое Красная книга? Зачем она нужна? Что означает красный цвет? (красный цвет книги – запрещающий) Стоп! Остановитесь! Дальше так нельзя.  Нацеливает на предстоящую деятельность.  Рассказ о Красной книге Казахстана.  В эту книгу по сей день заносятся названия видов животных, птиц и растений, которых на Земле осталось очень мало, и поэтому они нуждаются в особой защите. Любители природы оберегают вымирающие виды от браконьеров, от болезней, от голода и плохих условий природы. Зимой виды растений, животных и птиц, занесенных в Красную книгу, подкармливают. Летом спасают от жажды. Если животные заболели, то их стараются вылечить. Для того, чтобы помочь выжить редким растениям и животным, люди создали для них специальные парки и заповедники. В них категорически запрещается охотиться или собирать травы. Если человек будет вести охоту на животных или птиц на территории заповедника, то он будет считаться браконьером. Организует дидактическую игру «Сложи животное, птицу». Динамическая пауза Птенцы утром рано встали,  Весело в лесу играли.  По дорожкам прыг-прыг-прыг!  Кто к зарядке не привык? Вот крадется кошка к ним.  Кто там скачет, интересно? Чтоб ответить на вопрос,  Тянет кошечка свой нос. Но птенчата быстро скачут.  Как же может быть иначе? Тренировки помогают!  И птенчата убегают! И голодная вот кошка Грустно смотрит в небеса. Тяжело вздыхает.  Садится, отдыхает.  Приглашает описать цветы Казахстана, которые занесены в Красную книгу  Воспитатель предлагает детям игру «Мои друзья»: раздаёт детям карточки, выбирает функцию и называет её.  В: Мои друзья – это то, что живое.  В: мои друзья – это те, кто имеет хвост.  В: Мои друзья – это тот, кто имеет стебель  О какой книге шла речь на занятии? Почему ее так называют?  Применение разноцветных сигнальных карточек. | **1.Основы грамоты**  Тема: Полет в космос  Цель: *продолжить обучать звуковому анализу и синтезу слов, учить детей образовывать имена прилагательные от имен существительных;*   1. **Орг. момент.**   – Ребята, к нам сегодня на занятие пришло много гостей. Давайте с ними поздороваемся.  Дети (Д): – Здравствуйте.   1. **Эмоциональная настройка.**   – Ребята, какое у вас сегодня настроение?  Д: – Хорошее, радостное, веселое.  – Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение.  *Собрались все дети в круг.*  *Я – твой друг и ты – мой друг.*  *Крепче за руки возьмемся*  *И друг другу улыбнемся.*  **III. Беседа о времени года.**  – Ребята, какое время года наступило?  Д: – Наступила весна.  – Весна какая?  Д*: – Солнечная, тёплая, ясная, красивая, весёлая, нарядная, долгожданная.*  – Какие весенние месяцы вы знаете?  Д: – Март, апрель, май.  – Какой сейчас месяц?  Д: – Сейчас месяц апрель.   1. **Постановка учебной задачи.**   – Какой праздник отмечала вся страна 12 апреля?  Д: – Вся страна отмечала день Космонавтики.  – Сегодня у нас будет необычное занятие: мы с вами полетим в космос, потому что жители планеты Грамотейка – грамотейцы просят нас о помощи. Космические пираты похитили у них одну очень ценную книгу. Поможем вернуть её? Чтобы мы не смогли найти эту книгу, космические пираты приготовили много разных заданий. За каждое выполненное задание грамотейцы будут присылать нам звезды, и в конце занятия мы узнаем, какую же книгу похитили космические пираты. Чтобы узнать, на чём мы отправимся в путь, давайте отгадаем загадку.  *До Луны не может птица*  *Долететь и прилуниться.*  *Но зато умеет это*  *Делать быстрая …*  Д (хором*): –* Ракета.  – Правильно, ребята, мы полетим на ракете. Чтобы давать чёткие ответы, нам надо потренировать язычки.   1. **Артикуляционная гимнастика** (выполняется хором)**.**   *Чу – чу – чу, в космос полететь хочу.*  *Им – им – им, на ракете полетим.*  *Ды – ды – ды, долетим мы до звезды.*  *Ой – ой – ой, затем вернёмся мы домой.*  **VI. Игра с мячом «Образуй прилагательные от существительных»**  – Нам надо занять свои места, а для этого вам надо образовать от слов, отвечающих на вопрос **что?** слова, отвечающие на вопрос **какой?** *Весна – весенний, дождь – дождливый, звезда – звездный, туман – туманный, солнце – солнечный, луна – лунный, ночь – ночной, лето – летний, дерево – деревянный, стекло – стеклянный, бумага – бумажный, золото – золотой, серебро – серебряный, соль – солёный, холод – холодный, лес – лесной, снег – снежный, книга – книжный.*  – Молодцы, все справились с заданием, заняли свои места, приготовились к старту. Что такое? Наша ракета не может взлететь, космические пираты повредили пароль. Чтобы его восстановить, вам надо составить предложение из слогов: *В доб* *– рый путь.* (Составление предложения)  – Прочитайте, что у вас получилось.  Д: – **В добрый путь!**  – Молодцы. За это задание грамотейцы прислали нам первую звезду (**А**). Наша ракета теперь в порядке, можем отправляться в полёт. Чтобы не затеряться в космическом пространстве, в помощь нам прислали карту, по которой мы будем ориентироваться. (Звук запуска ракеты)  **VII. Деление слов на слоги.**  – На нашем пути три планеты – «Слогознайки». На первой планете живут слова, состоящие из одного слога, на второй планете – состоящие из двух слогов, на третьей планете – состоящие из трёх слогов. Космические пираты напугали всех жителей, и они сбежали со своих планет, давайте поможем им вернуться домой. У вас на столах карточки со словами, прочитайте слова, определите количество слогов.  Д: – *Дом, луг, лес, хвост, луг, дождь.* Эти слова состоят из одного слога  Д*: – Небо, космос, Земля, звезда, Луна, спутник.* Эти слова состоят из двух слогов.  Д: *– Планета, ракета, комета, телескоп, космонавт,* *астроном.* Эти слова состоят из трёх слогов.  – Молодцы, помогли словам вернуться домой. За это грамотейцы прислали нам вторую звезду (**З**).  – А мы отправляемся дальше. На нашем пути … отгадайте что.    *Всё комета облетела,*  *Всё на небе осмотрела.*  *Видит, в космосе нора –*  *Это чёрная…*  Д (хором): *–* Дыра.  **VII. Звуковой анализ слов.**  – Чтобы нас не затянуло в эту дыру, давайте сделаем звуковой анализ этого слова. Откройте ваши бортовые журналы, возьмите космические карандаши. (Анализ слова *дыра*)  – Сколько слогов в слове **дыра**?  Д: – В слове **дыра** два слога **ды – ра**.  – На какой слог падает ударение?  Д: – Ударение падает на второй слог.  – Назовите первую букву в этом слове.  Д: – Первая буква **Д**.  – Какой звук обозначает эта буква?  Д: – Буква **д** обозначает звук **[ д** ].  – Дайте характеристику звуку [ **д** ].  Д: – Звук **[ д** ]согласный, твёрдый, звонкий.  – Назовите вторую букву в слове дыра.  Д: – Вторая буква **ы**.  – Какой звук обозначает эта буква?  Д: – Буква **ы** обозначает звук [ **ы** ].  – Охарактеризуйте этот звук.  Д: – Звук [ **ы** ] гласный, безударный.  – Какая третья буква в слове дыра?  Д: – Третья буква **Р**.  – Какой звук обозначает эта буква?  Д: – Буква **р** обозначает звук [ **р** ].  – Дайте характеристику этому звуку.  Д: – Звук [ **р** ] согласный, твёрдый, звонкий.  – Какая последняя буква в слове?  Д: – Буква **а**.  – Какой звук обозначает эта буква?  Д: – Звук [ **а** ].  – Дайте характеристику звуку **[ а** ].  Д: – Звук [ **а** ] гласный, ударный.  – Благополучно пролетели мимо чёрной дыры, получили третью звезду (**Б**) и отправляемся дальше. Половину пути мы уже пролетели, пора немного отдохнуть.  **VIII. Физкультминутка.**  *В небе ясном солнце светит,* (дети делают круг руками)  *Космонавт летит в ракете.* (наклоны в стороны)  *А внизу леса, поля –*  (наклоны вперёд)  *Расстилается земля .*(дети разводят руки в стороны)  – На нашем пути следующее испытание.  *В космосе сквозь толщу лет*  *Ледяной летит объект.*  *Хвост его – полоска света,*  *А зовут объект…*  Д (хором): *–* Комета.  **IX. Составление схем предложений.**  – На хвосте кометы разместились слова, но космические пираты стёрли некоторые буквы. Давайте добавим недостающие буквы и прочитаем слова: **телес.оп, солн.е,** **созве.дие, Гага.ин, астро.ом.**  Д: – В слове **телескоп** пропущена буква **л**, в слове **солнце** – буква **ц**, в слове **созвездие** – буква **з,** в слове **Гагарин** – буква **р**, в слове **астроном** – буква **н**.  – Почему слово Гагарин написано с большой буквы?  Д: – Это фамилия.  – Какие ещё слова пишутся с большой буквы?  Д: – Имена людей, клички животных, названия городов, рек, планет.  – Придумайте предложения с этими словами (дети составляют предложения с прочитанными словами)  – Составьте схему одного предложения (дети составляют схему любого предложения).  – Ну что ж, и с этим заданием мы справились, получили ещё одну звезду (**У**). А на нашем пути следующее испытание.  *Рассыпалось к ночи зерно,*  *Глянули утром – нет ничего.*  Д*: –* Звёзды*.*  **X. Гимнастика для глаз**  – Давайте нарисуем звезду глазами по стрелкам.  – Подберите родственные слова к слову звезда.  Д: *– Звёздочка, звёздный, созвездие, звездочет, звездолёт, звездопад.*  – Что такое родственные слова?  Д: – Слова родные друг другу, у них общий смысл.  – Как понимаете слово ***звездопад***?  Д: – Явление, когда падают звёзды.  – Какое это слово простое или сложное?  Д: – Это слово сложное, потому что оно состоит из двух частей.  – Молодцы, с этим заданием мы справились, получили звезду (**К**).  **XI. Игра «Составь слова из слогов».**  – Посмотрите, с неба упали звёзды, но не простые, а со слогами. Прочитайте слоги, придумайте с ними слова: **МА, КА, РО, БУ, РА, ТА, ЛЕ, МЕ, НА, УМ, УТ, РУ, ПУ, ХО, ЗИ, ЗА, КО, СО.** (Дети читают слоги и придумывают с ними слова).  – Молодцы, и за это задание нам дали звезду (**А**).  – Вот мы и долетели до планеты Грамотейка, выполнили все задания космических пиратов и теперь можем узнать, какую же книгу они похитили.  Д: **– АЗБУКА.**  – Это очень нужная и важная книга, по ней вы будете учиться читать и писать. Мы помогли вернуть азбуку на планету Грамотейка, а теперь нам пора возвращаться домой. Возьмитесь за руки, закройте глаза и скажите волшебные слова:  Д *(*хором): *– Из полёта возвратились*  *И на Землю приземлились.*  **XII. Подведение итогов.**  – Вот мы и вернулись домой. Чем мы занимались сегодня на занятии?  Д: – Составляли слова из слогов, делали звуковой анализ слов, придумывали предложения и составляли их схемы, подбирали родственные слова, определяли количество слогов в словах, из имён существительных образовывали имена прилагательные, отгадывали загадки.  – За помощь в поиске книги и на память о сегодняшнем занятии грамотейцы хотят подарить вам свои фотографии – раскраски*.* На этом наше занятие окончено, попрощайтесь с гостями.  Д: – До свидания.  **2 Ос.математики**  **Тема:** Условная мера  Цель: - закрепить знания детей о временах года, сезонных изменениях в природе;  - дать представления о том, что длинны предметов можно сравнить, используя определённую условную мерку;  - упражнять в счете предметов.  **1. Организационный этап**  \* Сообщение темы и целей занятия.  \* Вводная беседа:  - Ребята, посмотрите в окно (подходим к окну). Какую картину вы видите? (Ответы).  - Если бы вы не посмотрели в окно, по словесному описанию можно было бы понять, о каком времени года идёт речь? (Да, о зиме).  **2. Основной этап.**  *\* Беседа:*  - Давайте сядем за общий стол и поговорим о зиме. Что вы о ней знаете? (Дети называют признаки зимы: холодно, выпадает снег, вода замерзает, превращается в лёд; солнце не греет, только светит; небо часто затянуто облаками. Зимний день короткий, а ночь длинная, рано начинает темнеть. Часто дует холодный ветер.  Обсуждают, какие изменения происходят в животном мире, чем питаются звери и птицы, как они спасаются от холода. Как одеваются люди, как они отдыхают? Какие детские забавы характерны для этого времени года?)  - Какие времена года, кроме зимы, вы знаете?  - Какое время года наступит после зимы?  - По каким признакам можно догадаться о приближении весны?  - Какое время года наступит после весны?  - Назовите признаки лета?  - Какое время года наступит после лета?  - По каким признакам можно догадаться о том, что наступила осень?  (обобщаю ответы детей)  \* *Дидактическая игра «Когда это бывает»*  \* *Загадки о временах года и сезонных явлениях.*  \* *Измерение протяженности предметов с помощью условной мерки.*  (*На доске горизонтально закреплена лента. Воспитатель вспоминает с детьми правила измерения предметов. В качестве мерки используется плотная полоска бумаги яркого цвета).*  - Чтобы определить длину ленты, её надо измерить. Выбираем мерку. Это может быть нитка, палочка, брусочек, полоска бумаги, картона и т.д. Сегодня такой меркой будет полоска бумаги. (показываю и объясняю правила измерения). Приложим полоску – мерку к ленте, отметим конец мерки карандашом. Нарисуем палочку, крестик – это будет означать, что мерка уложилась полностью один раз.  Измерение продолжается до тех пор, пока мерка не уложится в ленте последний раз. При каждом измерении рисуем палочку, крестик. Обсуждаем, как можно определить результат измерения (посчитать палочки и т.д.).  Перед каждым ребёнком лежит полоска бумаги (все полоски одной длины).  - Можете ли вы сравнить ваши полоски и определить, у кого самая длинная. У кого самая короткая полоска? (измеряют, подводят итоги).  - Поменяйтесь полосками и попробуйте сравнить их с помощью одинаковой мерки. (Раздаю мерки. Дети сопоставляют полоски и мерки и убеждаются в том, что они одинаковые).  - Какой способ, на ваш взгляд, быстрее и проще? (сравнения).  \* Игра «В какой руке сколько».  **3. Оценочный этап.**  - Что нового узнали сегодня на занятии?  - Молодцы! |
| 10:00-10.10 | Завтрак | | | | | |
| 3 урок 10.10-10.35  4 урок 10.45-11:10 | ОД по расписанию  организации образования | 3.**Художественная литература**  Тема: Словацкая народная сказка «У Солнышка в гостях»  **Цель:** Познакомить детей с новой сказкой, учить понимать её содержание, учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Развивать у детей способность внимательно слушать сказку, понимать смысл поступков героев, привлекать детей к совместному с воспитателем рассказывание фрагментов сказки. *Словацкая сказка «У солнышка в гостях»* Однажды большая туча занавесила небо. Солнце три дня не показывалось.  Заскучали цыплята без солнечного света.  — Куда же это солнышко девалось? — говорят. — Нужно его поскорее на небо вернуть.  — Где же вы его найдёте? — закудахтала наседка. — Разве вы знаете, где оно живёт?  — Знать-то мы не знаем, а кого встретим, того спросим, — ответили цыплята.  Собрала их наседка в дорогу. Дала мешочек и сумочку. В мешочке — зёрнышко, в сумочке — маковинка.  Отправились цыплята. Шли-шли — и видят: в огороде, за кочаном капусты, сидит улитка. Сама большая, рогатая, а на спине хатка стоит.  Остановились цыплята и спрашивают:  — Улитка, улитка, не знаешь ли, где солнышко живёт?  — Не знаю. Вон на плетне сорока сидит — может, она знает.  А сорока ждать не стала, пока к ней цыплята подойдут. Подлетела к ним, затараторила, затрещала:  — Цыплята, куда вы идёте? Куда вы, цыплята, идёте?  Отвечают цыплята:  — Да вот солнышко скрылось. Три дня его на небе не было. Идём его искать.  — И я пойду с вами! И я пойду с вами! И я пойду с вами!  — А ты знаешь, где солнышко живёт?  — Я-то не знаю, может, заяц знает: он по соседству, за межой, живет, — затрещала сорока.  Увидел заяц, что к нему гости идут, поправил шапку, вытер усы и пошире ворота распахнул.  — Заяц, заяц, — запищали цыплята, затараторила сорока, — не знаешь ли, где солнышко живёт? Мы его ищем.  — Я-то не знаю, а вот моя соседка, утка, — та, наверно, знает: она около ручья, в камышах, живёт.  Повёл заяц всех к ручью. А возле ручья утиный дом стоит и челнок рядом привязан.  — Эй, соседка, ты дома или нет? — крикнул заяц.  — Дома, дома! — закрякала утка. — Всё никак не могу просохнуть — солнца-то три дня не было.  — А мы как раз солнышко идём искать! — закричали ей в ответ цыплята, сорока и заяц. — Ты не знаешь, где оно живёт?  — Я-то не знаю, а вот за ручьём, под дуплистым буком, ёж живёт — он должен знать.  Переправились они на челноке через ручей и пошли ежа искать. А ёж сидел под буком и дремал.  — Ёжик, ёжик, — хором закричали цыплята, сорока, заяц и утка, — ты не знаешь, где солнышко живёт? Три дня его не было, уж не захворало ли?  Подумал-подумал ёжик да и говорит:  — Как не знать! Знаю, где солнышко живёт. За буком — большая гора. На горе — большое облако. Над облаком — серебристый месяц, а там и до солнца рукой подать!  Взял ёж палку, нахлобучил шапку и зашагал впереди, всем дорогу показывать.  Вот пришли они на макушку высокой горы. А там облако за вершину уцепилось и лежит-полёживает.  Залезли на облако цыплята, сорока, заяц, утка и ёж, уселись, и полетело облако прямёхонько к месяцу в гости.  — Месяц, месяц, — закричали ему цыплята, сорока,  заяц, утка да ёж, — покажи нам, где солнышко живёт! Три дня его не было на небе, соскучились мы без него.  Привёл их месяц прямо к воротам солнцева дома, а в доме темно, света нет: заспалось, видно, солнышко и просыпаться не хочет.  Тут сорока затрещала, цыплята запищали, утка закрякала, заяц ушами захлопал, а ёж палочкой застучал:  — Солнышко-вёдрышко, выгляни, высвети!  — Кто под окошком кричит? — спросило солнышко. — Кто мне спать мешает?  — Это мы, цыплята, да сорока, да заяц, да утка, да ёж. Пришли тебя будить — утро настало.  — Ох, ох!.. — застонало солнышко. — Да как мне на небо выглянуть? Три дня меня тучи прятали, три дня собой заслоняли, я теперь и заблестеть не смогу...  Услыхал про это заяц — схватил ведро и давай воду таскать. Услыхала про это утка — давай солнце водой умывать. А сорока — полотенцем вытирать. А ёж давай колючей щетинкой начищать. А цыплята — те стали с солнышка соринки смахивать.  Выглянуло солнце на небо, чистое, ясное да золотое.  И всюду стало светло и тепло.  Вышла погреться на солнышке и курица. Вышла, закудахтала, цыплят к себе подзывает.  А цыплята тут как тут. По двору бегают, зёрна ищут, на солнышке греются.  Кто не верит, пусть посмотрит: бегают по двору цыплята или нет?  **Вопросы по сказке:**  Кто отправился на поиски солнышка?  • Кого встретили цыплята на своём пути? Кто с ними вместе пошёл искать пропавшее солнышко?  • Кто знал, где живёт солнышко? Куда их привёл ёжик?  • Как зверята попали к месяцу? Как им помог месяц?  • Что сделали зверята, когда увидели, что в домике у солнышка темно? Как зверята помогли солнышку чистым и ясным выглянуть на небо?  • Как стало на земле, когда выглянуло солнышко?  ***(Ответы детей)***  **4.физкультура по плану специалиста**   | **Тема: Физкультура для всей семьи!**  **Цель: развивать координационные способности, выносливость; привычку к занятиям физической культурой в семье.**  **Задачи: продолжать совершенствовать умение лазать по гимнастической лестнице разноименным способом; перепрыгивать через длинную скакалку в момент прохождения ее под ногами.Упражнять в ходьбе по шнуру, положенному зигзагообразно, спиной вперед, развивать умение сохранять динамическое равновесие. Развивать ловкость,**  **выносливость, гибкость. Формировать умение заниматься самостоятельно, выполнять точно указания педагога. Развивать координационные способности, выносливость,**  **абстрактно-логическое мышление. Воспитывать желание быть здоровыми, красивыми, сильными, привычку к ЗОЖ в семье.**  **Применение технологий: кинезиологическая гинастика-упражнения для развития абстрактно-логического мышления (левое полушарие) – в результате упражнений улучшается память, повышаются интеллектуальные возможности, развиваются математические способности, активизируется работа головного мозга; ТРИЗ метод ассоциаций, упражнения с обручем для профилактики плоскостопия.**   Ожидаемый результат: ***Воспроизводят:* общеразвивающие упражнения с обручами, упражнения для профилактики плоскостопия, лазание по гимнастической лестнице разноименным способом, тренинг «Семья».**  ***Понимают:* жить семьей – основная ценность человека, сохранять темп и не**  **задерживать дыхания при беге, пробегать под серединой скакалки при наивысшей амплитуде ее вращения, сохранять ровную осанку.**  ***Применяют:* навыки абстрактно-логического мышления, бега в медленном темпе, ходьбы по шнуру, положенному зигзагообразно; умение соблюдать дистанцию, сохранять равновесие, навыки самоконтроля движений и пространства, ЗОЖ в семье**  **Материалы и оборудование: обручи диаметром 50см для ОРУ, гимнастическая стенка, длинная скакалка – 1 шт.**  **Билингвальный компонент: солға – влево, алға – вперед, артқа – назад, отбасы – семья, жаяу арқасымен алға – ходьба спиной вперед.** ХОД ОУД **1.** **Организационный момент.** Пальчиковая гимнастика «Семья»    | **«Вот дедушка, вот бабушка, вот папочка, вот мамочка, вот деточка моя, а вот и вся моя семь!**  **Папа, мама, я – мы спортивная семья!** | **Левой рукой поочередно трогать каждый палец правой руки, затем наоборот.**    **Левой рукой обнять кисть правой руки и наоборот.**  **Ритмичные хлопки руками, поднять руки вверх** | | --- | --- |   **2.** **Основная часть.**  **I.** **Ходьба в колонне по одному, приставным шагом правым и левым боком, бег с захлестыванием голени назад, с выпрямлением колен, челночный 3\*10 м; восстановление дыхания, ходьба обычная. Перестроение в 2 колонны.**  **II.** **Выполнение общеразвивающих упражнений с обручами в паре (комплекс №1).**  **Упражнения для профилактики плоскостопия.**  **Предлагает двигаться по обручу разными способами: по пятки на полу – носки на обруче, носки на полу – пятки на обруче.** III. Выполнение основных движений сменным способом (по 4раза): 1 колонна. **Лазание по гимнастической лестнице до верха разноименным способом. Обращает внимание на лазание чередующимся шагом, правильный хват реек, технику безопасности. При спускании с лестницы не пропускать рейки, не спрыгивать.** 2 колонна. **Равновесие – ходьба по шнуру, положенному зигзагообразно, спиной вперед руки в стороны. Акцентирует внимание на постановку стопы на шнур и сохранение равновесия, ровную осанку.** Прыжки через длинную скакалку. **Воспитанники стараются подобрать индивидуальный темп движения, перепрыгивать через скакалку в момент прохождения ее под ногами.** III.Тренинг «Семья». **«Возьмемся за руки и представим, что мы одно целое, одна семья. Все вместе сделаем вдох-выдох (3 раза). Очень хорошо. Послушаем как бьется сердце. Тук – шаг вперед, тук – шаг назад (3 раза)»** 3. Рефлексия. **( ТРИЗ, метод ассоциации) как стать красивым, сильным как папа ( мама).** | | --- | --- | --- | | 3.**Художественная литература**  Тема: Словацкая народная сказка «У Солнышка в гостях»  Цель: Формировать у детей элементарные представления о явлениях в природе, развивать речевую активность.  *1. «У солнышка в гостях»*  Дети заходят в группу и здороваются с гостями. Встают полукругом. Звучит аудиозапись песни Черепахи и Львёнка про солнышко. **Воспитатель**: Вводно-организационный этап. «С добрым утром!» Психологический настрой на деятельность, создание атмосферы заинтересованности. - с добрым утром глазки! Вы проснулись? (дети совместно с воспитателем-поглаживают веки глаз) - с добрым утром ушки! Вы проснулись? (поглаживают ушки) -с добрым утром ручки! Вы проснулись? (хлопаем в ладоши) - с добрым утром ножки! Вы проснулись? (топаем) - с добрым утром солнце! Мы проснулись! (руки раскрываются навстречу солнышку). Давайте все улыбнёмся и поделимся хорошим настроением друг с другом и с нашими гостями. Поздоровайтесь с ними. **Воспитатель:** Дети, сейчас я вам загадаю загадку, а вы отгадайте. Золотое яблочко По небу катается А в улыбке лучи Очень горячи. Ответы детей. (солнце)  **Воспитатель**: Правильно, и сегодня мы с вами будем говорить о солнце. А как можно солнце назвать ласково? Ответы детей. Воспитатель: Правильно, солнышко. Воспитатель: Посмотрите, дети, какое солнышко к нам сегодня заглянуло в гости.  *2. Фото- солнце*  Какое оно? Ответы детей (весёлое, радостное, теплое, горячее, лучистое, доброе, ясное, яркое, кра-сивое, нежное, ласковое, красно-солнышко). **Воспитатель**: А теперь расскажем про солнышко стихами.  Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопали в ладошки, Очень рады солнышку. А. Барто  Солнце землю осмотрело, Каждый луч оставил след. В мире нет важнее дела, Чем дарить тепло и свет. В. Нестеренко Тучка прячется за лес, Смотрит солнышко с небес. И такое чистое, Доброе, лучистое. Если б мы его достали Мы б его расцеловали.  *3.Фото- солнце улыбается* Давайте ребятки отправим солнышку воздушный поцелуй.  *4. Фото- солнце спряталось за тучку* Воспитатель: А теперь давайте поиграем. Игра называется «Солнышко и дождик». Предлагаю встать в кружок вокруг нашего солнышка. Сейчас заиграет волшебная музыка и мы превратимся в лучики солнца. Если наше солнышко смеется, будем весело прыгать и бегать, но как только вы услышите звук дождя – вот такой (звук металлофона), должны спрятаться под зонтик. 5.Фото- люди, животные, птицы, растения  **Воспитатель:** Без солнышка всем тяжело и людям, и животным, и птицам, и растениям. А когда солнышко светит все рады! А, что произойдёт если солнышко исчезнет? Ответы детей (станет темно, холодно, не будут расти растения). Воспитатель: Правильно, а если не будут расти растения, то животным, птицам и людям нечего будет есть. Но наше солнышко светит нам, и мы ему рады, и растут растения. Воспитатель обращает внимание на контейнер, в котором в песке спрятаны муляжи овощей и фруктов. Воспитатель: Дети смотрите что я нашла. А что там внутри. Давайте проверим. Опустите руку в контейнер (дети по очереди опускают руку и достают муляжи овощей и фруктов). Д/игра «Узнай на ощупь» (дети достают овощи и фрукты, называют их, цвет и форму) *6. Фото- овощи и фрукты  7. Фото- небо (музыка выглянуло солнышко)* **Воспитатель:** Дети, посмотрите, на столе лежит лист бумаги голубого цвета как будто кусочек неба, а солнца на нём нет. Давайте мы вылепим солнышки и отправим их на это небо. Для этого возьмём тесто жёлтого цвета, сначала скатаем шарик, затем расплющим его, сделаем кружок, а потом сбоку воткнём, окрашенные в жёлтый цвет, палочки(лучики). И отправим наши солнышки на небо и полюбуемся ими. Положите на картонку. *8. Фото - на небе солнышко* **Воспитатель:** Красивые получились у вас солнышки. **Итог:** А что к нам сегодня в гости приходило? (солнышко) Загадки про кого отгадывали? Стихи мы про кого читали? А что произойдёт, если солнце исчезнет? Молодцы.  **Воспитатель:** Ребята, вы тоже лучики солнышка. Согрейте ладошки своим теплом (дуют в ладошки, потирают их). А теперь передайте своё тепло и нежность нашим гостям. Подходите, не стесняйтесь! (дети подходят к гостям и берут их за руки). Посмотрите, как всем стало тепло и хорошо! Пойдёмте передадим наше тепло и другим детям.  **4.Музыка**  Тема: Песенки-чудесенки  Цель: Учить менять направление движения, реагируя на динамический акцент в музыке; развивать способность слушать, сравнивать и различать музыку по характеру, умение образно говорить о ней; формировать умение передавать в движении различный характер музыки; усваивать и запоминать танцевальные движения; осваивать навыки совместной игры на музыкальных инструментах.  1. Организационный момент «Марш» К. Куатбаева. Педагог предлагает детям войти в зал бодрым шагом за ведущим и, услышав сильный, акцентированный аккорд, поменять направление движения на противоположное. 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: «Танец» эстонская танцевальная мелодия. Педагог предлагает детям перестроиться в пары и, взявшись за руки, поочередно выставлять правую и левую ногу на носочек. Развитие чувства ритма: «Трубочисты» – скороговорка. Трубочисты чистят чисто, Чисто чистят трубочисты. Педагог вместе с детьми несколько раз проговаривает скороговорку в спокойном темпе, затем предлагает ускорить темп. Для лучшего запоминания и проговаривания, предлагает на каждое слово придумать жест. Слушание: «Илигай» каз. нар. песня в обр. Б. Далденбаева. Педагог предлагает детям прослушать новое произведение и беседует о национальном колорите и характере мелодии. Развитие слуха и голоса: «Солнышко» И. Бодраченко. Педагог знакомит детей с распевкой, обращая внимание на поочередное пение взрослого и детей. Пение: «Радуга» Е. Архиповой. Педагог знакомит детей с новой песней, обращая внимание на особенности исполнения (чередование пения и ритмических хлопков). «Қоңырау» К. Куатбаева. Педагог предлагает детям сопровождать пение знакомой песни с игрой на музыкальном инструменте. Танец: «С яблоневыми ветками» Б. Байкодамова. Танцевальные движения на усмотрение педагога. Игра на музыкальных инструментах: «Кап-кап-кап» румынская народная мелодия в обр. Т. Попатенко. 98 Первоначально педагог проигрывает мелодию, предлагает детям прохлопать ритмический рисунок и обращает внимание детей на то, что мелодия построена на трех звуках и показывает на металлофоне соответствующие пластинки. 3. Рефлексия Педагог подводит итоги, поощряет детей. Д | 3**. Ос.математики**  **Тема:** Условная мера  *Цель:* Формирование начальных математических знаний.  Воспитатель*.*- Ребята, у нас сегодня гость, это весёлый (выставляю на доску картинку Незнайки).  - Мальвина задала домашнее задание Незнайке, а он не знает, как с ним справиться. Вот он и пришёл к вам за помощью. Вы поможете ему? (Да.)  Тогда начнем наше занятие, а Незнайка посмотрит и поучится у вас.  А за каждое выполненное задание Незнайка будет дарить вам по букве, чтобы мы смогли сложить из них слово.  1 задание «Подумай и ответь»  Дети встают полукругом. Воспитатель бросает мяч ребенку и дает задание. Ребенок отвечает и возвращает мяч.  Назовите 4 времени года?  - Какое сейчас время года?  - Сколько весенних месяцев? Назовите их.  - Назови зимние месяцы.  - Какой месяц идет после января?  - Сколько дней в неделе?  - Какой день недели сегодня?  - Какой был вчера?  - Какой день недели будет завтра?  - Назовите выходные дни.  - Какое число нужно прибавить к 8, чтобы получилось 10?  - Какое число меньше 5 на 1?  - Назовите соседей числа 8; 4; 6  - Какое число идет за числом 5; 1; 7.  - Какое число стоит перед 8; 6; 4.  Воспитатель. Молодцы! Справились с первым заданием. И за это Незнайка дарит вам букву «С» (выставляю её на доске).  - Садитесь за столы. Не забывайте, что спинка за столом должна быть прямая. Ну что вы готовы? (Да.)  2 задание. «Реши задачи»  А сейчас я предлагаю вам научить Незнайку решать задачи. Но перед тем, как решить задачу давайте с вами вспомним из каких частей состоит задача? (Условие, Вопрос, Решение, Ответ.)  Что такое условие? (это то, что нам известно).  Что такое вопрос к задаче? (это то, что нам нужно узнать).  Что такое решение задачи? (это то, что можно сложить или вычесть).  Что такое ответ? (это то, что получилось и известно нам).  1 задача.  Сколько утят купалось в заводи?  Сколько утят вышло на сушу?  Давайте составим про них задачу.  Что говорится об утятах?  (утята плавали в заводи)  Сколько их было сначала?  Сколько утят вышло на берег?  Утят меньше или больше стало плавать?  Если меньше, то что нужно сделать сложить или вычесть?  А какой вопрос в задаче? (сколько осталось плавать утят?)  Теперь давайте составим задачу.  Ребенок. 9 утят плавали в заводи. 1 вышел на берег. Задайте вопрос к задаче.  Ребенок. Сколько утят осталось плавать?  Давайте обозначим решение цифрами и знаками. (вызванный ребенок выкладывает из цифр пример к задаче 9-1=8).  2 задача. Давайте решим еще задачу. Посмотрите, на доске 2 аквариума. Сколько рыбок в аквариуме слева? Сколько рыбок в аквариуме справа?  Какой в этой задаче можно задать вопрос? (сколько рыбок в 2 аквариумах?)  Кто попробует составить задачу?  Ребенок. В аквариуме слева плавают 4 рыбки, в аквариуме справа плавают 3 рыбки.  Кто задаст вопрос к задаче?  Ребенок. Сколько рыбок плавает в 2-х аквариумах?  А теперь нужно выложить решение цифрами и знаками на доске. А все ребята запишут решение на листочках. Молодцы. Незнайка вам дарит букву «П».  Физкультурная минутка.  Быстро встаньте, улыбнитесь,  Выше, выше подтянитесь.  Ну – ка. плечи распрямите,  Поднимите, опустите.  Влево, вправо повернулись,  Руками за колени коснулись.  Сели, встали, сели, встали  И на месте побежали.  Отдохнули. Проходите на свои места и продолжим помогать Незнайке.  3 задание. Игровое упражнение «Измеряем дорогу до школы». Воспитатель уточняет: «Куда вы пойдете в первый день осени? Как называется первый месяц осени?»  У детей карточки со схемами пути от дома до школы.  Воспитатель предлагает детям узнать длину дороги от дома до школы: «Как узнать длину дороги до школы? (Измерить.) Как мы будем измерять дорогу? (Сначала от дома до поворота, потом от поворота до школы.)  Чем можно измерить длину дороги? (Ответы детей.)  Сегодня мы будем измерять дорогу от дома до школы с помощью условной мерки. Сейчас я напомню вам способ измерения условной меркой. Нужно приложить мерку так, чтобы край мерки и начало дороги совпали. С помощью карандаша проводим линию по противоположному краю мерки. Далее прикладываем мерку уже к линии и снова отмечаем карандашом.  А теперь самостоятельно на своей картинке измерьте длину дороги. Сначала измерьте длину дороги до поворота и запишите, сколько раз мерка полностью уложилась на полоску. А затем измерьте длину дороги после поворота, и также запишите в квадрате, сколько раз уложилась мерка после поворота.  После выполнения задания воспитатель спрашивает: «Чему равна длина дороги от дома до поворота? (Дети дают ответ в соответствии с указанной цифрой.) Чему равна длина дороги от поворота до школы? Чему равна длина дороги от дома до школы? Как вы узнали длину дороги?» (Сложили количество мер и обозначали результат цифрой.)  Молодцы, справились и с этим заданием. Получаете от Незнайки букву «А».  4 задание. Игровое упражнение «Рисуем фигуры».  Воспитатель предлагает детям отгадать, какая фигура нарисована на листе бумаги, лежащем в конверте. Для этого дети должны правильно выполнить задание: От точки слева направо проведите линию длиной в три клетки, затем сверху вниз проведите еще одну линию длиной в три клетки, потом проведите справа налево 3 клетки и, наконец, снизу вверх 3 клетки».  Какая фигура получилась? (воспитатель показывает карточку с изображением квадрата). За это задание вы получаете от Незнайки букву «С».  5 задание. «Слуховой диктант».  Нарисуйте в прямоугольнике:  В правом верхнем углу – квадрат;  В левом нижнем углу – шарик;  В правом нижнем углу – треугольник;  В левом верхнем углу – круг;  В середине - овал.  Где нарисовали шарик? (в левом нижнем углу)  Где нарисовали квадрат? (в правом верхнем углу)  Где нарисовали овал? (в середине прямоугольника).  Все справились с диктантом? Молодцы. Вот вам в подарок буква «И».  6 задание. «Сравни числа и поставь знаки»(работа за столом)  Воспитатель показывает карточки со знаками «>», «<», «=»и уточняет, что они обозначают:  «Птичка клювик повернула  Там, где больше вкусного,  А где меньше – отвернулась,  Ничего не скушала.»  Открытый клювик показывает на большее число, а уголочек – на меньшее число  Раздать детям карточки с цифрами: 3 и 4, 5 и 4, 7 и 7, 5 и 5, 7 и 8, 9 и 8.  И с этим заданием почти все справились. Вот вам буква «Б»  7 задание. «Соедини точки по картинке»(дети по очереди выходят к доске). И последнее задание выполнили. Получаете в подарок букву «О».  Вот и помогли мы с вами Незнайке выполнить все задания. Давайте, прочитаем, что за слово у нас получилось? (Дети читают: «СПАСИБО».)  Воспитатель*.* Это Незнайка благодарит нас за помощь в выполнении домашнего задания. Я тоже говорю вам спасибо. Вы молодцы сегодня очень хорошо потрудились. И за это Незнайка дарит вам вот такие значки.  Нарисуйте солнышко с улыбкой, если вам понравилось сегодня на занятии и если не понравилось, то солнышко грустное – без улыбки.  *Используемая литература:*  Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений» (подготовительная группа).  **4.физкультура по плану специалиста**  **Тема: Стань лидером!**  **Цель: способствовать активации природных механизмов работы мозга; учить выполнять бег широким шагом с линии на линию.**  **Задачи: учить выполнять бег широким шагом с линии на линию. Продолжать упражнять в забрасывании мяча в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног. Продолжать формировать умение лазать по гимнастической лестнице по диагонали переходить с пролета на пролет, переступать приставным шагом, перехватывать руками перекладины лестницы. Развивать навыки правильного рационального дыхания при различных нагрузках. Воспитывать организованность, выдержку, самоконтроль.**  **Применение технологий: кинезиологическая гимнастика, остеопатические упражнения.** Ожидаемый результат: ***Воспроизводят:* кинезиологическую гимнастику, бег широким шагом, забрасывание мячей в корзину, остеопатические упражнения.**  ***Понимают:* кто такой лидер, качества, необходимые для лидерства; бросать мяч в корзину двумя руками от груди с места, соблюдать технику безопасности, спускаться по перекладинам по диагонали приставным шагом.**  ***Применяют:* навыки правильного рационального дыхания при различных нагрузках; выполнения основных движений по подгруппам; умение спускаться по перекладинам по диагонали приставным шагом, ориентироваться в пространстве зала.**  **Материалы и оборудование: конверт с заданиями, карточки, разделенные на несколько частей и целые, мячи баскетбольные, баскетбольный щит и кольцо, гимнастическая стенка.**  **Билингвальный компонент: текшелері бар жаттығулар – упражнения с кубиками, жаяу колоннада бір-бірден – ходьба в колонне по одному, бір-бірден (екі-екіден) жүріңдер – идите по одному (по двое), мұқият бол – будь внимательным, жаттығу – тренировка.** ХОД ОУД **1.** **Организационный момент.** Игровое упражнение «Составь картинку». **Составляют карточки из частей, анализируют предложенные задания. Составляют план последовательности выполнения упражнений. Разрабатывает с детьми индивидуальный маршрут тренировки: разминка для всех, бег, лазание, баскетбол – индивидуально.**  **Каждый воспитанник получает лист с изображением заданий, фломастеры. После выполнения каждый воспитанник кружком отмечает выполнение задания. Красный кружок – справился на отлично без ошибок, желтым – хорошо, коричневым – надо постараться исправить недочеты.**  **Ходьба в колонне по одному, в полуприседе, со сменой положения рук, перекатом с пятки на носок. Бег «змейкой» между линиями, с убыстрением и замедлением темпа; ходьба обычная. Перестроение в колонну по три.**   2. Основная часть. **I Кинезиологическая гимнастика**   | ***Массаж ушных раковин.* Уши сильно разотрем и погладим, и помнем.**    ***Качание головой.* Покачаем головой – неприятности долой.**      ***Кивки.* Покиваем головой, чтобы был в душе покой.**      ***Шея – подбородок.***  **Опусти и головкой покрути.**      ***«Домик».* Мы построим крепкий дом, жить все вместе будем в нем.**    ***«Ладошка».* С силой на**  **ладошку давим, сильной стать её заставим.**      ***«Колечко» .* Ожерелье мы составим, маме мы его подарим.**      ***«Внимание»***  **Чтоб внимательными быть – нужно на ладонь давить.** | **Помассировать мочки ушей, затем всю ушную раковину. В конце упражнения растереть уши руками**    **Расправить плечи, закрыть глаза, опустить голову вперед и медленно раскачивать головой из стороны в сторону. Дышать глубоко.**    **Медленно наклоны головы к плечам и «кивающие» движения вперед - назад. Поворачивать голову**  **медленно из стороны в сторону, дышать свободно.**    **Подбородок должен быть опущен как можно ниже. Расслабить плечи. Поворачивать голову из стороны в сторону при поднятых плечах с открытыми глазами.**    **Соединить концевые фаланги выпрямленных пальцев рук. Пальцами правой руки с усилием нажать на пальцы левой руки. Отработать эти движения для каждой пары пальцев.**  **Пальцами правой руки с усилием нажать на ладонь левой руки, которая должна сопротивляться. То же для другой руки.**    **Поочередно перебирая пальцы рук, соединяя с**  **большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Упражнение выполняется в прямом и в обратном порядке. Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.Раскрыть пальцы левой руки, слегка нажать на точку концентрации внимания, расположенную**  **в середине ладони, большим пальцем правой руки. При нажатии – выдох, при ослаблении – вдох. То** | | --- | --- |  | ***«Поворот».* Ты головку поверни, за спиной что? Посмотри.** | **же самое с правой рукой.**    **Повернуть голову назад и постараться увидеть предметы, находящиеся сзади.** | | --- | --- |     **Бег широким шагом с линии на линию (6 линий) 2 раза.**   | **50см** | | --- |   **Указание – энергично отталкиваться для полета, помогать себе своевременным взмахом рук.**                **Забрасывание мячей в корзину с расстояния 2 м от баскетбольного щита. Принимают правильное исходное положение. Ноги согнуты в коленках, расставлены на ширине плеч, одна из них выставлена на полшага вперед. Тело направляется вперед, тяжесть его распределяется на обе ноги. Руки согнуты в локтях и находятся около туловища. Бросают мяч в корзину двумя руками от груди с места**  **Удерживая мяч на уровне груди, ребенок должен описать небольшую дугу вниз - на себя и, выпрямляя руки вверх. Кисти и пальцы раскрываются, выполняя направляющий толчок**    **Лазание по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет по диагонали, приставным шагом ( 1 раз). Обращает внимание на координацию движений рук и ног при переходе с пролета на пролет, соблюдение техники безопасности.** III. Остеопатические упражнения. **И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, правая рука вытянута перед собой, немного согнута. Левую руку положить на локоть правой и плавно надавить, приближая локтевую ямку правой руки к левому плечу. Выполнять 10 секунд.**  **И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, соединить руки за спиной в замок и пружинящими движениями поднимать их вверх. В локтях руки желательно не сгибать. Выполнять 10 секунд.**  **И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, поднять руки вверх, правую руку согнуть в локте так, чтобы кисть оказалась за шеей; левой рукой взяться за локоть правой и потянуть его в сторону (влево), повторить то же самое для другой руки.** 3. Рефлексия.**Предлагает схему «что нужно делать, чтобы стать лидером».** | **3. музыка**  Тема: Песенки-чудесенки  Цель: Учить различать мелодию по характеру, темпу, жанру; развивать тембровое восприятие, чувство ритма и музыкальный слух; воспитывать интерес к игре на музыкальных инструментах.  1. Организационный момент «Марш» К. Куатбаева. Педагог напоминает детям задание предыдущего занятия. 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: «Танец», эстонская танцевальная мелодия. Педагог снова предлагает детям встать в пары и, взявшись за руки, поочередно выставлять правую и левую ногу на носочек. Развитие чувства ритма: «Трубочисты» – скороговорка. Педагог предлагает детям проговорить скороговорку с постепенным ускорением темпа и использовать жесты, придуманные на предыдущем занятии. Слушание: «Илигай» каз. нар. песня в обр. Б. Далденбаева. Педагог проигрывает музыкальное произведение и предлагает вспомнить название и автора. Какое настроение передает музыка? Можно ли танцевать под нее? Педагог предлагает девочкам показать и выполнить знакомые танцевальные движения, соответствующие музыке. Развитие слуха и голоса: «Солнышко» И. Бодраченко. Педагог напоминает детям распевку и предлагает исполнить ее, интонационно чисто, вступая на первый звук музыкальной фразы. Пение: «Песенка про лесенку» Ю. Слонова. Педагог знакомит детей с песней и, обратив внимание на музыкальную лесенку, простукивает по ней движение мелодии – вступления музыкальным молоточком. «Радуга» Е. Архиповой. Педагог продолжает разучивание песни, обращая внимание на особенности исполнения (чередование пения и ритмических хлопков). Танец: «С яблоневыми ветками» Б. Байкодамова. 99 Танцевальные движения на усмотрение педагога. Игра на музыкальных инструментах: «Кап-кап-кап», румынская народная мелодия в обр. Т. Попатенко. Педагог продолжает учить детей приемам правильного звукоизвлечения на металлофоне. 3. Рефлексия Педагог подводит итоги. Поощряет детей. Просит рассказать, какой вид деятельности сегодня на занятии им понравился.  **4. казахский язык по плану специалиста**  Тақырыбы: Не? Кім? Қайда?  Мақсаты: өткен тақырыптарды қайталап, алған білімдерін тиянақтау.  ҰОҚ барысы  1. Ұйымдастыру кезеңі – Қайырлы таң, балалар!  «Кел, балалар, ойнайық» әні.  Кел, балалар, ойнайық, Ойнайық та ойлайық.  Қандай жұмбақ болса да Шешпей оны қоймайық.  Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. – Сәлеметсіздер ме?!  «Не? Кім? Қайда?» ойынын ойнауға шақырады.  2. Негізгі кезең  Балаларды ғажайып шеңбермен, жаңа сөздермен таныстыру.  Ғажайып, ға-жайып. Шеңбер, шең-бер.  Ұпай, ұ-пай. Жеңіс, жең-іс. Сөздерді дұрыс айтып жаттығу.  Ойын шарты: балаларды топтарға бөлуге болады. Шеңберді айналдыру арқылы тапсырманы таңдайды. Тапсырманы орындаған балалар ұпай жинайды. Ойын соңында ұпайларын санап кімнің (қай топтың) жеңгенін анықтайды.  Тапсырмаларды орындау барысында суреттерді атайды. Не? кім? қайда? сұрақтарына жауап береді. Мысалы: Мынау кім? Мынау – тәрбиеші. Тәрбиеші қайда жұмыс істейді? Тәрбиеші балабақшада жұмыс істейді.  Мынау – төсек. Балабақшада төсек бар.  Тақырыптар:  1. Балабақша. Мектеп.  2. Оқу құралдары мен ойыншықтар.  3. Алматы, Нұр-Сұлтан қалалары.  4. Жыл мезгілдері.  5. Ойын «Дұрыс па?» педагог сөйлемдер айтады. Балалар «иә», «жоқ» деп дұрыс сөйлемді қайталайды, қате сөйлемді түзеп айтады.  Сергіту сәті:  Орнымыздан тұрайық Қолды белге қоялық.  Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр.  Алға бір адым,  Артқа бір адым. Жоғары, төмен қарайық Орнымызды табайық.  Жұмыс дәптерімен жұмыс.  1. Кімге не керек? Суреттерді сәйкестендір. Сөйлем құра.  Педагог жеке жұмыс жүргізеді.  3. Рефлексия.  Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды.  – Ойын ұнады ма? Жұмыс дәптеріне өздеріңнің игерген білімдеріңнің дәрежесін, үлгерімдеріңді смайл арқылы белгілейсіңдер. Қуыршақтар балалармен қоштасады. | **3. рисование**  Тема: Наше село  **Цель:** развитие интереса к рисованию, выражая в рисунке полученные впечатления от экскурсии по родному селу.  Организационный момент – мотивация детей к рисованию своего родного поселка. Воспитатель читает стихотворение  Родина – слово большое, большое!  Пусть не бывает на свете чудес,  Если сказать это слово с душою,  Глубже морей оно, выше небес!  В нем умещается ровно полмира:  Мама и папа, соседи, друзья.  Город родимый, **родная квартира**,  Бабушка, школа, котенок … и я.  Зайчик солнечный в **ладошке**,  Куст сирени за окошком  И на щечке родинка –  Это тоже Родина. (Т. Бокова)  Воспитатель: А поговорим мы сегодня с вами о Родине. У каждого человека на земле есть Родина. А как называется наша Родина?  Дети: Наша Родина – Казахстан.  Воспитатель: Столица нашей Родины?  Дети: Столица нашей Родины – город Астана.  Воспитатель: Как зовут президента нашей страны?  Дети: Токаев  Воспитатель: правильно, наша Родина – Казахстан, она очень большая! Но также у каждого человека есть своя - малая Родина. Как называется наша малая Родина?  Дети: наша малая Родина – **село Сандыктау**, которое расположено в Сандыктауском районе,  Воспитатель: У каждого человека есть своя Малая Родина. Малая Родина – это тот уголок земли, где вы родились, где живут ваши родители и друзья, где находится ваш **родной дом**. Для кого-то Малая Родина – небольшой посёлок или деревенька, для других – городская улица и уютный зелёный дворик с качелями.  Воспитатель: Ребята, в нашем селе много разных улиц. Какие названия улиц вы знаете?  Дети называют  Физкультминутка:  Ветер дует нам в лицо,  Закачалось деревцо.  Деревцо все выше, выше.  А трава все ниже, ниже  Воспитатель: сегодня я вам предлагаю нарисовать наше село**. Вспомните, по каким улицам мы с вами прошли, что видели, где вы живете.**  **Практическая работа. Дети рисуют свои впечатления родного села акварельными красками с фоном музыкального сопровождения.**  **Воспитатель обратила внимание детей на то, как правильно нужно пользоваться кисточкой, дети вспомнили, как промывать кисточку, промакивать салфеткой кисточку и правильно набирать акварельные краски.**  **После окончание работы дети организовали выставку рисунком с комментариями.**  Воспитатель: дети, какие красивые красочные рисунки получились, какой красивое наше село.  Воспитатель: о чем мы с вами говорили?  Дети: Мы говорили о **родной стороне**, о **родном крае**, о малой Родине, о том, что наше **село** и есть наша малая Родина. Какие есть у нас в селе улицы.  Воспитатель: А как мы должны относиться к своей Родине?  Дети: Мы должны беречь, любить и прославлять свою Родину.  Воспитатель: мы сегодня порадуем наших родителей, покажем, как мы нарисовали наше село – красивым, красочным.  **4 физкультура по плану педагога**  **Тема: Стань лидером!**  **Цель: способствовать активации природных механизмов работы мозга; учить выполнять бег широким шагом с линии на линию.**  **Задачи: учить выполнять бег широким шагом с линии на линию. Продолжать упражнять в забрасывании мяча в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног. Продолжать формировать умение лазать по гимнастической лестнице по диагонали переходить с пролета на пролет, переступать приставным шагом, перехватывать руками перекладины лестницы. Развивать навыки правильного рационального дыхания при различных нагрузках. Воспитывать организованность, выдержку, самоконтроль.**  **Применение технологий: кинезиологическая гимнастика, остеопатические упражнения.** Ожидаемый результат: ***Воспроизводят:* кинезиологическую гимнастику, бег широким шагом, забрасывание мячей в корзину, остеопатические упражнения.**  ***Понимают:* кто такой лидер, качества, необходимые для лидерства; бросать мяч в корзину двумя руками от груди с места, соблюдать технику безопасности, спускаться по перекладинам по диагонали приставным шагом.**  ***Применяют:* навыки правильного рационального дыхания при различных нагрузках; выполнения основных движений по подгруппам; умение спускаться по перекладинам по диагонали приставным шагом, ориентироваться в пространстве зала.**  **Материалы и оборудование: конверт с заданиями, карточки, разделенные на несколько частей и целые, мячи баскетбольные, баскетбольный щит и кольцо, гимнастическая стенка.**  **Билингвальный компонент: текшелері бар жаттығулар – упражнения с кубиками, жаяу колоннада бір-бірден – ходьба в колонне по одному, бір-бірден (екі-екіден) жүріңдер – идите по одному (по двое), мұқият бол – будь внимательным, жаттығу – тренировка.** ХОД ОУД **1.** **Организационный момент.** Игровое упражнение «Составь картинку». **Составляют карточки из частей, анализируют предложенные задания. Составляют план последовательности выполнения упражнений. Разрабатывает с детьми индивидуальный маршрут тренировки: разминка для всех, бег, лазание, баскетбол – индивидуально.**  **Каждый воспитанник получает лист с изображением заданий, фломастеры. После выполнения каждый воспитанник кружком отмечает выполнение задания. Красный кружок – справился на отлично без ошибок, желтым – хорошо, коричневым – надо постараться исправить недочеты.**  **Ходьба в колонне по одному, в полуприседе, со сменой положения рук, перекатом с пятки на носок. Бег «змейкой» между линиями, с убыстрением и замедлением темпа; ходьба обычная. Перестроение в колонну по три.**   2. Основная часть. **I Кинезиологическая гимнастика**   | ***Массаж ушных раковин.* Уши сильно разотрем и погладим, и помнем.**    ***Качание головой.* Покачаем головой – неприятности долой.**      ***Кивки.* Покиваем головой, чтобы был в душе покой.**      ***Шея – подбородок.***  **Опусти и головкой покрути.**      ***«Домик».* Мы построим крепкий дом, жить все вместе будем в нем.**    ***«Ладошка».* С силой на**  **ладошку давим, сильной стать её заставим.**      ***«Колечко» .* Ожерелье мы составим, маме мы его подарим.**      ***«Внимание»***  **Чтоб внимательными быть – нужно на ладонь давить.** | **Помассировать мочки ушей, затем всю ушную раковину. В конце упражнения растереть уши руками**    **Расправить плечи, закрыть глаза, опустить голову вперед и медленно раскачивать головой из стороны в сторону. Дышать глубоко.**    **Медленно наклоны головы к плечам и «кивающие» движения вперед - назад. Поворачивать голову**  **медленно из стороны в сторону, дышать свободно.**    **Подбородок должен быть опущен как можно ниже. Расслабить плечи. Поворачивать голову из стороны в сторону при поднятых плечах с открытыми глазами.**    **Соединить концевые фаланги выпрямленных пальцев рук. Пальцами правой руки с усилием нажать на пальцы левой руки. Отработать эти движения для каждой пары пальцев.**  **Пальцами правой руки с усилием нажать на ладонь левой руки, которая должна сопротивляться. То же для другой руки.**    **Поочередно перебирая пальцы рук, соединяя с**  **большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Упражнение выполняется в прямом и в обратном порядке. Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.Раскрыть пальцы левой руки, слегка нажать на точку концентрации внимания, расположенную**  **в середине ладони, большим пальцем правой руки. При нажатии – выдох, при ослаблении – вдох. То** | | --- | --- |  | ***«Поворот».* Ты головку поверни, за спиной что? Посмотри.** | **же самое с правой рукой.**    **Повернуть голову назад и постараться увидеть предметы, находящиеся сзади.** | | --- | --- |     **Бег широким шагом с линии на линию (6 линий) 2 раза.**   | **50см** | | --- |   **Указание – энергично отталкиваться для полета, помогать себе своевременным взмахом рук.**                **Забрасывание мячей в корзину с расстояния 2 м от баскетбольного щита. Принимают правильное исходное положение. Ноги согнуты в коленках, расставлены на ширине плеч, одна из них выставлена на полшага вперед. Тело направляется вперед, тяжесть его распределяется на обе ноги. Руки согнуты в локтях и находятся около туловища. Бросают мяч в корзину двумя руками от груди с места**  **Удерживая мяч на уровне груди, ребенок должен описать небольшую дугу вниз - на себя и, выпрямляя руки вверх. Кисти и пальцы раскрываются, выполняя направляющий толчок**    **Лазание по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет по диагонали, приставным шагом ( 1 раз). Обращает внимание на координацию движений рук и ног при переходе с пролета на пролет, соблюдение техники безопасности.** III. Остеопатические упражнения. **И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, правая рука вытянута перед собой, немного согнута. Левую руку положить на локоть правой и плавно надавить, приближая локтевую ямку правой руки к левому плечу. Выполнять 10 секунд.**  **И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, соединить руки за спиной в замок и пружинящими движениями поднимать их вверх. В локтях руки желательно не сгибать. Выполнять 10 секунд.**  **И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, поднять руки вверх, правую руку согнуть в локте так, чтобы кисть оказалась за шеей; левой рукой взяться за локоть правой и потянуть его в сторону (влево), повторить то же самое для другой руки.** 3. Рефлексия.  | **Как стать лидером** | | --- |     **Предлагает схему «что нужно делать, чтобы стать лидером».** |
| 11:10-12:00 | Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | | | | |
| 12:00-12:40 | Индивидуальная работа с  Детьми ООП | **Игра "Воздушный шарик"**  **Цель:** снять напряжение, успокоить детей. | **Игра «Прогулка с компасом»**  **Цель:** формирование у детей доверия к окружающим сверстникам. | **Игра «Головомяч»**  **Цель:** развивать навыки сотрудничества в парах и тройках, научить детей доверять друг другу. | **Игра "Аэробус"**  **Цель:** научить детей согласованно действовать в небольшой группе, показать, что доброжелательные взаимоотношения товарищей по команде дают уверенность и спокойствие. | **Игра «Прогулка с компасом»**  **Цель:** формирование у детей доверия к окружающим сверстникам. |
| 12:40-12:48 | Уход детей домой | | | | | |