Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)

КГУ «ОШ села Сандыктау»

Группа/класс предшкольной подготовки

Возраст детей\_\_\_\_5-6 лет\_\_\_

12.12-15.12

декабрь 2022 год

| Время | Примерный режим дня | Понедельник 12.12 | Вторник 13.12 | Среда 14.12 | Четверг 15.12 | Пятница 16.12 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8:30 -8:45 | Прием детей  Беседа с родителями, консультации  Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | | | | |
| 8:45-8:55 | Утренняя гимнастика | | | | | |
| 8:55-9.00 | Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | | | | | |
| 1 урок 9.00-9:25  2 урок 9:35-10.00 | ОД по расписанию  организации образования | **1.Основы грамоты**  **Тема: Где обедал воробей?**  **Цель: научить выделять голосом заданный звук в слове;**  **Организационный момент.**  В кругу на ковре начало занятия.  Ребята, а вы хотите пойти в школу? А зачем дети ходят в школу? А зачем вам учиться? Вы хотите писать и читать? А на каком занятии мы изучаем звуки?  - Какие бывают звуки?  Давайте, поиграем, разделимся на две команды. Девочки будут гласные звуки, мальчики - согласные звуки.  - Девочки, как произносятся гласные звуки?  - Мальчики, как произносим согл. зв?  Итак, девочки называют гласные звуки, мальчики – согласные, кто назвал проходит на свое место.  Повторение гласных звуков на плакате.  У нас две команды. За работу на занятии вы будете получать смайлики. (показ смайликов) Посмотрим, кто лучше справится с заданиями.  **2. Основная часть**  - Ребята, а вы были в зоопарке?  - А что такое зоопарк?  Я вам предлагаю вам экскурсию в зоопарк. Хотите? А поможет нам воробей.  Стихотворение С. Маршака «Где обедал, воробей?» *Повесить воробья.*  Запоминайте, животных, у которых обедал воробей.  - Где обедал, воробей?  - В зоопарке у зверей.  Пообедал я сперва  За решеткою у льва.  Подкрепился у лисицы.  У моржа попил водицы.  Ел морковку у слона.  С журавлем поел пшена.  Погостил у носорога,  Отрубей поел немного.  Побывал я на пиру  У хвостатых кенгуру.  Был на праздничном обеде  У мохнатого медведя.  А зубастый крокодил  Чуть меня не проглотил.  (на доске висят карточки перевернутые: лев, лиса, морж, слон, журавль, носорог, кенгуру, медведь, крокодил)  - Назовите животных и птиц, у которых обедал воробей? (дети называют, карточки переворачиваются)  Оценка выполненной работы – смайлик.  **3.** Ребята, давайте поиграем в игру «Раздели слова на слоги».  - Сколько бывает слогов в слове?  Повесить карточки с цифрами на доску 1 2 3  Ребята, на доске выбираете карточку с животным, определяете количество слогов в слове и соотносите количество с цифрой, в конце задания мы делаем проверку, дружно прохлопывая слово по слогам.  Оценка выполненной работы - смайлик  **4.** Отлично, справились. Следующее задание, работа в паре. У вас на столе лежит лист. Переверните. Что у вас нарисовано? (животные).  Задание. Надо будет договориться со своим соседом, кто будет хлопать, делить слова на слоги, а другой записывать количество слогов в слове. Проверка.  Оценка выполненной работы - смайлик  **5.** **Физминутка. Ауди запись.№11**  **6.** Продолжаем. Звуковой анализ слов  - Мы с вами делили слова на слоги. А теперь я предлагаю вам узнать какой первый звук в этих словах. Для игры нам понадобятся карточки синего, красного и зеленого цвета.  Поиграем «Угадай звук».  Задание : я говорю звуки, вы показываете карточку.  [п], [я], [д'], [о], [м], [с'], [у], [р], – порычите громко, тихо[и], [ж]  – Какой звук [ж] твердый или мягкий. Давайте попробуем произнести мягко. Не получается. Какой сделаем вывод. Звук [ж] всегда твёрдый. Внимание! Это надо запомнить , хором звук [ж] всегда твёрдый.  Назовите животных на звук [ж] – жираф, жеребенок, жаба.  Оценка выполненной работы - смайлик  **7.** Следующее задание, самостоятельно на листочке выполнить разбор слова.  Отгадайте загадку.  -Как на речку прилетает, сразу в воду залезает. "Кря" - нырнула на минутку Вы узнали? Это -- (**утка**).  Возьмите листок.  - Кто нарисованы? Утки. Кто умеет без помощи разобрать слово на звуки, преступайте, кому сложно вместе с нами. Дается время на выполнение.  Итак, в этом слове 2 слога, 4 звука. Гласный., тв. согл ., мягк согл., гласный.  В наш зоопарк присоединилась утка.  Оценка выполненной работы - смайлик  **8. Заключение.**  Вам понравилась экскурсия. И так наш воробей наелся и сытый улетел к себе. *Убрать воробья.*  Занятие подходит к концу. И мы будем подсчитывать результаты. И я вам предлагаю последнюю игру «Запомни слова».  Запоминайте. Картинки висят на доске: ЛИСА, СЛОН, ЖУРАВЛЬ, ЛЕВ. Назовите. Картинки перевернуть на обратную сторону.  Вопросы:   1. сколько всего слов? (4) 2. назовите последнее слово? (лев) 3. назовите в последнем слове последний звук [в] ? 4. назовите слово, которое начинается на звук [с]? 5. назовите слово, которое заканчивается на звук [а] ? 6. было ли среди слов название птицы? (журавль)   Оценка выполненной работы – смайлик.  Подведем итог занятия, что мы проходили на занятии, что узнали (новая тема). Подсчитаем количество смайликов, поздравим победителей.  **2.Математика**  **Тема**: « Сравнение предметов по размеру»  **Цель:** формировать умение сравнивать предметы по размеру  1. Работа с геометрическим материалом « Собери домик » .  Сегодня к вам в гости пришла кукла Маша. Она еще нигде не учится. Маша пришла к вам на урок, чтобы узнать названия геометрических фигур, научиться сравнивать предметы по размеру. А еще она принес­ла много интересных заданий. Одно из них лежит в конверте.  - Возьмите конверт. -Что лежит в конверте?  - Какого цвета квадрат? (треугольник)  - Что получится, если к квадрату сверху приложить треугольник ?  - Как называются деревья, которые принесла Маша ?  - Какого цвета первая елочка ? ( вторая )  - -Какие елочки по цвету ?  -Сравните эти елочки по высоте ? Что для этого нужно сделать? - Покажите высокую елочку. Положите ее справа от домика. -Покажите низкую елочку. Положите ее слева от домик. - Сколько у нас домиков? А елочек? - Молодцы вы справились с этим заданием Маши. -Ребята, Маша говорит, что в детстве ей читали сказку про девочку, с таким же именем, которая еле убежала из такого домика. А вы читали эту сказку? Как она называется? -А кто помнит, как звали этих медведей?  2. Физкультминутка.  Медвежата в чаще жили,  Нежно, радостно дружили  Вот так, вот так,  Медвежата те дружили.  Вперевалочку ходили,  И из речки воду пили  Вот так, вот так Эти мишки воду пили. А потом они плясали, К солнцу лапы поднимали, Вот так, вот так К солнцу лапы поднимали  III. Обобщение.  1. Работа с раздаточным материалом « Покажи правильно » - Медведи возвращаются из леса. Первым идет Михаил Иванович.Покажите его. Почему ты решил, что это Михаил Иванович? За ним идет Настасья Петровна. Покажите ее. Последним идет Мишутка. (И - II- II) - Ой, мишки не могут открыть дверь своего дома. -Маша говорит, что дверь откроется , если вы найдете лишнюю фигуру. 2. Работа с геометрическим материалом « Четвертый лишний » -Молодцы вы справились с этим заданием. Дверь открылась. Теперь медведи могут войти в свой дом. Они говорят вам спасибо. -Медведи нагулялись по лесу, устали, хотят сесть на стульчики . Но кто-то их перепутал. Помогите найти каждому медведю свой стульчик. 3. Работа с раздаточным материалом « Найди стульчик медведю » ( 1 обуч-ся у доски ) -Маша просит показать ей самый высокий стул ( низкий стул). -Медведи отдохнули,теперь хотят покушать. Но не могут найти свои чашки с похлебкой. Давайте им поможем. Дидактическая игра « Раздай чашки медведям» -Соедините чашку стем мишкой, кому она принадлежит. -Сверьте собразцом. Исправьте у кого не так.  5.Физкультминутка.  Мишки по лесу гуляли, За природой наблюдали, Вверх на солнце посмотрели И их лучики согрели Сколько выросло грибков У осинок и дубков Мишки грибочки собирали Но коленок не сгибали. Дружно хлопали, ногами топали, Хорошо они погуляли, И немножечко устали.  - Ой, медведи совсем забыли , что принесли из леса целую корзину грибов.  - Сколько грибов набрали медведи? ( много)  - Настасья Петровна решила из этих грибов сварить суп. Она попросила Мишутку отобрать для супа грибы с толстыми ножками. А он не знает какие это грибы.Помогите ему. 6. Дидактическая игра « Отбери с толстыми ножками» -Дети по 1-му выходят к доске и выбирают грибы с толстыми ножками. - А с какими ножками грибы остались ? - Молодцы , ребята, вы справились с этим заданием. Мишутка говорит вам спасибо. Не успел Мишутка выполнить задание Настасьи Петровны, как Михаил Иванович дал ему новое задание. Он попросил Мишутку расстелить в их спальне самый широкий ковер .Но он не знает какой из этих ковров самый широкий. Давайте ему поможем. 7. Дидактическая игра «Расстели ковер » - Откройте тетради. Найдите среди нарисованных ковров самый широкий. Возьмите синий карандаш и раскрасьте им самый широкий ковер. Маша спрашивает: « На какую геометрическую фигуру похож ковер ?» Молодцы и с этим заданием вы справились. Мишутка обрадовался, расстелил ковер. - Работа с раздаточным материалом « Положи медведей спать » - Медведи устали, хотят спать. Положите каждого медведя на свою кровать. -Объясни, почему ты так сделал?  IV. Итог урока | **1.Развитие речи**  **Тема:** «Зимний лес».  **Цель:** формирование навыка составления творческого рассказа по картинкам.  1. Организационный этап  Педагог предлагает отгадать загадку.  Запорошила дорожки,  Разукрасила окошки.  Радость детям подарила,  И на санках прокатила. (Зима)  – Педагог задает вопросы: Какая зима? Какой снег? Какие снежинки? Какой ветер зимой? Небо какое? (Дети отвечают на вопросы).  2. Основная часть  Педагог предлагает посмотреть видеоролик «Зимний лес» или картинки с изображением зимнего пейзажа  – Какой бывает лес зимой? (Загадочный, заснеженный, сказочный, волшебный и т.д.)  – Какие дорожки в зимнем лесу? (Заснеженные)  – На чем удобнее отправляться на прогулку в зимний лес? Почему?  На столе выложены предметные картинки: лыжи, велосипед, санки, самокат, коньки.  Дети отвечают на вопросы, называют лыжи и слева от центра закрепляют на доску картинку с изображением лыж.  – Давайте представим, что мы пойдем на лыжах в зимний лес.  – Закройте глаза и представьте, что можно услышать в зимнем лесу.  (Звучат звуки зимних лесных шумов: скрип деревьев, стук веток, скрип снега и т.д.)  – Что можно увидеть в зимнем лесу?  (Ответы детей. Заснеженные деревья, сугробы, следы людей, птиц и животных и т.д.)  Дети выставляют на доску соответствующие картинки.  – С кем можно встретиться на лесной поляне? (Ответы детей. С зайцем и т.д.)  – Какой зайчик? Что он делает? (Беленький, пушистый, трусливый, маленький и т.д. Резвится, прыгает)  Выставляют на доску соответствующую картинку.  – Кого еще вы видите на картинке? (Птиц, снегирей)  Давайте мы их рассмотрим, какие они? (Красногрудые)  Что они делают? С чем можно сравнить снегирей, на что они похожи? (как ягоды рябины)  Дети выставляют на доску соответствующую картинку.  – А как вы думаете, кого из зверей не увидишь в зимнем лесу? Почему? (Ответы детей. Медведя и ежа. Медведь спит в своей берлоге. Еж спрятался под снегом.)  – Какое настроение у вас после просмотра видеоролика? Почему?  Физминутка  Дети все на лыжи встали  И по снегу побежали.  два березовых коня  По снегам везут меня.  (Дети имитируют ходьбу на лыжах)  Педагог предлагает подумать и составить рассказ, представив себя в зимнем лесу.  Педагог: – Мы с вами составили план рассказа. Чтобы рассказ получился красивый, надо рассказывать все по порядку. Рассказ можно начать со слов: однажды зимой, в зимнее утро… Сначала послушайте мой рассказ, а затем я послушаю ваши рассказы.  Пример рассказа педагога.  Однажды зимним утром я с друзьями отправилась прогуляться в сказочный зимний лес на лыжах. Все лесные дорожки замело снегом. В лесу были слышны скрип деревьев, голоса птиц и стук дятла. Мы видели следы животных и птиц. На лесной полянке нам встретился маленький беленький зайка. Он весело резвился и прыгал по сугробам. Снегири, как ягоды рябины сидели на ветках. После прогулки по зимнему лесу у нас с друзьями осталось хорошее настроение.  Желающие дети рассказывают, остальные дети дополняют ответы и рассказы рассказчиков. Полилингвальный компонент: қар – снег – snow, қыс – зима – winter.  Словарная работа: серебристые.  Педагог предлагает послушать стихотворение И. Лопухиной «Снегопад».  Тихо, тихо, как во сне,  Падает на землю... снег.  С неба все скользят пушинки  Серебристые... снежинки.  На поселки, на лужок  Все снижается... снежок.  Вот веселье для ребят –  Все сильнее... снегопад.  Все бегут вперегонки,  Все хотят играть в... снежки  Словно в белый пуховик,  Нарядился... снеговик.  Рядом – снежная фигурка  – Это девочка... Снегурка.  На снегу-то, посмотри,  – С красной грудкой... снегири  Словно в сказке, как во сне,  Землю всю украсил... снег.  Какие однокоренные слова встретились в стихотворении?  Дети называют однокоренные слова: снег, снежок, снежинки, снегопад, снеговик, снегири, Снегурка.  Игра «Хорошо – плохо» (с элементом ТРИЗ).  Зима – это хорошо, потому что...  Зима – это плохо, потому что...  Работа в рабочей тетради.  Определи, на что похожи: снег, ветер, лед, снежинки, сосулька, зайчик.  Цель: упражнять подбирать слова по смыслу.  Снег мягкий, как подушка …  Снег пушистый, как ... .  Ветер колючий, как ... .  Ветер холодный, как ... .  Лед гладкий, как ... .  Снежинки кружатся, как ... .  Сосулька плачет, как ... .  Зайчик прыгает, как ... .  Зайчик мчится быстро, как ..  (пух, подушка, еж, лед, стекло, листья, дождь, мячик, поезд)  Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу. 3. Рефлексия  Педагог подводит итог, поощряет детей.  Расскажите, что было интересного в зимнем лесу?  Какие задания на занятии были интересными? Если было интересно – похлопайте в ладоши, не интересно – потопайте ножками.   1. **ООМ**   Тема: Труд в селе  Цель: - закреплять представления детей о том, что такое профессия, употребление в речи слова “профессия”, расширять представление о труде взрослых в сельской местности  I этап: Мотивационно- побудительный  Сегодня к нам на занятие по ознакомлению с окружающим миром пришли гости-учителя и воспитатели.  И это очень хорошо, потому что мы сегодня продолжим разговор о профессиях.   А еще в нашу группу пришло письмо. Отгадайте от кого. (Достаю из конверта картинку с изображением Незнайки).  Послушайте, что он нам написал: « Мне надоело ничего не знать, и я научился писать и читать, а вот загадки отгадывать еще не умею. Помогите мне.»  Поможем Незнайке?  Скажите, кто так вкусно  Готовит щи капустные,  Пахучие котлеты,  Салаты, винегреты,  Все завтраки, обеды?(Повар - аспаз)  Мы учим детишек  Читать и писать,  Природу любить,  Стариков уважать (Учителя)   Средь облаков, на высоте,  Мы дружно строим новый дом,  Чтобы в тепле и красоте  Счастливо жили люди в нем. (Строители)   И еще одна загадка:  Мастер, мастер, помоги,  Прохудились сапоги.  Забивай покрепче гвозди,  Мы пойдем сегодня в гости. (Сапожник)   С огнем бороться мы должны  Мы смелые работники,  с водою мы напарники  Мы очень людям всем нужны,  Так кто же мы? – (Пожарники)   После занятия мы с вами напишем ответы  Незнайке.  II этап: Организационно- поисковый  Беседа.  А вы заметили, что все эти загадки про профессии.  У каждого взрослого человека есть профессия. Что же такое профессия? Профессия – это значит умение. Если человек приобрел профессию, значит он владеет специальными знаниями. Выбор профессии – сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека. Если человеку нравится его профессия, то он может добиться больших успехов в своей работе.  Очень много полезных профессий. Сейчас мы вспомним про те профессии, с которыми мы уже познакомились. Я раздам вам карточки, а вы расскажете, кто на них изображен.  (Раздаю карточки)   Игра «Профессию изобрази»  Вы можете использовать предметы, находящиеся на столе или в группе, а мы будем отгадывать вашу профессию.  (Дети изображают профессии, вместе отгадываем)   Человека украшает его профессия, если он делает свое дело с удовольствием и приносит пользу своей Родине.   Физминутка «В Казахстане мы живем»  В Казахстане мы живем, (разводят руки в стороны)  Есть у каждого свой дом, (делают «крышу» из ладошек)  Есть работа (стучат кулачком об кулачок),  Есть друзья (хлопают),  Папа, мама есть ( как бы обнимают их)  И я (показывают ладошкой на себя)   Работа по теме  А еще сегодня мы с вами поговорим о профессиях, встречающихся в сельской местности, в ауле.(Вспомнить название нашего аула по-казахски - ауыл Байтерек) -Назовите профессии, которые встречаются в ауле.   Посмотрите на эту картинку. Чем занимаются люди?  (Комбайны убирают пшеницу)  А как называют тех, кто работает на комбайне? (Комбайнер)  Комбайны косят колосья, обмолачивают их и грузят полученное зерно в машины (показать пшеницу)  Работа комбайнера очень трудная. Они работают с утра до ночи, чтобы вовремя успеть убрать урожай. Комбайнеры даже на обед не приезжают домой, а обедают прямо в поле.  Из зерна получают муку, а в городе из муки пекут хлеб, печенье, булочки и привозят в села и аулы. Так осуществляется связь между городом и аулом.   А теперь поговорим о профессии тракториста. Что вы знаете о ней?  (Выслушать ответы детей)  А как вы думаете, что надо делать трактористу, чтобы его трактор работал хорошо?  Тракторист по-казахски -тракторшы  Народная пословица говорит; «У пахаря рука черна, зато хлеб бел!»   А теперь скажите, кто пасет коров?  А легкая ли работа у пастуха?   У нас на ферме работают доярки и скотники. Что вы знаете об этих профессиях? (Дети рассказывают)   И еще очень важная профессия – ветеринарный врач. Кого он лечит?   А еще об одной профессии села нам расскажет Анеля.   Предложить выслушать мини-проект не тему «Мой папа – водитель!», подготовленный ребенком, совместно с родителями.  Защита мини-проекта  Игра с мячом “Кто, где трудится?”(дети ловят мяч и отвечают)  Кто трудится в магазине? (Продавец) В школе? (Учитель) В столовой? (Повар) В больнице? (Врач) В парикмахерской? (Парикмахер) На стройке? (Строители) и т.д. Работа в азбуках тетрадях.  Предложить выполнить задание на стр. 37.  Отмечают, кого пасет пастух.  Поменяйтесь тетрадями и проверьте друг друга.  А сейчас мы поиграем в игру «Интервью». Я буду журналистом, а вы расскажете мне, кем вы хотите быть.  Игра «Интервью».  (Дети рассказывают о том, кем хотят стать.)   III этап: Рефлексивно- коррегирующий  Что вы сегодня узнали на занятии?  Что вам понравилось?   Поблагодарить детей за совместную работу. Мы узнали, что все профессии важны. Человека красит (украшает) его профессия, если он работает хорошо, с душой.  Профессий много всяких есть,  И всех их нам не перечесть,  Не так уж важно, кем нам быть,  Достаточно свой труд любить!   А в заключение для наших гостей мы исполним танец «Деревня»    Күтілетін нәтиже/Ожидаемый результат   Білу/Знать:  • о профессиях сельской местности  Істейбілу/Уметь:  • рассуждать и отвечать на вопросы по теме  Болу/Иметь:  • полное представление о труде людей в селе | **1. Основы грамоты**  **Тема: Буква И, (й)**  Цель: Учить выделять звук (й) из потока речи в словах, проводить звуковой анализ слов- май, майка ,обозначать место звука в слове, используя цветовые изображения.  **1. Организация детей.**  **Игра « Как тебя зовут».**  - Ребята, назовите гласные звуки, согласные.  В разных местах группы закреплены фишки – красная (гласный звук), синяя (согласный твердый), зелёная (согласный мягкий звук). Дети подходят к той , с какого звука начинается его имя.  Незнайка:  - Ребята, сегодня я услышал новый, незнакомый звук, поймал его и принёс к вам в коробке. Расскажите мне о нём.  Воспитатель:  - Ребята, поможем Незнайке?  **2. Основная часть.**  - Ой, кажется новый звук « улетел». Какое слово я сказала? (о) – уже знакомый нам звук, а вот (й) – новый, незнакомый.  При произношении этого звука между языком и нёбом образуется щель, мы улыбаемся, показываются верхние и нижние зубы, звук с шумом вырывается изо рта воздушной струёй.  Посмотрите и послушайте, как я произношу звук (й). Попробуйте произнести сами, глядя в зеркальце.  - Ребята, звук (й) не тянется, когда его произносим, язык задерживает звук, встречает преграды – это согласный звук, он мягкий, у него нет твёрдой пары.  Посмотрите на картины, назовите времена года, назовите весенние месяцы.  - Что за месяц, угадай? Месяц – май!  - В слове МАЙ есть звук (й)? Какой это звук?  **Звуковой анализ слова МАЙ.**  1 слог, 3 звука.  М - согласный, твёрдый звук;  А - гласный звук;  Й - согласный, мягкий звук.  - Назовите место звука в слове?  **Гимнастика для глаз.** Посмотрите в правый ( левый ) верхний угол комнаты, найдите глазами на стене большую ( маленькую ) бабочку, мысленно, глазами нарисуй перед собой круг, квадрат.  **Звуковой анализ слова МАЙКА.**  2 слога, 5 звуков.  М – согласный, твердый звук;  А – гласный звук;  Й – согласный, мягкий звук;  К – согласный, твёрдый звук;  А – гласный звук.  - Назовите место звука в слове?  **Игра «Живые модели». ( со словом МАЙКА).**  **Физминутка:**  Скачет зайка маленький около завалинки.  Быстро скачет зайка, ты его поймай – ка!  **Игра «Найди место звука в слове».** (ЙОД, МАЙКА, ЛЕЙКА, МАЙ, СЕРЫЙ, СОЛОВЕЙ, СИЛЬНЫЙ и т.п.)  **Индивидуальная работа.** (дети подбирают модели слов к отгадкам)  - Острые ушки на лапках подушки  Усы, как щетинка, дугою спинка.  Днём спит, на солнышке лежит,  Ночью бродит, на охоту ходит. (КОТ)  - Хвост пушистый мех золотистый  В лесу живёт, в деревне кур крадёт. (ЛИСА)  - Жёлтая крякуша , ловит лягушек,  Ходит вразвалочку, спотыкалочку.(УТКА)  - Белый, пушистый зверюшка  Попрыгушка, длинноушка  Ну – ка, кто он угадай.  И морковку ему дай.(ЗАЙКА)  **Игра «Назови слово»** (дети называют слова со звуком (й).  **Игра «Наоборот».**  БОЛЬНОЙ – ЗДОРОВЫЙ;  ТИХИЙ – ГРОМКИЙ;  НИЗКИЙ – ВЫСОКИЙ;  ХОЛОДНЫЙ – ТЁПЛЫЙ;  МАЛЕНЬКИЙ – БОЛЬШОЙ и т.п.  **3. Итог:**  - С каким новым звуком познакомились? Что нового узнали?  Незнайка подходит к детям и они произносят звук (й), Незнайка «ловит» звук в коробочку, потом он познакомит с новым звуком своих друзей.  - Ребята, мы помогли Незнайке? Значит мы его друзья! Кто знает пословицы о дружбе?  - Не имей сто рублей, а имей сто друзей.  - Новых друзей наживай, а старых не теряй.  - Нет друга, так ищи, а есть, так береги.  **4. Рефлексия** (у каждого ребёнка – «солнышко», «тучка»)  - Ребята, если вам понравилось занятие, задания – прикрепите к магнитной доске «солнышко», а если было не очень интересно, грустно – то «тучку» (подсчитываю, делаю вывод).  - Ребята, вы молодцы. Занятие окончено. | **1.Развитие речи**  **Тема:** «Зимний лес».  **Цель:** формирование навыка составления творческого рассказа по картинкам.  1. Организационный этап  Педагог предлагает отгадать загадку.  Запорошила дорожки,  Разукрасила окошки.  Радость детям подарила,  И на санках прокатила. (Зима)  – Педагог задает вопросы: Какая зима? Какой снег? Какие снежинки? Какой ветер зимой? Небо какое? (Дети отвечают на вопросы).  2. Основная часть  Педагог предлагает посмотреть видеоролик «Зимний лес» или картинки с изображением зимнего пейзажа  – Какой бывает лес зимой? (Загадочный, заснеженный, сказочный, волшебный и т.д.)  – Какие дорожки в зимнем лесу? (Заснеженные)  – На чем удобнее отправляться на прогулку в зимний лес? Почему?  На столе выложены предметные картинки: лыжи, велосипед, санки, самокат, коньки.  Дети отвечают на вопросы, называют лыжи и слева от центра закрепляют на доску картинку с изображением лыж.  – Давайте представим, что мы пойдем на лыжах в зимний лес.  – Закройте глаза и представьте, что можно услышать в зимнем лесу.  (Звучат звуки зимних лесных шумов: скрип деревьев, стук веток, скрип снега и т.д.)  – Что можно увидеть в зимнем лесу?  (Ответы детей. Заснеженные деревья, сугробы, следы людей, птиц и животных и т.д.)  Дети выставляют на доску соответствующие картинки.  – С кем можно встретиться на лесной поляне? (Ответы детей. С зайцем и т.д.)  – Какой зайчик? Что он делает? (Беленький, пушистый, трусливый, маленький и т.д. Резвится, прыгает)  Выставляют на доску соответствующую картинку.  – Кого еще вы видите на картинке? (Птиц, снегирей)  Давайте мы их рассмотрим, какие они? (Красногрудые)  Что они делают? С чем можно сравнить снегирей, на что они похожи? (как ягоды рябины)  Дети выставляют на доску соответствующую картинку.  – А как вы думаете, кого из зверей не увидишь в зимнем лесу? Почему? (Ответы детей. Медведя и ежа. Медведь спит в своей берлоге. Еж спрятался под снегом.)  – Какое настроение у вас после просмотра видеоролика? Почему?  Физминутка  Дети все на лыжи встали  И по снегу побежали.  два березовых коня  По снегам везут меня.  (Дети имитируют ходьбу на лыжах)  Педагог предлагает подумать и составить рассказ, представив себя в зимнем лесу.  Педагог: – Мы с вами составили план рассказа. Чтобы рассказ получился красивый, надо рассказывать все по порядку. Рассказ можно начать со слов: однажды зимой, в зимнее утро… Сначала послушайте мой рассказ, а затем я послушаю ваши рассказы.  Пример рассказа педагога.  Однажды зимним утром я с друзьями отправилась прогуляться в сказочный зимний лес на лыжах. Все лесные дорожки замело снегом. В лесу были слышны скрип деревьев, голоса птиц и стук дятла. Мы видели следы животных и птиц. На лесной полянке нам встретился маленький беленький зайка. Он весело резвился и прыгал по сугробам. Снегири, как ягоды рябины сидели на ветках. После прогулки по зимнему лесу у нас с друзьями осталось хорошее настроение.  Желающие дети рассказывают, остальные дети дополняют ответы и рассказы рассказчиков. Полилингвальный компонент: қар – снег – snow, қыс – зима – winter.  Словарная работа: серебристые.  Педагог предлагает послушать стихотворение И. Лопухиной «Снегопад».  Тихо, тихо, как во сне,  Падает на землю... снег.  С неба все скользят пушинки  Серебристые... снежинки.  На поселки, на лужок  Все снижается... снежок.  Вот веселье для ребят –  Все сильнее... снегопад.  Все бегут вперегонки,  Все хотят играть в...  **Незнайка летом собрался отдохнуть на море. Из дома Незнайка (что сделал?) ... (вышел). Речку по мостику он... (перешел) и дальше ... (пошел). Незнайка к дороге ... (подошел), на (мотоцикл) сел и ... (поехал). По дороге ехал, на горку .... (въехал), с горки ... (съехал), озеро... (объехал), кочку...... (переехал) и на железнодорожный вокзал... (приехал).**  **На поезд Незнайка сел и ... (поехал). В город ... (приехал), из поезда вышел, остановку нашел и к ней ... (подошел). Незнайка в ... (машину) сел и в аэропорт поехал. В аэропорту сел на ... (самолет) и ... (полетел). Лес он (пролетел), горы ... (перелетел), летел, летел и ... (прилетел). Из ... (самолета) Незнайка вышел и пошел. Шел, шел, в порт ... (пришел). Сел он на ... (катер) и от берега ... (отплыл). К пляжу он ... (приплыл) и стал отдыхать.**  **Педагог просит назвать виды транспорта, о которых он рассказал.**  **Дети называют машину, мотоцикл, поезд, самолет, катер.**  **Педагог загадывает загадку.**  **Вот задачки мы решаем,**  **И словечки получаем**  **Части слова мы слагаем,**  **В играх транспорт повторяем.**  **Само+лет получаем самолет.**  **Почему так называем – самокат, самоход, вертолет, луноход, молоковоз, вездеход?**  **Поедем дальше на автобусе.**  **Физминутка**  **Мы в автобус дружно сели**  **(руки перед собой, согнутые в локтях: имитируют руль)**  **И в окошко посмотрели. (повороты туловища налево, направо)**  **Наш шофер педаль нажал, (правая ладошка выставляет вперед)**  **И автобус побежал. (ходьба на месте) Дидактическая игра «Закончи предложение» В автобусе нельзя баловаться, потому что… В транспорте надо держаться за поручни, чтобы … Корабли строят, чтобы … Самолет быстрее поезда, потому что… Колеса круглые, потому что… Автомобиль не едет под водой, потому что … На стройке много техники, потому что… В городе много разного транспорта, чтобы… Людям нужны специальные машины, чтобы … и т.д. Полилингвальный компонент: мәшине – машина – a car, пойыз – поезд – a train, ұшақ – самолет – an airplane, автобус – a bus.**  **3. Рефлексия**  **Педагог подводит итог. Поощряет детей.**  **54**  **– О чем мы с вами говорили на занятии?**  **– Если на занятии было интересно – похлопайте в ладоши, если неинтересно – поднимите руки вверх.**  **2.ООМ**  Тема: Труд в селе  Цель: - закреплять представления детей о том, что такое профессия, употребление в речи слова “профессия”, расширять представление о труде взрослых в сельской местности  I этап: Мотивационно- побудительный  Сегодня к нам на занятие по ознакомлению с окружающим миром пришли гости-учителя и воспитатели.  И это очень хорошо, потому что мы сегодня продолжим разговор о профессиях.   А еще в нашу группу пришло письмо. Отгадайте от кого. (Достаю из конверта картинку с изображением Незнайки).  Послушайте, что он нам написал: « Мне надоело ничего не знать, и я научился писать и читать, а вот загадки отгадывать еще не умею. Помогите мне.»  Поможем Незнайке?  Скажите, кто так вкусно  Готовит щи капустные,  Пахучие котлеты,  Салаты, винегреты,  Все завтраки, обеды?(Повар - аспаз)  Мы учим детишек  Читать и писать,  Природу любить,  Стариков уважать (Учителя)   Средь облаков, на высоте,  Мы дружно строим новый дом,  Чтобы в тепле и красоте  Счастливо жили люди в нем. (Строители)   И еще одна загадка:  Мастер, мастер, помоги,  Прохудились сапоги.  Забивай покрепче гвозди,  Мы пойдем сегодня в гости. (Сапожник)   С огнем бороться мы должны  Мы смелые работники,  с водою мы напарники  Мы очень людям всем нужны,  Так кто же мы? – (Пожарники)   После занятия мы с вами напишем ответы  Незнайке.  II этап: Организационно- поисковый  Беседа.  А вы заметили, что все эти загадки про профессии.  У каждого взрослого человека есть профессия. Что же такое профессия? Профессия – это значит умение. Если человек приобрел профессию, значит он владеет специальными знаниями. Выбор профессии – сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека. Если человеку нравится его профессия, то он может добиться больших успехов в своей работе.  Очень много полезных профессий. Сейчас мы вспомним про те профессии, с которыми мы уже познакомились. Я раздам вам карточки, а вы расскажете, кто на них изображен.  (Раздаю карточки)   Игра «Профессию изобрази»  Вы можете использовать предметы, находящиеся на столе или в группе, а мы будем отгадывать вашу профессию.  (Дети изображают профессии, вместе отгадываем)   Человека украшает его профессия, если он делает свое дело с удовольствием и приносит пользу своей Родине.   Физминутка «В Казахстане мы живем»  В Казахстане мы живем, (разводят руки в стороны)  Есть у каждого свой дом, (делают «крышу» из ладошек)  Есть работа (стучат кулачком об кулачок),  Есть друзья (хлопают),  Папа, мама есть ( как бы обнимают их)  И я (показывают ладошкой на себя)   Работа по теме  А еще сегодня мы с вами поговорим о профессиях, встречающихся в сельской местности, в ауле.(Вспомнить название нашего аула по-казахски - ауыл Байтерек) -Назовите профессии, которые встречаются в ауле.   Посмотрите на эту картинку. Чем занимаются люди?  (Комбайны убирают пшеницу)  А как называют тех, кто работает на комбайне? (Комбайнер)  Комбайны косят колосья, обмолачивают их и грузят полученное зерно в машины (показать пшеницу)  Работа комбайнера очень трудная. Они работают с утра до ночи, чтобы вовремя успеть убрать урожай. Комбайнеры даже на обед не приезжают домой, а обедают прямо в поле.  Из зерна получают муку, а в городе из муки пекут хлеб, печенье, булочки и привозят в села и аулы. Так осуществляется связь между городом и аулом.   А теперь поговорим о профессии тракториста. Что вы знаете о ней?  (Выслушать ответы детей)  А как вы думаете, что надо делать трактористу, чтобы его трактор работал хорошо?  Тракторист по-казахски -тракторшы  Народная пословица говорит; «У пахаря рука черна, зато хлеб бел!»   А теперь скажите, кто пасет коров?  А легкая ли работа у пастуха?   У нас на ферме работают доярки и скотники. Что вы знаете об этих профессиях? (Дети рассказывают)   И еще очень важная профессия – ветеринарный врач. Кого он лечит?   А еще об одной профессии села нам расскажет Анеля.   Предложить выслушать мини-проект не тему «Мой папа – водитель!», подготовленный ребенком, совместно с родителями.  Защита мини-проекта  Игра с мячом “Кто, где трудится?”(дети ловят мяч и отвечают)  Кто трудится в магазине? (Продавец) В школе? (Учитель) В столовой? (Повар) В больнице? (Врач) В парикмахерской? (Парикмахер) На стройке? (Строители) и т.д. Работа в азбуках тетрадях.  Предложить выполнить задание на стр. 37.  Отмечают, кого пасет пастух.  Поменяйтесь тетрадями и проверьте друг друга.  А сейчас мы поиграем в игру «Интервью». Я буду журналистом, а вы расскажете мне, кем вы хотите быть.  Игра «Интервью».  (Дети рассказывают о том, кем хотят стать.)   III этап: Рефлексивно- коррегирующий  Что вы сегодня узнали на занятии?  Что вам понравилось?   Поблагодарить детей за совместную работу. Мы узнали, что все профессии важны. Человека красит (украшает) его профессия, если он работает хорошо, с душой.  Профессий много всяких есть,  И всех их нам не перечесть,  Не так уж важно, кем нам быть,  Достаточно свой труд любить!   А в заключение для наших гостей мы исполним танец «Деревня»    Күтілетін нәтиже/Ожидаемый результат   Білу/Знать:  • о профессиях сельской местности  Істейбілу/Уметь:  • рассуждать и отвечать на вопросы по теме  Болу/Иметь:  • полное представление о труде людей в селе |  |
| 10:00-10.10 | Завтрак | | | | | |
| 3 урок 10.10-10.35  4 урок 10.45-11:10 | ОД по расписанию  организации образования | 3.**Художественная литература**  **Тема:** Стихотворение Сурикова И. «Первый снег»  **Цель:** Воспроизводят: автора стихотворения, его название, содержание  **I. Мотивационно-побудительный.** Воспитатель: Посмотрите, как много пришло к нам гостей! Давайте, поздороваемся с ними и подарим свои очаровательные улыбки. Дети здороваются и улыбаются. Воспитатель проводит утренний круг. Здравствуй, солнышко родное,  Здравствуй, небо голубое!  Мы навстречу вам откроем  И ладошки и сердца.  Пусть тепло всем в мире будет  улыбаются пусть люди.  Мы друг другу улыбнемся  Ты и я! Воспитатель: Ребята, к нам сегодня на занятие пришла гостья. А кто она угадайте,  послушайте внимательно загадку:  Тройка, тройка прилетела.  Скакуны в той тройке белы.  А в санях сидит царица  Белобока, белолица.  Как махнула рукавом-  Всё покрыла серебром.  Царица какого времени года к нам пришла на занятие? (Царица-Зима)  (Демонстрирует изображение зимы) Зима-қыз-winter -Ребята, а кто догадался, что это за тройка белых скакунов? (это зимние месяца). Воспитатель:  Назовите зимние месяца. Дети: Три месяца зимы.-Декабрь, январь, февраль. Воспитатель: А сейчас, какой месяц зимы? Дети: Декабрь. Желтоқсан-Декабрь-December  Воспитатель: Правильно, молодцы!   1. **II. Организационно-поисковый**   Царица зима пришда не с пустыми руками. Она приготовила для  вас новое стихотворение, которое она зашифровала в схему. А чтобы нам собрать все части этой схемы, она вам предлагает с ней поиграть. Вы согласны? (Да)   1. **Игра «Снежок»**   Цель:  закрепить знания детей о признаках зимы.  Зима шагает по земле и хочет знать, знаете ли вы её приметы? У меня в руках «снежок», вы будите передавать его по кругу и отвечать на мои вопросы.  -Какая у нас зима? (снежная, холодная, морозная).  -Что бывает зимой?(снегопад, метель, вьюга, река замёрзла, деревья стоят голые, люди одели теплую одежду).  -Что можно сказать о снеге, какой он? (белый, пушистый, мягкий, серебристый).  Қар-снег- snow  аққар – белый снег  ұлпақар – пушистый снег,  Ребята вы хорошо рассказали о зиме и она нам дарит первую часть к стихотворению.   1. **Упражнение для коррекции зрения «Снежинка».**   -Ребята, а теперь мы поиграем со снежинками: мы снежинки увидали, со снежинками поиграли.  Возьмите снежинку. Вытяните руку вперед перед собой, сфокусируйте на ней взгляд. Вы готовы?  Мы снежинки увидали  Со снежинками играли.  Снежинки вправо полетели,  Глазки вправо посмотрели  (Отводят снежинку вправо, прослеживают движение взглядом).  Снежинки влево полетели,  Глазки влево посмотрели. (Отводят снежинку влево, прослеживают движение взглядом).  Ветер снег вверх поднимал  И на землю опускал  (Поднимают снежинки вверх и опускают их вниз).  Глазки смотрят вверх и вниз,  Вверх и вниз.  Все. На землю улеглись. (Покружиться и присесть, опустив снежинку на пол.)  Глазки закрываем  (Закрывают ладошками глаза)  Глазки отдыхают.  Ребята вы хорошо поиграли со снежинками, царица-зима нам дарит следующий пазл.   1. **Демонстрирует макет «Лес»**   **—**Ребята, зима нам приготовила сюрприз.- Что это, как вы думаете?  Дети: лес.  Воспитатель: А наш лес похож на зимний лес? Почему?  Дети: Зимой земля покрыта снегом. Деревья стоят в белоснежных нарядах.  Воспитатель предлагает украсить лес и деревья, превратить его в зимний лес. Для этого мы возьмём  снежинки и вату. Ребята, вата какая?  Дети: белая, мягкая, пушистая. Она похожа на снег.  Воспитатель с помощью детей украшает землю ватой.  А деревья мы украсим снежинками. Но снежинки у меня непростые, а волшебные. В них спрятались зимние слова. Нам нужно с вами назвать эти слова ласково. Кто правильно назовёт слово, берёт снежинку и украшает ею дерево. Вы готовы?  (Дети встают вокруг снежинки, которую держит воспитатель, говорят слова и крепят на снежинку).  Зима — зимушка,  Снег-снежок,  мороз – морозец,  лёд – ледок,  холод – холодок,  снежинка – снежиночка,  метель – метелица,  санки – саночки,  снеговик – снеговичок,  валенки – валеночки.  Рукавицы-рукавички.  Ветер-ветерок  Гора-горка  Молодцы теперь у нас получился настоящий зимний лес. Царица-зима нам дарит следующую часть стихотворения.   1. **Дыхательное упражнение «Вьюга».**   Послушайте загадку и отгадайте, какое природное явление бывает зимой:  -Кто в трубе печной завыл?  Кто ворота отворил?  Кто там воет, завывает  Все дорожки заметает?  Кто бросает снег в лицо,  Наметает на крыльцо?  Угадали? Это    (Вьюга).  Ребята, а вы хотите устроить вьюгу?  Каждый возьмите стаканчик с маленькими крупинками-снежинками. Снег там волшебный и не тает.  Встаньте прямо, левой рукой поднесите стаканчик ко рту, а правой держите соломинку. Делаем глубокий вдох, а потом медленно и долго дуем в трубочку, не надувая щек. Вот так.    Молодцы. Царица-зима нам дарит последнюю часть стихотворения.   1. **Работа с художественным произведением.**   Вот мы собрали все части, пора нам познакомиться с новым стихотворением, которое называется «Первый снег».  Алғашқы қар – первый снег  thefirstsnow-первый снег  **1.Педагог знакомит детей с творчеством И.З.Сурикова.**  -Ребята, а вы знаете, что не только композиторы и художники восхваляли своим искусством красоту зимней природы. Много поэтов посвящали ей свои стихи. Один из них Иван Захарович Суриков. Он родился 6 апреля 1841года  в деревне Новосёлова Ярославской губерни. Их семья жила очень бедно, поэтому Иван Захарович Суриков самостоятельно учился читать и писать. Всё своё детство он провёл в деревне. Очень любил зимой кататься с горы на санках, лепить снеговиков. Об этом времени у него сохранились самые яркие и светлые воспоминания. Когда он вырос, написал об этом стихотворение «Первый снег». Послушайте его внимательно.   1. **Читает стихотворение И.З. Сурикова «Первый снег»,** используя музыку И.П.Чайковского «Времена года. Зима. Декабрь». (Без установки на запоминание). 2. **Беседа по содержанию стихотворения:**   -Понравилось вам стихотворение?  -О каком времени года пишет поэт? (о зиме)  -Какими словами поэт описывает первый снег? (белый снег, пушистый)  -Что снег делает? (в воздухе кружится и на землю тихо падает, ложится)  -Что произошло на утро с полем?  -Чем его укрыл снег? (с пеленою)  **Словарная работа:** пелена — Устар. Это похоже на покрывало.  Сплошной покров, закрывающий что-либо.  -Чем тёмный лес принакрылся? (темный лес, что шапкой принакрылся чудной)  -Ребята, как вы понимаете выражение «шапкой чудной»?  прелестной, великолепной, очаровательной. Поэт  восхищается этой шапкой.  -Что сделал тёмный лес под этой шапкой? (заснул под нею)  -Как заснул? (крепко, непробудно)  -Как вы понимаете слово **непробудно?**(глубокий и продолжительный сон).  -Какими стали дни? (Стали дни короче)  -Как светит солнце зимой? (солнце светит мало)  -Какое время года настало? (зима настала)  -Ребята, как вы думаете, какое настроение было у поэта, когда он писал это стихотворение?  **6.Физкультминутка.**  — Дети, все в кружок вставайте,  Игру скорее  начинайте.  (Дети встают в кружок).  «Наконец пришла зима, (Дети разводят руки в стороны)  Стали белыми дома, (Складывают руки домиком над головой)  Снег на улице идёт, (Двигают руками сверху вниз)  Дворник улицу метёт, (Имитируют)  Мы катаемся на санках, (Приседают, руки вытягивают вперёд)  Пишем на катке круги, (Руки закладывают за спину, медленно кружатся)  Ловко бегаем на лыжах, (Имитируют)  И играем все в снежки. (Лепят и бросают снежки)  Гостью-зиму любим мы,  Любим мы, любим мы.   1. **Повторно читает стихотворение с установкой на запоминание.**   Воспитатель: -А теперь, ребята, мы попробуем выучить это стихотворение. У нас сегодня будет помощница-схема, на которой нарисованы картинки-подсказки. Послушайте ещё раз внимательно стихотворение, я его расскажу с помощью схемы.  Глазки рассматривают картинки, а ушки запоминают слова. (Дети слушают повторное чтение воспитателя)     1. **Рассказывание (2-3раза) стихотворения детьми совместно с воспитателем.**   **—**Ребята, а теперь вы будите мне помогать рассказывать это стихотворение. Я начну, а вы продолжите. Готовы?  -Ребята, а теперь вы сами будите рассказывать, а я вам буду помогать.  -Ребята, а кто хочет сам рассказать стихотворение?  (По желанию дети рассказывают выразительно стихотворение 1-2 ребёнка)   1. **Билингвальный компонент.**   Давайте мы повторим новые слова, которые мы разучивали лес- орман,  вьюга- жел,  первый снег-алғашқықар- thefirstsnow, белый снег-ақ қар  пушистый снег-                     ұлпақар.  **III.Рефлексивно-коррегирующий.**–Ребята, как называется стихотворение, которое мы с вами разучивали. Кто автор стихотворения «Первый снег»? Вам понравилось играть с царицей-зимой? А в какие игры вам больше всего понравилось играть? (дети делятся впечатлениями) –Ребята нам пора сегодня  с неё прощаться, но мы её обязательно ждём ещё в гости, ведь зима только началась и у неё для нас ещё очень много подарков и сюрпризов. А на прощание мы тоже её сделаем подарок. Давайте мы превратимся в «снежинок» и потанцуем.  Вы согласны? (Звучит музыка, дети танцуют) Молодцы, нам пока превращаться в детей.  Давайте мы попрощаемся с нашими гостями.  **4.физкультура по плану специалиста**  **Тема: Мир мультфильмов.**  **Цель: учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, применять опорные схемы для выполнения заданий.**  **Задачи: учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, переходить с пролета на пролет. Продолжать закреплять умение сохранять устойчивое равновесие, расходиться вдвоем на скамейке, начиная идти с двух сторон. Упражнять в прыжках в глубину с высоты 30 см в обозначенное место. Развивать внимание, мышление, самостоятельность.**  **Воспитывать дружелюбие, позитивное мироощущение, уважительное отношение к окружающим.** Ожидаемый результат: ***Воспроизводят:* переход с пролета на пролет по диагонали, приставным шагом, командную игру с ловлей мяча.**  ***Понимают:* выполнять задания в соответствии со схемами, приземляться на полусогнутые ноги при спрыгивании в глубину, правильно держаться за перекладину гимнастической лестницы; уважительно относиться к друзьям.**  ***Применяют:* навыки ходьбы с выполнением заданий, сохранения равновесия после приземления при спрыгивании в глубину, навыки лазания по гимнастической стенке, ловли мяча.**  **Материалы и оборудование: карточки со схемами заданий, гимнастическая стенка, скамейки гимнастические высотой 30 см – 3 шт., кольца от кольцеброса, воздушный шар, мячи диаметром 15 см – 3 шт.**  **Билингвальный компонент: тоқталу – остановиться, отыру – присесть, солға – налево, оңға – направо.** ХОД ОУД **1.** **Организационный момент.**  **Обращает внимание детей на воздушный шарик и картинки, которые к нему прикреплены. Воспитанники обследуют воздушный шар, рассматривают картинки с заданиями от героев мультфильма «Смешарики».** 2. Основная часть. **I.** **Ходьба в колонне по одному, бегут в среднем темпе по кругу.**  **Выполняют задания, которые показывает Смешарик – остановиться, присесть, поменять направление движения. Перестроение в колонну по три.** II. Картинка №1. **Выполнение общеразвивающих упражнений с обручем (комплекс №2).**  **Выполнение основных движений групповым способом в игровой форме.** Картинка №2. **Прыжки в глубину с высоты 30см в плоские обручи (4 раза).**  **Обращает внимание на размещение воспитанников на середине скамейки, на сохранение равновесия после спрыгивания – корпус держать ровно, смотреть прямо перед собой.**           | **146** | | --- |        Картинка №3. **Лазание по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет по диагонали, приставным шагом (3 раза).**  **Лазают по гимнастической стенке верх, спускаются по перекладинам по диагонали приставным шагом. Хват рейки – четыре пальца сверху, большой снизу.**  **Акцентирует внимание на координацию движений рук и ног при переходе с пролета на пролет – перехватывать руками перекладины, переступать приставным шагом.** Картинка №4. **Ходьба по скамейке с выполнением задания – разойтись вдвоем на доске, начиная идти с двух сторон (3 раза).**    **Каждый из подгруппы детей выбирает себе пару для выполнения задания. Становятся около скамейки напротив друг друга. Одновременно начинают движение, на середине расходятся и меняются местами. Затем выполняет движение следующая пара. По сигналу педагога команды меняются заданиями.** Картинка №5. **Подвижная игра «Брось-поймай» (3 раза).**  **Строятся в 3 колонны. На расстоянии 2,2 м от первых игроков становятся водящие с**  **мячом в руках. По сигналу педагога водящие бросают мячи первым игрокам колонн, а те возвращают их водящим и перебегают в конец своей колонны (вся колонна друг за другом постепенно передвигается к исходной линии). Когда первым в колонне снова окажется игрок, начавший игру, он поднимает вверх руку – команда победила.** III. Игровое упражнение «Покажи верно». **Выполняет роль ведущего: «Настроение каково?», «Настроение как?».**  **Воспитанники отвечают на вопросы ведущего, сопровождают ответ соответствующими жестами.** 3. Рефлексия. **– Чему мы можем поучиться у героев мультфильма «Смешарики»?**  **– Как нам помогли схемы движений?**  **Акцентирует внимание, что хорошо когда есть друзья, к ним надо бережно относиться.**  **.** | 3.**Художественная литература**  **Тема:** Стихотворение Сурикова И. «Первый снег»  **Цель:** Воспроизводят: автора стихотворения, его название, содержание  **I. Мотивационно-побудительный.** Воспитатель: Посмотрите, как много пришло к нам гостей! Давайте, поздороваемся с ними и подарим свои очаровательные улыбки. Дети здороваются и улыбаются. Воспитатель проводит утренний круг. Здравствуй, солнышко родное,  Здравствуй, небо голубое!  Мы навстречу вам откроем  И ладошки и сердца.  Пусть тепло всем в мире будет  улыбаются пусть люди.  Мы друг другу улыбнемся  Ты и я! Воспитатель: Ребята, к нам сегодня на занятие пришла гостья. А кто она угадайте,  послушайте внимательно загадку:  Тройка, тройка прилетела.  Скакуны в той тройке белы.  А в санях сидит царица  Белобока, белолица.  Как махнула рукавом-  Всё покрыла серебром.  Царица какого времени года к нам пришла на занятие? (Царица-Зима)  (Демонстрирует изображение зимы) Зима-қыз-winter -Ребята, а кто догадался, что это за тройка белых скакунов? (это зимние месяца). Воспитатель:  Назовите зимние месяца. Дети: Три месяца зимы.-Декабрь, январь, февраль. Воспитатель: А сейчас, какой месяц зимы? Дети: Декабрь. Желтоқсан-Декабрь-December  Воспитатель: Правильно, молодцы!   1. **II. Организационно-поисковый**   Царица зима пришда не с пустыми руками. Она приготовила для  вас новое стихотворение, которое она зашифровала в схему. А чтобы нам собрать все части этой схемы, она вам предлагает с ней поиграть. Вы согласны? (Да)   1. **Игра «Снежок»**   Цель:  закрепить знания детей о признаках зимы.  Зима шагает по земле и хочет знать, знаете ли вы её приметы? У меня в руках «снежок», вы будите передавать его по кругу и отвечать на мои вопросы.  -Какая у нас зима? (снежная, холодная, морозная).  -Что бывает зимой?(снегопад, метель, вьюга, река замёрзла, деревья стоят голые, люди одели теплую одежду).  -Что можно сказать о снеге, какой он? (белый, пушистый, мягкий, серебристый).  Қар-снег- snow  аққар – белый снег  ұлпақар – пушистый снег,  Ребята вы хорошо рассказали о зиме и она нам дарит первую часть к стихотворению.   1. **Упражнение для коррекции зрения «Снежинка».**   -Ребята, а теперь мы поиграем со снежинками: мы снежинки увидали, со снежинками поиграли.  Возьмите снежинку. Вытяните руку вперед перед собой, сфокусируйте на ней взгляд. Вы готовы?  Мы снежинки увидали  Со снежинками играли.  Снежинки вправо полетели,  Глазки вправо посмотрели  (Отводят снежинку вправо, прослеживают движение взглядом).  Снежинки влево полетели,  Глазки влево посмотрели. (Отводят снежинку влево, прослеживают движение взглядом).  Ветер снег вверх поднимал  И на землю опускал  (Поднимают снежинки вверх и опускают их вниз).  Глазки смотрят вверх и вниз,  Вверх и вниз.  Все. На землю улеглись. (Покружиться и присесть, опустив снежинку на пол.)  Глазки закрываем  (Закрывают ладошками глаза)  Глазки отдыхают.  Ребята вы хорошо поиграли со снежинками, царица-зима нам дарит следующий пазл.   1. **Демонстрирует макет «Лес»**   **—**Ребята, зима нам приготовила сюрприз.- Что это, как вы думаете?  Дети: лес.  Воспитатель: А наш лес похож на зимний лес? Почему?  Дети: Зимой земля покрыта снегом. Деревья стоят в белоснежных нарядах.  Воспитатель предлагает украсить лес и деревья, превратить его в зимний лес. Для этого мы возьмём  снежинки и вату. Ребята, вата какая?  Дети: белая, мягкая, пушистая. Она похожа на снег.  Воспитатель с помощью детей украшает землю ватой.  А деревья мы украсим снежинками. Но снежинки у меня непростые, а волшебные. В них спрятались зимние слова. Нам нужно с вами назвать эти слова ласково. Кто правильно назовёт слово, берёт снежинку и украшает ею дерево. Вы готовы?  (Дети встают вокруг снежинки, которую держит воспитатель, говорят слова и крепят на снежинку).  Зима — зимушка,  Снег-снежок,  мороз – морозец,  лёд – ледок,  холод – холодок,  снежинка – снежиночка,  метель – метелица,  санки – саночки,  снеговик – снеговичок,  валенки – валеночки.  Рукавицы-рукавички.  Ветер-ветерок  Гора-горка  Молодцы теперь у нас получился настоящий зимний лес. Царица-зима нам дарит следующую часть стихотворения.   1. **Дыхательное упражнение «Вьюга».**   Послушайте загадку и отгадайте, какое природное явление бывает зимой:  -Кто в трубе печной завыл?  Кто ворота отворил?  Кто там воет, завывает  Все дорожки заметает?  Кто бросает снег в лицо,  Наметает на крыльцо?  Угадали? Это    (Вьюга).  Ребята, а вы хотите устроить вьюгу?  Каждый возьмите стаканчик с маленькими крупинками-снежинками. Снег там волшебный и не тает.  Встаньте прямо, левой рукой поднесите стаканчик ко рту, а правой держите соломинку. Делаем глубокий вдох, а потом медленно и долго дуем в трубочку, не надувая щек. Вот так.    Молодцы. Царица-зима нам дарит последнюю часть стихотворения.   1. **Работа с художественным произведением.**   Вот мы собрали все части, пора нам познакомиться с новым стихотворением, которое называется «Первый снег».  Алғашқы қар – первый снег  thefirstsnow-первый снег  **1.Педагог знакомит детей с творчеством И.З.Сурикова.**  -Ребята, а вы знаете, что не только композиторы и художники восхваляли своим искусством красоту зимней природы. Много поэтов посвящали ей свои стихи. Один из них Иван Захарович Суриков. Он родился 6 апреля 1841года  в деревне Новосёлова Ярославской губерни. Их семья жила очень бедно, поэтому Иван Захарович Суриков самостоятельно учился читать и писать. Всё своё детство он провёл в деревне. Очень любил зимой кататься с горы на санках, лепить снеговиков. Об этом времени у него сохранились самые яркие и светлые воспоминания. Когда он вырос, написал об этом стихотворение «Первый снег». Послушайте его внимательно.   1. **Читает стихотворение И.З. Сурикова «Первый снег»,** используя музыку И.П.Чайковского «Времена года. Зима. Декабрь». (Без установки на запоминание). 2. **Беседа по содержанию стихотворения:**   -Понравилось вам стихотворение?  -О каком времени года пишет поэт? (о зиме)  -Какими словами поэт описывает первый снег? (белый снег, пушистый)  -Что снег делает? (в воздухе кружится и на землю тихо падает, ложится)  -Что произошло на утро с полем?  -Чем его укрыл снег? (с пеленою)  **Словарная работа:** пелена — Устар. Это похоже на покрывало.  Сплошной покров, закрывающий что-либо.  -Чем тёмный лес принакрылся? (темный лес, что шапкой принакрылся чудной)  -Ребята, как вы понимаете выражение «шапкой чудной»?  прелестной, великолепной, очаровательной. Поэт  восхищается этой шапкой.  -Что сделал тёмный лес под этой шапкой? (заснул под нею)  -Как заснул? (крепко, непробудно)  -Как вы понимаете слово **непробудно?**(глубокий и продолжительный сон).  -Какими стали дни? (Стали дни короче)  -Как светит солнце зимой? (солнце светит мало)  -Какое время года настало? (зима настала)  -Ребята, как вы думаете, какое настроение было у поэта, когда он писал это стихотворение?  **6.Физкультминутка.**  — Дети, все в кружок вставайте,  Игру скорее  начинайте.  (Дети встают в кружок).  «Наконец пришла зима, (Дети разводят руки в стороны)  Стали белыми дома, (Складывают руки домиком над головой)  Снег на улице идёт, (Двигают руками сверху вниз)  Дворник улицу метёт, (Имитируют)  Мы катаемся на санках, (Приседают, руки вытягивают вперёд)  Пишем на катке круги, (Руки закладывают за спину, медленно кружатся)  Ловко бегаем на лыжах, (Имитируют)  И играем все в снежки. (Лепят и бросают снежки)  Гостью-зиму любим мы,  Любим мы, любим мы.   1. **Повторно читает стихотворение с установкой на запоминание.**   Воспитатель: -А теперь, ребята, мы попробуем выучить это стихотворение. У нас сегодня будет помощница-схема, на которой нарисованы картинки-подсказки. Послушайте ещё раз внимательно стихотворение, я его расскажу с помощью схемы.  Глазки рассматривают картинки, а ушки запоминают слова. (Дети слушают повторное чтение воспитателя)     1. **Рассказывание (2-3раза) стихотворения детьми совместно с воспитателем.**   **—**Ребята, а теперь вы будите мне помогать рассказывать это стихотворение. Я начну, а вы продолжите. Готовы?  -Ребята, а теперь вы сами будите рассказывать, а я вам буду помогать.  -Ребята, а кто хочет сам рассказать стихотворение?  (По желанию дети рассказывают выразительно стихотворение 1-2 ребёнка)   1. **Билингвальный компонент.**   Давайте мы повторим новые слова, которые мы разучивали лес- орман,  вьюга- жел,  первый снег-алғашқықар- thefirstsnow, белый снег-ақ қар  пушистый снег-                     ұлпақар.  **III.Рефлексивно-коррегирующий.**–Ребята, как называется стихотворение, которое мы с вами разучивали. Кто автор стихотворения «Первый снег»? Вам понравилось играть с царицей-зимой? А в какие игры вам больше всего понравилось играть? (дети делятся впечатлениями) –Ребята нам пора сегодня  с неё прощаться, но мы её обязательно ждём ещё в гости, ведь зима только началась и у неё для нас ещё очень много подарков и сюрпризов. А на прощание мы тоже её сделаем подарок. Давайте мы превратимся в «снежинок» и потанцуем.  Вы согласны? (Звучит музыка, дети танцуют) Молодцы, нам пока превращаться в детей.  Давайте мы попрощаемся с нашими гостями.  **4.Музыка**  Тема: Я люблю свой Казахстан!  Цель: Учить выполнять упражнение с предметами; развивать танцевальные, вокальные и игровые навыки; закреплять знания о струнных казахских народных инструментах; умение эмоционально исполнять песни и танцы.  1. Организационный момент  «Марш» Е. Андосова.  Педагог предлагает детям организованно войти в зал, маршируя в одном направлении, друг за другом.  2. Основная часть  Педагог рассказывает детям о предстоящем празднике – Дне независимости Республики Казахстан.  Музыкально-ритмические движения:  «Поднимай флажок», болгарская народная мелодия, в обр. Т. Ломовой.  Педагог предлагает детям ритмично выполнить упражнение с флажками.  Слушание:  «Қамажай» казахская народная мелодия, в обр. Н. Мендыгалиева  Педагог предлагает детям прослушать казахскую народную мелодию и беседует об характерных особенностях казахской народной музыки.  На каких казахских народных инструментах можно исполнить эту мелодию? (Домбра, кобыз, жетиген, кылкобыз).  Пение:  «Моя Родина» О. Байдильдаева,  «Қазақстан» С. Мухамеджанова,  Кел, билеік!» Б. Байкодамова,  «Біз өмірдің гүліміз» Б. Гизатова.  Педагог предлагает детям исполнить песни, разученные к празднику, и закрепить знание мелодии и текста.  Танец:  Педагог повторяет танцы, выученные к празднику.  Подвижная игра:  «Строим юрту» Т. Кулиновой.  Повторить знакомую игру. Педагог делит детей на подгруппы по 5 человек, напоминает правила игры и предлагает детям весело поиграть.  3. Рефлексия  Педагог подводит итоги, дает краткий анализ детской деятельности, поощряет.  Игровое упражнение «Расскажи, чему ты сегодня научился». Дети делятся впечатлениями | 3**. Ос.математики**  **Тема**: « Сравнение предметов по размеру»  **Цель**: развитие логического мышления дошкольников; закрепление умения объединять предметы в группы: по размеру, цвету, форме.  **I – Организационный момент.**  **Воспитатель*:***Ребята! Ежик обратился к нам за помощью: надо навести в лесу порядок, разобрать опавшие листочки в разные кучки.    **II – Основная часть**  **Воспитатель:**Давайте сначала рассмотрим листья. Сравним их.  *Дети рассматривают.*  https://lh4.googleusercontent.com/npD8V-G5xZbmJJVoWvknEwcN43GYEXsXCIeS_KajPSUBTYaBrfmZEjQxrNqlGC5Z0EtKus1M4twS3CfOv1UcCU60lm0g3EmHQX_xN-tXizTgKBjiszFBU7-i2ATk7_g5QOsck2taMnhhLM1b-Q  **Воспитатель:**Посмотрите, как и чем отличаются листья?  Наложите один листочек на другой.  Подумайте, как мы можем их разобрать!?  *Дошкольники предлагают варианты (по цвету, размеру, форме).*  **Воспитатель:**Да, правильно.Ежик говорит, точно вы догадались, что можно разложить листочки на группы по трем признакам. Давайте так и сделаем – сначала по цвету, затем по размеру и форме.  *Дошкольники совместно выполняют задания.*  *Воспитатель хвалит детей, при необходимости оказывает помощь.*  **Воспитатель:**Молодцы! Ежик предлагает выполнить веселую зарядку на ковре.  *Воспитатель показывает детям веселую видео-зарядку «Лесные животные».*  А теперь садимся за стол. Садитесь ровно, чтобы спинка стула касалась вашей спины.  На столах лежат цветные карандаши и листы с заданием. Слушайте внимательно задание и выполняйте самостоятельно.  *Воспитатель читает задание.*   1. Соедини фигуры одинаковой формы. 2. Раскрась все большие круги в зеленый цвет, а маленькие круги – в синий; квадраты в красный цвет; треугольники – в желтый. 3. Найди в каждой рамке лишний предмет и зачеркни его.   *Воспитатель хвалит детей, при выполнениии самостоятельного задания оказывает помощь и после его успешного выполнения поддерживает и хвалит.*  **Воспитатель:**Давайте поиграем. Игра «Похлопали – потопали».  Если я говорю правильно, вы хлопаете, если нет – топаете. Например: У треугольника три угла? – похлопали.  Солнце зеленого цвета? – потопали.   1. Тарелка похожа на круг? 2. Огурцы и помидоры – это фрукты? 3. Книга похожа на треугольник? 4. У круга нет углов? 5. Из яблок варят компот? 6. Овал похож на яйцо и на лицо? 7. У квадрата пять углов?   **Итог занятия:**  **Воспитатель:**Ребята, вам понравилось занятие? Чему мы научились сегодня?  *Ответы детей: Объединять предметы в группы: по цвету, размеру, форме. Мы расскажем своим мамам и папам что делали на занятии!*  *Оценка деятельности детей.*  **Воспитатель:**Ребятки, мне очень понравилось, как вы отвечали и выполняли задания, молодцы!  **Ежик:** Спасибо большое! В следующий раз, я обязательно приду к вам в гости со своими лесными друзьями! До свидания, ребята!  **4.физкультура по плану специалиста**  **Тема: Мир вокруг нас.**  **Цель: обогащать представления о природных зонах и ландшафте, учить лазить до верха и спускаться по диагонали.**  **Задачи: продолжать учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали,**  **переходить с пролета на пролет. Совершенствовать умение бежать ритмично, делая короткие шаги, не ускоряя и не замедляя темп. Упражнять в катании фитболов (мячей) в произвольном направлении, прыжках через 5 шнуров. Развивать координационные**  **способности, общую выносливость, навыки рационального дыхания. Формировать ценностное отношение к окружающему миру, к себе как части этого мира.**  **Применение технологий: дыхательная, пальчиковая гимнастики; ИКТ «Подводный мир».** Ожидаемый результат: ***Воспроизводят:* переход с пролета на пролет по диагонали, приставным шагом, дыхательную гимнастику, релаксацию «Подводный мир».**  ***Понимают:* соответствие цвета определенному миру, человек является частью окружающего мира, необходимость бережно относиться к окружающей природе, выполнения задания, не сталкиваться при катании фитболов, переходить с кочки на кочку в игре.**  ***Применяют:* навыки выполнения пальчиковой гимнастики, катания фитболов, рационального дыхания; умение бегать в медленном темпе, выпрямляться после приземления при прыжках в высоту.**  **Материалы и оборудование: гимнастическая скамейка (высота скамейки 30 см, ширина 20 см) – 4 шт., обручи для игры.**  **Билингвальный компонент: гүл – цветок, сапта бір-бірден жүру – ходьба в колонне по одному, баяу жүгіріс – бег медленный.** ХОД ОУД **1.** **Организационный момент.** Пальчиковая гимнастика «Цветок». **«Вырос высокий цветок на поляне. Утром пораньше раскрыл лепестки.**  **Всем лепесткам красоту и питанье дружно дают под землей корешки».**  **Разжать пальцы из соединенных кулаков; развести ладони и пальцы рук; ритмичное**  **движение пальцами вместе-врозь; ладони опустить вниз, тыльной стороной прижать друг к другу и шевелить пальцами.**  **Предлагает рассмотреть необычный цветок с разными лепестками: синий лепесток – мир подводный, желтый – мир пустыни, зеленый – мир леса, темно-зеленый – мир болот, коричневый – мир гор.**  **Каждый лепесток указывает цель путешествия (применение ИКТ).** 2. Основная часть. **I.** **Мир леса.**  **Ходьба в колонне по одному; бег в медленном темпе – две минуты; дыхание через нос, сохранение темпа и ритмичности беговых шагов.**  **Восстановление дыхания.** II. Гимнастика для глаз. **«Вот пришли мы в зимний лес, Сколько здесь вокруг чудес.**  **Справа березка в шубке стоит, Слева елка на нас глядит.**  **Снежинки в небе кружатся. На землю красиво ложатся. Снежинки блестят и кружатся,**  **На ладошки ребятам ложатся».** Основные движения. **Прыжки с места в высоту (15 см) поточный способ – 5 раз.**  **Подходят к препятствиям (натянутая веревка) перепрыгивают через него, подходят к следующему, пока вся группа не переберется на противоположную сторону.**  **Стараются энергично отталкиваться от пола двумя ногами одновременно, помогают себе взмахом рук.**  **При выполнении нужно в высшей точке полета максимально подтянуть к груди колени согнутых ног, затем быстро разогнуть ноги и мягко приземлиться на ноги.**  **Лазание по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет по диагонали (3 раза).**  **Лазают по гимнастической стенке верх, спускаются по перекладинам по диагонали приставным шагом. Хват рейки – четыре пальца сверху, большой снизу.**  **Акцентирует внимание на координацию движений рук и ног при переходе с пролета на пролет – перехватывать руками перекладины, переступать приставным шагом.** Мир пустыни **Куда ни кинешь взгляд – песок, И прямо, и наискосок.**  **Не знают здесь, что значит тень, Ведь солнце жарит целый день. Но если дождик вдруг польет, Пустыня мигом оживет.**  **Да только в том загвоздка вот, Что дождик льет всего раз в год. Но те, кто проживает тут, Другой погоды и не ждут.** Игровое упражнение «Жуки скарабеи» (1раз). **Катание фитболов в произвольном направлении.**  **Указания – не сталкиваться друг с другом, катать мяч по всей площади зала. Подталкивают мяч несильными движениями пальцев.** Мир болот **Подвижная игра «С кочки на кочку» (2 раза).**  **«Через топкое болото, Перебраться нам охота.**  **По кочкам дружно мы пойдем, Через болото перейдем.**  **Раз-два, не зевай,**  **Перебираться начинай!»**  **Игроки кладут на пол один кружок и становятся на него, затем кладут второй на расстоянии шага и переходят на него. После этого берут тот кружок, который находится сзади, и вновь кладут впереди себя по направлению движения к противоположной стороне зала.** III. Релаксация «Подводный мир» – применение ИКТ. **«В подводном мире много тайн, невиданных** [**чудес**](http://best-animation.ru/angels17.html)**! Скорей бросайся в глубь воды, будь дерзок, бодр и смел! Пусть к красоте сокрытой негасимый интерес**  **Пробудит жажду светлых и прекрасных, чистых дел!»** 3. Рефлексия. **Показывает фигуру человека.**  **«Мы не знаем, где живет этот человек, сколько ему лет, какой он национальности. Он просто человек, как я и ты. Надо очень любить этот мир, любить его таким, каков он есть. Тогда только вся планета станет твоей, ты поймешь ее тайны».**  **Педагог предлагает рассказать о природной зоне, которая понравилась больше всего** | **3. музыка**  **Тема:**  Утренник, посвященный Дню независимости Республики Казахстан  **Цель**. Формирование у дошкольников основ гражданственности и патриотизма.  *Зал празднично украшен. Звучит музыка. Дети входят в зал.*  **Ведущий**. Дорогие ребята, уважаемые гости! Мы собрались в этом зале, чтобы отметить День независимости Республики Казахстан. Родина — это самое важное, дорогое и всеми любимое слово. У каждого человека есть своя Родина.  Ребята, а что мы Родиной зовём?  **1 ребёнок:**  Что мы Родиной зовём? Дом, где мы с тобой растём, И берёзки, вдоль которых, Взявшись за руки идём.  **2 ребёнок.** Солнце в небе голубом. И душистый, золотистый, Хлеб за праздничным столом.  **Ведущий**. Что мы Родиной зовём?  **Дети**(все вместе). Край где мы с тобой живём!  **Ведущий.**Правильно дети, под словом Родина мы понимаем и нашу любимую школу, свою семью, своё прекрасное село, всю нашу республику Казахстан.  **1 ребёнок.** Қазақстан, туган өлкем, Жер көп пе, сендей көркем.1 Көрсін деп күллі әлемге, Көк туымды желбіретем.  **2 ребёнок.** Мой Казахстан — мой дом родной. Мне всё в нём мило и пригоже. Мой Казахстан — мой край степной. И нет мне Родины дороже.  ***Исполняется гимн республики Казахстан в сопровождении слайдовой презентации***  **Ведущий**. Гимн Казахстана прославляет силу, труд и гордость нашего народа. На планете Земля очень много разных стран, и каждая страна имеет свою символику. Кто из вас назовёт государственные символы РК?  *(Дети называют символы РК на казахском и русском языках).*  **Ведущий**. Широко и привольно раскинулся край, в котором соседствуют море и пустыня, степь и горы, вечные снега и таёжные леса. Это и есть наша Родина.  **1 ребёнок.** Как повезло тебе и мне Мы родились в такой стране, Где люди все — одна семья, Куда не глянь — везде друзья.  2 ребенок:  Что мы Родиной зовём? Солнце в небе голубом. И душистый, золотистый, Хлеб за праздничным столом. Что мы Родиной зовём?  **3 ребёнок.** Бақытты боп жүргенім, Сенің арқаң Ұлы Отан. Елім менің терегім, Құшагында гүл Отан.  4 ребенок:  Мы живём в стране особой Самой дружной, самой доброй Мы гордимся ею, Родиной своею.  **5 ребёнок.** Қазақстан, туған өлкем, Жер көп пе, сендей көркем. Көрсін деп күллі әлемге, Көк туымды желбіретем.  **6 ребёнок.** Мой Казахстан — мой дом родной. Мне всё в нём мило и пригоже. Мой Казахстан — мой край степной. И нет мне Родины дороже.  **7 ребёнок.** Как повезло тебе и мне Мы родились в такой стране, Где люди все — одна семья, Куда не глянь — везде друзья.  **8 ребёнок.** Бақытты боп жүргенім, Сенің арқаң Ұлы Отан. Елім менің терегім, Құшағында гүл Отан.  **9 ребёнок.** Мой Казахстан, ты независим И над страною вьётся флаг, Орёл парит свободно в выси — Знак мира, дружбы и добра.  **10 ребёнок.** Ты цвети Казахстан — расцветай Наш любимый и солнечный край. В этот день поздравляем тебя, Будь отрадна, родная земля.  **11 ребёнок.** Қуат алған өзіңнен Туған жердің, ұлымын, Бақытты етіп өсірген, Отанымның гүлімін.  **Ведущий**. Ребята, мы много говорили с вами о том, какую огромную территорию занимает Казахстан. Посмотрите на карту.  *(Показ слайдовой презентации «Моя Родина Казахстан»).*  Широко и привольно раскинулся край, в котором соседствуют море и пустыня, степи и горы, вечные снега и таёжные леса. Чем ещё богата наша страна? Об этом расскажут дети.  **12 ребёнок.** Родная земля, молодая и древняя! Пою о тебе и тобою живу. На север взгляну — вижу зелень, деревья, На юг посмотрю — ветры сушат траву.  **13 ребёнок.** Есть у тебя и леса и озёра, И синие глуби натруженных рек. Бескрайние степи, высокие горы, И я — твой хозяин, я — твой человек.  **14 ребёнок.** Отан — ікерім, Отан — суым, Отан куат нәр береді. Отан — ұран, Отан — туым, Отан мэнгі гулденеді.  **15 ребёнок.** Қуат алған озіңнен Туған жердің, улымын, Бақытты етіп өсірген, Отанымның гүлімін.  **16 ребёнок.** Наш Казахстан — счастливая, могучая страна. Наша Родина любимая богатствами полна. Как стена хлеба стоят, мёдом пахнут травы, А кругом сады шумят, шелестят дубравы.  **17 ребёнок.** Ты цвети Казахстан — расцветай Наш любимый и солнечный край. В этот день поздравляем тебя, Будь отрадна, родная земля.  **18 ребёнок.** Мы живём в стране особой Самой дружной, самой доброй Мы гордимся ею, Родиной своею.  **Ведущий**. «Земля щедра к тем, у кого руки добрые» — гласит народная мудрость. Пожелаем же и мы себе, чтобы звезда нашего государства светила ярко и высоко, чтобы каждый казахстанец верил в её путеводную силу.  Мы славим свою Родину, свой край и поэтому должны знать, понимать и учить свой язык, на котором говорит народ Казахстана. Казахстан — наш общий дом, большая семья. И мы все должны жить в этом большом доме — дружно, мирно.  У нашего народа есть свои традиции, обычаи, обряды, пословицы, поговорки. Послушаем пословицы о дружбе.  **1 ребёнок.** Құстың күші канатында, адамнын күші достықта.  **2 ребёнок.** Сила птицы в крыльях, сила человека в дружбе.  **3 ребёнок.**Достық — баға жетпейтін байлық.  **4 ребёнок.** Дружба — богатство бесценное.  *(Раздаётся стук в дверь. Входит Аяз в национальном костюме (грустный)).*  **Ведущий.** О, мудрый Аяз! Откуда ты идешь, что с тобой случилось.  **Аяз.**Я служил у хана, был главным визирем, но злые и завистливые приближённые хана оклеветали меня. Хан им поверил, и прогнал меня.  **Ведущий.** Не расстраивайся Аяз, справедливость восторжествует, и хан поймёт, что был не прав, вернёт тебя к себе во дворец. А пока оставайся с нами, будь нашим гостем. Ты любишь играть? Давайте все вместе поиграем в игру «Юрта».  ***Проводится казахская народная игра. (сл. Преображенского, обработка Ю. Тугаринова.)***  *(Слышится голос хана)*  **Хан.** Где мой визирь?  *Входит хан.*  **Хан.** Аяз. Я тебя везде ищу, трудно мне без тебя, возвращайся ко мне, я понял, что был не прав!  **Аяз.** Хорошо, мой хозяин.  **Ведущий.** Будь, хан, тоже нашим гостем. Поиграй с нами в весёлую казахскую игру.  ***Проводится казахская народная игра «Ягнёночек».***  **Хан.**Ой, какое у меня хорошее настроение после игры, я даже стал сочинять небылицы! Вот послушайте.  Однажды брат ворону чёрную Отправил в дальний путь Ворона шустрая была Телегу в небо унесла.....  **Дети.**Нет, так не бывает. Ворона телегу не поднимет.  **Хан.**Ну, какие вы молодцы, всё знаете! А нам с Аязом пора уходить.  **Ведущий.** Спасибо, хан за твои весёлые небылицы. Оставайтесь на нашем празднике, мы для вас песню споём.  ***Исполняется песня «Настоящий друг» (Сл. М. Пляцковского, муз.П.Савельева).***  **Ведущий.**Отчего сегодня в зале много взрослых и детей?  **Дети.**Да ведь это День рожденья — праздник Родины моей!  **Ведущий.** Отчего глаза сияют, улицы полны людей?  **Дети.**Да ведь это День рожденья — праздник Родины моей!  **Ведущий.** А чем богат наш Казахстан? Вы помните слова из стихотворения Ж. Жабаева  Посмотри, мой друг, посмотри! В чистом пламени нашей зари Пред хозяевами сполна Все богатства раскрыла страна!  *(Дети несут на подносах соответствующие тексту ведущей предметы).*  Широко раскинулись хлебные поля, Славится хлебами Казахстанская земля! (Хлеб и колосья пшеницы).  Баурсаки из муки И румяны и вкусны. (Баурсаки).  В Казахстане яблоки Зреют ароматные! (Яблоки).  Наши овцы на Джайляу Очень даже знатные! Ведь из овечьей шкурки Шапки шьют и шубки. (Изделия из овечьей пряжи).  В Казахстане много стали, С нею мы богаче стали. (Изделия из стали).  Сыр и масло, и каймак Нам дают буренки. (Молочные продукты).  Чтобы было всем тепло, Здесь у нас, да и везде. Добывают газ в Аксае, Уголек в Караганде. (Уголь).  Посмотрите, ребята, как богат наш Казахстан, и всё это создают руки людей, живущих в Республике Казахстан.  **Дети**. Здесь все народы, как одна семья, Мой Казахстан, Республика моя!  ***Исполняется песня «Дружат дети всей земли».***  **Ведущий**. Дети,а в какое время года мы отмечаем День Независимости Республики Казахстан.  **Дети**. Зимой.  *(В зал вбегают ветер и вьюга).*  **Ветер.**Ой, вьюга, подружка ты моя снежная, куда же это нас занесло?  **Вьюга.** Ну откуда я знаю? Ой, я чуть жива! Ты что же это, ветер, так разошёлся! Все мои косички продул холодным ветром (плачет).  **Ведущий.** Кто тут плачет, завывает? У нас праздник и веселье, а вы кто такие?  **Ветер.** Я Ветер осенний, холодный.  **Вьюга.** А я Вьюга, верная спутница Зимы.  **Ведущий.**Так вы друзья Зимы? Ну, тогда, давайте веселиться!  **Ветер.** Да-да, повеселим вас! Ну ка покажите все свои руки. Вот я как разгонюсь и застужу их ветром холодным!  *(Ветер бежит по кругу, дети прячут свои руки).*  **Ведущий.** Ой, Ветер, разошелся ты, посиди, отдохни немного, и послушай, какие наши дети хорошие стихи и песни знают.  *Дети исполняют танец «Становись скорей в кружок»*  **Ведущий.**А ты, Вьюга, как нас повеселишь?  **Вьюга.** А я умею славно завывать. От меня просто спасу нет, когда я вою! Ну ничем не спастись! Вот, посмотрите...  *(Завывает и посыпает всех конфетти).*  **Ведущий.**Так уж и ничем! Мы знаем как можно согреться.  ***Проводиться игра «Если весело живётся».***  **Вьюга.** Откровенно скажу, С вами справиться я не могу. Не победить мне тот народ, Что дружно танцует и поёт. (Уходит).  **Ведущий.** Есть на свете такая страна Где мы песни поём и играем И чудес она всяких полна И мы сказкой её называем.  **Дети.** Наш Казахстан — огромный дом Большой семьёй мы здесь живём!  **Исполняется песня «о Казахстане» (На мелодию «Песенка мамонтёнка»)**  1.Нам трудно поверить, и словно во сне, Живем мы в счастливой, прекрасной стране, В счастливой прекрасной стране, В счастливой прекрасной стране. 2.В стране Казахстан сейчас солнце светит. Здесь с доброй улыбкой всегда тебя встретят. В стране, где всегда солнце светит, С улыбкой, конечно. вас встретят 3.Вот праздник настал и пора веселиться. Мы будем играть, и, конечно, резвиться Мы будем играть, веселиться И дружно смеяться, резвиться. 4.Здесь солнце сияет, смеются все дети. Ведь лучшего праздника нету на свете. Ведь лучшего праздника нету, Нет больше нигде на планете!  **Ведущий.** У казахов есть хороший обычай «Шашу». Любое хорошее событие сопровождается разбрасыванием конфет на счастье, благополучие. Так пожелаем всем — денсаулық зор болсын, бақыт болсын, достық болсын. Счастья, удачи, здоровья.  ***Взрослые и дети исполняют песню «Туған жерім» под фонограмму.***  **4. казахский язык по плану специалиста**  ҰОҚ барысы  1.Ұйымдастыру кезеңі  «Қош келдің, Жаңа жыл!»  Жүргізуші: Жаңа жылдың таңы неткен арайлы  Ақ мамыққа бөлеп алды маңайды  Жаңа жылмен құттықтаймын бәріңді  Бақыт, шаттық, молшылық әкелсін  Бәрімізге мына жыл арайлы!  Құтты болсын ағайын!  Жаңа жылың тағы да  Қол соғып қарсы алайық  Шақырайық ортаға  Ертеңгілік басталсын  (балалар келіп шыршаны айналып тұрады)  (музыка қосылады Сиқыршы шыр айналып кіреді)  Сиқыршы: Жаңа жыл келді  Азаймасын ән мен жыр  Ел көңілін көтерсін  Құтты болсын жаңа жыл!  Құттықтаймыз сіздерді!  Тезірек, тездетіп мұнда жиналыңдар  Басталады Жаңа Жылдық карнавал  Маска да бар, би де бар, асығыңдар  Аяз ата шақырғанның бірі дағы қалмайды.  Басталады, басталады Жаңа жылдық карнавал  Карнавалдың иелерін қарсы алыңдар!  (қол соғып киінген ата - аналар кіреді)  Сиқыршы: Бәрекелді, жарайсыңдар! Қараңдаршы, айнала неткен керемет, әсем мына шыршамыздағы ойыншықтардың алуан түрлері бар екен. Бәрімізде әп - әдемі жаңа жылдық киімдерімізді киіп жиналып қаппыз. Бірақ,... шыршамыз көңілсіз, қане менің сиқырлы таяғымның көмегімен, сендердің әдемі сөздеріңмен шамын жағайық!  Бәрі: Қуант, бізді, таңырқат  Шамдарыңды жарқырат! 3 рет  (Шырша шамы жанады, «Алақайлап» қол соғады)  Жүргізуші: Міне, керемет, қол ұстасып әнімізді шырқайық.  Хор «Шырша жыры»  Жүргізуші: - Балалар, жарайсыңдар. Айтыңдаршы жылда Жаңа жылға бізге қонаққа кім келуші еді?  (Балалардың жауабы)  Жүргізуші: Кәнекей, ендеше бәріміз бірге шақырайық.  Бәрі: Аяз ата, Аяз ата, Аяз ата, Ақшақар Ау - у - у - у! 3 - рет  Аю: Нұрбақыт- Здравствуйте, ребята! С Новым годом!  Мен қысқы ұйқыда болатынмын, қатты айқай – шу, тасыр - тұсыр шошып ояндым, не болып қалды деп сұрап едім, бәрінің айтатындары бір - ақ сөз: «Жаңа жыл келіп қалды, жаңа жыл» - дейді. Машаны да іздеп, осында болар деп келдім.  Жүргізуші: Мәссаған, балалар бұл кім?  Балалар. Аю.  Жүргізуші: - Иә, «Маша мен аю» мультфильмін сендер өте жақсы көресіңдер ғой. Бірақ біз Аяз атаны шақырдық қой, аюды емес...  Балалар: иә.  (осы кезде Маша (Мелена келеді) Шыршаға таңырқап)  Маша (– Керемет....(деп шыршаның астындағы қорапты тауып алады. Аю шауып келіп Машаны көтеріп алады)  Аю ()- Әрең таптым - ау, сені қасқыр жеп қойған шығар деп едім. (деп кетіп бара жатады)  Жүргізуші: Тоқтаңыздар, кетпеңіздер, бізбен бірге болыңыздар!Балалар, Ортамызға аю мен машаны алып жаңа жылдық өлеңімізді айтайық,  (Екеуі қуанып, балалардың жаныңа келеді)  Құрметті, оқушылар! «Қош келдің, Жаңа жыл!» жылға арналған сабағымыз аяқталып қалды. Көріп тамашалағандарыңа рахмет. Жаңа жыл құтты болсын, отбастарыңызға тек бақыт пен қуаныш әкелсін!!!  Келесі кездескенше сау болыңыздар! |  |
| 11:10-12:00 | Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | | | | |
| 12:00-12:40 | Индивидуальная работа с  Детьми ООП | **Дидактическая игра:** «Из чего – какой?**»**  цель:назватьприлагательное относительно предмета. | **Настольная игра** с мозаикой: «Подбери по цвету»  цель: выбирать нужные цвета для своей схемы. | **Дидактическая игра:** «Чего не стало?»  цель: назвать и описать игрушку, которой не стало. | **Пальчиковая игра:**  «Игрушки»  цель: выполнить движения по тексту. |  |
| 12:40-12:48 | Уход детей домой | | | | | |