Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)

КГУ «ОШ села Сандыктау»

Группа/класс предшкольной подготовки

Возраст детей\_\_\_\_5-6 лет\_\_\_

19.12-23.12

Декабрь 2022 год

| Время | Примерный режим дня | Понедельник 19.12 | Вторник 20.12 | Среда 21.12 | Четверг 22.12 | Пятница 23.12 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8:30 -8:45 | Прием детей  Беседа с родителями, консультации  Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | | | | |
| 8:45-8:55 | Утренняя гимнастика | | | | | |
| 8:55-9.00 | Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | | | | | |
| 1 урок 9.00-9:25  2 урок 9:35-10.00 | ОД по расписанию  организации образования | **1.Основы грамоты**  **Тема:** Слог. Деление слов на слоги  **Цели:** Дать понятие о термине «слог».  **1. Организационный момент**  Педагог:  – Здравствуйте, мои дорогиеребята. Вы знаете, что рано-рано утром по  радио торжественно звучит Гимн нашей страны. Это значит, что встаёт солнце,  которое согревает нашу Родину. Дети, приглашаю вас в круг радости. Давайте  поприветствуем друг друга! Повторяйте за мной:  Здравствуй, мир!  Здравствуй, свет!  Здравствуй, добрый человек! (Самопознание)  2. Основная часть  Работа со словами  Педагог: – Сегодня к нам в гости пришел Алдаркосе (кукла), он принес  загадочные картинки.  Педагог показывает картинки: кот, лиса, корова.  Дети называют слова. Педагог просит детей произнести эти слова громко,  как будто они далеко. Дети называют слова: кот, ли-са, ко-ро-ва.  Педагог объясняет детям:  – Если слово произнести протяжно, громко, то можно определить, сколько  слогов в этом слове.  – Слог – это короткая часть слова. В каждом слоге есть гласный звук.  Чтобы правильно определить сколько слогов в слове, мы будем хлопать в  ладоши и делить слово хлопками. Посмотрите, как это буду делать я.  Педагог называет слово «кот» и хлопает один раз в ладоши.  – Сколько раз я хлопнула?  – Как вы думаете, если я хлопнула один раз, то сколько слогов в слове  «кот»?  Деление слов на слоги  Педагог предлагает вместе произнести слово «лиса» и хлопнуть в ладоши.  – Сколько раз мы хлопнули?  – Сколько слогов в слове «лиса»?  – Сейчас вы должны сами определить, сколько слогов в слове «корова».  Дети называют слово и хлопают в ладоши.  – Сколько раз хлопнули?  – Сколько слогов в слове «корова»?  – Чтобы правильно разделить слово на слоги, мы должны хлопая  произносить слова с гласными звуками. Запомните правило: в слове столько  слогов, сколько гласных звуков. Примерные слова: ва-за, ма-ши-на, кни-га и т.д.  Полилингвальный компонент: дыбыс – звук – sound, с?з – слово – word,  ?ріп – буква – letter, ?у т?лкі – хитрая лиса – sly fox, ?лкен сиыр – большая корова  – big cow, мысы? – кот – cat.  55  Условное обозначение слога  Педагог:  – Сегодня мы научим Алдаркосе обозначать слоги, используя схему.  Педагог выставляет на доске схему с условным обозначением.  – Ребята, каждое слово мы будем обозначать прямоугольником. Чтобы  разделить слово на слог, мы будем делить прямоугольник черточкой на части.  Если в слове один слог, то прямоугольник не делим: шар, кот. Если в слове два  слога, то разделим прямоугольник черточкой на две части: ка-ша, ли-са. Если в  слове три слога, то разделим прямоугольник черточкой на три части: ма-ши-на,  ма-ли-на.  Работа в тетради  Педагог совместно с детьми обсуждают выполнение задания.  Работа со слогами  Дидактическая игра «Добавь слог»  Педагог: – Алдаркосе тоже хочет поиграть с нами. Он задумал слова, но  забыл их, надо ему помочь. Он дает нам подсказку-картинки. Мы ему конечно  поможем, и все его слова отгадаем. (Педагог показывает картинки, а дети  добавляют пропущенные слоги: коро..., котя...., мыш..., бел...)  Алдаркосе запомнил все задания. Он желает нам успехов и прощается с  нами.  Физминутка: Самолеты загудели,  Самолеты полетели,  На полянку тихо сели,  Да и снова полетели.  Выполняют по сигналу воспитателя.  Работа в тетради (графическая работа)  Педагог напоминает о правилах посадки за столом при письме.  Перед выполнением графической работы педагог показывает движения  руки в воздухе.  Пальчиковая гимнастика «Помощник»  Топором дрова колю,  А потом пилой пилю.  Пилим, пилим.  Пилим, пилим.  Раз-два, раз-два,  Будут на зиму дрова.  3. Рефлексия  Педагог подводит итог, поощряет детей.  56  – Если было интересно на занятии, похлопайте в ладоши, если неинтересно  – поднимите руки вверх.  – Какие бывают звуки?  – Где может находиться звук в слове?  – Что можно сказать о согласных звуках?  – Как произносим твердые согласные звуки?  – Как произносим мягкие согласные звуки?  – Каким условным обозначением отмечаем слово?  – Что такое слог?  – Что нам помогает делить слова на слоги?  **2 Ос.математики**  **Тема:** Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки  **Цель:** формировать представление о длине: свойстве предметов иметь протяженность.  **1.** **Организационный этап.**  **Игровая ситуация:** Алия и Тимур (демонстрационный материал, таблица №24) приглашают поиграть.  **Дидактическая игра «Назови наоборот».**  Педагог кидает мяч и называет слово. Ребенок бросает мяч обратно педагогу и называет антоним.  Длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий, тяжелый – легкий.  – Мы с вами повторили слова, которые обозначают размер предметов.  **2. Основная часть.**  **Игровое упражнение** **«Наведем порядок».**  Педагог раздает палочки из набора «Палочки счетные цветные Кюизенера» и предлагает разложить их в порядке возрастания по длине.    Дети выполняют задание.  Педагог просит детей рассказать, как они разложили палочки, узнали, какая длиннее, короче.  Дети объясняют, что прикладывали палочки друг к другу.  Педагог дополняет, что еще можно использовать прием наложения, чтобы узнать, какой предмет длиннее или короче. Показывает.  **Экспериментальная деятельность.**  **1.** Педагог просит детей измерить длину стола с помощью ладошки.  Дети измеряют стол с помощью ладони**.** Сравнивают получившиеся ответы.  – Как же так, стол один, а ответы разные? (разный размер ладони).  **2.** Измерить длину стола с помощью локтя.  Дети измеряют стол с помощью локтя. Сравнивают получившиеся ответы. Делают вывод, что у детей разная длина локтей, поэтому разные ответы.  **3.** Педагог приглашает двух детей и просит измерить шагами длину ковра в игровом уголке.  Двое ребят измеряют ковер. Сравнивают получившиеся ответы.  Совместно с педагогом делают вывод, что у детей разный размер шага, поэтому разные результаты измерения.     Проблемный вопрос: как определять длину предметов?  Просит детей вспомнить, как дома родители измеряют предметы.  В ходе обсуждения педагог объясняет, что придумали единую мерку – метр (показать). Этой меркой пользуются все люди. Ее еще можно называть условная мерка.  **Работа с демонстрационным материалом, таблица 12.**  Предлагает сравнить полоски из бумаги или картинки из таблицы 12.  – Какая полоска длиннее?  *(Наложить друг на друга или приложить. При этом следить, чтобы края полосок совпадали).*  – Можем ли мы наложить или приложить друг к другу рисунки? Как же быть?  Предлагает мерку – палочки (брусочки, детали конструктора «Лего» и т.п.) Например, Лего:  – Сколько маленьких деталек умещается в полосках?  Педагог демонстрирует способ измерения с помощью условной мерки, комментирует выполняемые действия, побуждает детей принимать участие в обсуждении процесса и результатов измерения. Первое, что мы сделали – выбрали мерку.   – С чего начнем измерение? (надо приложить мерку к полоске). Мерку надо приложить к самому краю измеряемого предмета.  – Что делаем дальше? Карандашом отмечаем конец мерки, чтобы к этой черте снова приложить мерку и продолжить измерение.  Когда мы приложили мерку первый раз и отметили конец мерки, мы должны отложить игрушку или какой-нибудь предмет. Он будет подсказывать нам, что мерка полностью уложилась один раз. Сняли мерку, передвинули ее к нарисованной черте на полосочке, снова отметили конец мерки, опять отложили игрушку, чтобы она подсказывала нам, что мерка еще раз полностью уложилась.  При первоначальном знакомстве с правилами измерения педагог демонстрирует и   обсуждает с детьми способ и   правила измерения, подводит итог, определяет результат.  После этого предлагает детям самостоятельно выполнить измерение. Просит детей комментировать действия, а затем обсудить всем вместе результаты измерения.  Дети считают мерки и записывают (выкладывают карточку с числом), отвечают на вопросы.  Обсуждают и определяют правила измерения: мерки надо уложить подряд без  промежутков и посчитать их.  **Физминутка.**  По полянке по лесной,  Ползают божьи коровки за мной.  Вот кузнечик скачет,  Как зеленый мячик,  А бабочки – красавицы,  Летают и порхают.  **Работа в рабочей тетради.**  Педагог предлагает выполнить **задание №1**.  Для измерения длины закладок использовали конструктор «Лего».  – Посчитайте количество мерок. Назовите, какая закладка самая короткая. А какие – одинаковые по длине?  Считают мерки, сравнивают. Самая короткая под номером 1.  Одинаковые по длине 2 и 3. 4 и 5.  **Задание №2.**  Предлагает рассмотреть картинки и соединить предметы от самого высокого к самому низкому.  **Задание №3.**  Предлагает помочь гномам подобрать предметы по размеру. Соединить.  Педагог спрашивает у детей:  – Чем отличаются гномы?  Они разного роста и одежда у них разного цвета.  Далее дети выбирают предметы, подходящие по размеру ведерки, лопатки и карандаши (большие – средние – маленькие).  **Игровое упражнение на развитие логики**.  1. Красный карандаш длиннее зеленого, зеленый – длиннее голубого.  – Какой карандаш самый короткий? (голубой)  2. Зеленая лента ýже голубой, голубая – ýже красной.  – Какая лента шире всех? (красная).  **Работа в группах.**  Дети делятся на группы с помощью считалки. Педагог раздает детям палочки или карандаши разной длины. Просит разложить предметы в возрастающем и убывающем порядке.  **Работа в математических прописях.**  Педагог предлагает выполнить задание № 8 стр.9. Перед началом работы дети в воздухе показывают движения рисования треугольника: ведут линию вверх, потом вниз и влево, и круга: круговое движение руки справа налево.  Педагог обращает внимание на осанку детей.  Проводит индивидуальную работу.  **3. Рефлексия.**  Педагог подводит итог. Поощряет детей.  Просит рассказать, какое задание было самым интересным.     Дать самооценку своей работы на занятии. Если на занятии у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если на занятии было трудно и не все понятно, раскрась красный кружок. | 1. **Развитие речи**   Тема: Транспорт  Цель: формирование разговорной диалогической речи.  1. Организационный этап  Игровое упражнение с картинками.  Педагог раздает детям картинки с изображением транспорта.  – У кого картинки наземного транспорта – сделайте шаг вперед; у кого  картинки водного транспорта – присядьте; у кого картинки воздушного  транспорта – поднимите руку.  2. Основная часть  Беседа о транспорте:  – Как можно назвать одним словом то, что изображено на картинках?  – Ребята, а зачем люди придумали транспорт?  – Что такое пассажирский транспорт?  – Назовите виды пассажирского транспорта.  – Что такое грузовой транспорт?  – Назовите виды грузового транспорта.  – Что такое специальный транспорт?  – Назовите виды наземного транспорта.  – Почему транспорт называется воздушный?  – Какой воздушный транспорт вы знаете?  – Где приземляется воздушный транспорт?  – Какой водный транспорт вы знаете?  – Как называется место, куда приплывают корабли? (порт, причал)  Педагог задает вопрос: – Транспорт сам по себе едет или им управляют?  (Транспортом управляет человек.)  – Человек придумал множество разных и интересных профессий. Каждый из  вас, когда подрастёт, выберет, чем ему заняться и на какой профессии  остановить свой выбор. Мы же с вами сегодня поговорим о людях, которые  помогают нам добраться из одного места в другое, чья задача перевозить  людей и грузы на разные расстояния  Послушайте загадку:  Все дороги мне знакомы, я в кабине словно дома.  Мне мигает светофор, знает он, что я – ... (шофер)  – Да, это шофёры. Шофер или, как еще его называют, водитель. Как вы  думаете, какими качествами должен обладать хороший шофёр или водитель?  Что он должен знать и уметь?  Какой шофер управляет автомобилем, автобусом? (внимательный,  дисциплинированный)  – Кто управляет самолетом? (пилот).  Какой пилот управляет самолетом? (смелый, зоркий, храбрый)  – Кто управляет кораблем? (капитан)  Какой должен быть капитан? (умелый, зоркий, внимательный)  – Кто управляет ракетой? (космонавт).  Какой должен быть космонавт?(умелый, храбрый, сильный)  – Кто управляет поездом? (машинист)  Какой должен быть машинист? (внимательный, дисциплинированный,  зоркий)  – Кто управляет мотоциклом? (мотоциклист) Какой должен быть  мотоциклист? (внимательный, храбрый)  – Кто управляет подводной лодкой (подводник). Какой должен быть  подводник? (решительный, смелый)  Работа в рабочей тетради  Расскажи, что изображено на картинке. Назови одним словом. Наклей фишки:  воздушному транспорту – голубые, наземному – зеленые, водному – синие.  Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу.  Упражнение «Расскажи-ка»  Цель: учить образовывать глаголы с приставками.  Показ картинки Незнайки. По ходу рассказывания педагог выставляет  картинки: море, мостик, мотоцикл, горка, озеро, железнодорожный вокзал,  поезд, город, остановка, машина, аэропорт, самолет, лес, горы, порт, катер,  пляж.  Незнайка летом собрался отдохнуть на море. Из дома Незнайка (что сделал?)  ... (вышел). Речку по мостику он... (перешел) и дальше ... (пошел). Незнайка к  дороге ... (подошел), на (мотоцикл) сел и ... (поехал). По дороге ехал, на горку  .... (въехал), с горки ... (съехал), озеро... (объехал), кочку...... (переехал) и на  железнодорожный вокзал... (приехал).  На поезд Незнайка сел и ... (поехал). В город ... (приехал), из поезда вышел,  остановку нашел и к ней ... (подошел). Незнайка в ... (машину) сел и в аэропорт  поехал. В аэропорту сел на ... (самолет) и ... (полетел). Лес он (пролетел), горы  ... (перелетел), летел, летел и ... (прилетел). Из ... (самолета) Незнайка вышел и пошел. Шел, шел, в порт ... (пришел). Сел он на ... (катер) и от берега ...  (отплыл). К пляжу он ... (приплыл) и стал отдыхать.  Педагог просит назвать виды транспорта, о которых он рассказал.  Дети называют машину, мотоцикл, поезд, самолет, катер.  Педагог загадывает загадку.  Вот задачки мы решаем,  И словечки получаем  Части слова мы слагаем,  В играх транспорт повторяем.  Само+лет получаем самолет.  Почему так называем – самокат, самоход, вертолет, луноход, молоковоз,  вездеход?  Поедем дальше на автобусе.  Физминутка  Мы в автобус дружно сели  (руки перед собой, согнутые в локтях: имитируют руль)  И в окошко посмотрели. (повороты туловища налево, направо)  Наш шофер педаль нажал, (правая ладошка выставляет вперед)  И автобус побежал. (ходьба на месте)  Дидактическая игра «Закончи предложение»  В автобусе нельзя баловаться, потому что...  В транспорте надо держаться за поручни, чтобы ...  Корабли строят, чтобы ...  Самолет быстрее поезда, потому что...  Колеса круглые, потому что...  Автомобиль не едет под водой, потому что ...  На стройке много техники, потому что...  В городе много разного транспорта, чтобы...  Людям нужны специальные машины, чтобы ... и т.д.  Полилингвальный компонент: мәшине – машина – a car, пойыз – поезд – a  train, ұшақ – самолет – an airplane, автобус – a bus.  3. Рефлексия  Педагог подводит итог. Поощряет детей.  – О чем мы с вами говорили на занятии?  – Если на занятии было интересно – похлопайте в ладоши, если неинтересно  поднимите руки вверх.  **ООМ**  **Тема: «День Независимости Республики Казахстан**  Цель: закреплять знания детей о Государственных символах Республики Казахстан.    - Здравствуйте, ребята! Я приглашаю вас в наш замечательный «круг радости». Мы возьмемся за руки и покажем, какая у нас большая и великая страна. А теперь поднимем наши руки вверх.  - Посмотрите! Вот она какая, наша огромная Родина с безбрежными степями, голубыми морями и озерами, великолепными аулами и городами! Молодцы!  - А теперь скажем нашей Родине: «Здравствуй, моя Родина – Республика Казахстан! Мы очень любим тебя! Мы очень гордимся тобою!»  - Ребята, посмотрите, какой к нам в детский сад пришел большой конверт! Хотите узнать от кого он?  - Здесь написано, что он от мальчика Почемучки. Это мальчик, которой хочет все знать. В письме он пишет, что объездил всю страну и узнал много нового и интересного.  Почемучка предлагает вам с ним переписываться, но только сначала хочет узнать: «Знаете ли вы, как называется наша страна?»  А знаете ли вы, почему она так называется? - Вот Почемучка вам сейчас и расскажет.  *Рассказ «Почемучки».*  - В древности на территории Казахстана проживало много тюркских племён. Они являются древними предками казахов. Они жили на одной территории, у них было всё общее: язык общения, обычаи, традиции, религия, культура, занятия, общие радости и горести. Впоследствии эти племена объединились в единый народ казахи. Слово “казах” означает свободный человек. В современном Казахстане проживает очень много людей разной национальности и все живут в мире и дружбе. Чтобы отличаться от других народов, казахи придумали свой герб, национальный костюм и свою денежную единицу.- Знаете ли вы, как называется в Казахстане денежная единица? - А как называется столица Казахстана?- У нашего Казахстана есть отличительные символы - это герб, флаг, гимн. *(Показывает изображение символики).*  - А сейчас я предлагаю прослушать главную песню нашей страны – наш Гимн.  - Почему мы слушали эту песню стоя?  - Когда звучит Гимн государства, все встают. Эта традиция, проявление уважения к народу, к земле, к государству. Гимн – это очень торжественная музыка. Когда ее слышишь, то сердце наполняется любовью, радостью, гордостью, добром и верой.  - Посмотрите, что это за символ? - Что на нем изображено?  - Государственный флаг Республики Казахстан представляет собой прямоугольное полотнище (флаг большого размера) голубого цвета с изображением в центре его солнца с 32-мя лучами, под которыми - парящий степной орел. У древка (деревянная основа, на которую крепится флаг) - вертикальная полоса с национальным орнаментом. Изображения солнца, лучей, орла и орнамента - цвета золота. Где вы видели флаг, на каких зданиях.  ***Физминутка «Строим юрту»***  А ну - ка дети встали.  Построим юрту сами.  Стенки - это кереге.  Давайте их растянем.  Поднимаем шанырак.  Полочки вставляем.  Укрываем! Завершаем!  И построили мы юрту сами.  - Голубой флаг с золотистым национальным орнаментом слева, золотистым солнцем и парящим силуэтом орла в центре сегодня украшает административные здания в республике, развевается над зданиями посольств суверенного Казахстана в иностранных государствах, установлен возле здания Организации Объединенных Наций. Он ныне всеми воспринимается как символ свободы, независимости и суверенитета нашей республики.  Этот наш новый символ является результатом труда и творческих исканий ШакенаНиязбекова.  Главным элементом государственного флага является его цвет. Светло-голубой цвет относится к числу тех цветов, который человечеством с давних времен широко используется как один из ярких, выразительных и приятных. Это не случайно. Ведь данный цвет преобладает в природе. Он является одним из семи священных цветов радуги. Цвет неба и воды.  Солнце - источник жизни и энергии. Поэтому силуэт солнца является символом жизни. Силуэт солнца является символом богатства и изобилия. Поэтому не случайно при внимательном рассмотрении лучи солнца в нашем флаге одновременно имеют форму зерна - основы изобилия и благополучия.  В миропонимании кочевников (люди, которые переезжали с одного места, на другое) особое место занимает степной орел или беркут. Его изображение в гербах и флагах имеет давнюю традицию. На языке символики силуэт орла означает государственную власть, широту и прозорливость. Вместе с тем, орел, имея мощную силу, способен дать достойный отпор любому, кто пытается помешать в достижении будущего. Еще одним элементом, дающим новизну и неповторимость нашему флагу, является параллельная к его древку полоса, состоящая из национального орнамента. Здесь изображен казахский орнамент «кошкар-муйз - бараньи рога».  - Уважение к флагу - это уважение к стране, народу, его истории.  - Давайте рассмотрим еще один символ, как он называется?  - Что на нем изображено?  - Государственный герб Республики Казахстан представляет собой изображение шанырака (верхняя сводчатая часть юрты) на голубом фоне, от которого во все стороны в виде солнечных лучей расходятся уыки (опоры) в обрамлении крыльев мифических коней. В нижней части герба - надпись «Қазақстан».  - Широко применяемый сегодня термин «герб» происходит от немецкого слова «ербо». В переводе на казахский он означает понятие «танба» (тамга, знак).  4 июня 1992 года - день рождения государственного герба Республики Казахстан.  4 июня 1992 года - день рождения государственного герба Республики Казахстан.  Сегодняшний герб суверенного Казахстана является результатом огромного труда, творческих исканий двух известных архитекторов: Жандарбека Малибекова и Шот-Амана Уалиханова.  Образ шанырака - верхней сводчатой куполообразной части юрты - в государственном гербе республики - это образ общего дома всех людей, проживающих в Казахстане. Счастье в нём зависит от благополучия каждого, как прочность шанырака зависит от надёжности его уыков (опор).  - На государственном гербе республики изображены два мифических коня, и они как бы оберегают шанырак с двух сторон. Они также ярко выражают идею служения общему дому - Родине. Беречь Родину как зеницу ока и преданно служить ей.  - Еще в Казахстане много хороших праздников. Какие праздники знаете вы?  Кто мне скажет, какой сегодня праздник?  - 16 декабря 1991 года Президент страны подписал Закон о Независимости, принятый казахским Парламентом. В этот день мы отмечаем самый главный праздник нашей страны…  За последние пять веков казахский народ пережил 300 народно-освободительных войн и восстаний, включая и декабрь 1986 года, который стал последним в борьбе за независимость.  - Ребята, вы родились уже в свободном, независимом Казахстане и получили «Свидетельство о рождении» цвета Государственного флага с новым Государственным гербом на обложке. Вы – прекрасное будущее нашей страны, вашими руками Независимый Казахстан будет строиться и укрепляться.  - Чтобы детям на празднике было веселей, их родители придумали игры, которые так и называются – народные.  - Какие вы знаете казахские народные игры?  - Сегодня я познакомлю вас с новой казахской игрой. Называется она «Кімүрды?» (Кто ударил?).  *Знакомит с правилами игры.*  *Обобщение:*  - Мы сегодня много узнали о символах нашего государства. Назовите их.  - Конечно, очень важно, чтобы мы научились гордиться нашей страной, нашей символикой, трудолюбивым и мирным народом. Потому что гражданин государства, народ государства возвеличивает силу страны.  - Ребята! Я приглашаю всех встать в круг «От сердца к сердцу». Правую ручку положите на свое сердечко. Почувствуйте, как сердечко радуется тому, что услышало сегодня. А в завершении нашего занятия я предлагаю вам пройти за столы и нарисовать, каким цветом вы видите, нашу Родину – Казахстан.  *Дети рисуют по замыслу*. *Воспитатель организует выставку детских рисунков.*  - Молодцы, ребята! Спасибо за сегодняшнее занятие. | **1. казахский яз (по плану специалиста)**  **Тақырыбы:** «Қысқы орманға саяхат»  **Мақсаты:** Қыс жайында жалпы балалардың білімдерін бекіту.  Жылулық шеңберін ұйымдастыру.    **Шаттық шеңбері**:  Табиғат біздің анамыз  Табиғатқа баламыз  Иіліп сәлем береміз  Қайырлы таң, қайырлы күн!        Бүгінгі сабақта біз не істейміз?        Балалар қазір жылдың қандай мезгілі?  Қыстың қандай айы?  Қыс мезгілінде табиғатта қандай өзгерістер болады?  Қыста не жауады?  Адамдар қалай киінеді?  Қыста қардан не жасауға болады?  Балалар қандай ойын ойнайды?  Балалар не тебеді?    **Мнемокесте.**     | **Қ** |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  |     Міне төрғай да ұшып келді.          Оның қанатында не бар екен?  /Тәрбиеші хат оқиды/  **Тез, тез келіңдер,**  **Көмектесіңдер бізге,**  **Сиқыршы бізді қорқытты,**  **Сиқырлап тастады ол бізді,**  **Біз не жейміз не ішеміз ұмытып барамыз.**    Балалар не болып қалды екен жабайы аңдармен?  Балалар жабайы аңдар қайда болады?  Балалар біз оларға көмектесе аламызба?  Ендеше алға.  Менің сиқырлы таяғымен орманға барайық. /Балалар көздерің жумады, сиқырлы әуен ойнайды/    - Балалар орманда нелер тұрады?  /Ормандағы жануарларды көріп атап шығады/.  Аюдың, түлкінің, қоянның, қасқырдың, тиіннің дыбыстары шығады.  /Балалар жабайы аңдардың дыбыстарың ажыратып айтады/  - Бір сөзбен қалай атауға болады?  - Неге жабайы дейміз?  - Айтындаршы қыс кезінде барлық жануарларды көруге болады ма?  - Қандай аңдар ұйқыға батады?  - Қыс түсісімен көп жануарлар өздерінің ініне тығылады. Қоян, түлкі, қасқыр олар қысқа қорек жинамайды, қысқы ұйқыға кетпейді. Себебі, өздеріне қорек таба алады. Қоян, қасқыр, түлкі, тиін қысқа қарай жұқа жүні түсіп, орнына қалың жүн өседі. Аю жаз бойы өзінің қорегін жинап, қысқа дайындалады екен.    Балалар қараңдаршы ағаш астында сандық тұр екен. /Сандықты ашады/.  Осы хатты мейірімсіз сиқыршы бізге тапсырмаларды дайындап қойыпты.  Осы тапсырмаларды орындай алсақ , сонда жабайы аңдарға комектесе аламыз.  **Синквейн арқылы –** жабайы аңдар туралы жұмбақтардышешу.   | 1. Не ол? | | --- | | 2. Қандай? | | 3. Не істейді? | | 4. Бір сойлем. | | 5. Қауымдастығы |                   1. ?  2. Тікенді, сұр.  3. Жинайды, сыбдырлайды, ентігеді.  4. Ол маған ұнайды.  **5.** Орман.    1. ?  2. Ақ, мамық.  3. Секіреді, тығылады, қорқады.  4. Мен оны аяймын.  5. Жабайы аң.    1. ?  2. Үлкен, маймақ.  3. Аулайды, тереді,  4. Мен одан қорқамын.  5. жыртқыш аң.        1. Түлкі  2. (Қандай?) Қу, құйрығы ұзын.  3. (Не істейді?) Қуалайды, аулайды.  4. (Сөйлем) Ол өте қорқынышты.  5. Жыртқыш аң.      1. Тиін  2. (Қандай?) Әдемі, жеңіл.  3. (Не істейді?) Өрмелейды, секіреді.  4. (Сөйлем) Маған ұнайды.  5. Ең таза кеміргіш.     1. **Основы грамоты**   Тема: Что за праздник на дворе?  **Цель**: знакомство с буквами М, Н;   * **Организационная часть.**   - Ребята, у нас сегодня гости, поздороваемся с гостями.  Вы рады их видеть? Тогда покажите, как вы рады приходу гостей, (улыбаются). Здесь они оказались неслучайно. Гости хотят посмотреть, как мы готовимся к школе.  – Погладьте свои ручки, погладьте себя по головке.  Поднимите руки вверх, опустите руки вниз – сбросьте с себя все плохое настроение. Улыбнитесь соседу, и зарядите друг друга доброй энергией.  – Дети! Вы любите путешествовать?  - Как называется страна, в которую стремятся попасть сказочные герои, присутствующие у нас на уроках? *(«Азбука»).*  Сегодня мы с ними продолжим наше путешествие.  – Но прежде, чем отправиться в путешествие, мы с вами должны подготовить наших помощников, чтобы произносить правильно звуки.  Вспомните какие органы речи помогают нам произносит звуки. *(Губы, зубы, язык, щеки)*  *«Зонтик»* - кончик языка вверх к небу, удерживать, затем расслабить. (3-4 раза)  *«Улыбка»* - широко растягиваем губы в улыбке. (3-4 раза)  *«Зубная щетка*» - языком совершаем круговые движения. Рот закрыт. (3 – 4 раза)  *«Лошадка»* - цокаем языком (5 – 6 раз)   * А теперь закройте глаза и прислушайтесь. (Включается запись звука воды, птиц, колокольчика, песни, смех ребенка, и лай собаки). Откройте глаза.   Какие звуки вы услышали? (*Дети перечисляют, что они услышали*).  Как все, что вы услышали называется одним словом?(*Звуки*).  Что вы знаете о звуках?  - Какие звуки речи вы знаете?  - На какие группы делятся звуки?  - Чем обозначаются звуки?  - Чем отличаются звуки от букв?  - Какой согласный звук вы узнали на прошлом занятии?  - С какими звуками дружат согласные звуки?  - Что получается, когда дружат согласный и гласный звуки?  Молодцы!!! Итак, путешествие начинается!  ***(Выставляю паровоз)***. Игра «Разложи правильно!» Разложите карточки по вагончикам в зависимости от того, в начале, в середине или в конце слышится звук {Н}.  3.С кем познакомились игрушки в домике звука {Н}?  Нам сегодня предстоит открыть тайну нового звука и новой буквы.  **Рассказ про игрушки.**  - Кто хозяин домиках Нины?  Значит мы сегодня будем говорить о звуке {Н’}.  Картина, где изображено, как Нина вредничает, обозначает звук {Н’}.  **Работа с пособием.**  1) Покажите на рисунке звук {Н’}  Почему он обут в зеленые башмачки?  Выложите с помощью звуковых обозначений слоги : **НЯ – АНЬ, ЭНЬ, НЕ, НЁ, ОНЬ, УНЬ, НЮ, НИ, ИНЬ, ЫНЬ.**  **2) Игра «Отгадай загадку»**  Загадки.  **Физкультминутка.**  **5)Работа с рисунком (с. 27)**  - Сравните звуки {Н} и {Н’}. Чем они отличаются? Одинаково ли произносятся?(Нет, губы улыбаются, а при звуке {Н} – нет).  - Каким цветом обозначаются звук {Н}, а каким {Н’}?  Ребята, Мудрая Сова мне сказала, что завтра в городе Сочи произойдет грандиозное событие, которое ждали с нетерпением. Про какое событие идет речь? (Олимпийские игры).  **6) Игра «Какой звук?».**  Ребята, будьте внимательны. Сейчас я буду называть слова, связанные с предстоящей олимпиадой. Если вы услышите в них звук {Н}, вы показываете **синий** кружочек, а если мягкий звук {Н’}, то **зеленый** кружочек.  **Биатлон, коньки, трамплин, чемпион, лыжня, спортсмен, награда, огонь, команда, мишень.**  **7)Работа с рисунком (с. 23). (Закрепление).**  **А сейчас мы поиграем в такую игру. Игра называется добавь слог.**  Добавьте слог **НА или НЯ** в конце слова.  **Ба(ня), Зи(на), Та(ня), спи(на), вес(на), пес(ня), сте(на), Мари(на).**  **Добавьте слог НЫ или НИ в конце слова.**  **Кра(ны), ко(ны), са(ни), сло(ны), ды(ни), бара(ны), коле(ни).**  **Знакомство с буквой Н.**  Это буква «эн». Она обозначает звуки {Н} и {Н’}.  - Какими цветами вы заштрихуете половики этой буквы и почему?  На букве Н  Я, как на лесенке,  Сижу и распеваю  Песенки!  **Показать на доске, как мы печатаем букву. Проводи м 2 прямые палочки и прямой линией их соединяем.**  **Дети с помощью счетных палочек выкладывают букву Н.**  **8)Чтение слогов.**  **Итог занятия.**   * О каком звуке мы сегодня говорили?   Чем отличаются звуки {Н} и {Н’}?  Какую новую букву вы узнали?  **Оценка деятельности.**  Ребята, Мудрая Сова принесла в конверте смайлики, но они разные.( Выкладываю на поднос). Посмотрим, чем они отличаются? (Настроением: радость и задумчивость)  Если вам сегодня было легко на занятии, и вы справились со всеми заданиями – возьмите радостного смайлика, если вам было трудно, новы очень старались, возьмите задумчивого смайлика.  А теперь наши друзья прощаются с вами, до завтра! | **1.Развитие речи**  Тема: Транспорт  Цель: формирование разговорной диалогической речи.  **1. Организационный этап**  **Сюрпризный момент. Педагог обращает внимание на шуршание – скрип**  **снега, кто-то к нам идет. Появляется Снеговик.**  **Снеговик: «Здравствуйте, ребята, я очень рад вновь встретиться с вами.**  **– В какое время года я всегда к вам прихожу в гости? (зимой)**  **– Какой самый красивый, чудесный, волшебный праздник бывает зимой?**  **(Новый год)**  **Снеговик читает стихотворение.**  **Новый год! Новый год!**  **У дверей, у ворот!**  **Он пришел к тебе, ко мне**  **И ко всей большой стране!**  **– Послушайте, про кого эта новогодняя загадка:**  **Он в колодец заглянул –**  **Льдом колодец затянул,**  **55**  **А на речку поглядел –**  **В ледяной тулуп одел.**  **Он с седою бородой,**  **Шуба, посох со звездой,**  **Он подарки нам принес,**  **Добрый ... (Дедушка Мороз)**  **2. Основная часть**  **Педагог проводит беседу.**  **Вопросы: Откуда Дед Мороз приходит к нам в детский сад?**  **Дети отвечают, предполагают, из леса, приезжает с Севера, прилетает с**  **Северного полюса...**  **Педагог продолжает: Дед Мороз – волшебный человек, значит, его дорога в**  **наш детский сад обязательно бывает с приключениями. Давайте все вместе**  **придумаем сказку о том, как Дед Мороз пришел к нам на новогоднюю елку. А**  **Снеговик послушает сказку.**  **– Вспомните, как начинаются все сказки. С каких слов?**  **(Жил-был... В некотором царстве... Однажды... Это было давным-давно... и**  **т.д.)**  **– Итак, начнем. Жил-был Дед Мороз. (закрепить на доске картинку Деда**  **Мороза)**  **– Где он жил?**  **(В лесу. В тереме. В ледяном домике. Во дворце из сосулек. В Снежном замке.**  **И т.д.)**  **Полилингвальный компонент: аққала – снеговик – a snowman, Аязата – Дед**  **Мороз – Father Frost, Жаңа жыл – Новый год – New Year.**  **Работа в рабочей тетради.**  **Придумай сказку про Деда Мороза по схеме.**  **Работа со схемой. Педагог вместе с детьми обсуждают значение символов в**  **схеме.**  **– Пригласили Деда Мороза ребята к себе на праздник в детский сад.**  **– Как ему сообщили?**  **Написали письмо. Отослали телеграмму. Снеговика послали в лес.**  **– Прочитал Дед Мороз приглашение и стал в дорогу собираться. Что же он с**  **собой взял?**  **Мешок с игрушками, конфеты, апельсины, орехи и др.**  **– Сел он в сани, запряженные тройкой лошадей, и отправился в дальний**  **путь.**  **– Где проходила дорога?**  **Через лес, через горы, через сугробы и льдины, через овраги и т.д.**  **– Подъехал Дед Мороз к речке, а мост сломан. Что делать?**  **Дети предлагают разные варианты: Проехать по льду. Перепрыгнуть.**  **Перелететь. Переплыть на бревне. И т.д.**  **Физминутка**  **– Ребята, давайте изобразим, как можно проехать по льду.**  **56**  **Как перепрыгнуть.**  **Как перелететь.**  **Как переплыть на бревне. Молодцы!**  **Продолжим составлять сказку.**  **– Мог бы Дед Мороз перелететь, да посох волшебный забыл в тереме.**  **Мог бы по льду перейти. Да тяжелый мешок у Деда Мороза, вдруг провалится.**  **Мог бы и перепрыгнуть, да стар уже Дед Мороз.**  **Сел Дед Мороз на берегу, да призадумался. Вдруг слышит: кто-то его зовет.**  **Огляделся кругом – нет никого. Присмотрелся, а из проруби его зовет...Кто?**  **Дети предполагают, щука или рыбка золотая.**  **– Говорит ему рыбка золотая: «Не печалься, Дед Мороз, я тебе помогу».**  **– Как рыбка помогла Деду Морозу?**  **Дети придумывают: Посох волшебный вернула. Мост хрустальный построила.**  **Подарила Деду Морозу ковер-самолет. Валенки-скороходы на ноги надела. И**  **т.д.**  **– Обрадовался Дед Мороз, поблагодарил рыбку. А рыбка ему говорит: «Не**  **надо мне твоей благодарности. Лучше возьми меня к ребятам на праздник».**  **Согласился Дед Мороз. Только вот беда: надо рыбку до детского сада довести.**  **А в чем?**  **Дети придумывают: В варежку воды налить. В валенке аквариум сделать. Из**  **снега сделать тазик и налить в него воду. И т.д.**  **– Вот и добрались Дед Мороз с рыбкой до детского сада. Ребята их с радостью**  **встретили. Дед Мороз всем подарки подарил, а рыбка каждому ребенку**  **желание исполнила. Ведь рыбка была не простая, а золотая.**  **– Вот какая интересная сказка у нас получилась. Сколько в ней приключений**  **произошло.**  **Физминутка**  **«Хлоп, хлоп, хлоп, Хлоп, хлоп, хлоп,**  **Тук, тук, тук, Тук, тук, тук,**  **В двери постучали вдруг. Дед Мороз наш тут как тут. (развести руки)**  **– Кто хочет рассказать свою сказку про Деда Мороза?**  **Дети рассказывают свои варианты сказки с помощью педагога. (3–4 ребенка).**  **3. Рефлексия**  **Снеговик прощается с детьми, мне было очень интересно сочинять вместе с**  **вами сказку.**  **Педагог подводит итог. Поощряет детей.**  **Предлагает детям похлопать в ладоши, если детям было интересно**  **придумывать сказку. Потопать ножками, если испытывали затруднения.**  **2. ООМ**  **Тема: «День Независимости Республики Казахстан**  Цель: закреплять знания детей о Государственных символах Республики Казахстан.    - Здравствуйте, ребята! Я приглашаю вас в наш замечательный «круг радости». Мы возьмемся за руки и покажем, какая у нас большая и великая страна. А теперь поднимем наши руки вверх.  - Посмотрите! Вот она какая, наша огромная Родина с безбрежными степями, голубыми морями и озерами, великолепными аулами и городами! Молодцы!  - А теперь скажем нашей Родине: «Здравствуй, моя Родина – Республика Казахстан! Мы очень любим тебя! Мы очень гордимся тобою!»  - Ребята, посмотрите, какой к нам в детский сад пришел большой конверт! Хотите узнать от кого он?  - Здесь написано, что он от мальчика Почемучки. Это мальчик, которой хочет все знать. В письме он пишет, что объездил всю страну и узнал много нового и интересного.  Почемучка предлагает вам с ним переписываться, но только сначала хочет узнать: «Знаете ли вы, как называется наша страна?»  А знаете ли вы, почему она так называется? - Вот Почемучка вам сейчас и расскажет.  *Рассказ «Почемучки».*  - В древности на территории Казахстана проживало много тюркских племён. Они являются древними предками казахов. Они жили на одной территории, у них было всё общее: язык общения, обычаи, традиции, религия, культура, занятия, общие радости и горести. Впоследствии эти племена объединились в единый народ казахи. Слово “казах” означает свободный человек. В современном Казахстане проживает очень много людей разной национальности и все живут в мире и дружбе. Чтобы отличаться от других народов, казахи придумали свой герб, национальный костюм и свою денежную единицу.- Знаете ли вы, как называется в Казахстане денежная единица? - А как называется столица Казахстана?- У нашего Казахстана есть отличительные символы - это герб, флаг, гимн. *(Показывает изображение символики).*  - А сейчас я предлагаю прослушать главную песню нашей страны – наш Гимн.  - Почему мы слушали эту песню стоя?  - Когда звучит Гимн государства, все встают. Эта традиция, проявление уважения к народу, к земле, к государству. Гимн – это очень торжественная музыка. Когда ее слышишь, то сердце наполняется любовью, радостью, гордостью, добром и верой.  - Посмотрите, что это за символ? - Что на нем изображено?  - Государственный флаг Республики Казахстан представляет собой прямоугольное полотнище (флаг большого размера) голубого цвета с изображением в центре его солнца с 32-мя лучами, под которыми - парящий степной орел. У древка (деревянная основа, на которую крепится флаг) - вертикальная полоса с национальным орнаментом. Изображения солнца, лучей, орла и орнамента - цвета золота. Где вы видели флаг, на каких зданиях.  ***Физминутка «Строим юрту»***  А ну - ка дети встали.  Построим юрту сами.  Стенки - это кереге.  Давайте их растянем.  Поднимаем шанырак.  Полочки вставляем.  Укрываем! Завершаем!  И построили мы юрту сами.  - Голубой флаг с золотистым национальным орнаментом слева, золотистым солнцем и парящим силуэтом орла в центре сегодня украшает административные здания в республике, развевается над зданиями посольств суверенного Казахстана в иностранных государствах, установлен возле здания Организации Объединенных Наций. Он ныне всеми воспринимается как символ свободы, независимости и суверенитета нашей республики.  Этот наш новый символ является результатом труда и творческих исканий ШакенаНиязбекова.  Главным элементом государственного флага является его цвет. Светло-голубой цвет относится к числу тех цветов, который человечеством с давних времен широко используется как один из ярких, выразительных и приятных. Это не случайно. Ведь данный цвет преобладает в природе. Он является одним из семи священных цветов радуги. Цвет неба и воды.  Солнце - источник жизни и энергии. Поэтому силуэт солнца является символом жизни. Силуэт солнца является символом богатства и изобилия. Поэтому не случайно при внимательном рассмотрении лучи солнца в нашем флаге одновременно имеют форму зерна - основы изобилия и благополучия.  В миропонимании кочевников (люди, которые переезжали с одного места, на другое) особое место занимает степной орел или беркут. Его изображение в гербах и флагах имеет давнюю традицию. На языке символики силуэт орла означает государственную власть, широту и прозорливость. Вместе с тем, орел, имея мощную силу, способен дать достойный отпор любому, кто пытается помешать в достижении будущего. Еще одним элементом, дающим новизну и неповторимость нашему флагу, является параллельная к его древку полоса, состоящая из национального орнамента. Здесь изображен казахский орнамент «кошкар-муйз - бараньи рога».  - Уважение к флагу - это уважение к стране, народу, его истории.  - Давайте рассмотрим еще один символ, как он называется?  - Что на нем изображено?  - Государственный герб Республики Казахстан представляет собой изображение шанырака (верхняя сводчатая часть юрты) на голубом фоне, от которого во все стороны в виде солнечных лучей расходятся уыки (опоры) в обрамлении крыльев мифических коней. В нижней части герба - надпись «Қазақстан».  - Широко применяемый сегодня термин «герб» происходит от немецкого слова «ербо». В переводе на казахский он означает понятие «танба» (тамга, знак).  4 июня 1992 года - день рождения государственного герба Республики Казахстан.  4 июня 1992 года - день рождения государственного герба Республики Казахстан.  Сегодняшний герб суверенного Казахстана является результатом огромного труда, творческих исканий двух известных архитекторов: Жандарбека Малибекова и Шот-Амана Уалиханова.  Образ шанырака - верхней сводчатой куполообразной части юрты - в государственном гербе республики - это образ общего дома всех людей, проживающих в Казахстане. Счастье в нём зависит от благополучия каждого, как прочность шанырака зависит от надёжности его уыков (опор).  - На государственном гербе республики изображены два мифических коня, и они как бы оберегают шанырак с двух сторон. Они также ярко выражают идею служения общему дому - Родине. Беречь Родину как зеницу ока и преданно служить ей.  - Еще в Казахстане много хороших праздников. Какие праздники знаете вы?  Кто мне скажет, какой сегодня праздник?  - 16 декабря 1991 года Президент страны подписал Закон о Независимости, принятый казахским Парламентом. В этот день мы отмечаем самый главный праздник нашей страны…  За последние пять веков казахский народ пережил 300 народно-освободительных войн и восстаний, включая и декабрь 1986 года, который стал последним в борьбе за независимость.  - Ребята, вы родились уже в свободном, независимом Казахстане и получили «Свидетельство о рождении» цвета Государственного флага с новым Государственным гербом на обложке. Вы – прекрасное будущее нашей страны, вашими руками Независимый Казахстан будет строиться и укрепляться.  - Чтобы детям на празднике было веселей, их родители придумали игры, которые так и называются – народные.  - Какие вы знаете казахские народные игры?  - Сегодня я познакомлю вас с новой казахской игрой. Называется она «Кімүрды?» (Кто ударил?).  *Знакомит с правилами игры.*  *Обобщение:*  - Мы сегодня много узнали о символах нашего государства. Назовите их.  - Конечно, очень важно, чтобы мы научились гордиться нашей страной, нашей символикой, трудолюбивым и мирным народом. Потому что гражданин государства, народ государства возвеличивает силу страны.  - Ребята! Я приглашаю всех встать в круг «От сердца к сердцу». Правую ручку положите на свое сердечко. Почувствуйте, как сердечко радуется тому, что услышало сегодня. А в завершении нашего занятия я предлагаю вам пройти за столы и нарисовать, каким цветом вы видите, нашу Родину – Казахстан.  *Дети рисуют по замыслу*. *Воспитатель организует выставку детских рисунков.*  - Молодцы, ребята! Спасибо за сегодняшнее занятие. | **1.Основы грамоты**  **Тема:** «Звук и буква П».  **Цель:** Закрепить произношение звука [П], познакомить с печатным написанием буквы П.  **Ход занятия.**  1. Организационный момент.  - Сядет тот, кто назовет мне гласный звук.  2. Повторение пройденного материала.  - Придумайте слова, которые бы начинались со звуков [А], [У] или [И].  3. Знакомство с темой.  - Какой звук спрятался в начале слов: полка, поезд, посуда.  Сегодня мы поговорим о звуке [П].  4. Характеристика звука [П] по акустическим и артикуляционным признакам.  - Послушайте, как самовар кипит: ППППП (Показывается картинка)  - Что я сейчас произнесла?  - А как вы догадались, что это звук?  - Посмотрите в зеркала и произнесите звук [П].  - Что происходи с нашим ротиком?  - Воздух свободно или нет?  - Что ему мешает?  - Губы - это преграда.  - Если при произнесении звука воздух встречает преграду, то звук как называется?  - Положим руку на горлышко.  - Горлышко дрожит или молчит?  - Значит звук какой? Глухой или звонкий?  - В каком домике живет звук [П]?  - Значит звук твердый или мягкий?  - Как мы его обозначим?  5. Выделение звука [П] на слух.  Достаем синий квадратик.  - Поднимите синий квадрат, когда услышите звук [П]:  а) П,Т,П,Н,М,П,Т,К,П;  б) АП, ОП, УП, ИП, АТ, АК, УП;  в) Паша, Соня, супы, каша, сироп, тетрадь, опята, лапка.  6. Анализ звукового ряда из обратных слогов.  - Как мы обозначаем гласный звук?  Достаем красный квадратик.  - А что такое слог?  - Сколько гласных звуков в слоге может быть?  - Сколько согласных?  - Я буду называть слоги, а вы будете считать сколько в них звуков, называть их по порядку и выкладывать эти звуки с помощью квадратиков: АП, ПУ, ИП, УП  АП  - Сколько звуков?  - Какой первый?  - Какой второй?  - Выложите этот слог с помощью квадратиков.  7. Физминутка.  А теперь ребята встать,  Руки медленно поднять,  Пальцы сжать, потом разжать,  Руки вниз и так стоять.  Отдохнули мы немножко  И отправились в дорожку.  8. Определение позиции звука.  - Как обозначаются схемы слов?  Достаньте схему слова.  - Как мы обозначим звук [П] в схеме слова?  - Звук [П] может находиться в начале, в середине или в конце слова.  - Я буду называть слова, а вы мне скажите где спрятался в них звук П: в начале, в середине или в конце.  Паук, лопата, укроп, шипы, серп, пальто, пила.  9.Знакомство с буквой П.  - У каждого звука есть буква. Посмотрите на букву П. (Показывается картинка)  Любит буква П футбол  Мяч забит в ворота - гол!  - На что еще похожа буква П?  - Давайте выложим букву П из палочек.  - Откройте тетради. Найдите букву П из точек, обведите. Каким карандашом будете обводить? Через две клеточки начинаем писать букву П до конца строчки.  - Звук может находиться в начале, в середине, в конце слова. Буквой мы обозначаем звук на письме, поэтому буква тоже может быть в начале, в середине или в конце слова.  10. Чтение обратных слогов.  - Звуки очень любят ходить друг к другу в гости. (Вывешивается картинка)  Пока звук идет, мы его провожаем.  Читают слоги по очереди.  АП, ИП, УП  11.Итог.  - Что мы сегодня делали на занятие?  - Что такое звук?  - Чем звук отличается от буквы?  - Какие бывают звуки?  - Чем гласные звуки отличаются от согласных?  **2 Ос.математики**  **Тема:** Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник  **Цель:** формировать умение моделировать из геометрических фигур.  **Игровой момент.** Алия и Тимур просят детей помочь определить, из каких фигур составлены картинки.    –Знаете ли вы, как называются эти фигуры?  Дети обсуждают рисунок, называют знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.  **2. Основная часть.**  Педагог показывает прямоугольник и квадрат разного цвета.  На этом этапе используется раздаточный материал (демонстрационный материал, таблица №22).  – Что это? *(квадрат)*  – Давайте его обведем. Приготовьте свои пальчики. Палец идет слева направо, дошли до угла, повернули, палец идет сверху вниз, дошли до угла, повернули, палец идет справа налево, дошли до угла, повернули, палец идет снизу вверх.  (у детей на столах лежат наборы геометрических фигур на каждого ребенка).  – Что мы обводили? *(квадрат)*  – Показывает прямоугольник, называет, это геометрическая фигура *прямоугольник.*  – Давайте его обведем. Приготовили пальчики….  – Чем отличаются прямоугольник от квадрата?  Накладывает квадрат на прямоугольник.  – Смотрите одна сторона у них одинаковая, а две другие стороны разные, они у прямоугольника длиннее, чем у квадрата.  – Дети возьмите в тарелочках квадрат и прямоугольник, положите перед собой.  – Давайте сравним ваши прямоугольники и квадраты.  – Наложите квадрат на прямоугольник.  – Что мы можем сказать про стороны квадрата и прямоугольника?  *(Одна сторона одинаковая, а две стороны у прямоугольника длиннее, чем у квадрата).*  **Работа в группах.**  С помощью считалки дети делятся на 4 группы. Педагог раздает детям наборы геометрических фигур (разрезные круги, квадраты, прямоугольники, треугольники и прямоугольники разного размера и формы). Каждой группе достаются фигуры одной формы.  Детям нужно разложить фигуры по определенному признаку: по размеру, цвету, а также могут предложить свои варианты.  Раскладывают по группам круги, квадраты, прямоугольники, треугольники. В каждой группе могут получиться разные варианты. Кто-то разложит по цвету (таких групп фигур будет 3), кто-то по размеру (таких групп фигур может быть 2).  Каждая группа называет свои фигуры: треугольники, круги, квадраты, прямоугольники.  Педагог поочередно называет фигуры. Группа с данной фигурой поднимает ее вверх. Например: квадраты. Встают дети, у кого квадраты и показывают всем остальным детям.  **Работа с демонстрационным материалом таблица №5.**  «На что похоже?» – найти предметы, соответствующие по форме. Также можно использовать в игре «Найди по описанию». Аналогичные картинки педагог может заменить или добавить сам.  **Дидактическая игра «Подбери заплатку».**    **Дидактическая игра** **«Найди по описанию».**  Дети описывают любой предмет в группе, на какую геометрическую фигуру похож, цвет. Остальные дети должны отгадать и назвать предмет.  **Работа в рабочей тетради.**  **Задание №1.** Предлагаетобвести фигуры пальчиком.  – Чем фигуры отличаются друг от друга?  *(Круг круглый, нет углов, он может катиться.)*  *(У треугольника, квадрата и прямоугольника есть углы. Они не могут катиться.)*  **Задание №2.** Что на что похоже?  Дети выполняют задание, находят на рисунке предметы круглой, квадратной, прямоугольной, треугольной формы. Соединяют предметы с геометрической фигурой.  **Задание №3.** Предлагает посчитать и назвать, из каких фигур состоит предмет. Написать цифры.  **Задание №4.** Предлагает украсить сундук орнаментом из геометрических фигур. Раскрасить.  Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу.  **Работа в математических прописях.**  Педагог предлагает выполнить задание № 10 стр. 10. Задание направлено на развитие глазомера. Дети располагают точки как показано в квадратах-образцах.  Педагог обращает внимание на осанку детей. Проводит индивидуальную работу.  **3. Рефлексия.**  Педагог подводит итог, поощряет детей.  Просит рассказать, что детям особенно понравилось на занятии. Делятся впечатлениями.  Дать самооценку своей работы на занятии. Если на занятии у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если на занятии было трудно и не все понятно, раскрась красный кружок. |
| 10:00-10.10 | Завтрак | | | | | |
| 3 урок 10.10-10.35  4 урок 10.45-11:10 | ОД по расписанию  организации образования | 3.**Художественная литература**  Тема: Пересказ русской народной сказки «Лиса и рак». Цель: формировать умения детей пересказывать сказку  1. Организационный момент Педагог приглашает детей рассмотреть конверты и определить жанры предлагаемых Прекрасной Айсулу произведений. Педагог поддерживает интерес детей к предстоящей работе, создавая ситуацию ожидания сюрприза. Рассмотрев вместе с детьми оформление конвертов, он сообщает детям, что сегодня сказочные друзья предлагают познакомиться с русской народной сказкой «Лиса и рак». 2. Основная часть Педагог читает произведение (хрестоматия, с. 105), разъясняет значение слов и словосочетаний: перегоняться – соревноваться, вильнуть хвостом – двигать хвостом из стороны в сторону. Педагог задает вопросы детям: – Как называется сказка? – Почему сказка называется народной? – Со сказкой какого  народа мы познакомились? – Кто понравился вам больше: лиса или рак? – Чем понравился рак? – Как можно сказать: «Лиса хитрая, а рак еще …»? Далее педагог дает детям установку на пересказ текста и предлагает повторное внимательное его прослушивание. После нескольких раз повтора (2–3) можно попросить детей по желанию пересказывать произведение. Физминутка Мы устали, засиделись, Нам размяться захотелось. (Одна рука вверх, другая – вниз, рывками менять руки.) То на стену посмотрели, То в окошко поглядели. Вправо, влево поворот, А потом – наоборот. (Повороты корпусом.) Приседанья начинаем, Ноги до конца сгибаем. Вверх и вниз, вверх и вниз, Приседать не торопись! (Приседания.) И в последний раз присели, А теперь на место сели. (Дети садятся.) Педагог помогает детям вспомнить знакомые слова из текста на казахском и английском языках: түлкі – лиса – fox; жүгірді – побежала – began to run; қарады – посмотрела – looked. 41 Далее дети работают с азбукой-тетрадью, читают зашифрованное письмо. Педагог вскрывает второй конверт и сообщает детям, что сегодня сказочные друзья прислали им для знакомства чистоговорку. Педагог подробно рассказывает детям об особенностях чистоговорок, их происхождении и роли в формировании у ребенка правильного произношения звуков. Педагог предлагает с помощью веселой чистоговорки всем вместе отработать произношение звука «Р». Читает текст скороговорки: Ехал Грека через реку, Видит Грека – в речке рак. Сунул Грека руку в реку, Рак его за руку – цап! После чтения вместе с детьми обсуждает тон, настроение, стиль языка, темп, необходимый для чтения данной чистоговорки. 3. Рефлексия Педагог сообщает, что пора завершить работу, благодарит детей за активное участие в ОУД. Благодарят Прекрасную Айсулу, делятся своими впечатлениями от интересной работ  **4.физкультура по плану специалиста**  **Тема: Ходьба на лыжах.**  **Цель: обучение ходьбе на лыжах.**  **Задачи: познакомить детей с ходьбой на лыжах, учить принимать правильное исходное положение, создающее правильный начальный цикл движения. Упражнять в ходьбе по лыжне ступающим шагом. Развивать ориентировку в пространстве, выносливость,**  **быстроту реакции. Формировать интерес к занятиям спортом, воспитывать организованность, целеустремленность.**  **Применение технологий: гимнастика для глаз по методике И.В. Чупаха.** Ожидаемый результат: ***Воспроизводят:* ходьбу на лыжах, подготовительные упражнения.**  ***Понимают:* как принимать стойку лыжника, т.е. исходное положение для ходьбы на лыжах, как минимизировать риски при падении.**  ***Применяют:* навыки ориентировки в пространстве, контроля пространства и тела, умение выполнять корригирующие упражнения, адекватно оценивать свои действия. Оборудование: лыжи по количеству детей.**  **Билингвальный компонент:** [**сағат**](https://sozdik.kz/ru/dictionary/translate/kk/ru/%D1%81%D0%B0%D2%93%D0%B0%D1%82/) **– часы, жаттығу көздер үшін – упражнения для глаз.**   ХОД ОУД **1.** **Организационный момент.**  **Напоминает детям о правилах переноса лыж, одежды для ходьбы на лыжах, технике безопасности при ходьбе на лыжах.** 2. Основная часть. **I.** **Выполнение корригирующих упражнений. Чтобы сильным стать и ловким,**  **(*Сгибание-разгибание рук к плечам и в стороны*.) Приступаем к тренировке.**  **(*Шагать на месте*.)**  **Носом – вдох, а выдох – ртом, (*Руки на поясе, вдох – выдох*.) Дышим глубже,**  **(*Руки вверх – вдох, вниз – выдох*.) Шаг на месте, не спеша. (*Шагать на месте.*)**  **Как погода хороша! (*Прыжки на месте.*) Не боимся мы пороши, (*Шагать на месте.*)**  **Ловим снег – хлопок в ладоши, (*Хлопать в ладоши.*)**  **Руки в стороны, по швам, (*Руки в стороны.*) Хватит снега нам и вам. (*Хлопать в ладоши.*)**  **Мы теперь метатели,**  **(*Изображать метание левой рукой.*) Бьем по неприятелю,**  **(*Изображать метание правой рукой.*)**  **Размахнись рукой – бросок.**  **(*Изображать метание левой/правой рукой.*) Прямо в цель летит снежок.**  **(*Хлопать в ладоши.*)**  **II.** **Предлагает научиться занимать стойку лыжника, т.е. исходное положение для ходьбы на лыжах.** Подготовительные упражнения (6 раз). **«Ванька-встанька».**  **Приседать, при этом стоя на двух лыжах.**  **«Попрыгунчики».**  **Прыгать на месте с ноги на ногу.** Ходьба по лыжне ступающим шагом. **Отработка правильной координации рук и ног.**  **Воспитанники выполняют ходьбу на лыжах, стараются координировать движения рук и ног. Стараются пройти до условленного места за определенное количество шагов (8-10).** Подвижная игра «Часы» (2 раза). **Двое играющих становятся по кругу на равном расстоянии друг от друга. По сигналу игроки двигаются по кругу в одном направлении, стараются догнать друг друга. В игре надо чередовать движение по кругу в обе стороны.**  **III.** **Упражнения для глаз (И.В. Чупаха)**  **1. Движения зрачков влево – вправо, вверх – вниз, круговые движения зрачками. Крепко зажмурить глаза на 10-20 секунд. Ослабить мышцы, глаза открыть. Массаж глазных век подушечками пальцев.**  **2. Слегка поглаживать себя пальцами по векам, бровям, вокруг глаз (эти упражнения приносят успокоение, засыпание).**  **3. Встать напротив стены на расстоянии 2-5 м. Наметить на стене две точки, одна под другой, на расстоянии 50 см. Перевести взор с точки на точку.**  **4. Созерцание точки с расстояния 5 м в течение 10-20 секунд – один из йоговских приемов отдыха.**  **5. Свести взор внутрь кверху, веки автоматически начнут опускаться. Теперь взор сам вернется в первоначальное положение. Несколько таких упражнений – появится успокоение.** 3.Рефлексия. **Педагог предлагает воспитанникам рассказать о своих первых успеха на лыжне.** | 3.**Художественная литература**  Тема: Пересказ русской народной сказки «Лиса и рак». Цель: формировать умения детей пересказывать сказку  1. Организационный момент Педагог приглашает детей рассмотреть конверты и определить жанры предлагаемых Прекрасной Айсулу произведений. Педагог поддерживает интерес детей к предстоящей работе, создавая ситуацию ожидания сюрприза. Рассмотрев вместе с детьми оформление конвертов, он сообщает детям, что сегодня сказочные друзья предлагают познакомиться с русской народной сказкой «Лиса и рак». 2. Основная часть Педагог читает произведение (хрестоматия, с. 105), разъясняет значение слов и словосочетаний: перегоняться – соревноваться, вильнуть хвостом – двигать хвостом из стороны в сторону. Педагог задает вопросы детям: – Как называется сказка? – Почему сказка называется народной? – Со сказкой какого  народа мы познакомились? – Кто понравился вам больше: лиса или рак? – Чем понравился рак? – Как можно сказать: «Лиса хитрая, а рак еще …»? Далее педагог дает детям установку на пересказ текста и предлагает повторное внимательное его прослушивание. После нескольких раз повтора (2–3) можно попросить детей по желанию пересказывать произведение. Физминутка Мы устали, засиделись, Нам размяться захотелось. (Одна рука вверх, другая – вниз, рывками менять руки.) То на стену посмотрели, То в окошко поглядели. Вправо, влево поворот, А потом – наоборот. (Повороты корпусом.) Приседанья начинаем, Ноги до конца сгибаем. Вверх и вниз, вверх и вниз, Приседать не торопись! (Приседания.) И в последний раз присели, А теперь на место сели. (Дети садятся.) Педагог помогает детям вспомнить знакомые слова из текста на казахском и английском языках: түлкі – лиса – fox; жүгірді – побежала – began to run; қарады – посмотрела – looked. 41 Далее дети работают с азбукой-тетрадью, читают зашифрованное письмо. Педагог вскрывает второй конверт и сообщает детям, что сегодня сказочные друзья прислали им для знакомства чистоговорку. Педагог подробно рассказывает детям об особенностях чистоговорок, их происхождении и роли в формировании у ребенка правильного произношения  **4.Музыка**  Тема: Скоро праздник Новый год!  Цель: Учить высказываться об эмоционально-образном содержании музыки; закреплять навык  двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно начинать и заканчивать движения  с началом и окончанием музыки.  1. Организационный момент  «Пляши веселей», латышская народная мелодия.  Педагог предлагает детям войти в зал легким бегом, держась за руки, и встать в круг.  2. Основная часть  Музыкально-ритмические движения:  «Полька» П.И. Чайковского.  Педагог предлагает детям под музыку польки выполнить скользящие хлопки перед собой.  Слушание:  «Вечерняя сказка» А. Хачатуряна.  Педагог предлагает детям прослушать пьесу, которая называется «Вечерняя сказка», написанная  композитором А. Хачатуряном. В сказках всегда добро встречается со злом, а в этой сказке?  Отличается ли музыка по характеру в начале и в середине произведения?  Развитие слуха и голоса:  «На лыжах» Е. Тиличеевой.  Педагог предлагает детям познакомиться с новой распевкой и исполнить ее чисто, удерживая  интонацию на одном звуке.  Пение:  «Зимние радости» В. Шестаковой.  Педагог спрашивает детей, чем им нравится зима, в какие игры они играют в снежные деньки.  Предлагает детям познакомиться с новой песней, беседует о характере и содержании.  «Жасыл шырша» К. Куатбаева.  Педагог предлагает детям вспомнить знакомую песню о елочке и нацеливает их на эмоциональное  исполнение.  Хоровод:  «Зимний гость» И. Блинниковой.  Педагог закрепляет знание текста и мелодии и отрабатывает движения под пение.  Танец:  По тематике новогоднего праздника на усмотрение педагога.  Музыкальная игра:  «С Дедом Морозом мы шалим» Т. Кулиновой.  Педагог предлагает детям выучить игру для Дедушки Мороза, чтобы поиграть с ним на новогоднем  празднике. Разучивает с детьми текст и мелодию игры, знакомит с правилами.  3. Рефлексия  Педагог подводит итоги, дает краткий анализ детской деятельности, поощряет. Дети высказывают  свое мнение. | 3**. Ос.математики**  **Тема:** Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки  **Цель:** формировать представление о длине: свойстве предметов иметь протяженность.  **1.** **Организационный этап.**  **Игровая ситуация:** Алия и Тимур (демонстрационный материал, таблица №24) приглашают поиграть.  **Дидактическая игра «Назови наоборот».**  Педагог кидает мяч и называет слово. Ребенок бросает мяч обратно педагогу и называет антоним.  Длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий, тяжелый – легкий.  – Мы с вами повторили слова, которые обозначают размер предметов.  **2. Основная часть.**  **Игровое упражнение** **«Наведем порядок».**  Педагог раздает палочки из набора «Палочки счетные цветные Кюизенера» и предлагает разложить их в порядке возрастания по длине.    Дети выполняют задание.  Педагог просит детей рассказать, как они разложили палочки, узнали, какая длиннее, короче.  Дети объясняют, что прикладывали палочки друг к другу.  Педагог дополняет, что еще можно использовать прием наложения, чтобы узнать, какой предмет длиннее или короче. Показывает.  **Экспериментальная деятельность.**  **1.** Педагог просит детей измерить длину стола с помощью ладошки.  Дети измеряют стол с помощью ладони**.** Сравнивают получившиеся ответы.  – Как же так, стол один, а ответы разные? (разный размер ладони).  **2.** Измерить длину стола с помощью локтя.  Дети измеряют стол с помощью локтя. Сравнивают получившиеся ответы. Делают вывод, что у детей разная длина локтей, поэтому разные ответы.  **3.** Педагог приглашает двух детей и просит измерить шагами длину ковра в игровом уголке.  Двое ребят измеряют ковер. Сравнивают получившиеся ответы.  Совместно с педагогом делают вывод, что у детей разный размер шага, поэтому разные результаты измерения.     Проблемный вопрос: как определять длину предметов?  Просит детей вспомнить, как дома родители измеряют предметы.  В ходе обсуждения педагог объясняет, что придумали единую мерку – метр (показать). Этой меркой пользуются все люди. Ее еще можно называть условная мерка.  **Работа с демонстрационным материалом, таблица 12.**  Предлагает сравнить полоски из бумаги или картинки из таблицы 12.  – Какая полоска длиннее?  *(Наложить друг на друга или приложить. При этом следить, чтобы края полосок совпадали).*  – Можем ли мы наложить или приложить друг к другу рисунки? Как же быть?  Предлагает мерку – палочки (брусочки, детали конструктора «Лего» и т.п.) Например, Лего:  – Сколько маленьких деталек умещается в полосках?  Педагог демонстрирует способ измерения с помощью условной мерки, комментирует выполняемые действия, побуждает детей принимать участие в обсуждении процесса и результатов измерения. Первое, что мы сделали – выбрали мерку.   – С чего начнем измерение? (надо приложить мерку к полоске). Мерку надо приложить к самому краю измеряемого предмета.  – Что делаем дальше? Карандашом отмечаем конец мерки, чтобы к этой черте снова приложить мерку и продолжить измерение.  Когда мы приложили мерку первый раз и отметили конец мерки, мы должны отложить игрушку или какой-нибудь предмет. Он будет подсказывать нам, что мерка полностью уложилась один раз. Сняли мерку, передвинули ее к нарисованной черте на полосочке, снова отметили конец мерки, опять отложили игрушку, чтобы она подсказывала нам, что мерка еще раз полностью уложилась.  При первоначальном знакомстве с правилами измерения педагог демонстрирует и   обсуждает с детьми способ и   правила измерения, подводит итог, определяет результат.  После этого предлагает детям самостоятельно выполнить измерение. Просит детей комментировать действия, а затем обсудить всем вместе результаты измерения.  Дети считают мерки и записывают (выкладывают карточку с числом), отвечают на вопросы.  Обсуждают и определяют правила измерения: мерки надо уложить подряд без  промежутков и посчитать их.  **Физминутка.**  По полянке по лесной,  Ползают божьи коровки за мной.  Вот кузнечик скачет,  Как зеленый мячик,  А бабочки – красавицы,  Летают и порхают.  **Работа в рабочей тетради.**  Педагог предлагает выполнить **задание №1**.  Для измерения длины закладок использовали конструктор «Лего».  – Посчитайте количество мерок. Назовите, какая закладка самая короткая. А какие – одинаковые по длине?  Считают мерки, сравнивают. Самая короткая под номером 1.  Одинаковые по длине 2 и 3. 4 и 5.  **Задание №2.**  Предлагает рассмотреть картинки и соединить предметы от самого высокого к самому низкому.  **Задание №3.**  Предлагает помочь гномам подобрать предметы по размеру. Соединить.  Педагог спрашивает у детей:  – Чем отличаются гномы?  Они разного роста и одежда у них разного цвета.  Далее дети выбирают предметы, подходящие по размеру ведерки, лопатки и карандаши (большие – средние – маленькие).  **Игровое упражнение на развитие логики**.  1. Красный карандаш длиннее зеленого, зеленый – длиннее голубого.  – Какой карандаш самый короткий? (голубой)  2. Зеленая лента ýже голубой, голубая – ýже красной.  – Какая лента шире всех? (красная).  **Работа в группах.**  Дети делятся на группы с помощью считалки. Педагог раздает детям палочки или карандаши разной длины. Просит разложить предметы в возрастающем и убывающем порядке.  **Работа в математических прописях.**  Педагог предлагает выполнить задание № 8 стр.9. Перед началом работы дети в воздухе показывают движения рисования треугольника: ведут линию вверх, потом вниз и влево, и круга: круговое движение руки справа налево.  Педагог обращает внимание на осанку детей.  Проводит индивидуальную работу.  **3. Рефлексия.**  Педагог подводит итог. Поощряет детей.  Просит рассказать, какое задание было самым интересным.  **4.физкультура по плану специалиста**  **Тема: Путешествие по Африке.**  **Цель: бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы, в положении сидя, обобщение знаний животного мира Африки.**  **Задачи: учить бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы, в положении сидя, отводить назад за голову руки с мячом. Упражнять в катании набивных мячей между кеглями, поставленными в ряд на расстоянии 80см друг от друга, прыжках в длину с места.**  **Закреплять умение выполнять ползание на четвереньках с опорой на предплечья и колени с перелезанием через предметы, развивать координацию движений рук и ног. Развивать ловкость, ориентировку в пространстве, ритмичность и выразительность движений.**  **Воспитывать доброжелательность, позитивное восприятие окружающего мира.**  **Применение технологий: логоритмика «Жаркие страны» , массаж лица-цель:**  **предотвращение простудных заболеваний путем воздействия на активные точки лица.** Ожидаемый результат: ***Воспроизводят:* прыжки в длину с места, логоритмику «Жаркие страны», массаж лица.**  ***Понимают:* животных Африки, держать мяч хватом с двух сторон, выпрямлять согнутые руки при броске мяча, дальность броска зависит от силы; выполнять движение только по сигналу; что длина прыжка зависит от энергичного толчка ног.**  ***Применяют:* навыки выполнения движений только по сигналу, катания набивных мячей; ползания на четвереньках с опорой на предплечья и колени; умение менять направление бега.**  **Материалы и оборудование: набивные мячи весом 1кг – 4 шт.**  **Билингвальный компонент: мынау не? – что это? гүл – цветок, баяу жүгіріс – бег медленный, баяу – медленно.** ХОД ОУД **1.** **Организационный момент.**  **Предлагает совершить путешествие в Африку.**     | **«Где-то в джунглях, на лианах, Где-то с южной стороны, Обитают обезьяны,**  **И жирафы, и слоны.**  **Где в речушке серебристой, Бегемоты сладко спят, Разрисованные птицы, Цветом радуги летят».** | **«Африка, Африка, Сказочные страны, Африка, Африка, Жаркий небосвод, Африка, Африка, Сладкие бананы,**  **Потому что в Африке Лето круглый год!»** | | --- | --- |    2. Основная часть. **I.** **«Исследование континента».**  **Обычная ходьба в колонне с чередованием ходьбы на носках, руки вверх; на пятках – руки в стороны; полуприседом; высоко поднимая колени – руки на поясе; на наружных сводах стоп – руки на поясе. Бег в колонне с изменением темпа, восстановление дыхания.**  **Построение произвольное.** II. Логоритмика «Животные жарких стран».  | **Дилы-дилы-дилы – появились крокодилы. Моты-моты-моты – появились бегемоты.**    **Афы-афы-афы – жуют листики жирафы. Ны-ны-ны – водой брызгают слоны.**    **Яны-яны-яны – по веткам скачут обезьяны.** | **Дети изображают дремлющего крокодила Показывают, как шагают бегемоты, как широко они открывают рты.**  **Дети тянутся вверх, изображая жирафов. Надувают щеки, как бы набирая воду, затем, брызгают.**  **Дети изображают скачущих обезьян.** | | --- | --- |   **Выполнение основных движений:**  **Перестроение в две шеренги на одной стороне зала.** «Играем с кокосами». **Бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы, в положении «сед, ноги врозь» (4 раза).**  **Воспитанники принимают исходное положение «сед, ноги врозь». Бросают мяч вдаль сильным броском приемом из-за головы по траектории вперед-вверх. Бегут за мячом, обходят зал слева и справа, становятся сзади второй шеренги. Бросок выполняет вторая шеренга.**  **Указание – посылать мяч вперед-вверх, так как дальность броска зависит от силы.**  **Игровое упражнение «Жуки скарабеи» (3 раза).**  **Катание набивных мячей между кеглями, поставленными в ряд на расстоянии 80 см друг от друга ( поточный способ).**  **Воспитанники прокатывают мяч между кеглями несильными движениями (снизу-вверх) пальцев и становятся в конец своей колонны.**  **Следующий ребенок начинает движение тогда, когда первый докатит мяч до третьей кегли. Стараются не задеть кегли, огибают их слева и справа, назад возвращаются бегом.**            **«Тигры выходят на охоту» (4 раза).**  **Ползут на предплечьях и коленях на противоположную сторону зала, перелезают через поролоновый бум. Стараются согласовывать работу рук и ног.**  **Обращает внимание на сохранение направления движения, контроль пространства.** Игровое упражнение «Кто дальше прыгнет?» (3 раза). **Строятся в две шеренги лицом друг к другу. Стараются прыгнуть как можно дальше. Акцентирует внимание на отталкивание и полет сначала в группировке, а затем выпрямляя ноги вперед.**                         III. Массаж лица. **Поглаживать лоб, щеки, крылья носа от центра к вискам, мягко постукивать по коже, словно уплотнять ее, чтобы она была упругой.**  **Надавливать пальцами на переносицу, середину бровей, делать вращательные движения по часовой, затем против часовой стрелки по 5-6 раз.**  **С усилием, надавливать, рисовать желаемый изгиб бровей, затем щипками лепить густые брови от переносицы к вискам.**  **Мягко и нежно лепить глаза, надавливать на их уголки и расчесывать длинные пушистые реснички.**  **Надавливать на крылья носа, вести пальчики от переносицы к носовым пазухам, подергивать себя за нос.** 3. Рефлексия. **Педагог предлагает одной группе мимикой изобразить животных Африки, а другой группе отгадать их.** | **3. музыка**  Тема: Скоро праздник Новый год!  Цель: Учить высказываться об эмоционально-образном содержании музыки; закреплять навык  двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно начинать и заканчивать движения  с началом и окончанием музыки.  1. Организационный момент  «Пляши веселей», латышская народная мелодия.  Педагог предлагает детям войти в зал легким бегом, держась за руки, и встать в круг.  2. Основная часть  Музыкально-ритмические движения:  «Полька» П.И. Чайковского.  Педагог предлагает детям под музыку польки выполнить скользящие хлопки перед собой.  Слушание:  «Вечерняя сказка» А. Хачатуряна.  Педагог предлагает детям прослушать пьесу, которая называется «Вечерняя сказка», написанная  композитором А. Хачатуряном. В сказках всегда добро встречается со злом, а в этой сказке?  Отличается ли музыка по характеру в начале и в середине произведения?  Развитие слуха и голоса:  «На лыжах» Е. Тиличеевой.  Педагог предлагает детям познакомиться с новой распевкой и исполнить ее чисто, удерживая  интонацию на одном звуке.  Пение:  «Зимние радости» В. Шестаковой.  Педагог спрашивает детей, чем им нравится зима, в какие игры они играют в снежные деньки.  Предлагает детям познакомиться с новой песней, беседует о характере и содержании.  «Жасыл шырша» К. Куатбаева.  Педагог предлагает детям вспомнить знакомую песню о елочке и нацеливает их на эмоциональное  исполнение.  Хоровод:  «Зимний гость» И. Блинниковой.  Педагог закрепляет знание текста и мелодии и отрабатывает движения под пение.  Танец:  По тематике новогоднего праздника на усмотрение педагога.  Музыкальная игра:  «С Дедом Морозом мы шалим» Т. Кулиновой.  Педагог предлагает детям выучить игру для Дедушки Мороза, чтобы поиграть с ним на новогоднем  празднике. Разучивает с детьми текст и мелодию игры, знакомит с правилами.  3. Рефлексия  Педагог подводит итоги, дает краткий анализ детской деятельности, поощряет. Дети высказывают  свое мнение.    **4. казахский язык по плану специалиста**  **1. Ұйымдастыру кезеңі – Сәлеметсіңдер ме, балалар! Шаттық шеңбері Қол ұстасып, кәне, біз Достасайық бәріміз. Қандай жақсы бір тұрып, Достарменен бір жүру. Өткен тақырыпты қайталау. – Ойын: «Мен 5 жабайы жануарын білемін» жабайы жануарларының атауларын қима суреттер арқылы қайталау. 2.Негізгі кезең Дидактикалық ойын: «Бұл кім?». Аталған киімдері (көйлек, шалбар, жейде) бойынша баланы табады. – Қазір жылдың қай мезгілі? – Қыс қандай? Қыс суык. – Адамдар да қыста жылы киім киеді. Жылы, жы-лы. Жылы киім. Қысқы киім жылы. Қысқы киім ...(жылы). Балалар сөйлемді жеке-жеке, хормен аяқтайды. Интерактивті тақтада компьютерлік ойын: «Қуыршақты киіндіру». – Қуыршақ не киді? Балалар ойын барысында қуыршаққа кигізген таныс киімдерді атайды. Педагог жаңа сөздермен таныстырады. Балалар жаңа сөздерді жеке, хормен айтып жаттығады. – Қуыршақ не киді? – Куртка – күрте. Күрте киді. Күрте жылы.**  – Мынау не? – Қыста тон киеді. Мынау – тон. Тон – қысқы киім. – Мынау не? – Тон қандай? – Тон жылы. – Мынау – қолғап. Ғ-ғ-ғап-қолғап. Ғ-ғ-ғ. – Мынау не? – Қолғап – қысқы киім. – Мынау – құлақшын. Ұ-ұ-ұ-ұл-құл-құ-лақ-шын. – Мынау не? – Құлақшын қандай? Тақпақ жаттау: педагог киімдерді қайталап, тақпақ жаттауды ұсынады. Мен естияр баламын, Өзім кие аламын. Көйлегімді, күртемді, Аяқкиім, пәлтемді. Інімді де үйретем, Жөн жобамды көрсетем. Е.Өтетілеуұлы Сергіту сәті. Тоңса біздің қолымыз, Қолғап киіп аламыз. Сарт-сарт-сарт Шапалақты соғамыз. Тоңса біздің аяғымыз, Етік киіп аламыз. Топ-топ-топ Топылдатып билейміз. Тоңса біздің денеміз, Тонды киіп аламыз. Зу-зу-зу етіп, Шанаменен зулаймыз. Шынығамыз жалықпай, Коньки, шаңғы тебеміз. Қима суреттермен жұмыс. Дидактикалық ойын: «Қайтала, көрсет». Педагог киімдерді атайды, балалар сөзді қайталап суретін көрсетеді. Жұмыс дәптерімен жұмыс. 1.Қиімдерді ата. Қыста не киеді? Суреттегі киімдерді айтқызу, қыс киімдерін атап қарындашпен белгілейді. 2.Қыздың, ұлдың киімдерін атап жапсырады. Қыз көйлек киеді. Ұл шалбар киеді. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. 3. Қорытынды кезең. Рефлексия. Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды. Сабақта қандай тапсырма ең қызықты болды? | **3.Конструирование**  Тема: Мир животных.  Цель: обучение детей умению изготавливать поделки из бросового материала,  формирование умения на одной основе создавать разные образы, проявляя творчество,  развитие навыков планирования своей деятельности.  1.Организационный момент.  Педагог предлагает детям организовать выставку поделок из бросового материала  «Умелые ручки».  Предлагает детям сделать разные поделки из капсул киндер-сюрпризов.  2.Основная часть.  Педагог показывает детям разные образцы поделок, сделанных на одной основе –  капсул киндер-сюрприза. Объясняет, что парные части: уши, глаза, лапы, лучше вырезать  из бумаги, сложив ее пополам; тогда получатся две одинаковые части. Обращает  внимание на мелкие детали, что у поделок глаза сделаны из разных материалов,  например, у петушка из зернышек, а у рыбки – пайетки, у кота из бисера, у зайчика –  маленькие пуговицы.  Словарная работа: бросовый материал, упаковки.  Полилингвальный компонент: әтеш – петух – cock, қоян – заяц – hare, мысық – кот  – cat,балық – рыба – a fish, аю – медведь – bear.  Носик, клюв можно сделать из пластилина или маленького комочка бумаги.  Полоски, пятнышки можно вырезать из оракала и приклеить или нарисовать маркером.  Педагог напоминает правило работы с ножницами, клеем, обращает внимание детей на то,  что мелкие материалы пуговицы, пайетки, бисер, зернышки нельзя брать в рот.  Предлагает детям еще раз рассмотреть образцы, и выбрать какую поделку они будут  делать. Предлагает проявить творчество и сделать поделку по-своему. Дети выбирают  образец, подготавливают материалы и изготавливают поделку.  Педагог проводит индивидуальную работу.  3. Рефлексия.  Дети представляют свою поделку, рассказывают о ней, дают название, например,  «Петушок – золотой гребешок», «Кот Маркиз» и другие.  **4 физкультура по плану педагога**  **Тема: Путешествие по Африке.**  **Цель: бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы, в положении сидя, обобщение знаний животного мира Африки.**  **Задачи: учить бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы, в положении сидя, отводить назад за голову руки с мячом. Упражнять в катании набивных мячей между кеглями, поставленными в ряд на расстоянии 80см друг от друга, прыжках в длину с места.**  **Закреплять умение выполнять ползание на четвереньках с опорой на предплечья и колени с перелезанием через предметы, развивать координацию движений рук и ног. Развивать ловкость, ориентировку в пространстве, ритмичность и выразительность движений.**  **Воспитывать доброжелательность, позитивное восприятие окружающего мира.**  **Применение технологий: логоритмика «Жаркие страны» , массаж лица-цель:**  **предотвращение простудных заболеваний путем воздействия на активные точки лица.** Ожидаемый результат: ***Воспроизводят:* прыжки в длину с места, логоритмику «Жаркие страны», массаж лица.**  ***Понимают:* животных Африки, держать мяч хватом с двух сторон, выпрямлять согнутые руки при броске мяча, дальность броска зависит от силы; выполнять движение только по сигналу; что длина прыжка зависит от энергичного толчка ног.**  ***Применяют:* навыки выполнения движений только по сигналу, катания набивных мячей; ползания на четвереньках с опорой на предплечья и колени; умение менять направление бега.**  **Материалы и оборудование: набивные мячи весом 1кг – 4 шт.**  **Билингвальный компонент: мынау не? – что это? гүл – цветок, баяу жүгіріс – бег медленный, баяу – медленно.** ХОД ОУД **1.** **Организационный момент.**  **Предлагает совершить путешествие в Африку.**     | **«Где-то в джунглях, на лианах, Где-то с южной стороны, Обитают обезьяны,**  **И жирафы, и слоны.**  **Где в речушке серебристой, Бегемоты сладко спят, Разрисованные птицы, Цветом радуги летят».** | **«Африка, Африка, Сказочные страны, Африка, Африка, Жаркий небосвод, Африка, Африка, Сладкие бананы,**  **Потому что в Африке Лето круглый год!»** | | --- | --- |    2. Основная часть. **I.** **«Исследование континента».**  **Обычная ходьба в колонне с чередованием ходьбы на носках, руки вверх; на пятках – руки в стороны; полуприседом; высоко поднимая колени – руки на поясе; на наружных сводах стоп – руки на поясе. Бег в колонне с изменением темпа, восстановление дыхания.**  **Построение произвольное.** II. Логоритмика «Животные жарких стран».  | **Дилы-дилы-дилы – появились крокодилы. Моты-моты-моты – появились бегемоты.**    **Афы-афы-афы – жуют листики жирафы. Ны-ны-ны – водой брызгают слоны.**    **Яны-яны-яны – по веткам скачут обезьяны.** | **Дети изображают дремлющего крокодила Показывают, как шагают бегемоты, как широко они открывают рты.**  **Дети тянутся вверх, изображая жирафов. Надувают щеки, как бы набирая воду, затем, брызгают.**  **Дети изображают скачущих обезьян.** | | --- | --- |   **Выполнение основных движений:**  **Перестроение в две шеренги на одной стороне зала.** «Играем с кокосами». **Бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы, в положении «сед, ноги врозь» (4 раза).**  **Воспитанники принимают исходное положение «сед, ноги врозь». Бросают мяч вдаль сильным броском приемом из-за головы по траектории вперед-вверх. Бегут за мячом, обходят зал слева и справа, становятся сзади второй шеренги. Бросок выполняет вторая шеренга.**  **Указание – посылать мяч вперед-вверх, так как дальность броска зависит от силы.**  **Игровое упражнение «Жуки скарабеи» (3 раза).**  **Катание набивных мячей между кеглями, поставленными в ряд на расстоянии 80 см друг от друга ( поточный способ).**  **Воспитанники прокатывают мяч между кеглями несильными движениями (снизу-вверх) пальцев и становятся в конец своей колонны.**  **Следующий ребенок начинает движение тогда, когда первый докатит мяч до третьей кегли. Стараются не задеть кегли, огибают их слева и справа, назад возвращаются бегом.**            **«Тигры выходят на охоту» (4 раза).**  **Ползут на предплечьях и коленях на противоположную сторону зала, перелезают через поролоновый бум. Стараются согласовывать работу рук и ног.**  **Обращает внимание на сохранение направления движения, контроль пространства.** Игровое упражнение «Кто дальше прыгнет?» (3 раза). **Строятся в две шеренги лицом друг к другу. Стараются прыгнуть как можно дальше. Акцентирует внимание на отталкивание и полет сначала в группировке, а затем выпрямляя ноги вперед.**                         III. Массаж лица. **Поглаживать лоб, щеки, крылья носа от центра к вискам, мягко постукивать по коже, словно уплотнять ее, чтобы она была упругой.**  **Надавливать пальцами на переносицу, середину бровей, делать вращательные движения по часовой, затем против часовой стрелки по 5-6 раз.**  **С усилием, надавливать, рисовать желаемый изгиб бровей, затем щипками лепить густые брови от переносицы к вискам.**  **Мягко и нежно лепить глаза, надавливать на их уголки и расчесывать длинные пушистые реснички.**  **Надавливать на крылья носа, вести пальчики от переносицы к носовым пазухам, подергивать себя за нос.** 3. Рефлексия. **Педагог предлагает одной группе мимикой изобразить животных Африки, а другой группе отгадать их.** |
| 11:10-12:00 | Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | | | | |
| 12:00-12:40 | Индивидуальная работа с  Детьми ООП | **Игра "Воздушный шарик"**  **Цель:** снять напряжение, успокоить детей. | **Игра «Прогулка с компасом»**  **Цель:** формирование у детей доверия к окружающим сверстникам. | **Игра «Головомяч»**  **Цель:** развивать навыки сотрудничества в парах и тройках, научить детей доверять друг другу. | **Игра "Аэробус"**  **Цель:** научить детей согласованно действовать в небольшой группе, показать, что доброжелательные взаимоотношения товарищей по команде дают уверенность и спокойствие. | **Игра «Прогулка с компасом»**  **Цель:** формирование у детей доверия к окружающим сверстникам. |
| 12:40-12:48 | Уход детей домой | | | | | |