Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)

КГУ «ОШ села Сандыктау»

Группа/класс предшкольной подготовки

Возраст детей\_\_\_\_5-6 лет\_\_\_

07.11 – 11.11

Ноябрь 2022 год

| Время | Примерный режим дня | Понедельник 07.11 | Вторник 08.11 | Среда 09.11 | Четверг 10.11 | Пятница 11.11 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8:30 -8:45 | Прием детей  Беседа с родителями, консультации  Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | | | | |
| 8:45-8:55 | Утренняя гимнастика | | | | | |
| 8:55-9.00 | Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | | | | | |
| 1 урок 9.00-9:25  2 урок 9:35-10.00 | ОД по расписанию  организации образования | **1. Ос. Грамоты**  Тема: «Составляем схему слов».  Цель: Познакомить детей с понятием звуковой анализ слова;  1. Организационный момент Педагог: – Здравствуйте, ребята. Я рада нашей встречи. Посмотрите друг на друга – улыбнитесь. Давайте сегодня не будем ссориться и обижать друг друга, а будем друг другу помогать и заботиться о друг друге. Приглашаю вас в круг радости, чтобы мы сказали друг другу хорошие слова, обменялись добрыми пожеланиями. Как положено друзьям, Все мы делим пополам. Мы друзей всех уважаем 40 И друг другу помогаем. 2. Основная часть Повторение правил Педагог предлагает повторить правила: – Все слова состоят из звуков, звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем. Если в слове много звуков – слово длинное, если в слове мало звуков – то слово короткое. Звуки бывают гласные и согласные. – Какие бывают звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Все звуки мы отмечаем фишкой. – Какой фишкой отмечаем гласные звуки? – Какой фишкой отмечаем твердые согласные звуки? – Какой фишкой отмечаем мягкие согласные звуки? – Звук в слове может находиться в начале слова, в середине слова, в конце слова (показывает ладошками). Работа со звуками Дидактическая игра «Не ошибись» Педагог: – Возьмите три фишки: красную, синюю и зеленую. Положите перед собой. Если я назову гласный звук, то вы поднимите красную фишку, если я назову твердый согласный звук, то вы поднимите синюю фишку, если я назову мягкий согласный звук, то вы поднимите зеленую фишку. Примерные звуки: а, б, ль, д, у, мь и т.д. Работа в тетради Педагог совместно с детьми обсуждают выполнение задания. Работа со схемой Педагог: – Сегодня, к нам в гости пришел Алдаркосе (кукла). Он принес картинку, рассмотрим, что на ней изображено. Сколько клеток вы видите? Правильно – три клетки. Открою вам секрет. Это не простые клетки, а заколдованные звуки. – Сегодня мы будем учиться выполнять звуковой анализ слова. Звуковой анализ слова – это разбор слова на звуки и обозначение этих звуков фишкой. Запомните: чтобы определить звук в слове, его надо выделить голосом громче, назвать его и обозначить соответствующей фишкой Звуковой анализ слова - «дом» (вывешивает схему на доску). У детей карта-схема на столе. – В слове «дом» три звука. (Педагог и дети читают слово, ведя указкой под клетками). – Я произнесу слово «дом» и выделю голосом первый звук – дддом. 41 – Какой первый звук в слове? – Правильно, это звук «-д-». – Звук «-д-» гласный звук или согласный звук? – А как вы думаете это большой или маленький «братец»? – Скажите, какая клетка обозначает звук «-д-»? – Какой фишкой обозначим твердый согласный звук «-д-»? – Положите на первую клетку синюю фишку. – Послушайте и назовите в слове «дом» второй звук – его я выделю голосом – «дооом». – Какой второй звук в слове «дом»? – Правильно, это звук «-о». – Звук «-о-» гласный звук или согласный звук? – Какой фишкой его обозначим? – Положите красную фишку на вторую клетку. – Остался еще один звук, послушайте и назовите его. Я произнесу его и выделю голосом «доммм». – Назовите этот звук. – Правильно, это звук «-м-». – Звук «-м-» гласный звук или согласный звук? – Звук «-м-» твердый согласный звук или мягкий согласный звук? – Какую фишку надо положить на клетку? – Положите на третью клетку – синюю фишку. – Все клетки заполнили? – Сколько всего звуков в слове «дом»? – Правильно! Три звука – «-д-», «-о-», «-м-». Сегодня мы отлично справились с заданиями Алдаркосе. Научились разбирать слово «дом» на звуки. Попрощаемся с Алдаркосе. Полилингвальный компонент: дыбыс – звук – sound, сөз – слово – word, үй – дом – house, үлкен үй – большой дом – big house. Физминутка: У медведя дом большой, А у зайки маленький. Наш медведь пошел домой, И попрыгал заинька. Выполняют по сигналу воспитателя. Работа в тетради (графическая работа) Педагог напоминает о правилах посадки за столом при письме. Перед выполнением графической работы педагог показывает движения руки в воздухе. Пальчиковая гимнастика «Прятки» В прятки пальчики играются, Играются, играются. Открываются, закрываются, 42 Открываются, закрываются. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей. – Расскажи, что нового ты сегодня узнал? – Для чего нужны фишки? – Что обозначают клетки? – Что такое звуковой анализ слова? – Звуковой анализ какого слова выполнили? – Сколько звуков в слове «дом»? – Назовите эти звуки.  **2 Ос.математики**  Тема занятия: Число и цифра 9.  Цель занятия: Воспитание интереса к математике   1. Организационный момент. 2. Психологический настрой.   -Ребята, зачем дети ходят в школу?  Ответы воспитанников (Чтобы учиться, общаться с одноклассниками, чтобы в дальнейшем куда-то поступить. Быть в курсе всех событий, рассказать новости про себя и одноклассников .Узнать много интересного. Школа-это какой-то особенный мир ,когда входишь в школу, то чувствуешь себя по особенному. Ребята, сегодня перед занятием по математике я хочу дать вам рецепт счастья.  Вставайте дружно в круг радости. Возьмите чашу терпения, влейте в нее полное сердце любви, добавьте 2 горсти щедрости, посыпьте добротой, плесните немного юмора и добавьте как можно больше веры. Все это хорошенько перемешайте, намажьте на кусок отпущенной вам жизни и предлагайте каждому, кого встретите на своем пути.  Садитесь правильно за столы, ноги поставьте вместе, выпрямите спину, руки положите на край стола, начнем наше занятие .  3. Повторение изученного материала. Прямой и обратный счет от 0 до 9; и 0т 9 до 0;  Воспитатель бросает мяч воспитанникам и вслух считает с детьми от 0 до 9; и от 9 до 0;Указывают самое маленькое число и цифру, самое большое число и цифру.  Воспитатель ставит на доску 9 елочек и просит их сосчитать. А теперь покажите цифру 9.  4.Сообщение темы занятия  Сегодня на занятии по математике мы познакомимся с числом и цифрой 9.  «Читает стихотворение:  Цифра 9 иль девятка,-  Цирковая акробатка.  Если на голову встанет,  Цифрой 6 девятка станет»  Ребята, найдите цифру 6 и9 и сравните их конфигурацию.  5.Конструирование с помощью счетных палочек цифры 9 и 6.  6.Работа в азбуке- тетради №1  Письмо в тетради 3аписать в тетради число 9 (3 строки)  7. Проведение физминутки.  Вот помощники мои,  Их как хочешь поверни.  Хочешь эдак, хочешь так-  Не обидятся никак!  (Далее воспитатель проводит пальчиковую физминутку)  Этот пальчик дедушка,  Этот пальчик бабушка,  Этот пальчик папочка,  Этот пальчик мамочка,  Этот пальчик Я  Вот и вся моя семья!  8.Устная работа. Счет предметов.  Ребята, я знаю что вы очень любите считать предметы  Называют числа и обозначают их соответствующими цифрами  Например, сколько пряников, яблок, конфет, груш и тд..  9Решаем задачу .Дидактический материал №1стр41.  1.Обезьянке принесли в клетку сначала 6,а затем еще 3 банана.  Сколько бананов съест обезьянка?  10.Игра « Что где находится?»Дидактический материал №2 стр 17  Дети отвечают ( Слева внизу девочка ,Рядом красный цветок , внизу справа баран, в середине справа картинки собака . В центре расположен домик, в вверху справа летят 2 птички. .А солнышко расположено в левом верхнем углу.  11. «Угадай число и цифру». Дидактический материал №2 стр19,21,23,25,27, 29,31,33,35,37;  12. Дидактическая игра «Найди соседа» Дидактический материал Стр43.  10. Игра «Дополни до 9» работа по карточкам индивидуальным.  13.» Повтори и запомни геометрические фигуры» Дидактическая игра «Залатай ковер»1 вариант.  .Дидактическая игра стр 79 «Собери дом»2 вариант.  14. В конце занятия дети играют в дидактическую игру «Магазин игрушек»1 вариант «Помоги Волку выбрать 9 игрушек с первой ветрины.  2 вариант « помоги зайчику выбрать , купить 9 игрушек с 3 ветрины.  15. Подведение итога занятия. Чем вы занимались на занятии по математике? Дети отвечают (Мы повторили числа и цифры , познакомились с числом и цифрой 9; Решали задачу, работали по карточкам, повторили геометрические фигуры. Научились ориентироваться в пространстве. А теперь свои работы «Домик» «Ковер» покажем гостям.  16.. Заключительное слово воспитателя: Я надеюсь, занятие вам понравилось.  Спасибо за участие на занятии . За активное участие вручаю вам эти забавные рожицы клоунов. Улыбку нарисуйте самостоятельно.  Улыбка будет означать ,было ли всем ребятам интересно и весело на занятии) дети рисуют свои улыбки, воспитатель проводит анализ, итог. | 1. **развитие речи**   **Тема занятия:** Моя семья  **Цель:** воспитание любви и уважения к родным и близким, знание своей фамилии, имени и отчества родителей, своего рода и родословной.  Организационный момент.  "Собрались все дети в круг.  Я - твой друг и ты - мой друг.  Крепко за руки возьмёмся  И друг другу улыбнёмся ."  **Объявление темы.**  - Сегодня мы собрались все вместе, как одна большая дружная семья.  Что такое семья?  Папа, мама и я,  И сестренка моя-  Вот и вся у нас семья:  - Ну а как же бабушка?  - Ну а как же дедушка?  Что такое семья?  Папа, мама и я,  Баба Зоя, баба Зина, дедушка Егор, Василий  И сестренка моя  Вот и вся у нас семья.  **Вводная беседа.**  - Как назвать одним словом этих людей: папа, мама, сын, дочь, бабушка, дедушка? ( Ответы детей).  Как вы понимаете, что такое семья?  Семья – это  дом.  Семья – это  мир,  где  царят  любовь,  преданность,  дружба.  Семья – это  самое  дорогое,  что  есть    у  каждого  человека. Семья-это, когда живут вместе папа, мама, дети  Семья-этолюди, которыелюбятдругдруга, заботятсядругодруге, помогают, жалеют, сочувствуют, относятсядругкдругууважительно.  Этонаширодные, родственники, родня.  Семья нужна человеку, пожалуй, больше чем другим живым существам. И это потому, что новорождённый малыш - одно из самых беспомощных созданий. Он должен быть накормлен и защищён. А семье сделать это намного легче.  - Сегодня мы поговорим о семье и о том, как нужно относиться к своим самым близким людям.  Приглядитесь внимательнее к своим родным. Ваша улыбка напоминает мамину улыбку, походка -папину походку, цвет глаз такой же как у бабушки, овал лица и родинка - как у дедушки. Но сходство проявляется не только во внешности, вы взяли от своих родных многие черты характера.  Как вы думаете, зачем люди создают семью?  **Дети**: ответы детей.  **Воспитатель:** Верно! Чтобы жить вместе, помогать друг другу, растить и учить детей. В хорошей семье у каждого человека свои обязанности, все помогают друг другу и любят друг друга.  **Развитие лексико-грамматических категорий.**  - А знаете ли вы, кем члены семьи приходятся друг другу? Давайте проверим.  Мальчик для папы и мамы кто?  Мальчик для дедушки и бабушки?  Девочка для папы и мамы?  Девочка для дедушки и бабушки?  Папа для дедушки и бабушки?  Мама для дедушки и бабушки?  Мальчик для девочки в семье кто?  Девочка для мальчика в семье кто? (Ответы детей).  - У каждого в семье есть родные и дорогие люди.  - А какие же они, родные и дорогие нам люди?  (рассказы детей о членах семьи)(Ф И; где работают; охарактеризовать – какая, какой)  Мама (какая?) - добрая, красивая, терпеливая, ласковая, нежная, умная, требовательная:  Папа - строгий, умный, сильный:  Бабушка - старенькая, добрая, отзывчивая, ласковая, доброжелательная, седая:  Дедушка - старый, мудрый, седой:  Сестра - весёлая, задорная, непоседливая, старшая, младшая, маленькая, большая:  Брат - сильный, слабый, маленький, большой, старший, младший, подвижный:  **Проводится физминутка: (движения выполняются по тексту)**  Головами покиваем,  Носиками помотаем,  И зубами постучим,  И немножко помолчим.  Плечиками мы покрутим,  И про ручки не забудем,  Пальчиками потрясем,  И немножко отдохнем.  Мы ногами поболтаем,  И чуть-чуть поприседаем.  Ножку ножкой подобьем  И сначала все начнем.  Вы дома, вместе со своими родителями придумали и изобразили герб своей семьи. Давайте на них посмотрим. (Рассматривание семейных гербов и рассказы детей о них).  - Ребята, вы рассказали про свою семью. У вас получилось замечательно.  - А какие чувства вы испытываете, когда смотрите на членов своей семьи? (Добро, радость, веселье, хорошее настроение, любовь).  - А как вы думаете, почему у вас возникают такие чувства? (Потому, что вы любите своих родителей, мама и папа любят вас ).  - А вы знаете, что у вас есть ещё одна семья, где вас тоже любят, всегда рады встрече с вами, вкусно готовят, играют с вами, проводят интересные занятия, читают, помогают стать сильными и здоровыми. Что же это за вторая семья? (школьная семья).  Посмотрите я то же нарисовала герб нашего класса,(рассматриваем обсуждаем) – в виде солнца без лучей. Но чего то здесь не хватает? (Ответы детей)  Наших фотографий. Посмотрите я их сделала на белых листочках, давайте прикрепим их к нашему солнышку.  Что же у нас получилось? Ромашка. Ромашка является символом семьи.  Как вы думаете, у нас дружная семья? ( Ответы детей).  И такие ромашки я хочу подарить сегодня каждому из вас.  **Итог занятия.**  - Как хорошо, что у вас у всех есть семья! Вы - самые счастливые дети на свете, потому что в ваших семьях любят друг друга, весело и дружно живут все вместе. Семьи бывают большие и маленькие. Главное, чтобы в семье всегда были мир, дружба, уважение, любовь друг к другу.   1. **ООМ**   **Тема:** Мой день.  **Цель:** формировать понятие времени.  1. Психологический настрой.  (*Ночь. Дети спят. В группе царит тишина, «соблюдает» тишину Ночь.)* Гости заходят в группу. (*Раздается звонок будильника*)  **-** Ой! Что это прозвучало? *(Достаёт из кармана будильник.)*  Дети просыпаются и отвечают: Будильник, часы.  **-** Для чего человеку будильник? *(Ответы детей)*  - Кто еще будит людей по утрам?  Кто рано встаёт, голосисто поёт, деткам спать не даёт? *(Ответы детей)*  - Да еще будит петушок, наш хороший дружок.  *(Воспитатель показывает детям игрушечного петуха.)*  2. Организационный момент.  **-** *Утром встали, в детский сад пришли,*  *А тут гости с утра, поздоровайтесь, друзья!*  **-** *С добрым утром! С ясным днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречайте! День хороший начинайте!*  *- Если кто-то улыбнется, день весёлый начнётся.*  - Ну, конечно, улыбка – это залог хорошего настроения. Улыбаясь, мы друг другу дарим здоровье и радость. *(Звучит аудиозапись песни «Улыбка»)* Чтобы быть здоровым, нужно с детства знать и соблюдать режим дня.  3. Основная часть.  - Ребята, сегодня нас ждет необычная работа: мы будем с вами учеными по времени – по частям суток.  - Для чего человеку часы?  - Чтобы жить по времени; чтобы соблюдать распорядок и режим дня.  **Презентация** «Части суток»  - Да, для этого надо знать части суток: утро, день, вечер, ночь  4. Сингапурская методика.  - А у вас есть любимое время дня? *(Ответы детей)*  -Тогда, я вас попрошу встать к той части суток, которая вам больше всего нравится.  *(Беседа с детьми по вопросно-ответной форме:*  Почему вы выбрали день? *(Ответы детей)*  Чем привлекло тебя(вас) утро? *(Ответы детей)*  А чем нравится тебе(вам) вечер? *(Ответы детей)*  Значит, тебе(вам) нравится ночь? *И почему же?) (Ответы детей)*  - А теперь, давайте, поиграем в игру «Каждому своё место» (УМК)(*Работа с предметными картинками, выбирают по временам дня*). Беседа с детьми по вопросно-ответной форме.  А что мы делаем ночью? (спим)  - А что мы делаем утром? (умываемся, чистим зубы, делаем зарядку, заправляем кровать, завтракаем, идем в детский сад)  - А что мы делаем днем? (рисуем, гуляем, занимаемся, маме помогаем, обедаем).  - А чем вы занимаетесь вечером? (ужинаем, отдыхаем, рисуем, играем). - Я хочу вам сказать что-то интересное. Многие привыкли все делать только в светлое время, а вот, например, птица сова днем ничего не видит, все он делает ночью, когда темно. И есть одно растение, которое расцветает только ночью.  **Презентация.** Слайд 1 (сова) Слайд 2 (папоротник) Это растение – папоротник. Они бывают комнатные, садовые и лесные.  Слайд 3 (цветы папоротника) Лесной папоротник цветёт одну ночь в году, с 6 на 7 июля. Чтобы это увидеть, нужно пойти в тёмный лес, именно в полночь. Бытует и такое мнение, что не каждому открывается цветок.  5. Музыкальная подвижная игра «Ку-ку»  6. Закрепление по проекту «Живые сказки». *(Выполняют Мишины задания)*  7. Итог.  - Ребята, когда вы спали, вас охраняла спокойная темная Ночь. Она оставила нам кусочек неба, чтобы на нашем ночном небе всегда сияла Луна и сверкали звёздочки.  *(Дети прикрепляют звезды на ночное небо.)*  *Руки вверх – в кулачок. Руки вниз – на бочок. Тик-так! Тик-так! Сделай вот так!* Рефлексия.  А на прощание хотела вам пожелать:  *Утро, день, вечер, ночь*  *Убежали сутки прочь.*  *Чтоб о сутках не жалеть,*  *Нужно каждый час беречь!*  - Вот сколько дел сделали мы сегодня за такой маленький промежуток времени! *(«Снимаю» карманы)*. Мы все какие молодцы! Спасибо, мои хорошие! Берегите время и знания! До свидания! | **1. казахский яз (по плану специалиста)**  **Тақырыбы: Менің Отаным**  **Мақсаты: Отан туралы түсініктерін кеңейту**  **1. Ұйымдастыру кезеңі Шаттық шеңбер Жоғары қараймыз, Шаңырақты көреміз. Төмен қараймыз, Жерді көреміз. Оңға бұрылып, солға бұрылып, Егеменді елді көреміз. Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. – Сәлеметсіздер ме?! Өткен тақырыпты қайталайды. Ойын «Кім көп біледі?» қойылған сұраққа толық жауап беру. Сенің бөлмеңде не бар? Мысалы, Менің бөлмемде ойыншықтар, ертегі кітап, кереует, үстел, орындық бар. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. 2. Негізгі кезең Слайд: «Менің Отаным». Жаңа сөздермен таныстыру: менің Отаным, тәуелсіз, мемлекет. Менің Отаным - ме-нің О-та-ным. Тәуелсіз - ә-ә -ә – тә-уел-сіз – тәуелсіз Мемлекет – мем-ле-кет, мемлекет. Педагог балалармен суреттер арқылы сөздерден сөйлем, шағын мәтін құрау. Біздің Отанымыз – Қазақстан. Отанымыздың бас қаласы – Нұр-Сұлтан. Қазақстан – тәуелсіз мемлекет. Қазақстан мемлекетінің Президенті бар. Тұңғыш Президенті – Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаев. (Балалар сөйлемдерді, мәтінді қайталайды). Дидактикалық ойын: «Аудармашы». Педагог орыс тілінде сөздерді айтады, балалар аударады. Моя Родина – Менің Отаным. Независимый – тәуелсіз. Государство – мемлекет. Тақпақ жаттау. Отан – сенің ата-анаң, Отан – досың, бауырың, Отан – өлкең, астанаң, Отан – аудан, ауылың. Е. Өтетілеуұлы Педагог тақпақты 2-3 рет қайталап айтады. Балалар жаттайды. Сергіту сәті Керегені жазайық, Шаңырақты құрайық. Уық болып, иіліп, Киіз үйдей болайық. Сөздік ойын: «Сұрақ-жауап» – Сенің Отаның қалай аталады? – Менің Отаным – Қазақстан. – Қай қалада (ауылда) тұрасың? (Қаласының, ауылының атын айтады). – Отанымыздың бас қаласын ата? – Отанымыздың бас қаласы – Нұр-Сұлтан. – Қазақстан қандай мемлекет? – Қазақстан – тәуелсіз мемлекет. Жұмыс дәптерімен жұмыс. 1. Суреттерге қара. Сөйлем құра. Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті кім? 2. Мақал-мәтелді жатта. Мағынасын түсіндір. Отан – оттан да ыстық. 61 Педагог жеке жұмыс жүргізеді. 3. Рефлексия. Педагог қорытындылайды. Балаларды мадақтайды. – Сендерге не ұнады? Жұмыс дәптерінде сендер өздеріңнің игерген білімдеріңнің дәрежесін, үлгерімдеріңді смайл арқылы белгілейсіңдер. Қуыршақтар балалармен қоштасады.**  **2. Основы грамоты**  ***Тема:* Буква ы**  **Цель:**Уточнить артикуляцию звука [ы]; Упражнять детей в образовании существительных множественного числа;  -Ребята, давайте вспомним, с какими гласными звуками мы познакомились? Молодцы!(А,О,У,И)          - Мы сегодня с вами познакомимся с одним очень интересным звуком и его образом – буквой. А чем этот звук так интересен, хотите узнать?  Аудиозапись «Песенка про Ы»  - Про какой звук была песенка?  Пароход плывет: ЫЫЫЫЫЫЫЫЫЫЫЫЫ (далеко-тихо, близко-громко)     2) Артикуляция звука  -губы и зубы приоткрыты, не напряжены,  воздух проходит спокойно, не встречая на своем пути преград,  голосовые связки вибрируют.      3) Характеристика звука.          - Звук [ы] – гласный, поется, живет в красном домике.          Игровое упражнение на развитие фонематического слуха:  4)Игра «Поймаем звук»  **Ну-ка, ушки на макушки, будем мы играть в послушки!**  (дети встают возле парты)  -Хлопайте в ладоши, когда услышите звук [Ы] среди других звуков:   * [У] [О] [И]  [Ы] [А] [Ы] [И] [У] [А] [С] [О] [И] [Э] [Ы] [А]   В слогах:   * МЫ, НИ, РЫ, ВИ, КИ, ДЫ, ПУ, СИ, ФИ, ТЫ   В словах:   * сыр, мыло, куст, дым, лук, индюк, пыль, утка  1. 1)   -А кто знает слова, начинающиеся со звука [ы]?  - *Я хочу рассказать вам секрет. Буква Ы ходит всегда с палочкой, увы. Буква Ы старенькая бабушка, которая ходит, опираясь на палочку, поэтому, когда другие буквы быстро встают друг за другом в слове, буква Ы никогда не успевает стать первой, становится либо в середину, либо в конец слова. Так, звук [Ы] мы можем услышать только в середине, либо в конце слов.*  **- Знаю я и знаешь ты, что нет слов начинающихся со звука [ы].**          - Но в словах этот звук встречается часто. Его можно услышать в середине или в конце слова.          2) Образование существительных множественного числа.          - Звук [ы] – очень зажиточный звук. Что значит слово «зажиточный»? (Ответы детей).          - Где нам можно узнать значение этого слова? (В словаре).          - Зажиточный значит богатый, обладающий большим имуществом, достатком, деньгами, состоятельный.          - У соседей выросла ягода, а у звука [ы]  – ягоды.          - У соседей перед домом клумба, а у звука [ы]  – клумбы.          - На скотном дворе у звука [ы] не корова, а… (коровы), не овца, а…(овцы), не коза, а …(козы).          - Интересно, ребята, только появился звук [ы]  в конце слова, предметов стало больше.          3) Определение позиции звука Ы в слове(середина, конец слова)  (Презентация)  **III.** а) Знакомство с буквой         - С каким звуком мы сегодня познакомились? (Звук [ы]).         - Я вам покажу знак, которым обозначается звук   – это буква ы (показ буквы).          - Эта буква всегда маленького роста.          б) Анализ образа буквы          Воспитатель с детьми рассматривает букву.  **ы – буква сытая, несет брюшко набитое.**  Из каких элементов состоит буква Ы? (Две палочки, полукруг).          - А палочки одинаковые или разные?  **-**Напишите букву в воздухе карандашом.          Упражнение «Покатай карандаш».           - Будем букву Ы выкладывать из палочек, готовы.    **V** **.** Подведение итога занятия.  -Ребята, с каким звуком мы познакомились?  - Каким цветом будем обозначать звук [Ы]?  - Какой это звук? | 1. **Развитие речи**   **Тема занятия:** Моя семья  **Цель:** воспитание любви и уважения к родным и близким, знание своей фамилии, имени и отчества родителей, своего рода и родословной.  Организационный момент.  "Собрались все дети в круг.  Я - твой друг и ты - мой друг.  Крепко за руки возьмёмся  И друг другу улыбнёмся ."  **Объявление темы.**  - Сегодня мы собрались все вместе, как одна большая дружная семья.  Что такое семья?  Папа, мама и я,  И сестренка моя-  Вот и вся у нас семья:  - Ну а как же бабушка?  - Ну а как же дедушка?  Что такое семья?  Папа, мама и я,  Баба Зоя, баба Зина, дедушка Егор, Василий  И сестренка моя  Вот и вся у нас семья.  **Вводная беседа.**  - Как назвать одним словом этих людей: папа, мама, сын, дочь, бабушка, дедушка? ( Ответы детей).  Как вы понимаете, что такое семья?  Семья – это  дом.  Семья – это  мир,  где  царят  любовь,  преданность,  дружба.  Семья – это  самое  дорогое,  что  есть    у  каждого  человека. Семья-это, когда живут вместе папа, мама, дети  Семья-этолюди, которыелюбятдругдруга, заботятсядругодруге, помогают, жалеют, сочувствуют, относятсядругкдругууважительно.  Этонаширодные, родственники, родня.  Семья нужна человеку, пожалуй, больше чем другим живым существам. И это потому, что новорождённый малыш - одно из самых беспомощных созданий. Он должен быть накормлен и защищён. А семье сделать это намного легче.  - Сегодня мы поговорим о семье и о том, как нужно относиться к своим самым близким людям.  Приглядитесь внимательнее к своим родным. Ваша улыбка напоминает мамину улыбку, походка -папину походку, цвет глаз такой же как у бабушки, овал лица и родинка - как у дедушки. Но сходство проявляется не только во внешности, вы взяли от своих родных многие черты характера.  Как вы думаете, зачем люди создают семью?  **Дети**: ответы детей.  **Воспитатель:** Верно! Чтобы жить вместе, помогать друг другу, растить и учить детей. В хорошей семье у каждого человека свои обязанности, все помогают друг другу и любят друг друга.  **Развитие лексико-грамматических категорий.**  - А знаете ли вы, кем члены семьи приходятся друг другу? Давайте проверим.  Мальчик для папы и мамы кто?  Мальчик для дедушки и бабушки?  Девочка для папы и мамы?  Девочка для дедушки и бабушки?  Папа для дедушки и бабушки?  Мама для дедушки и бабушки?  Мальчик для девочки в семье кто?  Девочка для мальчика в семье кто? (Ответы детей).  - У каждого в семье есть родные и дорогие люди.  - А какие же они, родные и дорогие нам люди?  (рассказы детей о членах семьи)(Ф И; где работают; охарактеризовать – какая, какой)  Мама (какая?) - добрая, красивая, терпеливая, ласковая, нежная, умная, требовательная:  Папа - строгий, умный, сильный:  Бабушка - старенькая, добрая, отзывчивая, ласковая, доброжелательная, седая:  Дедушка - старый, мудрый, седой:  Сестра - весёлая, задорная, непоседливая, старшая, младшая, маленькая, большая:  Брат - сильный, слабый, маленький, большой, старший, младший, подвижный:  **Проводится физминутка: (движения выполняются по тексту)**  Головами покиваем,  Носиками помотаем,  И зубами постучим,  И немножко помолчим.  Плечиками мы покрутим,  И про ручки не забудем,  Пальчиками потрясем,  И немножко отдохнем.  Мы ногами поболтаем,  И чуть-чуть поприседаем.  Ножку ножкой подобьем  И сначала все начнем.  Вы дома, вместе со своими родителями придумали и изобразили герб своей семьи. Давайте на них посмотрим. (Рассматривание семейных гербов и рассказы детей о них).  - Ребята, вы рассказали про свою семью. У вас получилось замечательно.  - А какие чувства вы испытываете, когда смотрите на членов своей семьи? (Добро, радость, веселье, хорошее настроение, любовь).  - А как вы думаете, почему у вас возникают такие чувства? (Потому, что вы любите своих родителей, мама и папа любят вас ).  - А вы знаете, что у вас есть ещё одна семья, где вас тоже любят, всегда рады встрече с вами, вкусно готовят, играют с вами, проводят интересные занятия, читают, помогают стать сильными и здоровыми. Что же это за вторая семья? (школьная семья).  Посмотрите я то же нарисовала герб нашего класса,(рассматриваем обсуждаем) – в виде солнца без лучей. Но чего то здесь не хватает? (Ответы детей)  Наших фотографий. Посмотрите я их сделала на белых листочках, давайте прикрепим их к нашему солнышку.  Что же у нас получилось? Ромашка. Ромашка является символом семьи.  Как вы думаете, у нас дружная семья? ( Ответы детей).  И такие ромашки я хочу подарить сегодня каждому из вас.  **Итог занятия.**  - Как хорошо, что у вас у всех есть семья! Вы - самые счастливые дети на свете, потому что в ваших семьях любят друг друга, весело и дружно живут все вместе. Семьи бывают большие и маленькие. Главное, чтобы в семье всегда были мир, дружба, уважение, любовь друг к другу.  **2. ООМ**  **Тема:** Казахстан – наш общий дом  **Цель:** Воспитывать любовь к своей Республике, своему родному городу к природе родного края. Обобщить и закрепить знания о родной стране.  **Звучит музыка. Дети с шарами заходят в зал, выполняют** **несколько танцевальных движений и становятся в круг.** Сәлеметсіз бе, балалар! Сәлеметсіз бе, педагоги и гости. Я очень рада вас видеть. И надеюсь, мы с вами сегодня приятно проведем время.  **Круг радости:**  Сколько добрых лиц вокруг,  Приглашаю всех я в круг.  Друг друга за руки возьмем!  Слова любви произнесем!  **Дети:**  Любим, любим всех вокруг,  Как хорошо, что рядом друг!  **Предлагаю поиграть в игру-разминку «Хорошо» (дети стоят в кругу):** Хорошо, что солнце светит? (изображают солнце) Хорошо! (хлопают в ладоши)  Хорошо идти с друзьями? (шагают) Хорошо! (хлопают в ладоши) Хорошо быть казахстанцем? (выставляют большие пальцы) . Хорошо! Мы дети своей родной страны! Живем мы в Казахстане! И этим мы горды!  **Слайд1: Солнце.**  Как хорошо, что мы живём в Казахстане. Что мы граждане нашего государства. Вы знаете , что рано-рано утром, когда приходит пора просыпаться ,по радио звучит Гимн нашей страны. Это значит, что встаёт солнце, которое согревает нашу Родину.  Билингвальный компонент: Гимн- , Родина-  **Слайд2: Карта.**  Велика и необъятна наша Родина.  Чем богата наша страна? Что есть у нас?  - Есть у нас бескрайние степи, белоснежные горы, полноводные реки и озера, густые леса. Богата наша страна полезными ископаемыми: нефть, уголь, газ, минералы.  А вы знаете, Казахстан занимает девятое место в мире по площади.  Сегодня, я предлагаю вам посетить несколько мест нашей необъятной Родины.  **Физминутка:??????**  **1.«Путешествие в столицу»**  **Воспитатель:**  Давайте вспомним, как называется наша Республика?......  Назовите столицу нашей Родины?.....  **Билингвальный компонент: столица- баскала.**  **Слайд3: Столица.**  **Песня : «Здравствуй, столица ты вольная птица…»**  **Воспитатель:**  Правильно. Столица- Астана, встречает нас.  Городу Астане 19 лет и за это время город изменился до неузнаваемости. За последние годы Астана стала одним из красивейших городов мира.  У красивых берегов Есиля построены современные здания.  Кто из вас посещал и может назвать эти здания?  **Показ фильма об Астане.**  **Вот послушайте стихотворение о столице:**  **Ритмы:** Как хорошо тебе и мне,  Что мы живем одной стране.  В одной стране, в одной семье.  **Продолжим наше путешествие по просторам нашей Родины.**  **2. «Путешествие по родному краю».**  **Звучит шум леса, голоса птиц.**  **Аутотренинг "Мы - друзья природы"**  Ребята, закройте глаза и представьте:  Ярко светит солнце,  Дует лёгкий ветерок  Мы вдыхаем его чистый  Свежий воздух.  Нам хорошо и приятно.  Мы хотим жить в мире с природой,  И будем защищать всё живое.  Как вы думаете, куда же отправимся мы дальше?......  Мы отправляемся в мир природы, а значит должны быть аккуратны и внимательны.  **Дети идут по дорожке "Из следа в след".**  Давайте поприветствуем всё живое:  **Физминутка:**    **-Что вы знаете о природе, животном мире, растениях ?**  - Как называется книга, в которую внесены исчезающие виды?  -Почему красная книга?  -Ребята, а вы знаете, где живут растения и животные редких видов?  Правильно, в заповедниках.  **Слайды: Посмотрите на эти картинки**.  Да, вы всё правильно говорите. Человек часто бывает очень жесток по отношению к растениям и животным. Очень часто люди не жалеют их, уничтожают для своих целей. Одни существа страдают из-за красивого меха, другие – из-за вкусного мяса, третьи – из-за того, что люди их боятся. Постепенно растений и животных остается все меньше и меньше. Поэтому нужно беречь нашу природу. Кроме Красной Книги люди придумали заповедники. Заповедник – это место, где природа имеет право жить по своим законам . В заповеднике охраняется все: травы, грибы, птицы, рыбы и все живое. Здесь звери, птицы, рыбы, растения живут в мире и согласии.  Все живое в природе может любить, дышать и даже говорить на своем особенном языке. Если прислушаться можно услышать о чём же говорят звери, о чём они просят нас.  **Кукольный театр.**  ***Зайчонок:*** «Не шуми, когда проходишь мимо наших домиков. Мы можем испугаться и убежать, и заблудится в лесу!»  ***Медвежонок:*** «Не мешай нам, не пугай нас. Подумай о том, хорошо ли будет, если чужие люди побеспокоят тебя в доме»  ***Ёж:*** «Фу-фу, сколько мусора, бумаги! Бутылки, консервные банки! Всё бросили, а нам убирай! Ох уж эти туристы!»  ***Бельчонок:*** «Если вы рвёте цветы, грибы, ягоды, то забирайте их домой, чтобы была польза. А лучше не рвать цветов»  **Воспитатель:** О чем же нас просят жители леса?..............  Так давайте же мы с вами будем дружить со всеми на свете, беречь зверей и птиц, окружающих нас, чтобы, войдя в лес, мы смогли услышать их голоса.  **Пословица:**  **"ТОТ СВОЙ КРАЙ НЕ ЛЮБИТ, КТО ЕГО ПРИРОДУ ГУБИТ".??????????**  **Проблемный вопрос**.  - Как вы понимаете эту пословицу?  Это мы познакомились с некоторыми лесными жителями заповедного мира. Среди жителей леса, степей, пустынь есть самое выносливое животное.    **Показ слайдов:**  **1слайд.**  **А каком животном идет речь** ?  Верблюд — уникальное животное. Некоторое считают его красивым, в то время как другим он кажется совсем не привлекательным и даже пугающим  **2слайд**. **Что позволяет верблюду обходиться без воды?**  Верблюды могут выпивать до 200л.воды. Они также получают влагу из зеленых растений, что позволяет обходится без питья.  **3слайд.**  Если верблюд лег спать или просто отдохнуть, то заставить его встать практически не реально, пока он сам не захочет этого .  **4слайд.Чем птаются верблюды?**  Они могут съесть что-угодно, включая тернистые колючки, не повреждая губы и ротовую полость.  **5слайд.**  Верблюды- жвачные животные, как и коровы  **6слайд.**  Они способны пересечь огромную пустыню, перенося на своих горбах тяжелый груз и пассажиров, принося гораздо больше пользы, чем грузовые машины.  **7слайд.**  Верблюды также являются национальными животными нашей страны.  **Игра «Хорошо-плохо»**  Каждый ребёнок берёт на столе по 2 круга – чёрный и белый. Воспитатель называет правила поведения в природе, среди которых есть и неправильные. Если воспитатель говорит неверно и так себя вести в природе нельзя, то дети поднимают черный кружок, если же верно - белый.  «В лесу нельзя ломать ветки» (белый).  «Уходя из леса, костёр можно не тушить» (чёрный).  «Человек вернулся из леса с букетом цветов.»  «Семья моет машину на берегу озера.» «Человек отвез старый холодильник на специальную свалку.»  «Мальчик выбросил мусор недалеко от дома.»  «После отдыха в лесу, мы собрали весь мусор и вывезли на мусорку».  «Принесли домой ежа.»  «Поставили знаки в лесу: «Не шуми в лесу», «Не сбивай несъедобные грибы»….  **Воспитатель:**  Молодцы, ребята! Действительно природа нашего края красива и многообразна, но она беззащитна перед человеком.  **Ребенок читает стих**.  Дерево, трава, цветок и птица  Не всегда умеют защититься  Если будут уничтожены они,  На планете мы останемся одни.  **Рисование ладошками.**  Молодцы, ребята! А в память о нашем необычном путешествии мы вам дарим вот такие медальки ,предлагаю все вместе исполнить песню.  **Песня на каз. языке. «Солнечный круг»** | **1.Основы грамоты**  Тема: Звуковой анализ слова.  Цель: Закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов.  1. Организационный момент Педагог: – Привет, мои ребята. Солнце светит высоко, всем дает своё тепло. Чтобы сильным ловким быть – надо физкультуру полюбить. Спортом надо заниматься, закаляться, бегать, прыгать, кувыркаться. Приглашаю вас в круг радости, чтобы мы сказали друг другу хорошие слова, обменялись добрыми пожеланиями и были всегда смелыми и ловкими. Желаю счастья и добра, Детям с самого утра! 43 2. Основная часть Повторение правил Педагог предлагает повторить правила: – Все слова состоят из звуков, звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем. Если в слове много звуков – слово длинное, если в слове мало звуков – то слово короткое. Звуки бывают гласные и согласные. Звук в слове может находиться в начале слова, в конце слова, в середине слова. – Какие бывают звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Все звуки мы отмечаем фишкой. – Какой фишкой отмечаем гласные звуки? – Какой фишкой отмечаем твердые согласные звуки? – Какой фишкой отмечаем мягкие согласные звуки? – Гласные звуки можно петь и долго тянуть. Согласные звуки произносим быстро, четко, коротко. Работа со звуками Педагог: – К нам в гости пришли звуковые фишки. Они забыли, почему они разного цвета. Давайте поможем им разобраться. Дидактическая игра «Не ошибись» Педагог: – Возьмите три фишки: красную, синюю и зеленую, положите их перед собой. Если я назову гласный звук, то вы поднимите красную фишку, если я назову твердый согласный звук, то вы поднимите синюю фишку, если я назову мягкий согласный звук, то вы поднимите зеленую фишку. Примерные звуки: у; м; дь; л; вь и т.д. Работа в тетради Педагог совместно с детьми обсуждают выполнение задания. Звуковой анализ слова «дым» (вывешивает схему на доску). У детей схемы на столах. У детей схемы на столах. – Посмотрите, что нарисовано на картинке. – Правильно, дым. Мы будем проводить звуковой анализ слова «дым». (Педагог и дети читают слово, ведя указкой под клетками). – Послушайте, как я произнесу слово и выделю первый звук, громче других. «Ддым» (Педагог ведет указкой под клеточками). – Какой первый звук? – Правильно, это звук «д-». – Звук «-д-» гласный звук или согласный звук? – Звук «-д-» твердый согласный звук или мягкий согласный звук? – Какую фишку положите на клетку? – Положите синюю фишку на первую клетку. 44 Педагог называет громче второй звук в слове «дыыым». – Какой второй звук в слове? – Правильно, это звук «ы-». – Звук «-ы-» гласный звук или согласный звук? – Какую фишку положите на клетку? – Положите красную фишку на вторую клетку. Дальше педагог предлагает детям самостоятельно произнести слово и выделить третий звук в слове «дыммм». – Какой звук вы услышали? – Правильно, это звук «-м-». – Звук «-м-» твердый согласный звук или мягкий согласный звук? – Какую фишку положите на клетку? – Положите синюю фишку на третью клетку Педагог предлагает посчитать, сколько звуков в слове «дым». (педагог и дети «читают» слово, ведя указкой под клетками). Физминутка (на казахском языке): Ал, балалар, тұрайық, Алақанды соғайық. Бір отырып? Бір тұрып, Біз демалып алайық. Выполняют по сигналу воспитателя. Работа в тетради Педагог совместно с детьми обсуждают выполнение задания. Звуковой анализ слова «лук» (вывешивает схему на доску). Педагог предлагает детям самостоятельно провести звуковой анализ слова в тетради. Для проверки вызывает одного ребенка к доске для работы. В процессе работы дети исправляют ошибки и сверяют свои разборы. «лук» – (-л-) – твердый согласный звук – синяя фишка; (-у-) – гласный звук – красная фишка; (-к-) – твердый согласный звук – синяя фишка. Педагог следит, помогает, объясняет и проверяет. – Сколько звуков в слове «лук»? – Сколько гласных звуков? Назовите. – Сколько согласных звуков? Назовите. Полилингвальный компонент: дыбыс – звук – sound, сөз – слово – word, түтін – дым – smoke, пияз – лук – bow. Работа в тетради (графическая работа) Педагог напоминает о правилах посадки за столом при письме. 45 Перед выполнением графической работы педагог показывает движения руки в воздухе. Пальчиковая гимнастика «Хлопки» Пальцы к верху поднимаем, А потом их отпускаем, А потом их разведем, Бросим вниз, к себе прижмем, А потом быстрей, быстрей, Хлопай, хлопай веселей! 3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей. – Для чего нужны фишки? – Что обозначают клетки? – Что такое звуковой анализ слова? – Звуковой анализ каких слов выполнили? – Сколько звуков в слове «дым»? – Назовите эти звуки. – Сколько звуков в слове «лук»? – Назови эти звуки. – Расскажи, звуковой анализ какого слова тебе понравилось выполнять   1. **Основы математики**   3**. Основы математики**  **Тема:** Число 10  **Цель:** формировать знания об образовании числа 10 и его записи.  **1.** **Организационный этап.**  **Игровая ситуация.**Алия и Тимур (демонстрационный материал, таблица №24) приглашают детей на спортивную площадку.  **Работа с наборным полотном.**  *–*На спортивную площадку пришла команда, состоящая из 9 детей. Но дети не могут найти свои места.  Педагог предлагает помочь отыскать свое место. На наборном полотне (доске) дети выстраивают команду по номерам.  **2.** **Основная часть.**  Педагог продолжает:  *–* Вот еще один спортсмен пришел.  – Какой номер ему дать?  Дети считают, говорят, что он десятый, но не все знают, как записать это число.  Мы научимся его читать и записывать. Для этого нам нужны две цифры: 1 и 0.  – Когда никого (ничего) нет, говорят: ни одного, или НОЛЬ.  Педагог показывает цифру.  – Сможем ли мы сделать – прыгнуть 0 раз? Хлопнуть 0 раз и т.д.? Почему?  Читает стихотворение.  Круглый ноль такой хорошенький,  Но не значит ничегошеньки.  Если ж слева, рядом с ним  Единицу примостим,  Он побольше станет весить  Потому что – это… (10).  Педагог ставит ноль рядом с единицей и спрашивает:  – Сколько цифр использовали для записи этого числа?  *(2 цифры).*  Показывает цифру 10.  **Работа в рабочей тетради**.  Педагог предлагает рассмотреть картинку к **заданию №1**.  Расматривают, отвечают на вопросы.  – Сколько детей построились в круг? Сколько детей сидят на скамейке?  В ряду стоят 10 детей, на скамейке никого нет.  Педагог просит назвать числа на майках детей. Можно организовать аналогичную работу с числами на карточках в группе – попросить построиться по порядку.  **Игровое упражнение «Покажи правильно».**  Работа с числовыми картинками таблицы №15 на соотнесение числа и цифры.  Педагог показывает картинку, дети показывают карточку с цифрой из таблицы 21.  – Сколько у человека пальцев на руках?  *(10 пальцев на руках).*  **Работа в рабочей тетради.**  **Задание № 2.**  Перед выполнением задания можно посмотреть анимацию с QR кода, в которой показано видео о порядке обводки цифры. Знакомство с образами цифр и их записью. Дети обводят цифры пальчиком по рисунку, затем в воздухе.  Предлагает обвести цифры пальчиком. Вылепить из пластилина.  Дети обводят цифры и лепят из пластилина.  **Практическая работа в группах.**  Число 10 можно изобразить кругами, расположив их в форме треугольника.  Отсчитывают 10 кругов и строят треугольник.  **Физминутка**  Дети выполняют движения по тексту.  Приподняли плечики –  Прыгают кузнечики!  10 раз на двух ногах.  В разноцветных сапогах! А теперь на правой ножке.  Поскакали по дорожке! А теперь на левой ножке. Поскакали по дорожке!  *поднять вверх плечи*  10 прыжков на двух ногах.  10 прыжков на правой ноге.  10 прыжков на левой ноге.  **Работа в рабочей тетради.**  Предлагает выполнить **задание №3**: нужно соединить игроков по порядку.  – Какой мяч лишний, почему?  Дети соединяют игроков по порядку.  Педагог обращает внимание на мячи. «Лишним» может быть теннисный мяч – по назначению, 2 – футбольных. И белый футбольный – по цвету.  **Игровое упражнение «Посчитай».**  Педагог предлагает посчитать игроков от 1 до 10. Этот счет называется прямой.  Просит посчитать в обратном порядке. Показывает цифры от 10 до 1. Дети называют. Этот счет называется обратный.  Затем педагог просит посчитать игроков по порядку: первый, второй, третий .... десятый.  И обратно десятый, девятый, восьмой, ......первый.  **Работа в рабочей тетради.**  **Задание №4.**  Предлагает посчитать вагоны в прямом и обратном порядке. Написать номера.  Дети вслух считают вагоны в прямом и обратном порядке и пишут номера.  Далее педагог предлагает ритмично хором посчитать все вагоны, используя порядковый счет.  Хором дети называют порядковые числительные в прямом и обратном порядке:  – Первый, второй… пятый. И обратно: пятый, четвертый, третий, второй, первый.  **Работа в математических прописях.**  Педагог предлагает выполнить задания № 49, 50 на стр. 32 Дети рассматривают и раскрашивают образ числа, затем обводят цифру 0.  В воздухе «пишем» цифру 0: прописываем овал.  Педагог обращает внимание на осанку детей.  Проводит индивидуальную работу.  **3. Рефлексия.**  Педагог подводит итог. Поощряет детей.  Просит рассказать, что понравилось на занятии. Дети делятся впечатлениями.  Дать самооценку своей работы на занятии. Если на занятии у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если на занятии было трудно и не все понятно, раскрась красный кружок. |
| 10:00-10.10 | Завтрак | | | | | |
| 3 урок 10.10-10.35  4 урок 10.45-11:10 | ОД по расписанию  организации образования | 3.**Художественная литература**  Тема: Ы. Алтынсарин «Паук, муравей и ласточка»  Цель: Могут воспринимать эмоционально-образное содержание произведений.  Организационная часть: Круг радости. Доброе утро солнцу, Доброе утро небу,  Доброе утро приветливым лицам, Доброе утро всем, всем, всем!  Актуализация жизненного опыта. Как появились все предметы: мебель, игрушки? ( сделано руками человека) Обсудить понятие труд. Что могли бы сделать дети?  Обращает внимание на картинки паука, муравья и ласточки. Как вы думаете, они трудятся?  .Показывает другие картинки с паутиной, крошкой хлеба и гнездышка с птенцами.  Задание: рассмотрите внимательно и скажите, какие картинки подходят друг другу по смыслу.  Сегодня послушаем рассказ И. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка».  Основная часть: Воспитатель показывает портрет писателя И. Алтынсарина.  Словарная работа: труд, лень.  Слушание рассказа .  - Понравился вам рассказ?  - О ком этот рассказ?  - Чем занимался паучок в рассказе?  - Что делал муравей и почему у ласточки в клюве травинки?  - Можно назвать паука, муравья и ласточку бездельниками?  - Как можно иначе назвать бездельника? (лентяй, лодырь)  - Наши герои любят трудиться, а вы любите?  - Как трудятся ваши родители, братья, сестренки?  И мы сейчас с вами потрудимся.  Физминутка «Дети утром рано встали»  «Дети утром рано встали,  За грибами в лес пошли. (ходьба на месте)  Приседали, приседали,  Белый гриб в траве нашли. (приседания)  На пеньке растут опята  Наклонитесь к ним ребята,  Наклоняйтесь, раз-два-три,  И в лукошко набери! (наклоны)  Вон на дереве орех,  Кто подпрыгнет выше всех? (прыжки)  Если хочешь дотянуться,  Надо сильно потянуться. (потягивания – руки вверх)  Три часа в лесу бродили,  Все тропинки исходили. (ходьба на месте)  Утомил всех долгий путь –  Дети сели отдохнуть. (дети садятся)».  - В казахском народе говорилось, если дети трудятся и помогают взрослым, то они станут сильными и крепкими.  -А еще что надо делать, чтобы стать сильными? (заниматься бегом, прыгать, играть)».  - Как вы понимаете пословицы?  Муравей невелик, а горы копает.  Терпение и труд все перетрут.  Мала пчела, да и та работает. (обсуждают пословицы)  - Любую работу лучше выполнять вместе, поэтому нужны надежные друзья помощники.  Игра «Вместе веселее».  Дети собирают конструктор все вместе, а воспитатель один. Необходимо определить разницу.  - И как лучше трудиться, одному или помогать друг другу? (обсуждают)  Итоговая часть:  Итог ОУД.  Педагог просит детей дать самооценку своей работе на занятии:  если ребенок понял тему и способен применить знания и умения, он дорисовы- вает смайлику улыбку; если цель достигнута частично – прямой ротик;  если цель не достигнута – грустный ротик.  **4.физкультура по плану специалиста**  **Тема: Буду сильный, буду смелый и большой!**  **Цель: развитие силы, ловкости; умения применять опорные схемы движений и исходных положений.**  **Задачи: учить метать вдаль правой и левой рукой. Совершенствовать умение**  **выдерживать темп движения, ставить ногу с пятки на носок при беге в медленном темпе. Упражнять в прыжках в глубину, продолжать закреплять навыки спрыгивания со скамейки на полусогнутые ноги. Развивать ловкость, силу, выносливость, самостоятельность, умение применять двигательный опыт в изменяющейся ситуации.**  **Воспитывать организованность, целеустремленность.**  **Применение технологий: здоровьесбережение – гимнастика для глаз, ИКТ « Известные спортсмены РК», психотренинг «Я все смогу», мнемотехники (Т.В. Воробьева) опорные схемы движений и исходных положений.** Ожидаемый результат: ***Воспроизводят:* ритмическую гимнастику, метание вдаль правой и левой рукой, гимнастику для глаз.**  ***Понимают:* выполнять замах круговым движением руки, сохранять равновесие при приземлении, правила безопасного поведения.**  ***Применяют:* навыки безопасного поведения дома, ползания по залу между предметами с опорой на ладони колени, умение принимать исходное положение (сед на пятки; стойка на коленях), выполнять прыжки в глубину с высоты 30 см.**  **Материалы и оборудование: мячи диаметром 8 см на каждого ребенка, скамейки высотой 30 см, ИКТ, фишки для выделения самых результативных воспитанников. Билингвальный компонент: күшті – сильный, батыл – смелый, үлкен – большой, жаяу колоннада бір-бірден – ходьба в колонне по одному, орныңды тап – найди место.**ХОД ОУД  **1.** **Организационный момент.**  **Использует ИКТ «Известные спортсменов-тяжелоатлетов РК» (фото).**  **Предлагает воспитанникам рассказать, что надо делать чтобы в будущем стать сильными как спортсмены, как папы.**  **«Физзарядка началась – делай раз! Шире шаг не отставай – делай два! Не задерживай смотри – делай три! Солнце в небо посмотрело. Хорошо!**  **Буду сильный, буду смелый и большой!»** 2. Основная часть. **I.** **Ходьба в колонне по одному, по два, по одному. Построение произвольное.**  **II.** **Ритмическая гимнастика (комплекс №2).**  **Метание вдаль правой и левой рукой (групповой способ, по 3 раза) Правильное положение мяча.**  **Воспитанники строятся в две шеренги возле отмеченной линии. Принимают правильное исходное положение: три пальца размещены сзади мяча, мизинец и большой палец размещены сбоку. Стараются бросить как можно дальше. По команде педагога бегут за мячом, становятся сзади впередистоящей шеренги.**  **Акцентирует внимание на умении замахиваться и слитно переходить сразу же к броску, заканчивая его полным выпрямлением руки с энергичным движением кисти по направлению броска.**  **Напоминает технику безопасности при метании вдаль. Выделяет тех детей, кто бросил мяч дальше всех.**  **Прыжки в глубину – спрыгивание со скамейки (высота 30см) (4 раза, фронтальный способ).**  **Воспитанники энергично отталкиваются двумя ногами от поверхности скамейки. Стараются согласовывать работу рук и ног, сохранять равновесие при приземлении – смотрят вперед, корпус держат ровно.**  **Указание – одновременно с выпрямлением ног руки опустить вниз, затем вынести вперед.** Подвижная игра «Орныңды тап» (4 раза). **Варьирует движения и исходные положения при помощи опорных схем, карточек. Воспитанники становятся произвольно, выполняю указанные движения по всему залу (ползание с опорой на ладони и ступни, бег, ходьбу) – по сигналу стараются быстро найти свое место в зале и принять исходное положение «сидя, ноги скрестно», «сед на пятки», «стойка на коленях».**  **Выделяет тех детей, кто не ошибся.** III. Гимнастика для глаз «Стрелки весело бежали». **«Стрелки весело бежали, На экране рисовали:**  **Влево, вправо, вверх и вниз, Вокруг себя ты повернись. Посмотри ты влево, вправо, Вдаль, на потолок, на пол – Ты не зря сюда пришел.**  **Все четыре направленья Ты освоил без сомненья. И теперь по жизни смело**  **Можешь ты шагать умело».** 3. Рефлексия. **Обращает внимание на самых результативных воспитанников.** Психотренинг «Я все смогу». **«Сегодня прекрасный день и у меня все прекрасно. Я чувствую себя хорошо.**  **У меня замечательное настроение. Я верю, что у меня все получится.**  **Я чувствую, что с каждым днем я становлюсь сильнее, красивее, увереннее в себе и в своих силах.**  **Я все смогу!»** | 3.**Художественная литература**  Тема: Ы. Алтынсарин «Паук, муравей и ласточка»  Цель: Могут воспринимать эмоционально-образное содержание произведений.  Организационная часть: Круг радости. Доброе утро солнцу, Доброе утро небу,  Доброе утро приветливым лицам, Доброе утро всем, всем, всем!  Актуализация жизненного опыта. Как появились все предметы: мебель, игрушки? ( сделано руками человека) Обсудить понятие труд. Что могли бы сделать дети?  Обращает внимание на картинки паука, муравья и ласточки. Как вы думаете, они трудятся?  .Показывает другие картинки с паутиной, крошкой хлеба и гнездышка с птенцами.  Задание: рассмотрите внимательно и скажите, какие картинки подходят друг другу по смыслу.  Сегодня послушаем рассказ И. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка».  Основная часть: Воспитатель показывает портрет писателя И. Алтынсарина.  Словарная работа: труд, лень.  Слушание рассказа .  - Понравился вам рассказ?  - О ком этот рассказ?  - Чем занимался паучок в рассказе?  - Что делал муравей и почему у ласточки в клюве травинки?  - Можно назвать паука, муравья и ласточку бездельниками?  - Как можно иначе назвать бездельника? (лентяй, лодырь)  - Наши герои любят трудиться, а вы любите?  - Как трудятся ваши родители, братья, сестренки?  И мы сейчас с вами потрудимся.  Физминутка «Дети утром рано встали»  «Дети утром рано встали,  За грибами в лес пошли. (ходьба на месте)  Приседали, приседали,  Белый гриб в траве нашли. (приседания)  На пеньке растут опята  Наклонитесь к ним ребята,  Наклоняйтесь, раз-два-три,  И в лукошко набери! (наклоны)  Вон на дереве орех,  Кто подпрыгнет выше всех? (прыжки)  Если хочешь дотянуться,  Надо сильно потянуться. (потягивания – руки вверх)  Три часа в лесу бродили,  Все тропинки исходили. (ходьба на месте)  Утомил всех долгий путь –  Дети сели отдохнуть. (дети садятся)».  - В казахском народе говорилось, если дети трудятся и помогают взрослым, то они станут сильными и крепкими.  -А еще что надо делать, чтобы стать сильными? (заниматься бегом, прыгать, играть)».  - Как вы понимаете пословицы?  Муравей невелик, а горы копает.  Терпение и труд все перетрут.  Мала пчела, да и та работает. (обсуждают пословицы)  - Любую работу лучше выполнять вместе, поэтому нужны надежные друзья помощники.  Игра «Вместе веселее».  Дети собирают конструктор все вместе, а воспитатель один. Необходимо определить разницу.  - И как лучше трудиться, одному или помогать друг другу? (обсуждают)  Итоговая часть:  Итог ОУД.  Педагог просит детей дать самооценку своей работе на занятии:  если ребенок понял тему и способен применить знания и умения, он дорисовы- вает смайлику улыбку; если цель достигнута частично – прямой ротик;  если цель не достигнута – грустный ротик.  **4.Музыка**  Тема: Нотная семейка. Цель: Учить детей различать средства музыкальной выразительности в музыке, отличать темповые и динамические характеристики; акцентировать внимание на музыкальных жанрах: марш – колыбельная – танец; различать их на слух.  1. Организационный момент «Марш» Е. Марченко под аккомпанемент. Педагог предлагает детям войти бодрым, четким шагом. 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: «Марш» Е. Марченко, «Рондо» К. Вебера. В зависимости от аккомпанемента педагог предлагает детям выполнять шаг и легкий бег. Слушание: «Колыбельная» В. Агафонникова, «Пойду ль я, выйду ль я» рус.. нар. мел. в обр. Н. Александровой, «Марш» М. Красева. Педагог закрепляет знания детей о музыкальных жанрах и предлагает послушать колыбельную, танец и марш. Дает следующее задание: на колыбельную положить ладошки под щеку (дети спят), 54 под марш изобразить игру на барабане, под танец выполнить вращательные движения кистями рук – «фонарики». Развитие слуха и голоса: Упражнение «Жираф». Педагог пропевает с детьми распевку, напоминает вокальный прием глиссандо. Пение: «Біз өмірдің гүліміз» Б. Гизатова. Педагог исполняет песню, обращает внимание детей на веселый характер мелодии, которая исполняется не спеша. «Ноткина песенка» Т. Кулиновой. Педагог предлагает детям спеть знакомую песню, используя прием сольного поочередного исполнения. «Қазақстан» С. Мухамеджанова. Педагог продолжает знакомить детей с песней, напоминает мелодию и текст и отрабатывает мело -дические обороты, представляющие сложность для детей. Танец: «Нотки» Т. Кулиновой (диск «Я – звезда»). Педагог продолжает отрабатывать танцевальные движения. Хороводная игра: «Узнай по голосу» Е. Тиличеева. Педагог предлагает детям поиграть в знакомую игру. 3. Рефлексия Педагог подводит итоги, дает краткий анализ детской деятельности, поощряет. Просит рассказать, какой вид деятельности был самым интересным. | 3**. Основы математики**  **Тема:** Число 10  **Цель:** формировать знания об образовании числа 10 и его записи.  **1.** **Организационный этап.**  **Игровая ситуация.**Алия и Тимур приглашают детей на спортивную площадку.  **Работа с наборным полотном.**  *–*На спортивную площадку пришла команда, состоящая из 9 детей. Но дети не могут найти свои места.  Педагог предлагает помочь отыскать свое место. На наборном полотне (доске) дети выстраивают команду по номерам.  **2.** **Основная часть.**  Педагог продолжает:  *–* Вот еще один спортсмен пришел.  – Какой номер ему дать?  Дети считают, говорят, что он десятый, но не все знают, как записать это число.  Мы научимся его читать и записывать. Для этого нам нужны две цифры: 1 и 0.  – Когда никого (ничего) нет, говорят: ни одного, или НОЛЬ.  Педагог показывает цифру.  – Сможем ли мы сделать – прыгнуть 0 раз? Хлопнуть 0 раз и т.д.? Почему?  Читает стихотворение.  Круглый ноль такой хорошенький,  Но не значит ничегошеньки.  Если ж слева, рядом с ним  Единицу примостим,  Он побольше станет весить  Потому что – это… (10).  Педагог ставит ноль рядом с единицей и спрашивает:  – Сколько цифр использовали для записи этого числа?  *(2 цифры).*  Показывает цифру 10.  **Работа в рабочей тетради**.  Педагог предлагает рассмотреть картинку к **заданию №1**.  Расматривают, отвечают на вопросы.  – Сколько детей построились в круг? Сколько детей сидят на скамейке?  В ряду стоят 10 детей, на скамейке никого нет.  Педагог просит назвать числа на майках детей. Можно организовать аналогичную работу с числами на карточках в группе – попросить построиться по порядку.  **Игровое упражнение «Покажи правильно».**  Работа с числовыми картинками таблицы №15 на соотнесение числа и цифры.  Педагог показывает картинку, дети показывают карточку с цифрой из таблицы 21.  – Сколько у человека пальцев на руках?  *(10 пальцев на руках).*  **Работа в рабочей тетради.**  **Задание № 2.**  Перед выполнением задания можно посмотреть анимацию с QR кода, в которой показано видео о порядке обводки цифры. Знакомство с образами цифр и их записью. Дети обводят цифры пальчиком по рисунку, затем в воздухе.  Предлагает обвести цифры пальчиком. Вылепить из пластилина.  Дети обводят цифры и лепят из пластилина.  **Практическая работа в группах.**  Число 10 можно изобразить кругами, расположив их в форме треугольника.  Отсчитывают 10 кругов и строят треугольник.  **Физминутка**  Дети выполняют движения по тексту.  Приподняли плечики –  Прыгают кузнечики!  10 раз на двух ногах.  В разноцветных сапогах! А теперь на правой ножке.  Поскакали по дорожке! А теперь на левой ножке. Поскакали по дорожке!  *поднять вверх плечи*  10 прыжков на двух ногах.  10 прыжков на правой ноге.  10 прыжков на левой ноге.  **Работа в рабочей тетради.**  Предлагает выполнить **задание №3**: нужно соединить игроков по порядку.  – Какой мяч лишний, почему?  Дети соединяют игроков по порядку.  Педагог обращает внимание на мячи. «Лишним» может быть теннисный мяч – по назначению, 2 – футбольных. И белый футбольный – по цвету.  **Игровое упражнение «Посчитай».**  Педагог предлагает посчитать игроков от 1 до 10. Этот счет называется прямой.  Просит посчитать в обратном порядке. Показывает цифры от 10 до 1. Дети называют. Этот счет называется обратный.  Затем педагог просит посчитать игроков по порядку: первый, второй, третий .... десятый.  И обратно десятый, девятый, восьмой, ......первый.  **Работа в рабочей тетради.**  **Задание №4.**  Предлагает посчитать вагоны в прямом и обратном порядке. Написать номера.  Дети вслух считают вагоны в прямом и обратном порядке и пишут номера.  Далее педагог предлагает ритмично хором посчитать все вагоны, используя порядковый счет.  Хором дети называют порядковые числительные в прямом и обратном порядке:  – Первый, второй… пятый. И обратно: пятый, четвертый, третий, второй, первый.  **Работа в математических прописях.**  Педагог предлагает выполнить задания № 49, 50 на стр. 32 Дети рассматривают и раскрашивают образ числа, затем обводят цифру 0.  В воздухе «пишем» цифру 0: прописываем овал.  Педагог обращает внимание на осанку детей.  Проводит индивидуальную работу.  **3. Рефлексия.**  Педагог подводит итог. Поощряет детей.  Просит рассказать, что понравилось на занятии. Дети делятся впечатлениями.  Дать самооценку своей работы на занятии. Если на занятии у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если на занятии было трудно и не все понятно, раскрась красный кружок.  **4.физкультура по плану специалиста**  **Тема: Укрепляем наши мышцы.**  **Цель: формирование мышечного корсета, обогащать знания воспитанников о строении тела.**  **Задачи: продолжать учить метать вдаль правой и левой рукой, выполнять упражнения на пресс в паре. Продолжать закреплять умение выдерживать темп бега. Упражнять в ходьбе по шнуру с мешочком на голове. Продолжать развивать умения сохранять равновесие при выполнении прыжков в глубину. Развивать координацию движений,**  **двигательную находчивость. Формировать ценностное отношение к своему здоровью.**  **Применение технологий: здоровьесбережение: гимнастика дыхательная; для глаз**  **«Бабочка красавица», мимическая «Тренируем эмоции»; ходьба с мешочком на голове,**  **«Пронеси не урони».** Ожидаемый результат: ***Воспроизводят:* упражнения для пресса в парах, гимнастику для глаз, метание вдаль правой и левой рукой.**  ***Понимают:* части тела, назначение упражнений на пресс, роль физкультуры для укрепления мышц, технику безопасности при метании вдаль, выполнение упражнений групповым способом, выполнять выдох при подъеме туловища.**  ***Применяют:* знания о строении тела, умение выполнять бег в медленном темпе,**  **выдерживать темп движения со спокойными движениями рук; навыки красивой походки, сохранения равновесия при ходьбе по шнуру и спрыгивании со скамейки.**  **Материалы и оборудование: мешочки с песком весом 200 грамм на каждого ребенка, шнуры – 3 шт., гимнастическая скамейка высота – 40 см, плакат с изображением тела. Билингвальный компонент: бір-бірден жүріңдер – идите по одному, дауыл – ураган, күн**  **– солнце.** ХОД ОУД **1.** **Организационный момент.**  **Обращает внимание на плакат с изображением тела человека. Предлагает назвать части тела по показу на плакате. Обращает внимание на то, что все главные органы человека закрыты костями, а кишечный тракт закрыт только мышцами и кожей.**  **Предлагает укрепить мышцы посредством движений.** 2. Основная часть. **I.** **Акцентирует внимание на благотворном влиянии ходьбы и бега на все группы мышц. Ходьба в колонне по одному, бег в медленном темпе в колонне по одному 1,5 минут. Обращает внимание на постановку ног с пятки на носок, спокойные движения рук. Восстановление дыхания (комплекс №2 )**  **II.** **Игровое упражнение «Найди пару» (4 раза).**  **Воспитанники выполняют ходьбу, бег «врассыпную», по команде педагога: «1-2-3- быстро пару найди!» – становятся в пары, поднимают руки вверх.**  **Упражнения на пресс в паре – руки за голову, лежа на спине. (5 раз)**  **Один принимает исходное положение лежа на спине, руки за голову, а второй сидя на**  **ногах партнера придерживает его. В индивидуальном порядке стараются поднять корпус, выпрямляют руки при поднимании корпуса – выдох, легли в исходное положение – вдох. Указывает на ошибки при выполнении – раскачивание корпуса влево – вправо, отталкивание руками, обхват головы локтями, задержка дыхания.** Гимнастика для глаз «Бабочка красавица». **«Бабочка-красавица прилетела к нам. Бабочка-красавица, отдых дай глазам».**  **Каждый ребенок берет пособие – бумажную бабочку на палочке и под рифмовку рисует ею в воздухе различные фигуры (круги, ломаные линии, овалы, квадраты и т.д.), прослеживает их взглядом, не поворачивая головы.**  **Дети закрывают глаза на 1–2 секунды, потом открывают и быстро-быстро моргают в течение нескольких секунд. Затем,закрыв глаза, поглаживают веки указательными пальцами по направлению к носу.**  **Перестроение в 2 шеренги возле отмеченной линии.**  **Метание мешочков с песком вдаль правой и левой рукой (фронтальный способ, по 3 раза).**  **Акцентирует внимание на технике выполнения замаха: выполнять замах круговым**  **движением руки сначала вниз, затем вверх, назад до полного ее выпрямления, активным выносом над плечом вперед- вверх. Повторяет технику безопасности при метании вдаль. Воспитанники стараются бросить как можно дальше. По команде педагога бегут за мешочком с песком, становятся сзади впередистоящей шеренги.**  **Посменный способ:**  **1 колонна выполняет ходьбу по шнуру, 2 – прыжки, затем меняются местами.**  **Прыжки в глубину – спрыгивание со скамейки высотой 30 см – 5 раз.**  **Указание при приземлении – одновременно с выпрямлением ног руки опустить вниз, затем вынести вперед; при потере равновесия делать шаг вперед или в сторону.**  **Предлагает анализировать ошибки при потере равновесия.**  **Равновесие – ходьба по шнуру, положенному зигзагообразно, с мешочком с песком на голове; руки в стороны – 5 раз.** Игровое упражнение «Пронеси не урони». **Акцентирует внимание на постановку стопы на шнур и сохранение равновесия, на ровную осанку.**  **Стараются сохранять равновесие: держать корпус прямо, не наклонять голову вперед,**  **идти по шнуру, руки в стороны. Напоминает, что красивая походка и ровная осанка – это результат укрепления мышц спины и пресса при слабых мышцах осанка кривая, при тренированных – ровная и красивая.** Подвижная игра «Хитрая лиса» (3 раза). **Играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага один от другого. В стороне, вне круга, обозначается дом лисы. По сигналу дети закрывают глаза, а он обходит их с внешней стороны круга и дотрагивается до одного из играющих, который и становится водящим – хитрой лисой. Затем дети открывают глаза, хором три раза (с небольшим интервалом) спрашивают: «Хитрая лиса, где ты?» После третьего раза играющий, выбранный хитрой лисой, быстро выбегает на середину круга, поднимает вверх руку и говорит: «Я здесь!» Все играющие разбегаются по залу, а лиса их ловит (дотрагивается рукой). После того как лиса поймает и отведет к себе в дом 2-3 детей, педагог произносит: «В круг!» и игра возобновляется. Если лиса долго не может никого поймать, то выбирают другого водящего.** III. Мимическая гимнастика ИКТ«Тренируем эмоции». **Воспитанники выполняют действия , изображенные на экране:**  **хмурятся, как осенняя туча, как грозовое облако; улыбаются, как солнышко, как теплый ветерок; злятся, как гром, вихрь, ураган;**  **пугаются, как человек, увидевший молнию; устают, как человек, идущий сквозь вьюгу;**  **отдыхают, как птичка на ветке, как кораблик на волнах.** 3. Рефлексия. **Предлагает назвать альтернативные способы укрепления мышц.**  **Обращает внимание, что мышцам надо не только постоянно тренироваться, но и отдыхать. Чрезмерная тренировка ведет к травмам и перегрузке организма.** | **3. музыка**  Тема: Что у гномика в корзинке? Цель: учить воспринимать образное содержание музыки; развивать танцевальные способности, чувство ритма; реагировать на темповые и динамические изменения в музыке сменой характера движений; обогащать музыкальное впечатление.  1. Организационный момент «Марш» М. Робера. Педагог предлагает детям различать и передавать в движении динамические оттенки музыки, изменять характер шага с энергичного на спокойный. 2. Основная часть Педагог говорит детям, что перед занятием ему позвонил сказочный гномик и передал свою волшебную корзинку, полную музыкальных загадок. Музыкально-ритмические движения: «Танец гномов» Е. Андосова. 55 Педагог достает из корзинки яркий фонарик гномика и просит детей под музыку поочередно выполнить танцевальные движения: пружинка – кружение топотушками вокруг себя – приседание с поочередным выставлением ноги на пяточку. Развитие чувства ритма: «Детская полька» М. Глинки. Педагог предлагает отгадать загадку: Отгадайте-ка, друзья, Что в корзинке у меня? И играют и шумят, Всех вокруг развеселят. (Шумовые муз. инструменты) Хотите с ними подружиться? Доставая инструменты из корзинки, педагог называет их и показывает приемы игры на них (можно использовать бубен, маракас, погремушку, румбу, кастаньеты, трещотку, асатаяк и т.д). Слушание: «Гномик» Т. Кулиновой (СD-диск «Сказочная страна» Т. Кулиновой). Педагог предлагает познакомиться с песней веселого, игривого характера. Какой гномик, добрый или сердитый? Что же делал гномик в песенке? Любил ли он играть на музыкальных инструментах? Развитие слуха и голоса: «Прятки» русск. нар. песня. Педагог предлагает детям исполнить распевку «Прятки» и говорит, что гномик очень любит эту игру. Пение: «Біз өмірдің гүліміз» Б. Гизатова. Педагог предлагает детям петь бодро и весело, соблюдая ритм, точно интонируя мелодию, начинать и заканчивать пение одновременно. «Қазақстан» С. Мухамеджанова. Педагог предлагает исполнить знакомую песню бодро, с подъемом, точно интонируя мелодию, прислушиваясь к аккомпанементу. «Ноткина песенка» Т. Кулиновой. Педагог предлагает детям вспомнить песенку и обыграть по ролям каждого персонажа. Танец: По выбору педагога Музыкально-Подвижная игра: «Дети и медведь» В. Верховинца. Педагог объясняет правила игры, считалкой выбирают «медведя». 3. Рефлексия Педагог подводит итоги, дает краткий анализ детской деятельности, поощряет детей. Предлагает детям смайлики. Если на занятии было интересно – выбрать веселый смайлик, неинтересно – грустный.  **4. казахский язык по плану специалиста**  **Тақырыбы: “Зерде” интеллектуалдық ойыны**  **Тақырыбы: ойын арқылы ойлау зейінін, білімдерін бекіту**  **1. Ұйымдастыру кезеңі Шаттық шеңбері Шарлау үшін әлемді, Қуат керек әуелі. Жігер керек, ой керек, Ерлік керек еп керек. Ол үшін ең керегі Шынықтыру денені. Д. Қанатбаев 2.Негізгі кезең Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. – Сәлеметсіздер ме?! Бәрін «Зерде» интеллектуалды ойын ойнауға шақырады. І кезең: «Таныстыру». Балалар өздерін таныстырады. (Менің атым – ... . Мен бес жастамын. Мен балабақшаға барамын). ІІ кезең: «Білгенге – маржан». Бұл кезеңнің шарты сұрақтарға жылдам тез жауап беру керек. – Мамандық иелерін ата? – Біздің Отанымыз қалай аталады? – Бөлмеде не бар? – Сыпайы сөздерді ата. – Таңертең не істейміз? – Апта күндерін ата. т.б ІІІ-кезең:«Кім тапқыр?». Бұл кезеңнің шарты әр сөздің тек аудармасын айту керек. Моя Родина – Менің Отаным 62 квартира –пәтер комната– бөлме коридор – дәліз кухня – асүй спасибо – рақмет продавец – сатушы строитель – құрылысшы врач – дәрігер т.б Балалар әр айтқан сөздері үшін фишка алады. Ойын соңында фишкалар саналып, ең көп фишка жинаған бала жеңімпаз аталады. Сергіту сәті Еркін ұста денеңді, Тарсылдатпай еденді. Орнымыздан тұрып ап, Жүгірейік бір уақ. Бір, екі, үш, бір, екі, үш. Бойға жинап күш. Жұмыс дәптерімен жұмыс. 1.Әр қатардағы артық затты тауып ата. Қорша. Өз таңдауыңды түсіндір. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. 3. Рефлексия. Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтау, жігерлендіру. Барлық балаларға қатысқандары үшін, диплом беріледі. – Жұмыс дәптерінде сендер өздеріңнің игерген білімдеріңнің дәрежесін, үлгерімдеріңді смайл арқылы белгілейсіңдер. Қуыршақтар балалармен қоштасады.** | **3.лепка**  **Тема:** В магазин привезли овощи.  **Цель:** Ознакомление с техникой вырезания овощей с помощью шаблона  1. Организационный момент Круг радости. Посмотрите на солнышко. Улыбнитесь ему. Солнышко дарит нам свои теплые добрые лучи. Протяните руки, впустите один маленький лучик в свое сердце. Закройте глазки, мысленно пожелайте своим друзьям хорошего настроения, радости, успехов! 2. Основная часть Делят детей на три группы. Педагог, психолог, помощник педагога наблюдают каждый за своей группой. Педагог демонстрирует запись на диске с изображением заросшего сорняками огорода. Словарная работа: сорняк. После каждого правильного ответа детей педагог стирает по одному сорняку. После получения ответов на все вопросы огород наполняют овощами (огурец, морковь, помидор). – Какие овощи вы знаете? – Где растут овощи? – Какую пользу приносят овощи? Предлагает детям отгадать загадки. 1. За кудрявый хохолок Лису из норки поволок. На ощупь очень гладкая, На вкус, как сахар, сладкая. 28 2. Растут на грядке Зеленые ветки, А на них Красные детки. 3. Детям третьей группы предлагается придумать загадку про огурец. А теперь вспомним сказку М. Нуктеновой «Спор овощей». Беседа. 1. Какие овощи поспорили между собой? 2. О чем они спорили? 3. Чему обрадовались овощи? 4. Какое решение они приняли? (Если дети затрудняются вспомнить, педагог напоминает, читает или рассказывает.) Полилингвальный компонент: көгөніс – овощ – vegetable; қияр – огурецcucumbers; сәбіз – морковь – carrots; қызылша – свекла. Выставляет на столы муляжи овощей. Предлагает вылепить эти овощи. Обращает внимание на рабочую тетрадь. Объясняет порядок выполнения работы. 1. Берем пластилин, размягчаем, а затем положим на дощечку и расплющиваем (см. на образец № 1, с. 9). 2. Вырезаем фигурку с помощью шаблона, берем ее лопаткой и располагаем на картоне (см. образец № 2, с. 9). 3. Путем скручивания валика из пластилина зеленого цвета и его расплющивания делаем листочки. Физминутка «Приготовим салат». Педагог раздает детям рисунки с изображениями овощей. Продолжает объяснение. 4. Скручиваем тонкий жгутик из пластилина зеленого цвета, приклепляем, как хвостик. С помощью стеки наносим рельеф (см. образец № 3, с. 9). В такой же последовательности лепятся морковь и помидор. Проводит индивидуальную работу. Вылепленные овощи складывают в корзину. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей. Проводит анализ детских поделок. – Что мы сегодня лепили? – Какую сказку мы вспомнили? (Ответы детей.)  **4 физкультура по плану педагога**  **Тема: Формирование умения выполнять движения командой.**  **Цель: способствовать улучшению запоминания, повышению устойчивости внимания посредством выполнения движений в команде.**  **Задачи: учить преодолевать полосу препятствий колонной, согласовывать действия в колонне. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному. Закреплять прыжки на месте с движениями рук из разных исходных положений, бросание мяча точно в руки партнеру в игре. Развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Воспитывать ответственность и взаимопонимание, навыки командной работы, критического мышления и разрешения проблем.**  **Применение технологий: здоровьесбережение – кинезиологическая гимнастика, элементы социо-игровой – тренинг «Одна команда» Букатов В.М.** Ожидаемый результат: ***Воспроизводят:* ходьбу по дорожке, бег между предметами «паровозиком».**  ***Понимают:* как преодолеть препятствия, согласовывать свои действия с действиями**  **других детей в команде, доброжелательно относиться друг к другу, сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности.**  ***Применяют:* навыки критического мышления, бега в медленном темпе, ходьбы по кругу взявшись за руки; умение прыгать ритмично, слегка сгибая ноги в коленях выполнения, ориентировки в пространстве.**  **Материалы и оборудование: полоса препятствий (кегли, дуги, обручи, дорожка), мячи диаметром 20 см – 2 шт., фишки для оценивания (смайлик).**  **Билингвальный компонент: шеңберге тұрыңдар – встаньте в круг, секіріңдер – прыгайте, доп – мяч.**   ХОД ОУД **1.** **Организационный момент.**  **Тренинг «Команда».**  **«Возьмемся за руки и представим, что мы одна команда, единый организм. Давайте прислушаемся к его дыханию.**  **Все вместе сделаем вдох-выдох (3 раза). Очень хорошо. Послушаем, как бьется сердце. Тук – шаг вперед, тук – шаг назад (3 раза)».** 2. Основная часть. **I. «Хоровод». 4 раза.**  **Играющие образуют два круга, один внутри другого, и берутся за руки. По сигналу педагога они начинают движение в заданную сторону (ходьба, медленный бег).**  **Усложняет движение, варьируя темп бега или вид ходьбы.**  **Акцентирует внимание на умение ребенка согласовывать свой шаг с шагом других детей. Прыжки – подпрыгивать на месте с движениями рук из разных исходных положений (30 раз). Предлагает показать кому-либо из воспитанников различные положения рук (руки к плечам, руки за голову). По окончании задания воспитанники оценивают, чье предложение было наиболее интересным, необычным, сложным при выполнении.**        **Кинезиологическая гимнастика**     | ***«Очищение».***  **Нужно правильно дышать, чтоб внутри все очищать.**                  ***«Позевай».***  **Крепко зубки мы потрем, а потом сладко зевнем.**            ***«Руки».***  **Рукам, чтобы силу дать – нужно крепче их сжимать.**    ***«Запястье».***  **Чтоб сильна была рука – разотрем ее слегка.**      ***«Ладонь».***  **На ладонь сильней нажми, силу в нее вотри.**      ***«Полет».***  **Мы как птицы полетим – сверху вниз мы** | **Вдыхать левой ноздрей, выдыхая через правую ноздрю. На вдохе представить, как с воздуха**  **«золотисто-серебристая» энергия проходит через левую ноздрю, левую часть горла, левую часть сердца и желудка и доходит до копчика. При выдохе «желтая больная энергия» выходит через правую часть тела (печень, почки, правая часть сердца, правую часть горла и правую ноздрю). Затем вдыхать правой**  **ноздрей, а выдыхать левой. Цикл повторить 3 раза.**  **Закрыть глаза. Массировать зоны соединения верхних и нижних коренных зубов указательным и средним пальцами одновременно справа и слева, сделать громкий, расслабляющий звук зевоты.**  **Согнуть руки в локтях, сжимать и разжимать кисти рук, постепенно убыстряя темп.**  **Выполнять до максимальной усталости кисти. Затем расслабить руки и встряхнуть.**    **Обхватить левой рукой запястье правой руки и массировать. Тоже правой рукой.**    **Фаланги сжатых в кулак пальцев производить движения по принципу «буравчика» на ладони массируемой руки. Руки поменять.**    **Стоя, сделать несколько взмахов руками, разводя их в стороны. Закрыть глаза,**  **представить себе, что вы летите, размахивая крыльями.**    **Сжать пальцы в кулак с загнутым внутрь** | | --- | --- |  | **поглядим.**    ***«Успокойся».***  **Себя мы успокоим сами, мы постоим с закрытыми глазами.** | **большим пальцем. Делая выдох спокойно, не торопясь, сжимать кулак с усилием. Затем, ослабляя усилие сжатие кулака, сделать вдох. Упражнение выполнять двумя руками**  **одновременно с закрытыми** | | --- | --- |  Преодоление полосы препятствий колонной (5 раз). **Перед колонной моделируется полоса препятствий (кегли, дуги, обручи, дорожка). По сигналу воспитанники преодолевают полосу препятствий колонной: обегают кегли, подлезают под дуги, пробегают по дорожке. Указание – колонна не должна рассыпаться.**  **Игроки становятся колонной и кладут руки на плечи впередистоящего игрока.**  **По сигналу воспитанники бегут за ведущим (первый в колонне), преодолевая полосу препятствий. После выполнения ведущим становится следующий игрок команды.** «Мяч водящему» (1 раз) **Проводит черту (шнур) для игроков всех колонн и для водящих.**  **На расстоянии 1.5 м от первых игроков становятся водящие с мячом в руках. По сигналу водящие бросают мячи первым игрокам колонн, а те возвращают их водящим и**  **перебегают в конец своей колонны (вся колонна друг за другом постепенно передвигается к исходной линии). Когда первым в колонне снова окажется игрок, начавший игру, он поднимает вверх руку – команда победила.**  **III. Подводит итоги командных состязаний.** Рефлексия. **Вместе с воспитанниками оценивает действия других команд, указывает причины проигрыша (невнимание, несоблюдение правил).**    **Обращает внимание на навыки критического мышления и разрешения проблем.** |
| 11:10-12:00 | Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | | | | |
| 12:00-12:40 | Индивидуальная работа с  детьми | Артикуляционные упражнения с детьми ООП | Составление рассказа по картинкам с детьми ООП | **Кукольный театр: с детьми ООП** «Баю-баюшки-баю» (по содержанию потешки)  **Работа** с пластилином  **Игровое упражнение:** «Подбери слова» | **Игровая ситуация:**  С детьми ООП «Поссорились - помирились»  **Подвижная игра:** «Карусель»  **Игры** с мозаикой. | **Сюжетно-ролевая игра:**  С детьми ООП «Кукла Катя пришла в гости»  **Самомассаж:**  «Лечебный мячик»  **Рисование** с кинетическим песком |
| 12:40-12:48 | Уход детей домой | | | | | |